

**29 novembre – 1 décembre 2021**

### *Forum virtuel*

Co-organisé par l'UNESCO et l'APCEIU

Accueilli par le Ministère de l'Éducation et le Ministère des Affaires étrangères de la République de Corée

## **1. Contexte**

Dans notre monde contemporain, l'éducation est censée inculquer aux apprenants un ensemble de connaissances, compétences, valeurs et attitudes leur permettant de s'épanouir dans des sociétés de plus en plus diverses et en mutation rapide, et leur fournir une boussole morale, un but et un sens, contribuant ainsi au bien-être individuel et collectif. À la lumière des défis contemporains tels que le changement climatique, les idéologies violentes, les conflits ou les risques de pandémies mondiales, l'éducation devrait doter les apprenants des connaissances, d'une prise de conscience et des compétences pour agir pertinentes afin qu'ils deviennent des agents du changement pour transformer nos sociétés pour le bien de tous et de la planète en tant que citoyens responsables de la communauté mondiale. Cela inclut des compétences "transversales" essentielles, telles que la pensée critique, la créativité, l'empathie, la résolution collaborative de problèmes et la pensée systémique. Ainsi comprise, l'éducation permet aux apprenants d'apprendre et de façonner qui ils sont et ce qu'ils veulent être, d'établir un lien avec leur patrimoine, de rester ouverts à d'autres façons d'être et d'être prêts à apprendre tout au long de leur vie.

Depuis sa création, l'UNESCO promeut le pouvoir de transformation de l'éducation pour construire un monde meilleur où vivre à travers la transformation des individus et des sociétés. Son travail a été guidé, entre autres, par la Recommandation de 1974 sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et

la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales, et plus récemment par la cible 4.7 des Objectifs de développement durable.

Le Forum de l'UNESCO a été initialement créé comme une communauté de pratique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) pour les décideurs politiques, les experts, les praticiens, les enseignants, les étudiants et les partenaires du développement. Le premier Forum biennal s'est tenu en 2013 à Bangkok (Thaïlande), le deuxième en 2015 à Paris (France), et le troisième en 2017 à Ottawa (Canada). Depuis 2017, suite à l'adoption de l'Agenda 2030 pour le développement durable, le Forum aborde l'éducation au développement durable (EDD) ainsi que l'ECM ensemble afin de promouvoir leur synergie pour atteindre la cible 4.7 des ODD. En 2019, le 4<sup>e</sup> Forum de l'UNESCO sur l'EDD et l'ECM a eu lieu à Hanoi (Vietnam). En 2021, l'UNESCO réunira pour la 5<sup>e</sup> fois les parties prenantes de l'éducation afin d'élargir la communauté de pratique pour promouvoir l'éducation transformatrice en impliquant les parties prenantes de l'EDD et de l'ECM ainsi que de l'éducation à la santé et au bien-être du monde entier. Afin de souligner la complémentarité et la synergie entre les divers programmes et approches de l'éducation qui ont contribué à améliorer la qualité et la pertinence de l'éducation et de l'apprentissage, l'UNESCO s'oriente vers une approche intégrée de la cible 4.7 et rassemble ces domaines sous le terme d'« éducation transformatrice », afin d'ouvrir la voie à l'innovation dans l'éducation aujourd'hui.

Ces dernières années, de nombreux efforts ont été déployés aux niveaux mondial, régional et national pour suivre les progrès accomplis dans la réalisation de la cible 4.7, ou éducation transformatrice. Dans le contexte de ces efforts, qui ont tous leurs forces et leurs faiblesses respectives, et à la lumière des nombreux efforts en cours pour mettre en œuvre l'éducation transformatrice, les États membres et les autres parties prenantes ont de plus en plus exprimé le besoin de mieux comprendre à quoi ressemblent les progrès concrets au niveau national en matière d'éducation transformatrice et comment cette dernière peut être mieux mesurée. Le 5<sup>e</sup> Forum répond à ce besoin. À cette occasion, l'UNESCO présentera également les résultats de l'enquête mondiale menée en coopération avec l'Internationale de l'Éducation sur l'état de préparation des enseignants à l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale dans le monde.

### Éducation transformatrice

Pour l'UNESCO, l'éducation transformatrice implique un enseignement et un apprentissage visant à motiver et à habilitier les apprenants à prendre des décisions et des actions éclairées aux niveaux individuel, communautaire et global. Cela implique notamment de veiller à ce que, par exemple, le programme d'études, la pédagogie, le matériel d'apprentissage, les écoles ou les environnements d'apprentissage aient un sens dans les contextes naturel, politique, économique et culturel.

Il est important de noter que l'éducation ne peut être "transformatrice" que si les apprenants se sentent valorisés, reconnus, en sécurité et inclus dans la communauté d'apprentissage en tant que membres à part entière et actifs. Cela implique d'accorder une plus grande attention à la qualité de l'environnement d'apprentissage et du climat scolaire, ainsi qu'aux droits politiques, sociaux et culturels des apprenants. Cela commence par la prévention et le traitement de la violence et des brimades à l'école, de la violence fondée sur le genre, ainsi que de la discrimination liée à la santé et au genre envers les apprenants et les éducateurs. La cohérence est également requise entre les politiques et les pratiques, ainsi qu'entre le monde dans lequel nous vivons aujourd'hui à l'école et le monde que nous voulons construire en dehors de l'école.

L'éducation doit modeler le monde, les valeurs et les comportements que nous attendons des enfants. Les éducateurs doivent transformer leur enseignement en quelque chose qui parle aux apprenants, au-delà seulement en quelque chose dont on parle. Les apprenants doivent alors s'engager dans le monde et l'appréhender de manière à attirer l'attention et à devenir significatif.

## 2. Objectif général du 5e Forum

---

Le 5e Forum a pour objectif d'identifier les progrès réalisés par les pays en matière d'éducation transformatrice et la meilleure façon de les mesurer.

## 3. Objectifs spécifiques

---

- 1) Partager et analyser les bonnes pratiques, y compris celles qui montrent des progrès vers la réalisation de l'éducation transformatrice (dans les politiques, les programmes d'études, la formation des enseignants, l'évaluation, les environnements d'apprentissage, la pédagogie, etc.)
- 2) Examiner les données récentes recueillies et analysées aux niveaux mondial, régional et national en relation avec la cible 4.7.
- 3) Discuter des repères et des indicateurs de réussite possibles pour les progrès des pays en matière d'éducation transformatrice.

## 4. Résultats spécifiques

---

- 1) De bonnes pratiques dans la mise en œuvre de l'éducation transformatrice partagées.
- 2) Des connaissances fondées sur des données et des informations récentes collectées et analysées aux niveaux mondial, régional et national.
- 3) Une série de recommandations politiques et pratiques sur la meilleure façon de saisir les progrès des pays formulée, y compris concernant les points de référence et les indicateurs de réussite possibles.

Les résultats du Forum seront consignés dans un rapport de synthèse.

## 5. Résultats

---

Amélioration de la mise en œuvre de l'éducation transformatrice sur la base de bonnes pratiques partagées, de données reçues et d'une compréhension claire sur la manière de suivre les progrès au niveau national.

## 6. Format et éléments du programme

---

En raison de la crise sanitaire actuelle liée à la pandémie de la COVID-19, le Forum se déroulera entièrement en ligne. Des séances plénières innovantes pour le débat et le dialogue, des sessions interactives simultanées pour le partage d'informations et de connaissances pratiques, et d'autres sessions spéciales pour faciliter le travail en réseau sont intégrées au programme de trois jours. Un espace d'exposition d'affiches sera organisé pour présenter les institutions et les initiatives qui ont développé des approches innovantes dans la mise en œuvre et le suivi des progrès réalisés en matière d'éducation transformatrice.

## 7. Participants

---

Les participants seront des acteurs de l'éducation de toutes les régions du monde travaillant dans les domaines de l'éducation au développement durable (EDD), de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), de l'éducation à la santé et au bien-être, du suivi de l'éducation, ainsi que d'autres domaines pertinents, y compris des experts des ministères de l'éducation et d'autres ministères concernés (par exemple, de la culture et de l'environnement), des experts, des enseignants, des éducateurs, des étudiants, des représentants d'ONG, de la communauté du développement, du secteur privé, des jeunes et des médias.

## 8. Langues

---

Les langues officielles de travail du Forum seront l'anglais, le français et le coréen et une interprétation simultanée sera disponible.

## 9. Organismes et partenaires

---

Le 5e Forum de l'UNESCO est co-organisé par l'UNESCO et le Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU) et accueilli par le Ministère de l'Éducation et le Ministère des Affaires étrangères de la République de Corée.

## 10. Comment participer au Forum ?

---

2500 participants sont attendus. Une liste d'invités sera préparée par l'UNESCO et l'APCEIU en mobilisant les États membres et d'autres parties prenantes pour recommander des participants. Les autres personnes souhaitant participer peuvent soumettre une manifestation d'intérêt en s'adressant au secrétariat du Forum (coordonnées ci-dessous). Les sessions plénières seront diffusées en direct et les enregistrements des sessions simultanées, spéciales et des posters seront disponibles après le Forum.

## 11. Contact

---

### **Secrétariat du 5e Forum de l'UNESCO**

Division pour la Paix et le Développement Durable

Secteur de l'Éducation

UNESCO

E-mail : [transformative-ed-forum2021@unesco.org](mailto:transformative-ed-forum2021@unesco.org)