



unesco

Bureau international
d'éducation

71^e

SESSION DU CONSEIL DU BUREAU
INTERNATIONAL D'ÉDUCATION DE L'UNESCO

PROPOSITION DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS ET BUDGET 2022

Genève, 31 janvier – 1er février 2022



TABLE DES MATIÈRES

Table des acronymes	03
I. Contexte du programme	05
II. Axes stratégiques	09
Axe stratégique I. Renforcement des capacités	09
Sous-axe I.1. Assistance et coopération techniques	10
Sous-axe I.2. Formation	10
Axe stratégique II. Production et gestion des connaissances	14
Sous-axe II.1. Capacité de recherche et prospective	14
Sous-axe II.2. Outils de renforcement des capacités du BIE	15
Sous-axe II.3. Centre de documentation	15
Axe stratégique III. Sensibilisation et plaidoyer	21
Sous-axe III.1. Événements du BIE	22
Sous-axe III.2. Communications Institutionnelles	22
Axe stratégique IV. Développement institutionnel du BIE	26
Sous-axe IV.1. Partenariats et viabilité financière	26
Sous-axe IV.2. Mécanismes internes pour renforcer la pérennité du BIE	26
Conseil d'administration, Bureau du Directeur et Administration générale	30
Budget	31

TABLE DES ACRONYMES

ABEGS	Bureau arabe de l'éducation pour les Etats du Golfe
ACA	Association africaine du curriculum
ADEA	Association pour le développement de l'éducation en Afrique
AI	Intelligence artificielle
ALC	Amérique latine et Caraïbes
APCEIU	Centre Asie-Pacifique d'éducation de l'UNESCO pour la compréhension internationale
APRACSI	Association de recherche sur le curriculum en Asie-Pacifique
BID	Banque interaméricaine de développement
BIE	Bureau International d'Education de l'UNESCO
CAMES	Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur
CCR	Center for Curriculum Redesign (Suisse)
CECC	Conseil de l'éducation et de la culture de l'Amérique centrale
CEMAC	Communauté économique des Etats de l'Afrique de l'Ouest
CIES	Communauté économique des Etats de l'Afrique centrale
CIPPEC	Communauté économique et monétaire de l'Afrique centrale
CIES	Société internationale d'éducation comparée
CIPPEC	Centre pour la mise en œuvre de politiques publiques pour l'équité et la croissance (Argentine)
CONFEMEN	Conférence des ministres de l'Education des Etats et gouvernements de la Francophonie
ECW	Education Cannot Wait
EPE	Education de la petite enfance
EiE	Education dans les situations d'urgence
FENS	Fédération des sociétés européennes de neurosciences
GCED	Education à la citoyenneté mondiale
GEI	Georg Eckert Institute for International Textbook Research (Institut Georg Eckert pour la recherche internationale sur les manuels scolaires)
GENE	Réseau européen d'éducation globale
GPE	Partenariat mondial pour l'éducation
HBMSU	Université intelligente Hamdan Bin Mohammed (EAU)
HELA	Education, apprentissage et évaluation Hybrides
HQ	Siège de l'UNESCO
IBRO	Organisation internationale de recherche sur le cerveau
ICESCO	Organisation du monde islamique pour l'éducation, les sciences et la culture
IECD	Institut de l'UNESCO pour le développement de la petite enfance
IESALC	Institut international de l'UNESCO pour l'enseignement supérieur en Amérique latine et dans les Caraïbes
IFEF	Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation
IICBA	Institut international pour le renforcement des capacités en Afrique (UNESCO)
IIEP	Institut international de planification de l'éducation (UNESCO)
NORRAG	Réseau pour l'intégration de la cible 4.7 de l'ODD et des compétences SEL dans les supports pédagogiques

ITIE	Institut pour l'application des technologies de l'information à l'éducation (UNESCO)
MGIEP	Institut de l'éducation pour la paix et le développement durable Mahatma Gandhi (UNESCO)
NISSEM	Réseau pour l'intégration de la cible 4.7 de l'ODD et des compétences SEL dans les supports pédagogiques
NORRAG	Réseau pour les politiques et la coopération internationale en matière d'éducation et de formation
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
ODD	Objectifs de développement durable
OEI	Organisation des Etats ibéro-américains pour l'éducation, la science et la culture
OI	Organisation internationale de la Francophonie
OIT	Organisation internationale du travail
OMS	Organisation mondiale de la santé
OUT	Université ouverte de Tanzanie
PALOP	Pays africains de langue officielle portugaise
SEL	Apprentissage socio-émotionnel
SONA	Société des neuroscientifiques d'Afrique
STEM	Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques
STEAM	Sciences, technologie, ingénierie, arts et mathématiques
UA	Union africaine
UCAD	Université Cheikh Anta Diop (Sénégal)
UCU	Université Catholique d'Uruguay
UIL	Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie
UNIL	Université de Lausanne (Suisse)
UNRWA	Office de secours et de travaux des Nations unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient
VMU	Université Vytautas Magnus (Lituanie)
WCCES	Conseil mondial des sociétés d'éducation comparée



I. CONTEXTE DU PROGRAMME

Ce document propose à la 71e session du Conseil du BIE, le programme de travail et le budget 2022 du BIE (le "programme") pour examen et approbation. Le programme proposé est conçu en conformité avec le nouveau mandat et la mission du BIE, adoptés lors de la 41e Conférence Générale de l'UNESCO en novembre 2021¹, à savoir :

- 1** Consolider et mettre en synergie le travail de l'UNESCO dans le domaine du curriculum, en encourageant une vision tournée vers l'avenir, afin de contribuer à une éducation équitable et inclusive et au développement durable pour tous, en vue des défis mondiaux et sociétaux ;
- 2** Construire une base de connaissances sur le curriculum, via les recherches et les études comparatives de pointe les plus avancées, en mettant à disposition des outils méthodologiques, des prototypes de curriculum et de bonnes pratiques ;
- 3** Développer des normes et des instruments normatifs du curriculum, pouvant guider et soutenir les États membres dans la définition de leurs politiques et stratégies publiques ;
- 4** Répondre aux besoins des États membres, en particulier des pays en développement, en élaborant et réformant le curriculum, grâce au renforcement des capacités et à l'assistance technique, mais aussi en encourageant le dialogue politique et le partage d'expériences en matière d'élaboration de curriculum et de bonnes pratiques entre les États membres ;
- 5** Servir de plateforme pour la mise en réseau et le dialogue intersectoriel du curriculum au 21ème siècle entre les parties prenantes concernées, y compris les organisations internationales et les institutions universitaires compétentes ; mettant en particulier l'accent sur le rôle transformateur de l'éducation pour le développement durable, le changement sociétal et les défis internationaux ;
- 6** Développer des programmes de formation, en collaboration avec les universités et autres parties prenantes concernées de différentes régions du monde ;
- 7** Conserver les archives historiques et la documentation du BIE, en les rendant accessibles aux États membres et au public.

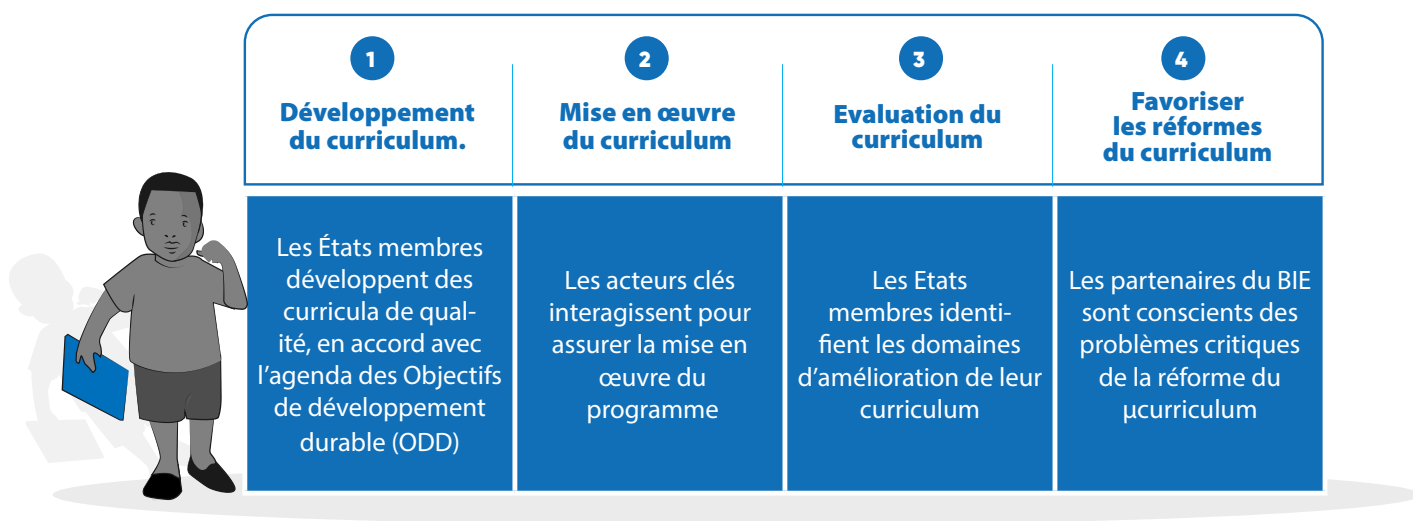
¹ UNESCO, 2020. L'Avenir du Bureau International d'Éducation. 209 EX/12 et Corr. A lire sur : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373189/PDF/373189eng.pdf.multi>

Conformément à ce nouveau mandat, le BIE a élaboré en 2021 une Stratégie à moyen terme (2022-2025), qui démontre la détermination de l'Institut à donner un nouvel élan à son leadership programmatique, réaffirmant ainsi l'engagement de l'Institut envers les principes, les valeurs et les méthodes qui sous-tendent le multilatéralisme tel que défini dans les documents fondateurs de l'UNESCO et de l'ONU. En outre, l'ambition du BIE, pour les quatre prochaines années, est de diriger le travail de l'UNESCO sur le curriculum et les questions connexes, d'influencer les débats et les pratiques mondiaux, régionaux et locaux en matière de curriculum pour assurer un apprentissage inclusif de qualité, afin que chaque apprenant réalise pleinement son potentiel.

Ancrée dans la Stratégie à moyen terme du BIE (2022-2025), la Stratégie à moyen terme de l'UNESCO 2022-2029 (41 C/4) et le Programme et budget de l'UNESCO 2022-2025 (41 C/5), le programme 2022 du BIE s'appuie sur l'expertise, les réalisations et les partenariats de l'Institut, ainsi que sur les réflexions sur la transformation du curriculum dans les circonstances mondiales actuelles, sans précédent. Grâce à ce programme, le BIE poursuivra ses efforts pour (i) servir de référence mondiale et d'acteur principal de l'UNESCO pour la transformation systémique et holistique du curriculum ; (ii) répondre efficacement aux besoins et aux attentes des Etats membres, en particulier des pays en développement ; et (iii) consolider et élargir les partenariats avec les Etats membres, les institutions nationales du curriculum, les associations régionales du curriculum, les universités, les partenaires du développement, la société civile, entre autres, ainsi que la collaboration avec les entités de l'UNESCO.

En 2021, le BIE a reçu la contribution volontaire de 547.000 CHF de la Suisse (sans affectation), sur un total de 1.300.000 CHF alloué pour la même année. De plus, le BIE a reçu 1 million d'euros de financement non affecté de la France, ainsi que le soutien d'un expert de haut niveau détaché par le Ministère français de l'éducation (pour 2 ans). En novembre 2021, le BIE a également reçu le fonds-en-dépôt allemand de 301.367 EUR, qui devait être utilisés au cours de la même année. Une demande de dérogation a été envoyée pour une prolongation de la période de financement. Le programme 2022 met également en exergue les ambitions du BIE de redoubler ses efforts actuels pour la mobilisation de ressources.

La structure du programme 2022 suit la carte logique du programme de la Stratégie à moyen terme du BIE (2022-2025), qui intègre trois composantes essentielles : Piliers, Hypothèses et Axes stratégiques. Les piliers représentent les réalisations attendues à moyen terme du BIE (Résultats) :



Les hypothèses du BIE reflètent les conditions préalables que le BIE prévoit pour que ces produits ou Résultats attendus soient atteints, définis dans les termes suivants :

- 1. Normes et procédures.** Les normes et procédures deviennent pertinentes pour la transformation du curriculum ;
- 2. Besoin.** Les pays ressentent un besoin d'assistance dans la réforme du curriculum ; et
- 3. La prise de conscience.** Les acteurs clés sont conscients des dimensions interconnectées dans la réforme du curriculum.

Les **Axes stratégiques** expriment la manière dont le BIE entend aligner les ressources et les capacités pour obtenir des résultats. Les quatre axes stratégiques sont :

- 1. Renforcement des capacités**
- 2. Production et gestion des connaissances**
- 3. Sensibilisation et plaidoyer ;**
- 4. Développement institutionnel du BIE**

Pour atteindre les Résultats attendus, le BIE développera de fortes synergies entre les quatre axes stratégiques. Par exemple, les connaissances acquises par la recherche informeront les activités de renforcement des capacités. L'enrichissement mutuel entre les axes stratégiques devrait améliorer la pertinence et l'utilisation efficace des ressources. Les trois premiers axes stratégiques – renforcement des capacités, production/gestion des connaissances, et sensibilisation et plaidoyer – sont au cœur du programme qui alimenteront et intégreront toutes les interventions techniques du BIE. Le quatrième axe – développement institutionnel – est un catalyseur, qui promeut et assure les conditions nécessaires pour que le BIE puisse réaliser efficacement les trois premiers axes. Les quatre axes stratégiques seront mis en œuvre à travers :

1

une assistance technique sur mesure en matière de transformation du curriculum et de traitement des questions thématiques, ainsi que des offres de formation spécialisées pour répondre aux besoins en capacités d'une diversité d'acteurs du curriculum ;

2

la recherche, la production et la dissémination de connaissances sur un large éventail de questions liées au curriculum, et la production d'outils et de guides pour le renforcement des capacités ;

3

l'organisation d'événements pour accroître la sensibilisation, la compréhension, favoriser le dialogue sur les politiques et le débat sur les thèmes clés du curriculum, ainsi que la promotion des activités du BIE à travers les quatre axes stratégiques ;

4

le renforcement de capacités et de pérennité institutionnelles et le positionnement du BIE en tant que partenaire fiable et tourné vers l'avenir pour relever les défis mondiaux et locaux de l'éducation par l'innovation et la transformation du curriculum.

Fondé sur la Stratégie à moyen terme 2022-2029 (41 C/4) et le Programme et budget pour 2022-2025 (41 C/5) de l'UNESCO, et tel que décrit dans la Figure 1, le programme 2022 du BIE contribuera aux deux Effets et Résultats suivants du Système éducatif :

Effet 1- Assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous

- Résultat 1.ED6 : résilience, qualité et équité des systèmes éducatifs renforcés afin de répondre avec souplesse à l'évolution des environnements d'apprentissage et de mieux réaliser les objectifs de l'ODD

Effet 2- Renforcer la coopération internationale pour la réalisation de l'ODD 4 et élaborer un programme mondial pour l'éducation fondé sur la recherche, la prospective et l'innovation

- Résultat 2.ED9 : l'éducation et de l'apprentissage repensés à travers la recherche interdisciplinaire, la prospective et le débat sur les politiques publiques.

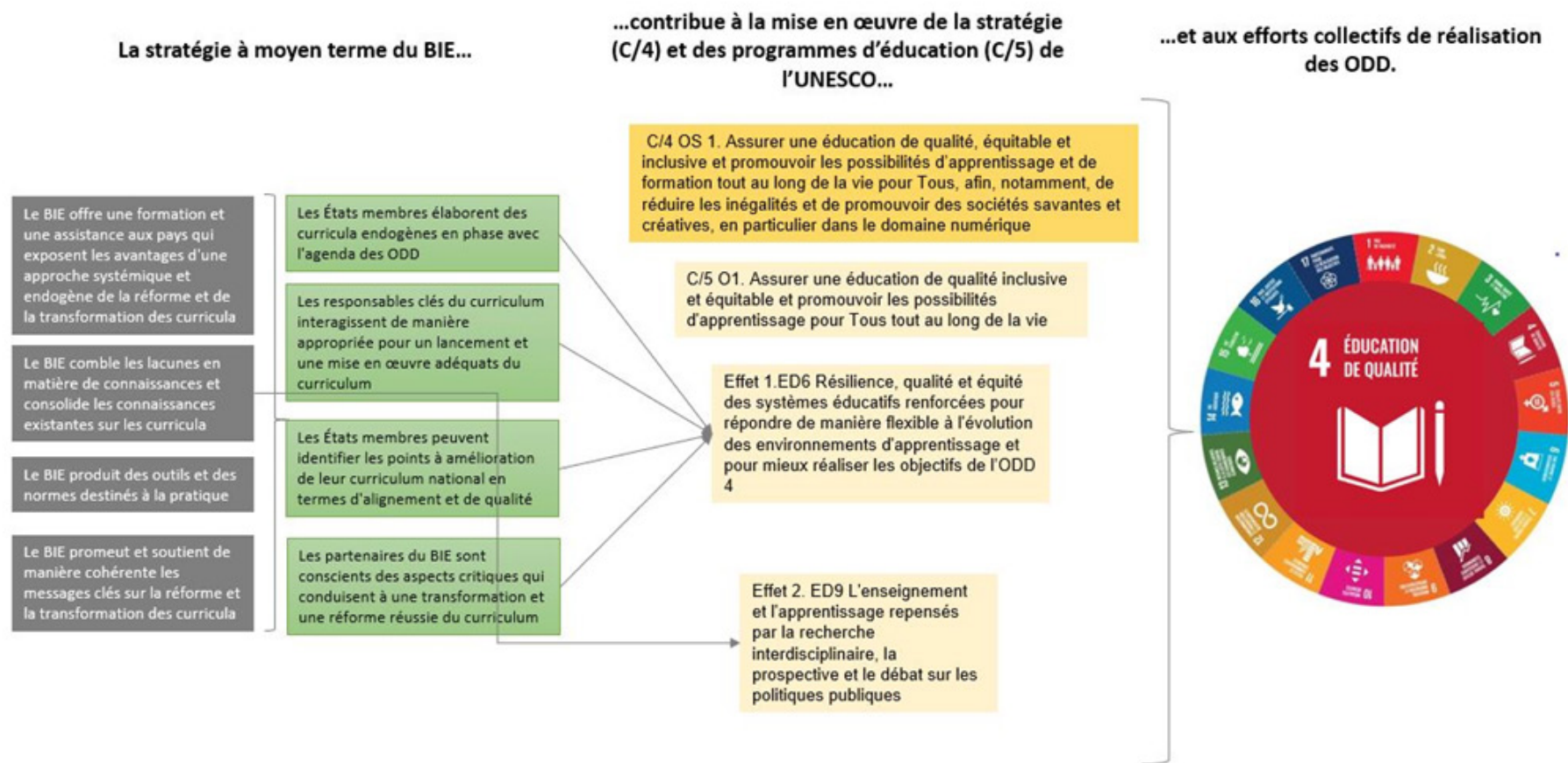


Figure 1. L'Alignement du programme du BIE sur le C/4 et le C/5



II. AXES STRATÉGIQUES

AXE STRATÉGIQUE I. RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

Le renforcement des capacités est l'une des fonctions essentielles du mandat renouvelé du BIE, qui repose sur la réponse aux besoins des Etats membres en matière de développement et de transformation du curriculum. Comme indiqué dans la Stratégie à moyen terme du BIE (2022-2025), la voie de l'expansion et de l'amélioration des possibilités, des processus et des résultats d'apprentissage réside dans la capacité de chaque pays à formuler, mettre en œuvre, contrôler et améliorer le curriculum, en accord avec les aspirations nationales et les tendances mondiales.

En vue d'accroître le succès et la durabilité des processus et des produits curriculaires, les interventions du BIE chercheront à promouvoir le renforcement des capacités institutionnelles et professionnelles pour des curricula de qualité. Cela implique un processus endogène qui (i) s'appuie sur les réalités, les capacités, les besoins, les pratiques et les ressources nationales ; (ii) est ancré dans les cultures et les aspirations nationales, et (iii) propose des options et des approches adaptées au contexte dans le cadre d'une compréhension mondiale de l'éducation.

Dans le cadre de l'axe Renforcement des capacités, basé sur une approche systémique et holistique du curriculum, le BIE concentrera ses interventions sur l'amélioration de la qualité, la pertinence et la définition des cadres fonctionnels pour orienter les réformes du curriculum, notamment la conception, le développement, la mise en œuvre et l'évaluation du curriculum. Pour assurer la pertinence, la contextualisation et la durabilité des réformes et produits du curriculum, les interventions se concentreront également sur le renforcement des capacités institutionnelles et la professionnalisation des acteurs clés du curriculum, en particulier ceux qui travaillent au sein des Ministères de l'éducation (MdE) (départements du curriculum, directions) et des institutions affiliées telles que les instituts nationaux du curriculum, les institutions de formation des enseignants, les commissions nationales d'évaluation/d'examen, les inspections, les commissions et les éditeurs de manuels scolaires.

Le BIE s'appuiera sur l'expertise interne de l'UNESCO et mobilisera davantage l'expertise internationale, régionale et locale pour renforcer ses interventions au niveau des pays. Une attention particulière sera accordée aux thèmes prioritaires et transversaux, tels que les compétences du futur ; l'éducation hybride ; la santé et le bien-être ; l'éducation à la citoyenneté mondiale (GCED) ; l'éducation inclusive ; l'éducation aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie, aux arts et aux mathématiques (STEAM) ; l'éducation de la petite enfance (EPE), qui contribueront aux progrès des pays bénéficiaires sur l'agenda des ODD.

Dans le cadre de cette mission de renforcement des capacités, les interventions du BIE s'articuleront autour de deux sous-axes fondamentaux interdépendants :

Sous-axe I.1. Assistance technique (AT) et coopération

Tout d'abord, l'AT nécessitera la fourniture d'un soutien "à la demande" aux pays bénéficiaires pour renforcer les capacités aux niveaux national et local, conformément aux principes des réformes du curriculum participatifs et endogènes. En fonction des besoins exprimés et du contexte de mise en œuvre, l'assistance technique comprendra un ensemble de modalités et d'approches d'intervention, allant des dialogues sur les politiques/techniques à long terme et au renforcement des capacités à court terme, aux révisions des curricula, à l'accompagnement pratique, etc. Les interventions d'AT seront entreprises en synergie avec les autres axes et sous-axes stratégiques, et informeront les modalités de formation du BIE. Lorsqu'il répondra aux demandes d'assistance technique des Etats membres, le BIE tiendra compte de l'état des discussions et des dispositions de financement, dans les termes suivants :

1. **Confirmé.** Projets pluriannuels en cours avec un accord en cours ou sur le point d'être finalisé ;
2. **En cours de négociation.** Accord de mise en œuvre ou protocole d'accord (MoU) en cours de discussion ;
3. **Phase exploratoire.** Discussions initiales, avec élaboration d'une note conceptuelle.

Sous-axe I.2. Formation

Deuxièmement, la formation répondra à l'objectif principal du BIE de former une masse critique d'experts en curriculum grâce à une approche différenciée basée sur les profils des bénéficiaires. Cette approche sur mesure comportera trois modalités de formation spécialisées :

1. **Des programmes régionaux de diplôme/Master** en Curriculum en partenariat avec des universités, destinés aux développeurs de curriculum, aux spécialistes et aux chercheurs ;
2. **Un cours de formation certifiée** organisé par le BIE, destiné aux experts et aux acteurs du curriculum dans les Ministères de l'éducation (MdE) et les affiliés ;
3. **L'Ecole d'été du BIE**, destinée aux hauts fonctionnaires des Ministères de l'EducationMdE et des affiliés responsables du curriculum et des questions connexes.

En résumé, en 2022, l'objectif stratégique du BIE pour le renforcement des capacités se concentrera sur :

1. fournir une assistance technique sur demande, ou maintenir les discussions sur les réponses d'assistance technique à un stade avancé ou exploratoire ;
2. soutenir la mise en œuvre des Programmes de Master régionaux en Curriculum avec les universités partenaires, notamment la conception de nouveaux Programmes de Master régionaux ;
3. démarrer le lancement du nouveau cours de formation du BIE en Curriculum ; et,
4. mettre en œuvre l'Ecole d'été annuelle du BIE en matière de curriculum.

Sous-axe I.1. Assistance et coopération techniques

Statut	Activités / Résultats	Bénéficiaires cibles	Principaux partenaires d'exécution	
			UNESCO	Externes
Confirmé	Fournir une assistance technique aux Etats membres, aux établissements d'enseignements et/ou aux partenaires de la coopération internationale qui en font la demande, conformément aux trois piliers du curriculum du BIE : mélaboration, mise en œuvre et évaluation du curriculum	Afrique : Tchad, Côte d'Ivoire, Guinée, Liberia, République Démocratique du Congo, etc ; + un projet régional sur la promotion des valeurs du sport à travers leur insertion dans les curricula en Afrique ALC : Pays d'Amérique Centrale et des Caraïbes (Haïti et autres) Pays du G5 Sahel : Burkina Faso, Mali, Mauritanie, Niger et Tchad. UNRWA Institution : Ecole internationale de Genève (ECOLINT), Centres de pédagogie universitaire en Côte d'Ivoire et au Togo	Siège de L'UNESCO : Division des politiques et du système d'apprentissage tout au long de la vie Bureaux régionaux de l'UNESCO : Dakar, Port-au-Prince, Santiago, San José et Yaoundé Instituts de l'UNESCO : IICBA, IIPE, IITE et UIL	UE, CECC, Dubaï Cares, PME, Direction du développement et de la coopération Suisse, Institutions spécialisées des Nations Unies (OMS, UNICEF), ACA, APRACSI, Union Africaine, CEMAC
Avancé	Finaliser avec les bénéficiaires, les partenaires financiers, techniques et autres partenaires d'exécution pour lancer les activités d'AT	Afrique : Cameroun, Eswatini, Ile Maurice, Laos, Soudan du Sud, Gambie	Siège de l'UNESCO : Division des politiques et du système d'apprentissage tout au long de la vie Bureaux régionaux de l'UNESCO : Dakar, Dar es Salam, Harare, Juba, Nairobi,	ACA, APRACSI Union Africaine, CON-FEMEN, CEEAC, ICES-CO Dubai Cares, Green Leaves
Exploratoire	Poursuivre les discussions initiales avec les bénéficiaires potentiels de l'AT	Afrique : Angola, Burundi, Djibouti, Guinée Bissau, Les Seychelles Autres pays à confirmer	Siège de L'UNESCO : Division des Politiques et Systèmes d'Apprentissage Tout au Long de la Vie Bureaux régionaux de l'UNESCO : Nairobi, Yaoundé	PALOP Communautés économiques régionales

Sous-axe I.2. Formation

Domaines	Activités / Résultats	Bénéficiaires cibles	Principaux partenaires d'exécution	
			UNESCO	Externes
Programmes de Master régionaux	<ol style="list-style-type: none"> Continuer l'assistance à quatre universités partenaires dans la mise en œuvre des programmes de Master régionaux dans le domaine du curriculum : l'Université Ouverte de Tanzanie (OUT), l'Université Intelligente Hamdan Bin Mohammed (HBMSU, EAU), l'Université Vytautas Magnus, (VMU, Lituanie) et l'Université Catholique d'Uruguay (UCU) Soutenir le lancement de deux Masters francophones en curriculum à l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD, Sénégal) et à l'Université Denis Sassou Nguesso (UDSN, Congo Brazzaville) Explorer la création de Masters en Curriculum dans d'autres régions (par exemple, la région Asie-Pacifique) Elaborer des outils d'Assurance qualité (AQ) pour les cours de Master/Diplôme Tirer les leçons et encourager le partage d'expérience et l'apprentissage par les pairs entre les universités partenaires et les institutions de formation en curriculum 	Les responsables du curriculum et les universitaires des Etats membres de l'UNESCO dans la région arabe, en Afrique (Est, Ouest, Centrale), en Europe Centrale et Orientale et en Asie Centrale, en Amérique latine et aux Caraïbes	<p>Siège de l'UNESCO : Division des politiques et systèmes d'apprentissage tout au long de la vie</p> <p>Bureaux régionaux de l'UNESCO</p> <p>Instituts de l'UNESCO : IICBA</p> <p>Chaires UNESCO sur le curriculum</p>	Toutes les universités partenaires IFEF (OIF), CONFEMEN ACA, APRACSI Communautés économiques régionales

Cours de formation certifiée du BIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réaliser une étude de faisabilité sur le cours de formation certifié du BIE sur le Curriculum 2. Expérimenter des cours de formation et des outils qui contribueront au cours de formation certifiée du BIE, sur des thèmes tels que : <ul style="list-style-type: none"> • les processus de réforme du curriculum ; • l'éducation, l'apprentissage et l'évaluation hybrides ; • pédagogies pour le développement des compétences des apprenants ; • l'évaluation du développement des compétences des apprenants ; • l'éducation à la santé et au bien-être dans le curriculum 	Experts et responsables du curriculum travaillant dans les MdE et les organismes affiliés dans les Etats membres de l'UNESCO	Siège de l'UNESCO Bureaux régionaux de l'UNESCO	Union africaine et Communautés économiques régionales, universités partenaires et autres établissements d'enseignement
École d'été du BIE	Concevoir, préparer et organiser la première Ecole d'été annuelle du BIE	Cadres supérieurs des MdE et des organismes affiliés responsables des questions de curriculum dans les Etats membres de l'UNESCO	Siège de L'UNESCO Bureaux régionaux de l'UNESCO	ACA, ADEA, APRACSI, CONFEMEN, ECCAS, CEDEAO, IFEF (OIF)



AXE STRATÉGIQUE II. PRODUCTION ET GESTION DES CONNAISSANCES

La production et la gestion des connaissances regroupent les missions du BIE en tant que laboratoire d'idées, centre d'échange d'informations et organisme de normalisation. Conformément aux nouvelles missions intégrées du BIE articulées dans la Stratégie à moyen terme, la production et la gestion des connaissances font partie d'un cycle de Recherche et Développement (R&D). Cela implique que les activités de production et de gestion des connaissances du BIE contribuent à informer le renforcement des capacités, le plaidoyer, les actions de sensibilisation, et vice versa. Le BIE travaillera à l'élaboration et à la mise en place d'un mécanisme d'Assurance Qualité (AQ) pour ses publications (autres que celles soumises à une évaluation externe anonyme par des pairs), en engageant des experts hautement qualifiés de différentes régions..

Dans le cadre de cet axe stratégique, le travail du BIE sera organisé autour de trois sous-axes interdépendants :

Sous-axe II.1. Capacités de recherche et prospective

La recherche du BIE documentera et mènera des discussions sur l'état actuel des connaissances sur des questions pertinentes liées à la transformation du curriculum ainsi que sur des thèmes transversaux. Ce domaine de travail consistera principalement en des documents de référence, des revues de la littérature, des publications sous forme de livres, des réflexions, des articles, des rapports sur la recherche et les pratiques, ainsi que des documents normatifs. L'accent mis par le BIE sur la capacité de recherche et de prospective se concentrera principalement sur trois domaines de recherche

- 1. Tendances et questions émergentes**, centrées sur les approches pédagogiques, l'éducation multilingue, le genre, la santé, l'éducation et les curricula inclusifs, l'apprentissage socio-émotionnel (SEL), l'éducation dans les situations d'urgence (EiE), le curriculum basé sur les compétences, l'éducation au changement climatique et d'autres questions critiques ;
- 2. Science de l'apprentissage (SoL)**, axée sur les implications des progrès réalisés dans les sciences cognitives et les neurosciences pour un apprentissage et un programme d'études de qualité ; et
- 3. L'éducation, l'apprentissage et l'évaluation hybrides (HELA)**, axée sur l'éducation

hybride et ses implications pour le curriculum, la pédagogie, l'enseignement, l'apprentissage, l'évaluation et les thèmes transversaux (SEL, changement climatique, intelligence artificielle, etc.).

Sous-axe II.2. Outils de renforcement des capacités

En outre, le BIE élaborera un ensemble d'**outils et de guides** pour orienter son travail de renforcement des capacités des Etats membres, sur la base des connaissances et de l'expérience accumulées par l'Institut en matière de R&D, de travail sur le terrain et d'identification des besoins. En 2022, le BIE va démarrer l'élaboration d'un Guide pas-à-pas pour la réforme du curriculum et va améliorer sa Banque de ressources pour le curriculum et l'apprentissage. Il s'agit de boîtes à outils essentielles qui (i) fourniront une compréhension commune et globale du curriculum, et (ii) accompagneront et offriront des conseils aux responsables et parties prenantes critiques lorsqu'ils entreprennent des réformes du curriculum, et (iii) fourniront les outils conceptuels et pratiques aux Etats membres pour orienter les réformes du curriculum et aborder les thèmes transversaux de la réforme du curriculum (par exemple, l'éducation inclusive, l'éducation à la citoyenneté, STEAM, la santé et le bien-être, etc.)

Sous-axe II.3. Centre de documentation

Le BIE poursuivra la numérisation et le contrôle de qualité de ses collections historiques, tandis que les locaux physiques du Centre de documentation seront ouverts aux chercheurs et autres visiteurs intéressés par la documentation du BIE. L'accès aux collections physiques du BIE pour les chercheurs des pays en développement sera facilité par des bourses de recherche à court terme. Le centre de documentation sera une unité orientée vers le service, de la même manière que les autres unités du BIE. Les activités de dissémination augmenteront la portée et l'impact du centre de documentation, en intensifiant considérablement la sensibilisation, l'accès et l'engagement envers ses collections et ses activités. Elles viseront également à positionner durablement le Centre de documentation dans l'architecture de la Genève internationale. .

En résumé, en 2022, l'objectif stratégique du BIE pour la production et la gestion des connaissances se concentrera sur les points suivants

1. identifier, analyser, gérer et diffuser l'état actuel des connaissances sur les tendances et les questions sur le curriculum, la science de l'apprentissage et HELA ;
2. développer, produire et/ou mettre à jour des outils et des guides pour le renforcement des capacités ; et
3. conserver, numériser et promouvoir les collections historiques du BIE.

Sous-axe II.1. Capacités de recherche et prospective

Domaines	Activités / Résultats	Bénéficiaires cibles	Principaux partenaires d'exécution	
			UNESCO	Externes
Tendances et problèmes émergents	<p>1. Publier :</p> <ul style="list-style-type: none"> quatre numéros de Perspectives, en anglais, arabe et chinois mandarin ; un livre dans la série du BIE sur le curriculum, l'apprentissage et l'évaluation ; une brochure dans la série sur les Pratiques pédagogiques. <p>2. Produire</p> <ul style="list-style-type: none"> un recensement et une analyse comparatives des différentes écoles d'approches du curriculum et de leurs implications ; au moins une étude comparative sur la surcharge du curriculum, basée sur le rapport de l'OCDE "Curriculum Overload. A Way Forward" ("Surcharge du Curriculum. Une voie à suivre"), et élaborer des guides pour aborder les questions de surcharge du curriculum ; un rapport mondial sur le SEL (en anglais, français et espagnol) ; une étude comparative interrégionale sur la manière d'intégrer l'éducation au changement climatique dans les curricula ; deux études de cas sur la réforme systémique des curricula 	Chercheurs, décideurs politiques, spécialistes du curriculum et praticiens	<p>Siège de l'UNESCO : Division de l'avenir de l'apprentissage et de l'innovation, de l'éducation au développement durable, des politiques et de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'éducation 2030</p> <p>Instituts de l'UNESCO : IICBA, IIEP, MGIEP, UIL</p> <p>Bureaux régionaux de l'UNESCO</p> <p>Centre des publications de l'UNESCO au Caire</p>	ACA, ADEA, APRACSI, Brill/Sense Publishers, CIES, East China Normal University, ICESCO, Académie internationale de l'éducation, NORRAG, Springer Nature Publishers, UKFIET, Université de Genève, WCCES

	3. Réaliser et publier un recensement des expériences de curricula multilingues en Afrique			
Science de l'apprentissage (SoL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produire au moins 18 rapports techniques sur les neurosciences de l'apprentissage, avec des implications pour l'apprentissage de qualité et le développement de curriculum ; 2. Maintenir et mettre à jour régulièrement le portail du BIE sur la science de l'apprentissage, par le biais de nouvelles contributions et de partenariats ; 3. Publier une étude sur les évolutions récentes dans la science de l'apprentissage, avec le potentiel de contribuer aux pratiques d'enseignement 	Chercheurs, décideurs, spécialistes du curriculum et praticiens, formateurs d'enseignants, enseignants, élèves et parents	<p>Siège de l'UNESCO : Division de l'avenir de l'apprentissage et de l'innovation, santé et éducation</p> <p>Instituts de l'UNESCO : IICBA</p> <p>Bureaux régionaux de l'UNESCO</p>	L'IBRO et les principaux centres de recherche sur les neurosciences de l'apprentissage, FENS, SONA
Éducation, apprentissage et évaluation hybrides (HELA)	<p>Publier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une étude comparative interrégionale sur les pratiques d'apprentissage hybride à la lumière des défis identifiés par le rapport "Reimagining A new Social. Our Futures Contract for Together" / Education" (« Repenser un nouveau social. Notre contrat d'avenir pour une éducation commune ») produit par la Commission Internationale sur l'avenir de l'éducation (2021) ; • Un Livre blanc sur HELA dans la région LAC ; • Un rapport mondial, des guides et des documents connexes sur HELA (en anglais, français, arabe et espagnol). 	Chercheurs, décideurs politiques, spécialistes du curriculum, conseillers pédagogiques, formateurs d'enseignants et autres praticiens	<p>SIÈGE de l'UNESCO : Division des politiques et des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, Éducation 2030, paix et développement durable, Avenir de l'apprentissage et de l'innovation</p> <p>Bureaux régionaux de l'UNESCO</p> <p>Instituts de l'UNESCO : ITIE et IIPE</p>	BID, NISSEM, les universités partenaires du BIE (OUT, VMU, HBMSU, UCU) Université SEGI Malaisie

Sous-axe II.2. Outils de renforcement des capacités du BIE

Domaines	Activités / Résultats	Bénéficiaires cibles	Principaux partenaires d'exécution	
			UNESCO	Externes
Outils & guides	<ol style="list-style-type: none"> Publier : <ul style="list-style-type: none"> une version actualisée du Curriculum and Learning Resource Pack (Banque de ressources du BIE pour le curriculum et l'apprentissage) (en anglais, arabe, français, portugais et espagnol) IBE Global Citizenship (GCED) Resource Pack (Banque de ressources du BIE pour la citoyenneté mondiale) en (anglais, arabe, français et espagnol) Enrichir la Banque de ressources du BIE <i>"Reaching out to All Learners: a Resource Pack for Supporting Inclusion and Equity in Education"</i> (« Atteindre tous les apprenants : une Banque de ressources pour soutenir l'inclusion et l'équité dans l'éducation ») par le biais des centres régionaux ; Produire des documents de référence supplémentaires pour le BIE : <ul style="list-style-type: none"> un schéma pour la révision du <i>"Resource Pack for Gender-Responsive STEM Education"</i> (Banque de ressources pour un enseignement STEM sensible au genre) du BIE dans le cadre d'une approche humaniste et artistique (en anglais et français); des cadres/supports d'enseignement et d'apprentissage pour intégrer davantage le GCED en Géorgie, en Indonésie, au Laos et au Rwanda; 	<p>MdE</p> <p>Institutions nationales et régionales chargées de l'éducation/des curricula</p> <p>Universités partenaires</p> <p>Chercheurs, décideurs politiques, spécialistes du curriculum, conseillers pédagogiques, formateurs d'enseignants et autres praticiens</p>	<p>Siège de L'UNESCO : Division des politiques et des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, Education pour l'inclusion et l'égalité des sexes, Education à la citoyenneté mondiale, ASPnet</p> <p>Bureaux régionaux de l'UNESCO</p> <p>Instituts de l'UNESCO : APCEIU</p>	<p>ACA, ADEA, APRACSI, CEMAC, CONFEMEN, GENE</p> <p>Banque africaine de développement, BID, agences affiliées à l'ONU</p> <p>CCR, universités partenaires du BIE (OUT, VMU, UCU, HBMSU), Université de Genève, Université de Manchester, Université SEGI Malaisie</p> <p>Dubai Cares</p>

Outils & guides

- des guides pour la conception et le développement d'un « curriculum vert »;
 - une boîte à outils simple, pas-à-pas, pour la réforme et la transformation du curriculum, y compris : un livret sur ce qu'est le curriculum et les étapes d'une réforme curriculaire ; un livret sur les approches pédagogiques ; un livret sur la manière d'intégrer l'Histoire Générale de l'Afrique dans le curriculum ; un livret sur l'intégration de l'éducation à la santé et au bien-être dans le curriculum;
 - un guide pratique pour faire de chaque école une école promotrice de la santé et du bien-être afin de soutenir l'initiative internationale « Ecoles promotrices de santé » menée par l'UNESCO
4. Réaliser des analyses comparatives des éléments favorisant les curricula de la petite enfance et élaborer des guides pour des améliorations dans le cadre du partenariat stratégique mondial, notamment le développement d'un outil de collecte de données qualitatives pour les curricula nationaux de la petite enfance
5. Faire des évaluations critiques des curricula de l'EPE et produire des guides pour les améliorer en intégrant :
- l'éducation à la santé et au bien-être;
 - la connaissance des sciences et des technologies;

Sous-axe II.3. Centre de documentation

Domaines	Activités / Résultats	Bénéficiaires cibles	Principaux partenaires d'exécution	
			UNESCO	Externes
Collections historiques du BIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Numériser au moins 1000 manuels scolaires historiques 2. Compléter l'inventaire de la collection de manuels scolaires historiques 3. Lancer officiellement l'interface publique des collections numérisées 4. Entretenir et mettre à jour le site web de numérisation/interface publique de TIND, pour permettre un accès en ligne gratuit aux collections historiques du BIE 5. Concevoir et mettre en œuvre des bourses de recherche à court terme, pour permettre aux chercheurs, en particulier ceux des pays en développement, d'accéder aux collections physiques du BIE 6. Promouvoir les collections du BIE par des expositions, des présentations lors de conférences, des événements spéciaux et des partenariats avec d'autres organisations internationales, des institutions académiques et des bibliothèques 	<p>Chercheurs</p> <p>Décideurs politiques</p> <p>Praticiens</p> <p>Spécialistes du curriculum</p> <p>Historiens de l'éducation</p> <p>Archivistes et autres spécialistes des bibliothèques</p> <p>Réseaux professionnels du BIE</p>	<p>Siège de l'UNESCO : Division de l'avenir de l'apprentissage et de l'innovation, Bibliothèque de l'UNESCO, Services de gestion des connaissances en matière d'éducation et initiative conjointe d'ED et de CLT sur « <i>L'éducation et la culture ensemble dans l'action pour faire avancer les ODD</i> »</p>	<p>Département fédéral suisse des affaires étrangères (DFAE), Direction du développement et de la coopération (DDC)</p> <p>Institut Leibniz pour les médias éducatifs/Institut Georg Eckert, Université de Genève, Missions permanentes auprès de l'ONU</p> <p>CIES, NORRAG, WCCES</p>
Alertes et Digests	<p>Publier des Alertes et des Digests bimensuels sur l'actualité, les tendances et les publications, en mettant l'accent sur le curriculum et les questions connexes</p>	<p>Personnel et réseaux du BIE</p>		



Axe stratégique III. Sensibilisation et plaidoyer

La sensibilisation et le plaidoyer représentent les différents volets du travail du BIE – du renforcement des capacités, à la production et la gestion des connaissances, au développement institutionnel –. L'assistance technique, la formation, la recherche et la mobilisation des ressources comportent tous des aspects de sensibilisation et de plaidoyer. Il est donc essentiel que ces activités soient soutenues par des stratégies et des actions de communication et de sensibilisation de haute facture qui engagent de manière pertinente, efficace et constante les bénéficiaires, les partenaires et les parties prenantes sur les questions de transformation du curriculum.

Combinant une variété d'approches, les interventions du BIE en matière de sensibilisation, de plaidoyer et de communication en 2022 cibleront un large éventail de partenaires, à savoir les décideurs et les agents de changement nationaux et régionaux, ainsi que les acteurs du développement international au sein du réseau de la Genève internationale, le système des Nations Unies dans son ensemble, et au-delà. Les interventions seront axées sur :

- sensibiliser sur la nature globale de la théorie et de la pratique du curriculum, à l'importance d'assurer sa robustesse et sa cohérence, et à son rôle fondamental pour garantir l'équité et la qualité de l'Éducation pour tous ;
- encourager et promouvoir le dialogue, le débat et le partage d'expériences entre les parties prenantes sur les questions relatives au curriculum, en mettant particulièrement l'accent sur les thèmes pertinents des ODD : durabilité, égalité et inclusion, santé et bien-être, éducation de qualité, etc. ;
- créer des opportunités d'échanges sud-sud-nord et des discussions plus larges sur l'éducation et le développement, et façonner de nouveaux récits innovants grâce à une approche de communication à 360° et intersectorielle ;
- affirmer le rôle du BIE en tant que référence mondiale sur les questions liées au curriculum et renforcer sa position et sa visibilité.

Le travail du BIE sur la sensibilisation et le plaidoyer sera articulé autour de deux sous-axes:

Sous-axe III.1. Événements du BIE

Tout d'abord, les événements seront l'approche critique du BIE pour sensibiliser, améliorer la compréhension et promouvoir des dialogues politiques et techniques entre les principales parties prenantes. L'objectif est de créer un espace pour que les différents acteurs puissent discuter et apprendre sur des thèmes critiques du curriculum. Dans ce contexte, le BIE organisera, co-organisera et participera à des événements de nature différente, principalement :

1. Des forums politiques, visant à rassembler et à mettre en réseau les parties prenantes pertinentes afin de promouvoir le dialogue et le débat politique ;
2. Des conférences, visant à favoriser des discussions à grande échelle avec les principales parties prenantes sur des thèmes curriculaires pertinents ;
3. Des webinaires et d'autres types d'événements, visant à sensibiliser les parties prenantes et le grand public et à améliorer leur compréhension sur les questions liées au curriculum.

Sous-axe III.2. Communications institutionnelles

Toutes les interventions, axes et sous-axes stratégiques du BIE seront inextricablement liés à des actions de communication – tant en interne qu'en externe. Le but de la communication institutionnelle est donc de donner une identité, de promouvoir, de connecter et de promouvoir les activités du BIE à travers tous ses axes stratégiques, conformément à la nouvelle stratégie de communication du BIE. Pour ce faire, l'Institut va articuler ses activités de communication autour des axes suivants

1. L'impact et visibilité, visant à maximiser l'utilisation des différents canaux et plateformes de communication, ainsi que les acteurs, pour promouvoir les activités et l'identité de marque du BIE ;
2. Les partenariats, visant à (i) forger des partenariats visibles pour améliorer le profil de l'institut et attirer l'attention d'un public plus large sur son travail ; (ii) renforcer le positionnement du BIE par l'élaboration et la diffusion de messages clés à différents partenaires stratégiques – techniques, financiers et de visibilité – conformément à l'objectif du BIE d'entretenir et de diversifier ses partenariats stratégiques (Axe IV.1) ;
3. Le contenu de marque, visant à développer des produits de marque internes pour promouvoir et transmettre des messages pertinents. Entre autres aspects, il s'agira de transférer les éléments numériques de la marque vers le nouvel écosystème web du Siège de l'UNESCO afin de faciliter la synergie entre ses différents portails en ligne et d'assurer la dissémination efficace de contenus multimédias pertinents de la marque.



En résumé, en 2022, l'objectif stratégique du BIE en matière de sensibilisation et de plaidoyer se concentrera sur les points suivants :

1. sensibiliser, améliorer la compréhension et promouvoir les dialogues politiques et techniques entre les acteurs concernés sur les thèmes clés du curriculum par le biais de forums politiques, de conférences, de webinaires et d'autres événements ;
2. la dissémination et l'engagement en faveur des activités du BIE et de son positionnement institutionnel par le biais d'actions de sensibilisation et de visibilité, de messages clés aux partenaires stratégiques et du développement d'une identité de marque interne.

Sous-axe III.1. Événements du BIE

Domaines	Activités / Résultats	Bénéficiaires cibles	Principaux partenaires d'exécution	
			UNESCO	Externes
<p>Forums sur les politiques, conférences et autres événements (en présentiel, hybrides, ou webinaires)</p>	<p>1. co-organiser :</p> <ul style="list-style-type: none"> des forums thématiques interrégionaux et régionaux sur les priorités du curriculum pour les futurs de l'éducation sur la base du rapport <i>"Reimagining A New Social. Our Futures Contract for Together Education"</i> (<i>"Repenser un Nouveau Social. Notre Contrat d'Avenir pour une Education Commune"</i>) produit par la Commission internationale sur les futurs de l'éducation (2021); deux forums régionaux sur le livre de l'Initiative mondiale d'innovation du BIE sur l'éducation <i>"Apprendre à reconstruire un meilleur avenir pour l'éducation. Leçons d'innovations pédagogiques pendant la pandémie de COVID-19 et ses implications pour les pays en développement"</i>; un forum pour lancer la création du groupe de travail multilingue africain; un forum sur la transformation du curriculum dans la région arabe la Conférence Asie-Pacifique 2022 sur le Curriculum et la Conception Pédagogique, qui se tiendra au Japon; une Conférence Africaine sur le Curriculum avec l'ACA et le CESA Curriculum Cluster de l'Union Africaine, qui se tiendra en Gambie 	<p>États membres</p> <p>MdE et institutions connexes</p> <p>Universités</p> <p>Instituts de formation des enseignants</p> <p>Spécialistes du curriculum</p> <p>Formateurs d'enseignants</p> <p>Autres praticiens</p>	<p>Siège de L'UNESCO : Politique et systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, paix et développement durable, Avenir de l'apprentissage et de l'innovation et Education pour l'inclusion et l'égalité des genres</p> <p>Bureaux Régionaux de l'UNESCO : Abuja, Costa Rica, Dakar, Harare, Nairobi, Santiago et Yaoundé</p> <p>Instituts de l'UNESCO : IECD, IESALC, Les Seychelles</p>	<p>Dubai Cares, Agences affiliées des Nations Unies</p> <p>ADEA, CIPPEC, CONFEMEN, CEMAC, CEDEAO, GENE</p> <p>ABEGS, ACA, Union Africaine, APRACSI, Université de Harvard, Universités partenaires du BIE (OUT, VMU, HBMSU, UCU), OCDE, UNIL</p>

- la Conférence Biannuelle “*Strategizing ECCE in the COVID & Post-COVID Era: Data, Regulations, Curriculum Development*” (“ « Une Stratégie pour l’EPPE à l’ère COVID & post-COVID : données, réglementations, élaboration du curriculum ») avec l’Institut de catégorie II IECD aux Seychelles ;
 - La série de webinaires internationaux du BIE-OCDE sur la réforme du curriculum
2. participer :
- au Dialogue interrégional sur les politiques de l’éducation inclusive et du curriculum
 - la 3e Conférence mondiale de l’UNESCO sur l’enseignement supérieur à Barcelone, en mai 2022
 - dialogue politique sur l’amélioration de la mise en œuvre des curricula dans les établissements d’enseignement supérieur
 - la Conférence mondiale sur l’éducation et la protection de la petite enfance (WCECCE) en Ouzbékistan, novembre 2022
 - dialogue politique sur l’amélioration de la mise en œuvre des curricula dans les établissements d’enseignement supérieur
3. lancement et dissémination :
- des sept outils (sur le curriculum et les questions connexes) développés dans le cadre du projet “*Building Resilient and Sustainable ECCE Systems*” (“Bâtir des systèmes d’EPPE résilients et durables”)
 - numéros spéciaux de Perspectives et autres publications dans le cadre d’événements internationaux

Sous-axe III.2. Communications Institutionnelles

Domaines	Activités / Résultats	Bénéficiaires cibles	Principaux partenaires d'exécution	
			UNESCO	Externes
Communication interne et externe	<p>Mettre en œuvre la stratégie de communication du BIE :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. promouvoir l'identité et la stratégie de marque du BIE; 2. créer et/ou mettre à jour le portail web du BIE, mettre en synergie ses portails de communication, ses supports et produits; 3. produire et assurer en permanence la fourniture de contenu multimédia de marque approprié; 4. concevoir des campagnes de communication et de sensibilisation à 360° en ligne et hors ligne 5. publicité dans les médias en ligne et hors ligne; 	<p>Etats membres</p> <p>MdE</p> <p>Partenaires techniques et financiers</p> <p>Partenaires stratégiques</p> <p>Universités</p> <p>Réseaux professionnels du BIE</p> <p>Grand public</p> <p>Médias</p>	<p><i>Siège de L'UNESCO</i></p> <p><i>Bureaux régionaux de l'UNESCO</i></p> <p><i>Commissions nationales pour l'UNESCO</i></p> <p><i>Délégations permanentes auprès de l'UNESCO</i></p>	<p>Les Ambassadeurs de bonne volonté du BIE/UNESCO, acteurs influents, médias locaux, régionaux et internationaux, Institutions spécialisées des Nations Unies, missions et délégations permanentes des Nations Unies, médias des Nations Unies</p> <p>Agences intergouvernementales de développement, partenaires stratégiques</p>



AXE STRATÉGIQUE IV. DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL DU BIE

Le potentiel du BIE à obtenir des résultats de qualité repose sur sa capacité à produire des résultats et sa pérennité. Pour répondre à cette double exigence, le BIE s'appuiera sur le développement institutionnel comme une situation propice qui permet à l'institut d'harmoniser ses méthodes de travail, de développer une masse critique d'expertise interne, d'assurer sa pérennité et, par conséquent, de renforcer sa position en tant qu'acteur mondial dans les questions liées au curriculum.

Dans le cadre de cet axe stratégique, le travail du BIE s'articulera autour de deux sous-axes principaux :

Sous-axe IV.1. Partenariats et viabilité financière

Le BIE développera son réseau institutionnel, ce qui lui permettra d'accroître sa visibilité et sa capacité d'action. Pour atteindre ces objectifs, le BIE s'efforcera de bâtir les bases de sa viabilité. Celle-ci dépendra du capital de confiance accumulé avec ses partenaires et du sentiment de responsabilité partagée pour les axes programmatiques de son action. En particulier, le BIE s'engage à créer et à maintenir un soutien à la lumière de son mandat, de son approche systémique et holistique du curriculum de qualité, ainsi que des liens étroits entre le curriculum et une éducation et un apprentissage de qualité pour tous. Le BIE mettra l'accent de ses interventions sur deux aspects :

1. **La Genève internationale**, visant à maximiser le potentiel de son emplacement à Genève et ;
2. **Les partenariats stratégiques**, visant à (i) maintenir un dialogue structuré et ouvert avec les parties prenantes appropriées ; (ii) renforcer et élargir les partenariats en vue d'assurer une viabilité financière ; (iii) établir un ancrage plus solide au sein de l'UNESCO, le système des Nations Unies et l'architecture plus large de l'assistance à l'éducation ;

Sous-axe IV.2. Mécanismes internes pour assurer la pérennité du BIE

Le BIE va concevoir une série de mécanismes pour améliorer ses processus internes et sa dynamique de pérennité. Au cours de l'année 2022, l'intervention portera particulièrement sur :

- **L'élaboration et la mise en place d'un Registre de gestion des risques**, visant à identifier les risques potentiels dans la mise en œuvre de la Stratégie à moyen terme et proposer des

mesures d'atténuation ;

- **Capacité de mobilisation des ressources**, visant à donner au personnel du BIE les moyens de contribuer au mécanisme institutionnel de levée de fonds ;
- **Développement du personnel et communication interne**, visant à renforcer continuellement les capacités du personnel de l'Institut et à favoriser des approches communes pour réaliser pleinement son mandat et sa vision.



En résumé, en 2022, l'objectif stratégique du BIE pour le développement institutionnel va mettre l'accent sur :

- accroître la présence et la participation du BIE, ainsi que diversifier les partenariats avec les acteurs de la Genève internationale ;
- développer et diversifier des partenariats stratégiques et des sources de financement, en mettant l'accent sur un dialogue ouvert, l'appropriation et les interactions régulières avec le public actuel et potentiel du BIE ; et
- consolider une masse critique d'expertise interne dans une variété de questions liées au curriculum

Sous-axe IV.1. Partenariats et viabilité financière

Domaines	Activités / Résultats	Bénéficiaires cibles	Principaux partenaires d'exécution	
			UNESCO	Externes
Genève internationale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renforcer la coopération avec le réseau de la Genève internationale 2. Organiser des journées portes ouvertes et des événements au Centre de documentation pour présenter le travail du BIE aux partenaires de la Genève internationale et aux bailleurs potentiels 3. Etablir des partenariats avec les médias des Nations Unies à Genève et les médias basés à Genève pour la diffusion du travail du BIE 4. Renforcer la présence et la participation du BIE aux événements majeurs organisés par le Canton de Genève et d'autres partenaires de la Genève internationale, tels que l'<i>Open Geneva Forum sur le thème "Repenser l'Éducation" (mars 2022) et Genève 2050</i> 	<p>Organisations et réseaux au sein de la Genève internationale</p> <p>Fondations Philanthropiques de Genève</p> <p>Autorités Suisses</p> <p>Etats membres</p> <p>Grand public</p>	<p>Siège de L'UNESCO</p> <p>Bureaux régionaux de l'UNESCO : Bureau de liaison de Genève</p> <p>Commissions nationales pour l'UNESCO</p> <p>Délégations permanentes auprès de l'UNESCO</p>	<p>Le Canton de Genève</p> <p>Education Cannot Wait (ECW), Geneva Global Hub for Education in Emergencies, NORRAG, institutions spécialisées des Nations Unies (OIT, UNICEF, OMS, FAO), missions et délégations permanentes des Nations Unies, Université de Genève</p>
Partenariats stratégiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborer et mettre en œuvre la stratégie de mobilisation des ressources du BIE 2. Identifier de nouveaux bailleurs et plaider pour le soutien de la Stratégie à moyen terme du BIE (SMT) 3. Organiser les lancements officiels de la SMT dans les pays et collecter des fonds pour leur mise en œuvre 4. Renforcer le partenariat et les actions de visibilité sur les interventions du BIE 5. Publier un magazine semestriel sur l'impact des activités du BIE 	<p>Etats membres</p> <p>Partenaires techniques et financiers</p> <p>Réseaux des Nations Unies</p> <p>Organisations intergouvernementales</p> <p>Réseaux professionnels du BIE</p> <p>Médias</p>	<p>Siège de L'UNESCO</p> <p>Bureaux Régionaux de l'UNESCO</p> <p>Instituts de l'UNESCO</p>	<p>Entreprises multinationales, fondations philanthropiques</p> <p>Agences intergouvernementales de développement, institutions spécialisées des Nations Unies</p>

Sous-axe IV.2. Mécanismes internes pour renforcer la pérennité du BIE

Domaines	Activités / Résultats	Bénéficiaires cibles	Principaux partenaires d'exécution	
			UNESCO	Externes
Registre des risques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborer un registre des risques 2. Mettre en place le registre des risques 	Le BIE	<i>Siège de L'UNESCO</i>	
Capacité de mobilisation des ressources	<p>Développer un système de levée de fonds au niveau local :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. connaissance des bailleurs internes; 2. renforcer les connaissances en mobilisation des ressources par le biais de protocoles et de formations sur la levée de fonds; 3. augmenter le nombre et la qualité des propositions de financement soumises 	Personnel du BIE	<p><i>Siège de L'UNESCO</i></p> <p><i>Bureaux régionaux de L'UNESCO</i></p> <p><i>Instituts de L'UNESCO</i></p>	Partenaires techniques et financiers
Développement du personnel	<p>Organiser la formation du personnel dans :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'appropriation commune du travail du BIE sur les questions liées au curriculum, notamment (i) la vision et la connaissance du curriculum et (ii) l'assistance technique et le renforcement des capacités dans le domaine du curriculum; 2. la Gestion axée sur les résultats (RBM) de l'UNESCO; 3. outils de gestion et d'administration pour le personnel (notamment les contrats, les outils de gestion, etc.); 4. team-building, utilisation de plateformes collaboratives, etc.; 5. le code éthique de l'UNESCO; 6. informer et former le personnel sur les questions administratives (nouvelle orientation, contrat, voyages, logiciels, etc.) 	Personnel du BIE	<i>Siège de L'UNESCO</i>	

Conseil d'administration, Bureau du Directeur et Administration générale

Domaines	Activités / Résultats	Bénéficiaires cibles	Principaux partenaires d'exécution	
			UNESCO	Externes
Les réunions du Conseil d'administration et du Comité de pilotage du BIE	<p>Organiser les réunions du Conseil d'administration et du Comité de pilotage du BIE en assurant :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. préparation des documents de réunions; 2. l'interprétation et la traduction; 3. la location de la salle de conférence et des équipements; 4. voyages et indemnités journalières des membres du Conseil; 5. réception. 	Le Conseil d'Administration et le Comité de Pilotage du BIE	<p><i>Siège de l'UNESCO</i></p> <p><i>Les membres du Conseil du BIE</i></p>	<i>Prestataires de services concernés</i>
Administration	<p>Fournir de l'assistance dans :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opérations et équipements utilitaires <ul style="list-style-type: none"> • opérations et équipements utilitaires : contrats avec l'ONUG, services postaux, opérations bancaires, Internet, électricité, eau, reproduction de documents; • consommables informatiques et bureautiques : matériel de sonorisation professionnel pour les salles de conférence, renouvellement des ordinateurs portables, des ordinateurs de bureau, des écrans, des bureaux assis-debout, des scanners et des équipements (USB, Internet, écouteurs), etc. • licences de logiciels (Adobe, etc.); • entretien et maintenance des bâtiments ; • gestion du site Internet et de l'Intranet du BIE 2. consommables informatiques et bureautiques <ul style="list-style-type: none"> • Garantir le soutien d'un assistant en informatique, un assistant pour les voyages, et trois assistants administratifs (RH, installations, Assistant financier). 	Le BIE et son personnel	<p><i>Siège de l'UNESCO</i></p> <p><i>Bureaux régionaux de l'UNESCO</i></p> <p><i>Instituts de l'UNESCO.</i></p>	<p><i>Prestataires de services concernés.</i></p> <p><i>Partenaires des activités du BIE.</i></p>

CADRE D'ESTIMATION BUDGETAIRE 2022

COMPTE SPECIAL BIE (USD)

	Budget 2022
I. ACTIVITES DU PROGRAMME	
1. Production et gestion des connaissances	2 838 315
<i>Tendances et questions du moment en matière de curriculum</i>	1 325 085
<i>Implications des progrès réalisés en sciences cognitives et en neurosciences pour un apprentissage et un curriculum de qualité</i>	266 510
<i>Les TIC et la conception des curricula à l'ère numérique</i>	216 850
<i>Développement et mise à jour d'outils pour la réforme et la transformation du curriculum</i>	555 351
<i>Centre de documentation, gestion de la collection & acquisitions</i>	474 519
2. Renforcement des capacités	4 971 883
<i>Programmes de Masters et de Diplômes</i>	330 717
<i>Formation du BIE pour les experts de niveau intermédiaire et les acteurs du curriculum</i>	49 607
<i>Ecole d'été du BIE pour les experts de haut niveau et les acteurs du curriculum</i>	148 822
<i>Partage de connaissances et d'expériences</i>	16 536
<i>Assistance technique aux Etats membres</i>	4 343 522
<i>Fonds d'amorçage pour les activités sur le terrain</i>	82 679
3. Communication et plaidoyer	1 107 724
<i>Créer et contribuer au débat et au plaidoyer</i>	447 867
<i>Forum politique annuel du BIE</i>	268 720
<i>Engager les membres du BIE sur ses produits de connaissances</i>	179 147
<i>Communication institutionnelle</i>	211 990
<i>Centième anniversaire du BIE</i>	
TOTAL PROGRAMME ACTIVITIES (I)	
II. COUNCIL, DIRECTORATE AND GENERAL ADMINISTRATION	
1. Conseil du BIE	211 629
2. Direction / Suivi et évaluation	243 373
3. Lancement de la Stratégie à moyen terme	63 489
4. Administration générale	1 163 959
TOTAL COUNCIL, DIRECTORATE AND GENERAL ADMINISTRATION (II)	1 682 450
TOTAL (I) + (II)	10 600 372
IBE ESTIMATED RESERVES DECEMBER 2022 (III)	385 265
TOTAL ESTIMATED RESOURCES 2022 (I)+(II)+(III)	10 985 637