



unesco



WEBINAR EN TRES SESIONES

# DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

JUEVES 27 DE ENERO  
10:00H A 12:00H (GMT -4, CARACAS) - VÍA ZOOM

# Afrodescendientes e Indígenas en Centroamérica y la inclusión universitaria

## ÍNDICE

1. CONTEXTO SITUACIONAL
2. OBSTÁCULOS
3. ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



# Afrodescendientes e Indígenas en Centroamérica

## I. BREVE CONTEXTO SITUACIONAL

### **Sobre las posibilidades de acceso a la educación superior de los indígenas y afrodescendientes:**

- 7 a 8 veces menos en América Latina
- 15 a 18 veces menos en **Centroamérica**

### **Sobre la población excluida:**

- Afrodescendientes: 150 a 200 millones de personas aprox.
- Indígenas: 50 a 60 millones de personas aprox.



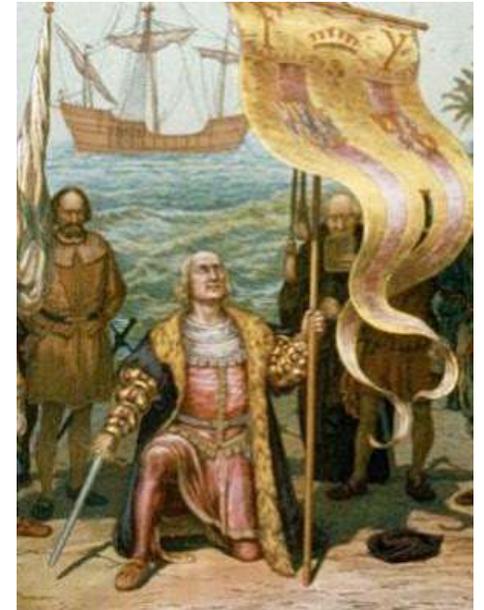
**DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN  
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

# Afrodescendientes e Indígenas en Centroamérica y la inclusión universitaria

## II.1. OBSTÁCULOS PARA LA INCLUSIÓN UNIVERSITARIA EN CENTRO AMÉRICA Y AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

### COLONIALISMO HISTÓRICO

Una historia, de más de cinco siglos, marcada por la colonización, la neocolonización, la explotación, la discriminación, el exterminio y el olvido de los pueblos Indígenas y Afrodescendientes de América Latina.



# Afrodescendientes e Indígenas en Centroamérica y la inclusión universitaria

## II.2. OBSTÁCULOS PARA LA INCLUSIÓN UNIVERSITARIA EN CENTRO AMÉRICA Y AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

### EXCLUSIÓN SOCIO ECONÓMICA

Las condiciones de exclusión y marginación socioeconómico, político y lingüístico-cultural a que están sometidos los pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina.



# Afrodescendientes e Indígenas en Centroamérica y la inclusión universitaria

## II.5. OBSTÁCULOS PARA LA INCLUSIÓN UNIVERSITARIA EN CENTRO AMÉRICA Y AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

### **RACISMO SISTÉMICO**

- El racismo sistémico que impera en Honduras y en las naciones latinoamericanas y caribeñas y que cuya existencia, dinámica y consecuencias continúan siendo negadas por todos.



**DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN  
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

## Afrodescendientes e Indígenas en Centroamérica y la inclusión universitaria

### II.3 OBSTÁCULOS PARA LA INCLUSIÓN UNIVERSITARIA EN CENTRO AMÉRICA Y AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

#### MIOPÍA MONOCULTURAL EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

- ❑ La dimensión epistemológica monocultural y eurocéntrica
- ❑ Los programas de formación del profesorado son monoculturales y *monoculturalizantes*

#### NEGACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La prueba estandarizada de “aptitud académica”, utilizada como único requisito académico de admisión a la educación superior pública, es de suyo excluyente, por las características socioeconómicas de la región centroamericana



# Afrodescendientes e Indígenas en Centroamérica y la inclusión universitaria

## II.4. OBSTÁCULOS PARA LA INCLUSIÓN UNIVERSITARIA EN CENTRO AMÉRICA Y AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

### **NULA PERTINENCIA CULTURAL DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

- ❑ Las precarias condiciones de los centros escolares, la nula pertinencia lingüístico-cultural de sus contenidos curriculares y la pobre calidad de los docentes que laboran en los centros educativos en donde los niños, niñas y jóvenes (NNJ) Afrodescendientes e Indígenas realizan sus “estudios” de prebásica, básica y media.



### III.1. Estrategias de inversión en capital humano básico e inclusión en la educación superior (A lo inmediato, corto plazo: 2022)

#### ❑ INVERSIÓN ECONÓMICA EN CAPITAL HUMANO

- a) El entorno educativo
- b) La salud



- ❑ En países como Honduras. **ELIMINACIÓN DE LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA (PAA) ESTANDARIZADA**



## III.2. Estrategias para la gobernanza e incorporación de saberes desaprovechados (mediano plazo 2025)

### ❑ **ESTRATEGIAS PARA LA GOBERNANZA UNIVERSITARIA Y LA NECESIDAD DE RECONOCIMIENTO DEL SABER Y EL CONOCIMIENTO AFROAMERICANO E INDOAMERICANO.**

Programa de erradicación de actitudes y prácticas antirracistas en las las universidades a América Latina.

- ❑ Las universidades desde su sentido crítico deben adherirse a los esfuerzos de reformas necesarias para el fortalecimiento de la AUTORIDAD de la Organización de las Naciones Unidas.



### III.3. Estrategias basadas en la interculturalidad y los derechos humanos (mediano plazo 2025)

- ❑ Una concepción intercultural de los derechos humanos, que incluya una crítica radical del imperialismo cultural y cree unas posibilidades de resistencias y de alternativas contrahegemónicas.
- ❑ Creación de instituciones de educación superior interculturales o facultades de estudios indígenas y Afrodescendientes, orientados a trabajar en la descolonización epistemológica.



### III.4. ESTRATEGIAS contra la colonización y neocolonización (Largo plazo Agenda 2030)

#### **ESTRATEGIA PARA EL FIN DEL VIGENTE COLONIALISMO CULTURAL:**

Programa de descolonización del saber, las mentalidades y a la restitución del poder y el valor del conocimiento endógeno de Indo América y Afro América.

#### **ESTRATEGIA DE VALORACIÓN DE LA EPISTEMOLOGÍA AFRO E INDO AMERICANA Y CONTRA LA EPISTEMOLOGÍA OCCIDENTAL.**

Programas de formación e inversión en una MASA CRÍTICA de Afrodescendientes e Indígenas, que asuma el liderazgo de una agenda que impulse el procesos de formación de formadores y de deconstrucción de la neocolonización.



**Santiago J. Ruiz, Ph.D.,**

Email:

[santiago.ruiz@unah.edu.hn](mailto:santiago.ruiz@unah.edu.hn)

Teléfono/WhatsApp

(504) 3175-0153

**Seremein, Gracias, Maltiox, Thank you, Obrigado**

WEBINAR EN TRES SESIONES

**DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN  
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**DICIHT**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA,  
HUMANÍSTICA Y TECNOLÓGICA



**UNAH**

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE HONDURAS