



**unesco**

Bureau international  
d'éducation



71<sup>e</sup> SESSION DU CONSEIL  
DU BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION DE L'UNESCO

# Rapport d'activités 2021

**Genève, le 31 janvier - 1<sup>er</sup> février 2022**

Le présent rapport introduit, à l'occasion de la 71<sup>ème</sup> session du Conseil du BIE, les activités de programme réalisées par le Bureau International d'Éducation (BIE) en 2021 ainsi que le budget associé à celles-ci. Les activités mises en œuvre sont organisées en fonction des axes stratégiques du BIE, selon les orientations du document 40 C/5 (Programme et budget de l'UNESCO 2020-2021), du mandat renouvelé du BIE, adopté par le Conseil exécutif de l'UNESCO (209 EX/12 Déc.), et des ressources disponibles. Le rapport présente également les contributions du BIE aux Résultats Escomptés 1, 2, 5 et 10 du Grand Programme I, tels que définis lors de la 40<sup>ème</sup> session de la Conférence Générale.

# Rapport du Directeur du BIE à la 71<sup>ème</sup> session du Conseil du BIE sur la mise en œuvre des activités en 2021

## Contexte du programme

### *Introduction*

Mu par la vision d'un monde où chaque personne a accès à une éducation inclusive, de qualité ainsi qu'à un apprentissage tout au long de la vie, le BIE apporte son soutien et promeut des solutions novatrices aux défis auxquels sont confrontés les Ministères de l'Éducation et les gouvernements, dans leur complexe travail d'amélioration de l'équité, de la qualité, de la pertinence et de l'efficacité des processus en matière de curriculum, d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Cette mission importante est devenue encore plus pertinente, au cours d'une année marquée par la pandémie du Covid-19, où de nombreux États membres ont nécessité conseils et soutien pour réviser et améliorer leurs curricula nationaux afin de reconstruire leurs systèmes éducatifs et préparer les apprenants à un avenir en perpétuelle mutation. Au cours de l'année 2021, le BIE a mis en œuvre son programme de travail annuel et la Stratégie à moyen terme de l'UNESCO (2014-2021), pour contribuer efficacement à la réalisation des Résultats Escomptés (RE) 1, 2, 5 et 10 du Grand Programme I, tels que définis dans le 40 C/5 ; à l'atteinte de l'Objectif de Développement Durable 4 (ODD 4) ; et à la mise en œuvre de l'Agenda Mondial de l'Éducation à l'horizon 2030. Des efforts concertés ont été menés pour « mieux construire l'avenir » du BIE et promouvoir une vision institutionnelle solide et des résultats à long terme, pour sa pérennité et sa résilience, grâce à l'adoption d'un mandat renouvelé et au développement d'une stratégie à moyen terme (2022-2025)..

### *Le mandat renouvelé du BIE*

Le mandat renouvelé du BIE a été approuvé provisoirement par la décision 209 EX/12 Déc. et entériné lors de la 41<sup>ème</sup> session de la Conférence Générale de l'UNESCO. Il réaffirme le positionnement du BIE comme étant la référence mondiale et la principale plateforme de l'UNESCO pour la connaissance, le dialogue et la coopération sur le curriculum ; contribuant au travail de l'UNESCO dans le domaine de l'éducation, à travers une vision holistique, intersectorielle et tournée vers l'avenir. Son mandat renouvelé se définit tel que suit :

- a. **Consolider et mettre en synergie le travail de l'UNESCO dans le domaine du curriculum, en encourageant une vision tournée vers l'avenir, afin de contribuer à une éducation équitable et inclusive et au développement durable pour tous, afin de faire face aux défis mondiaux et des enjeux sociétaux ;**
- b. **Construire un socle de connaissances sur le curriculum, via les recherches et les études comparatives les plus avancées et les plus pointues, en mettant à disposition des outils méthodologiques, des prototypes de curriculum et de bonnes pratiques ;**
- c. **Développer des normes et des instruments normatifs en matière curriculaire, pouvant guider et soutenir les États membres dans la définition de leurs politiques et stratégies publiques ;**
- d. **Répondre aux besoins des États membres, en particulier des pays en développement, en matière d'élaboration et de réforme des curricula, grâce au renforcement des capacités et à l'assistance technique, mais aussi en encourageant le dialogue sur les politiques et le partage entre les États membres d'expériences d'élaboration des curriculaire et de bonnes pratiques;**
- e. **Servir de plateforme pour la mise en réseau et le dialogue intersectoriel sur le curriculum du 21<sup>ème</sup> siècle entre les parties prenantes concernées, y compris les**

**organisations internationales et les institutions universitaires compétentes, en mettant en particulier l'accent sur le rôle transformateur de l'éducation pour le développement durable, le changement sociétal et les défis mondiaux ;**

- f. Développer des programmes de formation en collaboration avec les universités et autres parties prenantes concernées de différentes régions du monde ;**
- g. Conserver les archives historiques et la documentation du BIE, en les rendant accessibles aux États membres et au public.**

## Les axes stratégiques du BIE

Le Conseil du BIE, lors de sa 70<sup>ème</sup> session (décembre 2020), a approuvé six piliers stratégiques (« axes ») pour orienter le travail du BIE en 2021 :

**Axe stratégique I.** Appui au renforcement des capacités nationales et régionales en matière de curriculum et de questions connexes;

**Axe stratégique II.** Aider les pays en développement dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un curriculum hybride et numérisé pour promouvoir l'enseignement à distance et la littératie numérique;

**Axe stratégique III.** Soutenir l'amélioration du curriculum en matière d'Éducation et de Protection de la Petite Enfance (EPPE) dans les pays en développement ;

**Axe stratégique IV.** Rendre disponibles les résultats de la recherche pour renforcer les capacités des États membres en matière de curriculum et de questions connexes;

**Axe stratégique V.** Redynamiser les partenariats et la visibilité du BIE;

**Axe stratégique VI.** Assurer les tâches administratives.

Les six axes stratégiques, fondés sur une compréhension systémique du curriculum en tant que moteur puissant d'une éducation équitable et de qualité, sont mis en œuvre au travers : (i) d'un dialogue politique et technique intersectoriel et sectoriel ; (ii) de modalités de renforcement des capacités durables et efficaces ; (iii) d'une recherche interrégionale comparative sur le curriculum et les questions connexes ; (iv) de la production, la révision et la validation de cadres politiques, des recommandations et de banques de ressources, pour soutenir les pays dans les processus de réforme et de développement du curriculum ; et (v) du positionnement du BIE en tant que partenaire fiable et tourné vers l'avenir, pour relever les défis mondiaux et locaux liés au présent et à l'avenir du curriculum et de l'apprentissage.





## AXE STRATÉGIQUE I.

### APPUI AU RENFORCEMENT DES CAPACITÉS NATIONALES ET RÉGIONALES EN MATIÈRE DE CURRICULUM ET DE QUESTIONS CONNEXES

**Contribuer aux points 40 C / 5 (Programme et budget 2018-2021) du Grand Programme I (ED) de l'UNESCO**

**RE 1 : Amélioration des politiques et plans nationaux en matière d'éducation pour faire progresser l'accès à un enseignement primaire et secondaire équitable et de qualité en EPPE, grâce à une approche d'apprentissage tout au long de la vie à l'échelle du système; et RE 5 : Élaboration et / ou mise en œuvre de politiques nationales relatives aux enseignants et amélioration des programmes de formation des enseignants pour accroître l'offre d'enseignants qualifiés et motivés.**

L'une des principales priorités du BIE en 2021 fût de renforcer les capacités des États membres de l'UNESCO à diriger et à mettre en œuvre efficacement les réformes et les innovations curriculaires, en particulier par le développement de centres d'excellence régionaux et nationaux pour le curriculum. Dans le cadre de cet axe stratégique, les résultats attendus ont été pleinement atteints.

En matière de renforcement des capacités, le BIE a redynamisé ses partenariats avec les quatre universités qui dispensent des cours de troisième cycle (Master et Diplôme) selon le curriculum accrédité par le BIE : L'Université Ouverte de Tanzanie (Afrique), l'Université Catholique d'Uruguay (Amérique Latine et les Caraïbes), l'Université Hamdan Bin Mohammed Smart (région arabe), et l'Université Vytautas Magnus (Europe Centrale et Orientale ; et Asie Centrale). Le BIE a identifié et soutenu deux universités partenaires supplémentaires dans la conception de programmes de Master francophones sur le curriculum au niveau sous régional : l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD, Sénégal) et l'Université Denis Sassou Nguesso (UDSN, Congo Brazzaville). Le BIE a également contribué à la création de deux chaires UNESCO dans le domaine curriculaire. Les cours de troisième cycle continuent d'être réévalués avec comme référence la Banque de ressources curriculaires du BIE, entre autres Curriculum Resource Pack qui a fait l'objet d'une révision approfondie grâce aux concertations avec des experts internationaux. Ces initiatives continueront à améliorer la qualité et la pertinence de l'éducation dans les États membres de l'UNESCO, et ainsi qu'à contribuer à la réalisation de l'ODD4 : « assurer une éducation de qualité inclusive et équitable

et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ».

En 2021, le BIE a fourni une assistance technique et un soutien à 11 pays. Le BIE a par exemple fourni à la Gambie une assistance technique complète pour mener à bien une réforme curriculaire selon l'approche par les compétences, en combinant un dialogue sur les politiques, des ateliers de formation réguliers et révisions de document sur neuf mois. Bien que la compréhension de l'approche par les compétences ait été très limitée au départ, l'équipe en charge du curriculum dans le pays a pu élaborer un nouveau cadre d'orientation curriculaire national, une série de nouveaux programmes dans les matières principales et des guides pour la mise en œuvre de la réforme. L'expérimentation en classe devrait être initiée en janvier 2022.

Le soutien du BIE à l'École Internationale de Genève (Ecolint) a documenté et encadré efficacement la réforme du curriculum de l'école (intitulé « Programme d'apprentissage universel ») dans son passage de la phase de conception théorique à la phase initiale de mise en œuvre.

La coopération avec d'autres organisations internationales et structures de l'UNESCO est primordiale pour le succès de tous les projets du BIE. Une excellente collaboration s'est établie entre le BIE et le Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU) de l'UNESCO, pour soutenir l'intégration de l'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans le curriculum, la pédagogie et la formation des enseignants en Géorgie, en Indonésie, au Laos et au Rwanda (troisième phase du "Projet de développement et d'intégration du curriculum de l'éducation à la citoyenneté mondiale", 2021-2023) ; et entre le BIE et l'Union Européenne, pour soutenir le projet G5 Sahel financé par celle-ci pour le renforcement des capacités des enseignants. Une autre collaboration a été initiée entre le BIE et le Bureau régional multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique Centrale, en faveur du projet du Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME) visant à renforcer le Projet de renforcement de l'éducation et de l'alphabétisation au Tchad (PREAT) et le Projet d'Urgence pour Renforcer l'Éducation et l'Alphabétisation au Tchad (PUREAT). Le BIE a également renforcé ses partenariats avec les bureaux de l'UNESCO à Santiago et à San José, ainsi qu'avec la Coordination éducative et culturelle centraméricaine (CECC), notamment pour l'intégration de l'ECM dans la formation des enseignants, ainsi que pour le soutien à la transformation du curriculum dans plusieurs pays de la région.

## AXE I.1. RENFORCER LES CAPACITÉS DES INSTITUTIONS NATIONALES ET RÉGIONALES À DIRIGER LES PROCESSUS CURRICULAIRES ET À SERVIR DE CENTRES DE FORMATION<sup>1</sup>.

**Résultat escompté :** Renforcement des capacités d'au moins deux institutions nationales et deux institutions régionales pour mener des réformes curriculaires et à servir de centres de formation en curriculum.

Activités prévues	Activités réalisées
<p>1. Sélectionner les institutions chargées du curriculum au niveau national et régional, identifier les besoins de renforcement de capacités et établir les feuilles de route . (Entièrement réalisée)</p>	<p>i. Une université (Cheikh Anta Diop, Sénégal - UCAD) a été sélectionnée en tant qu'institution principale en matière de curriculum pour l'Afrique de l'Ouest. Sur la base de consultations techniques avec l'UCAD et le bureau de l'UNESCO à Dakar, une feuille de route a été élaborée pour mettre en œuvre un programme de Master francophone à l'UCAD.</p> <p>ii. Une université (Denis Sassou Nguesso, Congo Brazzaville -UDSN) a été sélectionnée en tant qu'institution principale en matière de curriculum pour l'Afrique centrale. Des consultations techniques ont été organisées avec l'UDSN, le bureau de l'UNESCO à Brazzaville et le Ministère de l'Enseignement Supérieur, afin d'envisager le lancement d'un programme de Master à l'UDSN.</p> <p><b>Remarques :</b> Pour le Master en curriculum de l'UCAD, le BIE a fourni son Curriculum Resource Pack ; et des contenus pour les cours de Master (basés sur le Curriculum Resource Pack du BIE) utilisés par d'autres universités partenaires du BIE. Le BIE a également facilité un atelier virtuel, réunissant l'UCAD et d'autres universités partenaires pour consolider son plan de cours de Master. L'UCAD avance actuellement dans la préparation interne et le processus d'accréditation.</p>
<p>1. Mettre en œuvre les feuilles de route pour renforcer les capacités des institutions sélectionnées (Entièrement réalisée)</p>	<p>Le BIE a fourni des cadres d'orientation pour la création de deux chaires UNESCO dans des domaines pertinents pour le travail du BIE :</p> <p>i. A l'Université Catholique d'Uruguay (UCU) : la Chaire UNESCO en éducation hybride, curriculum, apprentissage, enseignement et technologies pédagogiques (déjà établie).</p> <p>ii. A l'Université Eduardo Mondlane (Mozambique) : laChaire UNESCO en éducation ouverte, programme d'études multilingue et apprentissage (demande soumise).</p> <p><b>Remarques :</b> Les travaux se poursuivront tout au long de l'année 2022. À l'Université Eduardo Mondlane, le lancement d'un Master en curriculum pour l'Afrique lusophone est également à l'étude.</p>

<sup>1</sup> Cet axe est logiquement lié à l'axe I.3 : « Renforcer les cours de Master/diplôme dans les curricula en partenariat avec les universités » ci-dessous. Ces deux axes sont complémentaires et se renforcent mutuellement. Lors de la mise en œuvre du plan de travail 2021, les deux axes ont été pris en compte simultanément.

## AXE I.2. ENRICHIR, METTRE À JOUR ET TRADUIRE LES BANQUES DE RESSOURCES/OUTILS DE FORMATION DU BIE EN MATIÈRE DE CURRICULUM.

**Résultat escompté :** Renforcement des capacités d'au moins deux institutions nationales et deux institutions régionales pour mener des réformes curriculaires et à servir de centres de formation en curriculum.

Activités prévues	Activités réalisées
<p><b>1. Revoir et mettre à jour le Resource pack sur le curriculum et l'apprentissage du BIE</b> (Entièrement réalisée)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Révision et intégration dans la version actualisée du Curriculum Resource Pack du BIE (version originale anglaise) d'une série de contributions faites par des experts en curriculum d'Afrique, des pays arabes, d'Asie, d'Europe, d'Amérique latine et des Caraïbes en matière de transformation curriculaire, de processus de développement et les sujets connexes relatifs aux enseignants et à l'évaluation.</li> <li>ii. Mise à jour du Curriculum Resource Pack <i>Reaching Out to All Learners : A Resource Pack for Supporting Inclusion and Equity in Education</i> (version originale anglaise), révisé par un groupe consultatif d'experts de différentes régions.</li> </ul> <p><b>Remarques :</b> Le Curriculum Resource Pack est conçu pour soutenir les programmes de Master en curriculum et en apprentissage, élaborés en partenariat avec diverses universités et les activités du BIE liées au renforcement de capacités et à l'assistance technique. Le Curriculum Resource Pack comprend cinq chapitres : i) Le curriculum, présent et futur ; ii) Du cloisonnement des contenus à la compétence, l'intégration et l'inclusion ; iii) Le processus curriculaire ; iv) L'alignement des structures d'appui et des pratiques ; et v) Les enseignants, l'enseignement et la mise en œuvre du curriculum. Le pack <i>Reaching Out to All Learners...</i> est composé de trois guides : i) Piloter le développement d'une école inclusive ; ii) Développer des pratiques inclusives ; et iii) Collaborer avec des partenaires.</p> <p><b>Défi :</b> Produire un pack complet et accessible en plusieurs langues, en tant que bien commun universel.</p> <p><b>Stratégies d'atténuation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Solliciter l'appui de différentes régions, en impliquant des universités et des associations curriculaires, afin d'assurer une perspective interrégionale comparative en matière de curriculum.</li> <li>ii. Appui fourni par le siège de l'UNESCO pour permettre les traductions de l'anglais vers l'arabe, le français et l'espagnol.</li> </ul>
<p><b>2. Assurer la qualité et co publier avec le Siège : le Guide pour l'élaboration et la mise en œuvre des cadres de formation des enseignants sur le curriculum"; et le "Pack sur le cadre de formation des enseignants sur le Curriculum.</b> (Entièrement réalisée)</p>	<p>Contribution à l'enrichissement et à la mise à jour du <i>Guide pour l'élaboration et la mise en œuvre des cadres de formation des enseignants sur le Curriculum</i> et du <i>Pack sur le Cadre de Formation des Enseignants sur le Curriculum</i></p> <p><b>Remarques :</b> L'approche holistique et institutionnelle du BIE en matière de curriculum, sa vaste expérience en matière de formation et de soutien aux réformes du curriculum des enseignants, ainsi que l'initiative HELA (Hybrid Education, Learning, and Assessment) du BIE, ont contribué à la mise à jour des deux outils, produits sous la coordination du siège de l'UNESCO. Les versions finales sont en train d'être rédigées par le siège de l'UNESCO, avec une date de publication prévue pour début 2022.</p>



<p><b>Assurer la qualité et co publier avec le Siège le Cadre curriculaire pour l'éducation bilingue</b> (Non réalisée) Non-réalisation due à des circonstances extérieures</p>	<p><b>Remarques :</b> Le siège de l'UNESCO n'a pas encore sollicité le soutien du BIE.</p>
<p><b>4. Produire un guide pour l'intégration de questions transversales, telles que l'éducation à la santé et au bien-être des apprenants, dans le curriculum.</b> (En cours ; partiellement réalisée) Retard de mise en œuvre dû au manque de financement</p>	<p>Une proposition technique et financière pour 2022-2025 comprenant un guide pour l'intégration de l'éducation à la santé dans les curricula, a été soumise à la Direction Suisse du Développement et de la Coopération (DDC).</p> <p><b>Remarque :</b> En attendant la disponibilité des fonds, l'activité sera achevée en 2022.</p>
<p><b>5. Produire un Guide pas à pas pour la réforme et la transformation curriculaire</b> (En cours ; partiellement réalisée)  Retard de mise en œuvre dû au manque de financement</p>	<p>Un guide sur la réforme des curricula étape par étape, est en cours d'élaboration. Les travaux préliminaires comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Un comité international d'experts de haut niveau sur la réforme de curriculum a été constitué.</li> <li>ii. Une note conceptuelle sur la réforme du curriculum étape par étape, est disponible.</li> <li>iii. Les termes de référence (ToRs) pour la publication du guide sont disponibles.</li> </ul> <p><b>Remarque :</b> En fonction de la disponibilité des fonds, le travail se poursuivra tout au long de 2022.</p>
<p><b>6. Traduire le Curriculum Resource Pack actualisé en anglais et en français et dans d'autres langues, si les fonds sont disponibles, pour le publier sur le site Internet du BIE.</b> (En cours ; partiellement réalisée) Retard dans la mise en œuvre dû au manque de financement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. La version mise à jour du Curriculum Resource Pack en anglais est actuellement en cours de révision et de préparation pour la publication.</li> <li>ii. Des ressources viennent d'être mobilisées pour assurer sa traduction en arabe, français et espagnol.</li> </ul> <p><b>Remarque :</b> Le Curriculum Resource Pack viendra appuyer les activités de formation du BIE (voir ci-dessus).</p>



REACHING OUT TO ALL LEARNERS:  
a resource pack for supporting inclusion  
and equity in education

International  
Bureau of Education

unesco

Mise à jour du Pack de Ressources Éducatives « Reaching Out to All Learners : A Resource Pack for Supporting Inclusion and Equity in Education » composé de trois guides : i) Piloter le programme d'une école inclusive ; ii) Définir des pratiques inclusives ; et iii) Collaborer avec des partenaires.

## AXE I.3. PÉRENNISER LE SOUTIEN AUX COURS DE MASTER/DIPLÔME EN CURRICULUM, EN PARTENARIAT AVEC LES UNIVERSITÉS.

*Résultat escompté : Au minimum quatre universités partenaires soutenues dans la mise en œuvre de cours de troisième cycle accrédités à long terme (Master et Diplôme) en curriculum*

Activités prévues	Activités réalisées
<p>1. Identifier les besoins et soutenir le renforcement de capacités des universités partenaires à dispenser les cours de niveau Master africain en curriculum, en Tanzanie. (Entièrement réalisée)</p>	<p>Soutien apporté à l'Université Ouverte de Tanzanie (OUT) dans son évaluation indépendante de la mise à jour du Master en Curriculum, Conception et Développement en Afrique.</p> <p><b>Remarques :</b> Les inscriptions pour le Master en Curriculum, Conception et Développement en Afrique à l'OUT, démarreront au premier semestre 2022.</p> <p>Le soutien du BIE a été apporté à toutes les universités partenaires en tant que consortium et adapté aux besoins spécifiques de chaque université.</p>
<p>2. Soutenir l'établissement au Sénégal d'un programme de Master en Curriculum pour les pays africains francophones (Entièrement réalisée)</p>	<p>Soutien apporté à l'UCAD, Sénégal, pour le lancement d'un Master francophone en curriculum en proposant comme références la version française du Curriculum Resource Pack du BIE et le contenu des cours de Master des autres universités partenaires du BIE.</p>
<p>3. Soutenir la mise en œuvre d'un programme de Master en Curriculum arabe dans les EAU. (Entièrement réalisée)</p>	<p>Soutien apporté à l'Université Intelligente Hamdan Bin Mohammed (HBMSU) dans la mise en œuvre du Master arabe en Curriculum et Apprentissage intelligent en :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Adaptant et soumettant la proposition de projet de Master à la Fondation Hamdan pour la mobilisation de ressources ;</li> <li>ii. En remettant une lettre de recommandation concernant un financement durable pour faciliter l'accréditation du programme</li> </ol>
<p>4. Soutenir la mise en œuvre du Programme de Master en Curriculum en Lituanie pour l'Europe Centrale et Orientale et l'Asie Centrale, et produire des publications conjointes. (Entièrement réalisée)</p>	<p>Soutien apporté à l'Université Vytautas Magnus (VMU, Lituanie) dans le cadre du Master en Management de l'Éducation en Europe Centrale et Orientale et en Asie Centrale en organisant :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. deux conférences en ligne sur le curriculum pour parler du Diplôme du Programme de Master ;</li> <li>ii. des présentations lors de deux conférences nationales (sur l'éducation civique, et sur la réforme du curriculum national)</li> </ol>
<p>5. Soutenir la mise en place du Programme de Master en Curriculum en Uruguay pour l'Amérique latine et les Caraïbes (Entièrement réalisée)</p>	<p>Soutien apporté à l'Université Catholique d'Uruguay (UCU) dans la mise en œuvre du Master en Curriculum et Apprentissage en Amérique Latine et dans les Caraïbes, en identifiant et en engageant des professeurs francophones pour encadrer les étudiants originaires d'Haïti.</p>

6. Tirer des enseignements et favoriser le partage d'expériences et l'apprentissage entre les universités partenaires et les établissements de formation en curriculum, soutenus par le BIE dans différentes régions.

(Entièrement réalisée)

Facilitation du partage d'expérience et de l'apprentissage entre toutes les universités partenaires en :

- i. Co organisant deux forums lors de la conférence Asie-Pacifique sur les Études en Curriculum et la Conception Pédagogique (APCCSID 2021) : « Définir le Rôle du Curriculum dans la Réforme de l'Éducation à l'Ère Post pandémie » ; et « Définir le Rôle des Commissions Régionales du Curriculum et des Universités dans la Réforme de l'Éducation à l'Ère Post pandémie ».
- ii. Facilitant un atelier virtuel avec l'UCAD et d'autres Universités partenaires, afin de renforcer le partage des connaissances et des pratiques, ainsi que la collaboration.
- iii. mettant en synergie les contributions de toutes les universités partenaires pour la mise à jour du Curriculum Resource Pack du BIE, qui sera utilisé comme support de formation principal pour les cours de troisième cycle en curriculum.
- iv. Sollicitant l'appui des partenaires de la Coalition Mondiale pour l'Éducation (CME) pour améliorer le contenu et l'environnement d'apprentissage virtuel dans les universités partenaires.

## AXE I.4. FOURNIR UNE ASSISTANCE TECHNIQUE AUX ÉTATS MEMBRES ET AUX ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT.

*Résultat escompté : Assistance technique fournie sur demande aux États membres et aux établissements d'enseignement*

Activités prévues	Activités réalisées
<p><b>1. Utiliser le Curriculum Resource Pack/outils de formation du BIE pour dispenser des formations sur le curriculum à la demande des États membres.</b> (Entièrement réalisée)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Soutien apporté à l'<b>Albanie</b> dans la réalisation de sa Réforme Politique de l'Éducation. Réforme de l'Albanie (Chapitre dans le Curriculum)</li><li>2. Echanges menés avec le ministère de l'Éducation en <b>Angola</b> en matière de curriculum sur les questions liées à l'Histoire Générale de l'Afrique, à l'éducation multilingue, à l'éducation à la santé et au bien-être et à l'enseignement hybride.</li><li>3. Apport d'une assistance technique avec renforcement des capacités au <b>Tchad</b> :<ol style="list-style-type: none"><li>i. La proposition technique et financière d'un montant de 1,5 million de dollars pour soutenir la réforme curriculaire en cours au Tchad a été finalisée et approuvée par le ministère de l'Éducation ;</li><li>ii. Trois missions d'assistance technique ont été menées pour l'identification de projets, le dialogue sur les politiques éducatives, la tenue de réunions techniques et la construction d'une confiance mutuelle ;</li><li>iii. Un plan de travail détaillé pour les deux prochaines années de mise en œuvre du projet a été élaboré conjointement avec les partenaires ;</li><li>iv. Trois ateliers de renforcement de capacités basés sur l'approche par compétences ont été organisés auprès de 80 membres du personnel du ministère de l'Éducation ;</li><li>v. Des documents d'orientation pour l'intégration de l'approche par compétences dans le système éducatif ont été partagés.</li></ol></li><li>4. Soutien apporté au ministère de l'Éducation de la <b>Côte d'Ivoire</b> dans les concertations et les évaluations du curriculum national dans le contexte des États généraux de l'éducation et de l'alphabétisation en cours dans le pays en :<ol style="list-style-type: none"><li>i. Proposant des interventions techniques du BIE dans le domaine du curriculum, de la qualité de l'éducation et de l'éducation hybride ;</li><li>ii. Fournissant un document d'orientation sur le curriculum,, la qualité de l'éducation et l'éducation hybride ;</li><li>iii. Produisant une étude comparative en matière de curriculum sur les expériences du Vietnam, de la Malaisie, de la Corée du Sud, du Ghana, du Burkina Faso et du Rwanda, afin de guider l'Assemblée Nationale dans son travail ;</li><li>iv. Contribuant au dialogue politique, aux concertations et aux ateliers techniques organisés dans le cadre du travail de l'Assemblée Nationale.</li></ol></li><li>5. Apport d'une assistance technique à <b>Haïti</b> :<ol style="list-style-type: none"><li>i. Le nouveau cadre d'orientation curriculaire national a été révisé et des orientations pour le processus de révision curriculaire ont été transmises au Ministère de l'éducation et de la formation professionnelle (MENFP) ;</li><li>ii. Une mission d'identification de projet a été organisée, en étroite collaboration avec les équipes du MENFP et tous les partenaires internationaux concernés ;</li></ol></li></ol>

- iii. Une note conceptuelle sur le soutien du BIE à la réforme curriculaire en Haïti a été partagée avec le MENFP et les partenaires internationaux ;
- iv. Un dialogue sur les politiques curriculaires a eu lieu avec le MENFP et les partenaires stratégiques ;
- v. Une proposition technique et financière de 1,8 millions de dollars pour soutenir la réforme curriculaire en Haïti a été soumise à la Banque Interaméricaine de Développement (BID) et comprend un plan de travail détaillé sur trois ans. La BID a soumis une proposition de contrat au BIE, actuellement à l'étude.

6. Soutien apporté au ministère de l'Éducation du **Liberia** dans le cadre de la réalisation de supports pédagogiques pour la l'Éducation de la Petite Enfance à travers :

- i. Un dialogue sur les politiques et des discussions techniques avec le ministère de l'Éducation, le bureau de l'UNESCO à Abuja et les partenaires techniques et stratégiques ;
- ii. Une mission technique de cadrage au Liberia pour :
  - Des concertations avec les principales parties prenantes de l'Éducation de la Petite Enfance dans le pays ;
  - Une cartographie détaillée de l'état de l'éducation de la petite enfance au Liberia ;
  - Une feuille de route pour les prochaines activités, basée sur le consensus obtenu durant la mission.

7. Soutien apporté au Maroc : Soutien apporté au siège de l'UNESCO pour l'introduction de l'histoire de la population juive du **Maroc** dans le curriculum marocain (révision d'un document technique).

8. Soutien apporté aux Pays Africains Lusophones (**PALOP**) et au **Timor oriental** :

- i. Un webinaire a été organisé sur le thème « Covid-19 : les Défis du Curriculum dans les Pays Africains Lusophones (PALOP) ».
- ii. Une proposition de projet a été soumise à l'Ambassadeur du Portugal à l'UNESCO, demandant un financement de 200 000 dollars.

9. Soutien apporté à la **Somalie** dans son processus de réforme curriculaire en cours en fournissant des cadres d'orientation curriculaire, tels que demandé par la Délégation Permanente de la Somalie auprès de l'UNESCO et le Bureau de l'UNESCO à Nairobi.

10. Assistance apportée au ministère de l'Éducation du **Sud-Soudan** dans la consolidation et la poursuite de la mise en œuvre de la réforme curriculaire, initiée il y a deux ans, par le biais des activités suivantes :

- i. Un dialogue sur les politiques et des discussions techniques avec le ministère de l'Éducation, le bureau de l'UNESCO à Juba et les partenaires stratégiques.
- ii. L'élaboration et la proposition d'un plan de soutien stratégique, axé sur le renforcement des capacités, l'éducation multilingue, les modes d'enseignement numériques/hybrides, la promotion des compétences numériques et du curriculum condensé, l'harmonisation du curriculum, l'EPPE, la recherche et l'innovation, et la mobilisation des ressources ;

- iii. Une mission d'assistance technique au Sud-Soudan pour des concertations avec les principales parties prenantes pour un plan d'appui stratégique, sur la base duquel des activités de renforcement de capacités et des échéances à court, moyen et long terme seraient proposées, ainsi qu'une mobilisation de ressources conjointe, pour soutenir la mise en œuvre des recommandations (activité reportée à 2022, en raison du variant Omicron du Covid-19).

11. Soutien apporté aux **pays sub-sahariens** :

- i. Participation à un projet du Bureau Régional de l'UNESCO pour l'Éducation en Afrique (BREDA), financé par l'Union Européenne, sur le thème « Améliorer l'Enseignement dans le **G5 Sahel** » qui vise à produire un cadre d'orientation politique commun pour les programmes de formation des enseignants dans la région d'ici octobre 2022 (des évaluations par pays et des recommandations de cadrage des curricula spécifiques pour les pays sont en cours de préparation).
- ii. Participation au comité scientifique d'un projet piloté par l'Agence Française de Développement (AFD) sur la production de ressources pédagogiques libres en Afrique subsaharienne (première phase en cours au **Burkina Faso**, au **Sénégal** et au **Togo**, qui sera étendue au Bénin, en Guinée, à Madagascar et au Mali).

12. Sollicitation de l'appui au Ministère de l'Éducation du Soudan sur le curriculum à travers :

- i. Un dialogue sur les politiques et des discussions techniques avec le bureau de l'UNESCO à Khartoum ;
- ii. La proposition d'interventions du BIE dans les domaines suivants : le renforcement de capacités du Centre National pour le Curriculum, le curriculum et l'apprentissage hybride, l'éducation à la citoyenneté mondiale, l'EPPE, l'éducation multilingue.

13. Soutien apporté à la Direction de la Recherche, de l'Évaluation et du Développement du Curriculum (CREDD) de la **Gambie** dans la mise en œuvre de la réforme curriculaire dans le pays selon l'approche par les compétences (éducation de base et secondaire) par le biais :

- i. De sessions régulières de renforcement des capacités (deux fois par semaine pendant 9 mois) pour le développement du curriculum et le renforcement des capacités ;
- ii. De présentation de modèles et de révisions régulières pour le nouveau cadre d'orientation curriculaire, les programmes et les outils de formation ;
- iii. Du partage de directives pour la mise en œuvre de la réforme curriculaire ;
- iv. D'un dialogue sur les politiques éducatives dans le pays avec le ministère de l'Éducation et les partenaires stratégiques ;
- v. De propositions de plans d'appui à long terme pour faciliter la planification de la réforme, la production de rapports et la mobilisation éventuelle de ressources.

**Remarques** : Le soutien à chaque pays a nécessité un travail conséquent approfondi pour assurer la qualité des interventions du BIE. Le BIE a invité les pays à identifier leurs besoins et à initier progressivement la révision de leurs propres curricula. Le BIE a également identifié et mobilisé des experts au sein et hors de chaque région concernée, afin de proposer des interventions combinant des approches contextualisées et comparatives

**2. Soutenir l'École Internationale de Genève (Ecolint) dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un curriculum basé sur les compétences, en mettant l'accent sur des projets fondamentaux adaptés à l'âge des élèves dans les domaines de la science, de la technologie, de l'ingénierie, des arts et des mathématiques (STEAM) en tant que mécanismes de l'apprentissage interdisciplinaire.**

(Entièrement réalisée)

Soutien apporté à l'Ecolint dans l'élaboration d'un curriculum basé sur les compétences (Programme d'apprentissage universel) en :

- i. Améliorant la compréhension des parties prenantes de l'Ecolint sur l'approche basée sur les compétences ;
- ii. En recueillant des données et des informations sur la réforme du curriculum de l'école par le biais d'entretiens, de questionnaires et de plus de 10 groupes de réflexion avec le personnel de l'Ecolint, les coordinateurs de programmes, les enseignants, les élèves et les parents ;
- iii. Réalisant un audit technique de la réforme en cours ;
- iv. Remettant à l'Ecolint le rapport d'audit technique portant sur la perception de la réforme par les parties prenantes, le processus et l'application des normes d'apprentissage et des outils d'évaluation, les résultats visibles de la réforme, ainsi que des recommandations pour les phases ultérieures.

**Remarque :** Toutes les activités de soutien à Ecolint ont été adaptées à la demande de l'école, sur la base d'un partenariat technique entre le BIE et l'Ecolint.



Ateliers de renforcement des capacités des cadres du Centre National des Curricula et d'autres directions techniques du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique du Tchad sur l'approche par les compétences dans le système éducatif tchadien.





## AXE STRATÉGIQUE II

### AXE STRATÉGIQUE II. AIDER LES PAYS EN DÉVELOPPEMENT À DÉVELOPPER ET METTRE EN ŒUVRE UN CURRICULUM HYBRIDE ET NUMÉRISÉ POUR PROMOUVOIR L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE ET LA LITTÉRATIE NUMÉRIQUE.

**Contribuer aux points 40 C / 5 (Programme et budget 2018-2021) du Grand Programme I (ED) de l'UNESCO**

**RE 1 : Amélioration des politiques et plans nationaux d'éducation pour faire progresser l'accès à un enseignement primaire et secondaire équitable et de qualité en matière d'EPPE, grâce à une approche d'apprentissage tout au long de la vie à l'échelle du système..**

L'initiative phare du BIE sur l'éducation, l'apprentissage et l'évaluation hybrides (HELA) soutient les pays en développement pour relever les défis éducatifs posés par la pandémie du Covid-19 et pour créer une offre de curriculum qui combine et intègre l'apprentissage en présentiel et à distance dans un continuum. Avec un curriculum centré sur l'apprenant, basé sur les compétences, personnalisé, équitable et inclusif, l'initiative vise à donner à tous les apprenants la possibilité de développer leur plein potentiel d'apprentissage, pendant la crise et pour l'avenir. Le travail du BIE s'articule autour de trois domaines :

1. Une série de ressources (livres, documents de travail, notes d'orientation et rapports) disponibles en différentes langues, pour défendre une approche des modes d'éducation hybrides fondée sur des données, ouverte, intégrante et prospective ;
2. Des concertations internationales et régionales sur la réforme des curricula, faisant intervenir diverses parties prenantes et divers partenaires et utilisant une approche centrée sur l'apprenant, afin d'améliorer les cadres et les possibilités d'apprentissage ;
3. Le soutien aux initiatives des États membres qui visent à évoluer vers des modes d'éducation hybrides, en réexaminant le raisonnement, le contenu et la portée des curricula, dans le cadre d'une vision unique, holistique et systémique de tous les niveaux d'éducation et dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

## AXE II.1. DÉVELOPPER L'INITIATIVE HELA

Résultat escompté : Élaboration du curriculum HELA

Activités prévues	Activités réalisées
<p><b>1. Constituer un groupe de travail interrégional composé d'experts en curriculum et en pédagogie pour élaborer et valider l'initiative HELA.</b> (Entièrement réalisée)</p>	<p>Un groupe de travail interrégional composé de spécialistes de l'éducation de haut niveau, de concepteurs des programmes d'enseignement et de spécialistes en curriculum, de formateurs d'enseignants et de conseillers pédagogiques, a été constitué en vue d'élaborer une série de produits sur les questions liées à HELA.</p> <p>Les activités sélectionnées furent les suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Élaboration d'une note conceptuelle et d'une présentation sur l'initiative HELA, disponibles en chinois, anglais, français et espagnol, et présentées dans différentes régions, principalement en Afrique et en Amérique latine et les Caraïbes.</li><li>2. Production de guides sur le curriculum hybride avec la marque HELA (c'est-à-dire le logo et la présentation de la proposition).</li><li>3. Création d'une page web du BIE sur HELA : <a href="http://www.ibe.unesco.org/en/news/hybrid-education-learning-and-assessment-hela">http://www.ibe.unesco.org/en/news/hybrid-education-learning-and-assessment-hela</a></li><li>4. Conception d'une feuille de route pour la mise en œuvre de HELA en Afrique (Côte d'Ivoire, Mali, Niger et Tchad) et en Amérique latine et aux Caraïbes (Costa Rica, République Dominicaine, El Salvador, Haïti, Honduras, Guatemala, Nicaragua et Panama) en trois phases : (i) l'évaluation du curriculum actuel ; (ii) le développement d'un apprentissage holistique, de curricula et de propositions pédagogiques ; et (iii) le suivi et l'évaluation de l'impact des modes hybrides sur l'amélioration de l'apprentissage ;</li><li>5. Publication d'une série de « Réflexions En Cours » du BIE sur HELA et les questions connexes : « Dix Clés pour REPPEnser le Curriculum » ; « L'Éducation dans un Monde Post-Covid : Considérations Supplémentaires » ; « Cadre Curriculaire Relatif à l'Apprentissage Hybride Dans les Écoles » ; « La Plateformisation de l'Éducation : Un Cadre pour Définir les Nouvelles Orientations des Systèmes Éducatifs Hybrides » ; « Conceptualiser et Mettre en œuvre des Modèles d'Apprentissage Hybrides : Défis et Opportunités en Nouvelle-Zélande, en Malaisie, en Arabie Saoudite et en Inde » et, « Vers un paradigme curriculaire de l'hybridation des dispositifs pédagogiques ».</li><li>6. Initiation et entretien de partenariats stratégiques par le biais de :<ol style="list-style-type: none"><li>i. La publication conjointe du livre Apprendre à Reconstruire les Futurs de l'Éducation : Leçons tirées d'Innovations Pédagogiques durant la Pandémie de COVID-19 avec l'Initiative Mondiale pour l'Innovation dans l'Éducation de la Harvard Graduate School of Education ; le livre présente des pratiques nationales réussies dans le domaine de l'enseignement hybride dans différentes régions (31 études de cas);</li><li>ii. Co-organisation de deux webinaires, avec l'initiative de l'OCDE sur l'avenir de l'éducation et des compétences à l'horizon 2030 sur le thème "Repositionner l'Apprentissage au Cœur de la Transformation de l'Éducation : Vers un Curriculum du 21e siècle" et "Curriculum surchargé : La voie à suivre"; les webinaires ont réuni le Directeur du BIE et le Directeur de la Direction de l'Éducation et des Compétences de l'OCDE, des ministres de l'Éducation, ainsi que des enseignants et des apprenants de</li></ol></li></ol>

## Activités prévues

## Activités réalisées

- ii. Publication conjointe d'un livre blanc sur les modes d'enseignement hybrides en Amérique latine et dans les Caraïbes, avec la Banque Interaméricaine de Développement (BID);
- iii. Publication conjointe d'une note de synthèse sur le thème "Consolider l'apprentissage socio-émotionnel dans les modes d'enseignement hybrides : Renforcement du soutien aux apprenants, aux enseignants et aux familles dans les supports d'enseignement et d'apprentissage, notamment les manuels scolaires.", avec le NISSEM ; la note d'orientation portait sur l'intégration de l'objectif 4.7 des ODD et de l'apprentissage socio-émotionnel dans les supports pédagogiques;
- iv. Publication conjointe avec la CECC et les bureaux de l'UNESCO à Santiago et à San Jose d'une étude sur l'intégration des questions relatives à l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale (GCED) dans la formation des enseignants, la littératie numérique et l'apprentissage socio-émotionnel (SEL) ; l'étude a contribué à la mise en œuvre de l'initiative Curriculum en Situation d'Urgence par les Ministres de l'Éducation des pays d'Amérique Centrale;
- v. Mise en œuvre du Projet d'Élaboration et d'Intégration du Curriculum pour l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale (3e série, 2021-2023), en collaboration avec le Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU) avec, pour principal objectif, de soutenir l'intégration de l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale (GCED) dans les curricula, la pédagogie, la formation des enseignants et le développement professionnel en Géorgie, en Indonésie, au Laos et au Rwanda;
- vi. Co-organisation de la Conférence Asie-Pacifique sur les Études Curriculaires et la Conception Pédagogique (APCCSID 2021), en partenariat avec l'Université SEGI, l'Université de Malaya, l'Association de Recherche Asie-Pacifique sur les Études Curriculaires (APRACSI) et l'Association des Professionnels du Curriculum et de la Pédagogie de l'Enseignement (APROCEI) ; le BIE a coordonné deux conférences-forums, sur le thème « Définir le Rôle du Curriculum dans la Réforme de l'Éducation à l'ère Post pandémie » et « Définir le Rôle des Commissions Régionales du Curriculum dans la Réforme de l'Éducation à l'ère Post pandémie », avec la participation d'experts des universités partenaires et des commissions régionales du curriculum.

**Remarques :** Toutes les activités ci-dessus, qui ont été soutenues par un groupe de travail interrégional d'experts, se rapportent à la conception et aux premiers développements de l'initiative HELA et des activités connexes (activités proposées 1-5). Elles visent à :

- soutenir la mise en œuvre de l'initiative HELA en soutenant la mise en œuvre de l'initiative HELA en mettant l'accent sur le développement de curricula hybrides dans certains pays africains, ainsi que des initiatives de curricula en situation d'urgence dans les pays d'Amérique Centrale, dans le cadre de partenariats multi-institutionnels;
- publier une série de guides sur les composantes multidimensionnelles de l'initiative HELA;
- renforcer les partenariats visant au développement d'une vision comparative internationale sur les questions liées à HELA.

D'importants moyens techniques ont été mobilisés ainsi qu'une volonté politique assertive pour soutenir la mise en œuvre de HELA, en engageant diverses parties prenantes et en facilitant les processus de conception et d'appropriation collectives, tout en évitant une approche prescriptive.

Activités prévues	Activités réalisées
<p><b>2. Élaborer des guides pour des curricula généraux intégrant le bien-être des apprenants, l'éducation à la santé, l'éducation inclusive, STEAM, et l'éducation à la citoyenneté mondiale (GCED) comme questions transversales.</b> (En cours ; partiellement réalisée) Retard de mise en œuvre dû au manque de financement</p>	<p>Elaboration de documents cadres et d'orientation pour soutenir l'intégration des questions relatives à une meilleure compréhension de la théorie et de la pratique de l'éducation inclusive et aux développements politiques et curriculaires de la GCED, dans une perspective globale-locale (projet avancé, à publier en 2022).</p>
<p><b>3. Élaborer des guides sur les curricula hybrides numérisés pour les pays en développement, et piloter leur mise en œuvre initiale.</b> (Entièrement réalisée)</p>	<p>Elaboration de documents cadres et d'orientation pour soutenir les États membres sur la conception et le développement de curricula hybrides et numérisés, un cadre curriculaire d'enseignement hybride pour les écoles, et les initiatives nationales HELA, en mettant l'accent sur l'Afrique de l'Ouest et l'Afrique Centrale.</p> <p><b>Remarque :</b> Le premier syllabus de formation sur les modes d'enseignement hybrides a été testé par les praticiens en Uruguay (décembre 2021).</p>
<p><b>4. Élaborer des guides sur les curricula pour l'acquisition de compétences numériques et les prédispositions à l'avenir, et piloter leur mise en œuvre initiale.</b> (Entièrement réalisée)</p>	<p>Elaboration d'un cadre conceptuel pour redéfinir les curricula et les processus de développement, à la lumière des objectifs de l'Agenda 2030 pour l'éducation, des changements sociétaux mondiaux bouleversants et des réformes de l'Éducation et des systèmes éducatifs post Covid-19.</p>
<p><b>5. Engager un dialogue politique et technique avec les principales parties prenantes de l'éducation dans la Genève Internationale autour de l'ODD4 pour créer des synergies, notamment sur les questions liées au curriculum dans une perspective comparative internationale.</b> (Entièrement réalisée)</p>	<p>Initiation d'un dialogue politique et technique avec l'Institut des Nations Unies pour la Formation et la Recherche (UNITAR) et l'Université de Genève pour discuter de la participation du BIE au Dialogue de Genève et au Festival Open Geneva, un événement de 10 jours sur l'innovation et l'intelligence collective pour rEPPEnser l'éducation (mars 2022), ainsi que d'autres initiatives.</p> <p><b>Remarque :</b> Les travaux se poursuivront tout au long de l'année 2022.</p>
<p><b>6. Élaborer des guides pour les curricula condensés dans les situations d'urgence, de l'EPPE à l'enseignement supérieur</b> (En cours ; partiellement réalisée) Retard de mise en œuvre dû au manque de financement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Rédaction d'un projet de recherche-action avec l'Université de Genève sur les leçons apprises au Burkina Faso, au Tchad, en Haïti et au Niger sur l'adaptation du curriculum (notamment l'utilisation de la langue maternelle et la condensation du curriculum) (en cours de validation par la DDC pour financement) ;</li> <li>ii. Participation au Groupe de travail sur l'éducation accélérée (AEWG), un groupe inter-agences qui travaille sur l'éducation accélérée dans les contextes de crise, et à l'équipe de pilotage de la recherche académique menée par l'Université d'Auckland ;</li> </ul>

- i. Soutien apporté au siège de l'UNESCO, en réponse à la demande d'assistance de l'Office de secours et de travaux des Nations Unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient (UNRWA), relative aux procédures de production, de validation et de diffusion de ressources pédagogiques alignées sur les valeurs des Nations Unies, ainsi que sur les curricula nationaux (Jordanie, Liban, Palestine et Syrie) ;
- ii. Démarrage des activités d'élaboration d'un curriculum condensé pour l'enseignement primaire au Tchad.

**Remarque :** En fonction de la disponibilité des fonds, le travail se poursuivra tout au long de 2022.

**webinar**

**Curriculum overload**  
A way forward

**8 november 2021**  
17:00 - 19:00 Geneva Time

**Andreas Schleicher**  
Directorate of Education & Skills, OECD Director

**Yao Ydo**  
UNESCO International Bureau of Education Director

**Mariatou Koné**  
Minister of Education and Literacy, Ivory Coast

**Melania Brenes**  
Vice-Minister of Education, Costa Rica

**Louis Zabaneh**  
Minister of State, Ministry of Education, Culture, Science and Technology, Belize

[ibe-unesco.org](http://ibe-unesco.org)

Co-organisation de deux webinaires, avec l'initiative de l'OCDE sur l'Avenir de l'Education et des Compétences à l'horizon 2030 sur le thème "Repositionner l'Apprentissage au Cœur de la Transformation de l'Éducation : Vers un Curriculum du 21e siècle" et "Curriculum surchargé : La voie à suivre".

Fernando M. Reimers  
Harvard Graduate School of Education Harvard University, Cambridge, MA, USA

Renato Opertti  
UNESCO International Bureau of Education Geneva, Switzerland

**LEARNING**  
TO BUILD BACK BETTER FUTURES  
FOR EDUCATION

Lessons from educational innovation during the covid-19 pandemic

**unesco**  
International Bureau of Education

Global Education Innovation Initiative

Co-Publication du livre « Apprendre à Reconstruire les Futurs de l'Éducation : Leçons tirées d'Innovations Pédagogiques durant la Pandémie de COVID

## AXE II.2. TIRER PROFIT DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA) POUR LES RÉFORMES CURRICULAIRES ET LEUR MISE EN ŒUVRE.

*Résultat escompté : L'impact de l'IA dans les curricula et l'apprentissage est démontré, et des guides pour le soutien aux réformes curriculaires sont élaborés.*

Activités prévues	Activités réalisées
<p>Faire une analyse critique de l'influence de l'IA et de son impact sur les curricula et les modes d'enseignement/apprentissage et en tirer les enseignements pour élaborer des guides sur l'utilisation de l'IA dans les curricula (Entièrement réalisée)</p>	<p>Nous avons mené une série d'études régionales sur la compréhension du rôle l'IA dans l'éducation et les curricula, depuis une perspective internationale comparée. En voici quelques exemples :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>i. L'apprentissage adapté (Fondation l'IA pour l'École, Institut de France);</li><li>ii. L'utilisation de l'IA pour personnaliser le curriculum en fonction des besoins spécifiques des apprenants, à la lumière des défis africains, et pour illustrer les bonnes pratiques en RDC (Berthine Nyunga Mpinda) ;</li><li>iii. La compréhension et l'introduction de l'IA, et en particulier de la pensée computationnelle, dans l'éducation et les curricula en Amérique latine (Plan CEIBAL, Uruguay) ;</li><li>iv. L'analyse de l'expérience chinoise dans l'élaboration d'un curriculum en informatique dans les écoles secondaires et ses répercussions sur la réforme du curriculum du secondaire, depuis une perspective internationale comparée (East China Normal University, Institute of Curriculum and Instruction) ;</li><li>v. La définition d'un cadre d'orientation pour les curricula hybrides et numérisés pour les pays en développement, à l'intention des concepteurs des politiques d'enseignement, des conseillers pédagogiques et des formateurs d'enseignants (Beijing Normal University).</li></ol>

## AXE II.3. SOUTENIR L'APPROPRIATION INCLUSIVE DU CURRICULUM PAR LA PROMOTION DE L'ENSEIGNEMENT MULTILINGUE

*Résultat escompté : Soutien de certains pays en développement dans la promotion et la mise en œuvre de l'enseignement multilingue.*

Activités prévues	Activités réalisées
<p><b>1. Identifier et documenter les bonnes pratiques en matière d'enseignement multilingue en mettant en lumière les implications pour la mise en œuvre du curriculum et la qualité de l'enseignement</b></p> <p>(En cours ; partiellement réalisée) Retard de mise en œuvre dû au manque de financement</p>	<p>Définition des TdRs pour la cartographie des bonnes pratiques en matière d'éducation multilingue, devant mettre en évidence son impact sur le curriculum et la qualité de l'éducation.</p> <p><b>Remarque :</b> Le projet est en cours et se poursuivra tout au long de l'année 2022 (en fonction de la disponibilité des fonds).</p>
<p><b>2. Fournir une assistance technique aux pays dans la mise en œuvre de l'enseignement multilingue et son impact sur le curriculum et l'apprentissage. (Non réalisée)</b></p> <p>Non-réalisation due au manque de financement</p>	<p><b>Remarque :</b> Les activités seront mises en œuvre tout au long de l'année 2022 (en fonction de la disponibilité des fonds).</p>
<p><b>3. Contribuer au dialogue politique de haut niveau et au plaidoyer sur la pertinence de l'enseignement multilingue en tant que composante clé d'une éducation inclusive de qualité. (En cours ; partiellement réalisée)</b></p> <p>Retard de mise en œuvre dû au manque de financement</p>	<p>Elaboration d'une note conceptuelle pour la constitution du groupe de travail sur l'enseignement multilingue en Afrique.</p> <p><b>Remarque :</b> Le projet est en cours et se poursuivra jusqu'en 2022 (en fonction de la disponibilité des fonds).</p>
<p><b>4. Soutenir la numérisation de certaines langues locales et transfrontalières dans l'élaboration de curricula basés sur les langues locales et la production de supports pédagogiques (y compris des ressources en ligne) pour encourager l'enseignement et l'apprentissage multilingues. (Non réalisée)</b></p> <p>Non-réalisation due au manque de financement</p>	<p><b>Remarque :</b> Les activités n'ont pas été réalisées en 2021 pour des raisons financières. La pandémie du Covid-19 a également entraîné des difficultés opérationnelles.</p>

## Activités prévues

5. Soutenir l'introduction de l'Histoire Générale de l'Afrique (HGA) dans les curricula à différents niveaux, ainsi que sa traduction dans certaines langues locales, pour son intégration dans les curricula d'alphabétisation et pour les ressources et l'apprentissage en ligne. (Entièrement réalisée)

## Activités réalisées

- i. Elaboration d'un cadre général pour l'introduction de l'HGA dans les curricula ;
- ii. Organisation d'un atelier de renforcement de capacités sur l'HGA, à l'intention de 30 membres du personnel du ministère de l'Éducation de Djibouti ;
- iii. Soumission d'une proposition technique du BIE pour soutenir Djibouti dans l'introduction de l'HGA dans les curricula (en attente de financement) ;
- iv. Dialogue sur les politiques curriculaires avec le ministère de l'Éducation de Djibouti en cours.



Ateliers de renforcement des capacités des cadres du centre national de curricula et d'autres directions techniques du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique du Tchad sur l'approche par les compétences dans le système éducatif tchadien







### AXE STRATÉGIQUE III.

## SOUTENIR L'AMÉLIORATION DES CURRICULA EPPE DANS LES PAYS EN DÉVELOPPEMENT

**Contribuer aux points 40 C / 5 (Programme et budget 2018-2021) du Grand Programme I (ED) de l'UNESCO :**

**RE 1: Amélioration des politiques et plans nationaux d'éducation pour faire progresser l'accès à un enseignement primaire et secondaire équitable et de qualité en matière d'EPPE, grâce à une approche d'apprentissage tout au long de la vie à l'échelle du système**

Une EPPE efficace est la base du développement et du bien-être tout au long de la vie. Le BIE a contribué à la réalisation de l'ODD 4.2 (" faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à un développement de la petite enfance, à des soins et à une éducation préscolaire de qualité afin qu'ils soient prêts pour l'enseignement primaire") en fournissant aux États membres des normes et des instruments normatifs pour la mise en place et le développement de systèmes nationaux d'EPPE résilients. Cependant, en raison des défis posés par le Covid-19 et des ressources financières et humaines limitées, la portée des activités a été réduite et des priorités ont dû être établies. Malgré ces défis, le BIE a développé ses relations avec les entités nationales en charge du curriculum et a travaillé avec des fondations et des partenaires régionaux pour renforcer les capacités nationales en matière d'EPPE dans plusieurs États membres. Une « série EPPE » a été conçue: une collection d'outils, de politiques et de bonnes pratiques dans le domaine de l'Éducation de la Petite Enfance, notamment *le Cadre Holistique du Curriculum EPPE, Le Guide du Prototype de Système EPPE, l'Outil de Diagnostic du Système EPPE, le Manuel de l'Utilisateur et le Guide Technique pour l'Indice de Développement Holistique de la Petite Enfance, et trois documents nationaux (Cameroun, le Guide pour l'Accréditation des Établissements d'Accueil et d'Éducation de la Petite Enfance ; Eswatini, Normes Minimales et Directives pour l'Établissement et le Suivi des Structures d'Accueil, de Développement et d'Éducation de la Petite Enfance (ECCDE) et Laos, Manuel pour les Enseignants du Préscolaire).*

## AXE III. EFFECTUER UNE ANALYSE DES PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DU CURRICULUM EN MATIÈRE D'EPPE, ÉTABLIR UNE CARTOGRAPHIE ET PROPOSER DES DIRECTIVES POUR ASSURER LA QUALITÉ DU CURRICULUM

*Résultat escompté : Élaboration de directives en fonction d'une cartographie des besoins des pays en matière de curriculaire pour l'EPPE, et capacités nationales renforcées*

Activités prévues	Activités réalisées
<p><b>1. Entreprendre des analyses comparatives des curricula de l'EPPE et de ses outils et élaborer des guides pour les améliorer.</b> (En cours ; partiellement réalisée)</p> <p>Retard de mise en œuvre dû au manque de ressources humaines et financières</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Préparation de guides pour la série EPPE : le Cadre Holistique du Curriculum EPPE, le Guide pour le Prototype du Système, Outil de Diagnostic du Système EPPE, le Manuel de l'Utilisateur et Guide Technique pour l'Indice de Développement Holistique de la Petite Enfance (en collaboration avec Dubai Cares ; actuellement en cours de révision pour finalisation). Ces guides ont été traduits en arabe, français, lao et siswati ;</li> <li>ii. Rédaction de notes conceptuelles sur « L'élaboration d'un curriculum EPPE pour un style de vie équilibré et responsable » et « L'élaboration d'un curriculum EPPE basé sur le sport et les activités physiques » ;</li> <li>iii. Evaluation et révision des projets de glossaire sur l'EPPE (projet en cours au siège de l'UNESCO) ;</li> <li>iv. Rédaction d'une note conceptuelle pour une analyse comparative internationale des curricula de l'EPPE (en cours).</li> </ul> <p><b>Remarques :</b> <i>Défis</i> : absence de ressources humaines et financières ; contexte international défavorable (par exemple, instabilité politique, impacts de la pandémie du Covid-19, notamment le confinement des pays et les interdictions de voyager).</p> <p><i>Stratégies d'atténuation</i> : Priorisation de certaines activités, conformément aux ressources disponibles ; embauche d'un consultant international senior avec une expertise dans le curriculum et l'EPPE ; collaboration avec d'autres unités du BIE et le personnel du siège de l'UNESCO.</p>
<p><b>2. Soutenir le renforcement des capacités nationales pour l'élaboration d'un curriculum de qualité en matière d'EPPE</b> (Entièrement réalisée)</p>	<p><b>1. Cameroun :</b> Le Guide pour l'Accréditation des Établissements d'Accueil et d'Éducation de la Petite Enfance (EPPE) (0 à 5 ans) (Série EPPE 5) a été rédigé et traduit en arabe et en français. Cet outil est actuellement en cours de révision pour être finalisé.</p> <p><b>2. Eswatini :</b> Les Normes Minimales et Directives pour l'Établissement et le Suivi des Structures d'Accueil, de Développement et d'Éducation de la Petite Enfance (ECCDE) (Série EPPE 6) ont été élaborées et traduites en arabe, français et siswati. Cet outil est actuellement en cours de révision pour être finalisé.</p> <p><b>3. Laos :</b> Le Manuel pour les Enseignants du Préscolaire au Laos PDR (Série EPPE 7) a été rédigé et traduit en arabe, français et laotien. Cet outil est actuellement en cours de révision pour être finalisé.</p>

#### 4. Tchad :

- i. Trois missions ont été entreprises pour soutenir le développement d'un cadre de compétences pour les enseignants du préscolaire et d'un programme de formation des enseignants, financés par le PME.
- ii. Une analyse situationnelle a été faite.
- iii. Un plan de travail détaillé a été élaboré et approuvé par le Comité de pilotage technique du projet.

#### 5. Maurice :

Une note conceptuelle pour le projet "Résilience du Dispositif d'Accueil et d'Éducation de la Petite Enfance : Enrichir le Curriculum Préscolaire" a été conçue en partenariat avec la Conférence des Ministres de l'Éducation des Pays Francophones (CONFEMEN) et l'Autorité pour l'Éducation et la Protection de la Petite Enfance (ECCEA). La mobilisation de ressources pour la mise en œuvre de ce projet est actuellement en cours.

#### 6. Liberia :

Une mission de cadrage a été menée pour soutenir la réforme du curriculum de l'EPPE du pays et la formation des enseignants.

#### 7. Petits États Insulaires en Développement (PEID) :

- i. Une note conceptuelle sur le « Projet d'élaboration d'un curriculum d'EPPE pour les PEID » a été élaborée.
- ii. Une étude visant à évaluer le curriculum préscolaire, mettant l'accent sur les technologies numériques et de l'information pendant les périodes de pandémie et de post pandémie de Covid-19, a été réalisée et traduite en français. Les traductions en portugais et en espagnol sont actuellement en cours.

#### 8. République Démocratique du Congo :

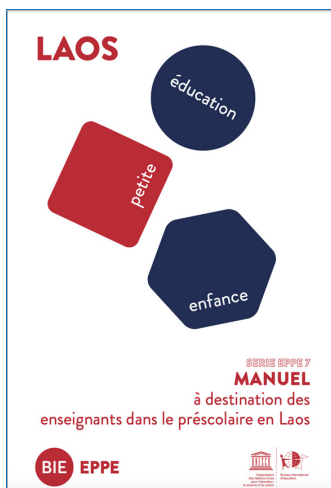
Une étude pour évaluer le curriculum préscolaire, mettant l'accent sur les technologies numériques et de l'information pendant les périodes de pandémie et de post pandémie de Covid-19, a été réalisée et les résultats ont été recueillis.

#### 9. Seychelles :

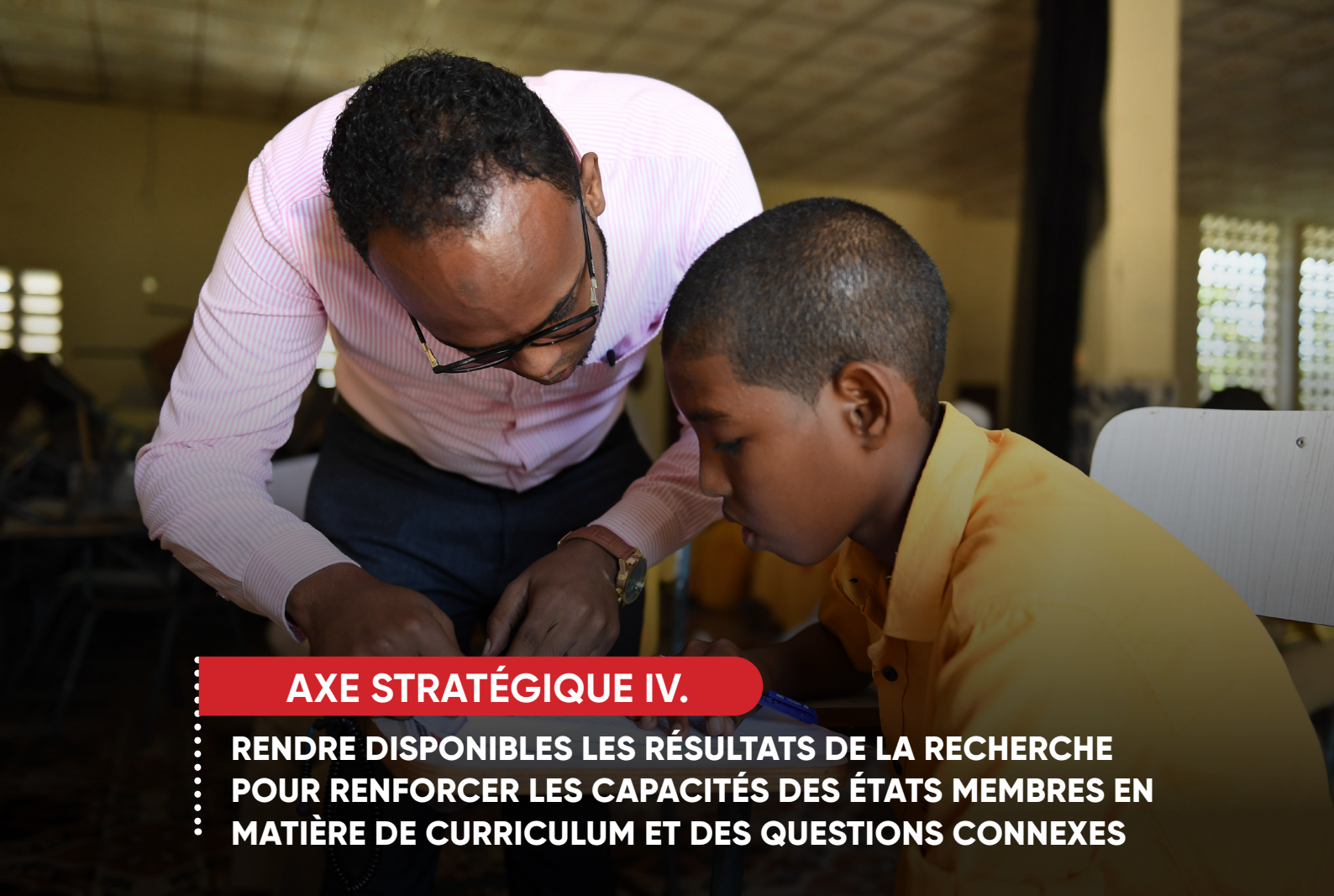
Une note conceptuelle pour un webinaire (en remplacement de la 3<sup>ème</sup> conférence biennale) sur le thème « La Stratégie d'EPPE à l'Ère de la Covid et Post-Covid : Données, Réglementations, Élaboration du Curriculum » a été rédigée.

#### 10. Guinée Conakry :

Une mission initiale (juin 2021) a été menée et un diagnostic subséquent a été réalisé.



Le Manuel pour les Enseignants du Préscolaire au Laos PDR (Série EPPE 7), co-créé pour les éducateurs de la Petite Enfance, comme cadre de référence dans la mise en œuvre de l'enseignement et de l'apprentissage avec les jeunes enfants, a été rédigé et traduit en arabe, français et laotien



## AXE STRATÉGIQUE IV.

### RENDRE DISPONIBLES LES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE POUR RENFORCER LES CAPACITÉS DES ÉTATS MEMBRES EN MATIÈRE DE CURRICULUM ET DES QUESTIONS CONNEXES

*Contribuer aux points 40 C / 5 (Programme et budget 2018-2021) du Grand Programme I (ED) de l'UNESCO*

**RE 10 : La recherche prospective, le suivi et la rédaction de rapports sur l'ODD 4 du Programme Éducation 2030, ont efficacement généré des preuves, des directives et des idées pour faire avancer les progrès de l'ODD 4.**

En 2021, le BIE a intensifié ses efforts pour renforcer la capacité globale de recherche et de prospective des États membres en matière de curriculum, d'enseignement et d'apprentissage. Afin de donner une orientation à cet axe stratégique, deux principaux domaines d'intervention interconnectés ont été proposés : faire progresser et partager les connaissances de pointe (en mettant l'accent sur les sciences de l'apprentissage) pour guider la conception et l'élaboration de curriculum ; et rendre les ressources du BIE accessibles aux États membres et au public.

L'initiative de partage de connaissances lancée conjointement par le BIE et l'Organisation Internationale de Recherche sur le Cerveau (IBRO) du continue d'attirer d'éminents neuroscientifiques, qui ont examiné, synthétisé et reformulé les résultats de recherches neuroscientifiques approfondies dans des rapports techniques accessibles, avec des implications claires sur les politiques et les pratiques d'enseignement. Ces connaissances appliquées, avec un accent particulier mis sur l'enseignement et l'apprentissage, seront intégrées dans les cours de formation du BIE destinés aux enseignants et aux spécialistes du curriculum, ce qui les place à la pointe la connaissance et de la pratique.

Le portail du BIE sur les Sciences de l'Apprentissage est continuellement mis à jour, rendant les résultats de recherches de pointe facilement accessibles à une large communauté de décideurs et de praticiens. Le portail, conçu sur une base solide de rapports techniques produits par les chercheurs BIE/IBRO en science de l'apprentissage, a également facilité les partenariats avec des centres de sciences de l'apprentissage des meilleures universités du monde, qui ont commencé à contribuer à la rédaction de rapports techniques supplémentaires.

Par ailleurs, des publications de haute qualité ont continué à être produites, notamment la revue Perspectives évaluée par des pairs, la série de livres du BIE sur le Curriculum, l'Apprentissage et

l'Évaluation, et la série BIE/IAE sur les Pratiques Pédagogiques.

Le rôle de partage des connaissances sur le curriculum du BIE a été maintenu grâce à la production continue des lettres d'information bimensuelles « Alerts & Digests », à l'avancement du projet de digitalisation des collections historiques du BIE et à l'accès gratuit aux ressources du centre de documentation, mises à la disposition des communautés de chercheurs.

Des publications de haute qualité ont continué à être produites, notamment la revue à comité de lecture *Perspectives*, la série de livres du *BIE sur le Curriculum, l'Apprentissage et l'Évaluation*, et la série *BIE/IAE sur les Pratiques Pédagogiques*.

Le rôle de partage des connaissances sur le curriculum du BIE a été maintenu grâce à la production continue des lettres d'information bimensuelles « Alerts & Digests », à l'avancement du projet de digitalisation des collections historiques du BIE et à l'accès gratuit aux ressources du centre de documentation, mises à la disposition des communautés de chercheurs.

## AXE IV.1. RENFORCER LES CAPACITÉS DE RECHERCHE ET DE PROSPECTIVE DES ÉTATS MEMBRES SUR LE CURRICULUM ET LES QUESTIONS CONNEXES

*Résultat escompté : Élaboration et diffusion de publications de haute qualité*

Activités prévues	Activités réalisées
<b>1. Publier quatre numéros de Perspectives en anglais, arabe et mandarin chinois.</b> (Entièrement réalisée)	<ul style="list-style-type: none"><li>i. La publication de <i>Perspectives</i> a été maintenue autour des sujets pertinents pour le mandat et le travail du BIE (par exemple, les réponses en matière de curriculum face à la crise Covid-19, l'éducation inclusive, etc.) ;</li><li>ii. Les numéros en arabe et en mandarin chinois ont été régulièrement publiés. La traduction en français est en cours.</li></ul> <p><b>Remarques :</b> Sept numéros ont été publiés en 2021 (au lieu de 4). En raison d'un grand nombre de contributions exceptionnelles, le numéro de <i>Perspectives</i> sur « Les réponses en matière de curriculum face à la crise » (édité par William F. Pinar) est devenu un triple numéro spécial (40 articles).</p>
<b>2. Publier un livre dans la série BIE sur le Curriculum, l'Apprentissage et l'Évaluation.</b> (Entièrement réalisée)	<ul style="list-style-type: none"><li>i. Un livre a été publié dans la série <i>BIE sur le Curriculum, l'Apprentissage et l'Évaluation : Curriculum et Apprentissage pour l'Action Climatique</i> (édité par Radhika Iyengar, Earth Institute, Columbia University ; et Christina Kwauk, Center for Universal Education, The Brookings Institution) ;</li><li>ii. En outre, le BIE a publié la version française de <i>Educating Students to Improve the World / Former les Elèves pour Améliorer le Monde</i>, par Fernando M. Reimers. Le livre a été publié en accès libre (disponible sur UNESDOC) et envoyé aux bureaux de l'UNESCO en Afrique ;</li><li>iii. Un autre livre a également été traduit en français <i>An Education Calamity: Learning and Teaching During the Covid-19 Pandemic/ Un Désastre Éducatif : Apprendre et Enseigner pendant la Pandémie de Covid-19</i> (édité par Fernando M. Reimers, Uche Amaechi, Alysha Banerji, et Margaret Wang).</li></ul> <p><b>Remarques :</b> L'ouvrage <i>Curriculum et Apprentissage pour l'Action Climatique</i> a attiré l'attention du célèbre économiste Jeffrey Sachs, qui a approuvé l'ouvrage et a également rédigé la préface. Le livre est actuellement en cours de traduction en français.</p>

<p><b>3. Publier une brochure dans la série Pratiques Pédagogiques</b> (en version numérique et papier) (Entièrement réalisée)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Deux brochures ont été publiées : Apprendre aux Élèves à Apprendre : <i>Préparer le Terrain pour l'Apprentissage Tout au Long de la Vie</i> (par Stella Vosniadou, Michael J. Lawson, Helen Stephenson, et Erin Bodner) ; et <i>L'éducation et la Covid-19: La récupération de la crise provoquée par la pandémie et la reconstruction en mieux</i> (par Fernando M. Reimers).</li> <li>ii. Des traductions non sollicitées par le BIE de ces brochures (en arabe, catalan, chinois, français, allemand, hindi, hongrois, italien, malais, polonais, portugais, russe, espagnol, turc et ourdou) otémoignent de l'intérêt porté.</li> </ul>
<p><b>4. Publier un cadre conceptuel pour rEPPEuser le curriculum dans le contexte du Covid-19 (anglais, français, espagnol)</b> (Entièrement réalisée)</p>	<p>Un cadre conceptuel a été conçu pour rEPPEuser le curriculum et le processus de développement, à la lumière des objectifs de l'Agenda 2030 pour l'Éducation, des changements sociétaux bouleversants, des transformations en matière d'éducation et d'apprentissage post Covid-19. Ce cadre (« Dix indices pour rEPPEuser le curriculum ») a été publié dans la série <i>In-Progress Reflection</i>.</p>
<p><b>5. Réaliser une étude sur les compétences futures pour les emplois futurs, et les répercussions sur le développement du curriculum.</b> (Entièrement réalisée)</p>	<p>Une étude a été réalisée afin d'examiner de manière critique l'état actuel du développement des compétences en Afrique et les approches théoriques, politiques et programmatiques actuelles ; d'examiner l'avenir du marché du travail en Afrique et les répercussions qu'il aura sur le développement de l'approche par les compétences ; et de suggérer des orientations potentielles en matière de politiques et de programmes, tenant compte des défis actuels et des obstacles probables aux réformes/transformations (en cours de révision externe, à paraître en 2022).</p>
<p><b>6. Lancer et diffuser des numéros spéciaux de Perspectives et d'autres publications lors d'événements internationaux.</b> (Entièrement réalisée)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Curriculum et Apprentissage pour l'Action Climatique</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Une série de conférences avec l'auteur a été organisée à l'Université de Columbia, États-Unis (7 sessions à ce jour) ;</li> <li>ii. Le livre a été présenté à la 26e Conférence des Nations Unies sur le Changement Climatique (COP26), à Glasgow, au Royaume-Uni ;</li> <li>iii. Des panels de discussions sur des chapitres sélectionnés ont été organisés lors de la conférence annuelle de la Société Internationale d'Éducation Comparée (CIES) et à la 9<sup>ème</sup> Conférence Internationale sur le Développement Durable (ICSD) ;</li> <li>iv. Un lancement virtuel du livre a été organisé lors de la conférence annuelle de la CIES et a rassemblé plus de 300 participants.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Pratiques Pédagogiques 33 (Apprendre aux Élèves à Apprendre : Préparer le Terrain pour l'Apprentissage Tout au Long de la Vie)</i> : Un panel sur le thème de la brochure a été organisé lors de la conférence annuelle de l'American Educational Research Association (AERA).</li> <li>3. Les numéros spéciaux de <i>Perspectives</i> : Trois panels de discussion du CIES ont été organisés autour des numéros spéciaux de <i>Perspectives</i> sur « Réponse du Curriculum à la Crise » (Président : William F. Pinar), « Éducation Inclusive : Nouveaux Développements, Nouveaux Défis » (Président : Mel Ainscow), et « Covid-19 et l'Avenir de l'Éducation et de l'Apprentissage » (Président : Keith Lewin).</li> </ol>

*Résultat escompté : Les résultats de la recherche de pointe sur les sciences de l'apprentissage liés au curriculum sont faciles d'accès*

Activités prévues	Activités réalisées
<p><b>1. Produire de nouveaux documents techniques sur les neurosciences et le curriculum</b> (Entièrement réalisée)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Les 18 rapports produits par la cohorte 2020 des chercheurs d'IBRO/IBE ont été revus par les pairs, édités et téléchargés sur le portail.</li> <li>ii. La cohorte 2021 des chercheurs d'IBRO/IBE a produit 18 autres rapports (qui doivent être évalués par les pairs).</li> </ul>
<p><b>2. Maintenir et mettre régulièrement à jour le Portail du BIE sur les Sciences de l'Apprentissage, grâce à de nouvelles contributions et de nouveaux partenariats.</b> (Entièrement réalisée)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Le Portail du BIE sur les Sciences de l'Apprentissage est parfaitement fonctionnel, il présente des documents techniques sur des sujets pertinents en neurosciences, avec des répercussions claires sur les politiques d'éducation, d'enseignement et d'apprentissage ;</li> <li>ii. Vingt nouveaux rapports (notamment ceux produits par les chercheurs 2020 d'IBRO/IBE) ont fait l'objet d'un contrôle qualité, ont été édités, mis en forme et téléchargés sur le Portail des Sciences de l'Apprentissage du BIE ;</li> <li>iii. Partenariats <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partenariat permanent : Depuis 2015, IBRO est un partenaire stratégique clé du BIE. Trois nouveaux Chercheurs Seniors d'IBRO/BIE (du Chili et de la France) ont rejoint le BIE en octobre 2021 ;</li> <li>- Nouveaux partenariats : Dialogue initié pour une éventuelle collaboration avec la Fédération des Sociétés Européennes de Neurosciences (FENS), de la Société des Neuroscientifiques d'Afrique (SONA), de la Société des Neurosciences d'Afrique Australe (SANS) et du Réseau Mondial des Sciences de l'Apprentissage et de l'Éducation (GSoLEN).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Remarques :</b> Le portail comprend un blog sur les Sciences de l'Apprentissage, où d'éminents chercheurs évaluent de manière critique la contribution actuelle et potentielle des Sciences de l'Apprentissage, en particulier des neurosciences sur les politiques et les pratiques éducatives.</p>
<p><b>3. Concevoir des guides pour l'utilisation des résultats de recherche de pointe sur les neurosciences afin de soutenir l'enseignement et l'apprentissage.</b> (Entièrement réalisée)</p>	<p>"Conseils pour l'utilisation des découvertes en neurosciences pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage" est publié en accès libre en anglais et français (dans la presse, décembre 2021).</p>

## AXE IV.2 PRÉSERVER LES ARCHIVES HISTORIQUES ET LA DOCUMENTATION DU BIE, EN LES RENDANT ACCESSIBLES AUX ÉTATS MEMBRES ET AU PUBLIC.

*Résultat escompté : Le processus de numérisation des collections historiques du BIE se poursuit*

Activités prévues	Activités réalisées
<p><b>1. Numériser 200 manuels scolaires dans le cadre du projet de numérisation du BIE</b> (En cours ; partiellement réalisée)</p>	<p>Les manuels ont été préparés pour être numérisés.</p> <p><b>Remarques :</b> La gestion des fichiers numériques et de leurs métadonnées connexes, est une composante essentielle du projet. Des métadonnées ont été créées pour tous les manuels sélectionnés : les caractéristiques descriptives et techniques ont été notées dans le système de gestion de la collection et intégrées dans les fichiers de substitution, le cas échéant. Une fois numérisés, tous les documents sont soumis à un processus de contrôle qualité approfondi. Ensuite, les fichiers sont enregistrés dans un répertoire numérique, où ils sont gérés de manière efficace, en vue de leur préservation.</p> <p>La mise en œuvre des activités s'est vue ralentie, du fait de la pandémie (par exemple, les exigences de télétravail/le maintien de la distanciation sociale ont compliqué davantage la préparation et la mise en œuvre des projets, pour les prestataires externes en particulier).</p>
<p><b>2. Dresser un inventaire complet de la collection de manuels historiques</b> (En cours ; partiellement réalisée)</p> <p>Retard de mise en œuvre dû aux conséquences de la pandémie</p>	<p>Toutes les collections de manuels chinois et japonais ont été répertoriées.</p> <p><b>Remarques :</b> Ce travail est actuellement en cours. Une fois l'inventaire terminé, la prochaine étape consistera à évaluer tous les documents et à déterminer leur valeur historique et de recherche. L'évaluation permettra également de déterminer quels documents pourraient être conservés/éliminés. En outre, des guides sous forme "d'outils de recherche" des collections sont prévus, comprenant des descriptions générales des documents, des listes de classeurs/contenus des collections, et des informations sur les conditions d'accès et d'utilisation.</p>

*Résultat escompté : Les collections du BIE sont accessibles aux États membres et au public.*

Activités prévues	Activités réalisées
<p><b>1. Maintenir et mettre à jour la numérisation du site web et de l'interface publique TIND pour permettre un accès en ligne gratuit aux collections historiques du BIE</b> (Entièrement réalisée)</p>	<p>Le site web de numérisation et l'interface publique ont été continuellement mis à jour et améliorés.</p> <p><b>Remarques :</b> Le site web de numérisation est une « vitrine du projet », qui met en évidence les progrès réalisés et présente une description des collections, ainsi que les travaux de recherche qui les ont utilisées. En parallèle, le site Web sert de hub pour connecter les chercheurs du monde entier et fournit des ressources et des informations générales aux utilisateurs.</p>
<p><b>2. Concevoir et réaliser un programme de recherche de courte durée, permettant aux étudiants et aux chercheurs des pays en développement d'étudier les collections physiques du BIE</b> (En cours ; partiellement réalisée)</p>	<p>Les Termes de Référence (TdRs) pour le programme de recherche ont été rédigés.</p> <p><b>Remarques :</b> Le programme de recherche sera mis en œuvre en 2022 (en fonction de la disponibilité des fonds et de l'évolution de la pandémie et de ses contraintes).</p>



## Activités prévues

**1. Promouvoir et disséminer les collections du BIE à travers des expositions, des présentations lors de conférences, d'événements spéciaux et de partenariats avec des universités et des centres de documentation.**

(Entièrement réalisée)

## Activités réalisées

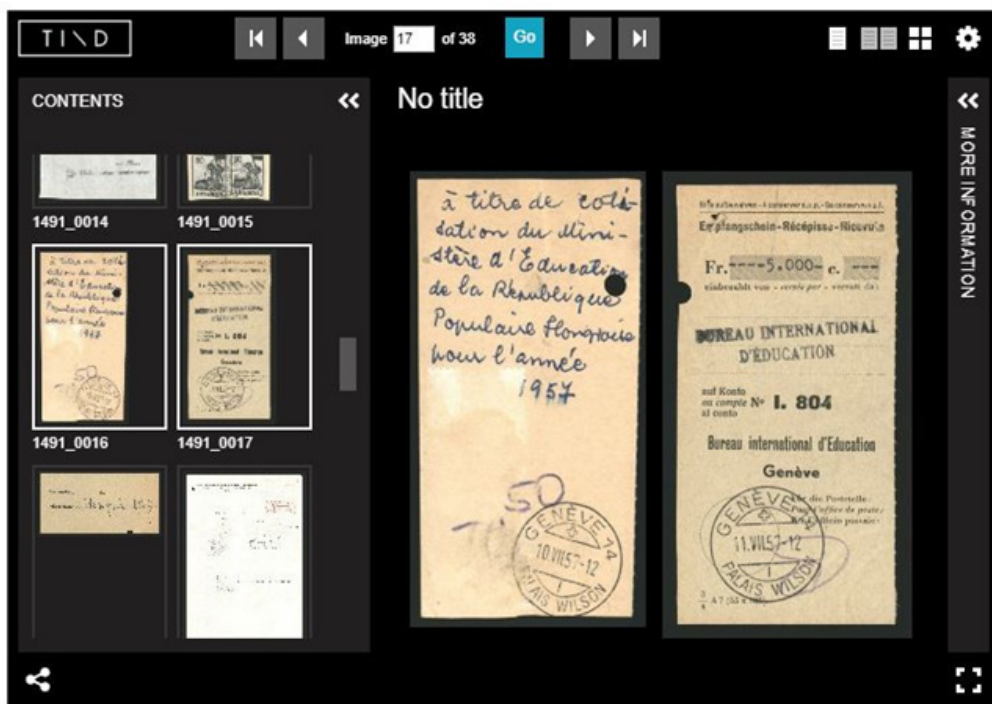
- i. Réalisation d'une exposition virtuelle sur "L'Éducation en Temps de Guerre : Le BIE et le Soutien Intellectuel Apporté aux Prisonniers de Guerre pendant la Seconde Guerre Mondiale", composée de supports visuels et de documents d'archives sélectionnés à partir des collections historiques numérisées (à découvrir en 2022) ;
- ii. Réalisation d'une présentation virtuelle des collections numérisées lors de la conférence de la Société Internationale d'Éducation Comparée (CIES), du 25 avril au 2 mai 2021 ;
- iii. Organisation de visites guidées du centre de documentation pour des groupes de visiteurs, notamment des délégations ministérielles du Tchad, de Djibouti et de la Guinée Bissau, le Président de la Fondazione Vittorino Chizzolini (Italie), ainsi que des professeurs et des étudiants de l'Université de Genève et de l'Université de Bergame ;
- iv. Participation à l'exposition photos "From Geneva to the World", organisée par la Délégation permanente de l'Union Européenne auprès de l'Office des Nations Unies ;
- v. Soumission de propositions de panels et de lancement de livres à l'Équipe de Recherche en Histoire Sociale de l'Éducation (ERHISE), à l'Université de Genève, et lors de la conférence annuelle 2022 du CIES sur "Le Bureau International d'Éducation : Matrice de l'Internationalisme Éducatif" (propositions de conférence acceptées) ;
- vi. Tenue de réunions avec des représentants de plusieurs institutions (par exemple, des universités, des organisations professionnelles, des grandes bibliothèques et des programmes de numérisation) pour apprendre de leur expérience et envisager une collaboration future :
  - Projet d'Accès Numérique Intégral aux Archives de la Société des Nations (LONTAD),
  - Office des Nations Unies à Genève (ONUG),
  - ERHISE, Université de Genève,
  - Institut Leibniz pour les Médias Éducatifs – Institut Georg Eckert (GEI), Allemagne,
  - Société Internationale d'Éducation Comparée (CIES),
  - Conseil Mondial des Sociétés d'Éducation Comparée (WCCES),
  - Centre de Recherche des Collections Spéciales Hanna Holborn Gray,
  - Bibliothèque de l'Université de Chicago,
  - Bibliothèques Carnegie Mellon,
  - Bibliothèque Carnegie, Pittsburgh,
  - La Bibliothèque Newberry,
  - Google Arts et Culture
- vii. Révision du contenu d'environ 5000 documents disponibles dans la collection de manuels historiques du BIE pour préparer les futures expositions sur le changement climatique, la citoyenneté mondiale, la compréhension internationale et la sensibilité internationale.

**2. Produire des Alertes bimensuelles, mettant l'accent sur les principaux domaines d'intérêt du BIE.**

(Entièrement réalisée)

- i. Publication d'alertes bimensuelles, comprenant les dernières informations, événements et publications sur les principaux jalons de l'Agenda 2030 pour l'éducation, en mettant l'accent sur le curriculum, l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation ;
- ii. Conception et publication d'alertes thématiques liées au travail du BIE (par exemple, l'IA, l'avenir de l'éducation et les sciences de l'apprentissage).

**Remarques :** Les Alertes ont été diffusées via les canaux de communication du BIE et les réseaux sociaux. Elles ont également été présentées et vulgarisées par les services EdKnowledge de l'UNESCO.



Numérisation des archives et des livres rares sur les contenus de l'éducation, les politiques éducatives, les processus de développement du curriculum et les méthodes d'enseignement du centre de documentation du BIE



L'équipe du BIE présente son Centre de documentation et ses collections historiques et archives sur l'éducation aux Ministres du Tchad, de Djibouti et de Guinée-Bissau.



## Activités prévues

1. **Élaborer et mettre en œuvre la stratégie de communication du BIE, conformément à son mandat renouvelé, afin d'améliorer sa visibilité**  
(Entièrement réalisée)

2. **Développer des partenariats innovants pour soutenir les activités du BIE**  
(Entièrement réalisée)

## Activités réalisées

1. Élaboration d'une stratégie de communication, qui donne de la voix au nouveau mandat du BIE.

Les activités connexes comprennent :

- i. La réalisation d'une évaluation interne et externe de la communication du BIE, sur la base de recherches documentaires et d'entretiens avec la direction et les partenaires externes ;
- ii. La cartographie des événements potentiels où l'y associer, afin d'accroître sa visibilité, et l'estimation du coût des activités de communication prévues pour 2022-2025 ;
- iii. La production d'un kit de présentation pour les partenaires institutionnels et les partenaires techniques et financiers ;
- iv. La conception d'une liste de ressources médiatiques, notamment le Service d'information des Nations Unies à Genève (UNIS Genève), les services de vidéographie, les photographes, les points focaux pour la communication dans les bureaux locaux de l'UNESCO ;
- v. Le renforcement des activités du BIE sur les réseaux sociaux :
  - **Twitter : + de 9000 followers, augmentation de + de 1000 abonnés.**
  - **LinkedIn (réactivé en 2021) : + 1000 abonnés**
  - **Instagram (réactivé en 2021) : + 1500 abonnés**
  - **YouTube (réactivé en 2021) : + 520 abonnés**

2. Exploration et développement des partenariats innovants :

- i. Etablissement d'un accord de partenariat avec l'Association Africaine du Curriculum (ACA) pour une collaboration sur le renforcement des capacités et l'assistance technique aux États membres en matière de curriculum ; la production de connaissances ; le partage d'expertise ; l'organisation de conférences ; les innovations curriculaires ; la recherche conjointe ; la mobilisation conjointe des ressources ;
- ii. Lancement du travail préliminaire pour co organiser (avec l'ACA et le groupe de travail sur le curriculum CESA de l'Union africaine) une conférence africaine sur le curriculum, qui se tiendra en mai 2022 ;
- iii. Initiation d'un dialogue avec le Centre Régional de l'UNESCO pour la Qualité et l'Excellence dans l'Éducation (RCQE, Arabie Saoudite) pour collaborer sur : le renforcement des capacités et l'assistance technique aux États membres en matière de curriculum ; le curriculum hybride ; les curricula de l'Éducation de la Petite Enfance ; l'organisation de conférences ; la recherche et les publications conjointes ; la mobilisation conjointe des ressources ;
- iv. Soumission d'une proposition de projet sur la « Promotion des valeurs du sport à travers leur introduction dans les curricula de formation des enseignants d'éducation physique et sportive en Afrique » à la Confédération Africaine de Football (CAF), Orange, Orange Sports Facebook, Bayard et l'Agence Française de Développement (AFD), et présenté le projet lors de la Semaine Européenne du Sport et la Biennale de Luanda 2021 (Forum Panafricain pour la Culture de la Paix).

3. Consolidation des liens avec les partenaires de **la Genève Internationale**:

- i. 55 réunions avec 27 institutions de la Genève Internationale (ONG, institutions académiques, OI et fondations pour l'éducation) ont été tenues ;
- ii. 1 protocole d'Accord (MoU) a été renouvelé entre le BIE, l'Université de Genève (UNIGE) et le Service de la Recherche en Éducation (SRED) ;
- iii. 1 point de presse et 1 podcast d'information sur l'ONU avec le Directeur du BIE ont été publiés sur le site de l'ONUG ;

- iv. 1 interview du Directeur du BIE a été publiée sur le site de la Genève Internationale ;
- v. 1 intervention sur la diplomatie de l'éducation a été prononcée par le Directeur du BIE à l'École genevoise de diplomatie ;
- vi. Soutien apporté à l'UNIGE pour la publication de plusieurs livres, thèses et documents iconographiques sur l'histoire du BIE ;
- vii. Visite ministérielle du Tchad, de Djibouti et de la Guinée Bissau, co organisée avec les autorités locales et fédérales suisses, afin de faire connaître les systèmes d'éducation et de formation professionnelle et les institutions académiques concernées.
- viii. Participation à « Genève 2050 », un atelier prospectif organisé par le Département Fédéral Suisse des Affaires Étrangères (DFAE), en collaboration avec le Service de Développement et de Planification Urbaine du Ministère des Infrastructures de Genève.

4. Visibilité du BIE accrue, grâce à la participation à des événements internationaux :

- i. Le Directeur du BIE et des cadres supérieurs ont participé (en tant qu'orateurs principaux et panélistes) à plus de 20 webinaires sur des sujets liés au travail du BIE ;
- ii. Le BIE a organisé huit webinaires, dont deux dans la série de webinaires internationaux BIE/OCDE et deux Forums APCCSID, qui ont réuni au total plus de 4000 participants ;
- iii. Le Directeur du BIE a prononcé des discours d'ouverture et/ou participé à des panels de haut niveau, lors d'événements majeurs, tels que le WCCES, le WISE Summit et RewirEd.

**Remarque :** Une liste de tous les webinaires et autres événements auxquels le BIE a participé est disponible.



Visite des Ministres à la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP) de Zollikofen lors d'une mission de renforcement de capacités en Suisse, organisée par le BIE, entre les acteurs des systèmes éducatifs suisses, bissau-guinéens, djiboutiens, et tchadiens pour une coopération en matière de curriculum



Dans le cadre de l' "Expo 2020 Dubai", le Directeur du BIE a participé à un panel de haut niveau lors du RewirEd Summit, conférence mondiale sur l'éducation.



Co-organisation du webinaire « Curriculum et qualité des apprentissages : quel apport des neurosciences ? » avec l'initiative « KIX Africa 21 » du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) et l'Organisation internationale de recherche sur le cerveau (IBRO).

Signature d'un  
protocole d'accord  
entre l'UNESCO-BIE et  
l'Association Africaine  
du Curriculum (ACA)  
pour une collabo-  
ration en matière  
de curriculum en  
Afrique.



## PARTENARIATS

Aucune des réalisations du BIE en 2021 n'aurait été possible sans l'implication substantielle d'un réseau croissant de partenaires et de collaborateurs. Le BIE tient à leur exprimer ses sincères remerciements. Les partenaires sont les suivants :

### Initiatives/Réseaux Internationaux et Régionaux

- Coordination Éducative et Culturelle Centraméricaine (CECC)
- Conférence des Ministres de l'Éducation des Pays Francophones (CONFEMEN)
- Stratégie d'Éducation Continentale pour l'Afrique (CESA)
- Groupe de travail sur le curriculum de l'Union Africaine
- Partenariat Mondial pour l'Éducation (GPE)
- Hub du GPE KIX Africa 21
- Réseau pour l'Intégration de l'Objectif 4.7 des ODD et des Compétences SEL dans les Supports Pédagogiques (NISSEM)
- L'Avenir de l'Éducation et des Compétences à l'horizon 2030 de l'OCDE

### Institutions Gouvernementales

- Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion Civique, Tchad
- Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle, Djibouti
- Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur, Guinée-Bissau
- Ministère de l'Enseignement Supérieur, Congo Brazzaville
- Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Sénégal

## **Institutions d'Enseignement Supérieur**

- Université Normale de Pékin (BNU), Chine
- Université catholique d'Uruguay (UCU), Uruguay
- Université Cheikh Anta Diop (UCAD), Sénégal
- Université Denis Sassou Nguesso (UDSN), Congo Brazzaville
- Université Normale de Chine Orientale (ECNU), Chine
- Université Hamdan Bin Mohammed Smart, (HBMSU), Emirats arabes unis
- Université de Harvard, Etats-Unis
- Université Ouverte de Tanzanie (OUT), Tanzanie
- Université SEGi, Malaisie
- Université de Genève, Suisse
- Université de Malaya, Malaisie
- Université de Manchester, Angleterre
- Université de Pittsburgh, Etas-Unis
- Université Vytautas Magnus (VMU), Lituanie

## **Associations Professionnelles**

- Association Africaine du Curriculum (ACA)
- Association de Recherche Asie-Pacifique sur les Études Curriculaires, Inc. (APRACSI)
- Association des Professionnels du Curriculum et de l'Instruction Pédagogique (APROCEI)
- Société Internationale d'Éducation Comparée (CIES)
- Association Internationale pour l'Avancement de l'Étude des Curricula (IAACS)
- Organisation Internationale de Recherche sur le Cerveau (IBRO)
- Conseil Mondial des Sociétés d'Éducation Comparée (WCCES)

## **Centres de Recherche**

- Laboratoire du cerveau, du comportement et de l'apprentissage, Université de Lyon, France
- Centre des neurosciences de l'éducation, Université Normale de Chine Orientale, Chine
- Centre des neurosciences de l'éducation, Université de Cambridge, Angleterre
- Centre des neurosciences de l'éducation, Université de Londres, Angleterre
- Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), France
- Centre cubain des neurosciences, Cuba
- Institut de la Terre, Université de Columbia, Etats-Unis
- Centre de recherche sur les collections spéciales Hanna Holborn Gray, Université de Chicago, Etats-Unis
- Institut des sciences biomédicales, Université fédérale de Rio de Janeiro, Brésil
- Institut des sciences cognitives Marc Jeannerod (CNRS), France
- Institut des biosciences moléculaires, Université Mahidol, Thaïlande
- Institut des sciences de l'apprentissage et du cerveau, Université de Washington, Etats-Unis
- Instituto de Investigaciones Biológicas Clemente Estable, Uruguay
- Laboratoire d'étude du développement et de l'éducation de l'enfant, Université de Paris, France
- Institut Leibniz pour les médias éducatifs - Institut Georg Eckert (GEI), Allemagne



- L'Équipe de Recherche en Histoire Sociale de l'Éducation (ERHISE), Université de Genève, Suisse
- Laboratoire de recherche sur les neurosciences de l'imagination, de la cognition et de l'émotion Université de Carleton, Canada
- Laboratoire de lecture du cerveau, Dartmouth College, États-Unis

## **UNESCO**

### ***Siège***

- Équipe de communication (Département de gestion des connaissances)
- Équipe de l'Information Publique
- Coalition Mondiale pour l'Éducation (CME)
- Division de l'Éducation 2030
- Division pour la Paix et le Développement Durable
- Division des politiques et des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie
- Équipe chargée de l'avenir de l'apprentissage et de l'innovation
- Bureau du Sous-Directeur Général

### **Instituts de catégorie I et II**

- Centre Asie-Pacifique d'Éducation pour la Compréhension Internationale, Corée (APCEIU)
- Centre Régional de Qualité et d'Excellence en Éducation (RCQE), Arabie Saoudite

### **Bureaux Régionaux**

- Abidjan
- Abuja
- Brazzaville
- San Jose du Costa Rica
- Dakar
- Nairobi
- Santiago du Chili
- Yaoundé

### **Fondations et Agences de Financement**

- Fondation anonyme, Suisse
- Dubaï Cares, Émirats Arabes Unis
- Fondation de l'École Internationale de Genève
- Fondation Green Leaves
- Direction du Développement et de la Coopération Suisse (DDC)
- Département Fédéral Suisse des Affaires Étrangères (DFAE)