

Mentes en movimiento: Oportunidades y desafíos para la movilidad virtual de estudiantes en un mundo pospandémico



Resumen ejecutivo

La movilidad de los estudiantes se ha convertido en un rasgo distintivo de la internacionalización de la educación superior, que abarca una serie de procesos que permiten que la educación superior sea más internacional, lo que afecta no solo a los estudiantes, sino también al profesorado y al personal, a las instituciones de educación superior y a los países de todo el mundo. Sin embargo, la dependencia de las formas de movilidad física de estudiantes que implican el cruce de fronteras y los viajes está resultando insostenible ante la crisis climática mundial y la actual pandemia de la covid-19. Ahora, más que nunca, **es el momento de reimaginar la movilidad estudiantil para que más estudiantes puedan beneficiarse de una experiencia internacional** de forma que no esté sujeta a las cambiantes restricciones sanitarias o políticas mundiales, y que tenga en cuenta el bienestar del planeta.

Este informe sienta las bases para el desarrollo futuro de la movilidad estudiantil. La increíble creatividad e innovación mostradas durante la pandemia para garantizar que los estudiantes puedan seguir beneficiándose del intercambio transcultural utilizando las TIC, debe aprovecharse y seguir desarrollándose para que la movilidad de los estudiantes sea posible, no sólo físicamente, sino a través de modalidades virtuales.

La movilidad virtual de estudiantes, definida por la UNESCO IESALC como una **forma de movilidad que utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para facilitar los intercambios y la colaboración académica, cultural y experiencial transfronteriza y/o interinstitucional**, podría aumentar el acceso a la educación internacional, aprovechando la tecnología definitivamente y reduciendo la huella medioambiental de la educación superior.

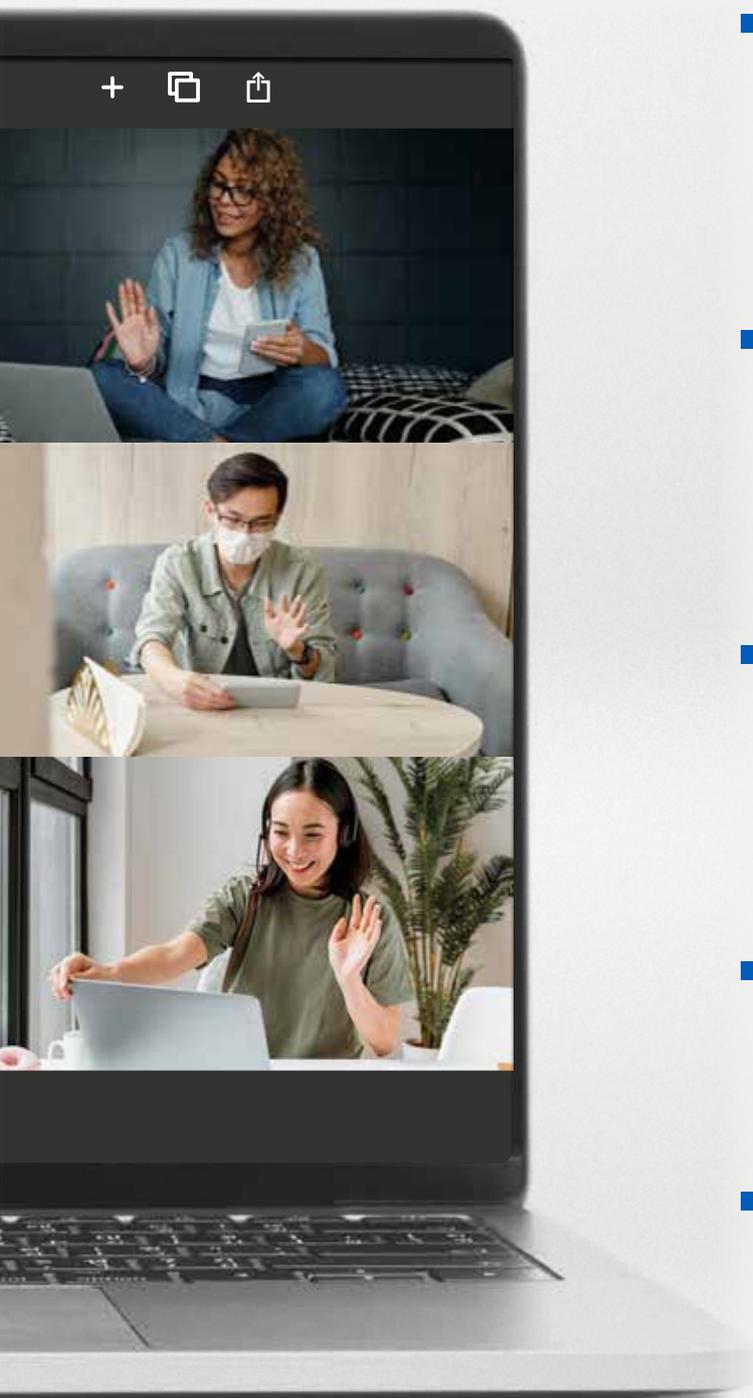
El informe examina las posibilidades que ofrece la movilidad virtual de estudiantes, comparándola con otras formas de movilidad estudiantil, analizando sus ventajas y limitaciones y, sobre todo, aportando las tan necesarias pruebas empíricas de la movilidad virtual de estudiantes en la práctica. El informe se basa

en 14 estudios de casos de actividades de movilidad virtual de estudiantes que han sido llevadas a cabo por 73 instituciones de educación superior y alianzas de educación superior en 38 países de todas las regiones del mundo.

Los estudios de caso constituyen la base de una serie de recomendaciones sobre cómo la incorporación de la movilidad virtual estudiantil como una forma adicional de **movilidad estudiantil puede desempeñar un papel fundamental en la remodelación de la internacionalización de la educación superior en el panorama pospandémico**. Esta serie de recomendaciones prácticas se dirige a los diferentes grupos para los que la movilidad virtual de estudiantes debería ser una consideración importante: estudiantes, profesores, personal de la Oficina Internacional, líderes institucionales, gobiernos y agencias de garantía de calidad y organizaciones internacionales. En resumen, se recomienda:

- 1. Adoptar una “mentalidad MVE”** abierta a las inmensas posibilidades que la MVE puede añadir a la educación internacional. Al mismo tiempo, estar dispuesto a aceptar los retos y la relativa falta de información sobre la MVE para mejorarla e integrarla.
- 2. Mantener la equidad como eje** del diseño, la ejecución y la finalidad de la MVE como herramienta para democratizar el acceso a la movilidad de los estudiantes. Debe prestarse especial atención para permitir la participación de los estudiantes y para desarrollar asociaciones internacionales equitativas.
- 3. Proporcionar financiamiento específico** para desarrollar la movilidad virtual estudiantil. Esto puede hacerse a múltiples niveles, incluyendo el financiamiento de los estudiantes (centrándose en los grupos subrepresentados en la movilidad estudiantil), del profesorado y el personal y a nivel de asociación institucional.
- 4. Acelerar la digitalización** proporcionando un mejor acceso a Internet, más dispositivos y programas informáticos actualizados, así como apoyando e integrando la enseñanza y la formación en materia de alfabetización digital.
- 5. Garantizar la transferibilidad de los créditos y el reconocimiento oficial** de la MVE para facilitar las asociaciones interinstitucionales y promover la movilidad internacional.

Reimaginar el futuro de la movilidad de estudiantes



- 6 millones de estudiantes de educación superior practicaron la movilidad internacional en 2019, frente a los 2 millones del año 2000. Sin embargo, esto es solo 2,6% del total de la población estudiantil mundial: la movilidad estudiantil sigue siendo muy exclusiva.
- La pandemia de la covid-19 ha supuesto una enorme presión para la educación superior internacional, pero también ha dado lugar a una increíble creatividad e innovación para garantizar que los estudiantes puedan seguir beneficiándose de los intercambios interculturales utilizando las TIC.
- La movilidad virtual de estudiantes es cada vez más frecuente y ofrece oportunidades interesantes para aumentar el acceso a las oportunidades internacionales, aprovechar la tecnología definitivamente y reducir el impacto medioambiental de la movilidad física de estudiantes.
- Este estudio presenta 14 estudios de casos de actividades de MVE llevadas a cabo por 73 instituciones de educación superior y alianzas de educación superior en 38 países de todas las regiones del mundo.
- Los factores clave para el éxito de la MVE en las instituciones de educación superior son la existencia de un responsable institucional, el aprovechamiento de las asociaciones preexistentes y la flexibilidad.
- El 75% de los estudiantes que experimentaron la MVE dijeron que lo harían de nuevo si se les diera la oportunidad.

7 Conclusión: Hacia una comprensión más inclusiva de la movilidad de los estudiantes

Las formas virtuales de movilidad de los estudiantes ya existen y están reconocidas junto a la movilidad física en el Convenio Mundial sobre el Reconocimiento de Cualificaciones. Algunas formas de MVE están muy desarrolladas, mientras que otras se pusieron en marcha debido a las restricciones al movimiento físico impuestas por la pandemia. Los 14 estudios de caso del informe, que incluyen 73 IES de 38 países de todas las regiones del mundo, son ejemplos realmente notables del tipo de educación superior que la gente espera: centrada en el estudiante, flexible y conectada (UNESCO IESALC, 2021b). En muchos casos, los programas de MVE se pusieron en marcha rápidamente, a pesar del compromiso del profesorado y del personal requerido, y con recursos financieros mínimos, simplemente para que los estudiantes no se perdieran durante la pandemia.

Como han demostrado las experiencias de los 14 estudios de caso, la MVE presenta tanto oportunidades como desafíos. Los puntos principales de los casos pueden resumirse como sigue:

- La mayoría de las experiencias de MVE se produjeron gracias a la **motivación** del profesorado y del personal que las desarrolló y puso en práctica, y muchas no se habrían producido sin la pandemia. Todas las **asociaciones** de IES ya estaban establecidas antes de la pandemia.
- La **flexibilidad** ayuda a poner en práctica las experiencias de MVE. En muchos casos no fue necesario un memorando de entendimiento para iniciar o seguir desarrollando la MVE. La flexibilidad se extiende al formato de las experiencias: cuándo se programan, cómo se organizan, etc.
- El **costo** de la MVE es mínimo comparado con el de la MFE, pero hay un trabajo extra para el profesorado y el personal, al menos la primera vez. En la mayoría de los casos, los estudiantes no tuvieron que pagar nada. El tiempo adicional que se invierte está bien empleado cuando los programas continúan o se amplían más adelante.
- Las instituciones de enseñanza superior del Sur global tienden a **seleccionar a los estudiantes**

en función de su mayor rendimiento académico como recompensa y reconocimiento de sus logros, pero esto puede afectar negativamente al papel que puede desempeñar la MVE en la apertura del acceso a las oportunidades internacionales.

- La mayoría de las experiencias fueron con créditos, y muchas incluyeron elementos transculturales, demostrando que el **intercambio intercultural** es totalmente posible en línea.
- La pandemia ha contribuido a que las IES estén **más abiertas a la MVE**, pero la mayoría no cree que vaya a mantener solo la modalidad virtual una vez que se levanten las restricciones.

Los efectos de la actual pandemia de la covid-19 serán tanto a corto como a largo plazo. Incluso una vez que se reabran las fronteras, la crisis climática en curso aumentará radicalmente la necesidad ya identificada por la UNESCO de “una acción urgente, tomada conjuntamente... para cambiar el rumbo y reimaginar nuestros futuros” (UNESCO, 2021). En el ámbito de la movilidad de los estudiantes, la contribución de este informe al cambio de rumbo ha consistido en defender la **movilidad virtual de estudiantes (MVE) como medio clave para reimaginar la internacionalización de la enseñanza superior y la movilidad de los estudiantes en un panorama pospandémico**.

La MVE apoya la internacionalización de la educación superior para que sea más inclusiva y sostenible y promueva una educación de alta calidad y el desarrollo de competencias. A través de los Convenios Mundiales y Regionales de Convalidación de Cualificaciones, la UNESCO ha creado una plataforma para generar un consenso internacional sobre la **movilidad virtual de calidad de estudiantes** y para garantizar que **el reconocimiento de créditos o títulos se realice en un entorno seguro que proteja los derechos de los estudiantes**.

En resumen, los resultados de este informe y el panorama mundial llevan a la conclusión de que el **futuro de la movilidad de los estudiantes combinará experiencias internacionales físicas con oportunidades virtuales impulsadas digitalmente** que lleguen a un mayor número de estudiantes y creen una mayor conciencia y habilidades interculturales.