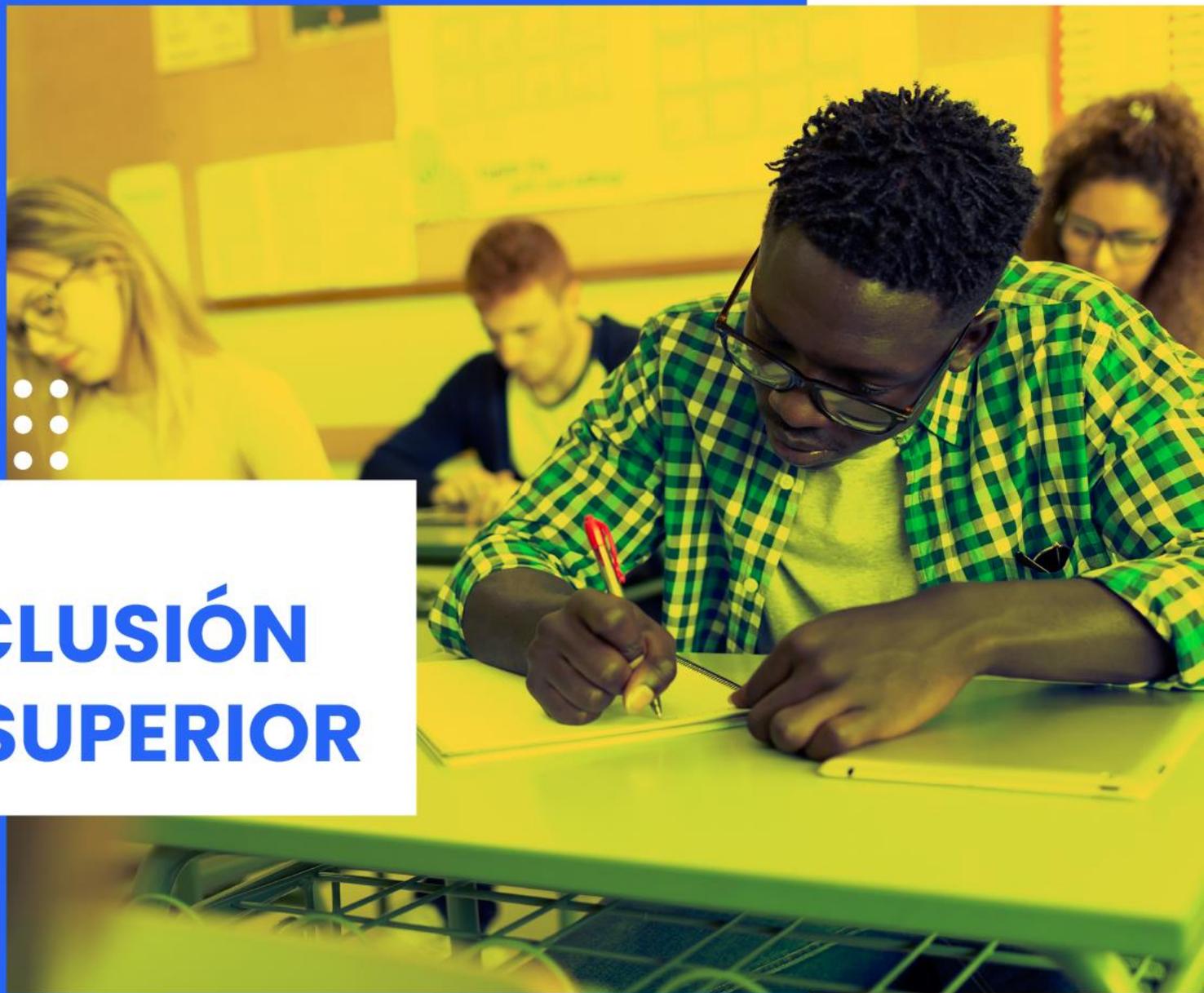




unesco



WEBINAR EN TRES SESIONES

DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

JUEVES 13, 20 Y 27 DE ENERO
10:00H A 12:00H (-4GMT, CARACAS) - VÍA ZOOM



unesco

1era Sesión:

DIMENSIÓN ACCESO EQUITATIVO

WEBINAR EN TRES SESIONES

**DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Estudiantes indígenas en universidades del suroccidente colombiano

Sandra Liliana Londoño Calero.

1. Antecedentes en un trabajo con estudiantes en universidades convencionales y en universidades propias.
2. Se basa en la percepción de la experiencia de los estudiantes durante su proceso formativo.
3. Identifica 8 criterios que recogen expectativas de estudiantes indígenas sobre el acceso, la permanencia y la graduación, tensionando lo que el Estado colombiano supone como idóneo.
4. Tiene como antecedente el trabajo realizado por Daniel Mato a través del Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina y su propuesta de erradicación del racismo en la Educación Superior.
5. Recoge igualmente los principios del SEIP, Sistema Educativo Indígena Propio de las Comunidades Indígenas en Colombia, como referente de sus valores, principios y búsquedas.



1era Sesión: DIMENSIÓN ACCESO EQUITATIVO

Estudiantes indígenas en universidades del suroccidente colombiano



Ocho Criterios:

1. Introducir los idiomas propios para la pervivencia y revitalización de sus ideas.
2. Transmitir y deliberar sobre la lucha indígena y su importancia (dimensión política)
3. Vincular la admisión de los estudiantes a becas, ayudas, acompañamiento y apoyo de los jóvenes fuera del territorio.
4. Diseñar currículos pertinentes en los que participen las comunidades
5. Formar maestros en los idiomas y cosmovisiones de los pueblos originarios, prepararlos para el diálogo intercultural.
6. Abrir algunas líneas y proyectos en temas de interés de las comunidades, recogiendo sus necesidades y preocupaciones.
7. Adecuar la infraestructura universitaria y los medios educativos que se emplean, (espacios de conmemoración, estrategias y pedagogías, textos, lecturas, materiales)
8. Articular el ciclo educativo completo para ganar coherencia y sentido de proceso a lo largo de la vida.



Estudiantes indígenas en universidades del suroccidente colombiano

Seis tensiones

1. Ciencia versus pervivencia
2. Calidad versus pertinencia
3. Confrontación versus solidaridad interétnica
4. Autonomía versus colaboración
5. Permanencia versus transformación
6. Diversidades étnicas versus diversidades emergentes.



Conclusiones

1. Identificar el racismo que permanece en nosotros y en las instituciones
2. Fomentar la colaboración intercultural en la construcción del conocimiento.
3. Apoyar el acceso a las universidades convencionales y el fortalecimiento de las universidades propias. Desarrollar procesos de colaboración.
4. Apoyar al estudiante antes (relación con la primera etapa escolar), durante (adaptación, apoyo, cierre de brechas) después (empleo, retorno a la comunidad)
5. Avanzar con la interculturalización de la sociedad, aumentar la sensibilidad y la empatía.
6. Incorporar realidades emergentes y múltiples diversidades (género, etnia, discapacidad...)





Gracias

WEBINAR EN TRES SESIONES

**DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**