

Conferencia Internacional sobre Inteligencia Artificial y Educación

La planificación de la educación en la era de la Inteligencia Artificial (IA): dirigir la transformación

Programa provisional

Beijing

República Popular de China

16-18 de mayo de 2019

Día 1: jueves 16 de mayo de 2019

<p>9.15 – 10.00</p> <p>Salón Grand Ballroom (1^{er} piso del Edificio C)</p>	<p>Ceremonia de apertura</p> <p>Presidencia: Excmo. Sr. Chen Baosheng, Ministro de Educación, República Popular de China</p> <p>Oradores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcalde Beijing, Gobierno Municipal de Beijing • Sra. Audrey Azoulay, Directora General, UNESCO • Alto representante del Gobierno de la República Popular de China
<p>10.00 – 10.15</p>	<p>Pausa</p>
<p>10.15 – 12.15</p> <p>Sala Grand Ballroom (1^{er} piso del Edificio C)</p>	<p>Foro ministerial: nuevas políticas y estrategias para aprovechar el potencial de la IA en aras de la consecución del ODS 4</p> <p><i>La inteligencia artificial está evolucionando rápidamente, y las nuevas tecnologías de IA entrañan una capacidad transformadora para la reconfiguración de la enseñanza y el aprendizaje. Hay consenso en que la repercusión de la IA sobre la enseñanza y el aprendizaje tiene un carácter dual, con beneficios y riesgos. A fin de replantear los sistemas educativos de cara a una era de IA, los encargados de la formulación de políticas deberán analizar los beneficios y posibles riesgos de la IA en el contexto del logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la agenda Educación 2030, relativo a la provisión de una educación inclusiva, equitativa y de calidad y de oportunidades de aprendizaje permanente. La IA encierra el potencial de superar los principales desafíos a los que se enfrentan los países en la consecución del ODS 4, por ejemplo, en materia de reducción de los obstáculos al acceso a la educación, automatización de los procesos de gestión, análisis de los patrones de aprendizaje y optimización de los procesos de aprendizaje con miras a mejorar los resultados del aprendizaje.</i></p> <p><i>En esta sesión se celebrarán debates de alto nivel sobre cómo las tendencias en materia de IA transformarán la enseñanza y el aprendizaje. Entre las principales cuestiones que pueden abordarse cabe mencionar las siguientes: ¿Cuáles son las últimas tendencias en materia de IA? ¿Cómo las tendencias en IA están reconfigurando la educación y el aprendizaje? ¿Cómo deberían planificarse las políticas educativas con miras a dirigir este cambio sistémico y la</i></p>

	<p><i>innovación en educación como respuesta a las oportunidades y los riesgos que entraña la llegada de la IA?</i></p> <p>Presidencia e intervención de apertura: Sra. Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación, UNESCO</p> <p>Discurso inaugural sobre la IA en la educación en China, por el Excmo. Sr. Chen Baosheng, Ministro de Educación de la República Popular de China</p> <p>Intervenciones introductorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excmo. Sr. Jernej Pikalo, Ministro de Educación, Eslovenia • Sr. Joseph Mucheru, Secretario del Gabinete del Ministerio de TIC, Kenya <p>Oradores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diez ministros
<p>12.15 – 14.00</p>	<p>Almuerzo</p>
<p>14.00 – 15.10</p> <p>Sala Grand Ballroom (1^{er} piso del Edificio C)</p>	<p>Sesión inaugural: Concebir el futuro de la educación en la era de la IA</p> <p>Presidencia: Sra. Marielza Oliveira, Directora, Oficina de la UNESCO en Beijing</p> <p>Oradores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excmo. Sr. Zhong Denghua, Viceministro de Educación, República Popular de China • Sr. John Shawe-Taylor, Catedrático, University College London, y Cátedra UNESCO en IA • Sr. Wang Duanrui, Presidente del Consejo de Administración, Grupo Weidong • Presidente del Consejo de Administración, Huawei/IFLYTEK • Presidente del Consejo de Administración, Grupo TAL Education
<p>15.10 – 16.30</p> <p>Sala Grand Ballroom (1^{er} piso del Edificio C)</p>	<p>Sesión plenaria 1: Orientar la evolución de la IA en las políticas educativas</p> <p><i>A finales de 2018, unos dieciocho países y economías de todo el mundo habían respondido a los beneficios y posibles riesgos de la IA mediante la formulación y la puesta en marcha de estrategias en materia de IA. Esta diversidad de nuevas estrategias presenta enfoques interdisciplinarios e intersectoriales, y se centra en un conjunto común de ámbitos de política, incluidos los siguientes: la industrialización y las implicaciones para los mercados laborales; la investigación; los talentos y el desarrollo de competencias; la ética; los datos; la IA en los servicios gubernamentales; y la inclusión. Cada país ha optado por diferentes prioridades estratégicas, modalidades de aplicación y mecanismos de financiación, pero la educación ocupa un lugar central para todos. En el sector de la educación, la IA encierra el potencial de transformar profundamente todos y cada uno de los aspectos de la gestión, la enseñanza y el aprendizaje. No obstante, a diferencia de lo que ocurre en otros sectores, las implicaciones a largo plazo de un uso generalizado de la IA en educación resultan difíciles de predecir con certeza. Asimismo, los encargados de la formulación de políticas educativas se están esforzando para aprovechar la oportunidad y poner en sintonía la IA en las estrategias educativas con las políticas en materia de IA en el marco del logro de los objetivos del ODS 4.</i></p> <p><i>Esta sesión se centrará en la manera en que las enseñanzas extraídas de las nuevas estrategias de IA pueden fundamentar el desarrollo de la IA en las políticas educativas. Entre las principales cuestiones que pueden abordarse, cabe mencionar las siguientes: ¿Cuáles son las principales enseñanzas que se pueden extraer de la aplicación de estrategias nacionales? ¿Qué planificación integral resulta necesaria para encabezar la transformación de la educación</i></p>

	<p><i>hacia la era de la IA? ¿Cómo pueden mobilizarse recursos adecuados y asociados clave para financiar la IA en las políticas educativas y respaldar su aplicación?</i></p> <p>Presidencia: Sra. Nada Al-Nashif, Subdirectora General de Ciencias Sociales y Humanas, UNESCO</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directrices de la UNESCO sobre la IA en las políticas educativas: Sr. Wayne Holmes, The Open University, Reino Unido, y Sr. Fengchun Miao, Jefe de la Unidad de Aplicaciones de las TIC a la Educación, UNESCO • La respuesta de la India en materia de políticas: Sr. N. Saravana Kumar, Secretario Ajunto, Ministerio de Desarrollo de los Recursos Humanos (MHRD), Gobierno de la India • La respuesta de Finlandia en materia de políticas: Sr. Olli-Pekka Heinonen, Director General, Agencia Nacional de Educación, Finlandia
<p>16.30 – 17.00</p>	<p>Pausa</p>
<p>17.00 – 18.30</p> <p>Sala Beijing Palace West Hall (1^{er} piso del Centro Internacional de Congresos del Hotel Beijing)</p>	<p>Sesiones paralelas</p> <p>1.1: Planificar la IA en las políticas educativas y preparar a los encargados de la formulación de políticas para la IA</p> <p><i>Para maximizar los beneficios y atenuar los riesgos que la IA pueda presentar para la educación, los encargados de la formulación de políticas deben llevar a cabo un aprendizaje continuo en materia de políticas sobre lo que es la IA y cómo se está usando en los ámbitos de la vida, el trabajo y la educación, así como sobre cómo deberían gestionarse los riesgos éticos y jurídicos. Con miras a dirigir la transformación de la educación para la era de la IA, la presencia de la IA en las políticas educativas debe basarse en el examen de las implicaciones que entraña la IA para los fundamentos básicos de la educación, incluido el desarrollo de competencias, la gobernanza y la gestión de la educación, los planes de estudios y las cualificaciones, y la organización de la enseñanza y el aprendizaje.</i></p> <p><i>En esta sesión se abordarán cuestiones fundamentales relativas a la planificación de la IA en las políticas educativas y a los ámbitos en los que deberían reforzarse los conocimientos de los encargados de la formulación de políticas. Cabe destacar las siguientes: ¿Qué principios deberían adoptarse a la hora de aprovechar la IA en la construcción del futuro de la enseñanza y el aprendizaje a la vez que se responde a los desafíos de la consecución de los ODS en diferentes contextos? ¿Cómo podemos estar mejor preparados y combinar los principales elementos básicos en materia de políticas con miras a contribuir al logro de objetivos estratégicos? ¿Qué conocimientos esenciales sobre IA deben reforzar los encargados de la formulación de políticas para poder guiar la concepción de políticas educativas y su planificación en la era de la IA?</i></p> <p>Presidencia: Francesc Pedro, Jefe, Sección de Política Educativa (ED/EPLS/EDP), UNESCO</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto UNESCO-Microsoft sobre encargados de la formulación de políticas preparados para la IA: Sra. Alexa Joyce, Directora, Education Leadership, Microsoft • Índice de preparación de los gobiernos para la IA: Sra. Scarlet George, Consultora, Oxford Insights, Australia • Enseñanzas extraídas de las estrategias nacionales en materia de IA de Estonia: Sr. Andres Ääremaa, Jefe del Departamento de Servicios Electrónicos, Ministerio de Educación e Investigación, Estonia • La planificación de la IA en las políticas educativas en Túnez: Sra. Walaa Turki, Directora General, Centro Nacional de Tecnología en la Educación, Túnez

<p>Sala Multi Function Hall (2º piso del Edificio A)</p>	<p>1.2: La transformación que genera la IA en la praxis pedagógica y la gestión de la educación</p> <p><i>La IA, que se fundamenta en los datos, ha dejado patente su capacidad de revolucionar la provisión y ejecución de los planes de estudios, la gestión de la educación, y la planificación de políticas basadas en datos empíricos. Resulta fundamental que los encargados de la formulación de políticas y los profesionales entiendan cómo se pueden usar los datos para mejorar la praxis pedagógica y la gestión de la educación. A fin de conseguir utilizar de manera provechosa los datos para orientar los cambios, es esencial que los proveedores de enseñanza y formación establezcan asociaciones de colaboración amplias con la industria de las tecnologías de la educación. Estas asociaciones de colaboración deben adoptar un enfoque que deje de considerar a la industria de las tecnologías de la educación como un mero proveedor de bienes y servicios y pase a entablar una cooperación más rica y fundamental en torno al análisis conjunto del potencial que entrañan los datos, la planificación y concepción de soluciones de IA, y la elaboración de marcos de orientación.</i></p> <p><i>En esta sesión se mostrará cómo se puede aprovechar la IA para mejorar y transformar la praxis pedagógica y la gestión de la educación. Entre las principales cuestiones que se abordarán, cabe mencionar las siguientes: ¿Cómo se puede mejorar la praxis pedagógica a distintos niveles y en diferentes subsectores (enseñanza preescolar, primaria y secundaria (K-12), EFTP, educación superior, aprendizaje a lo largo de toda la vida) mediante los datos y las tecnologías de IA? ¿Qué modelos son eficaces y transformadores a la hora de utilizar la IA para impulsar los sistemas de información sobre la administración de la educación (EMIS)? ¿Qué modelos de alianzas o asociaciones de colaboración son eficaces a la hora de aprovechar los datos en aras de la praxis pedagógica y la gestión de la educación, prestando una atención especial a apoyar la educación destinada a los grupos más vulnerables?</i></p> <p>Presidencia: Sr. Tao Zhan, Director, Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE)</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EMIS basados en datos y analítica de datos (<i>data analytics</i>) en educación: Sra. Paula Valverde, Directora de Producto, Fundación ProFuturo, España • EMIS impulsados por la IA en la región de América Latina: Sr. Alexandre Barbosa, Presidente, Centro de Estudios sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (CETIC.br), Brasil • Praxis pedagógica para refugiados impulsada por la IA: Sra. Jacqueline Strecker, ACNUR • Herramienta de presentación de informes basada en la IA para mejorar la gestión de la ayuda humanitaria: Sr. Carsten Boekholt, Relief.iO, SAP, Singapur • Sistemas de gestión del aprendizaje basados en datos: China
<p>Sala Xiagongfu E (2º piso del Centro Internacional de Congresos del Hotel Beijing)</p>	<p>1.3: Fortalecimiento de la enseñanza y empoderamiento de los docentes mediante la IA</p> <p><i>Si bien cabe la posibilidad de que las tareas rutinarias cotidianas y las que requieren poca cualificación y que acometen actualmente los docentes puedan ser reemplazadas por la IA, la docencia como profesión no se verá sustituida por máquinas en un futuro próximo. Gracias al apoyo cada vez más inteligente que proporciona la IA, los docentes estarán en mayor medida de centrarse en las tareas que requieren una alta cualificación, como las relacionadas con una organización más adaptativa de los recursos pedagógicos, metodologías de enseñanza más eficaces y eficientes, y una mejor evaluación de los resultados del aprendizaje. Por consiguiente, estamos ante la necesidad acuciante de reflexionar sobre la manera en que la adopción de la IA afectará a los derechos y condiciones de trabajo de los docentes y sobre cómo debería adaptarse el apoyo y la capacitación a nivel de todo el sistema para la gestión profesional de los docentes. Además, la adopción de herramientas y plataformas de IA para mejorar la enseñanza debe emanar de las necesidades de los docentes (los desafíos reales a</i></p>

	<p>los que se enfrentan en las aulas y sus contextos educativos más amplios), en lugar de verse regida por un enfoque centrado en la oferta o una búsqueda sin rumbo de nuevas tecnologías.</p> <p>En esta sesión se abordarán cuestiones fundamentales relativas al cambio en la función de los docentes en un entorno educativo impulsado por la IA y a las opciones en materia de políticas para proseguir mejor con el desarrollo profesional y la gestión de las carreras de los docentes. Entre otras, cabe mencionar las siguientes: ¿Cómo debería redefinirse de manera dinámica el papel que desempeñan los docentes en un entorno educativo donde la IA está cada vez más presente? ¿Cómo debería prepararse a los docentes y empoderarles en consecuencia, con una combinación de formación antes de la entrada en funciones y en el empleo? ¿Cómo deberían reexaminarse en este contexto las estrategias para abordar la escasez de docentes?</p> <p>Presidencia: Sr. Robert Parua, Especialista del Programa en Educación, Oficina de la UNESCO en Beijing</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Apoyo a los docentes con la IA y la analítica del aprendizaje (<i>learning analytics</i>): Sr. Mutlu Cukurova, University College London, Reino Unido • El uso de la IA para empoderar a los docentes en Corea: Sr. Ki-Song Song, República de Corea • Empoderamiento de los docentes mediante la IA: Sra. Héloïse Dufour, Directora, Fundación Schlumberger para la Educación y la Investigación (FSER), Francia • Inquietudes relativas a los derechos y capacidades de los docentes en entornos con gran presencia de IA: Sr. Dennis Sinyolo, Coordinador Superior de Educación, Empleo e Investigación, Internacional de la Educación • El uso de la IA para empoderar a los docentes y fortalecer la enseñanza en la región árabe: Sr. Mohamed Jemni, Director de TIC, Organización Árabe para la Educación, la Cultura y las Ciencias (ALECSO)
<p>Sala Jewel Room (Piso B1 del Edificio E)</p>	<p>1.4: Propiciar el desarrollo del potencial que entraña la IA para mejorar los resultados del aprendizaje y la eficacia de las evaluaciones del aprendizaje</p> <p><i>La potencia computacional del aprendizaje automático (machine learning) ha quedado patente en la ejecución de tareas que requieren mayormente una “inteligencia estrecha” (narrow artificial intelligence), como el procesamiento del lenguaje, el reconocimiento facial, la composición musical mecánica, el dibujo y la escritura de poemas. Asimismo, la tecnología de la IA también se ha usado mucho para automatizar las clasificaciones y vigilar exámenes, así como para realizar evaluaciones de la educación a distancia. No obstante, siguen escaseando las pruebas empíricas relativas a la manera en que la IA puede mejorar los resultados del aprendizaje y sobre si puede ayudar a los científicos y profesionales a entender mejor cómo tiene lugar un aprendizaje eficaz. Asimismo, sigue por explorar el potencial que encierra la IA para respaldar el rastreo y convalidación de los resultados del aprendizaje a través de diferentes contextos, así como para evaluar competencias y efectuar exámenes de garantía de calidad de las mismas, en particular las adquiridas en contextos de educación no formal e informal.</i></p> <p><i>En esta sesión se abordarán cuestiones fundamentales relativas a las posibilidades que encierra la IA para mejorar la calidad del aprendizaje y lograr mejores resultados del aprendizaje. Cabe mencionar las siguientes: ¿Cómo puede usarse la IA para mejorar los procesos y resultados del aprendizaje en los principales ámbitos temáticos y para el desarrollo de competencias interdisciplinarias? ¿Cómo pueden usarse los datos y la tecnología de la IA para propiciar métodos innovadores de evaluación y convalidación de los resultados del aprendizaje que se apliquen a diversas instituciones y países? ¿Cómo puede la IA mejorar el reconocimiento y validación del aprendizaje previo en la perspectiva de un aprendizaje a lo largo de toda la vida?</i></p>

	<p>Presidencia: Sr. Fengchun Miao, Jefe, Unidad de Aplicaciones de las TIC a la Educación, UNESCO</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de competencias para el futuro en PISA: Sr. Andreas Schleicher, Director, Dirección de Educación y Competencias, OECD • El uso de la IA para innovar en el aprendizaje: Sr. Aaron Loh, Director de División, Tecnología Educativa, Ministerio de Educación, Singapur • La repercusión de la IA sobre la enseñanza, el aprendizaje y la educación: Sr. Ilkka Tuomi, fundador y científico jefe de Meaning Processing, Finlandia, y autor en el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea • El uso de la realidad aumentada para el aprendizaje: Sr. Yves Ubelmann, Iconem, Francia • Entorno de aprendizaje personalizado: Sra. Mona Laroussi, Directora Adjunta, Instituto de la Francofonía para la Educación y la EFTP de la OIF (Organización Internacional de la Francofonía), Senegal • Orador chino y demostración de aplicaciones de la IA para el aprendizaje
--	---

<p>19.00 Sala Grand Ballroom (1^{er} piso del Edificio C)</p>	<p>Espectáculo cultural y recepción</p>
--	--

Día 2: viernes 17 de mayo de 2019

<p>09.00 – 11.00</p> <p>Sala Grand Ballroom (1^{er} piso del Edificio C)</p>	<p>Sesión plenaria 2: Anticipación y desarrollo de las competencias necesarias para la vida y el trabajo en la era de la IA</p> <p><i>La llegada de la IA viene acompañada de un desarrollo de nuevos tipos de trabajo y un marcado aumento del desempleo desencadenado por la automatización de las tareas que requieren poca cualificación. Constituye una fuente de tensión social y política y un riesgo de agravación de las desigualdades de ingresos. Según una estimación mundial reciente, para 2030 podrían estar automatizadas el 30% de las “actividades laborales”. Hasta 375 millones de trabajadores podrían verse afectados, empezando por los obreros, siguiendo por los directores y empleados de oficina, y llegando incluso a diversos sectores de la industria artística. Entretanto, la IA y otras tecnologías de vanguardia están incrementando la cantidad de empleos de alta cualificación que necesitan habilidades creativas humanas únicas, competencias socioemocionales e interacción humana.</i></p> <p><i>En esta sesión se abordarán cuestiones fundamentales relativas a la capacidad de los sistemas de enseñanza y formación para responder proactivamente a los cambios en los mercados laborales. Cabe destacar las siguientes: ¿Qué empleos se ven amenazados con la llegada de la IA, y qué nuevos empleos se están creando? ¿Cómo pueden los sistemas de enseñanza y formación anticipar estos cambios para, simultáneamente, equipar a la fuerza laboral actual y preparar a las nuevas generaciones con competencias laborales para prosperar en la era de la IA? ¿Cómo puede implicarse al sector privado en la gobernanza, la financiación y la gestión de los programas de enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP)?</i></p> <p>Presidencia: Borhene Chakroun, Director, División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, UNESCO</p> <p>Discursos inaugurales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a la repercusión de la IA sobre el futuro del desarrollo del empleo y las competencias: Teniente de Alcalde del Gobierno Municipal de la Ciudad de Beijing • Respuesta de los países europeos a la repercusión de la IA sobre el futuro del desarrollo del empleo y las competencias: Sra. Nathalie Smuha, Comisión Europea, Dirección General de Redes de Comunicación, Contenido y Tecnología, Dirección de IA e Industria Digital
---	---

	<p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sra. Nathalie Smuha, Comisión Europea, Dirección General de Redes de Comunicación, Contenido y Tecnología, Dirección de IA e Industria Digital • El uso de la analítica de datos predictiva para poner en relación las personas que buscan empleo con las mejores oportunidades laborales: Sr. Gary Gan Chia Huey, Director General, JobKred, Singapur • Capital, empleo y poder en la era de la automatización: Sr. Carl Benedikt Frey, Oxford Martin School, Reino Unido • Alianza abierta UNESCO-CRI para replantear y desarrollar la inteligencia colaborativa ser humano-máquina: Sr. Francois Taddei, Presidente, CRI, Francia • Orador chino
<p>11.00 – 11.30</p>	<p>Pausa</p>
<p>11.30 – 13.00</p> <p>Sala Beijing Palace West Hall (1^{er} piso del Centro Internacional de Congresos del Hotel Beijing)</p>	<p>Sesiones paralelas</p> <p>2.1: Anticipar el empleo del futuro y definir un marco de competencias en materia de IA</p> <p><i>La IA y la automatización han transformado las cadenas de valor en los sectores de la industria, los servicios y la agricultura. En contraposición a los temores relativos a la posibilidad de un desplazamiento de empleos y un mundo sin empleo a causa de la automatización, el enfoque optimista de la cuestión destaca el hecho de que la tecnología está aumentando el número de empleos altamente cualificados que requieren habilidades creativas humanas que se desaprovechaban hasta que las tareas rutinarias se automatizaron. Las economías y las sociedades se verán menos afectadas por la automatización si los trabajadores concernidos por el desplazamiento de empleos adquieren las competencias necesarias para los nuevos empleos. En este sentido, los sistemas de enseñanza y formación deben dotarse de una comprensión sólida y fiable de los empleos del futuro, determinar constantemente las competencias que necesita el mercado laboral y renovar los marcos de competencias y cualificaciones a fin de estar al día con respecto a las necesidades cambiantes de un mundo laboral en el que la IA está muy presente.</i></p> <p><i>En esta sesión se abordarán cuestiones fundamentales relativas a la anticipación del empleo del futuro y la definición de un marco de competencias en materia de IA. Cabe mencionar las siguientes: ¿Cómo deberíamos evaluar la repercusión de la IA y la automatización sobre el empleo y el desarrollo de competencias en diferentes contextos? ¿Cuáles son los nuevos marcos internacionales, regionales y nacionales sobre competencias en materia de IA? ¿Cuál es el conjunto básico de competencias y valores colectivos ser humano-máquina, incluidas las competencias humanas únicas que resultan necesarias para prosperar en la era de la IA?</i></p> <p>Presidencia: Sra. Claudia Uribe Salazar, Directora, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC)</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excma. Sra. Claudiana Ayo Cole, Ministra de Educación Básica y Secundaria, Gambia • Competencias y mercados laborales: Sr. Konstantinos Pouliakas, Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), Grecia • Promover el desarrollo de competencias para el empleo en la era de la IA: Sr. Sameer Sharma, Asesor Superior, Oficina Regional para Asia y el Pacífico, UIT • Promover el desarrollo de competencias en materia de IA en los países del <i>Commonwealth</i>: Sr. Venkataraman Balaji, Vicepresidente, Commonwealth of Learning • Orador chino

<p>Sala Multi Function Hall (2º piso del Edificio A)</p>	<p>2.2: Incorporar el desarrollo de competencias en materia de IA en los planes de estudios de los centros educativos</p> <p><i>Se estima que para 2022 se habrán creado más de 100 millones de nuevas funciones para gestionar la colaboración entre los humanos y la IA o los algoritmos. Cada vez hay una mayor demanda de competencias en materia de IA, tales como la programación y el desarrollo de aplicaciones de IA, junto con competencias humanas únicas que las computadoras no pueden dominar fácilmente, tales como el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la negociación. Los centros escolares y los establecimientos de EFTP deben preparar una enorme reserva de titulados y trabajadores con un conjunto básico de competencias que les permita responder a la demanda inmediata y les proporcione una base adecuada para el reciclaje de competencias profesionales. La incorporación de competencias en materia de IA en los centros escolares y los establecimientos de EFTP debe combinar la enseñanza relativa a la IA con enfoques más prácticos, como las “Makers’ practices”, los hackatones y el diseño colectivo de aplicaciones de IA basado en desafíos.</i></p> <p><i>En esta sesión se compartirán experiencias sobre la manera en que los sistemas escolares y de EFTP deberían responder a las cuestiones fundamentales relativas al desarrollo de una “alfabetización”, o adquisición de nociones básicas, en materia de IA y el establecimiento de una mano de obra que esté preparada para la IA ya antes de empezar a trabajar. Se abordarán, entre otras, las siguientes cuestiones: ¿Qué modelos y metodologías resultan eficaces para integrar el desarrollo de competencias en materia de IA en los planes de estudios de los centros escolares y los establecimientos de EFTP? ¿Cómo hacer que los cursos de IA de gran calidad y las herramientas de IA necesarias sean libremente accesibles, en particular para los grupos más vulnerables?</i></p> <p>Presidencia: Sr. Anasse Bouhlal, Especialista del Programa en Educación Superior, Oficina de la UNESCO en Beirut</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excm. Dra. Nicolette Henry, Ministra de Educación, Guyana • Iniciativa SkillsFuture de Singapur: Sr. Michael Fung Jin Lung, Director Ejecutivo Adjunto (Industria), Director de Recursos Humanos, Director de Datos, SkillsFuture, Singapur • Proyecto UNESCO-Ericsson sobre desarrollo de competencias en materia de IA: Sr. Hiromichi Katayama, Jefe interino, Sección de la Juventud, la Alfabetización y el Desarrollo de Competencias, UNESCO • Planes de estudios e IA: Excmo. Sr. Brooke Hartigan, Ministro Consejero de Educación e Investigación, Australia (puede que le reemplace el Sr. Jarrod Ross, Primer Secretario) • Innovaciones en IA entre los jóvenes: Sra. Elena Sinel, Fundadora, Teens in AI y Acorn Aspirations • Desarrollo de la codificación y las competencias en IA a través de “Makers Space”: Sr. Ricky Ye, Fundador, Mushroom Cloud Maker Space, China
<p>Sala Xiagongfu E (2º piso del Centro Internacional de Congresos del Hotel Beijing)</p>	<p>2.3: Perfeccionamiento de competencias y oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para la fuerza de trabajo existente de cara a la IA</p> <p><i>La automatización y los cambios en la cadena de valor en el seno de los sectores de la industria, los servicios y la agricultura están desplazando los empleos convencionales y poco cualificados, que se ven reemplazados por nuevos empleos digitales y altamente cualificados. Esto ha conllevado una disminución de la demanda de trabajadores con competencias convencionales de nivel intermedio. Los reclutadores y empleadores están pasando a centrarse ahora en encontrar trabajadores que dispongan de competencias en materia de IA básicas o adecuadas. Pertrechar a los adultos cuyos empleos han quedado desplazados con competencias de IA que estén a su alcance les ayudará a encontrar trabajos que normalmente requieren competencias de nivel superior y contribuirá al perfeccionamiento de competencias en el desarrollo</i></p>

	<p><i>profesional. Muchas empresas están adoptando enfoques proactivos a la hora de proporcionar programas de perfeccionamiento y reciclaje de competencias para preparar a sus trabajadores de cara a la próxima generación de empleos y a un futuro determinado por la IA.</i></p> <p><i>En esta sesión se debatirá acerca de las estrategias fundamentales que resultan necesarias para colmar la brecha de competencias en materia de IA. Entre las cuestiones que se abordarán figuran las siguientes: ¿Cómo deberían los gobiernos coordinar las asociaciones de colaboración de múltiples partes interesadas y establecer sistemas de financiación adecuados para promover un reciclaje y perfeccionamiento de competencias en materia de IA que sea inclusivo para los trabajadores adultos poco cualificados? ¿Qué modelos del sector privado han funcionado para reciclar las competencias de los empleados de cara a los empleos del futuro? ¿Cómo pueden las ayudas para propiciar el aprendizaje a lo largo de toda la vida (como los cheques escolares, los subsidios o los permisos de formación) contribuir a responder a las necesidades en materia de competencias?</i></p> <p>Presidencia: Sr. Libing Wang, Jefe, Sección de Innovación Educativa y Desarrollo de Competencias (EISD), Oficina de la UNESCO en Bangkok</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excmo. Sr. Ziya Selçuk, Ministro de Educación Nacional, Turquía • Desarrollo de competencias en materia de IA: Sra. Kelly Shiohira, JET Education Service, Sudáfrica • Plataforma en línea impulsada por IA para la EFTP: Sr. Raphaël Moraglia, Director General, Skilllogs • Reciclaje y perfeccionamiento de las competencias de los empleados en materia de IA: Sr. Alex Yung, Vicepresidente mundial de Amazon y Director Ejecutivo de Amazon Web Services, Estados Unidos de América (por confirmar) • Analítica de datos sobre brechas en materia de competencias para conectar a los buscadores de empleo con los empleadores: Sr. Davor Miskulin, Director, Desarrollo Empresarial Internacional, Burning Glass Technologies, Canadá • Technovation Challenge: Sra. Tara Chklovski, Directora General, Iridescent
<p>Sala Jewel Room (Piso B1 del Edificio E)</p>	<p>2.4: Desarrollar profesionales de IA y promover la investigación en IA en la educación superior</p> <p><i>Uno de los principales escollos que impide que los países y las organizaciones desarrollen e incorporen la IA en la economía y la educación es la falta de profesionales de IA y personas con talento en este ámbito. Un elemento fundamental para colmar la brecha internacional en materia de IA consiste en cultivar el talento local relativo a la IA, mediante, entre otras cosas, la creación de una reserva de profesionales locales de IA que tengan los conocimientos especializados para diseñar, programar y desarrollar sistemas de IA, así como de empresarios del ámbito de la IA con competencias complementarias en gestión y liderazgo. Para ello, es necesario establecer nuevos cursos en la educación superior: en los estudios de ingeniería, así como en los programas de maestrías y doctorados, entre otros. Los organismos gubernamentales, las universidades y los asociados deben abordar las necesidades a corto y largo plazo, fortalecer las capacidades para sentar unas bases sólidas en materia de STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) y apoyar la investigación y las formaciones interdisciplinarias.</i></p> <p><i>En esta sesión se reflexionará acerca de cuestiones fundamentales relativas a lo que se necesita hacer para desarrollar profesionales locales de IA y alimentar la innovación, entre las que cabe mencionar las siguientes: ¿Cómo se puede evaluar y realizar un seguimiento de los talentos y las lagunas profesionales en materia de IA? ¿Qué papel desempeñan las universidades y las instituciones? ¿Qué prácticas resultan satisfactorias para acelerar el desarrollo de profesionales locales de IA y personas con talento en este ámbito? ¿Cómo se puede movilizar y empoderar a la juventud para promover la innovación local en materia de IA?</i></p>

	<p>Presidencia: Sr. Peter Wells, Jefe, Sección de Educación Superior, UNESCO</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera Facultad de IA y Academia de IA de la región árabe: Excmo. Sr. Khaled Abdel Ghaffar, Ministro de Educación Superior e Investigación Científica, Egipto • Excmo. Sr. Petter Saint-Jean, Ministro de Educación y Desarrollo de los Recursos Humanos, Dominica • Sra. María Florencia Ripani, Directora Nacional de Innovación Educativa, Ministerio de Educación, Argentina • Sra. Adina Magda Florea, Decana, Facultad de Automatización e Informática, Universidad Politécnica de Bucarest, Rumania (por confirmar) • Sr. Daniel Burgos, Vicerrector de Transferencia y Tecnología, Universidad Internacional de La Rioja, España • Centro Internacional de la UNESCO para la Innovación en la Enseñanza Superior (ICHEI)
<p>13.00 – 14.00</p>	<p>Almuerzo</p>
<p>14.30 – 16.30</p> <p>Sala Grand Ballroom (1^{er} piso del Edificio C)</p>	<p>Sesión plenaria 3: Promover un uso equitativo, inclusivo y transparente de la IA en la educación</p> <p><i>La IA y la automatización han conllevado una alta concentración de beneficios en manos de unos pocos países y empresas, lo cual ha contribuido a un incremento de las desigualdades. Se están ahondando las brechas de género con respecto a las competencias en materia de IA y a la representación de género en el conjunto de profesionales de IA. Si no se aplican determinadas políticas, la introducción de la IA en la educación exacerbará las brechas digitales y ahondará las desigualdades de género. Asimismo, los casos de uso indebido de datos personales en el aprendizaje automático (machine learning) han aumentado la preocupación con relación a las cuestiones éticas, de privacidad y de seguridad que plantea el uso de la IA para procesar datos personales en distintos ámbitos. Los establecimientos educativos, los educandos y en particular los niños están más expuestos a esta amenaza. Es motivo de gran preocupación que menos del 30% de los países de todas las regiones, con la excepción de Europa, cuenten con leyes amplias en vigor en materia de protección de datos.</i></p> <p><i>En esta sesión se debatirá acerca de cómo los principales asociados internacionales deberían adoptar medidas inmediatas y planificar una cooperación a largo plazo con miras a lograr que la revolución de la IA sea una revolución que colma brechas, refuerza la inclusión y no deja a nadie a la zaga. Entre las cuestiones que se abordarán, cabe mencionar las siguientes: ¿Cómo se puede respaldar a los países de bajos recursos en sus iniciativas encaminadas a impulsar el desarrollo de la tecnología de la IA para la educación? ¿Se pueden aprovechar los datos y las soluciones de IA para superar los obstáculos que dificultan el acceso de los grupos vulnerables a una educación de calidad? ¿Qué estrategias y programas resultan satisfactorios para promover la igualdad de género en el acceso a la tecnología de la IA y su uso para la vida, el aprendizaje y el empleo?</i></p> <p>Presidencia: Sr. Shigeru Aoyagi, Director, Oficina Regional de Educación para Asia y el Pacífico, UNESCO</p> <p>Discursos inaugurales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar la IA en aras de la eliminación de la pobreza y de la equidad en la educación: Excmo. Sr. Sun Yao, Viceministro de Educación, República Popular de China • Protección de la privacidad de los datos: Sra. Malavika Jayaram, Directora, Digital Asia Hub

	<p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sra. Jinsook KIM, Directora, División de Investigación en Políticas Educativas Futuras, KERIS, República de Corea • Sra. Ivana Bartoletti, Fundadora, Red <i>Women Leading in AI</i> y Jefa de Privacidad y Protección de Datos, Gemserv, Reino Unido • China
16.30 – 17.00	Pausa
<p>17.00 – 18.30</p> <p>Sala Beijing Palace West Hall (1^{er} piso del Centro Internacional de Congresos del Hotel Beijing)</p>	<p>Sesiones paralelas</p> <p>3.1: Promover una IA responsable y centrada en el ser humano para la educación y el aprendizaje</p> <p><i>Si bien se han adoptado marcos normativos para salvaguardar el uso transparente y controlable de los datos sobre educación y los datos personales de los educandos, cabe tener en cuenta que las normativas estrictas merman la disponibilidad de datos para la analítica del aprendizaje (learning analytics) y otros beneficios potenciales. Hay una necesidad acuciante de abordar el dilema entre dar acceso a datos sobre educación y proteger la confidencialidad y privacidad de los datos personales de los educandos. Existen nuevas tecnologías que permiten una gestión descentralizada o distribuida de los datos, y que queda bajo el control de los usuarios en lugar de controlarse centralmente.</i></p> <p><i>En esta sesión se abordarán cuestiones fundamentales relativas a la promoción de una IA responsable y centrada en el ser humano y a la atenuación de los riesgos. Cabe mencionar las siguientes: ¿Qué marcos internacionales y nacionales se han adoptado en materia de desarrollo e implantación responsable y ética de la IA, y cómo están incidiendo en los modelos de actividad? ¿La nueva generación de tecnologías de IA propiciará o entorpecerá la protección de la confidencialidad y la privacidad de los datos personales de los educandos? ¿Cómo se pondrán de relieve y se evitarán los peligros ocultos del uso de la IA en la educación?</i></p> <p>Presidencia: Sr. Saurabh Roy, Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible de la UNESCO (IMGEP)</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sr. Joe Guan, Jefe de Políticas Públicas, GSMA • Sr. Avik Sarkar, Oficial en Servicio Especial, Jefe de la Unidad de Analítica de Datos, NITI Aayog, India • Inteligencia Artificial e inclusión y exclusión social de las juventudes en América Latina: Sr. Lionel Brossi, Universidad de Chile, Chile • Maxim Fedorov, Director, Centro Skoltech de Ingeniería y Ciencias informáticas de uso intensivo de datos, Federación de Rusia • China
<p>Sala Multi Function Hall (2^o piso del Edificio A)</p>	<p>3.2: Reducir la brecha en IA en educación con la prioridad África</p> <p><i>Existe un alto riesgo de que se creen brechas en el aprovechamiento de las posibilidades que entraña la IA para el crecimiento y el desarrollo sostenible. Se requiere un esfuerzo concertado para promover la cooperación Norte-Sur y Norte-Sur-Sur a fin de que los gobiernos, las universidades y otras instituciones puedan compartir competencias, conocimientos, tecnologías, algoritmos e instalaciones, con miras a que los avances en materia de IA sean accesibles a un abanico más amplio de países. Sin este esfuerzo, hay un verdadero riesgo de brecha mundial y de nuevas disparidades, especialmente para los países menos adelantados (PMA). La educación puede contribuir a lidiar con estos desafíos mediante la formación de educandos duchos en IA, la investigación y el desarrollo. En particular, se percibe una falta de</i></p>

	<p><i>concienciación de los educadores y los encargados de la elaboración de políticas del África Subsahariana con respecto a la IA y sus implicaciones para la educación, así como una falta de capacidad para planificar políticas y programas sectoriales destinados a aprovechar las posibilidades que encierra la IA para transformar las prácticas y los sistemas educativos. Resulta fundamental señalar estas cuestiones relacionadas con la IA a la atención de los encargados de adoptar decisiones en África, a fin de reducir la brecha en materia de IA y lograr que los avances en IA sean accesibles a un abanico más amplio de países, en particular en África.</i></p> <p><i>En esta sesión se abordarán los factores que son determinantes para mejorar la capacidad de todos los Estados Miembros de apropiarse, adaptar y seguir desarrollando las tecnologías de IA y sus aplicaciones en el ámbito educativo. Entre las cuestiones fundamentales que se debatirán, cabe mencionar las siguientes: ¿Cómo puede la educación contribuir a colmar la brecha digital y en materia de IA? ¿Qué papel desempeña la cooperación internacional? ¿Cómo se pueden movilizar redes como las Cátedras UNESCO? ¿Qué programas ya se están llevando a cabo y qué otros programas se necesitan?</i></p> <p>Intervención introductoria: Sr. Du Yue, Director, Departamento África, UNESCO</p> <p>Presidencia del panel 3.2.1: Sra. Zulmira Rodrigues, Jefa, Cooperación Regional, Departamento África, UNESCO</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinco ministros de países africanos <p>Presidencia del panel 3.2.2: Sr. Ydo Yao, Director, Oficina de la UNESCO en Abuja</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinco ministros de países africanos
<p>Sala Xiagongfu E (2º piso del Centro Internacional de Congresos del Hotel Beijing)</p>	<p>3.3: Promover la igualdad de género y empoderar a la mujer en la IA</p> <p><i>Según un informe reciente de la UNESCO, las mujeres y las niñas tienen una probabilidad un 25% menor que los hombres de saber cómo aprovechar las tecnologías digitales para fines básicos, una probabilidad cuatro veces menor de saber programar ordenadores y trece veces menor de presentar una patente tecnológica. Asimismo, hay datos empíricos que indican que la brecha de género en IA se está ahondando, algo de lo que atestigua la brecha existente en los profesionales de IA: según el Informe de 2018 sobre disparidad entre los géneros en el mundo, solo el 22% de los profesionales de IA de todo el mundo son mujeres. Además, las aplicaciones de IA presentan sesgos de género, debido a los datos con sesgos de género que los humanos introducen en los sistemas de aprendizaje automático (machine learning). Urge adoptar la equidad entre los géneros como principio fundamental en el aprendizaje automático y colmar la brecha de género en el ámbito de las competencias de IA.</i></p> <p><i>En esta sesión se debatirán las acciones educativas que pueden contribuir a que las mujeres y las niñas cultiven las competencias digitales y de IA que necesitan para prosperar en la vida, el aprendizaje y el empleo. Se abordarán cuestiones fundamentales relacionadas con la igualdad de género en los ámbitos de la IA, entre las que cabe destacar las siguientes: ¿Cómo se pueden evitar los sesgos de género en la IA? ¿Cómo los organismos de las Naciones Unidas, los gobiernos, las ONG y los asociados del sector privado pueden aunar esfuerzos para promover la presencia de la mujer en las profesiones de IA?</i></p> <p>Presidencia: Sra. Saniye Gülser Corat, Directora, División de Igualdad de Género, UNESCO</p> <p>Panelistas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Excm. Sra. Kудayberdieva Gulmira Karimovna, Ministra de Educación y Ciencia, Kirguistán • Excm. Sra. Khanthaly Siriphongphanh, Viceministra de Educación y Deportes, República Democrática Popular Lao • Sra. Moojan Asghari, Cofundadora, Women in AI • Sra. Ethel Agnes Pascua-Valenzuela, Directora, Organización de Ministros de Educación de Asia Sudoriental (SEAMEO), Filipinas • Sr. Sanaullah Panezai, Jefe, Sección de Educación y Desarrollo Infantil, UNICEF, China
<p>Sala Jewel Room (Piso B1 del Edificio E)</p>	<p>3.4: Aprovechar la IA para promover la inclusión y la equidad en la educación</p> <p><i>La inclusión y la equidad en la educación y a través de la misma constituyen los elementos fundamentales para la consecución del ODS 4-Educación 2030. Deben abordarse todas las formas de exclusión y marginación, así como las disparidades y desigualdades en materia de acceso y de resultados del aprendizaje. Uno de los principales ámbitos en los que debería centrarse el uso de la IA en la educación es el de los marginados por razones de discapacidad, género, situación socioeconómica, idioma, condición de refugiado o migrante y situación geográfica. A nivel mundial, un tercio de la población más vulnerable son migrantes, y alrededor del 1.3% son desplazados. La tasa de escolarización de los refugiados ronda el 61% para la educación primaria y el 23% para la educación secundaria, y se estima que un tercio de los niños no escolarizados presenta alguna discapacidad. La IA, gracias a su capacidad cada vez mayor de utilizar tecnologías de imágenes de percepción remota para reunir datos y optimizar la asignación de recursos basada en la analítica de datos, ofrece enormes posibilidades para promover la inclusión en la educación. Diversas herramientas basadas en la IA, tales como las herramientas de procesamiento del lenguaje natural, los tutoriales en línea inteligentes y los asistentes controlados por la voz, nos han brindado medios para superar los obstáculos que impiden a los grupos más vulnerables contar con un acceso inclusivo y equitativo a la educación. Asimismo, los profesionales de la IA deberían promover los enfoques inclusivos y la diversidad de valores.</i></p> <p><i>En esta sesión se presentarán ejemplos y se debatirán cuestiones fundamentales relativas al uso de la IA para promover la inclusión y la equidad en la educación, entre las que cabe mencionar las siguientes: ¿Cómo se puede aprovechar la IA para respaldar la educación de los grupos más vulnerables, incluidas las personas con discapacidad? ¿Qué riesgos existen de que las aplicaciones de IA agraven la exclusión y la marginación, así como las disparidades y desigualdades de acceso? ¿Cómo se puede movilizar financiación y establecer alianzas para lograr una implantación inclusiva y equitativa de la IA en la educación, como prerrequisito para utilizar la IA en pro de la inclusión y la equidad?</i></p> <p>Presidencia: Sra. Natalia Amelina, Jefa, Unidad de redes y desarrollo profesional de los docentes, Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE)</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sr. John Walubengo, Profesor, Multimedia University de Kenya • Sr. Shadi Abou-Zahra, Especialista en Tecnologías y Estrategias de Accesibilidad, Consorcio World Wide Web (W3C), Austria • Sra. Gail Wong Yeng Hoong, Primera Vicepresidenta, Limkokwing University of Creative Technology, Malasia • Educación para personas con discapacidad: Sra. Jingying Chen, Catedrática, Centro Nacional de Investigación en Ingeniería para el Aprendizaje electrónico, Central China Normal University
<p>18.30</p>	<p>Cena</p>

09.00 – 12.30

Visitas de estudio y demostración sobre IA

Se realizarán tres visitas paralelas: a un centro local de enseñanza secundaria, a la Universidad de Tsinghua y a una demostración de algunas aplicaciones de la IA para la educación.

Visita 1: Escuela Nacional Diurna de Beijing

La Escuela Nacional Diurna de Beijing (BNDS) imparte enseñanza a más de 4 300 estudiantes de los grados 7 a 12. Este centro educativo ha llevado a cabo una amplia gama de experiencias encaminadas a integrar eficazmente la IA en los procesos de enseñanza, aprendizaje y administración escolar.

La visita de la Escuela Nacional Diurna de Beijing brindará a los participantes la oportunidad de observar la integración en las aulas de la IA y otras tecnologías de vanguardia, y les permitirá así entender mejor la reforma de la educación básica emprendida en China y sus logros. Con motivo de nuestra visita, la escuela abrirá a los participantes su aula de robótica submarina, las aulas de tecnología y el espacio “maker space” de los estudiantes. También se organizarán clases de demostración sobre algoritmos y reconocimiento semántico para que los visitantes puedan asistir a ellas y experimentar.

Visita 2: Universidad de Tsinghua

La Universidad de Tsinghua está clasificada como una de las mejores instituciones académicas tanto en el plano nacional como internacional. Constituye un importante centro de cultivo de talentos, en particular para la realización de estudios científicos y tecnológicos en China.

Durante nuestra visita, la Universidad mostrará a los participantes sus logros más recientes en investigación sobre IA y su aplicación en el ámbito educativo. Los visitantes tendrán la oportunidad de asistir a exposiciones sobre la investigación fundamental en materia de IA y algunos de los logros punteros de la universidad. También se presentarán ejemplos empíricos de la IA en la educación, tales como la interacción inteligente persona-ordenador (IHCI), el *Mu Book* y la *Rain Classroom*.

Visita 3: Demostración de algunas aplicaciones de la IA para la educación

12.30 – 14.30

Almuerzo

14.30 – 16.00

Sesión plenaria 4: Alianzas internacionales para un futuro de la educación mejorado mediante la IA

Sala Beijing Palace
East Hall
(1^{er} piso del Centro
Internacional de
Congresos del Hotel
Beijing)

Presidencia: Sr. Lee Byong-hyun, Presidente, Consejo Ejecutivo de la UNESCO

Panelistas:

- Organismos de las Naciones Unidas: UIT (Sr. Sameer Sharma, Asesor Superior), ACNUR (Sra. Jacqueline Strecker), UNESCO
- Organizaciones regionales: ALECSO (Sr. Mohamed Jemni, Director de TIC), SEAMEO (Sra. Ethel Agnes Pascua-Valenzuela, Directora)
- Sector privado: (Amazon Web Services, Sr. Alex Yung, Vicepresidente mundial y Director Ejecutivo (por confirmar), GSMA (Sr. Joe Guan, Jefe de Políticas Públicas), Huawei, Microsoft (Sr. Larry Nelson, Director Regional de Educación), Fundación ProFuturo (Sra. Paula Valverde, Directora de Producto), Grupo TAL Education, Grupo Weidong

<p>16.00 – 16.30</p>	<p>Pausa</p>
<p>16.30 – 18.00</p> <p>Sala Beijing Palace East Hall (1^{er} piso del Centro Internacional de Congresos del Hotel Beijing)</p>	<p>Sesión plenaria 5: Adopción del documento final</p> <p>En esta sesión se presentará y se adoptará el documento final de la conferencia que habrá elaborado un comité de redacción integrado por especialistas representativos de diversas partes interesadas y perspectivas regionales.</p> <p>Presidencia: Sra. Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación, UNESCO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del documento final por parte del presidente del comité de redacción • Comentarios y adopción • Agradecimientos y felicitaciones: representantes de los órganos de gobierno de la UNESCO y sus Estados Miembros, organismos de las Naciones Unidas y organizaciones asociadas
<p>Sala Beijing Palace East Hall (1^{er} piso del Centro Internacional de Congresos del Hotel Beijing)</p>	<p>Ceremonia de clausura</p> <p>Presidencia: Sr. Qin Changwei, Secretario General, Comisión Nacional para la UNESCO, República Popular de China</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno municipal de Beijing • Sra. Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación, UNESCO • Excmo. Sr. Zhong Denghua, Viceministro de Educación, República Popular de China