

UNESCO/BIE/C.65/3

جنيف، 5 يناير/كانون الثاني 2016

الأصل: بالإنكليزية



المكتب الدولي
للتربية



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

90 عاما في خدمة التميز في التعليم!

الدورة الخامسة والستون لمجلس المكتب الدولي للتربية

جنيف، من 13 إلى 15 يناير/كانون الثاني 2016

برنامج الأنشطة والميزانية المقترح لعام 2016

5



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



برنامج العمل والميزانية لعام 2016 المقترح على الدورة
الخامسة والستين لمجلس المكتب



بيان المحتويات

- أولا - السياق البرنامجي
- ثانيا - النتيجة المنشودة 1: بما يساهم في محور العمل 1 [النتائج المنشودة: 1، و5، و6، و7]، ومحور العمل 2 ومحور العمل 3 [النتيجة المنشودة 11]: تعزيز قدرات الأفراد والمؤسسات على تصميم عمليات مناهج من نوعية جيدة وتطويرها وتنفيذها، ودعم المبادرات المتعلقة بابتكار المناهج وإصلاحها وتنقيحها
- ثالثا - النتيجة المنشودة 1-أ: بما يساهم في محور العمل 1 [النتيجتان المنشودتان: 1 و5]، ومحور العمل 3 [النتيجة المنشودة 11]: تعزيز قدرات الدول الأعضاء على تحليل ومعالجة العوائق النظامية التي تحول دون توفيرها بشكل منصف لتعليم وتعلم من جودة عالية ومتصلين بالتنمية
- رابعا - النتيجة المنشودة 2: بما يساهم في محور العمل 3 [النتيجة المنشودة 11]: تحسين وتطبيق قاعدة معرفية سليمة من أجل توفير المعلومات اللازمة لاعتماد القرارات والممارسات القائمة على الأدلة في مجالات المناهج الدراسية والتعلم والتقييم
- خامسا- المؤتمر الدولي للتربية
- سادسا - التطور المؤسسي والتنظيمي
- سابعا- الميزانية

المرفق 1 : الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة والغايات ذات الصلة

أولاً- السياق البرنامجي

مقدمة

خلال أهداف التنمية المستدامة وعن طريق خطط التنمية الوطنية، وللاستفادة منها.

ويستفيد برنامج العمل والميزانية المقترح من الموقع الاستراتيجي الذي يتبوأه المكتب وخبرته للمساهمة على النحو الأمثل في تحقيق الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة ، وبشكل ضمني، في أعمال الأهداف الستة عشر الأخرى التي يتوقف تحقيقها على التعليم الجيد والمجدي من الناحية الإنمائية.

الطابع المركزي للمكتب بالنسبة إلى تنفيذ أهداف

التنمية المستدامة

إن ولاية المكتب باعتباره "مركز التميز في مجال المناهج والمسائل ذات الصلة" مسألة محورية بالنسبة إلى جميع العناصر الرئيسية للهدف 4، وهي: **الجودة والملاءمة والإنصاف والتعلم مدى الحياة**. وسيكون من الصعب تحقيق أي من العناصر الأساسية للهدف 4 دون إيلاء اهتمام وثيق للمناهج والمسائل المرتبطة بها ارتباطاً وثيقاً، وهي: **التعلم والتدريس والتقييم**.

فالمناهج تحدد جودة التعليم وخبرات التعلم بطريقة أساسية. كما أنها توضح الكفاءات الحالية والمستقبلية التي تجعل التعليم **مجدياً** بالنسبة إلى التنمية الشاملة والجامعة والمستدامة.

وقد قام المكتب، من خلال دوره في مجال وضع سياسات التعليم في العالم (على سبيل المثال، المؤتمر الدولي للتربية لعام 2008 والمؤتمرات السابقة)، بالدفاع عن **الإنصاف**

تقترح هذه الوثيقة على مجلس المكتب الدولي للتربية (المكتب)، في دورته السادسة والخمسين، برنامج العمل والميزانية لعام 2016 لغرض استعراضه والمصادقة عليه. ويقدم هذا الاقتراح بناء على خلفية أهداف التنمية المستدامة التي اعتمدت مؤخراً، ولا سيما الهدف 4 وجدول الأعمال العالمي للتعليم لعام 2030 اللذان يحظيان بالاعتراف على النحو الواجب. ويأخذ برنامج العمل والميزانية المقترح في الاعتبار الكامل ولاية اليونسكو ووظائفها الأساسية ووثائقها التوجيهية، مثل الوثيقة م/4 والوثيقة م/5 بالإضافة إلى نتائجها المنشودة ذات الصلة، واستراتيجية القطاع للفترة 2014-2021، واستراتيجية المكتب المتعلقة بمركز التميز.

وإن الهدف 4 وجدول الأعمال العالمي للتعليم لعام 2030 يلزمان الدول الأعضاء في اليونسكو بـ "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع". وتكفي الإشارة إلى أن عبارة "الجميع" تعني "الجميع" بغض النظر عن نوع الجنس أو السن أو العرق أو الأصل الإثني أو الدين أو اللغة أو المكان أو الموطن أو الأوضاع الحياتية أو الإعاقة أو حالة المهاجرين أو الشعوب الأصلية، وغير ذلك. ويجب أن يتمتع "الجميع" بتعليم جيد ومجدي من الناحية الإنمائية إضافة إلى فرص تعلم مدى الحياة تتسم بالفعالية وتدعم اكتساب الكفاءات اللازمة لمساهماتهم على النحو الأمثل في تحقيق التنمية المستدامة والشاملة المنشودة من

والإدماج من خلال التعليم والتعلم وفي إطارهما. ويواصل المكتب حتى الآن تفعيل الإنصاف والإدماج من خلال: تصميم أطر ومعايير وقواعد وطنية خاصة بالمناهج لتصميم المناهج وتطويرها، وتحليل المناهج الحالية بالنسبة إلى جميع أشكال التحيز، ووضع المبادئ التوجيهية لقطاع التربية في اليونيسكو المتعلقة بالإنصاف والإدماج.

ويعالج المكتب، باختياره مسائل *التعلم والتدريس والتقييم* باعتبارها "مسائل تركيز ذات صلة بالمناهج"، المحتوى والعمليات الأساسية التي تحدد بشكل أساسي جودة التعليم والتعلم مدى الحياة وفعاليتها وجدواهما بالنسبة إلى التنمية.

وإن عمليات الانتقال السلس من خلال مستويات التعليم وسياقات التعلم هي بالأساس مسألة خاصة بتصميم المناهج. كما أن المبادئ الأساسية لتصميم المناهج، وهي: *النطاق، والتسلسل، والتوازن، والتكافؤ، والارتباط العمودي والأفقي، والتطبيق المرن لنظام الوحدات، والتعبئة، والتسليم*، عندما توضع بشكل جيد، تعتبر أموراً لا غنى عنها لإنفاذ السياسات الوطنية والعالمية للتعلم مدى الحياة على النحو المتوخى في الهدف 4. وإضافة إلى ذلك، فإن مسائل تركيز المكتب المرتبطة بالمناهج، *التدريس والتعلم والتقييم*، هي أدوات أساسية لجعل سياسات التعلم مدى الحياة واقعا ملموسا.

وفضلا عن ذلك، ومن خلال المجال البرامجي الرابع من أصل المجالات الستة، يقدم المكتب مباشرة إلى الدول الأعضاء الدعم الفني اللازم لتعزيز جودة نظمها المتعلقة بالتعليم

والتعلم وجدوها بالنسبة إلى التنمية.

ولذلك، يسترشد برنامج العمل والميزانية المقترح لعام 2016 بضرورة قيام المكتب بما يلي:

(1) المساهمة على النحو الأمثل في تحقيق الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة والغايات القطرية المحددة؛

(2) تكتيف الدعم الفني المباشر المقدم إلى الدول الأعضاء لتحسين جودة نظمها المتعلقة بالتعليم والتعلم وجدوها بالنسبة إلى التنمية؛

(3) المساهمة على النحو الأمثل في تحقيق النتائج المنشودة لقطاع التعليم لليونسكو على نحو ما هو وارد في الوثيقة 38 م/5؛

(4) تعزيز وتكثيف وتيرة تقدم المكتب نحو مركز للتميز معترف به عالميا؛

(5) مواصلة مواءمة المجالات البرامجية الستة المتوسطة الأجل للمكتب مع الوظائف الأساسية لليونسكو.

المجالات البرنامجية المتوسطة الأجل: تسريع الوتيرة باتجاه مركز التميز

الابتكار والقيادة في مجالات المناهج والتعلم والتقييم (وظيفة المعايير ووضع المعايير). يهدف هذا البرنامج إلى إعادة تشكيل مفهوم المناهج وإعادة تموضعها باعتبارها عنصرا محوريا بالنسبة إلى الحوارات والإجراءات في مجال التنمية على المستويين الوطني والعالمي ضمن سياق الهدف 4 وجدول أعمال التعليم لعام 2030. كما يهدف إلى إعادة تموضع

المناهج الدراسية كأداة لا غنى عنها لتفعيل السياسات المتعلقة بالتعلّم مدى الحياة.

استخدام الموارد على توفير تعليم جيد ومجدٍ من الناحية الإنمائية وفرص تعلم فعّال مدى الحياة على نحو ما هو وارد في الهدف 4.

القضايا الراهنة والخرجة في مجالات المناهج والتعلّم والتقييم (وظيفة مختبر الأفكار). تهدف هذه المبادرة إلى وضع مبادئ توجيهية ونماذج تتعلق بالمناهج للمجالات التي تشهد ارتفاع الطلب والتي لا تحرز فيها الدول الأعضاء التقدم المنشود.

القيادة من أجل حوار عالمي بشأن المناهج والتعلّم والتقييم (وظيفة القيادة الفكرية). يكمن الهدف من وراء هذه المبادرة في مواصلة الحوار العالمي بشأن الآثار المفاهيمية والتنفيذية المترتبة عن أهداف التنمية المستدامة بشكل عام، والهدف 4 بشكل خاص، وعمليات ونواتج تصميم المناهج الوطنية وتطويرها. كما ستؤدي قيادة هذا الحوار إلى تعزيز موقع المكتب كمركز عالمي للتميز في مجال المناهج والمسائل ذات الصلة وكمساهم أيضاً لا غنى عنها في تحقيق الهدف 4.

خلق المعرفة وإدارتها في مجالات المناهج والتعلّم والتدريس والتقييم (وظيفة تبادل المعلومات) يكمن الهدف من وراء ذلك في تحسين الوصول المادي والجوهري إلى المعرفة القائمة على الأدلة اللازمة لتوجيه عملية تصميم المناهج وتطويرها، إضافة إلى التدريس والتعلّم والتقييم ضمن مطالب جدول أعمال التعليم لعام 2030. وعلى وجه التحديد، سيكشف المكتب دوره الخاص بالوساطة في مجال المعرفة من أجل سد الفجوة بين خلق المعرفة وتطبيقها، مركزاً على: **المناهج وجدوى التعليم والتعلّم والتدريس والتقييم بالنسبة إلى التنمية**. وسيحسن المكتب أيضاً التعميم الفعلي والافتراضي للمعرفة الحديثة القائمة على البحوث التي اضطلع فيها بدور الوساطة على الممارسين المعنيين.

التطور المؤسسي والتنظيمي (وظيفة بناء القدرات). ترمي هذه المبادرة إلى مواصلة تعزيز قدرات المكتب على تنفيذ استراتيجية مركز التميز والناتج المنشودة لقطاع التعليم والمساهمة على النحو الأمثل في بلوغ الهدف 4، وجدول الأعمال العالمي للتعليم لعام 2030.

التعزيز النظامي للجودة والجدوى الإنمائية للتعليم والتعلّم (وظيفة بناء القدرات). تهدف هذه المبادرة إلى تعزيز قدرات الدول الأعضاء على تحليل ومعالجة العراقيل الخرجة التي تحول دون العمل بصورة منصفة ومتسمة بكفاءة

ثانياً- النتيجة المنشودة 1، بما يساهم في محور العمل [النتائج المنشودة: 1، و5، و6، و7]، ومحور العمل 2 ومحور العمل 3 [النتيجة المنشودة 11]

تعزيز قدرات الأفراد والمؤسسات على تصميم عمليات مناهج من نوعية جيدة وتطويرها وتنفيذها، ودعم المبادرات المتعلقة بابتكار المناهج وإصلاحها وتنقيحها

سيستمر المكتب، خلال عام 2016، في تعزيز قيادته الفكرية العالمية في مجالات المناهج والتعلم والتقييم. وهذا سيقضي المزيد من التنقيح والنقاش والمصادقة والاعتماد والملكية فيما يتعلق بالنقلة النوعية الجديدة في مجال المناهج التي طرحت لمشاورة أولية في عام 2015 خلال المنتدى العالمي للتربية 2015. وسيتم استخدام عدة طرائق عمل، بما في ذلك المنتديات التي يشرف عليها بطريقة إلكترونية مع شبكة المناهج العالمية وأصحاب المصلحة الآخرين، والمدونة الإلكترونية الخاصة بسلسلة "In-Progress Reflection" (تأملات جارية)، والمؤتمر العالمي الأول لشبكة المناهج العالمية. وسيقوم المكتب بتكثيف الدعم الفني المقدم إلى الدول الأعضاء وتوسيع نطاقه لمواءمة أطر المناهج الخاصة بها مع مطالب الهدف 4، ونموذج المناهج الجديد الذي يحتوي على منظور تكنولوجي، والتوقع المستمر لكفاءات المستقبل. وسيعزز المكتب التوسع الجغرافي لدورة شهادة الدراسات العليا بغية الوصول إلى إقليمين إضافيين اثنين في عام 2016. وسيتم باستمرار إدراج المعرفة القائمة على الأبحاث في الدورة لضمان جودتها، وجدواها، ومصداقيتها.

الأنشطة	الأثر المنشود	المخاطر	التخفيف من المخاطر
<p>1. قيادة حوار عالمي واستدامته بشأن النقلة النوعية (بما يتماشى والغايتين 1-4 و4-7 من الهدف 4 ووسيلة التنفيذ 4-ج)</p> <p>• إطلاق منتديات إلكترونية بشأن النقلة النوعية العالمية في مجال المناهج مع أعضاء شبكة المناهج العالمية وكليات التربية كمشاركين مستهدفين رئيسيين وغيرهم من المعلمين كمشاركين ثانويين؛</p> <p>• استدامة المدونة الإلكترونية بشأن سلسلة " In-Progress Reflection on critical and current issues in curriculum, learning and assessment" (تأملات جارية بشأن القضايا الحرجة والراهنة في مجالات المناهج والتعلم والتقييم)؛</p> <p>• إطلاق منتدى إلكتروني بشأن وثيقة خاصة بالقواعد ووضع المعايير المتعلقة بالمناهج لاستخدامها كمورد ودليل للدول الأعضاء الراغبة في تحسين عملياتها الخاصة بتصميم المناهج وتطويرها بما يتماشى والهدف 4؛</p> <p>• تصميم كفاءات المستقبل وبلورتها لاستخدامها كوثيقة مرجعية للدول الأعضاء الراغبة في تحسين تطوير مناهجها وحدواها من الناحية الزمنية؛</p> <p>• النهوض بالأعمال التحضيرية للمؤتمر العالمي بشأن المناهج، بما في ذلك إجراء مشاورات إقليمية مباشرة بهدف تأمين إقرار رسمي لجميع الصكوك المعيارية التي يعلها المكتب بالتعاون مع شبكة المناهج العالمية وأصحاب المصلحة الآخرين.</p>	<p>• توسيع الدول الأعضاء لنطاق مساهمتها في النموذج العالمي المقترح بشأن المناهج، وامتلاكها له؛</p> <p>• ترسخ المفاهيم المشتركة بشأن المناهج، والقواعد والمعايير المشتركة؛</p> <p>• تحسن القدرة الاستباقية لدى مراكز تطوير المناهج في الدول الأعضاء كما يتبين من قائمة كفاءات الحاضر والمستقبل المدرجة في المناهج الوطنية؛</p> <p>• تقدم وتيرة الاعتراف بالدور المعباري والريادي للمكتب كما يتضح من عدد الدول الأعضاء التي تلتزم بدعم الفني و/أو تطبق النواتج المعيارية الصادرة عن المكتب؛</p> <p>• تعزيز الشراكة والتعاون بين المكتب وشبكة المناهج العالمية.</p> <p>• تحسن الشراكات والتعاون بين المكتب ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي.</p>	<p>• في حال وجود نقص في الأموال اللازمة للترجمة التحريرية والترجمة الفورية، يمكن أن يكون هناك اختلال في توازن المشاركة الإقليمية وبالتالي في الامتلاك.</p> <p>• قد يستغرق اعتماد النموذج العالمي وقتاً أطول بكثير في إطار عملية تشاورية؛</p> <p>• قد يستمر النقص في عدد الموظفين في عرقلة التنسيق لجميع الأنشطة في الوقت المناسب.</p>	<p>• التواصل مع الكيانات الإقليمية (الجماعات الاقتصادية الإقليمية، والمكاتب، ومراكز الفكر والتنظير، وغيرها) لعقد مشاورات إقليمية في الفعاليات الخاصة بما، وتوسيع نطاق الوصول العالمي لعمل المكتب من خلال شبكة المناهج العالمية والمدونات الإلكترونية المتعددة اللغات والشبكات الاجتماعية؛</p> <p>• ترجمة النواتج المعيارية الرئيسية حيثما تسمح الأموال بذلك؛</p> <p>• الارتقاء بمستوى الوعي وأنشطة استقطاب الدعم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي؛</p> <p>• إعادة برمجة العمل في عام 2017 حيثما يثبت أن نقص الموارد البشرية مسألة يتعذر التغلب عليها.</p>

2. تعزيز الشبكات والشراكات العالمية من أجل المناهج والتعلّم (بما يتماشى وجميع الغايات السبع للهدف 4 ووسيلة التنفيذ 4-ج)

• إطلاق شبكة المناهج العالمية رسمياً وجعل اختصاصاتها متاحة للجمهور؛

• تعزيز التواصل الافتراضي وتوسيع نطاقه من خلال شبكة خريجي الشهادة، والمدونات الالكترونية المتعددة اللغات والشبكات الاجتماعية كمنصات لإنتاج المعرفة وتبادلها بشأن القضايا والاتجاهات والممارسات المتعلقة بالمناهج؛

• تعزيز جماعة الممارسين في تطوير المناهج كأداة لتبادل المعرفة.

• تحسن التفاعل وتبادل المعرفة بين المكتب وشبكة المناهج العالمية كما يتضح من عدد أعضاء الشبكة الذين ينخرطون بنشاط مع المكتب؛

• زيادة عدد أعضاء شبكة الخريجين؛

• توسيع نطاق التفاعل بين المكتب وجماعة الممارسين؛

• استفادة عدد متزايد من الشركاء من خدمات المكتب وخبرته.

3. تعزيز جودة دورة الشهادة للدراسات العليا في تصميم المناهج وتطويرها (بما يتماشى والغاية

1-4 من الهدف 4 ووسيلة التنفيذ 4-ج)

- تنقيح وتحديث الدورات المباشرة والإلكترونية للشهادة بالأساس في ضوء نموذج المناهج الجديد والقضايا التي تم معالجتها في إطار جدول الأعمال العالمي للتعليم لعام 2030؛
- تحديث حزمة موارد المناهج (CRP)، والمواد التدريبية للشهادة بهدف توسيع المنظور المقارن الدولي إضافة إلى إدراج الوحدات المواضيعية بشأن القضايا الحرجة والراهننة في المناهج والتعلم؛
- مواصلة تدريب الميسرين والمعلمين لتيسير الدورة ومتابعتها بشكل أفضل؛
- مواصلة تعقب أثر دورات الشهادة في الميدان.

• تحسن قدرات خريجي الدورة على دعم جهود بلدانهم لمواءمة المناهج مع جدول الأعمال العالمي للتعليم لعام 2030؛

• استمرار تعزيز القيادة الفنية على المستوى القطري لتصميم المناهج وتطويرها وتنفيذها.

• انخفاض نسبة إكمال الدورة التدريبية بسبب عبء عمل المرشحين.

• عدم اعتراف وزارات التربية والتعليم بدورة الشهادة واستخدامها كحوافز مهنية.

• تعزيز مرونة عمل الدورات التدريبية ووتيرة إنهاء ذات طابع شخصي.

• تكثيف الحوار وأنشطة استقطاب الدعم مع رؤساء وزارات التربية والتعليم بشأن ضرورة القيادة الفنية لعمليات إصلاح المناهج وتطويرها.

4. الارتقاء بدورة الشهادة إلى مستوى الماجستير (بما يتماشى والغاية 4-1 من الهدف 4 ووسيلتي التنفيذ 4-ب، و4-ج)

- إطلاق نظام للتأهيل، في أفريقيا، يتألف من ثلاثة مستويات (شهادة المعلم، وشهادة الدراسات العليا، ودرجة الماجستير) في تصميم المناهج وتطويرها في شراكة مع قسم تنمية قدرات المعلمين في مقر اليونسكو والجامعة المفتوحة في تنزانيا والاتحاد الدولي للمعلمين وشركاء آخرين.
- إطلاق برنامج الماجستير في المناهج والتعلم في أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي، ضمن مجموعة من الجامعات ومؤسسات تدريب المعلمين، بدءاً (يؤكد لاحقاً) بجامعة سان إغناسيو دي لويولا (San Ignacio de Loyola) (بيرو) ومعهد بسينج (BYCENJ) لإعداد المعلمين (خاليسكو، المكسيك).

- استمرار إضفاء الطابع المهني على تصميم المناهج وتطويرها وتنفيذها في التحسن في أفريقيا، لا سيما في المناطق الناطقة بالفرنسية؛
- تحسن شراكات المكتب مع المؤسسات الأكاديمية.

- افتقار الدول الأعضاء إلى الموارد اللازمة لتمويل مشاركة موظفي وزارات التربية والتعليم والمؤسسات ذات الصلة في برنامج الشهادة والماجستير.

- تكثيف تعبئة الموارد من أجل المنح الدراسية وتوسيع قاعدة الشركاء الذين لهم اهتمام عال بما فيه الكفاية بالدورات لتقدم منح دراسية.

5. تقديم المساعدة الفنية المخصصة استنادا إلى احتياجات البلدان التي حددتها السلطات الوطنية أو المتدربون السابقون (إجراءات ما بعد التدريب، بما يتماشى والغايات 1-4، و3-4، و4-5، و4-6، و4-7 ووسيلة التنفيذ 4-ج)

- دعم تحليل خطط التحليل والتطوير لقطاع التعليم في تنزانيا في شراكة مع مقر اليونسكو ومعهد اليونسكو الدولي لتخطيط التربية ومكتب دار السلام؛
- المساهمة في إعداد اقتراح بشأن إصلاحات المناهج الوطنية لأفغانستان في شراكة مع وزارة التربية والتعليم ومكتب اليونسكو في كابول؛
- دعم تنفيذ عملية إصلاح المناهج في التعليم الأساسي والثانوي في كينيا في شراكة مع وزارة التربية والتعليم والعلوم والتكنولوجيا ومعهد كينيا لتطوير المناهج (KICD) ومكتب نيروبي؛
- دعم جدول أعمال إصلاح المناهج في كونغو برازافيل بالتعاون مع مكتب اليونسكو، وشعبة المعلمين في المقر وربما البنك الدولي؛
- تعزيز مشاركة الإناث في العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في كمبوديا وإندونيسيا وكينيا ونيجيريا من خلال السياسات والمناهج وطرق التدريس وإعداد المعلمين والتطوير المهني، في شراكة مع ماليزيا وقطاعي التربية والعلوم في اليونسكو؛
- بدء و/ أو تعزيز الدعم الفني المقدم إلى البلدان التي طلبته بالفعل مباشرة أو طلبته من خلال المكاتب القطرية لليونسكو: أفغانستان، وبوتسوانا، وبوركينا فاسو، وكمبوديا، وكاب فردي، وجمهورية الكونغو، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وإندونيسيا، وكينيا، ومدغشقر وموريشيوس، ونيجيريا، والنيجر، والسنگال، وسيشل، وجنوب أفريقيا، وسوازيلاند، وتنزانيا.

- تحسن مناهج الدول الأعضاء وتحسن قدرتها على دعم الجودة والإنصاف والجدوى في التعليم تماشيا مع نموذج المناهج الجديد والهدف 4؛

- تحسن القدرات الفنية للدول الأعضاء على تصميم المناهج وتطويرها وتنفيذها؛

- توسيع نطاق الاعتراف العالمي بالمكتب كشریک فني لا يقدر بثمن بالنسبة إلى الدول الأعضاء في مجالات اختصاصه؛

- تزايد سمعة المكتب باعتباره مركزا للتميز.

- وتيرة عمل بطيئة ومتقطعة في بعض الأحيان على المستوى القطري.

- تعزيز التعاون مع الهياكل الميدانية لليونسكو نظرا إلى تمتعها بالوجود المستمر اللازم للحفاظ على زخم العمل.

6. الحفاظ على التغطية الجغرافية لدورة الشهادة وتوسيع نطاقها (بما يتماشى والغاية 4-1 من الهدف 4 ووسيلتي التنفيذ 4-ب، و4-ج)

• تنفيذ دورات الشهادة في أفريقيا (الدورة الخامسة) وفي أمريكا اللاتينية والكاريبي (الدورة السابعة)؛

• إطلاق دورات الشهادة في الدول العربية؛

• التحضير لتوسيع نطاق الشهادة لتشمل آسيا وأوروبا الشرقية اعتباراً من عام 2017.

• زيادة بروز المكتب وبصمته في العالم؛

• عدم قابلية التنبؤ بتدفق الأموال للجامعات الشريكة من أجل استدامة البرامج التعاونية مع المكتب؛

• قد يؤدي نقص الموظفين في المكتب إلى إعاقة التقدم.

• العمل بشكل وثيق مع الجامعات الشريكة من أجل إيجاد تمويل مستدام لها؛

• الاستمرار في الطلب إلى أعضاء مجلس المكتب إقناع بلدانهم لإتاحة أشخاص معارفين وتقديم مساهمات طوعية لتمكين المكتب من عدد موظفين يتناسب مع تزايد الطلب على الخدمات التي يقدمها.

الأنشطة	الأثر المنشود	المخاطر	التخفيف من المخاطر
<p>7. تعزيز قدرات الدول الأعضاء على تصميم المناهج وتطويرها في مجال القراءة في الصفوف الأولى (بما يتماشى والغايات 1-4، و4-6، و4-7، من الهدف 4 ووسيلة التنفيذ 4-ج)</p> <p>تنفيذ مشروع السنة الماضية الذي مدته ثلاث سنوات المعنون " <i>Learning outcomes in reading in early grades</i> " (نتائج التعلم في القراءة في الصفوف الأولى (2013-2016))، الممول من الشراكة العالمية من أجل التعليم، والهادف إلى دعم بوركينا فاسو والنيجر والسنغال فيما تبذله من جهود لتحسين نتائج القراءة والكتابة لدى الطلاب في السنوات الثلاث الأولى من التعليم الابتدائي. وتشمل الأنشطة المقررة في عام 2016 ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • في إطار إصلاحات المناهج المنفذة في البلدان الثلاثة، تقدم المساعدة الفنية إلى وزارات التربية والتعليم من خلال: <ul style="list-style-type: none"> ○ تنظيم سلسلة من حلقات عمل لتنمية القدرات تستهدف مديري المدارس والمعلمين ومدربي المعلمين تتعلق بكيفية تحسين تدريس وتعلم القراءة والكتابة؛ ○ تجريب نهج المناهج الجديد في مجالي تدريس وتعلم القراءة والكتابة في وقت مبكر بين معاهد التدريب قبل/أثناء الخدمة. • نشر وتوزيع (باللغة الإنجليزية) لتقرير دراسة عن تحديد العوامل الحرجة المتعلقة بتحسين مناهج القراءة في بوركينا فاسو والنيجر والسنغال. وتجدر الإشارة إلى أنه يمكن الاطلاع على النسخة الفرنسية. • إعداد كتاب (باللغة الإنجليزية) عن القضايا المتعلقة بتدريس وتعلم القراءة من منظور مقارن دولي مع التركيز على تقاسم الدروس المستخلصة من دراسات حالة المشاريع الثلاث؛ • تنظيم المؤتمر الدولي بشأن نهج واستراتيجيات القراءة والكتابة في وقت مبكر بإشراك وزارات التربية والتعليم الثلاث وبهدف إثارة النقاش حول مدى ملاءمة المعايير الإقليمية/الدولية للقراءة في وقت مبكر (السنغال، الفصل الثاني من سنة 2016). 	<ul style="list-style-type: none"> • تشاطر رؤية جديدة بشأن القراءة والكتابة في الصفوف الأولى فيما بين واضعي السياسات والمتخصصين في المناهج ومدربي المعلمين؛ • تحسين قاعدة المعرفة بشأن تدريس وتعلم القراءة والكتابة ومواءمة المناهج في مجالي القراءة والكتابة في وقت مبكر بالنسبة إلى وزارات التربية والتعليم الثلاثة؛ • تحسين عملية التعلم ونتائجها من خلال تنفيذ مناهج وطنية جديدة في البلدان الثلاثة، لا سيما في مجالي تدريس وتعلم القراءة والكتابة في وقت مبكر؛ • تحسين معرفة مدراء المدارس والمدرسين ومدربي المدرسين فيما يتعلق بممارسات تعليم القراءة الفعالة؛ • الاعتراف باستمرار بالقيادة الفكرية للمكتب في هذه القضية الحرجة والراهنة. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم الاستقرار السياسي في البلدان المشاركة؛ • مواطن الضعف في مهارات الإدارة والموظفين (المسؤولين عن المشروع) والتغيرات في وزارات التربية والتعليم في البلدان الثلاثة؛ • نقص الموارد البشرية والوقت لإجراء اختبار تجريبي في البلدان الثلاثة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يمكن لحكومة السنغال تخصيص الموارد واستخدام أدوات المشروع للاضطلاع بالمرحلة التجريبية؛ • إشراك الفاعلين والمديرين الجدد في وزارات التربية والتعليم لضمان استمرارية المشروع ومتابعته.

<ul style="list-style-type: none"> • بلورة خلاصة وافية بشكل واضح للنهج لمعالجة تعليم المواطنة العالمية في نظام التعليم بشكل عام وفي المناهج بشكل خاص كمواد مرجعية للدول الأعضاء. • استخدام شبكة المناهج العالمية لجعل البيانات القطرية بشأن تعليم المواطنة العالمية متاحة. 	<ul style="list-style-type: none"> • قد تميل الدول الأعضاء إلى اعتماد نهج قائم على المواضيع الدراسية في مجال تعليم المواطنة العالمية. • الافتقار إلى البيانات المتاحة على الإنترنت لتحليل وجود تعليم المواطنة العالمية في المناهج الحالية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحسن قاعدة المعرفة اللازمة لتوجيه إدراج تعليم المواطنة العالمية في النظم الخاصة بالمناهج والتعليم في البلدان الأعضاء؛ • استمرار وظيفة المكتب المتعلقة بخلق المعرفة في النمو؛ • تحسن الشراكات الفنية للمكتب. 	<p>8. تعزيز قدرات الدول الأعضاء على تصميم وتطوير مناهج تتعلق بتعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة (بما يتماشى والغاية 4-7 من الهدف 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • دعم إجراءات شاملة داخل البلدان بشأن تعميم تعليم المواطنة العالمية في السياسات والمناهج في شراكة مع مركز آسيا والمحيط الهادئ للتربية من أجل التفاهم الدولي التابع لليونسكو (يؤكد لاحقاً) وفي شراكة أيضاً مع الفريق المعني بإعداد التقرير العالمي لرصد التعليم في المقر؛ • بدأ توسيع نطاق التحليل المقارن لتعليم المواطنة العالمية في عام 2015، بما يغطي أقاليم وسياقات مختلفة، بهدف بلورة صورة أولية لوجود مفاهيم ومبادئ تعليم المواطنة العالمية في وثائق المناهج القطرية وكذلك لتوفير مدخلات أولية تتعلق برصد وتقييم تنفيذ الغاية 4-7 من الهدف 4 (يؤكد لاحقاً)؛
<ul style="list-style-type: none"> • رفع الوعي بشأن أهمية الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة فيما بين البلدان الشريكة ومن خلال شبكة المناهج العالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يزال تخصيص الموارد للرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة، لا سيما في أفريقيا جنوب الصحراء وجنوب آسيا وغرب آسيا يشكل عائقاً رئيسياً أمام ترجمة المعرفة إلى برامج ذات أثر ملموس. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحسين قدرات الدول الأعضاء على تصميم وتنفيذ مناهج شاملة ذات جودة عالية متعلقة بالرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة؛ 	<p>9. تعزيز قدرات الدول الأعضاء على تصميم وتطوير مناهج شاملة متعلقة بالرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة (بما يتماشى والغاية 4-2 من الهدف 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • القيام، من خلال المناقشات في شبكة المناهج العالمية وبلاستناد إلى المعرفة المتبادلة في سلسلة "تأملات جارية بشأن القضايا الراهنة والحرحة في مجالي المناهج والتعليم"، بمناقشة ورقة مناقشة معنونة "ECCE policy issues: a curricular perspective" (قضايا سياسة الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة: منظور المناهج الدراسية " والمصادقة عليها؛ • بدء تنفيذ المشروع الخاص بدعم المناهج الشاملة المتعلقة بالرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال تدخلات قطرية شاملة في مجالي السياسات والمناهج في شراكة مع شركة نسلية (Nestlé)، ووجود بوتسوانا وسيشيل والمملكة العربية السعودية والكاميرون كبلدان رائدة.

10. تعزيز قدرات الدول الأعضاء على تصميم المناهج الدراسية الجامعة وتطويرها (بما يتماشى و الغاية 4-5 من الهدف 4)

• سيتم إتاحة حزمة الموارد التي أعدها المكتب المتوننة " Reaching out to All Learners: A Resource Pack for Supporting Inclusive Education"، (الوصول إلى جميع المتعلمين: حزمة موارد لدعم التعليم الجامع)، ونشرها في لغات مختلفة بهدف دعم الدول الأعضاء لضمان أن تعليمها بشكل عام ومناهجها بشكل خاص منصفة وجامعة بالفعل تماشياً مع الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة؛

• سيتم إتاحة المبادئ التوجيهية لسياسات التعليم الجامع الصادرة عن اليونسكو تحت قيادة المكتب، وتوزيعها بلغات مختلفة والمصادقة عليها من خلال اجتماعات الحوار السياسي والفني، واستخدامها لدعم الدول الأعضاء في تعميم التعليم الجامع والمناهج الجامعة، في شراكة مع شعبة التعليم من أجل الإدماج والمساواة بين الجنسين (ED/IPS/IGE)؛

• دعم جهود الدول الأعضاء فيما يتعلق بإتاحة طرق مرنة للتعلم والتدريب في مجال التعليم الجامع، والتعليم القائم على السلام والحقوق في إطار جدول أعمال التعليم لعام 2030، ولا سيما للسكان المستضعفين.

• تعزيز قدرات الدول الأعضاء على تصميم سياسات شاملة ومناهج جامعة وتنفيذها؛

• تعزيز قدرات الدول الأعضاء على رصد التقدم المحرز نحو توفير تعليم ومناهج منصفة وجامعة.

• الافتقار إلى الموارد اللازمة لترجمة المبادئ التوجيهية المتعلقة بالتعليم الجامع وحزمة الموارد إلى أربع لغات على الأقل من لغات الأمم المتحدة؛

• الافتقار إلى الإرادة السياسية والبنية التحتية اللازمة لإعطاء الأولوية لتعليم السكان المستضعفين.

• الافتقار إلى الإرادة السياسية والبنية التحتية اللازمة لإعطاء الأولوية لتعليم السكان المستضعفين.

• تعزيز الحوار والدعم الفني المقدم إلى الدول الأعضاء بشأن الاستراتيجيات والممارسات الفعالة لتعميم التعليم الجامع والمناهج الجامعة؛

• إشراك وزارات التربية والتعليم والشركاء لتعبئة الموارد اللازمة لإتاحة المبادئ التوجيهية المتعلقة بالتعليم الجامع وحزمة الموارد في أربع لغات على الأقل من لغات الأمم المتحدة؛

• المحافظة على أنشطة استقطاب الدعم والتوعية بشأن الحق في التعليم المنصف.

11. تعزيز قدرات الدول الأعضاء على تصميم وتطوير المناهج المستندة إلى النهج القائمة على الكفاءة (بما يتماشى والغاية 4-1 من الهدف 4)

• سيضع المكتب، بالتعاون مع منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، قائمة بكفاءات المستقبل

• تعزيز قدرات الدول الأعضاء على تطوير المناهج ذات الصلة

• يمكن للتوصل إلى توافق في

• ضرورة تخصيص استثمار

<p>كبير من أجل التشاور مع جميع أصحاب المصلحة المهمين في مختلف مراحل عملية بلورة واعتماد القواعد والمعايير المقترحة.</p>	<p>الآراء بشأن قواعد ومعايير المناهج أن يكون مشحونا من الناحية السياسية.</p>	<p>(بالمعنى الزمني والجغرافي)؛</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنامي دور المكتب الخاص بوضع القواعد والمعايير من حيث الأثر و بروز مكانته؛ • توسيع نطاق شراكات المكتب الفنية وترسخ سمعتها. 	<p>الأساسية التي يجب اكتسابها في كل مستوى من مستويات نظام التعليم العام، على أن تستخدم كمعيار مرجعي وقاعدة بالنسبة إلى الدول الأعضاء؛</p> <ul style="list-style-type: none"> • سيستخدم المكتب شبكة المناهج العالمية والشبكات المهنية الأخرى للتشاور بشأن قائمة كفاءات المستقبل واعتمادها في نهاية المطاف؛ • سيقدم المكتب، بناء على الطلب، الدعم الفني إلى الدول الأعضاء لاعتماد نهج مستقبلي قائم على الكفاءة في مناهجها. • سيعزز المكتب، في شراكة مع معهد اليونسكو للإحصاء، دور المناهج في توجيه التقييم ودعم تصميم عمليات التقييم التي تقودها المناهج.
<ul style="list-style-type: none"> • الاستمرار في تعبئة الموارد من الكيانات التي تدعم برامج الشباب في مناطق مستهدفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • قد لا يكون التمويل اللازم لتوسيع نطاق البحث ليشمل أقاليم أخرى متاحا. 	<ul style="list-style-type: none"> • توسيع نطاق الشراكات الفنية وترسيخ سمعتها؛ • تحسن قاعدة المعرفة اللازمة لتوجيه الاندماج الشامل للشباب وتوافر إمكانية الوصول إليها في المناطق التي تواجه تحديات حسيمة متعلقة بالشباب. 	<p>12. تعزيز قدرات الدول الأعضاء على تصميم وتطوير المناهج المتعلقة بتعليم الشباب (بما يتماشى و الغاية 4-4 من الهدف 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • سيتم المضي قدما في تنفيذ مبادرة اليونسكو المعنونة " Youth and learning in changing realities: Revisiting the relevance of Secondary Education" (الشباب والتعلم في تغيير الحقائق: إعادة النظر في أهمية التعليم الثانوي)، التي يقودها المكتب وشعبة الشراكات والتعاون والبحوث (ED/ESC/PCR)، في أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي، وقد يوسع نطاقها لتشمل أقاليم أخرى (أفريقيا، والمنطقة العربية و/ أو آسيا والمحيط الهادئ)؛ • سينشر المكتب وشعبة الشراكات والتعاون والبحوث ومعهد اليونسكو الدولي لتخطيط التربية في بوينس آيرس (باللغتين الإنجليزية والإسبانية) نتائج الدراسات في أمريكا اللاتينية والكاريبي بشأن ثقافة الشباب وتعليم الشباب مع التركيز على عزوف الشباب؛

- سيتم، من خلال شبكة المناهج العالمية، مناقشة المعرفة بشأن التحديات والنجاح في تعليم الشباب وستوضع استجابات تدريبية مخصصة بناء على طلب الدول الأعضاء.

ثالثاً- النتيجة المنشودة 1-أ، بما يساهم في محور العمل 1 [النتيجتان المنشودتان: 1 و 5]، ومحور العمل 3 [النتيجة المنشودة 11]

تعزيز قدرات الدول الأعضاء على تحليل ومعالجة العوائق النظامية التي تحول دون توفيرها بشكل منصف لتعليم وتعلم من جودة عالية ومتصلين بالتنمية

يرتبط هذا المجال البرنامجي ارتباطاً مباشراً بالهدف 4، روحاً ونصاً. ولذلك، كان المكتب سباقاً إلى تزويد الدول الأعضاء بالمساعدة الفنية اللازمة لتحقيق الهدف 4.

وقد أدرج المكتب هذا المجال البرنامجي في برنامج عمله في عام 2015 إقراراً بأن التنفيذ الناجع والمؤثر للمناهج يتوقف على الأداء الفعال لأجزاء أخرى من نظام التعليم. ونظراً إلى أن المناهج ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمعظم العناصر الحاسمة الأخرى لنظام التعليم، إن لم يكن كلها، فإنه يمكن تفويض منهج دراسي فعال على نحو خطير بسبب: قلة المعلمين المؤهلين لتنفيذه؛ وبيئات التعليم والتعلم المادية التي تكون غير مناسبة لتنفيذه؛ ونظام تقييم يخفق في تقييم محتوى المناهج؛ والظروف النفسية والاجتماعية التي تجعل المتعلمين غير فعالين في مجال التعلم؛ وعدم فعالية عمليات التدريس والتعلم، وغير ذلك. ولضمان كفاءة المناهج وفعاليتها في دعم واستدامة جودة التعليم والجدوى بالنسبة إلى التنمية والكفاءة في استخدام الموارد، يجب أن تكون المناهج راسخة في نظام تعليم يعمل جيداً.

وخلال عام 2016، سيستمر المكتب في دعم الدول الأعضاء في تعزيز قدرات نظم التعليم والتعلم الخاصة بها لكي تقدم بشكل منصف وفعال من حيث استخدام الموارد تعليماً جيداً ومجدياً وفرص تعلم فعال مدى الحياة. وباختصار، سيواصل المكتب دعم الدول الأعضاء في تحقيق الهدف 4. وبالإضافة إلى ذلك، سيقوم المكتب بتصميم وإدارة برامج تدريبية لكبار القادة الفنيين في وزارات التربية والتعليم لتحويل وإدارة نظم تعليمية يمكن أن تحقق الهدف 4 ويمكن أن تدعم اكتساب كفاءات المستقبل.

الأنشطة	الأثر المنشود	المخاطر	التخفيف من المخاطر
<p>1. تعزيز قدرات وزارات التربية والتعليم على تحليل ومعالجة العوائق النظامية التي تعترض العمل بشكل منصف على توفير تعليم جيد ومجد وفرص تعلم فعال مدى الحياة (بما يتماشى وجميع غايات الهدف 4)</p> <p>• دعم تحليل نظامي للعوائق الحرجة التي تعترض جودة التعليم وفعالية التعلم في بلدين جديدين أثنين.</p>	<p>• تعزيز القدرات التحليلية والتنفيذية لدى وزارات التربية والتعليم في الدول الأعضاء؛</p> <p>• تحسين قدرات الدول الأعضاء على تحديد وترتيب العوائق النظامية التي تعترض سبيل تحسين التعليم والتعلم بحسب الأولوية في البلدان شريكة؛</p>	<p>• بطء وتيرة البلدان المشاركة؛</p> <p>• حدوث تغييرات متكررة في عطل القيادة في البلدان أو مبادرات الإيقاف؛</p>	<p>• اختيار مراكز وطنية أكثر استقرارا نسبيا في التعليم كجهات تنسيق للعمل؛</p> <p>• دعم الجهود الرامية إلى تعبئة المساهمات الطوعية للمكتب ولتوفير أشخاص معارين كذلك.</p>
<p>2. تقديم الدعم الفني لوضع وتنفيذ إجراءات لمعالجة العوائق النظامية المحددة في 8 بلدان أجرت بالفعل التحليلات النظامية، بدءا بقائمة التحديات المشتركة التي تم تحديدها بشكل جماعي من قبل البلدان الشريكة (بما يتماشى وجميع غايات الهدف 4)</p>	<p>• تعزيز القدرات القيادية والتنفيذية من أجل العمل بشكل منصف على توفير تعليم جيد ومجد من الناحية الإنمائية وتعلم مدى الحياة بين الدول الأعضاء؛</p>	<p>• قد يؤدي نقص الموظفين في المكتب إلى إعاقة التقدم على نحو كبير.</p>	
<p>3. تحديث وتحسين قاعدة البيانات الخاصة بالممارسات الواعدة في مجال التحسين النظامي لجودة التعليم وفعالية التعلم (بما يتماشى وجميع غايات الهدف 4)</p>	<p>• تحسن شراكات المكتب.</p>		
<p>4. تصميم وتطوير وإدارة برامج تدريبية متنوعة لتعزيز القيادة الفنية التي تحتاج إليها وزارات التربية والتعليم من أجل العمل بشكل فعال على تلبية مطالب الهدف 4 وخطط التنمية الوطنية وكفاءات القرن الحادي والعشرين</p>			
<p>5. القيام، في شراكة مع المجلس الدولي للتعليم والتكنولوجيا وشركة غوغل، بدعم الدول الأعضاء لاعتماد منظور تكنولوجي في نظمها التعليمية بدءا بأربعة بلدان رائدة</p>			

رابعاً- النتيجة المنشودة 2، بما يساهم في محور العمل 3 [النتيجة المنشودة 11]

تحسين وتطبيق قاعدة معرفية سليمة من أجل توفير المعلومات اللازمة لاعتماد القرارات والممارسات القائمة على الأدلة في مجالات المناهج الدراسية والتعلم والتقييم

سيعزز المكتب، خلال 2016، دوره كوسيط في مجال المعرفة بهدف سد الفجوة بين خلق المعرفة وتطبيقها. ويكتسي تعزيز هذا الدور أهمية حاسمة بالنسبة إلى جعل المكتب رائداً فكرياً في مجالات اختصاصه. كما أن التنفيذ الفعال لهذا الدور سيجعل المكتب مركزاً جامعاً بالنسبة إلى ما هو جديد في المجالات الأساسية لاختصاصه. وهذا المجال البرنامجي بالغ الأهمية أيضاً لإبقاء المجالات البرنامجية الأخرى في طليعة الحدود المعرفية، إضافة إلى خدمات التدريب والمساعدة الفنية التي يقدمها المكتب. وخلال عام 2016، سينصب تركيز دور الوساطة الذي يؤديه المكتب على أربعة مواضيع تتعلق بولايتيه الأساسية، وهي: المناهج وحدوى التعليم بالنسبة إلى التنمية، والتعلم والتدريس والتقييم.

وفيما يتعلق بالدول الأعضاء، سيؤدي دور الوساطة المعزز الذي يضطلع به المكتب في مجال المعرفة إلى زيادة قاعدة الأدلة والمعرفة التحليلية اللازمة لإثراء القرارات والممارسات في إطار جدول الأعمال العالمي للتعليم لعام 2030 وتنفيذ الهدف 4. كما ستبذل جهود متضافرة لتعزيز نشر المعرفة وتعميمها على الجمهور المستهدف مع إسناد الأولوية للمتخصصين في المناهج، والقائمين على التقييم، ومدربي المعلمين، والمعلمين، وواضعي السياسات. وسيعيد المكتب أيضاً توجيه منشوراته الرئيسية الحالية، مثل مجلة "مستقبلات"، بهدف مواءمتها على نحو أكبر مع ولايته الأساسية.

الأنشطة	الأثر المنشود	المخاطر	التخفيف من المخاطر
<p>1. تعزيز وتركيز دور الوساطة في مجال المعرفة (بما يتماشى والغاية 4-1 من الهدف 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • استعراض أحدث الأبحاث بشأن علوم التعلم وتبسيطها وتلخيصها وتوضيح آثارها على السياسات والممارسات مع التركيز على الاتجاهات الرئيسية على مدى السنوات الخمس الماضية، والتنبؤ بالاتجاهات المستقبلية: <ul style="list-style-type: none"> ○ إيداع ما لا يقل عن عشر نواتج على منصة المكتب. • استعراض الأبحاث بشأن الصلة القائمة بين المناهج والجدوى الإنمائية للتعليم في سياق الهدف 4 وتبسيطها وتلخيصها: <ul style="list-style-type: none"> ○ إيداع ما لا يقل عن ستة نواتج على منصة المكتب. • استعراض الأبحاث بشأن الأشكال المتنوعة لعمليات التقييم وتكاليفها وآثارها على تحسين جودة التعليم وكفاءة استخدام الموارد، وتبسيطها وتلخيصها وتوضيحها: <ul style="list-style-type: none"> ○ إيداع ناتج واحد على منصة المكتب. • إعادة توجيه مجلات "مستقبلات" وتعبئتها من جديد بالولاية الأساسية للمكتب والاستمرار في إصدار 4 أعداد في السنة. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب قيادة المكتب الفكرية للمزيد من الاعتراف؛ • تحسن المصداقية الفنية للخدمات التدريبية والاستشارية للمكتب؛ • تحسن الوصول إلى أحدث المعارف في مجالات اختصاص المكتب، خاصة ضمن شبكة المناهج العالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • قلة الموارد اللازمة لتوسيع للحفاظ على دور الوساطة في مجال المناهج؛ • قد يظل الوصول إلى الجمهور المستهدف يشكل تحدياً، خاصة في الأقاليم التي تعاني من ضعف الربط الإلكتروني. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحفاظ على جهود تعبئة الموارد؛ • ربط العناوين الإلكترونية لأعضاء شبكة المناهج العالمية بالعنوان الإلكتروني للمكتب؛ • دراسة إقامة شراكة مع شركة غوغل للوصول إلى الأقاليم التي تعاني من ضعف الربط الإلكتروني.

		<ul style="list-style-type: none"> • تحسن الوصول إلى المنتجات المعرفية للمكتب. 	<p>2. تعزيز وظيفة المكتب الخاصة بتبادل المعلومات</p> <ul style="list-style-type: none"> • مواصلة إعداد التنبهات مرة كل أسبوعين مع التركيز على المناهج والتعلم والتدريس والتقييم؛ • توسيع مجموعة المناهج الإلكترونية لكي تشمل 200 مادة جديدة والحفاظ على الفهرس الإلكتروني لوثائق المكتب ومنشوراته (IBEDOCs) بإضافة 150 سجلا على الأقل في عام 2016. • بدء عملية وضع مجموعة المكتب الخاصة بالمكتبة المدرسية التاريخية في شكل رقمي بدءا بالمواد المفهرسة في عام 2015.
<ul style="list-style-type: none"> • إقامة الشراكات وتعبئة الموارد لضمان موقع إلكتروني متعدد اللغات. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم توافر محتوى جوهري للموقع في أربعة لغات لليونسكو على الأقل، مما قد يحد من الوصول إلى النواتج الأساسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحسن كفاءة المكتب في مجال نشر المعرفة؛ 	<p>3. تعزيز قدرات المكتب على إدارة المعرفة (بما يتماشى والغاية 4-1 من الهدف 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحسين منصة تكنولوجيا المعلومات للاحتفاظ بالمعرفة التي يتم خلقها من قبل المكتب و/ أو بوساطة منه، ونشرها بطريقة أكثر كفاءة وفعالية.

4. تحسين صورة المكتب الخارجية والتواصل على الموقع على الإنترنت (بما يتماشى والغاية 4-1 من الهدف 4)

- تحسن صورة المكتب وبروزه في العالم وإمكانية الوصول إلى عمله.

• إنجاز عملية هجرة موقع المكتب على الإنترنت ومواصلة تطويره من أجل التعريف بشكل جيد برؤيته، واستراتيجياته، وبرامجه، ومبادراته الرئيسية، ومخرجاته الرئيسية؛

• تعزيز المنتديات والمدونات الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي التي سيستخدمها المكتب للتشاور مع القادة الوطنيين المعنيين بالمناهج (شبكة المناهج العالمية) وقيادة الحوار الفني معهم (بالاقتران بالأنشطة المدرجة تحت إطار النتيجة المنشودة 1).

المؤتمر الدولي للتربية

نظرا إلى تأجيل المؤتمر الدولي للتربية إلى ما بعد عام 2017، سيحافظ المكتب على الحوار مع الشركاء الرئيسيين من خلال القنوات الافتراضية. وسينصب تركيز هذا الحوار على كيفية مواهمة المناهج الوطنية بشكل أفضل مع جدول الأعمال العالمي للتعليم لعام 2030. ولتعزيز الحوار الافتراضي، سيتم استخدام آليات أخرى، مثل الدورات التدريبية والخدمات الاستشارية الفنية.

خامسا- التطور المؤسسي والتنظيمي

سيتم الحفاظ على الجهود الهادفة إلى تعزيز القدرات التنفيذية لدى المكتب خلال عام 2016، مع التركيز على التحديات التي تهدد على نحو كبير التطور التنظيمي المنشود، ومن ثم القدرات التنفيذية للمكتب. وسيولى اهتمام خاص إلى: (1) توسيع نطاق المساهمات الطوعية من الدول الأعضاء بدءاً بأعضاء مجلس المكتب، (2) وعقد اجتماع للبلدان التي يحتمل أن تقدم مساهمات طوعية إلى المكتب، بما يتجاوز البلدان الممثلة في المجلس، (3) وتأمين أشخاص معارين مؤهلين بدءاً بأعضاء مجلس المكتب، وتوسيع القاعدة وبعد ذلك، (4) ومواصلة تنويع قاعدة الشراكة بما يتجاوز الدول الأعضاء.

الأنشطة	الأثر المنشود	المخاطر	التخفيف من المخاطر
1. تعبئة أعضاء مجلس المكتب لتقديم مساهمات طوعية لمواصلة تعزيز قدرات التنفيذ لدى المكتب	• زيادة المستوى الحالي للمساهمات الطوعية من أعضاء مجلس المكتب بخمسين نقطة مئوية.	• عدم جلب أعضاء و/ أو زيادتهم للمساهمات الطوعية للمكتب.	• مواصلة الحوار مع المساهمين المحتملين.
2. استضافة اجتماع للدول الأعضاء المستهدفة لتقديم مساهمات طوعية للمكتب	• زيادة عدد الدول الأعضاء التي تقدم مساهمات طوعية إلى المكتب.		
3. دعم الجهود الرامية إلى تأمين أشخاص معارين مؤهلين من الدول الأعضاء	• إعارة شخصين اثنين رفيعي المستوى على الأقل وثلاثة أشخاص متوسطي المستوى وثلاثة أشخاص مبتدئين بالنسبة إلى المجالات التي أعد لها المكتب فعلا اختصاصات.	• استمرار الدول الأعضاء في عدم توفير أشخاص معارين للمكتب.	
4. تعزيز الجهود الرامية إلى زيادة وتنويع الشركاء الاستراتيجيين للمكتب مع التركيز على:	• زيادة كبيرة في عدد البرامج التي يتم تمويلها و/ أو الاضطلاع بها في شراكة مع شركاء مختلفين.		

- القطاع الخاص
- المؤسسات والمتبرعين للأعمال الخيرية
- المؤسسات التي تخصص في مجالات اختصاص المكتب
- المؤسسات الأكاديمية والبحثية
- الشبكات المهنية
- الوكالات المتعددة الأطراف والثنائية
- جمعيات المجتمع المدني التي تعترف بها اليونسكو
- مقر اليونسكو والمكاتب الميدانية
- المعاهد والشبكات التابعة لليونسكو

			<ul style="list-style-type: none"> • وكالات الأمم المتحدة والمنظمات الحكومية الدولية الأخرى • وزارات التربية والتعليم في الدول الأعضاء
		<ul style="list-style-type: none"> • زيادة عدد الخبراء الاستشاريين المبتدئين وكبار الزملاء. 	5. مواصلة بذل الجهود الرامية إلى إنشاء آليات توظيف تتسم بكفاءة استخدام الموارد

المرفق 1: الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة والغايات ذات الصلة

الهدف 4: ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

- الغاية 1-4 ضمان أن يتمتّع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
- الغاية 2-4 ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام 2030
- الغاية 3-4 ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030
- الغاية 4-4 الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ومباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030
- الغاية 5-4 القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة، بحلول عام 2030
- الغاية 6-4 ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام 2030
- الغاية 7-4 ضمان أن يكتسب جميع المتعلّمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بمجملّة من السُّبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030
- الغاية 4-أ بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وآمنة وخالية من العنف للجميع

الغاية 4-ب

الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام 2030

الغاية 4-ج

الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030