المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم

unesco

التقرير الوطني لرصد التقدم المحرز في الهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة (2015 - 2019)

موجز أهم الإنجازات

السياق العام

تعمل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) مع وزارة التربية والتعليم (MoE) في الأردن من خلال برنامج شراكة دعم النظام (SSP) لتعزيز وضع السياسات الإستراتيجية التي تستند على الأدلة وتحقيق الهدف الرابع (SDG4) من أهداف التنمية المستدامة (SSDG).

يهدف هذا المشروع متعدد السنوات الى دعم قدرات وزارة التربية والتعليم في التخطيط، ووضع الميزانيات، والرصد والمتابعة، والتقييم، وتقديم التقارير، وإعداد وإدارة البيانات والمعلومات والتنمية، وتنسيق الشراكات، إضافة الى الدعم الفني في مجال جمع البيانات وتحليلها واستخدامها، ودعم قدرات الوزارة على إدارتها وصيانتها واستخدام منصة نظام إدارة المعلومات التربوية (OpenEMIS).

يعزز البرنامج قدرة وزارة التربية والتعليم على التنفيذ والمتابعة والتقييم وتقديم التقارير حول النشاطات المنفذة والنتائج المتحققة حسب الخطة الاستراتيجية للتعليم 8102-2202 والإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية، وتماشياً مع أجندة 0302 للتنمية المستدامة، وبالأخص الهدف الرابع (4GDS) من أهداف التنمية المستدامة (sGDS)، وأجندة التعليم 0302، وهذا البرنامج مموّل من الصندوق الائتماني المتعدد الشركاء، ومن خلال المساهمات السخية من حكومتي كندا وإيطاليا، والدعم العيني من حكومة النرويج (PACRON).

الهدف الرابع (SDG4) من أهداف التنمية المستدامة (SDG) وأجندة التعليم 2030

إن إطلاق الأمين العام للأمم المتحدة لمبادرة «عقد من العمل: عشرة سنوات لتغير عالمنا» يقدم فرصة للاستفادة من الإنجازات لتحقيق أجندة 2030، وإعادة تجديد الجهد لتحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs)، و لاسيما الهدف الرابع وغاياته.

أما على المستوى الإقليمي، فقد اجتمعت الدول العربية والشركاء، ومن ضمنهم وزارة التربية والتعليم الأردنية من خلال ثلاثة اجتماعات إقليمية عربية متتابعة حول التعليم 2030 تحت عنوان (AR-MED) بين 2015 و2018[1]، حيث قدم كل اجتماع خارطة طريق مبنية على التزامات متينة لتطوير نظم التعليم من خلال تمكين الدول والشركاء، وتعزيز قدراتها، و توجيه الجهود الوطنية نحو تحقيق الهدف الرابع (SDG4) من أهداف التنمية المستدامة (SDG) مع التركيز على مفاهيم أجندة التعليم 2030، وتعزيز الشراكات المتعددة الأطراف بين القطاعات المعنية بالتعليم وأصحاب الشأن والمعنيين لدعم إنجازاتها.

ضمن هذا السياق، أطلق المكتب الإقليمي للتربية في الدول العربية للتعليم لدى منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) مبادرته الإقليمية عام 2019 لتوثيق الإنجازات، والجهود الوطنية، وتقديم التقارير من خلال المراجعات الطوعية الوطنية منذ 2015 حول تنفيذ وتحقيق أجندة 2030 للتعليم، وترجمتها الى خطط واستراتيجيات وطنية. قامت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) بإبرام الاتفاقيات والتحالفات مع الدول العربية للعمل على تقرير إقليمي يوثق التجارب، وأفضل الممارسات، والدروس المتعلمة، والتوصيات للعقد القادم لتمكين المنظمة من دعم الدول الأعضاء بفعالية من خلال استمرارية بناء القدرات، وتقديم المشورة حول السياسات، والإرشادات الفنية. يسأهم هذا الإنجاز الذي حققته منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) في تقديم التقارير حول الهدف الرابع (SDG4) من أهداف التنمية المستدامة الى المنتدى السياسي رفيع المستوى المعني بالتنمية المستدامة (HLPF) في مدينة نيويورك.

إجراءات المراجعة الوطنية لرصد التقدم المحرز في الهدف الرابع (SDG4) من أهداف التنمية المستدامة في الأردن

كجزء من هذه المبادرة الإقليمية الواسعة، اتخذ الأردن من خلال اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم، مجموعة من التدابير والإجراءات من أجل تعزيز التنسيق الحكومي بما يتعلق بمؤشرات الهدف الرابع (SDG4) من أهداف التنمية المستدامة، بما في ذلك تأسيس الفريق الوطني لأجندة التعليم بحلول 2030. وقدم مكتب منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) في عمان الدعم الفني والتوجيه والإرشاد الى وزارة التربية والتعليم أثناء تحضير مسودة التقرير, وبعد تسليم أول مسودة عام 2019 , تم تقديم دعم إضافي لتحديث التقرير وصقله وفي الوقت نفسه تم تعزيز قدرات اللجان الوزارية ذات الصلة على قياس وتحليل البيانات والمؤشرات ذات الصلة بالهدف الرابع[2]. تم تسليم النسخة النهائية من تقرير المراجعة الوطنية الطوعية للهدف الرابع (SDG4) في شهر كانون الأول 2020[3].
تاليا موجز عن أهم الإستنتاجات التي وردت في التقرير الوطني لرصد التقدم المحرز في الهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة.

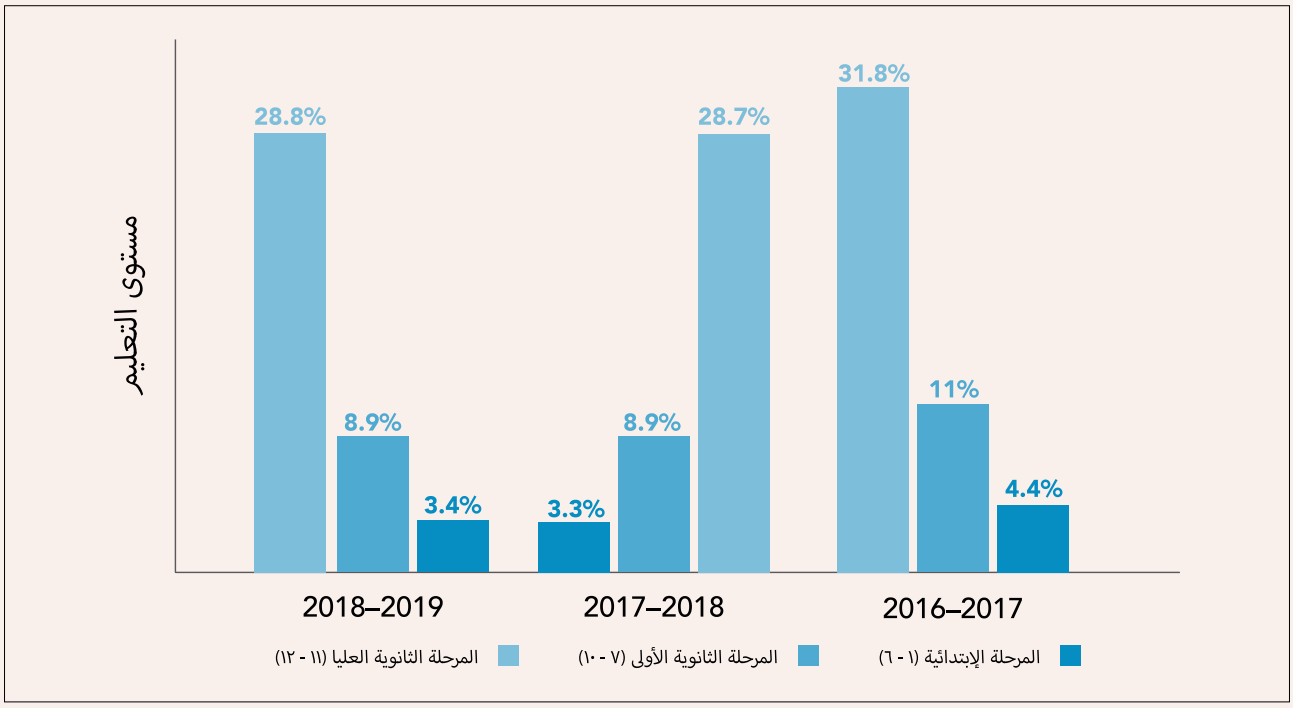
1. القاهرة ، مصر في ديسمبر 2015 ؛ دبي ، الإمارات العربية المتحدة في مارس 2017 ؛ والبحر الميت ، الأردن ، نوفمبر 2018.
2. القائمة الرسمية لمؤشرات الهدف 4 حسب الأهداف انقر هنا.
3. للوصول إلى النسخة العربية من تقرير المراجعة الوطنية الطوعي للهدف الرابع انقر هنا.

الغاية الأولى (4.1) ضمان أن يتمتّع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيّد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030

أهم النتائج[4]:

- التعليم الأساسي (من الصف الاول إلى العاشر) إلزامي ومجاني لجميع الأطفال الذين تزيد أعمارهم عن ست سنوات في الأردن، أما المرحلة الثانية من رياض الأطفال (KG2) والتعليم الثانوي (الصفان الحادي عشر والثاني عشر) فهي مجانية ولكنها ليست إلزامية.
- تحسنت نسبة الالتحاق الإجمالية بالتعليم الأساسي خلال السنوات الخمس الماضية، مع زيادة في نسبة الالتحاق في الصف السادس من 94.4 في المائة في 2016 - 2017 إلى 96 في المائة في 2018 - 2019، والصف العاشر من 84.6 في المائة إلى 88.3 في المائة خلال الفترة نفسها.
- أظهرت نتائج تقييمات التعلم الدولية[5] زيادة في النسبة المئوية للطلاب في التعليم الإبتدائي والثانوي اللذين حققوا الحد الأدنى أو أعلى من نتائج التعلم في القراءة والرياضيات بين عامي 2015 - 2019. مثال: تحسنت نسبة الطلاب في الصف الثاني والثالث الذين حققوا الحد الأدنى أو أعلى في تقييم الرياضيات في الصفوف المبكرة من 13 في المائة في 2014 - 2015 إلى 24.1 في المائة في 2018 - 2019.
- بلغ معدل الاتمام 97.6 في المائة لطلاب الصف السادس، و86.8 في المائة لطلاب الصف العاشر، و47.8 في المائة لطلاب الصف الثاني عشر في 2016 - 2017.
- في العام الدراسي 2018 - 2019، تجاوز 0.88 في المائة من الطلاب في المرحلة الإبتدائية، و2 في المائة من الطلاب في المرحلة الثانوية الفئة العمرية المفترضة والمناسبة لصفوفهم، ويعود هذا بالدرجة الأولى إلى الإعادة (إعادة الصف / الرسوب).
- وبالرغم من انخفاض العدد الإجمالي للأطفال غير الملتحقين بالتعليم الأساسي، فإن الانخفاض النسبي لا يزال متواضعاً كما يتضح من الجدول أدناه.

الشكل 1: النسبة المئوية للطلاب غير الملتحقين بالمدارس حسب المستوى التعليمي حسب السنة



4. جميع النتائج مأخوذة من تقرير المراجعة الوطنية الطوعية للأردن (2015 - 2019).
5. تقييم القراءة للصفوف الأولى (EGRA)، تقييم الرياضيات للصفوف الأولى (EGMA)، البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم (TIMSS).

الغاية الثانية (4.2) ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الإبتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الإبتدائي بحلول عام 2030

أهم النتائج:

- يتألف التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في الأردن من ثلاثة مستويات: الحضانة، والمرحلة الأولى من رياض الأطفال (KG1)، والمرحلة الثانية من رياض الأطفال (KG2)، وزارة التنمية الاجتماعية والقطاع الخاص مسؤولون عن مستوى الحضانة والمرحلة الأولى من رياض الأطفال (KG1)، في حين أن وزارة التربية والتعليم مسؤولة عن المرحلة الثانية من رياض الأطفال (KG2) وقد عملت على اعتمادها كمرحلة مجانية من التعليم.
- وتحدد الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية عدة أهداف ينبغي تحقيقها بحلول عام 2025 للمساعدة في توفير الخدمات، والبرامج المتعلقة بالطفولة المبكرة من خلال منهجيات مبتكرة التي من شأنها إحداث التغييرات الإيجابية في نظام تنمية وتعليم الطفولة المبكرة (ECED)،
- المجال الأول من الخطة الاستراتيجية للتعليم لدى وزارة التربية والتعليم 2018 - 2022 مخصص لتعليم الطفولة المبكرة (ECED) ويتضمن تركيزاً كبيراً على الوصول والجودة.
- بلغت نسبة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و4 سنوات - وهم على المسار الصحيح في الصحة والتعلم والرفاه النفسي الاجتماعي - 70.7 في المائة (66.1 في المائة من الذكور و75.9 في المائة من الإناث) في 2017 - 2018. حيث أجرت وزارة التربية والتعليم العديد من الدورات التدريبية للمعلمين وأولياء الأمور على حد سواء في مجالات الصحة الاجتماعية، والتغذية، والحماية في مرحلة الطفولة المبكرة لتحسين هذا العدد.
- ارتفعت نسبة الأطفال الذين يشاركون في برامج تعليمية منظمة قبل سنة من التعليم الرسمي من 60.4 في المائة في 2016-2017 إلى 63.3 في المائة في 2018 - 2019.
- بلغت نسبة الأطفال دون سن الخامسة الذين يعيشون في بيئة تعليمية منزلية إيجابية ومحفزة 98 في المائة (97.7 في المائة من الذكور و98.4 في المائة من الإناث) في 2017 - 2018.
- أما بخصوص نسبة الأطفال الذين لديهم استعداد للتعلم بناء على أداة EDI لقياس التطور المبكر، فقد انخفضت من 76% في 2016 - 2017 إلى 70% في 2017 - 2018
- تحسنت نسبة الالتحاق قليلًا بالمرحلة الأولى من رياض الأطفال (KG1)، والمرحلة الثانية من رياض الأطفال (KG2) مجتمعة من 35.1 في المائة في 2016 - 2017 إلى 38.7 في المائة في 2018 - 2019.

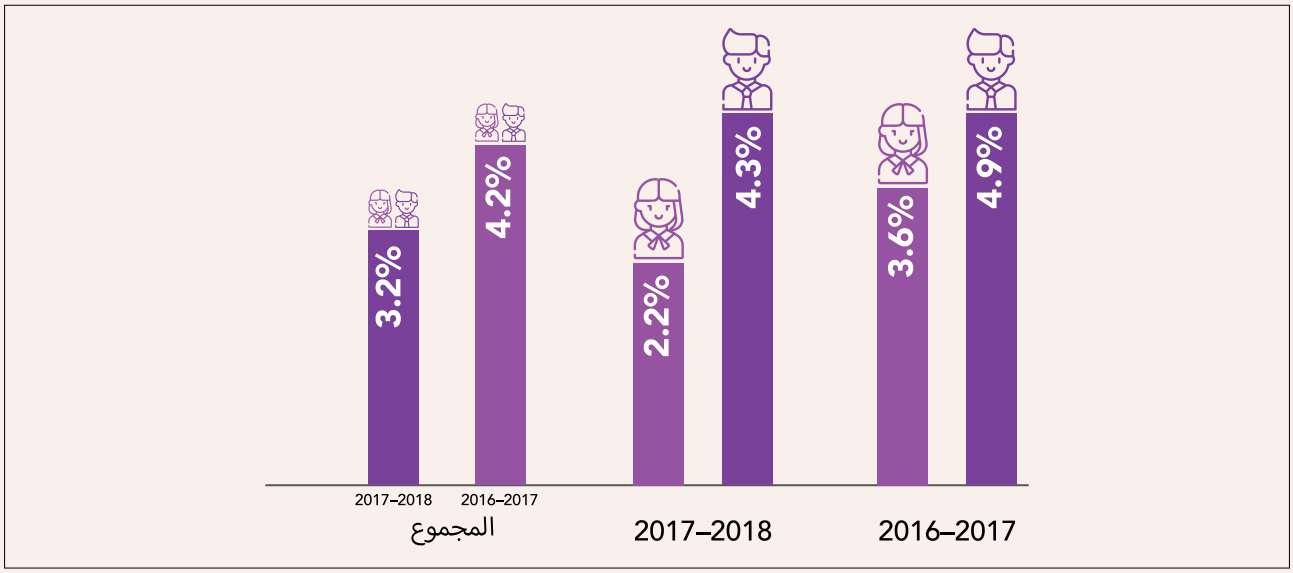
الغاية الثالثة (4.3) ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيّد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030

أهم النتائج:

- انخفضت نسبة الشباب والبالغين الذين شاركوا في التعليم والتدريب النظامي وغير الرسمي من 26.2 في المائة (24.5 في المائة من الذكور و28 في المائة من الإناث) في الفترة 2016-2017 إلى 25 في المائة (22.7 في المائة من الذكور و27.4 في المائة من الإناث) في الفترة 2017 - 2018.
- وفي حين أن التعليم ما بعد الثانوي ليس مجانياً في الأردن، عملت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على توسيع قاعدة القبول في التعليم العالي وتخصيص أماكن للطلاب من المناطق الفقيرة. وبالإضافة إلى ذلك، تم العمل على توفير فرص تمويل للطلاب المحتاجين لمنع تسربهم، وارتفعت نسبة الإلتحاق بالتعليم العالي من 16.8 في المائة (14.4 في المائة من الذكور و19.6 في المائة من الإناث) في 2016 - 2017 إلى 22.9 في المائة (19.8 في المائة من الذكور و26.5 في المائة من الإناث) في 2017 - 2018.

- انخفض معدل مشاركة الشباب (من 15 إلى 24 سنة) في برامج التعليم التقني والمهني على النحو التالي:

الشكل 2: معدل مشاركة الشباب في برامج التعليم التقني والمهني

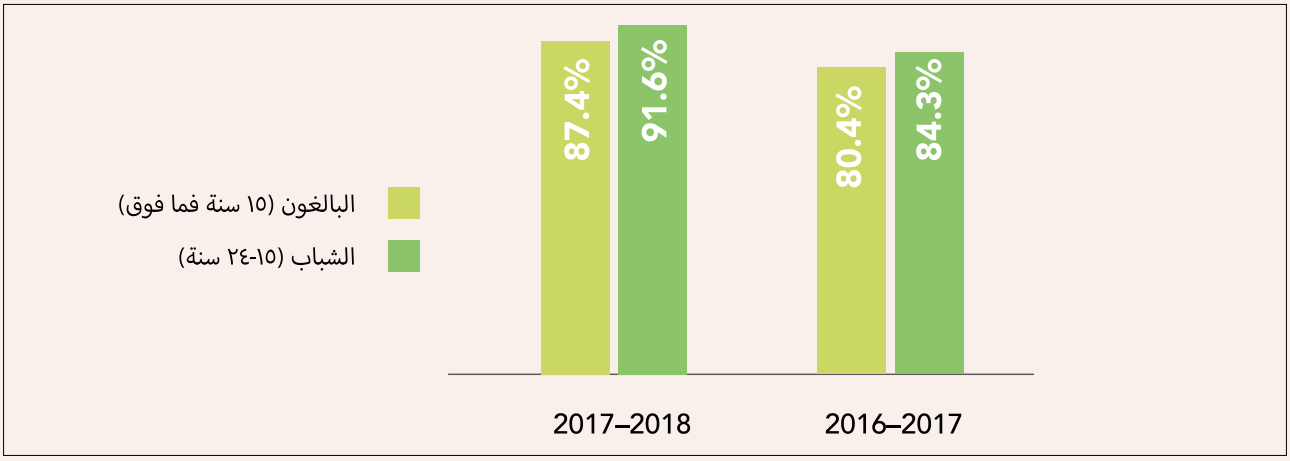


الغاية الرابعة (4.4) زيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030

أهم النتائج:

- تحسنت نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 سنة، والذين حققوا الحد الأدنى على الأقل من الكفاءة في مهارات محو الأمية الرقمية من 73.3 في المائة في 2016 - 2017 إلى 74.4 في المائة 2017 - 2018.
- تُعزى النسبة المرتفعة من الشباب والبالغين الذين لديهم مهارات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) إلى السياسات والبرامج الحكومية، بما في ذلك الخطة الاستراتيجية للتعليم، التي توفر فرصاً للتعلم للكبار والشباب لاكتساب المهارات التقنية اللازمة لدخول سوق العمل.
- حصلت زيادة في نسبة الشباب والبالغين الذين أكملوا الحد الأدنى على الأقل من التعليم التعليم (العام/المهني/الفني) بين عامي 2016 - 2017 و2017 - 2018، ويعزى هذا التقدم إلى حد كبير لجهود وزارة التربية والتعليم بإعداد كوادر مؤهلة لجميع المسارات المهنية، بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل، فضلاً عن اعتماد شهادات لقطاعات الصناعة، والزراعة، والضيافة، والسياحة، والاقتصاد المنزلي.

الشكل 3: النسبة المئوية للسكان الذين أكملوا الحد الأدنى على الأقل من التعليم حسب الفئة العمرية وحسب السنة

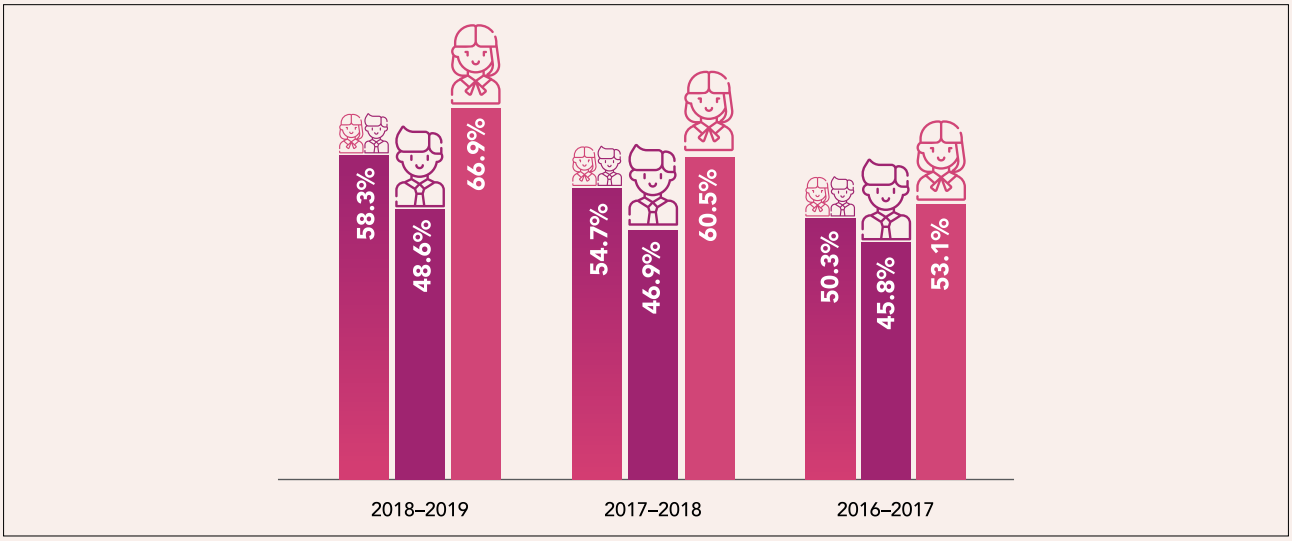


الغاية الخامسة (4.5) القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام 2030

أهم النتائج:

- أحرز الأردن تقدماً جيداً جداً في القضاء على أوجه التفاوت المرتبط بالنوع الاجتماعي في التعليم، ويبلغ مؤشر التكافؤ بين أعداد الطالبات والطلاب 0.98 (2018 - 2019)، مما يشير إلى شبه المساواة الكاملة في المشاركة بين الطلاب والطالبات.
- بلغ مؤشر التكافؤ بحسب النوع الاجتماعي للمعلمين 2.35، مما يشير إلى نسبة أعلى بكثير من المعلمات مقارنة بالمعلمين.
- تفوقت الطالبات على أقرانهن الذكور بشكل متزايد في الامتحانات النهائية للمستوى الثانوي (انظر الجدول أدناه).

الشكل 4: النسبة المئوية للطلاب الذين يجتازون امتحان المستوى الثانوي حسب النوع الاجتماعي حسب السنة



- بلغ متوسط عدد الطلاب لكل معلم 15.4 (25.6 للذكور و11 للإناث) في 2017 - 2018.
- في حين أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية للتعليم في الأردن، فإن وزارة التربية والتعليم قامت بترخيص بعض المدارس التي تُدرّس بلغات أخرى لاستيعاب الطلاب الذين لغتهم الأم هي غير اللغة العربية. ولذا فقد بلغت نسبة طلاب المرحلة الإبتدائية الذين لغتهم الأم هي نفس لغة التعليم 99.5 في المائة في كل من السنوات الدراسية التالية: 2016 - 2017، و2017 - 2018، و2018 - 2019.
- بلغ إجمالي الإنفاق الحكومي على التعليم الإبتدائي والثانوي 964,280,000 دينار أردني في عام 2019، أي ما يمثل 3.2 من الناتج المحلي الإجمالي (GDP).

الغاية السادسة (4.6) ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساء على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام 2030

أهم النتائج:

- ارتفع معدل الشباب الذين يجيدون القراءة من 97.1 في المائة في 2016 - 2017 إلى 98.2 في المائة في 2017 - 2018.
- على الرغم من الجهود التي بذلتها وزارة التعليم وشركائها، ارتفع معدل الأمية الإجمالي للبالغين من 6.1 في المائة إلى 6.5 في المائة خلال الفترة نفسها. ويعزى ذلك إلى العدد الكبير من اللاجئين السوريين غير الملتحقين ببرامج الوزارة.
- انخفض عدد البالغين الذين لديهم مهارات الحساب بشكل طفيف من 89.9 في المائة (92.4 في المائة ذكور و87.3 في المائة من الإناث) في الفترة 2016 - 2017 إلى 89.8 في المائة (91.8 في المائة من الذكور و87.6 في المائة من الإناث) في عام 2017 - 2018.

الغاية السابعة (4.7) ضمان أن يكتسب جميع الدارسين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، وذلك بجملة من السُبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة، واتّباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام، ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030

أهم النتائج:

- ويقدم التقرير أمثلة حول الأنشطة المنفذة لتحسين التعليم في مجال المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة، بما في ذلك المساواة حسب النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان. ويشمل ذلك البرامج المنفذة لتعزيز قيم الإنسانية والقدرات القيادية.
- تم إدراج مفاهيم حقوق الإنسان في المناهج والكتب الأكاديمية، كما تم عقد ورشات عمل لإدراج مفاهيم النوع الاجتماعي في الكتب المدرسية المتعلقة بالدراسات الاجتماعية، والتربية الإسلامية، واللغة العربية، والتعليم المهني.
- عملت وزارة التربية والتعليم مع وزارة البيئة لتنفيذ برامج بيئية مختلفة، بما في ذلك 65 جلسة توعية استهدفت 600 طالب وطالبة لزيادة معرفتهم بالبيئة وعلوم الأرض.

الغاية 4 (أ): بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع

أهم النتائج:

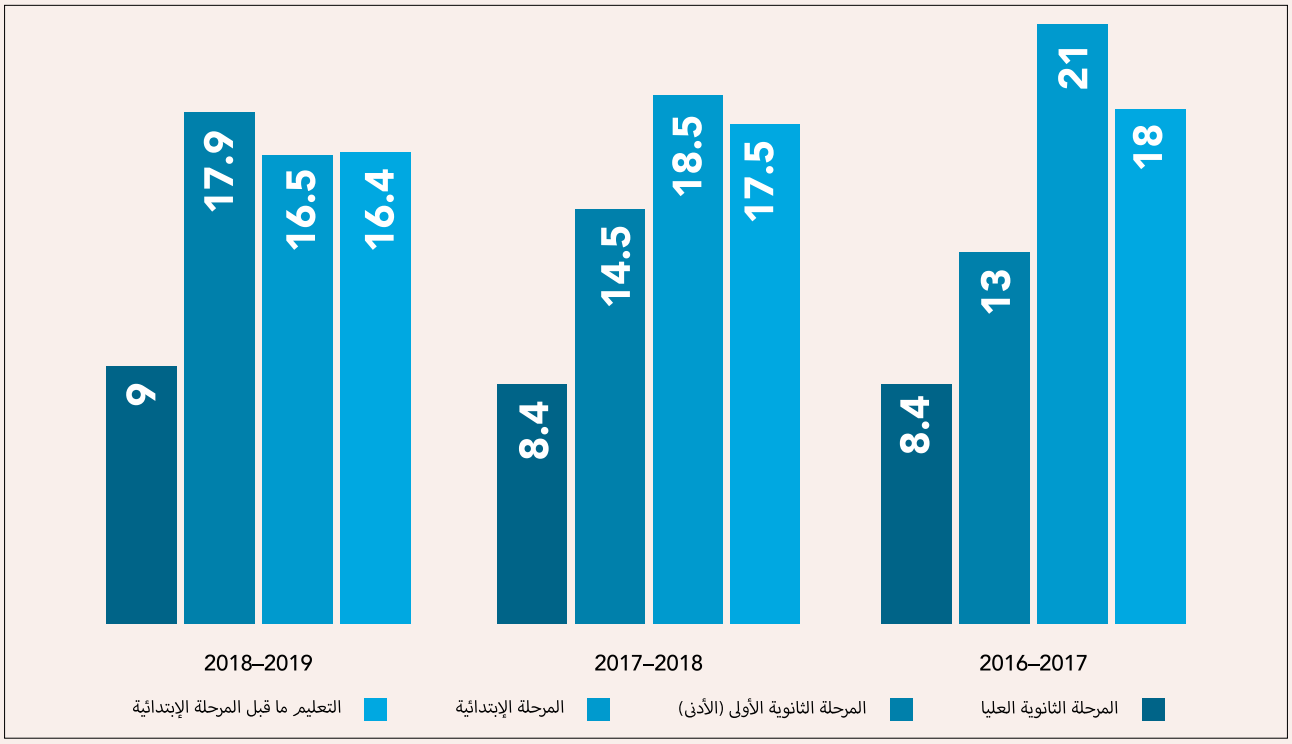
- تتوافر في جميع المدارس خدمات الكهرباء، ومياه الشرب، ودورات مياه منفصلة للذكور والإناث وذلك اعتبارا من العام الدراسي 2018-2019.
- الإنترنت متاح في 92 في المائة من المدارس، بينما تتوفر الحواسيب في 73 في المائة من المدارس (2018 - 2019).
- لا تزال النسبة المئوية 50 في المائة للمدارس التي بها مدارج (Ramps) لتيسير حركة الأشخاص ذوي الإعاقة 50 في المائة منذ عام 2016، على الرغم من الزيادة في العدد الإجمالي للمدارس في جميع أنحاء البلاد، ارتفع عدد المدارس التي تضم مرافق صحية للأشخاص ذوي الإعاقة من 100 مدرسة في 2016-2017، إلى 150 مدرسة في عام 2017 - 2018. ومع ذلك بقي هذا العدد على حاله في 2018 - 2019.
- تطوير العديد من السياسات والآليات والإجراءات، بما في ذلك تعليمات الانضباط الطلابي رقم 5 لعام 2017، وتفعيل الخط الساخن لشكاوى الطلاب، مما سأهم في انخفاض نسب الطلاب الذين يعانون من العنف، والعقوبات البدنية، والتحرش، والتمييز، والاعتداء الجنسي من 3 في المائة في عام 2016 إلى 2 في المائة في عام 2019.

الغاية 4 (ج)[6] الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلِّمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلِّمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نموًّا والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030

أهم النتائج:

- تحسن متوسط عدد الطلاب إلى كل معلم متدرب في مرحلة التعليم قبل الإبتدائي والتعليم الإبتدائي. وعلى الرغم من الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم، الى أن المعدل انخفض لمرحلتي التعليم الثانوي انخفاضاً طفيفاً (انظر الجدول أدناه).

الشكل 5: متوسط عدد الطلاب إلى كل معلم مدرب



- متوسط راتب المعلمين يماثل رواتب الموظفين في وظائف مماثلة أخرى بنفس المتطلبات الأكاديمية.
- انخفض معدل تناقص المعلمين من 8.3 إلى 8 في المائة بين عامي 2016 - 2017 و2017 - 2018.
- تقدم وزارة التربية والتعليم حزمة رعاية اجتماعية للمعلمين، بما في ذلك المنح الجامعية الكاملة لأبنائهم، والتأمين الصحي، وبدل المهنة. وقد أدى ذلك إلى تخفيف عدد المعلمين الذين يتركون المهنة في كل مستوى تعليمي.
- يلتحق المعلمون المؤهلون كحد أدنى بدرجة بكالوريوس في قطاع التعليم، بالإضافة إلى ذلك ، يخضع المعلمين الجدد لتأهيل تربوي إضافي من خلال برنامج تأهيل المعلمين الجدد ولمدة 155 ساعة تدريبية، والدبلوم المهني لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة لمدة تسعة اشهر. ويركز كلا التدريبين على المعايير المهنية للمعلم، حيث يتناول كل منهما الجوانب النظرية والأساسية لطرق التدريس العامة والمتخصصة والمهارات اللازمة لجميع المعلمين لتقديم تجربة تدريس مهنية في فصولهم الدراسية وفقًا لأفضل الممارسات التعليمية. وتستهدف الدورات التدريبية في المقام الأول معلمي المدارس العامة، مما أدى إلى حصول جميع معلمي المدارس العامة الجدد و 70 في المائة من معلمي المدارس الخاصة على الحد الأدنى من متطلبات تدريب المعلمين الرسمية بين عامي 2016 - 2017 و2018 - 2019.
- تم إحراز تقدم كبير في نسبة المعلمين الذين تلقوا تدريبًا أثناء الخدمة بين 2016 - 2017 و2017 - 2018، بزيادة من 52.4 بالمائة إلى 80.4 بالمائة على التوالي. ونتجت هذه الزيادة عن قيام وزارة التربية والتعليم بتوفير التدريبات أثناء الخدمة لجميع المعلمين المسجلين بالتوازي مع الدورات التدريبية السنوية للمعلمين الجدد في 2017 - 2018، انخفضت النسبة المئوية للمعلمين المدربين أثناء الخدمة إلى 46.1٪ في 2018 - 2019 حيث تلقى جميع المعلمين بالفعل التدريبات المطلوبة.

6. الهدف 4.ب لا ينطبق على الأردن.

ابقوا على تواصل معنا

unesco

مكتب اليونسكو
amman@unesco.org
https://en.unesco.org/fieldoffice/amman
www.facebook.com/unesco
@UNESCO

وزارة التربية والتعليم
moecs@moe.gov.jo
https://www.moe.gov.jo/
www.facebook.com/edugovjo
@edugovjo