

24 janvier 2022



© Open University of China (OUC)

Nous célébrons la quatrième Journée internationale de l'éducation alors même que notre monde est parvenu à un tournant : des inégalités flagrantes, une planète abîmée, une polarisation croissante et l'impact dévastateur de la pandémie nous placent devant un choix générationnel : poursuivre sur une voie insoutenable ou changer radicalement de cap.

Pour transformer l'avenir il faut rééquilibrer nos relations les uns avec les autres, avec la nature ainsi qu'avec la technologie qui imprègne notre vie, offrant des possibilités inégalées tout en suscitant de sérieuses préoccupations en termes d'équité, d'inclusion et de participation démocratique.

Alors qu'elle est essentielle pour tracer une voie allant vers plus de justice et de durabilité, l'éducation n'a pas rempli ses promesses vis-à-vis de millions d'enfants, de jeunes et d'adultes en les exposant davantage à la pauvreté, à la violence et à l'exploitation. La pandémie de COVID-19 a exacerbé une crise de l'éducation qui existait déjà. L'utilisation des technologies numériques dans l'apprentissage a aggravé l'exclusion et les inégalités entre les genres. Sans mesures correctives, sans un meilleur soutien aux enseignants et sans un financement accru, les pertes d'apprentissage et le décrochage scolaire continueront de s'accroître, inversant les

progrès déjà accomplis dans la réalisation de tous les objectifs de développement durable et privant les jeunes d'un avenir de dignité et de possibilités.

En novembre 2021, l'UNESCO a publié un nouveau rapport mondial sur Les futurs de l'éducation intitulé [Repenser nos futurs ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation](#). Après deux années d'élaboration, le Rapport a été préparé par une Commission internationale dans le but de susciter au niveau mondial un débat et un mouvement pour un nouveau contrat social pour l'éducation. Plus d'un million de personnes a participé au processus de consultation mondiale qui a informé cette publication phare tant attendue, qui appelle à une transformation majeure de l'éducation pour réparer les injustices passées et renforcer notre capacité à agir ensemble pour un avenir plus durable et plus juste. Le rapport propose des réponses à trois questions fondamentales : que devons-nous continuer à faire ? Que devons-nous abandonner ? Qu'est-ce qui doit être réinventé avec créativité ? La pandémie de COVID-19 nous a brutalement rappelé nos fragilités et notre interconnexion et ce n'est que tous ensemble que nous pouvons nous transformer, par la solidarité et la coopération.

Ce nouveau contrat social – cet accord implicite passé par les membres d'une société pour coopérer en vue d'un bénéfice partagé – est fondé sur une compréhension réaffirmée mais élargie de l'éducation en tant que droit de la personne, qu'entreprise publique et que bien commun. Pour redéfinir nos relations les uns avec les autres, ce contrat encourage des pédagogies coopératives et solidaires fondées sur la diversité et le pluralisme. Il requiert des littératies scientifiques et numériques pour lutter contre la diffusion de la désinformation et la division qui gangrènent toutes les sociétés. Pour redéfinir notre relation avec la planète, l'apprentissage doit inculquer aux élèves les mentalités et les compétences nécessaires pour apprendre à en prendre soin, par le biais de l'éducation au développement durable. Les enseignants sont essentiellement au cœur du renouveau de l'éducation et la pandémie a mis en évidence, plus que jamais, leur rôle irremplaçable. Le fait d'offrir aux enseignants une reconnaissance et un soutien professionnel pour les encourager à collaborer et à innover influera fortement sur les futurs de l'apprentissage. Enfin, la redéfinition de notre relation avec la technologie part d'une volonté que les outils numériques bénéficient à tous et soient au service de tous, à commencer par les plus marginalisés. La transformation numérique doit s'articuler autour de l'inclusion et de la qualité.

La responsabilisation des enseignants, le renforcement des financements et la mise à disposition de possibilités d'apprentissage tout au long de la vie sont autant de conditions de la création d'un nouveau contrat social. Mais placer l'éducation à l'épicentre de la transformation et la rendre significative pour chaque individu implique un changement politique et sociétal débouchant sur le renforcement des fonctions publiques de l'éducation en tant qu'initiative partagée, ce qui nécessite un vaste mouvement réunissant les gouvernements, la société civile, les éducateurs, les élèves et les jeunes afin de mobiliser notre intelligence collective et repenser nos futurs ensemble, en prenant appui sur des actes de courage, de créativité, de soin et de résistance qui sèment tous des graines d'espoir.

L'appel à un nouveau contrat social fait écho au rapport du Secrétaire général des Nations Unies, « Notre programme commun », dans lequel il fait référence à son intention de convoquer un Sommet sur la transformation de l'éducation en 2022 pour accélérer les progrès de la réalisation de l'ODD 4, en s'appuyant sur le rapport de la Commission internationale et

sur d'autres progrès récents, notamment la reconstitution des ressources du Partenariat mondial pour l'éducation et la mise en place du Mécanisme mondial de coopération dans le domaine de l'éducation.

Le Secrétaire général des Nations Unies a qualifié le rapport sur Les futurs de l'éducation de « jalon important » pour « une vision de l'éducation qui garantit la justice, les droits de la personne et les possibilités [...] et qui nous permettra de mieux répondre aux défis émergents et aux intérêts des générations futures. »

Cette année, la Journée internationale de l'éducation (24 janvier) offrira une plate-forme pour présenter les transformations les plus importantes qu'il faut encourager pour réaliser le droit fondamental de chacun à l'éducation et construire un avenir plus durable, inclusif et pacifique. Elle donnera lieu à un débat sur la façon de renforcer l'éducation en tant qu'entreprise publique et que bien commun, sur la manière de conduire la transformation numérique, de soutenir les enseignants, de protéger la planète et de libérer le potentiel de chaque individu afin de contribuer au bien-être collectif et à notre foyer commun.

### **Objectifs de la Journée : lancement d'un nouveau contrat social pour l'éducation**

- Susciter un débat sur les moteurs essentiels des transformations conduisant à des systèmes éducatifs plus équitables et inclusifs afin d'accélérer les progrès de la réalisation de l'ODD 4, sur la base des conclusions du Rapport sur Les futurs de l'éducation de l'UNESCO.
- Présenter des transformations déjà à l'œuvre, offrant un potentiel de mise à l'échelle pour encourager l'inclusion numérique, les compétences et aptitudes vertes et l'égalité entre les genres.
- Mobiliser une volonté politique pour lutter contre les inégalités flagrantes dans l'accès et l'achèvement de l'éducation, conformément à l'ODD 4
- Mettre en avant la voix des élèves concernant les changements et les innovations qu'ils souhaitent voir afin que leur éducation soit plus adaptée à son objectif
- Mettre en avant la voix des enseignants concernant l'avenir de leur profession, depuis l'intégration des technologies dans leur pratique jusqu'à l'orientation de l'enseignement et de l'apprentissage autour de nouvelles compétences et mentalités pour les individus et la planète

## **#Journée de l'Éducation**

<https://fr.unesco.org/commemorations/educationday>

[\*\*educationday@unesco.org\*\*](mailto:educationday@unesco.org)



**@UNESCOfr**



**@UNESCO\_fr**