



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Bureau international
d'éducation

UNESCO/BIE/C.69/2
Genève, 18 novembre 2019
Original : anglais

**SOIXANTE-NEUVIÈME SESSION
DU CONSEIL DU BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION**

Genève, 21 janvier 2020

RAPPORT D'ACTIVITÉS ET BUDGET 2019



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau
of Education

Rapport de la Directrice du Bureau International de l'Éducation à la 69e session du Conseil

Mise en œuvre des activités en 2019

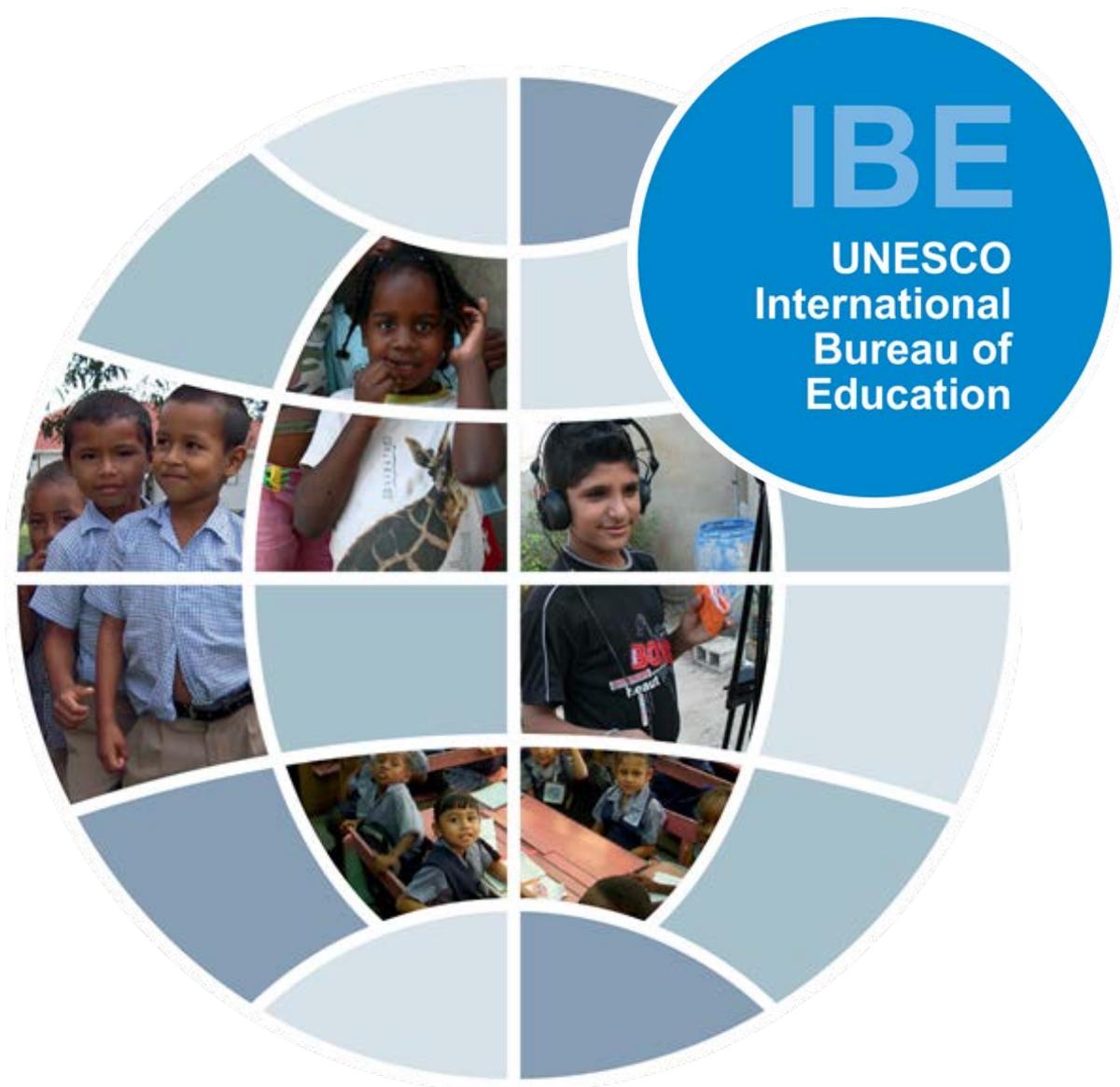


Table des matières

- I. Cadre de programmation
- II. Résultat escompté 1 du BIE, contribuant à l'axe d'action 1 [résultats escomptés 1, 6, 7 et 8], ainsi qu'aux cibles 4.1, 4.2, 4.4 et 4.7 de l'ODD 4, et à l'ODD 5
Renforcement de la capacité des États membres d'assurer de manière équitable une éducation et un apprentissage de qualité et adaptés au développement grâce à des curricula, un enseignement, un apprentissage, des évaluations et un système global efficaces.
- III. Résultat escompté 2 du BIE, contribuant à l'axe d'action 2 [résultat escompté 10]
Renforcement des capacités de recherche, d'analyse prospective et d'anticipation des États membres en ce qui concerne le curriculum, l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, et renforcement de la capacité d'assurer le suivi de la réalisation des cibles des objectifs de développement durable sur la base de données probantes.
- IV. Développement institutionnel et organisationnel (renforcement des capacités du BIE en vue d'atteindre les résultats escomptés 1 et 2)
- V. Budget

Annexe 1 : ODD 4 et cibles

I. Cadre de Programmation

Introduction

Le présent rapport présente à la 69e session du Conseil, les activités de programme mises en œuvre par le Bureau International de l'Éducation (BIE) en 2019, ainsi que le budget associé à ces activités.

Les activités mises en œuvre sont organisées, comme d'habitude, en fonction des résultats escomptés et des axes d'action du BIE, énoncés dans le document 39 C/5. Elles démontrent la contribution du BIE à la réalisation des fonctions essentielles de l'UNESCO et à l'application des principaux piliers de l'ODD 4: (i) une qualité de l'éducation plus importante et équitable avec résultats d'apprentissage, (ii) une égalité des chances en matière d'éducation et d'apprentissage, des processus et des résultats, et (iii) la pertinence du développement de l'éducation et de l'apprentissage. Les activités mises en œuvre mettent également en exergue la contribution accrue du BIE dans le suivi des objectifs de l'ODD 4, en étroite collaboration avec l'Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU) au sein de l'Alliance Mondiale pour le Suivi de l'Apprentissage (GAML).

Ces contributions sont basées sur les instruments normatifs et opérationnels élaborés par le BIE en 2017 et 2018.

Les activités mises en œuvre sont conformes aux Domaines Programmatiques à Moyen Terme du BIE (2014-2021), guidés par la stratégie globale du secteur de l'éducation de l'UNESCO:

Innovation et Leadership en matière de curriculum, d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation (fonction normative): ce domaine soutient la mise en œuvre d'un changement de paradigme mondial qui reconceptualise et repositionne le curriculum en tant qu'outil indispensable pour assurer la pertinence du développement et la préparation future des systèmes d'éducation et d'apprentissage. Il fournit également des conseils opérationnels pour l'actualisation du nouveau paradigme.

Questions critiques et émergentes en matière de curriculum, d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation (fonction laboratoire d'idées): ce domaine soutient l'élaboration de lignes directrices, de prototypes, de cadres opérationnels et d'interventions de pointe dans les domaines dans lesquels les États membres ont une expérience limitée et/ou lorsque les États membres s'efforcent de réaliser des progrès hautement plus significatifs que ceux enregistrés actuellement.

Renforcement systémique de la qualité de l'éducation et de l'apprentissage pour la pertinence de leur développement (fonction de renforcement des capacités des États membres): ce domaine encourage les États membres à renforcer l'efficacité et l'efficience de leurs systèmes d'éducation et de formation: capacités indispensables pour une mise en œuvre efficace du curriculum.

Création et gestion des connaissances en matière de curriculum, d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation (fonction de centre d'information et d'échange): ce domaine vise à améliorer l'accès réel et substantiel aux connaissances factuelles nécessaires pour orienter la conception et l'élaboration du curriculum, ainsi que l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation; en conformité avec les exigences de l'ODD 4, de l'Agenda Mondial de l'Éducation à l'horizon 2030, du 21e siècle et de la 4^{ème} RI. Le domaine englobe aussi le rôle de gestion et de courtage des connaissances du BIE dont la tâche est de combler le fossé entre la création et l'application des connaissances, en mettant l'accent sur: (i) le curriculum et la pertinence de l'éducation pour le développement, et (ii) les sciences de l'apprentissage (notamment les neurosciences).

Leadership pour le dialogue mondial sur le curriculum et l'apprentissage (fonction de leadership intellectuel): ce domaine vise à soutenir le leadership intellectuel mondial du BIE dans ses domaines de compétence. Il renforce également la position du BIE comme centre d'excellence dans le domaine du curriculum et les

questions connexes, tout en contribuant de manière indispensable à la réalisation de l'ODD 4.

Développement institutionnel et organisationnel

(fonction de renforcement des capacités du BIE): ce domaine a pour objectif de renforcer les capacités du BIE afin qu'il soit à même d'accomplir sa mission.

Mise en œuvre des recommandations IoS

En plus des activités du programme ordinaire, le Secrétariat du BIE a mis en œuvre toutes les recommandations du rapport 2017 de l'IoS, à l'exception de la recommandation nécessitant le leadership et les orientations du responsable du secteur de l'éducation au siège.

Ressources institutionnelles et soutien du Conseil

Les activités du programme 2019 proposées à la 68e session du Conseil, appelaient fermement à un engagement et soutien solides des efforts effectués par le secrétariat du BIE, conformément à l'article 5b des statuts du BIE. Cependant, cet appel n'a pas été entendu. Si l'engagement et le soutien du Conseil ont diminué, laissant le secrétariat se débrouiller seul, les activités de 2019 ont toutefois été mises en œuvre faisant face à des contraintes de ressources extrêmement austères, sollicitant bien au-delà de ce qui est tolérable, le personnel du BIE déjà en sous-effectif, mais qui s'investit de façon considérable.

La division ED/EO du siège a continué d'impliquer diverses délégations sur la future viabilité financière du BIE. Au fil des dialogues, il semble que le futur mandat du BIE ait également été inclus. Dans le cadre de ces échanges, la 40e session de la Conférence générale de l'UNESCO s'est accordée pour créer un groupe de travail chargé de définir le futur mandat du BIE, qui globalement, comportera des travaux sur le curriculum. Espérons que le Conseil Exécutif au printemps 2020 prendra une décision clarifiant l'avenir du BIE et le travail de l'UNESCO en matière de curriculum. D'ici-là, le secrétariat du BIE reste incertain quant à l'avenir.

II. Résultat escompté 1 du BIE, contribuant à l'axe d'action 1 [résultats escomptés 1, 6, 7 et 8], ainsi qu'aux cibles 4.1, 4.2, 4.4 et 4.7 de l'ODD 4, et à l'ODD 5

Renforcement de la capacité des États membres d'assurer de manière équitable une éducation et un apprentissage de qualité et adaptés au développement grâce à des curricula, un enseignement, un apprentissage, des évaluations et un système global efficaces (fonction normative, fonction de laboratoire d'idées et fonction de renforcement des capacités).

Face à des ressources limitées, le BIE a fait le choix stratégique de se concentrer sur la diffusion et l'application de son travail normatif, au lieu de procéder à une articulation plus poussée de ces mêmes documents. Ce choix stratégique a consolidé la reconnaissance et la visibilité du BIE en tant que leader intellectuel mondial dans ses domaines de compétence. Le BIE mène efficacement un dialogue intellectuel sur l'avenir du curriculum, l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage et l'avenir de l'éducation et du travail. La demande, la visibilité et la reconnaissance de son leadership intellectuel se manifestaient dans les rôles qu'il était appelé à jouer sur les scènes internationales et recherchés par des partenaires prestigieux.

De par la demande de son travail intellectuel et normatif, le BIE jouissait d'une immense visibilité sur les prestigieuses scènes internationales, jouant des rôles de leadership clés tels que: coorganisateur, co-sponsor et orateur principal. Citons, à titre d'exemple, la conférence internationale sur l'ECCE organisée conjointement avec la République des Seychelles. Le BIE fût aussi partenaire et co-sponsor de la conférence sur la société de l'éducation comparée et internationale 2019, partenaire et coorganisateur du congrès mondial de la société de l'éducation comparée et internationale, co-sponsor et coorganisateur du 10ème congrès de l'Organisation internationale de recherche sur le cerveau. Il a par ailleurs tenu des rôles majeurs, notamment lors du «WebSummit» 2019, à savoir une forte visibilité durant l'évènement se positionnant au 10e rang dans un environnement regroupant plus de 70 000 participants et environ 1 500 orateurs; un rôle de conférencier lors du festival européen Webit 2019, et d'orateur lors de la conférence à l'Institut de diplomatie culturelle 2019 célébrant le 30e anniversaire du mur de Berlin; entre autres.

Le BIE a également consolidé son leadership opérationnel en mettant en application son travail normatif avec les pays partenaires et les institutions faïtières partenaires telles que l'École internationale de Genève, les écoles MEKTEBIM en Turquie et, espérons-le, l'Imperial College London prochainement. L'intérêt des institutions faïtières pour le BIE est une preuve supplémentaire de l'appréciation de son travail normatif et de son leadership intellectuel. Les domaines d'application des travaux normatifs se sont retrouvés dans les systèmes de l'ECCE, les futurs curriculum STEM, les futurs curriculum axés sur les compétences et l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage.

Normes et fonction normative

1. Renforcer la fonction normative et de leadership intellectuel du BIE en tant que centre d'excellence dans les domaines du curriculum, de l'apprentissage et des questions connexes (conformément aux cibles 4.1 et 4.7 et au moyen de mise en œuvre visé au paragraphe 4.c de l'ODD 4, ainsi qu'aux points 1, 6, 8 et 10 de l'axe d'action 1)

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
<ul style="list-style-type: none"> Préparer le document normatif sur les curricula qui favorisent l'apprentissage tout au long de la vie. 	Cette activité a été reportée en raison de la pénurie de personnel	Améliorer les connaissances pratiques des pays partenaires concernant l'élaboration de curriculum qui favorisent l'apprentissage tout au long de la vie.	<ul style="list-style-type: none"> Leadership intellectuel du BIE dans le soutien du curriculum, de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation grâce à la révision du glossaire du curriculum. La large consultation sur la version révisée a confirmé l'impact continu du rôle consultatif du BIE. Sa traduction en arabe facilitera la régularisation de la langue du curriculum technique dans les états arabes. 	<p>Le manque de fonds demeure une menace importante.</p> <p>-Le Secrétariat a poursuivi ses efforts de mobilisation de ressources mais le soutien du Conseil et des États membres n'a toujours pas été pris en charge, ce qui rend presque impossible l'atténuation de ce risque.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Finaliser les travaux sur les compétences liées à des domaines spécifiques, en commençant par les STEM. 	Des travaux ont été entrepris avec le Ministère de l'Éducation et du Développement des Ressources Humaines des Seychelles et avec le réseau privé d'écoles Mektebim en Turquie; en vue de mettre au point un curriculum d'enseignement des STEM axé sur les compétences. Les discussions visant à travailler avec ECOLINT en sont à un stade avancé, alors que le dialogue avec l'Imperial College au Royaume-Uni vient juste d'être entamé.	Définir les compétences spécifiques qui orienteront le processus de contrôle de la qualité et la définition des rubriques d'évaluation.		L'attention stratégique du directeur peut continuer d'être distraite par l'ampleur des efforts déployés pour la mobilisation des ressources.
<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place et lancer officiellement le GCO (<i>Global Curriculum Observatory</i>) et son comité de travail technique. 	Des fonds pour la mise en place du GCO ont été obtenus. Le premier président du GCO s'est dit prêt à assumer ce rôle. Des discussions étaient également en cours avec un co-président potentiel et dans l'identification des autres membres. Ce travail a été interrompu en raison des incertitudes liées au futur mandat du BIE.	Renforcer la capacité d'anticipation dans le domaine du curriculum afin de l'améliorer.		
<ul style="list-style-type: none"> Mettre à jour le glossaire du BIE. 	Le glossaire du curriculum du BIE (2013) a été mis à jour. Plus de 250 termes supplémentaires liés au curriculum ont été définis, conformément aux documents normatifs du BIE publiés en 2017. Le glossaire a été consulté et ratifié par l'intermédiaire du réseau mondial du curriculum du BIE (GCM) et publié en ligne en anglais. Des réponses très détaillées ont par exemple été reçues des pays suivants: Belgique, Bosnie-Herzégovine, Canada, Portugal, Malaisie, Île Maurice, Espagne, Suriname, Sri Lanka, Trinité-et-Tobago, Émirats Arabes Unis et États-Unis. Il est actuellement en cours de traduction en arabe.	La langue de travail technique du curriculum se régularise davantage dans les états arabes et chez les partenaires travaillant sur le curriculum.	<ul style="list-style-type: none"> La contribution du BIE à un dialogue de réflexion sur les problèmes critiques et émergents continue de croître. Le nombre de lecteurs de l'IPR a quadruplé depuis 2016 dans 165 pays. Les demandes de traduction des articles ont 	<p>-Sans le soutien du Conseil et des États membres, ce risque reste inchangé.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre la publication des réflexions en cours. 	<p>Huit articles de la série <i>In-Progress Reflections</i> (IPR) ont été élaborés, révisés, contrôlés puis mis en ligne.</p> <p>IPR 28: Améliorer les performances des élèves de première année en 2030: Options stratégiques</p> <p>IPR 29: Politiques d'alphabétisation de la dyslexie des adultes</p> <p>IPR 30: Exploration des compétences en STIM pour le 21e siècle</p> <p>IPR 31: Tendances internationales vers des curricula holistiques</p> <p>IPR 32: L'impact de l'IA sur le curriculum, l'apprentissage et l'évaluation</p> <p>IPR 33: Apprendre à penser: Penser pour apprendre: un défi de conception du curriculum</p> <p>IPR 34: Réflexions sur la révision du curriculum au Kenya (titre provisoire)</p> <p>IPR 35: La nécessité d'une révision radicale de l'évaluation et des examens (titre provisoire)</p>		<p>augmenté. Le BIE continue d'occuper une place prépondérante sur la scène mondiale grâce à son curriculum normatif de pointe.</p> <ul style="list-style-type: none"> La transformation des curricula STEM pour incorporer des compétences génériques et spécifiques à un domaine, est en cours avec deux partenaires institutionnels et un pays partenaire. 	
<p>Objectif Proposé</p>	<p>Objectif Atteint</p>	<p>Résultats Généraux</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Le document finalisé comprenant les consultations relatives au sujet et ses disséminations 	<p>Document sur le curriculum et l'apprentissage tout au long de la vie reporté. (objectif non atteint)</p>	<p>Objectifs partiellement atteints</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Compétences spécifiques à un domaine pour trois sujets STEM articulés pour le système pédagogique K-12 	<p>Les «grandes idées» et les pratiques disciplinaires dans les domaines ont été décrites pour la physique, la chimie, la biologie, la technologie et l'ingénierie afin de faire passer l'enseignement et l'apprentissage de la présentation et de l'acquisition du savoir déclaratif au développement et à l'utilisation des compétences. Des questions dans des domaines spécifiques ont été proposées, que les étudiants pourraient être encouragés à poser afin de faciliter ce changement, cependant les avancées de développement détaillées ne sont pas encore définies. (objectif atteint)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Le GCO (<i>Global Curriculum Observatory</i>) et son comité 	<p>Les fonds pour GCO ont été sécurisés. Le premier président identifié. En revanche, le choix du deuxième président et des</p>			

technique de travail pleinement opérationnel	autres membres a été interrompu, du fait d'incertitudes quant à l'avenir du BIE. (Définir la cible STNF non réalisable)	Objectifs partiellement atteints
<ul style="list-style-type: none"> Le glossaire mis à jour et traduit en arabe 	Glossaire mis à jour, consulté et publié en ligne en anglais. Traduction en arabe en cours. (objectif atteint)	
<ul style="list-style-type: none"> Publication de huit articles sur la série <i>In-Progress Reflections</i> 	Huit articles sur les droits de propriété intellectuelle publiés en ligne. (objectif atteint)	

2. Formation au curriculum et à l'apprentissage par le biais de diplômés régionaux et de programmes de masters (conformément à la cible 4.1 et au moyen de mise en œuvre visé au paragraphe 4.c de l'ODD 4, ainsi qu'aux points 1 et 6 de l'axe d'action 1

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
<ul style="list-style-type: none"> Finaliser et lancer un master du BIE au niveau mondial (si les fonds pour les frais de scolarité le permettent) 	Des recherches détaillées ont été menées sur les restrictions légales imposées par l'UNESCO à l'action du BIE en tant qu'organisme de certification propre. Des partenaires potentiels pour un cours de master global en ligne ont été explorés. Le développement réel du cours ne pouvait pas avancer en raison de la pénurie de personnel.	La capacité de leadership technique du curriculum continue de s'améliorer dans tous les États membres. La pertinence des programmes de formation du BIE continue de s'améliorer	L'effet cumulatif des cours combinés de certificat, de diplôme et de maîtrise dans toutes les régions, continue d'accroître la masse critique d'un leadership technique compétent en matière de conception, de développement et de mise en œuvre du curriculum. Les diplômés continuent de soutenir les réformes de leurs curricula nationaux.	Les États membres s'attendent toujours à ce que le BIE finance des bourses d'études pour leurs étudiants, ce qui nuit au succès du cours. Qui plus est, le BIE ne peut assumer cette prise en charge. - La réputation des cours a permis aux gouvernements de parrainer des étudiants.
<ul style="list-style-type: none"> Constituer un panel d'assurance qualité pour les cours remis aux universités partenaires (dans la mesure des fonds disponibles). 	Un groupe d'assurance qualité a été constitué et est prêt à commencer les travaux en 2020 (dans la mesure où le financement le permet).			
<ul style="list-style-type: none"> Négocier le processus d'assurance qualité avec les universités partenaires 	Les négociations sont en cours pour entamer un exercice d'assurance qualité en 2020 dans deux des quatre universités partenaires.		La collaboration avec les partenaires universitaires existants ne cesse de se renforcer.	Les universités partenaires peuvent être réticentes à se soumettre à une assurance qualité rigoureuse.

<ul style="list-style-type: none"> Soutenir le développement de cours sur mesure que les États membres financent entièrement 	Aucun pays n'étant prêt pour des cours sur mesure entièrement financés, par conséquent cette activité n'a pas pu se concrétiser.		La capacité des universités partenaires d'établir, de négocier et de convenir d'un cadre et d'un processus permettant de contrôler et d'assurer la qualité continue des cours liés au BIE, a également été renforcée.	- Le dialogue avec les universités partenaires a mis l'accent sur la valeur développementale de l'exercice d'assurance de la qualité. A ce propos, les universités partenaires ont apprécié cette valeur, participant ainsi au processus.
Objectifs Proposés	Objectifs Atteints	Résultats Généraux		
<ul style="list-style-type: none"> La première cohorte du cours prête pour l'inscription en janvier 2020 	Activité interrompue en raison d'une pénurie de personnel. (objectif non atteignable)	Objectif atteint		
<ul style="list-style-type: none"> Le panel prêt à commencer ses travaux en 2020 	Panel d'assurance qualité. (objectif atteint)			
<ul style="list-style-type: none"> Un accord conclu avec au moins deux universités partenaires 	L'exercice d'assurance de la qualité débutera en 2020 dans deux des quatre universités partenaires. (objectif atteint)			
<ul style="list-style-type: none"> Cours développés et dispensés uniquement sur demande 	Les cours n'ont pas été développés car il n'y avait pas de demande.			
3. Maintenir une assistance technique à la demande et entièrement remboursable [alignée sur les points 1, 6, 7 et 8 de l'axe d'action 1]				
Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
<ul style="list-style-type: none"> Fournir une assistance technique sur demande et uniquement si elle est entièrement remboursée 	Le BIE a continué d'apporter un appui technique aux pays où il existait un bailleur de fonds tiers (comme par exemple Myanmar, ou la République démocratique populaire lao), mais aussi aux pays pour lesquels le BIE avait mobilisé des ressources (Eswatini, Rwanda, République démocratique populaire du Laos,	Capacité technique des États membres améliorée grâce au transfert de compétences	Amélioration considérable de la capacité technique des États membres à traiter des problèmes critiques et émergents dans les curricula, dans l'enseignement, dans	Insister sur une assistance technique entièrement remboursable pourrait continuer à réduire l'empreinte géographique du BIE.

	<p>Cameroun) et aux pays fournissant des contributions volontaires (tels que Les Seychelles).</p>		<p>l'apprentissage et l'évaluation.</p> <p>Les capacités institutionnelles, politiques, stratégiques, de programmation et de financement, ont énormément progressé aux Seychelles, ce qui a conduit la Conférence générale à approuver l'IECD des Seychelles en tant que Centre de l'UNESCO de catégorie II sur l'ECCD.</p> <p>Les capacités institutionnelles d'Eswatini ont également considérablement progressé, notamment la signature d'un mémorandum d'accord prévoyant la création d'un système national de l'ECCD ainsi que la création d'un fonds national de l'ECCD.</p> <p>La capacité à mettre en place et à gérer un système national de l'ECCD a également progressé au Cameroun, au Rwanda et en RDP lao.</p> <p>La réputation du BIE en tant que centre d'excellence n'a cessé d'augmenter dans les pays partenaires.</p>	<p>-Ce risque s'est matérialisé et ne pourrait être atténué sans le soutien du Conseil et des états membres par le biais d'une contribution volontaire ou du financement de l'assistance technique.</p>
--	---	--	---	---

Objectifs Proposés	Objectifs Atteints	Résultats Généraux
<ul style="list-style-type: none"> La cible n'a pas été indiquée car imprévisible. 	<p>Six pays ont reçu une assistance technique entièrement financée par un tiers, par des ressources mobilisées par le BIE ou par une contribution volontaire. (objectif dépassé)</p>	<p align="center">Objectif dépassé</p>

4. Soutenir l'assistance technique fournie aux pays qui renforcent le fonctionnement du laboratoire des idées en vue de la mise en œuvre des documents normatifs du BIE

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
<ul style="list-style-type: none"> Fournir une assistance technique aux pays qui se sont portés volontaires pour piloter et consolider les produits normatifs du BIE sur les compétences futures dans le monde. 	<p>Les Seychelles et Eswatini ont également bénéficié d'une assistance technique pour la mise à l'essai du futur cadre de compétences élaboré par le BIE.</p> <p>Un soutien intellectuel a été fourni à la Catalogne et à la République sud-africaine pour utiliser le futur cadre de compétences élaboré par le BIE, en tant que point de référence essentiel pour la transformation des curricula nationaux. Pour ces derniers, le cadre de compétences pour l'avenir du BIE a été officiellement adopté au niveau national du système éducatif et des structures politiques.</p> <p>Au-delà de la mise en œuvre du cadre de compétences mondial, l'assistance technique aux Seychelles, au Cameroun, au Rwanda, à la RDP lao et à Eswatini a été maintenue pour la mise à l'essai du prototype de système ECCE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le travail normatif du BIE est opérationnalisé 	<p>Les travaux normatifs du BIE ont été mis en œuvre en Afrique du Sud, aux Seychelles, à Eswatini, au Cameroun, dans la République démocratique populaire du Laos et en Catalogne.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Fournir une assistance technique aux institutions qui se sont portées volontaires pour piloter et consolider les résultats normatifs du BIE sur les futures compétences générales. 	<p>L'assistance technique a été maintenue pour la chaîne d'écoles MEKTEBIM en Turquie et pour ECOLINT en Suisse.</p> <p>Le dialogue avec l'Imperial College a été lancé et les travaux devraient commencer en 2020.</p>			

Objectif Proposé	Objectif Atteint	Résultats Généraux
<ul style="list-style-type: none"> Assistance technique fournie à des conditions déterminées 	Assistance Technique apportée à sept pays. (objectif dépassé)	Objectifs dépassés
<ul style="list-style-type: none"> Assistance technique appuyée au sein d'une institution 	Assistance technique maintenue dans deux institutions et dialogue approfondi dans la troisième. (objectif dépassé)	

5. Renforcer les réseaux professionnels				
Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
<ul style="list-style-type: none"> Élargir l'adhésion du GCN (Réseau mondial du curriculum du BIE aux institutions académiques) 	<p>Le nombre de membres a considérablement augmenté De plus:</p> <p>La communication avec le GCN a été renforcée par la mise en place d'un bulletin d'information trimestriel, désormais régularisé. Quatre numéros des newsletters ont été publiés. Les membres ont effectivement contribué aux consultations sur le glossaire du curriculum.</p> <p>Les membres continuent à diffuser des informations sur les innovations en matière de curriculum, d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation par le biais du bulletin d'information de GCN.</p>	<p>Le nombre de membres du GCN a doublé</p> <p>Amélioration de la communication de fond avec le GCN, notamment en ce qui concerne les contributions des membres au bulletin d'information et les propositions de réformes prometteuses de leurs curricula au BIE</p>	<p>L'adhésion au GCN du BIE a soutenu des membres actifs de 138 pays.</p> <p>Le GCN a été élargi pour inclure les facultés d'éducation avec des programmes curriculaires solides dans 160 universités de 39 pays.</p> <p>La communication de fond avec le GCN continue de s'améliorer.</p> <p>Le bulletin d'information du GCN est en train de devenir un moyen précieux de diffusion des réformes et des innovations apportées au curriculum.</p>	<p>L'engagement du GCN pourrait être superficiel</p> <p>Des communications régulières et des invitations envoyées aux membres pour leur permettre de fournir des informations par le biais du bulletin et de la série <i>In Progress Reflections</i>, ont permis de créer un engagement substantiel soutenu avec et au sein du réseau.</p> <p>L'inclusion des facultés universitaires dans le GCN renforce également le dialogue intellectuel et l'engagement substantiel au sein et avec le réseau.</p>

Objectif Proposé	Objectif Atteint	Résultats Généraux		
<ul style="list-style-type: none"> Double adhésion au GCN 	Le nombre de membres a plus que doublé. (objectif dépassé)	Objectif atteints		
<ul style="list-style-type: none"> Régulariser un bulletin trimestriel du GCN 	Quatre lettres d'information de GCN publiées. (objectif atteint)			
<ul style="list-style-type: none"> Construire une base de données sur les réformes innovantes des curricula en collaboration avec le GCN 	La base de données sur les réformes innovantes des curricula se développe rapidement, grâce aux contributions des membres du GCN. (objectif atteint)			

Laboratoire d'idées et constructeur de capacité

1. Renforcer la base de connaissances scientifiques nécessaire aux enseignants pour faciliter leur apprentissage (conforme aux objectifs 4.1 et 4.7 et au moyen de mise en œuvre visé au paragraphe 4.c de l'ODD 4; aux points 1, 6 et 8 de l'axe d'action 1 et au point 10 de l'axe d'action 2)				
Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
<ul style="list-style-type: none"> Développer un programme d'enseignement à quatre niveaux pour donner aux praticiens de l'éducation une connaissance adéquate et crédible des neurosciences de l'éducation et de l'apprentissage. 	Deux niveaux du cours ont été conçus, avec des programmes pour chaque niveau. Deux autres niveaux de cours sont en phase d'élaboration et seront finalisés d'ici janvier 2020.	Un cours de formation initiale pour les enseignants, disponible en tant que bien public mondial, prêt à être adapté et utilisé par les États membres. Évaluer les connaissances pratiques des enseignants en neurosciences de l'éducation ainsi que les améliorations en termes d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> Etant donné que le cours est toujours en phase d'élaboration et adapté aux contextes culturels, son impact n'a pas encore été pleinement concrétisé. Cependant, lors du Forum de haut niveau BIE / IBRO sur les neurosciences et l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage (Daegu, Corée, septembre 2019), les ministres de l'éducation de 14 pays ont favorablement souligné les efforts du BIE dans ce 	Adaptation hésitante due au nombre de cours ajoutés à leur curriculum - Un dialogue soutenu avec toutes les parties prenantes impliquées est essentiel à l'adaptation du cours. Adaptation hésitante au curriculum suite à la controverse sur les
<ul style="list-style-type: none"> Faciliter l'adaptation du cours aux contextes culturels de deux pays partenaires 	Les deux premiers niveaux du cours ont été adaptés à deux contextes d'un même pays (enseignants stagiaires diplômés et enseignants en exercice aux Seychelles).			

	L'adaptation du cours au deuxième pays (Turquie) débutera en 2020.	Capacité de certaines institutions des États membres à intégrer et à dispenser les cours, améliorant ainsi le transfert de compétences.	domaine, notamment les progrès réalisés dans la formation initiale des enseignants aux neurosciences de l'éducation et de l'apprentissage.	neurosciences de l'éducation
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les boursiers seniors du BIE dans les neurosciences de l'éducation et de l'apprentissage qui piloteront le cours et formeront des formateurs d'enseignants dans les pays partenaires. 	Les membres seniors du BIE ont été informés des normes applicables aux deux premiers niveaux du cours et ont contribué à la production de ressources vidéo pour ce cours. D'autres chercheurs en neurosciences sont en train d'être identifiés pour piloter le cours et former des formateurs dans les pays partenaires.		<ul style="list-style-type: none"> Des données exploratoires réalisées au Royaume-Uni auprès d'enseignants en formation montrent que les croyances scientifiques au sujet de l'apprentissage sont constamment améliorées lorsqu'elles sont exposées aux concepts intégrés au cours en processus de développement. 	-Les mesures d'atténuation sont mises en œuvre par le biais d'un dialogue continu avec les parties prenantes sur le rôle actuel et potentiel des neurosciences dans l'éducation et l'apprentissage, les neuromythes, etc.
<ul style="list-style-type: none"> Piloter le premier niveau du curriculum 	La phase pilote du premier niveau du cours devrait débuter en février 2020 aux Seychelles et en mars 2020 en Turquie.			
Objectif Proposé	Objectif Atteint	Résultats Généraux		
<ul style="list-style-type: none"> Quatre niveaux du modèle du cours sur le curriculum conçus, avec des programmes pour chaque cours 	Deux niveaux du modèle du cours sur le curriculum ont été conçus, avec des programmes pour chaque niveau. (objectif partiellement atteint)	Objectifs partiellement atteints		
<ul style="list-style-type: none"> Cours de premier niveau adapté aux contextes culturels de deux pays 	Le cours de premier niveau adapté à deux contextes dans un pays. (objectif partiellement atteint)			
<ul style="list-style-type: none"> Le personnel enseignant du BIE pour le cours a identifié et approuvé les normes pour enseigner le cours dans les établissements partenaires. 	En attente des commentaires des boursiers seniors du BIE sur les niveaux 1 et 2 du cours (à partir d'octobre 2019). (objectif partiellement atteint)			

<ul style="list-style-type: none"> Cours de premier niveau piloté dans des institutions sélectionnées de deux pays partenaires 	<p>La phase pilote débutera en février 2020 et se terminera en mai 2020. (objectif non atteint)</p>	
---	--	--

<p>2. Renforcer la capacité des États membres à élaborer et appliquer des programmes d'études sur des questions critiques et émergentes (alignement sur les objectifs 4.1 et 4.7 et au moyen de mise en œuvre visé au paragraphe 4.c de l'ODD 4; points 1, 6 et 8 de l'Axe d'Action 1 et point 10 de l'Axe d'Action 2)</p>				
Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
<ul style="list-style-type: none"> Développer des modules pour un curriculum technologique tout au long de la scolarité (K-12) que les États membres peuvent adapter et intégrer dans leurs curricula nationaux STEM. 	<p>Basé sur la demande, le travail couvrait l'ensemble du curriculum STEM et pas uniquement la technologie prévue initialement.</p> <ul style="list-style-type: none"> Un cadre de programme STEM a été élaboré, basé sur les compétences. Un document d'orientation a été préparé sur l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation du curriculum STEM basé sur les compétences. Des modules illustratifs ont également été préparés pour guider l'enseignement pendant la phase pilote du curriculum révisé. 	<ul style="list-style-type: none"> Amélioration de la capacité d'intégrer l'enseignement technologique dans les curricula STEM de deux pays partenaires. Deux curricula nationaux de bonnes pratiques STEM disponibles pour les États membres et un effet de démonstration atteint. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacité à réorienter les curricula STEM existants vers les curricula STEM les plus performants dans deux institutions partenaires: MEKTEBIM en Turquie et ECOLINT en Suisse. Les curricula de bonnes pratiques sont en cours de rédaction pour MEKTEBIM et seront finalisés pour MEKTEBIM et ECOLINT au cours du premier semestre 2020. 	<p>Les modules d'enseignement technologique peuvent devenir obsolètes avant d'être utilisés.</p> <p>-Les curricula STEM sont développés et présentés à l'aide de logiciels actuels et analysés via l'IA pour permettre leur renouvellement constant.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Édition technique et de qualité du STEM nationale en vue de l'aligner sur le curriculum basé sur les compétences futures 	<p>Les travaux n'ont pas encore été suffisamment avancés pour vérifier l'alignement des nouveaux curricula sur les compétences.</p>			
Objectif Proposé	Objectif Atteint	Résultats Généraux		
<ul style="list-style-type: none"> Des modules prototypes pour le curriculum scolaire technologique (K-12) sont prêts pour l'adaptation 	<p>Huit modules prototypes pour différents aspects de STEM ont été développés. (objectif atteint)</p>	Objectifs atteints		

	La mise à l'essai des modules a commencé en novembre 2019. (objectif atteint)	Objectifs atteints
• Modules adaptés prêts au pilotage	La mise à l'essai des modules a commencé en novembre 2019. (objectif atteint)	
• Programmes curriculaires nationaux en STEM pour un pays partenaire audité et suggestion de certaines améliorations	Le curriculum STEM en Turquie a fait l'objet d'un audit technique et a été réorienté vers l'approche de compétences. Il s'appuie également sur des approches pédagogiques adaptées aux écoles MEKTEBIM. (objectif atteint)	

3. Renforcer la capacité des enseignants à mettre en œuvre des programmes d'études axés sur les compétences (alignement sur les points 1,3,6,7 et 8 de l'axe d'action 1)

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
<ul style="list-style-type: none"> Fournir une assistance technique pour l'adoption d'une approche systémique des enseignants et des sous-systèmes d'enseignement, en utilisant un GEQAF mis à jour et basé sur le document normatif 3 du BIE concernant la transformation des enseignants, l'enseignement et l'apprentissage; afin de soutenir la mise en œuvre de curricula basés sur les compétences. 	<p>Le GEQAF a été utilisé en RDP lao et adopté pour analyser la qualité de l'enseignement général.</p> <p>Une analyse systémique a été entreprise, axée principalement sur les enseignants et la qualité de l'enseignement.</p>	<p>Capacité accrue des États membres à transformer les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage à l'appui des curricula axés sur les compétences; et à améliorer les meilleures pratiques.</p> <p>Compétences transférées à des experts dans un État membre</p> <p>Possibilité d'appliquer un GEQAF mis à jour étendu aux États membres, offrant de plus en plus d'options pour impliquer des systèmes entiers dans le développement de futurs curricula</p>	<p>La capacité des experts à entreprendre des diagnostics de systèmes a été renforcée.</p> <p>L'assistance technique du BIE a permis de transférer les compétences à un grand nombre d'experts.</p> <p>La RDP lao a été le premier pays à appliquer le GEQAF mis à jour et à contribuer à son perfectionnement.</p> <p>Le GEQAF a été inclus dans une analyse des outils de diagnostic des systèmes éducatifs existants commandée par le DfID / GPE / Banque Mondiale.</p>	<p>La réforme du système complexe est difficile à entreprendre et les résultats difficiles à suivre. Les partenaires peuvent reculer devant le fardeau imposé par le GEQAF avant, pendant ou après les phases d'analyse / de diagnostic ou de planification</p> <p>-Une consultation approfondie et la valeur perçue du diagnostic des systèmes ont permis d'atténuer ce risque.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Discuter, concevoir et produire le prototype GEQAF 2.0, reflétant les documents normatifs du BIE - élaborés depuis le GEQAF original, depuis une expérience antérieure avec le GEQAF, depuis les outils 	<p>Le GEQAF 2.0 est toujours en projet.</p>	<p>Possibilité accrue pour le BIE de s'engager dans la communauté</p>		

<p>associés actuellement disponibles, et les fonctions d'utilisation des systèmes actuellement sollicitées et attendues dans les futurs environnements de développement politique.</p>		<p>éducative mondiale en matière de système de diagnostics.</p>		<p>Les méthodologies proposées peuvent s'avérer être des outils de diagnostic insuffisants...</p> <p>-Risque non réalisé. Logiciel non encore développé.</p>
<p>Objectif Proposé</p>	<p>Objectif Atteint</p>	<p>Résultats Généraux</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Les enseignants et les sous-systèmes d'enseignement d'un État membre se sont transformés pour être en mesure de soutenir la mise en œuvre effective de curricula basés sur les compétences 	<p>Sous-système d'enseignement capable de se transformer pour être prêt à soutenir une mise en œuvre efficace de curricula basés sur les compétences. (objectif atteint)</p>	<p>Objectifs atteints</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Méthodologie formée pour l'application de GEQAF aux sous-thèmes critiques (par opposition à l'application de système complet) 	<p>Le GEQAF a été appliqué à l'ensemble du système, même s'il a été clairement indiqué que les interventions de suivi ne concerneraient que les enseignants et l'enseignement. (objectif atteint)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Un pays complète le diagnostic / l'analyse GEQAF en préparation du plan de mise en œuvre pour la transition vers un curriculum basé sur les compétences 	<p>Le pays a terminé l'analyse GEQAF. (objectif atteint)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Trois pays remplissent une enquête de suivi GESAF dans le cadre de la planification de 	<p>Un pays a répondu à l'enquête de suivi. (objectif partiellement atteint)</p>			

GEQAF 2.0		
-----------	--	--

4. Renforcer la capacité des États membres à concevoir et à mettre en place des systèmes globaux de protection et d'éducation de la petite enfance (alignement sur l'objectif 4.2 de l'ODD 4 et sur les points 1, 3 et 8 de l'axe d'action 1)				
Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
ECCE-HECDI. Planifier, discuter, créer et tester un indice global de développement de la petite enfance, basé sur le panier d'indicateurs HECDI actuel, afin d'évaluer l'adéquation de l'ECCE aux niveaux individuel et systémique.	L'indice HECDI a été révisé et appliqué dans cinq pays (Eswatini, République démocratique populaire lao, Cameroun, Rwanda, Seychelles). La version révisée de HECDI a été discutée lors d'une conférence internationale aux Seychelles et sera validée lors d'une réunion des parties prenantes à Bologne.	Le discours sur l'élaboration d'indicateurs et la collecte de données augmente la capacité de collecte de données. La conceptualisation unifiée des indicateurs permettra une mesure commune de la ECCE pour les individus et les groupes.	La capacité de collecte de données s'améliore dans cinq pays partenaires. Un consensus sur une conceptualisation des indicateurs de base du développement holistique de la petite enfance est en train d'émerger dans cinq pays partenaires. Des experts soutiennent le processus.	La qualité et la quantité des données disponibles et des méthodes de collecte de données constituent un risque important pour le concept d'indice unique
Prototype de système ECCE: Produire la prochaine version du prototype de système ECCE, y compris en transformant les discussions sectorielles en mémoires techniques autonomes.	Développement du prototype de système ECCE. Système d'ECCE discuté dans cinq pays (Eswatini, RDP lao, Cameroun, Rwanda, Seychelles). Dossier technique autonome et systémique développé dans cinq pays.	La littérature sur l'ECCE et le discours mondial commencent à compléter le plaidoyer pour les systèmes, avec le développement de systèmes reflétés dans le prototype de système ECCE. Dans certains États membres, la planification des politiques en matière d'ECCE passe désormais au développement du système et à la méthode de défragmentation reflétée dans le prototype du système de l'ECCE.	Le dialogue dirigé par le BIE élargit le dialogue mondial du plaidoyer pour l'ECCE posant la nécessité de mettre en place des systèmes durables dotés de capacités efficaces. La capacité d'établir et de gérer des systèmes nationaux de l'ECCE se renforce dans cinq pays partenaires (Eswatini, Cameroun, RDP lao, Rwanda et Seychelles).	- La valorisation de l'indice par les pays a motivé les efforts visant à améliorer la qualité et la cohérence de la collecte des données. Ces efforts amènent peu à peu à des résultats.
Prototype de système ECCE: formaliser un système de saisie en ligne pour permettre des mises à jour rapides des versions, à mesure que de nouvelles ressources, développements, outils et contributions de la communauté de Prototype de système ECCE soient disponibles.	Une version en ligne du prototype du système a été créée. Grâce à une présentation visuelle et conviviale, les pays ont la possibilité d'accéder au prototype du système ECCE, de procéder à une auto-analyse et de démarrer la mise en œuvre des politiques manquantes ou faibles. Un forum interne permettra aux pays de présenter et d'échanger les bonnes pratiques.		La collaboration Sud / Sud, Nord / Sud et Sud / Nord est renforcée par des conférences et des séances de travail conjointes.	L'approche de développement de systèmes pour l'ECCE crée des synergies et des activités sectorielles d'ECCE plus éclairées, mais implique des compromis en termes d'agilité et d'autonomie

			<p>Les politiques de l'ECCE sont renforcées dans quatre pays à l'aide du prototype de système mis au point par le BIE et deux pays ont entamé la mise en œuvre de politiques.</p> <p>La conférence internationale biennale présente également les meilleures pratiques des pays</p>	<p>par les parties prenantes de l'ECCE. Une telle perception peut compromettre le succès de l'approche système</p> <p>-La valeur perçue de la collaboration interministérielle et des parties prenantes a atténué ce risque.</p>
Objectif Proposé	Objectif Atteint	Résultats Généraux		
Un index HECDI décomposable, produit, simulé et soumis à la consultation et à la validation	<p>Indice HECDI produit (manuel inclus), simulé et soumis pour consultation et validation. (objectif atteint)</p> <p>Un calcul a été mis au point dans 5 pays (Cameroun, eSwatini, RDP lao, Rwanda, Seychelles). (objectif dépassé)</p>	Objectif dépassé		
Trois pays adaptent et appliquent le prototype de système ECCE	4 pays ont adapté et appliqué le prototype du système ECCE (eSwatini, Laos, Rwanda, Seychelles). (objectif dépassé)			
Une consultation formelle virtuelle ou F2F	3 consultations virtuelles formelles de consultation F2F effectuées. (objectif dépassé)			
Un système de saisie en ligne	1 système de saisie en ligne créé. (objectif atteint)			

III. Résultat attendu 2 du BIE, contribuant à l'axe d'action 2 [Résultat Escompté 10]

Renforcement des capacités de recherche, d'analyse prospective et d'anticipation des États membres en ce qui concerne le curriculum, l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation, et renforcement de la capacité d'assurer le suivi de la réalisation des cibles des objectifs de développement durable sur la base de données probantes.

En 2019, le BIE a continué à faire preuve d'un leadership éclairé, tourné vers l'avenir et à promouvoir une pensée novatrice pour faire face à la crise mondiale de l'apprentissage, tout en renforçant son rôle unique de centre d'information et d'échange en matière de science de l'apprentissage:

Le Forum de haut niveau BIE / IBRO sur les neurosciences et l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage a réuni pour la première fois, les ministres de l'éducation, leurs experts confirmés en matière d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que des neuroscientifiques de renommée internationale pour explorer le potentiel inexploité de la science, pour transformer l'éducation et l'apprentissage.

L'initiative de courtage des connaissances du BIE / IBRO a continué d'attirer des neuroscientifiques de haut niveau, qui analysent, synthétisent et réarticulent les résultats de recherches neuroscientifiques approfondies dans des dossiers techniques accessibles, avec des implications claires pour les politiques et les praticiens de l'éducation. Ces connaissances traduites, mettant l'accent sur l'enseignement et l'apprentissage, sont intégrées aux cours de formation du BIE destinés aux enseignants et aux spécialistes du curriculum, les positionnant ainsi aux frontières du savoir et de la pratique.

Le portail du BIE sur la science de l'apprentissage a été lancé. Il permet aux résultats d'une recherche de pointe d'être facilement accessibles à un grand nombre de décideurs et de praticiens. Le portail s'appuie sur une base solide de notes techniques élaborées par les boursiers BIE / IBRO de la science de l'apprentissage. Il a également attiré l'attention de centres de sciences de l'apprentissage de grandes universités partenaires à travers le monde, qui ont commencé à contribuer à la formulation de notes techniques supplémentaires.

*Des publications de haute qualité continuent d'être publiées, notamment la revue *Prospects* examinée par les pairs, la série de livres du BIE sur le curriculum, l'apprentissage et l'évaluation, ainsi que la série de pratiques du BIE / IAE dans le domaine de l'éducation.*

La fonction de diffusion des connaissances du BIE a été consolidée grâce à la production continue d'alertes pertinentes, à la numérisation des collections de manuels historiques et des archives du BIE, ainsi qu'à la réouverture du centre de documentation au reste de la communauté des chercheurs. Le BIE agit de plus en plus comme un catalyseur réalisant des actions plus collaboratives et transformatrices en matière de curriculum et de questions connexes.

1. Renforcer et cibler le réseau de spécialistes du savoir du BIE (aligné sur l'objectif 4.1 de l'ODD 4, sur le point 10 de l'axe d'action 2 et sur le point 1 de l'axe d'action 1)

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
<ul style="list-style-type: none"> En s'appuyant sur les progrès déjà réalisés, renforcer davantage la fonction de centre d'échange du BIE pour les sciences de l'apprentissage et le développement de la pertinence du curriculum (en fonction de la disponibilité des fonds). 	<p>Le portail Science of Learning du BIE a été développé et est actuellement fonctionnel. Il contient des notes techniques sur des sujets pertinents en neurosciences, avec des implications claires pour les politiques, l'enseignement et l'apprentissage de l'éducation. Le portail comprend le blog IBE Speaks, où des universitaires éminents évaluent de manière critique l'apport actuel et potentiel de la science de l'apprentissage, en particulier des neurosciences, à la politique et aux pratiques en matière d'éducation. Le portail a été officiellement lancé lors du forum de haut niveau sur les neurosciences et l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage, organisé par le BIE / IBRO qui s'est tenu à Daegu (Corée), en septembre 2019.</p>	<p>Le leadership intellectuel du BIE a été maintenu et renforcé, comme en témoigne sa capacité à produire, gérer et communiquer des connaissances pertinentes. Leadership également reconnu à travers la grande qualité de ses travaux.</p> <p>L'accès à une large base de connaissances dans les deux domaines d'intervention est amélioré, permettant aux acteurs de l'éducation de rester à la pointe des avancées technologiques et scientifiques.</p>	<p>Le BIE devient un acteur clé du dialogue mondial sur les neurosciences et l'avenir de l'éducation, ainsi que sur l'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le leadership intellectuel du BIE a été renforcé et pleinement reconnu par les participants au forum de haut niveau sur les neurosciences et l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage. Ils ont souligné le rôle critique du BIE dans l'application des neurosciences à l'enseignement et à l'apprentissage, afin d'améliorer leur efficacité et, en définitive, de contribuer à la résolution de la crise mondiale actuelle de l'apprentissage. - Le BIE crée une communauté de praticiens composée de chercheurs de renommée mondiale et d'institutions académiques prestigieuses afin de contribuer au développement de systèmes éducatifs du XXI^e siècle, étayés par des preuves concrètes de notre apprentissage. 	<p>Difficulté à sélectionner et à embaucher du personnel spécialisé, capable de maintenir le centre d'échange</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un expert avisé et d'expérience était embauché pour assurer la qualité des dossiers techniques. <p>Ressources humaines et financières insuffisantes pour soutenir les activités de courtage de connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> -En plus de financer alternativement la bourse IBE / IBRO, IBRO a alloué 10 000 dollars au forum de haut niveau. -Les meilleures universités et centres de recherche souhaitent collaborer avec le BIE et participent de plus en plus à l'initiative de courtage du savoir du BIE. -Le personnel du BIE a déployé des efforts personnels et collectifs énormes pour faire avancer et promouvoir les projets de courtage de connaissances du BIE. Malgré des succès indéniables, ces efforts sont
<ul style="list-style-type: none"> En collaboration avec les grands centres des sciences de l'apprentissage, maintenir l'accent mis sur la neuroscience de l'apprentissage en tant que thème principal de l'initiative de courtage du savoir (en fonction de la disponibilité des fonds) 	<p>Les partenaires actuels s'impliquent activement dans l'initiative de courtage du savoir du BIE (<i>knowledge brokerage initiative</i>) en élaborant et en révisant du matériel pour le portail du BIE, ainsi qu'en participant à des événements et des projets pertinents du BIE. L'éminent forum de haut niveau sur les neurosciences et l'avenir de l'éducation et de l'apprentissage, organisé par le BIE / IBRO, s'est tenu le 23 septembre à Daegu, en Corée. Le forum était le premier du genre à réunir des chercheurs renommés en neurosciences, des ministres de l'éducation et leurs experts confirmés; concernant la manière dont la science de l'apprentissage, en particulier les neurosciences, peut contribuer de manière optimale aux efforts mondiaux pour faire face à la crise mondiale actuelle de l'apprentissage et l'avenir de l'apprentissage. Plus de 200 participants, dont 14 ministres de l'Éducation et 20 experts de haut niveau représentant leurs ministres de l'éducation, ont assisté au forum, présenté comme session à part entière par le président du 10^{ème} congrès mondial de l'IBRO sur les neurosciences.</p>			

	<p>Le Forum a également présenté les résultats de l'initiative conjointe menée par le BIE / IBRO, d'une durée de quatre ans, visant à renforcer la compréhension des éducateurs et l'application des connaissances neuroscientifiques crédibles à la politique et aux pratiques en matière d'éducation.</p> <p>Le programme de bourses de recherche IBE / IBRO pour les sciences de l'apprentissage continue d'attirer des universitaires de renom, intéressés par les neurosciences cognitives et l'apprentissage. La quatrième cohorte de trois chercheurs principaux IBRO / BIE (du Brésil, de Cuba et de France) a rejoint le BIE en octobre 2019.</p> <p>Deux nouveaux accords institutionnels ont respectivement été signés avec l'Université Descartes Paris et la Western University</p> <p>Trois nouveaux partenariats ont été initiés avec le centre de neurosciences cubain, l'université normale de Beijing et l'université de Cambridge. A cet effet, les accords institutionnels devraient être signés d'ici janvier 2020.</p>		<p>-L'établissement d'un socle scientifique pour l'éducation et l'apprentissage pourrait révolutionner la compréhension actuelle de l'apprentissage et fournir une boîte à outils étendue, actualisée et potentiellement utile pour orienter les pratiques et les politiques en matière d'éducation.</p>	<p>sur une trajectoire non durable à long terme.</p>
<p>Soutenir la production de <i>Prospects</i> sur des sujets relevant du mandat du BIE, en anglais, en arabe et en chinois mandarin</p>	<p>La production de <i>Prospects</i> a été maintenue, quoiqu'à un rythme plus lent, sur des sujets relevant du mandat du BIE (par exemple, prévenir l'extrémisme violent par l'éducation; alphabétisation et objectifs de développement durable: de l'ordre du jour à l'action; etc.)</p> <p>Des éditions en arabe et en chinois mandarin ont été publiées régulièrement.</p> <p>Les chercheurs, les décideurs et les praticiens ont maintes fois salué la qualité et la pertinence des derniers numéros publiés.</p> <p>La question intitulée «Alphabétisation et objectifs de développement durable: de l'agenda à l'action» a été abordée lors de plusieurs manifestations organisées au siège de l'UNESCO, à l'occasion de la Journée internationale de l'alphabétisation (8 septembre); mais aussi des tables rondes lors des conférences de l'AERA [Association Américaine pour la Recherche en Education] et du CIES (<i>Comparative International Education Society</i>) ont été organisées autour du numéro spécial «dilemmes et espoirs des droits de l'homme en matière d'éducation ».</p>			

	<p>Le numéro «Prévenir l'Extrémisme Violent par l'Education» sera abordé à la Conférence générale de l'UNESCO (novembre 2019) et à la conférence CIES (mars 2020). Le premier article du même numéro spécial a été lu plus de 20 000 fois en un mois (août 2019). Le nombre d'abonnés à <i>Prospects</i> sur twitter a fortement augmenté (passant de 14 abonnés en octobre 2017 à 572 en novembre 2019).</p>			
<p>Soutenir la production de la série de livres du BIE sur des sujets liés au curriculum, à l'apprentissage et à l'évaluation (en fonction de la disponibilité des fonds)</p>	<p>La production de la série BIE sur le curriculum, l'apprentissage et l'évaluation s'est poursuivie avec la publication du livre «Améliorer les résultats en alphabétisation précoce: programme d'études, enseignement et évaluation». Le livre met en avant le travail de plus de 40 chercheurs, la plupart vivant et travaillant dans des pays en développement. Le livre a été salué comme «un guide indispensable pour les décideurs, les praticiens, les éducateurs et les universitaires travaillant à la réalisation des objectifs de développement durable des Nations Unies» (Pauline Rose, Université de Cambridge). Une session spéciale, basée sur des chapitres sélectionnés, a été organisée lors de la conférence CIES (San Francisco, avril 2019) et a suscité un intérêt considérable de la part des participants.</p>			
<p>Soutenir la production de la série <i>Educational Practices</i> (publiée en collaboration avec l'Académie Internationale de l'Education) sur des sujets relevant du mandat et de la mission du BIE (en fonction de la disponibilité des fonds)</p>	<p>La série <i>Educational Practices</i> s'est poursuivie avec la publication de deux brochures en 2019: «Mathematics Anxiety» et «Philosophy for Children». Une session spéciale consacrée à la collaboration entre le BIE et l'IAE sur la production de la série sera organisée lors de la conférence annuelle de l'AERA [Association Américaine pour la Recherche en Education], qui se tiendra à San Francisco en avril 2020. Les traductions non sollicitées des brochures sur les pratiques éducatives ont été rédigées en grec, polonais, portugais et espagnol.</p>			
Objectif Proposé	Objectif Atteint	Résultats Généraux		

<p>Le centre d'information du BIE sur la neuroscience de la bibliothèque d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au moins 10 publications déposées sur la plateforme du BIE 	<ul style="list-style-type: none"> • 33 notes techniques ont été élaborées, examinées, éditées et formatées de manière externe et sont déjà déposées sur la plateforme du BIE. • 2 entrées de blog ont été publiées. • 12 notes techniques sont en cours d'examen et seront publiées dans les prochains mois. • 18 notes techniques seront rédigées d'ici la fin de 2019 (par les boursiers seniors IBRO / BIE et résidents du BIE) <p>(objectif dépassé)</p>	<p>Objectifs atteints</p>
<p>L'initiative Science de l'apprentissage du BIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au moins 5 travaux reçus des partenaires actuels • Nouveaux partenariats identifiés et initiés et au moins 2 nouveaux accords institutionnels signés 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 travaux reçus de l'Université de la Chine Normale de l'Est; 1 de l'Université James Madison; 1 de l'Université de Washington; 1 de l'Université Temple. • 2 nouveaux accords institutionnels ont été signés et 3 autres sont sur le point d'être signés (voir ci-dessus). <p>(objectif atteint)</p>	
<p>• <i>Prospects</i>:</p> <p>Quatre numéros publiés (en fonction de la disponibilité des fonds)</p>	<p>3 numéros de <i>Prospects</i> ont été publiés, un autre est en cours de production. Les numéros de revues ont continué d'être traduits en arabe et en mandarin, sans frais pour le BIE. (objectif partiellement atteint)</p>	
<p>Série de livres du BIE:</p> <p>Un livre publié dans la série BIE sur le <i>curriculum, l'apprentissage et l'évaluation</i> (selon la disponibilité des fonds)</p>	<p>Un livre a été publié: «Améliorer les résultats de l'alphabétisation précoce: curriculum, enseignement et évaluation» (édité par Nick Spaul et John Comings). (objectif atteint)</p>	
<p><i>Educational Practices</i>:</p> <p>un livret publié (en fonction de la disponibilité des fonds)</p>	<p>Deux livrets ont été publiés: «Mathematics Anxiety» et «Philosophy for Children». (objectif dépassé)</p>	

2. Renforcer la fonction de diffusion des connaissances du BIE (alignée sur l'objectif 4.1 de l'ODD 4 et sur le point 10 de l'axe d'action 1)

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
---------------------	---------------------	----------------	-------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Soutenir la production <i>d'alertes</i> bimensuelles, tout en ajoutant de nouveaux thèmes et en proposant des services de proximité aux abonnés 	<ul style="list-style-type: none"> Des alertes bimensuelles ont été régulièrement lancées, l'accent étant particulièrement mis sur les principaux domaines d'études du curriculum, d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation du BIE. Des alertes thématiques liées aux travaux du BIE, telles que l'intelligence artificielle, l'avenir de l'éducation et la science de l'apprentissage, ont été développées et diffusées. Les alertes ont été diffusées via les canaux de communication du BIE et les réseaux sociaux. Ils ont également été présentés et promus par le biais des services Alerte Mondiale pour l'Education de l'UNESCO, EdKnowledge et Aladdin (UNESCO-UIL). Les alertes et condensés (Digest) diffusés via Twitter et Mailchimp, totalisaient 116 retweets et 532 likes sur Twitter, tandis que Mailchimp atteignait son plus grand nombre de contacts avec le BIE ces dernières années (1 380 personnes). 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer la réputation du BIE en tant qu'institution du savoir et autorité dans les domaines du curriculum et des questions connexes 	<p>En soutenant et en amplifiant ses efforts de diffusion des connaissances, le BIE est de plus en plus reconnu comme un acteur solide dans les domaines du curriculum et des questions connexes.</p> <p>En facilitant l'accès aux archives historiques et aux collections de manuels historiques, le BIE crée des opportunités d'initiatives, d'idées, de projets et de collaborations.</p>	<p>Les consultants liés à la fonction de diffusion des connaissances sont sous contrat de courte durée, menaçant ainsi la durabilité des résultats positifs</p> <p>-L'expert-conseil engagé pour gérer le projet de numérisation s'est vu attribuer un contrat de plus longue durée et des responsabilités accrues. Les stagiaires participent également sur des projets pour en assurer la continuité.</p> <p>Le lancement d'une deuxième phase du projet de numérisation nécessitera de nouveaux partenariats avec des donateurs</p> <p>-Une proposition a été développée et soumise à un donateur privé pour commencer la deuxième phase de numérisation de projet.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre la numérisation et le contrôle de qualité de la collection de manuels historiques 	<ul style="list-style-type: none"> La numérisation et le contrôle de qualité de la collection de manuels historiques et des archives historiques ont été finalisés en mai 2019. Le contrôle de qualité et l'analyse de la collection des manuels et archives historiques ont été réalisés à l'aide des techniques de conservation numérique des plus modernes, afin de garantir la qualité des substituts numériques de matériels éducatifs extrêmement rares, tout en les préservant pour les générations futures. La qualité de deux millions de pages de manuels et d'archives numériques a été contrôlée au moyen de contrôles rigoureux. Les archives historiques du BIE ont été efficacement cataloguées, préservées et sont accessibles, conformément aux normes internationales et aux dernières tendances en matière d'archivage. 			<p>Difficulté à trouver et à engager des locuteurs des langues respectives, nécessaires pour compléter l'inventaire de la collection de manuels historiques</p> <p>-Un appel à des contrats de courte durée a été lancé sur les listes de diffusion de l'ONUG et de l'Université de Genève.</p>

<p>Améliorer la diffusion des fonctions du centre d'échange du BIE et de la diffusion des connaissances, en particulier la visibilité et l'accès public aux collections spéciales du BIE (en fonction de la disponibilité des fonds)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La visibilité et la sensibilisation ont été considérablement améliorées grâce aux campagnes de promotion sur les réseaux sociaux, à l'augmentation du nombre d'abonnements aux travaux du savoir du BIE et à ses expositions sur les collections et archives historiques. • Des expositions ont été organisées au Congrès Mondial des Sociétés d'Éducation Comparée (WCCES) au Mexique; à la Société d'Education Comparée et Internationale (CIES) aux États-Unis; au Congrès Mondial des Neurosciences d'IBRO, en Corée; et au WebSummit au Portugal. • Le BIE a développé deux nouvelles expositions sur site portant respectivement sur les langues rares et la migration, toutes deux basées sur des matériaux provenant des collections de manuels historiques. • Un consultant du BIE s'est servi d'archives historiques pour mener des recherches approfondies sur l'implication du BIE dans le secours intellectuel au cours de la Seconde Guerre Mondiale. Par la suite, il a présenté plusieurs conférences et rédigé un article de journal sur le sujet. • Les principales fonctions du centre de documentation ont été maintenues, notamment (mais pas seulement) celles de fournir des services de recherche et de référence; de cataloguer et stocker de nouvelles acquisitions; de gérer des publications électroniques et IBEDOCS; de coordonner les livraisons d'informations et enfin d'assurer une conservation efficace du matériel de collection. • En 2019, le centre de documentation du BIE a organisé un plus grand nombre de visites d'expositions, accueilli davantage de chercheurs et effectué plus de recherches de référence qu'en 2017 et 2018 réunis - un gage non seulement de la 			
--	--	--	--	--

	<p>valeur des collections, mais aussi des efforts mis en œuvre pour les promouvoir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les collections du BIE ont été promues via internet et les réseaux sociaux, ayant entraîné une augmentation du nombre de clients et d'abonnés aux travaux de la connaissance du BIE (voir les figures ci-dessous). • La version électronique de l'ouvrage « A visual History of the BIE » a été finalisée et publiée en septembre 2019, puis renforcée par une campagne promotionnelle sur Twitter. 			
Superviser et assurer la qualité de la révision, de la traduction et de la publication de la <i>terminologie du glossaire du curriculum du BIE</i> (en fonction de la disponibilité des fonds)	Une édition du glossaire mise à jour a été finalisée et sera publiée en ligne (voir la section du dessus – Normes et Fonction de Normalisation).			
Objectif Proposé	Objectif Atteint	Résultats Généraux		
Au moins 20 alertes ont été lancées deux fois par semaine et cinq condensés ont été diffusés, mettant principalement l'accent sur les domaines de base du curriculum, de l'apprentissage, de l'enseignement et de l'évaluation du BIE.	23 alertes bihebdomadaires, 6 condensés et 2 alertes thématiques ont été élaborés, publiés et diffusés. (objectif dépassé)	Objectifs atteints		
• Finaliser la phase I du projet de numérisation du BIE	<ul style="list-style-type: none"> • La numérisation et le contrôle de qualité de la collection des manuels et archives historiques du BIE (phase I) ont été finalisés: - Les 4 700 manuels scolaires historiques ciblés pour la phase I du projet de numérisation ont été numérisés. - L'ensemble des archives historiques: de 1925 à 1969 (soit 297 boîtes d'archives) ont été numérisées. - Plus de 2 millions de pages étaient de qualité garantie. (objectif atteint) 			
• Lancer l'interface publique TIND	• L'interface publique TIND n'a pas été lancée en raison de contraintes budgétaires. Tous les documents numérisés sont stockés dans un			

	entrepôt frigorifique jusqu'à la fin de l'année. (objectif non atteint)	Objectifs atteints
• Finaliser l'inventaire de la collection de manuels historiques	• L'inventaire est en cours. Il n'a pas encore été finalisé, compte tenu de la complexité de la tâche, des contraintes budgétaires et de la difficulté de trouver des catalogueurs dans les langues spécifiques requises. (objectif partiellement atteint)	
Promouvoir et diffuser les Collections BIE: • Au moins un événement organisé Soutenir les fonctions principales du centre de documentation	<p>Activités de promotion et de diffusion des collections du BIE (en bref):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 nouvelles expositions sur site développées; • 16 visites d'exposition proposées sur place; • 4 expositions organisées lors d'événements mondiaux clés. Activités soutenant les fonctions principales du centre de documentation (en bref): <ul style="list-style-type: none"> • 108 chercheurs sur place ont accédé au centre de documentation; • 198 demandes de recherche ont été traitées; • 98 nouveaux périodiques ont été catalogués et stockés; • 8 nouveaux documents publiés sur UNESDOC; <p>En outre, le BIE a organisé de nouveaux rayonnages et étiquetages pour la collection de manuels historiques.</p> <p>Rayonnage restructuré et inventaire des matériaux rares; diffusion coordonnée des informations entre le siège, les fournisseurs de services externes, les clients et le centre de documentation; conservation assurée et stockage numérique efficace des collections numériques; et enfin, collaboration étroite avec le siège pour organiser l'accessibilité du curriculum du BIE, du rapport national et des collections numériques de publications sur UNESDOC, venant remplacer l'IBEDOCS. (objectif dépassé)</p>	

3. Renforcer la capacité de gestion des connaissances du BIE (alignée sur l'objectif 4.1 de l'ODD 4 et sur le point 10 de l'axe d'action 2)				
Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
<ul style="list-style-type: none"> Soutenir le développement des portails du BIE, pour conserver et diffuser les connaissances créés et / ou négociées par le BIE (en fonction de la disponibilité des fonds) 	<ul style="list-style-type: none"> Un portail pour le centre d'échange d'informations du BIE a été mis au point et est fonctionnel. Le portail sera intégré au nouveau site internet du BIE dont la plateforme informatique est en cours de développement. 	Amélioration de l'efficacité du BIE en matière de gestion des connaissances.	La capacité et l'efficacité du BIE en matière de gestion des connaissances sont renforcées grâce à des travaux pertinents, tels que le portail Science of Learning et les événements associés à la série d'apprentissage du BIE.	<ul style="list-style-type: none"> Un personnel spécialisé: à titre d'exemple, un responsable informatique chargé d'administrer, de maintenir et de mettre à niveau le centre d'échange d'informations et les bibliothèques en ligne du BIE; ainsi qu'un spécialiste en communication, permettant de créer et de gérer du contenu d'actualité. <p>En l'absence de personnel spécialisé à plein temps, un responsable de projet KCM a géré le portail et crée un contenu d'actualités.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le BIE est confronté à une grave pénurie de ressources humaines, ce qui pourrait compromettre la qualité et l'élaboration rapide de sa nouvelle plateforme informatique. <p>Un consultant junior a été engagé pour soutenir la mise en place de la nouvelle plateforme informatique.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Soutenir la série d'apprentissage du BIE (conférences, ateliers sur des sujets pertinents), organisée au siège du BIE et dans le cadre de la Genève Internationale (en fonction de la disponibilité des fonds). 	<ul style="list-style-type: none"> La série d'apprentissage du BIE s'est poursuivie et a attiré un nombre record de participants (réunissant plus de 300 personnes au total). Deux événements ont été organisés en collaboration avec le Conseil Mondial des Sociétés d'Éducation Comparée (WCCES); et l'Organisation internationale de Recherche sur le Cerveau (IBRO). Ces événements d'apprentissage ont été ouverts à la Genève internationale, avec une attention particulière pour les attachés en éducation de diverses missions. 			
Objectif Proposé	Objectif Atteint		Résultats Généraux	

<ul style="list-style-type: none"> Nouvelle plateforme informatique développée avec un portail pour le centre d'échange d'informations du BIE 	<ul style="list-style-type: none"> Le portail Science of Learning du BIE a été mis au point 	Objectifs atteints
<ul style="list-style-type: none"> Deux événements de la série d'apprentissage pour le BIE et la Genève internationale ont eu lieu au cours de l'année. 	<ul style="list-style-type: none"> Deux événements de la série d'apprentissage ont été organisés: Migration et éducation comparée: appel au (ré) engagement, co-organisé avec le WCCES; et recherche sur le cerveau et l'avenir de l'éducation (titre à confirmer), co-organisé avec IBRO 	

IV. Développement institutionnel et organisationnel (renforcement des capacités du BIE en vue d'atteindre les Résultats Escomptés 1 et 2)

En 2019, le BIE a continué de renforcer sa capacité de fournir des services, de laquelle dépend le renforcement des capacités mené par les États membres et les partenaires du BIE ainsi que l'obtention de résultats durables. Les efforts déployés ont porté sur: la coopération avec d'éminents partenaires techniques; le recrutement de personnel de qualité, sa formation, sa fidélisation et les investissements relatifs; mais aussi le renforcement des compétences du personnel du BIE responsable du cycle de conférences Learning Series. L'image extérieure du BIE s'est grandement améliorée, grâce à des publications et des services de qualité, à une communication uniformisée et percutante et aux interventions efficaces du BIE sur la scène mondiale.

1. Améliorer l'image et la marque du BIE à l'extérieur

Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
<ul style="list-style-type: none"> Maintenir la publication annuelle du magazine <i>IBE In Focus</i>, tout en renforçant la clientèle et en s'appuyant sur la voix des partenaires. Recourir au positionnement stratégique des travaux (en fonction de la disponibilité des fonds) 	<p>La publication de <i>IBE In Focus</i> est en cours. Toutefois, en raison de la surcharge de travail du personnel, le numéro de 2019 sera publié sous forme électronique et sera imprimé d'ici la fin de l'année.</p> <p>Le placement stratégique du magazine est resté stable. Dans le contexte actuel de pénurie de personnel, avoir un poste stable est un exploit en soi.</p> <p>Le personnel du BIE a publié beaucoup moins d'articles, ce qui montre et renforce leur impuissance et mécontentement.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Améliorer la visibilité et le rôle de leadership intellectuel du BIE 	<p>La visibilité du BIE continue de croître non seulement en termes d'échelle, mais également en termes de niveau de reconnaissance et de prestige</p> <ul style="list-style-type: none"> Des allocutions et / ou exposés pléniers ont été prononcés lors de cinq événements mondiaux (CIES, Webit, WCCES, Congrès IBRO, WebSummit) et de trois événements nationaux (Chine, Afrique du Sud et Turquie), faisant un total de 8 discours pléniers par rapport aux 4 ciblés. Le BIE a coparrainé et organisé le CIES, le congrès IBRO, le WCCES et organisé le sommet sur l'innovation en entreprise. Des séances présidentielles ont également été organisées au Congrès IBRO ainsi que des séances plénières au CIES et au Webit, représentant 7 événements de prestige mondial par rapport aux 2 ciblés. Le BIE a organisé l'événement GEM sur la migration et l'éducation, ainsi que l'événement WCCES sur le même sujet. Le BIE est également devenu le siège officiel du WCCES, ce qui n'est en aucun cas mineur et dépassant de loin toutes les attentes. <p>Deux institutions universitaires / académiques prestigieuses : Université Descartes Paris et Western University ont signé un protocole d'accord pour la collaboration technique initialement prévue.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre la consolidation de la nouvelle image de marque et de la messagerie du BIE pour le BIE sur l'ensemble des canaux de communication (en fonction de la disponibilité des fonds). 	<p>La stratégie de marque s'est étendue au bulletin d'information du BIE, qui atteint l'un de ses réseaux les plus importants et qui connaît une croissance phénoménale, le GCN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le marquage des brochures et des ressources a été délibérément arrêté jusqu'à ce que le mandat et / ou l'objectif futurs soient clarifiés par les organes directeurs de l'UNESCO. 			

<ul style="list-style-type: none"> Amplifier et authentifier le travail du BIE grâce à l'approbation de tiers et à la réciprocité 	<ul style="list-style-type: none"> Quatre tiers (MEKTEBIM, ECOLINT, SITE et RSA / DBE) ont approuvé le référentiel de compétences pour l'avenir du BIE et l'ont officiellement adopté en tant que point de référence pour leurs curricula. ECOLINT a demandé à être reconnue comme une école phare du BIE et attire l'attention d'autres écoles privées (Australie, Palestine, Turquie) pour l'obtention d'un statut similaire. La chaîne de 25 écoles privées MEKTEBIM a cherché à être reconnue en tant qu'école de pratiques exemplaires STEM BIE-UNESCO. L'Institut de formation des enseignants des Seychelles (SITE) a approuvé les cours de neurosciences du BIE pour les enseignants et s'est porté volontaire pour piloter le développement des modules. Ces soutiens ne sont pas encore réciproques, car tous les partenaires travaillent toujours à atteindre leur statut recherché. Mais le BIE a accepté de collaborer avec eux pour l'obtention de ce statut. 			
Objectif Proposé	Objectif Atteint	Résultats Généraux		
<i>IBE in Focus</i> a été publié en version imprimée et en ligne, puis positionné de façon stratégique	Le numéro de 2019 a été publié électroniquement et imprimé avant la fin de l'année. Le placement stratégique du magazine est resté stable. (objectif atteint)	Objectifs atteints		
Améliorer la visibilité et le rôle de leadership intellectuel du BIE <ul style="list-style-type: none"> Quatre allocutions énoncées au cours de grands événements mondiaux Rôle important dans deux conférences internationales présentant une exposition significative pour le BIE (par exemple, des panels présidentiels, des sessions clés, etc.) Deux universités / institutions universitaires prestigieuses en tant que partenaires ont signé un protocole d'accord de collaboration. 	Le BIE a continué de jouer un rôle de premier plan sur les scènes mondiales et sa visibilité continue de croître, non seulement en termes d'échelle, mais aussi de niveau de reconnaissance et de prestige. <ul style="list-style-type: none"> Huit allocutions et / ou discours plénières ont été prononcés lors d'événements mondiaux ou nationaux; Sept événements co-parrainés / co-organisés par le BIE et jouissant d'un prestige mondial. Le BIE a organisé l'événement GEM et l'événement WCCES sur la migration et l'éducation. Le BIE est également devenu le siège officiel du WCCES. Deux universités / universités prestigieuses; L'Université Descartes Paris et l'Université Western ont signé les protocoles d'accord de collaboration technique initialement prévus. (objectif dépassé) 			

2. Renforcer la communication externe du BIE				
Activités Proposées	Activités Réalisées	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
<ul style="list-style-type: none"> Soutenir la mise en œuvre de la stratégie de communication afin de renforcer le rôle de visibilité du BIE en tant que CdE et partager ses activités, ses travaux, ses progrès et ses résultats. 	<p>La mise en œuvre de la stratégie de communication a été suivie et les activités du BIE ont été partagées via plusieurs canaux de communication, dont les 8 expositions, mais aussi à travers le site internet et les actualités en ligne, le portail Science of Learning, le nouveau BLOG, la numérisation des archives et des collections historiques, les conférences, le magazine, la lettre d'information de GCN, les conférences, réunions, Twitter, Facebook, les alertes, les condensés ainsi que les droits de propriété intellectuelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'adhésion GCN reconnu comme étant de plus en plus prestigieux. 	<ul style="list-style-type: none"> L'augmentation rapide du nombre d'établissements universitaires rejoignant le GCN atteste de sa reconnaissance en tant que réseau professionnel prestigieux 	<ul style="list-style-type: none"> Le risque qu'un nouveau site web ralentisse la liaison avec les canaux de communication ne s'est pas matérialisé étant donné que le site internet n'a pas encore été lancé.
<ul style="list-style-type: none"> Renforcer les canaux numériques pertinents, notamment les sites internet, forums, réseaux sociaux, blogs, courriels et visuels 	<p>Le site internet remanié devant être lancé à la fin de l'année, renforcera considérablement la visibilité du BIE et permettra de communiquer sur ses travaux.</p> <p>Les visites et engagements pris à la mi-novembre et en augmentation depuis 2018 sont les suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le travail du BIE partagé dans plus de 12 conférences Le BIE a exposé ses travaux dans 8 événements prestigieux et deux un peu moins prestigieux. 1,034,635 visiteurs sur le site internet (augmentation de 11%) 3 815 téléchargements des trois articles normatifs 1464 abonnés aux alertes <i>Prospects</i>: distribué par l'intermédiaire de consortiums à plus de 8 000 institutions Le nombre de lecteurs de revues a régulièrement augmenté: passant de 99 792 téléchargements en 2016 à 281 112 en 2019 (données disponibles jusqu'en novembre 2019). <i>In Focus</i>: plus de 3000 copies papier distribuées 26,049 téléchargements IPR (augmentation de 12%) Twitter BIE: 6404 abonnés (augmentation de 30%) Twitter DIR: 5671 abonnés (augmentation de 12%) 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Numérisation de plus de 4 600 manuels historiques et de plus de 500 photographies d'archives historiques entières – datant de 1925 à 1969 – soit près de 2 millions de pages. • 7 344 manuels scolaires et dossiers d'archives ont été catalogués et sécurisés 			
Objectif Proposé	Objectif Atteint	Résultats Généraux		
Renforcer les canaux numériques pertinents, notamment les sites internet, forums, médias sociaux, blogs, courriels et visuels	Tous les canaux numériques ont été renforcés et le site internet est en cours de renforcement (objectif atteint)	Objectif atteint		

3. Soutenir les efforts pour accroître et diversifier les partenaires stratégiques du BIE

Activités Proposées et Objectif	Activités Réalisées et Objectifs Atteints	Impact Attendu	Impact Réel	Atténuation des risques
Mobilisation des ressources alignée sur les piliers stratégiques, y compris les efforts de partenariat avec les institutions civiques, les entités régionales, les États membres (via des contributions volontaires), le secteur privé et les fondations.	Les efforts pour augmenter et diversifier les partenaires se sont poursuivis	Une augmentation du nombre de programmes financés et / ou promus en partenariat avec divers partenaires.		<ul style="list-style-type: none"> • La mobilisation des ressources comporte un risque important pouvant affaiblir le portefeuille complet du BIE et le rôle du Conseil de l'Europe, car elle impose une pression incessante sur le directeur et le personnel, qui pourraient tous exécuter plus efficacement le portefeuille dans un environnement de ressources plus sain. • Atténuation par la mise en œuvre réussie des piliers de la stratégie de mobilisation des ressources du BIE
Objectif Proposé	Objectif Atteint	Résultats Généraux		
• Chaque membre du personnel du niveau P3 du BIE doit intégrer un nouveau partenaire financier d'une	• Un spécialiste de programme de niveau P3 a mobilisé 60K de dollars us par rapport au million ciblé.	Objectifs partiellement atteints		

<p>valeur de 500 000 dollars par an pendant au moins deux ans.</p> <ul style="list-style-type: none">• Chaque membre du personnel des niveaux P4 et P5 du BIE doit intégrer deux nouveaux partenaires financiers d'une valeur de 500 000 dollars ou un partenaire d'une valeur d'un million de dollars par an pendant au moins deux ans;• Chaque membre du personnel du BIE au niveau D doit réunir deux nouveaux partenaires d'une valeur d'un million de dollars par an pendant deux ans.	<ul style="list-style-type: none">• Le personnel du BIE au niveau D a recruté 3 nouveaux partenaires en 2018-2019 et mobilisé 1,75 million de dollars us par rapport au montant ciblé de 2 millions de dollars.• En outre, 25 000 dollars us ont été mobilisés par un personnel du GLO de niveau P4 au profit du BIE.	<p style="text-align: center;">Objectifs partiellement atteints</p>
--	--	--

V. Budget

COMPTE SPÉCIAL POUR LE BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION (BIE)
COMPARAISON DE LA DOTATION DES DÉPENSES ET DE LA BALANCE DISPONIBLE
ÉTAT PROVISoire POUR LA PÉRIODE 1 JANVIER AU 31 OCTOBRE 2019

2019

Octobre

(Exprimés en Dollar des États Unis)

LIGNE DE DOTATION / CHAPITRE DU PROGRAMME	DOTATIONS					Dépenses	Obligations non liquidées de la période	Obligations non liquidées période future	Total période de reporting	SOLDE	TAUX D'EXÉCUTION DE LA PÉRIODE *	TAUX D'EXÉCUTION GLOBAL	
	Budget approuvé par le Conseil	Budget total approuvé ajusté	Fonds non reversé ou reportés	Obligations de 2018	Fonds additionnels								Budget révisé
I. ACTIVITÉS DU PROGRAMME													
I-1 Activités sous Résultats escomptés	1.314.837	1.853.376	(300.557)	62.144	25.000	1.639.963	619.680	3.984	273.191	623.664	743.108	38.0%	54.7%
PRINCIPAUX ENJEUX ACTUELS	1.214.837	1.403.376	(275.557)	62.144	-	1.189.963	396.225	-	123.196	396.225	670.542	33.3%	43.7%
Renforcement des curricula de la petite enfance pour une éducation équitable et de qualité	410.000	434.949	-	44.144	-	479.093	68.039	-	35.369	68.039	375.685	14.2%	21.6%
Mise en œuvre des compétences futures (ECOLINT)	667.222	667.222	(124.352)	18.000	-	560.870	249.799	-	41.357	249.799	269.714	44.5%	51.9%
Renforcement des curricula de la formation pédagogique initiale et continue et de leur mise en œuvre (Laos)	137.615	301.205	(151.205)	-	-	150.000	78.387	-	46.470	78.387	25.143	52.3%	83.2%
INNOVATION ET LEADERSHIP DANS LE DOMAINE DU CURRICULUM	100.000	450.000	(25.000)	-	25.000	450.000	223.455	3.984	149.995	227.439	72.566	50.5%	83.9%
Réformes novatrices des curricula nationaux (Assistance technique financée)	50.000	50.000	-	-	-	50.000	27.829	-	18.209	27.829	3.962	55.7%	92.1%
Cours de formation pour le renforcement du leadership technique dans le <i>International Laboratory School on STEM</i>	50.000	50.000	-	-	-	50.000	-	-	13.020	-	36.980	0.0%	26.0%
		350.000	(25.000)	-	25.000	350.000	195.626	3.984	118.766	199.610	31.624	57.0%	91.0%
I-2 Activités sous Résultats escomptés II	220.000	220.281	-	169.601	10.935	400.817	300.309	8.715	50.119	309.024	41.674	77.1%	89.6%
GESTION ET DIFFUSION DES CONNAISSANCES													
Recherches et Publications	60.000	60.000	-	11.497	-	71.497	51.225	-	258	51.225	20.014	71.6%	72.0%
Diffusion des connaissances	60.000	60.000	-	43.632	10.935	114.567	63.932	-	42.442	63.932	8.193	55.8%	92.8%
Developpement du site web du BIE et Communication	60.000	61.010	-	10.950	-	71.960	57.679	8.715	581	66.394	4.985	92.3%	93.1%
Projet des manuels scolaires	20.000	8.950	-	35.582	-	44.532	32.709	-	4.740	32.709	7.083	73.5%	84.1%
Projet Archives historiques du BIE	20.000	30.321	-	67.940	-	98.261	94.764	-	2.098	94.764	1.399	96.4%	98.6%
Total Activités programme (I)	1.534.837	2.073.657	(300.557)	231.745	35.935	2.040.780	919.989	12.699	323.310	932.688	784.782	45.7%	61.5%
II. Organe Direct., Administ. Générale et Développement Institutionnel													
II-1 Conseil et Bureau du Conseil du BIE	20.000	20.000	-	9.071	-	29.071	9.723	7.786	1.557	17.509	10.005	60.2%	65.6%
II-2 Frais généraux de fonctionnement	340.000	343.887	-	84.495	-	428.382	284.929	58.054	44.344	342.983	41.055	80.1%	90.4%
Maintenance du bâtiment	95.000	95.000	-	-	-	95.000	90.222	-	325	90.222	4.453	95.0%	95.3%
Frais de fonctionnement	245.000	248.887	-	84.495	-	333.382	194.707	58.054	44.019	252.761	36.602	75.8%	89.0%
II-3 Bureau de la Direction	150.000	150.000	-	32.753	287.615	470.368	362.901	35.919	19.879	398.820	51.669	84.8%	89.0%
ORGANE DIRECTION, ADM. GÉN ET DÉV INSTITUTIONNEL (II)	510.000	513.887	-	126.319	287.615	927.821	657.553	101.759	65.780	759.312	102.729	81.8%	88.9%
COÛT DU PERSONNEL (III)	1.955.698	1.967.202	-	16.767	-	1.983.969	1.275.296	4.803	61.750	1.280.099	642.120	64.5%	67.6%
TOTAL BUDGET ALLOUÉ 2019 (I+II+III)	4.000.535	4.554.746	(300.557)	374.831	323.550	4.952.570	2.852.838	119.261	450.840	2.972.099	1.529.631	60.01%	69.11%

Annexe 1 : ODD 4 et cibles

ODD 4 : assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- Cible 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- Cible 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.
- Cible 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- Cible 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- Cible 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- Cible 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.
- Cible 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.
- Cible 4.a Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous.
- Cible 4.b D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier aux pays les moins avancés, aux petits États insulaires en développement et aux pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement.
- Cible 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.