

4 QUALITY EDUCATION



Обзор данных по ЦУР 4 2021

Национальные контрольные показатели ЦУР 4:

выполнение нами забытых обязательств



Основные положения

#SDG4Benchmarks #EducationDay
[Bitly.com/education-benchmarks](https://bitly.com/education-benchmarks)



unesco
Institute for Statistics



unesco
Всемирный Доклад по
Мониторингу Образования

Обзор данных по ЦУР 4 2021

Национальные контрольные показатели ЦУР 4:
выполнение нами забытых обязательств



unesco

Institute for Statistics



unesco

Всемирный Доклад по
Мониторингу Образования

Основные положения

Обобщающий доклад Генерального секретаря ООН 2014 г. призвал страны принять «культуру совместной ответственности» в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., основанную на «контрольных показателях прогресса». Опираясь на эту идею в секторе образования, параграф 28 Рамочной программы действий «Образование – 2030», являющейся дорожной картой для достижения Цели устойчивого развития 4 (ЦУР 4), содержит призыв к странам установить «соответствующие промежуточные контрольные показатели... для решения проблемы дефицита подотчетности по долгосрочным целям».

Установление контрольных показателей определяет вклад стран в достижение общей цели ЦУР 4; позволяет им осуществлять мониторинг прогресса с учетом национального контекста и увязывать свои национальные программы в области образования с региональными и глобальными программами; помогает улучшить процессы национального планирования; акцентирует внимание на остающихся пробелах в данных; а также способствует взаимному обмену знаниями между странами в отношении наилучших путей продвижения вперед.

В данной публикации описаны шаги, предпринятые с 2017 года с целью согласовать контрольные показатели для выбранного набора из семи показателей ЦУР 4: посещаемость заведений дошкольного образования; показатели непосещения школы; показатели завершения обучения; гендерные разрывы в показателях завершения обучения; показатели минимального уровня владения навыками чтения и математики; показатели подготовки учителей; расходы на государственное образование. Процесс достиг своей первой важной вехи в августе 2021 года, когда странам было предложено

предоставить по 19 значений контрольных показателей на 2025 и/или 2030 год для шести из семи контрольных показателей.

Страны приняли активное участие в процессе установления контрольных показателей:

- Две из трех стран прямо или косвенно участвовали в установлении национальных контрольных показателей ЦУР 4.
 - 45% стран предоставили значения по крайней мере для одного контрольного показателя;
 - 8% стран взяли на себя обязательство предоставить значения контрольных показателей в ближайшие недели;
 - 13% стран, все из которых являются членами Карибского сообщества (КАРИКОМ) и Европейского Союза (ЕС), ориентируются на свои региональные процессы установления контрольных показателей.
- 17% стран не предоставили значений контрольных показателей, но уже имеют целевые показатели в своих отраслевых планах, в то время как остальные 18% стран не имеют либо целевых показателей, либо планов.
- В среднем значения контрольных показателей доступны для 9 из 19 запрошенных значений (либо потому, что страны предоставили их, либо потому, что целевые показатели были взяты из их национальных планов) и для 46% от потенциально максимального количества значений контрольных показателей.

Ниже приведены основные выводы, сделанные по итогам первого этапа этого процесса:

- Даже если страны достигнут своих значений контрольных показателей к 2030 году, мир все равно не сможет достичь амбициозной цели, установленной в ЦУР 4, даже не учитывая потенциальное воздействие COVID-19 на системы образования.
- Тем не менее по некоторым контрольным показателям (например, по показателям непосещения школы и завершения образования) страны, по-видимому, обязуются ускорить прогресс, который опережает темпы, достигнутые странами в период 2000-15 гг.
- Страны Латинской Америки и Карибского бассейна, а также Центральной и Южной Азии, по их собственным оценкам, находятся на пути к достижению всеобщего дошкольного образования. Африка к югу от Сахары, Северная Африка и Западная Азия не достигнут этой цели; согласно оценкам, к 2030 году примерно двое из трех детей в этих двух регионах будут охвачены образованием, тогда как в настоящее время таких детей менее половины.
- Все регионы, согласно их планам, достигнут или будут очень близки к достижению всеобщего начального образования. Проблемы останутся в странах Африки к югу от Сахары, где, согласно прогнозам, в 2030 году 8% детей начального школьного возраста по-прежнему не будут посещать школу, по сравнению с 19% в настоящее время.
- К 2030 году страны Африки к югу от Сахары рассчитывают сократить долю молодежи, не посещающей школу в старших классах средней школы, с 47% до 31%; жители Центральной и Южной Азии в настоящее время рассчитывают снизить этот показатель с 32% до 17%. Страны Северной Африки и Западной Азии, согласно их контрольным показателям, считают, что могут снизить этот показатель с 28% до 14%, а страны Латинской Америки и Карибского бассейна – с 19% до 12%.
- Этот процесс стал проверкой на реалистичность цели по завершению всеобщего среднего образования к 2030 году; к ней пока не приблизился ни один регион. Ожидается, что к установленному сроку показатели

завершения среднего образования составят 89% в младших классах и 72% в старших классах.

- В глобальном масштабе ожидается, что к 2030 году 26% учащихся все еще не будут иметь базовых математических навыков к 3 классу, 24% – к окончанию начального образования и 34% – к окончанию неполного среднего образования. Также в глобальном масштабе ожидается, что к 2030 году 22% людей по-прежнему не будут иметь базовых навыков владения чтением к окончанию неполного среднего образования.
- Ожидается, что процент прошедших обучение учителей к 2030 году увеличится на каждом уровне образования до более чем 90%. Самый быстрый рост предполагается на уровне дошкольного образования: с 70% в 2015 году до 94% в 2030 году. Тем не менее ожидается, что к установленному сроку более четверти учителей дошкольных учреждений в странах Африки к югу от Сахары не пройдут обучения.

Несмотря на то, что ЦУР 4, по оценкам самих стран, вряд ли будет достигнута к 2030 году, признание этой реальности никоим образом не ослабляет повестку дня. Наоборот, процесс установления контрольных показателей является наиболее четким признаком приверженности стран. Он также может способствовать активизации действий в поддержку повестки дня. В ближайшие несколько лет этот процесс, опираясь на несколько ключевых моментов, продолжит проверку реального положения дел и поможет определить общие проблемы на пути прогресса, а также способы их совместного решения. Он служит строгим напоминанием всем сторонам о важности установления национальных задач в области образования и их надлежащего финансирования, особенно учитывая трудности, с которыми столкнулся сектор образования в результате COVID-19.

Следующие этапы этого процесса, в частности, включают:

- К июню 2022 года страны должны:
 - предоставить значения контрольных показателей, если они еще не сделали этого;

- предоставить значения контрольных показателей для седьмого показателя, который сфокусирован на обеспечении равенства: гендерный разрыв в вопросе окончания средней школы;
 - пересмотреть значения контрольных показателей, если страны считают, что на них отрицательно сказалось воздействие пандемии COVID-19.
- Обновленная и расширенная версия этой публикации будет использована для пересмотра ЦУР 4 на Политическом форуме высокого уровня и Саммите Генерального секретаря ООН по трансформации образования в 2022 году.
- Будет запланирован ряд региональных мероприятий в сотрудничестве с региональными организациями, где это уместно, для обмена знаниями по ключевым проблемам, которые предстоит решить в будущем.