

Habilidades Socioemocionales

Empatía, Apertura a la Diversidad y Autorregulación Escolar en estudiantes de Sexto grado de la región

ERCE 2019

Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



Antecedentes del Cuarto Estudio Regional Comparado en Educación (ERCE 2019)

- ERCE forma parte de una serie de estudios que han investigado la calidad de la educación en Latino América y el Caribe, considerando los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer y sexto grado.
- En esta versión del ERCE se agregó un estudio acerca de tres habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado:
 - Empatía
 - Apertura a la diversidad
 - Autorregulación escolar
- Como siempre, ERCE también recoge información acerca de factores asociados al aprendizaje, una selección de los cuales fue empleada para analizar su relación con las habilidades socioemocionales.

Criterios para seleccionar las Habilidades Socioemocionales evaluadas en ERCE

- Que estén presentes en las bases curriculares de los países (típicamente como objetivos transversales)
- Que sean susceptibles de ser evaluadas en estudiantes mediante cuestionarios autoadministrados
- Que estén relacionadas con el desarrollo de la ciudadanía (sea como habilidades directamente relacionadas con dicho concepto, o como habilidades precursoras del mismo)

¿Porqué incluir las habilidades socioemocionales?

- El aprendizaje es un fenómeno multifacético que incluye el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.
- Todas estas habilidades interactúan entre si y se articulan durante el proceso de desarrollo psicosocial.
- Tradicionalmente los sistemas escolares se han concentrado en promover las habilidades de tipo cognitivo, las que están especificadas en los contenidos curriculares que cada sistema educativo define.
- En los últimos años han ganado relevancia las habilidades socioemocionales (habilidades para la vida, habilidades no cognitivas, habilidades para el siglo XXI, etc.). Múltiples estudios han demostrado su relación con aspectos fundamentales del desarrollo personal y social: el desempeño escolar, la salud física y mental, la convivencia ciudadana, etc.
- Las habilidades socioemocionales responden a múltiples factores e influencias: las características individuales de los estudiantes, sus trayectorias de vida, sus contextos familiares y sociales, entre otros.
- La escuela es también un agente de socialización relevante, aunque la preparación de los docentes para promover el desarrollo de estas habilidades ha recibido menos atención que la preparación para aspectos cognitivos del aprendizaje.

Características del estudio

- Participan 16 países de la región:
 - Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, y Uruguay
- El estudio emplea muestras representativas de estudiantes de sexto grado. El muestreo se basa en la selección de escuelas por medio de un diseño probabilístico estratificado. Se seleccionan salas de clases intactas en cada escuela participante, las cuales nos permiten describir el entorno de aprendizaje.
- Los puntajes de Empatía, y Apertura a la diversidad y Autorregulación escolar son generados empleando un modelo de respuesta graduada. Para comunicar y analizar los resultados de estas mediciones, se estableció una media de 50 puntos para la muestra regional, con 10 puntos de desviación estándar.

Empatía

- Es la capacidad para reconocer la perspectiva de otro, tanto en un sentido cognitivo (comprender su punto de vista, aunque sea diferente del propio, interpretar sus intenciones y propósitos), como también emocional (la habilidad para identificar las emociones que están experimentando otros). También incluye la capacidad para actuar o responder considerando el punto de vista y las emociones del otro
- La escala de **Empatía** incluye 7 ítems que preguntan –desde la perspectiva de los estudiantes– acerca de la frecuencia con que les ocurren determinadas situaciones en la escuela. Las categorías de respuesta abarcan un rango desde “nunca o casi nunca” hasta “siempre o casi siempre”. Los aspectos considerados son: la habilidad para comprender la perspectiva de otros, para experimentar emociones congruentes con la situación del otro y responder considerando la situación del otro.
- Facetas consideradas en los ítems
 - Habilidad para comprender la perspectiva de otros
 - Experimentar emociones congruentes con la situación del otro
 - Responder considerando la situación del otro



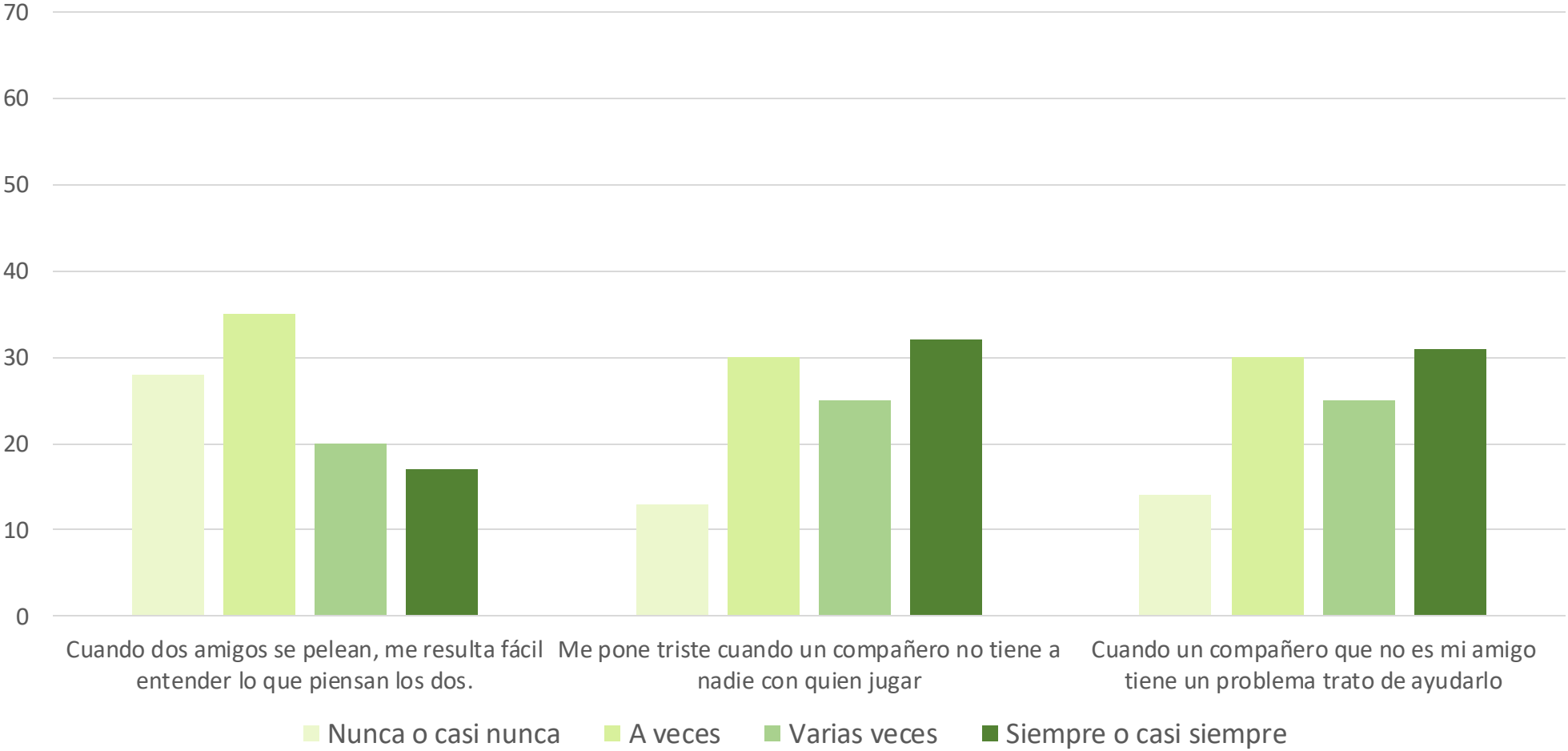
¿Qué tan frecuentemente sucede lo siguiente cuando estás en la escuela?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, A veces, Varias veces, Siempre o casi siempre).

Cuando dos amigos se pelean, me resulta fácil entender lo que piensan los dos.	Nunca o casi nunca	A veces	Varias Veces	Siempre o casi siempre
Me pone triste cuando un compañero no tiene nadie con quien jugar.	Nunca o casi nunca	A veces	Varias Veces	Siempre o casi siempre
Cuando un compañero que no es mi amigo está triste trato de animarlo.	Nunca o casi nunca	A veces	Varias Veces	Siempre o casi siempre



Distribución regional de los ítems recién presentados



55%

Porcentaje de respuestas “varias veces” y “siempre o casi siempre” en los 7 ítems de Empatía



Apertura a la diversidad

Grado en que los estudiantes perciben o anticipan que son capaces de aceptar, tolerar y establecer vínculos con quienes son diferentes a ellos, debido a su pertenencia a otros grupos.

Esta habilidad es fundamental para el desarrollo de una ciudadanía global, a partir de la experiencia crecientemente diversa que ocurre en el contexto escolar.

La escala de **Apertura a la diversidad está compuesta** por 6 ítems donde se pide a los estudiantes que indiquen cuánto agrado o desagrado sentirían ante la posibilidad de que estudiantes pertenecientes a ciertos grupos sociales llegaran a su curso (ej. de distinta religión, color de piel, región del país).



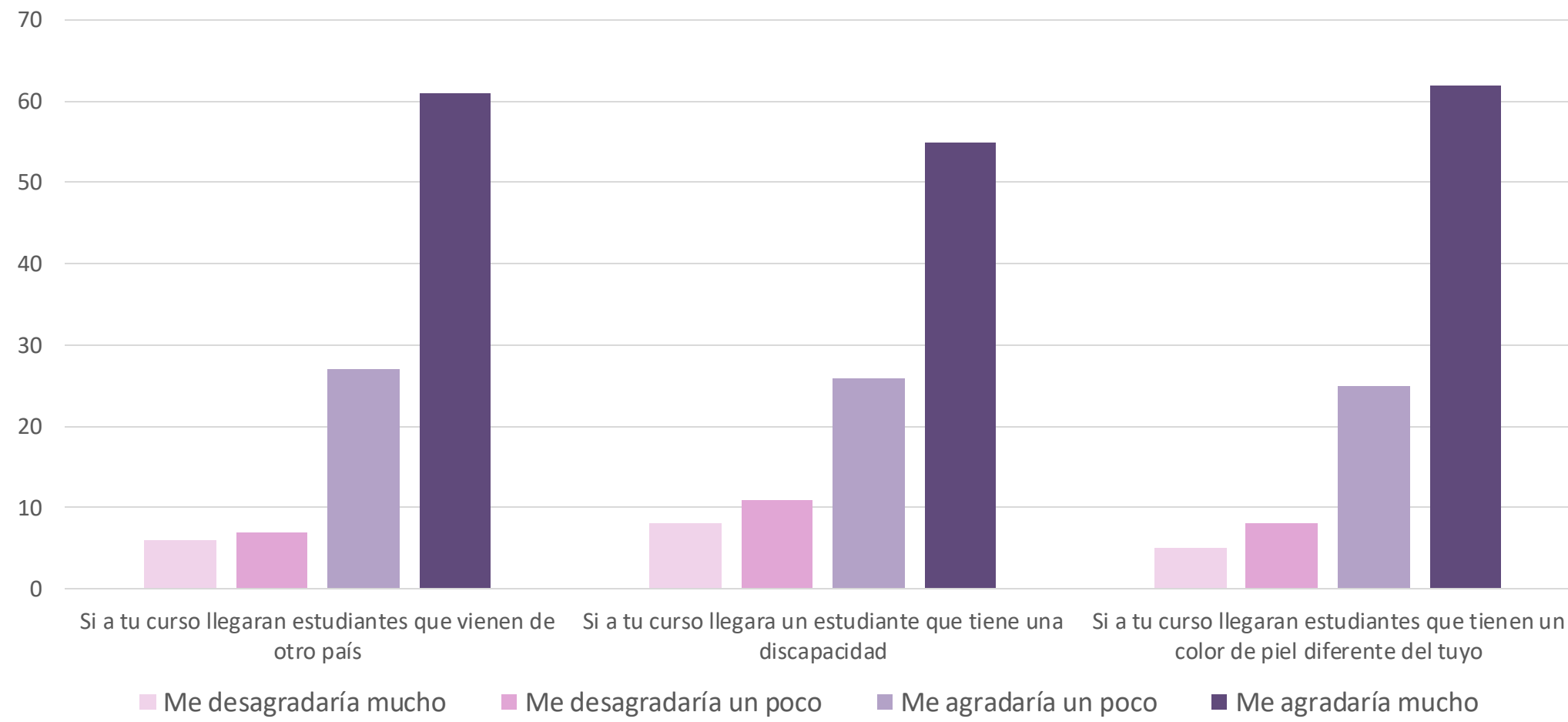
¿Cuánto te agradaría o desagradaría que sucediese lo siguiente?

Frente a cada una de las siguientes preguntas, marca con una X solo una opción de respuesta (Me desagradaría mucho, Me desagradaría un poco, Me agradaría un poco, Me agradaría mucho).

Si a tu curso llegaran estudiantes que vienen de otro país, ¿cómo te sentirías?	Me desagradaría mucho	Me desagradaría un poco	Me agradaría un poco	Me agradaría mucho
Si a tu curso llegara un estudiante que tienen una discapacidad (por ejemplo, ciego, sordo o que necesite una silla de ruedas), ¿cómo te sentirías?	Me desagradaría mucho	Me desagradaría un poco	Me agradaría un poco	Me agradaría mucho
Si a tu curso llegara un estudiante que tienen un color de piel diferente del tuyo, ¿cómo te sentirías?	Me desagradaría mucho	Me desagradaría un poco	Me agradaría un poco	Me agradaría mucho



Distribución regional de los ítems recién presentados



85%

Porcentaje de respuestas “me agradaría un poco” y “me agradaría mucho” en los 6 ítems de Apertura a la diversidad



Autorregulación escolar

Capacidad para regular de forma efectiva las propias emociones, pensamientos y comportamientos en una experiencia de aprendizaje, y perseverar hacia el logro deseado. Incluye la capacidad de motivarse a uno mismo, de manejar el estrés, de postergar gratificaciones, y trabajar de forma focalizada para alcanzar metas académicas.

La escala de **Autorregulación escolar** incluye 10 ítems que aluden a situaciones que le pueden ocurrir a los estudiantes en la escuela. Los aspectos considerados en las preguntas son: seguimiento de reglas y normas de la clase, capacidad para pedir orientación cuando se necesita, perseverancia y postergación de gratificaciones.

- Facetas consideradas
 - Seguimiento de reglas y normas de la clase
 - Capacidad para pedir orientación cuando se necesita
 - Perseverancia y postergación de gratificaciones



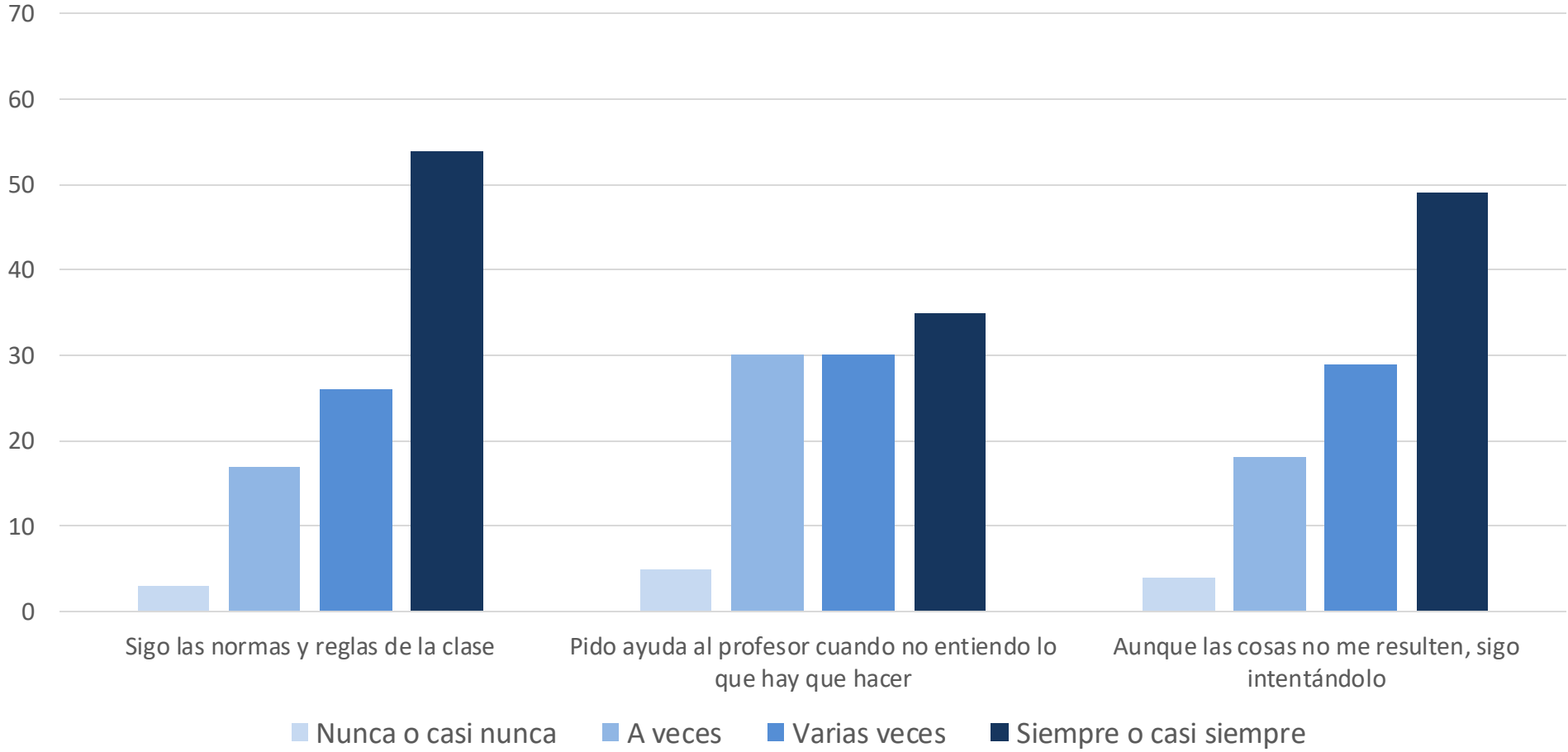
¿Qué tan frecuentemente sucede lo siguiente cuando estás en la escuela?

Frente a cada una de las siguientes afirmaciones, marca con una X solo una opción de respuesta (Nunca o casi nunca, A veces, Varias veces, Siempre o casi siempre).

Sigo las normas y reglas de la clase.	Nunca o casi nunca	A veces	Varias Veces	Siempre o casi siempre
Pido ayuda al profesor cuando no entiendo lo que hay que hacer.	Nunca o casi nunca	A veces	Varias Veces	Siempre o casi siempre
Aunque las cosas no me resulten, sigo intentándolo.	Nunca o casi nunca	A veces	Varias Veces	Siempre o casi siempre



Distribución regional de los ítems recién presentados



74%

Porcentaje de respuestas “varias veces” y “siempre o casi siempre” en los 10 ítems de Autorregulación escolar



Resultados

Distribución de puntajes en las tres habilidades socioemocionales



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



Leyenda de gráficos de distribución de Habilidades Socio Emocionales

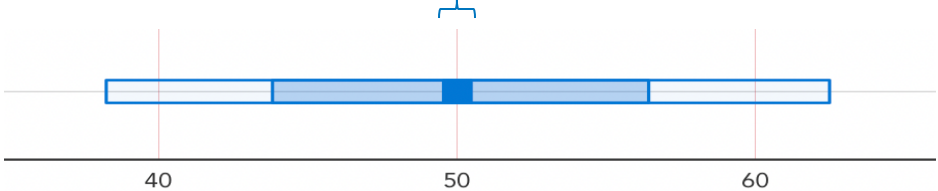
80% de la distribución de puntajes, entre los percentiles 10 y 90 de la distribución de puntajes de un país.



50% de la distribución de puntajes, entre los percentiles 25 y 75 de la distribución de puntajes de un país.

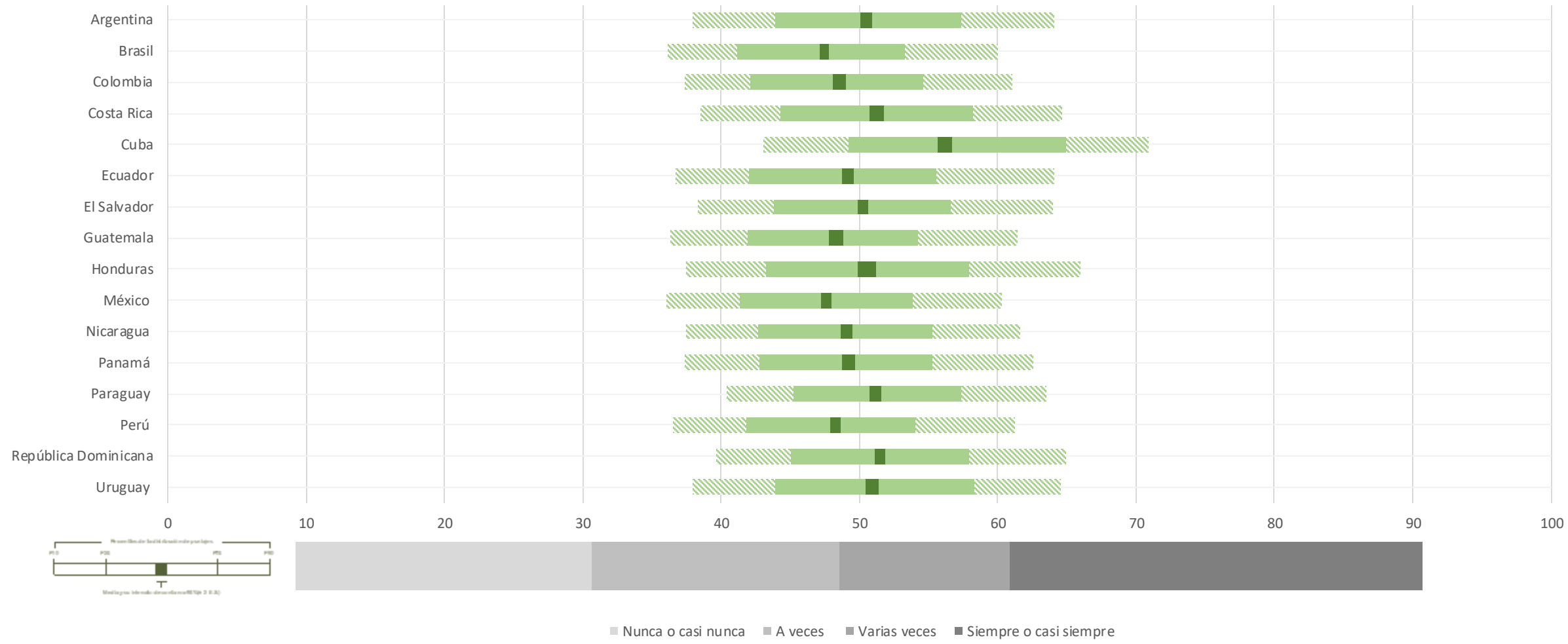


Media de puntajes y su intervalo de confianza al 95%

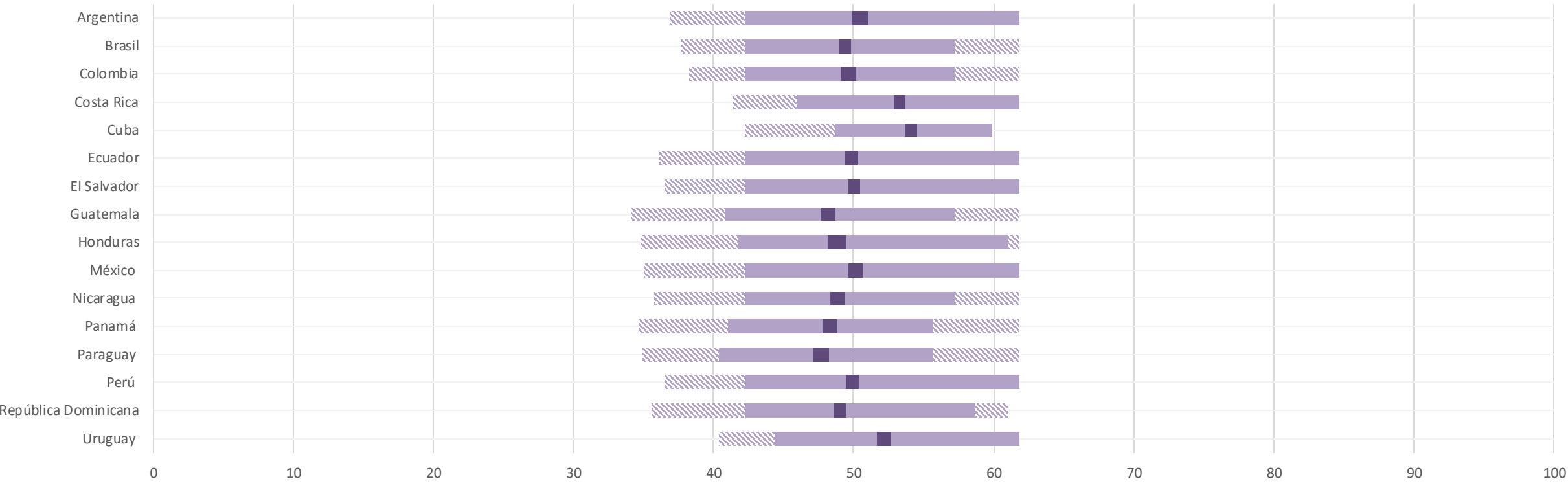


Eje x es la escala de puntajes, donde 50 puntos es la media regional, y 10 puntos es una desviación estándar.

Distribución de puntajes en Empatía según país



Distribución de puntajes en Apertura según país



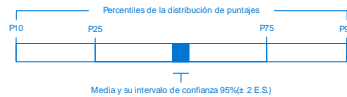
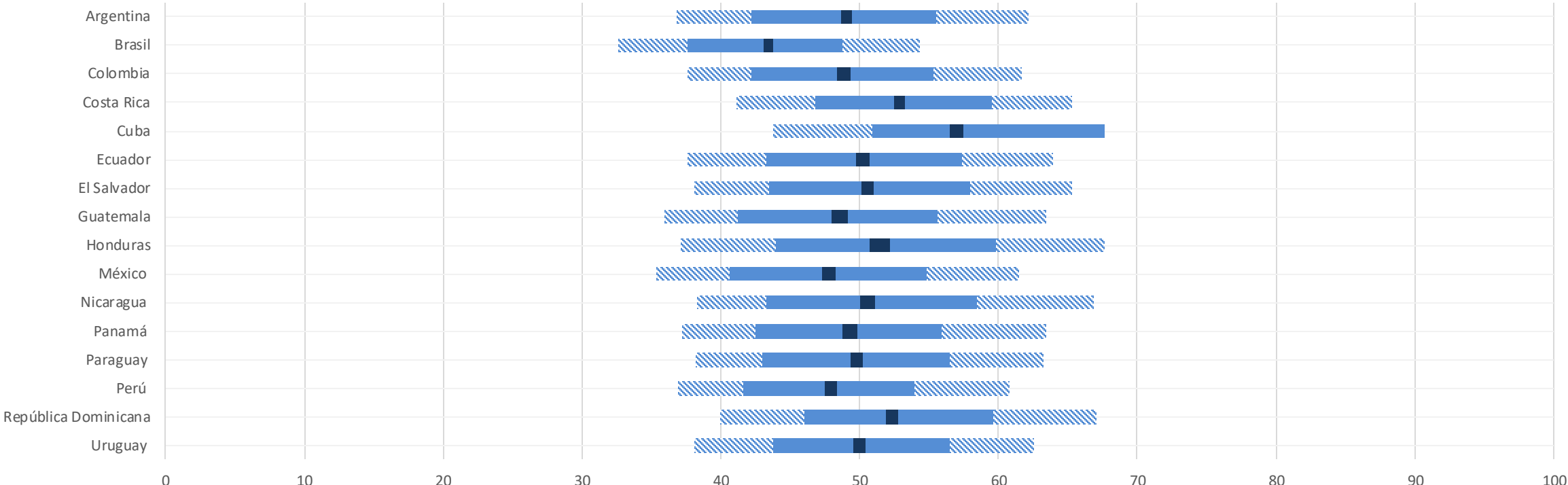
■ Nunca o casi nunca ■ A veces ■ Varias veces ■ Siempre o casi siempre



Laboratorio Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



Distribución de puntajes en Autorregulación según país



■ Nunca o casi nunca ■ A veces ■ Varias veces ■ Siempre o casi siempre



Laboratorio Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



Relación entre las habilidades socioemocionales y las Características de los estudiantes y sus familias



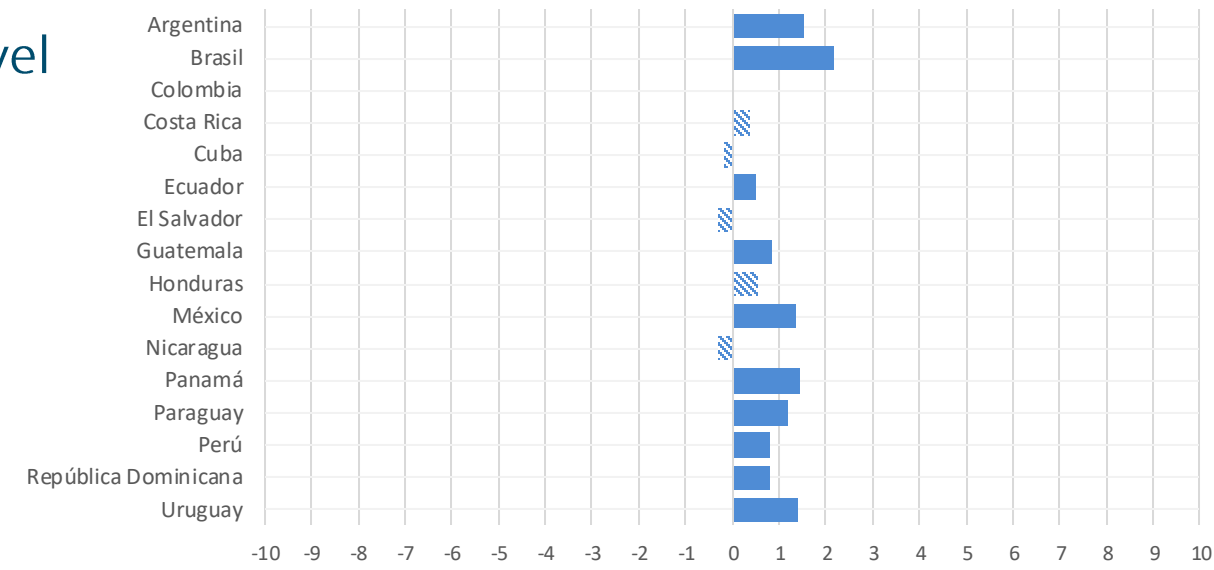
Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



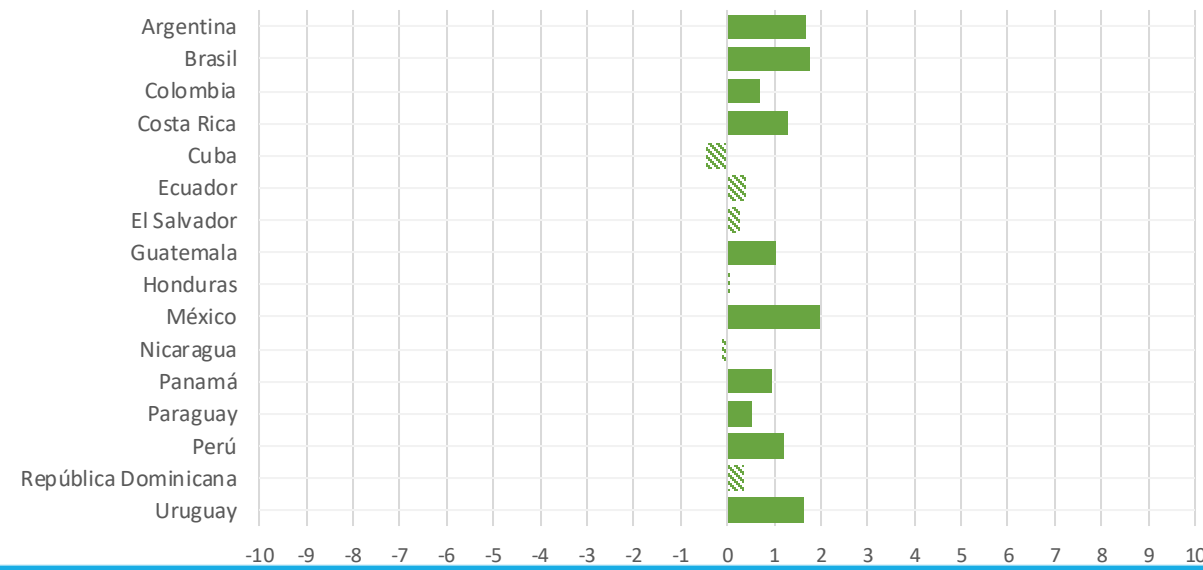
Relación entre habilidades socioemocionales y el nivel socioeconómico de la familia de los estudiantes

- Cada barra representa el cambio en el puntaje de la HSE correspondiente cuando el índice de NSE aumenta en una unidad.
- Si la barra se ubica a la derecha del 0, significa que el puntaje de la HSE aumenta.

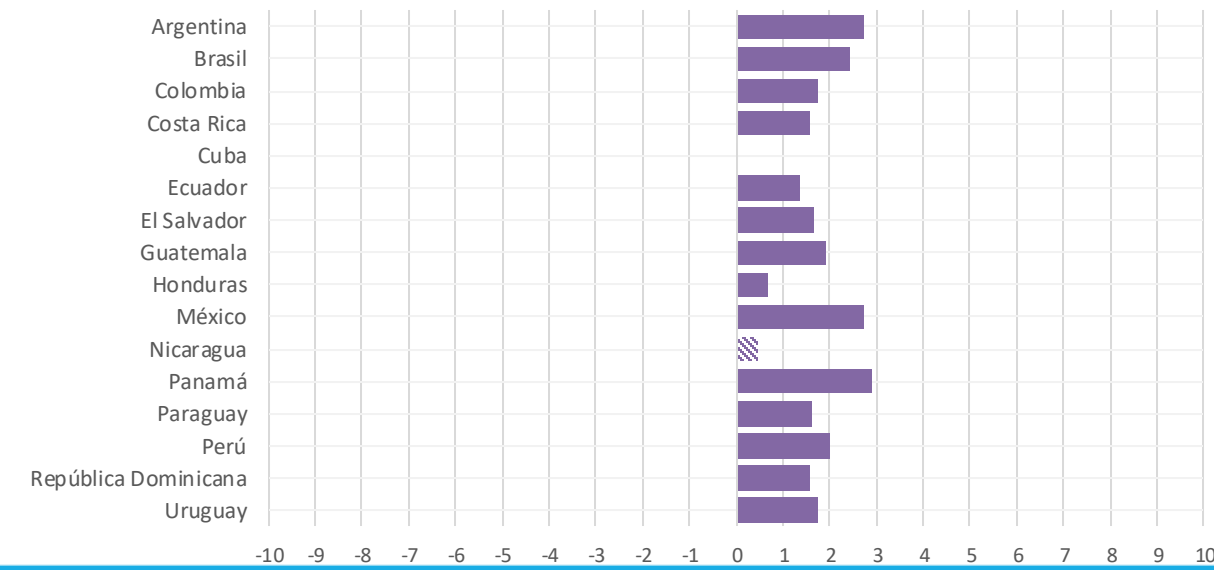
Autorregulación Escolar



Empatía



Apertura a la diversidad

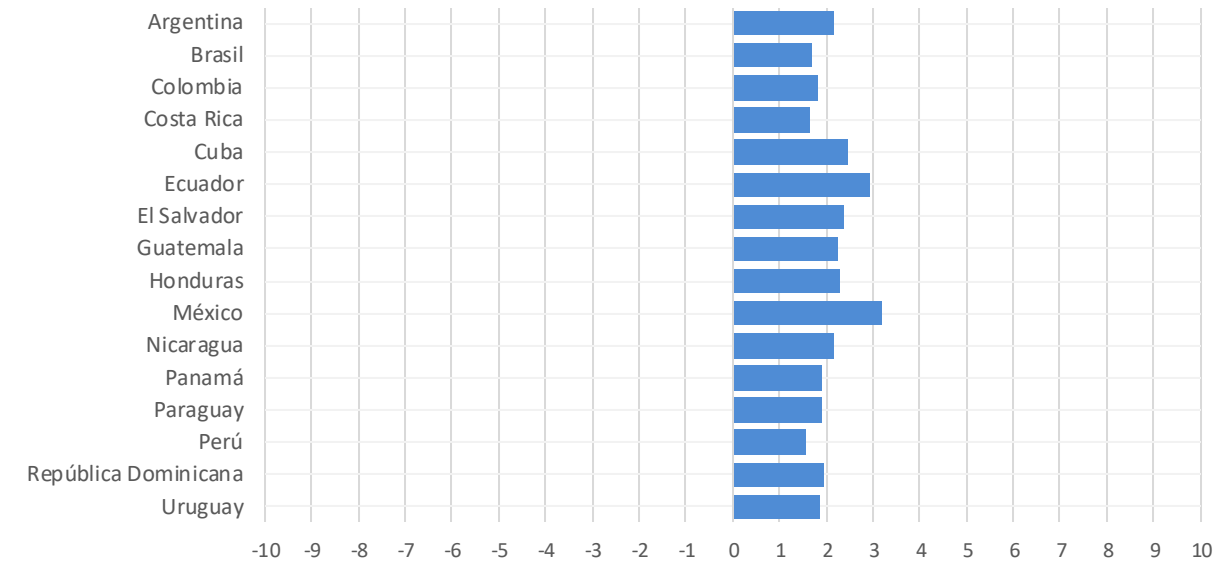


Nota: si una barra aparece con un achurado atenuado indica que el efecto respectivo no es estadísticamente significativo.

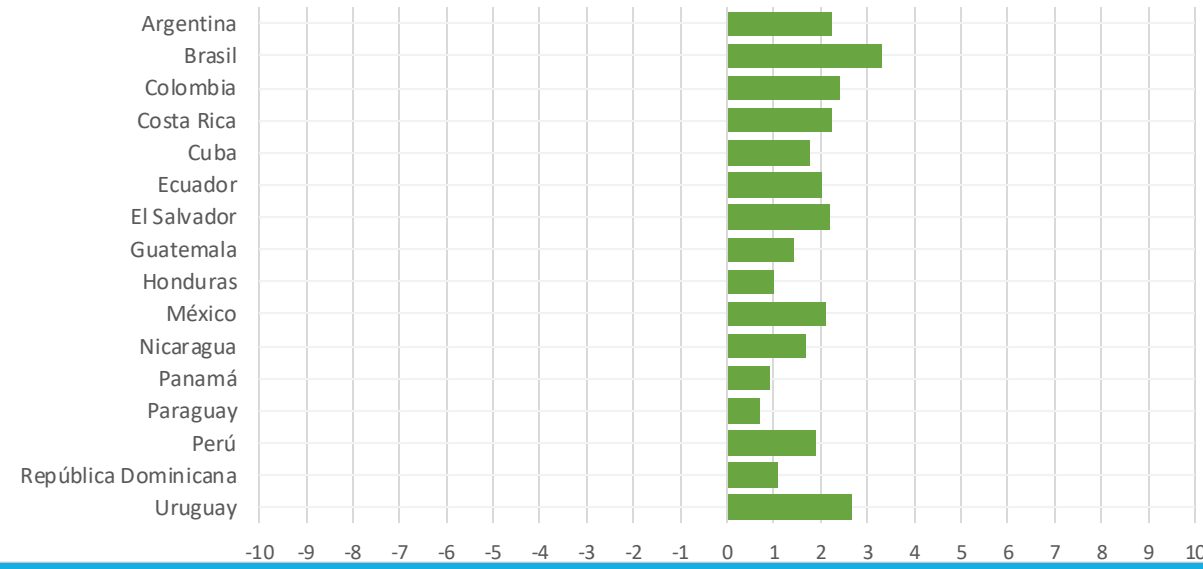
Diferencias en habilidades socioemocionales entre niñas y niños

- Cada barra representa la diferencia entre el puntaje promedio de niñas en comparación con niños en la habilidad correspondiente.
- Si la barra se ubica a la derecha del 0, significa que el puntaje de la HSE es mayor en las niñas.

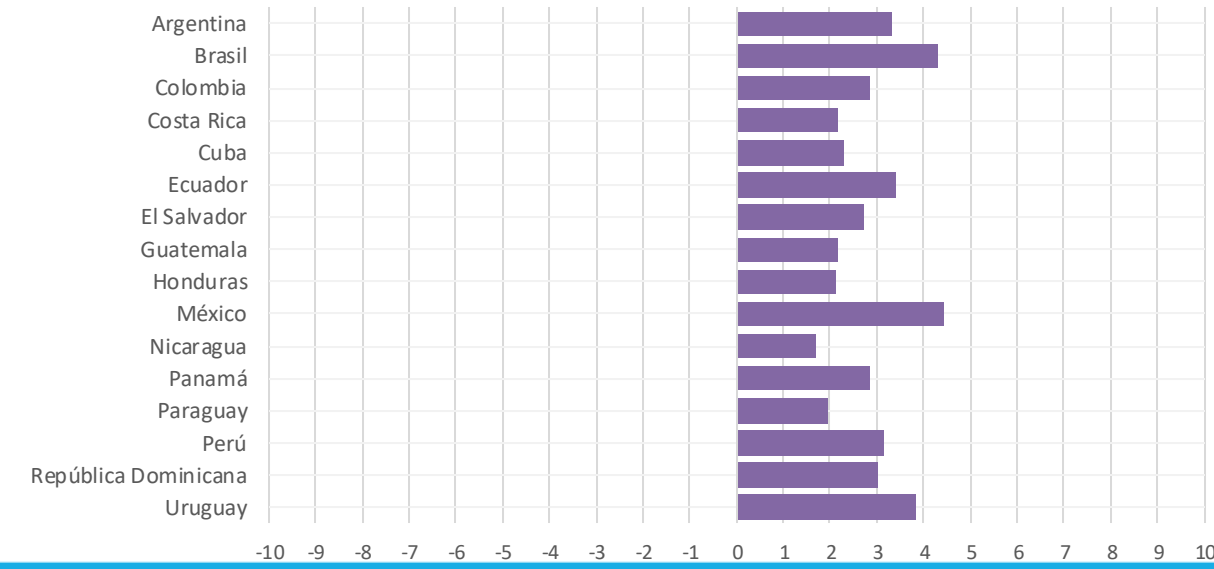
Autorregulación Escolar



Empatía



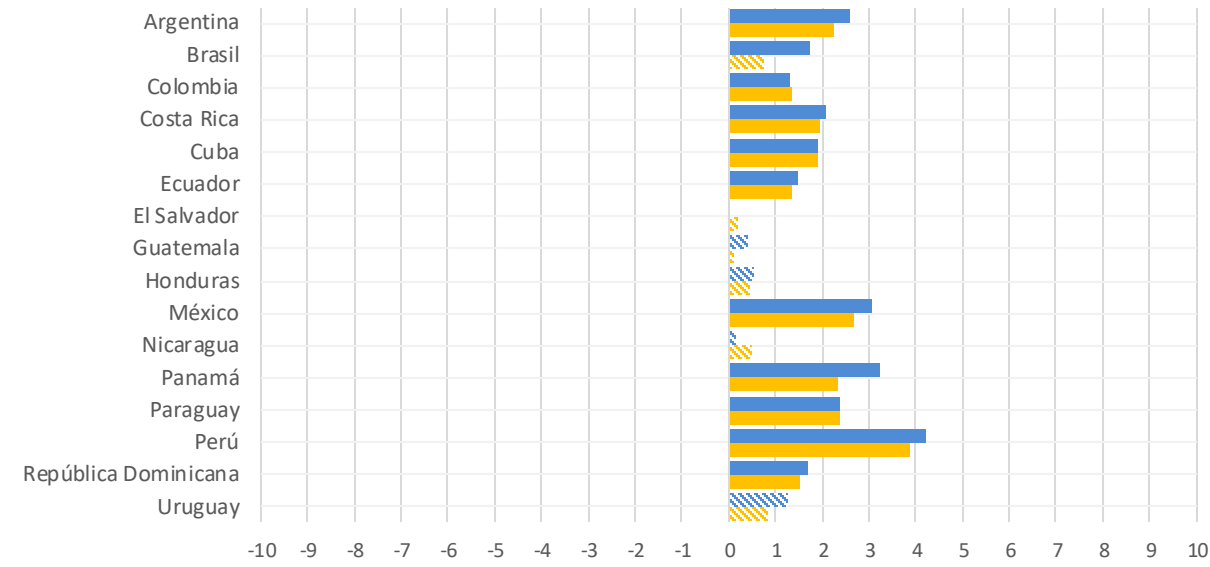
Apertura a la diversidad



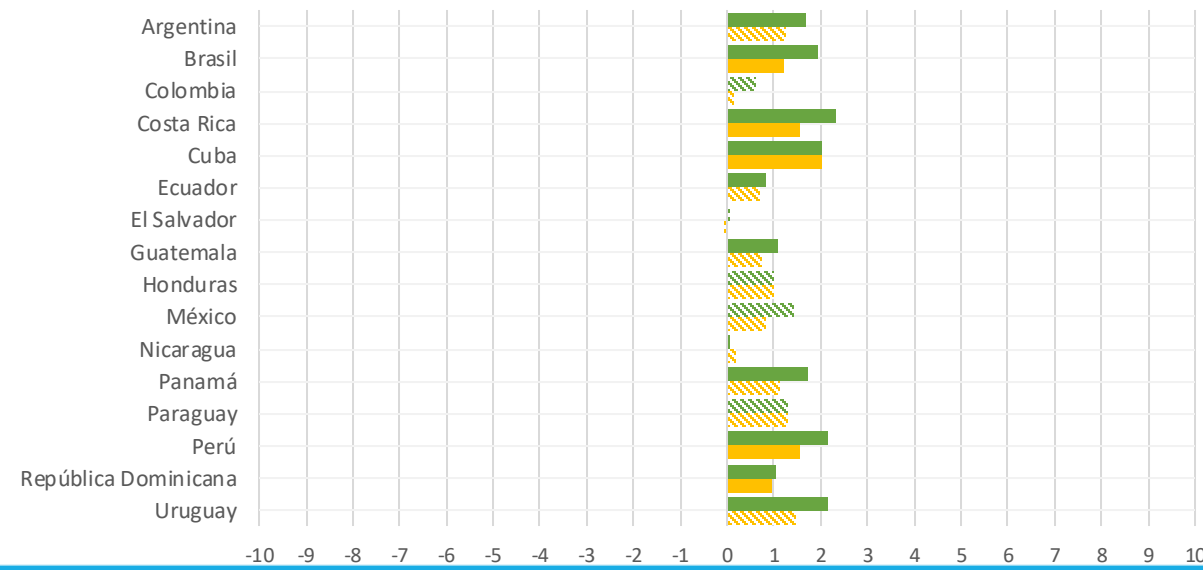
Relación entre Habilidades Socioemocionales y Asistencia Preescolar

- Cada barra representa la diferencia entre el puntaje promedio de niños que han asistido a preescolar en comparación con los que no han asistido en la habilidad correspondiente.
- Si la barra se ubica a la derecha del 0, significa que el puntaje es mayor en quienes han asistido a preescolar.
- Las barras de color naranja representan la diferencia entre niños que asisten y los que no, una vez controlado el NSE.

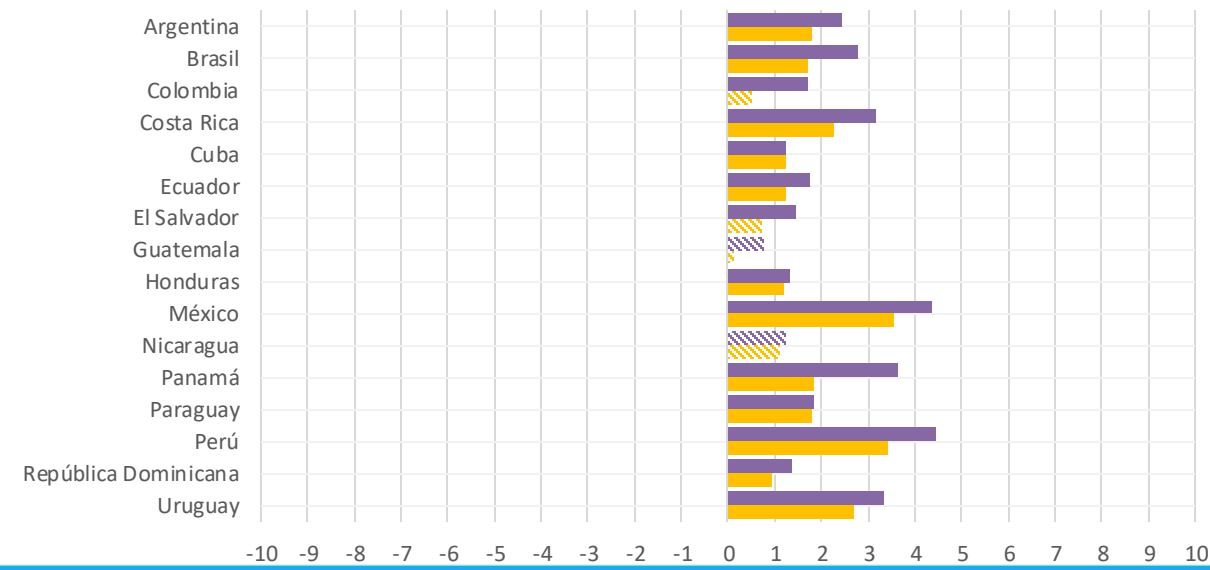
Autorregulación Escolar



Empatía



Apertura a la diversidad



Nota: si una barra aparece con un achurado atenuado indica que el efecto respectivo no es estadísticamente significativo

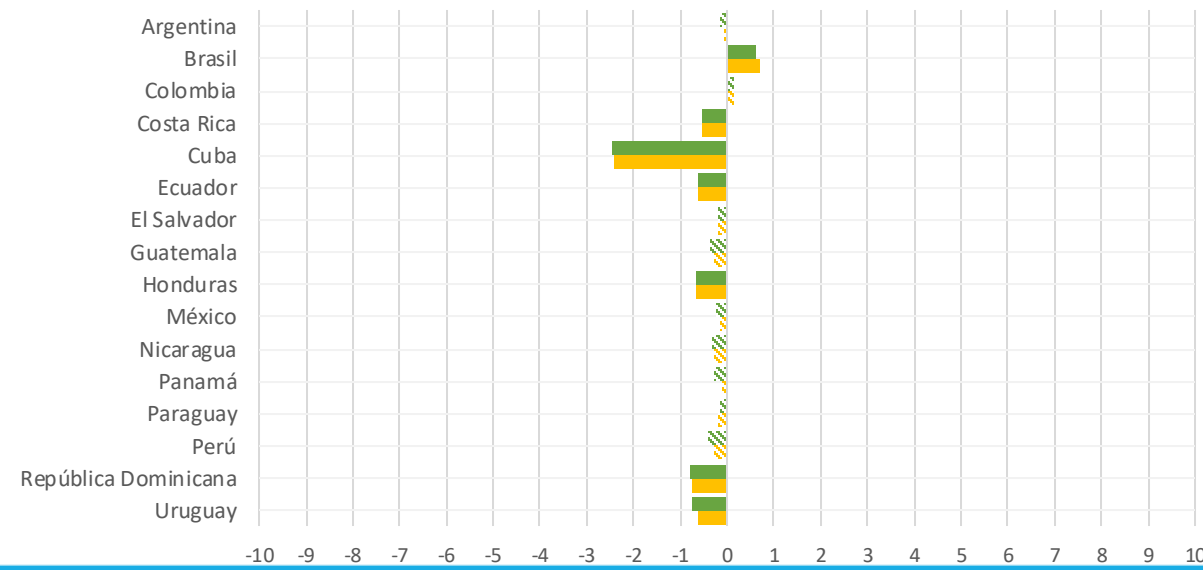
Victimización escolar

Escala reportada por los estudiantes que alude a la experiencia negativa de ser objeto de agresión física, verbal y psicológica realizada por otros compañeros con la finalidad de hacer daño (Graham, 2016).

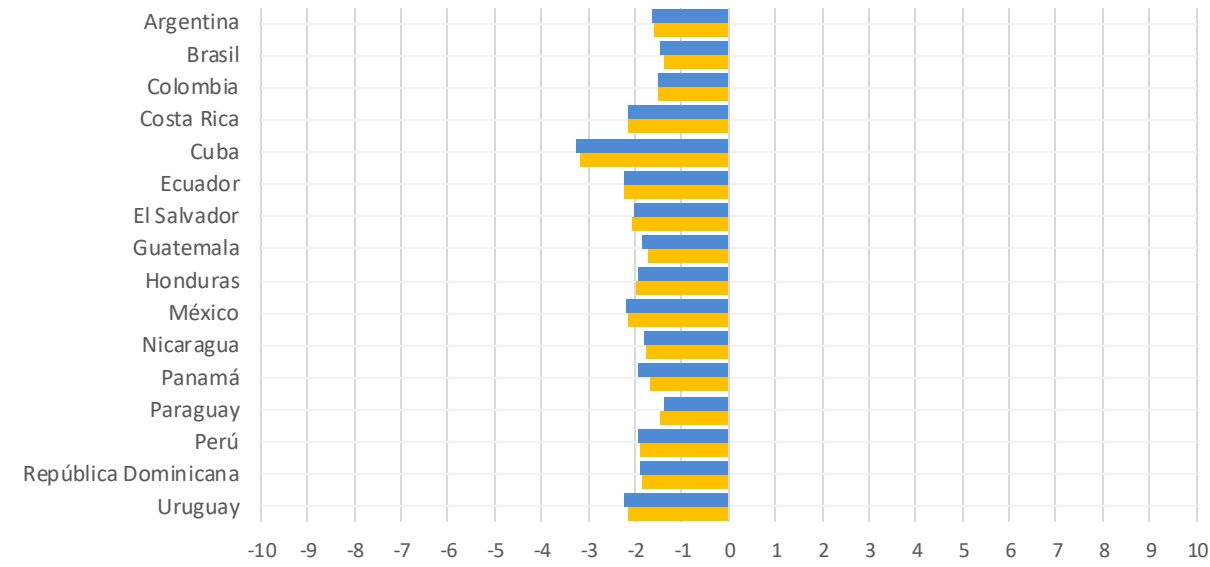
Relación entre Habilidades Socioemocionales Victimización Escolar

- Cada barra representa el cambio en el puntaje de la HSE correspondiente cuando se incrementa en un punto la escala de victimización escolar.
- Si la barra se ubica a la izquierda del 0, significa que el puntaje de la HSE es menor en quienes han sido víctimas de algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros.
- Las barras de color naranja representan el efecto de la victimización escolar una vez controlado el NSE.

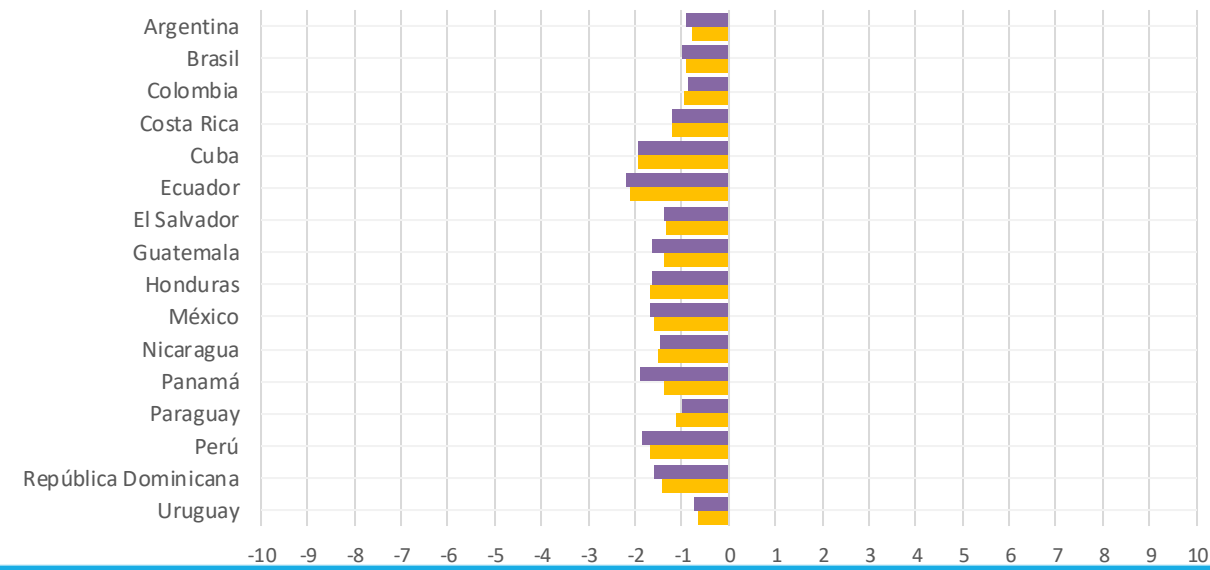
Empatía



Autorregulación Escolar



Apertura a la diversidad



¿Cuánto varían las habilidades socioemocionales entre escuelas?



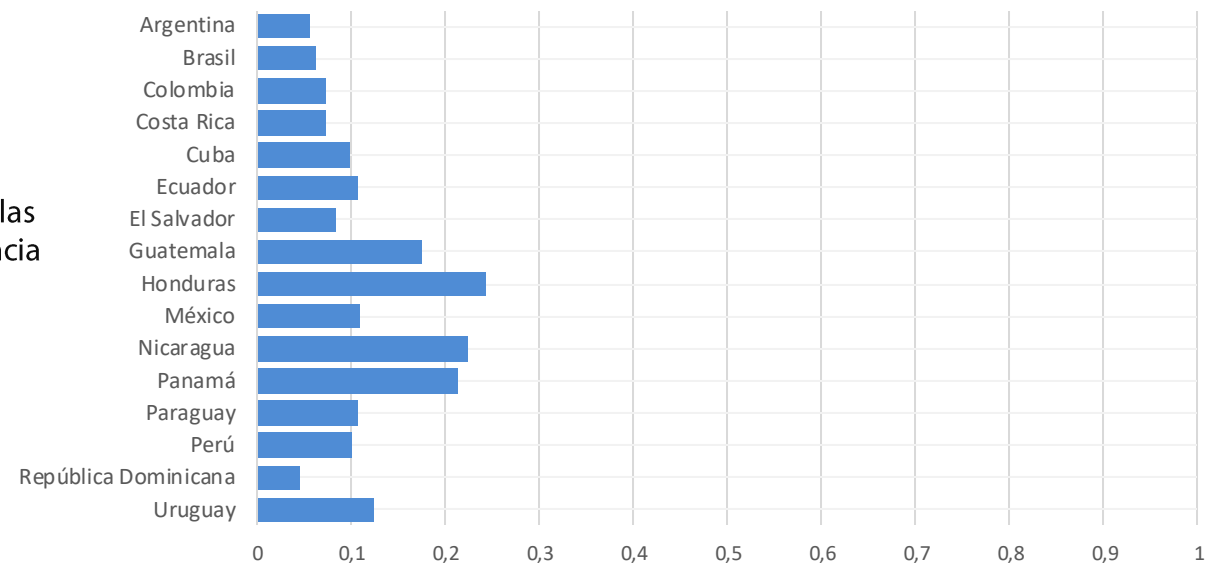
Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

Educación
2030

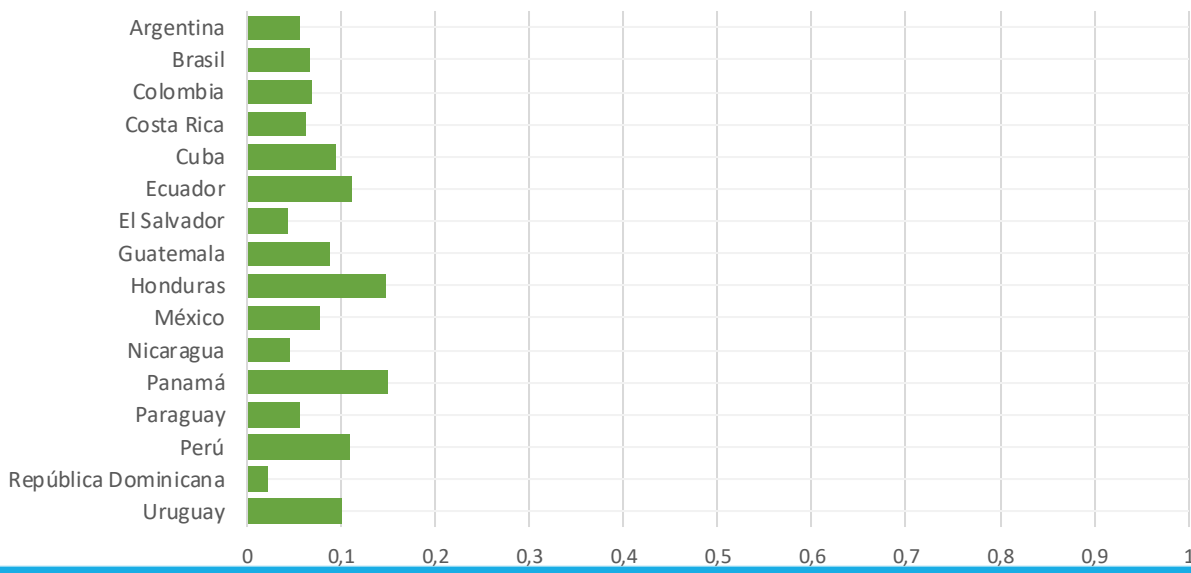
Variabilidad en las Habilidades Socioemocionales entre Escuelas

- Cada barra representa el grado en que las habilidades socioemocionales varían entre las escuelas de cada país, es decir, indican el grado en que las escuelas hacen una diferencia en las habilidades socioemocionales.

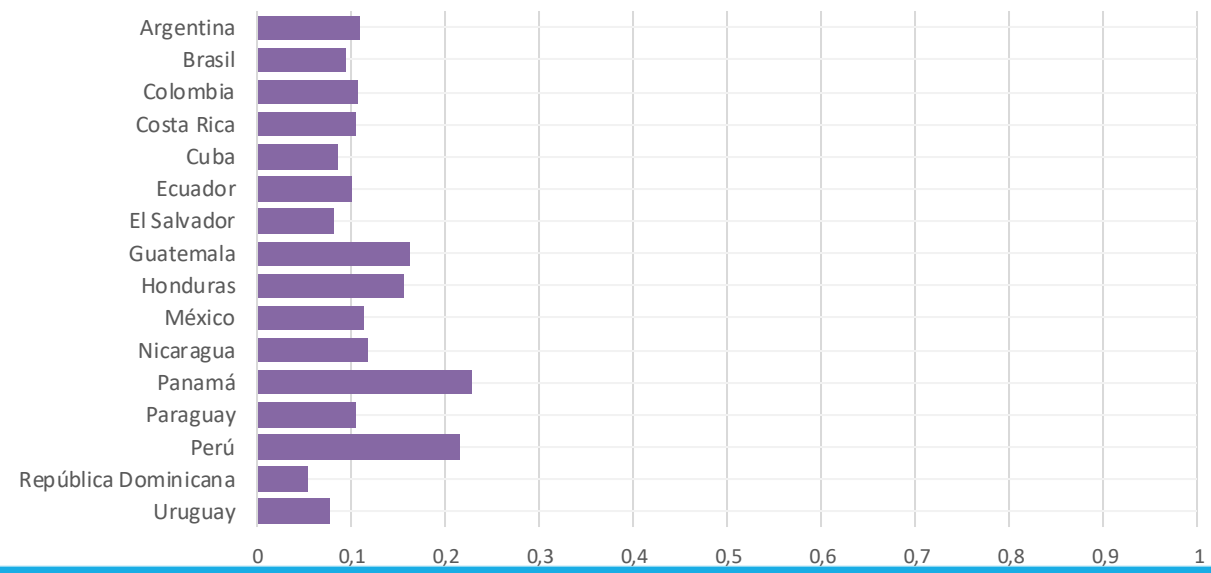
Autorregulación Escolar



Empatía

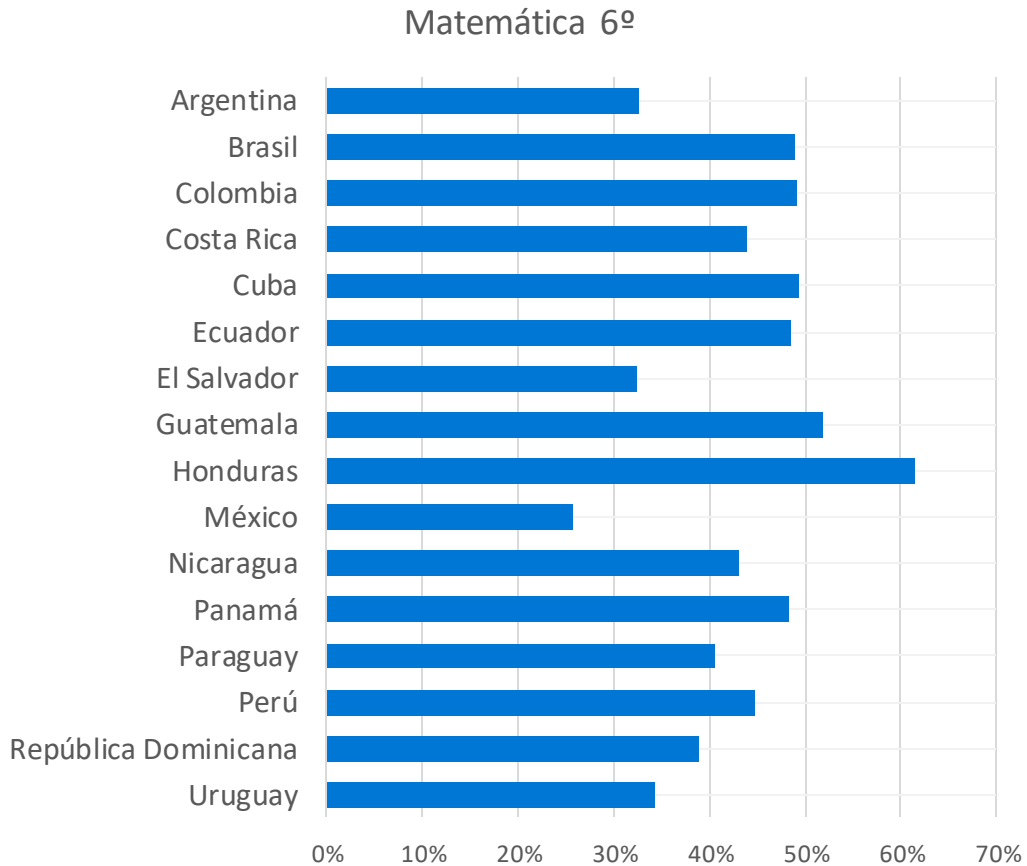
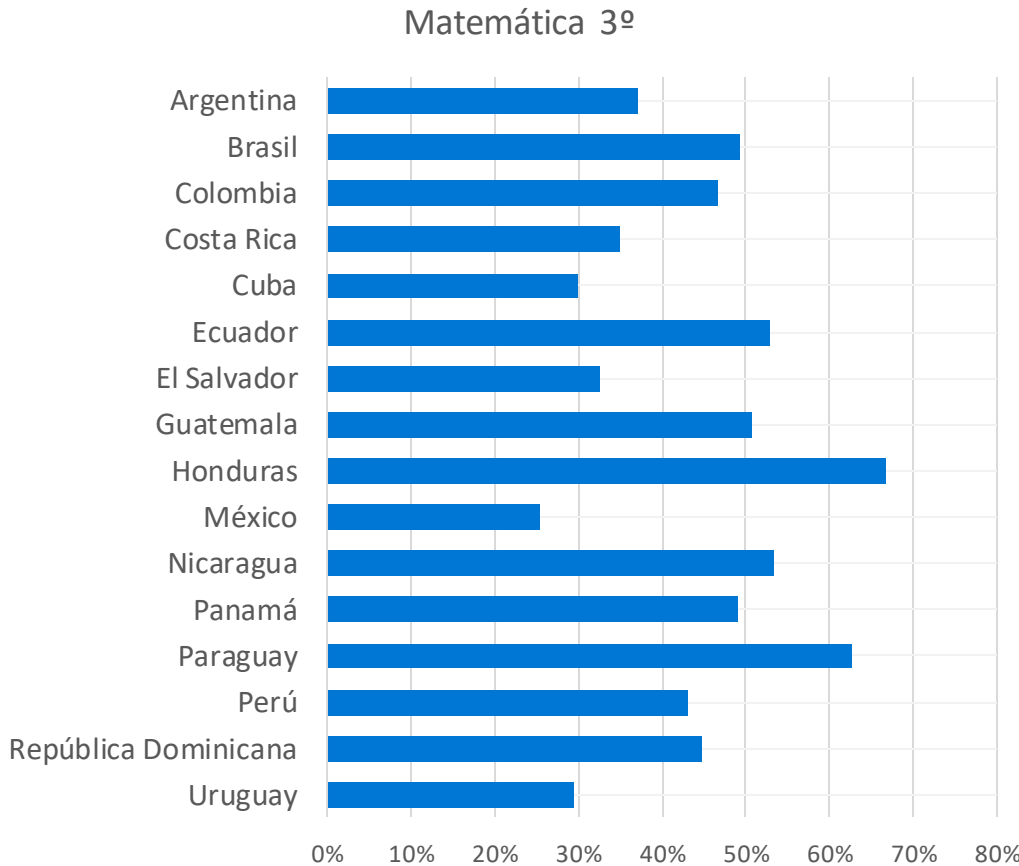


Apertura a la diversidad



Variabilidad entre escuelas en las Pruebas ERCE de Matemática

Proporción de la variabilidad de los puntajes asociada a las escuelas



Relación entre las habilidades socioemocionales y características de los docentes y del aula



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación



Interés por el bienestar de los estudiantes

Escala reportada por los estudiantes que consulta por la frecuencia con que ellos perciben que sus profesores expresan apoyo emocional por ellos (demostrando interés por ellos, estando atentos a situaciones que les preocupan, animándolos a sentirse mejor, etc.).

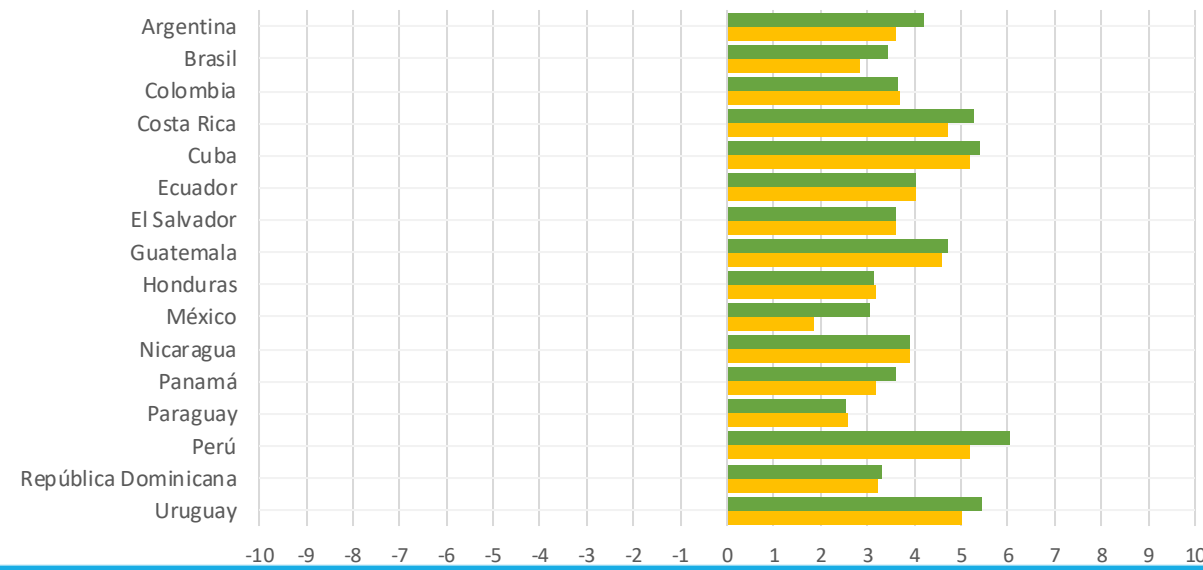
Ejemplo:

Los profesores se dan cuenta cuando algo me preocupa

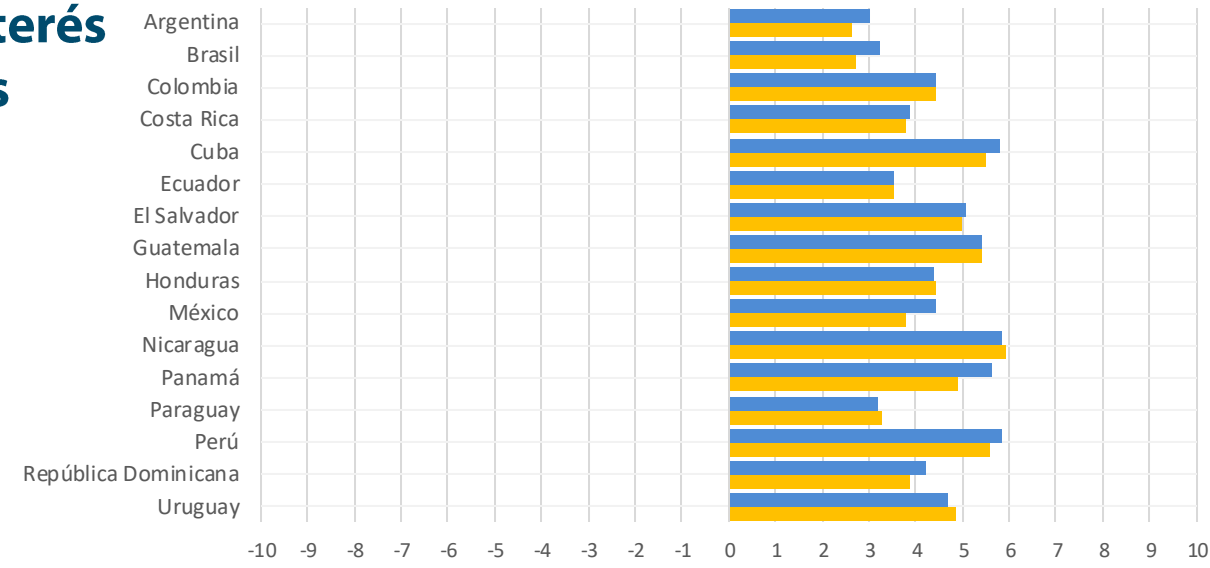
Relación entre Habilidades Socioemocionales e Interés de los Docentes por el Bienestar de los Estudiantes

- Cada barra representa el cambio en el puntaje de la habilidad correspondiente cuando los estudiantes asisten a aulas cuyos docentes tienen un punto más en la escala de Interés por el Bienestar de los Estudiantes.
- Si la barra se ubica a la derecha del 0, significa que el puntaje de la habilidad aumenta cuando el Interés de los Docentes es mayor.
- Las barras de color naranja representan el efecto de la escala de Interés de los Docentes una vez controlado el NSE.

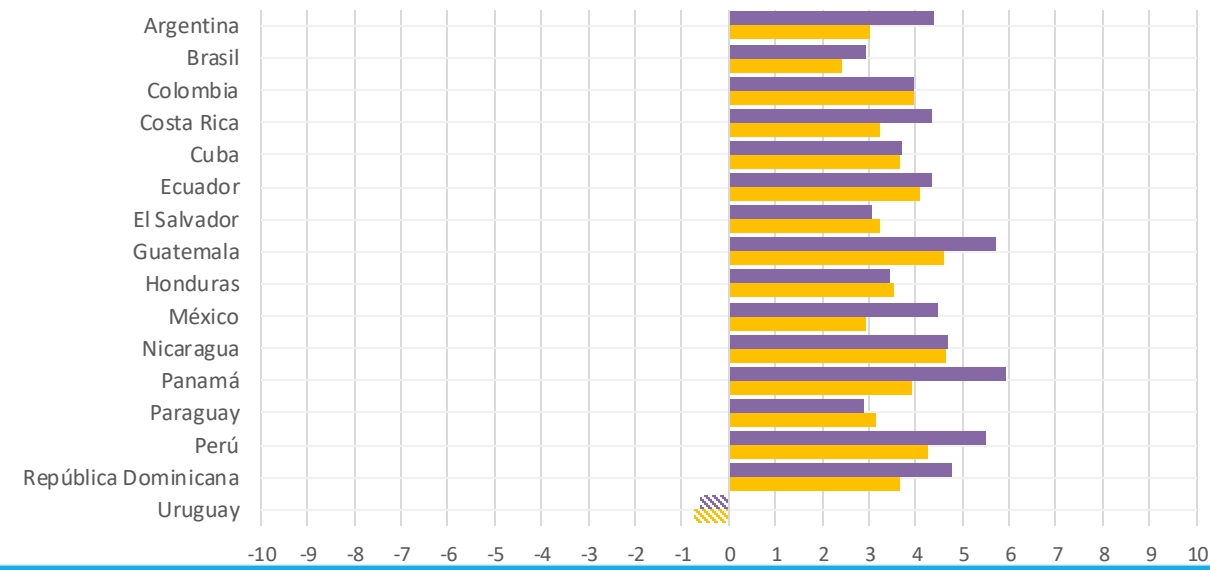
Empatía



Autorregulación Escolar



Apertura a la diversidad



Apoyo al aprendizaje de los estudiantes

Escala reportada por los estudiantes que refleja la frecuencia con que los docentes realizan acciones que demuestran su atención por el aprendizaje de los estudiantes, expresando reconocimiento cuando responden correctamente y corrigiendo de manera constructiva sus errores, entre otros aspectos.

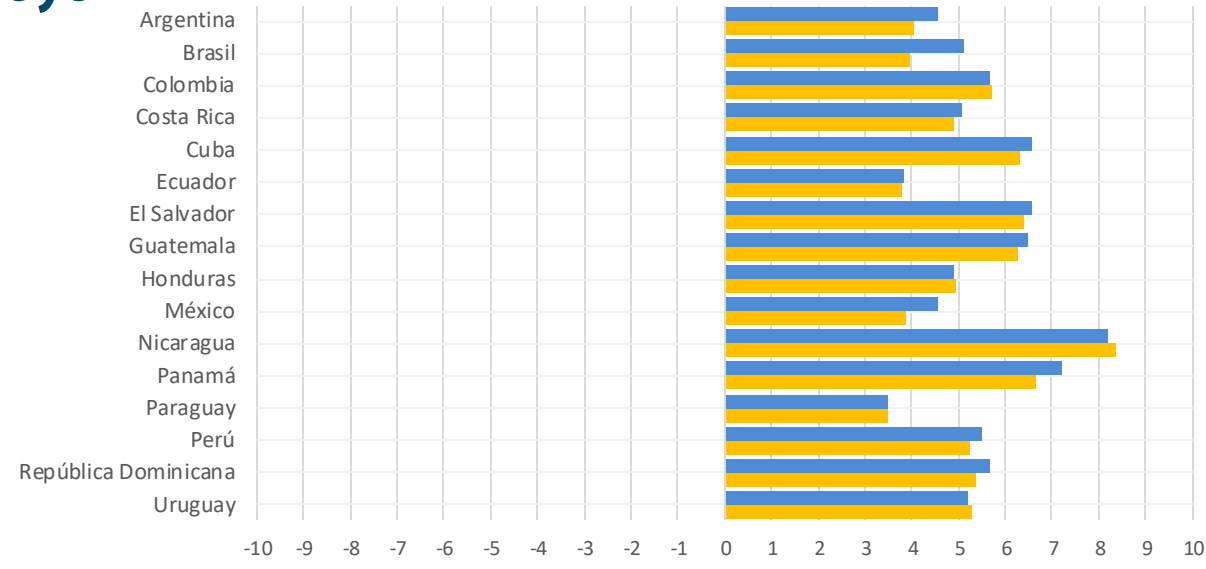
Ejemplo:

El profesor me dice lo que he hecho bien

Relación entre Habilidades Socioemocionales y Apoyo de los Docentes al Aprendizaje de los Estudiantes

- Cada barra representa el cambio en el puntaje de la HSE correspondiente cuando los estudiantes asisten a aulas cuyos docentes tienen un punto más en la escala de Apoyo al Aprendizaje de los Estudiantes.
- Si la barra se ubica a la derecha del 0, significa que el puntaje de la HSE aumenta cuando el Apoyo de los Docentes es mayor.
- Las barras de color naranja representan el efecto de la escala de Apoyo de los Docentes una vez controlado el NSE.

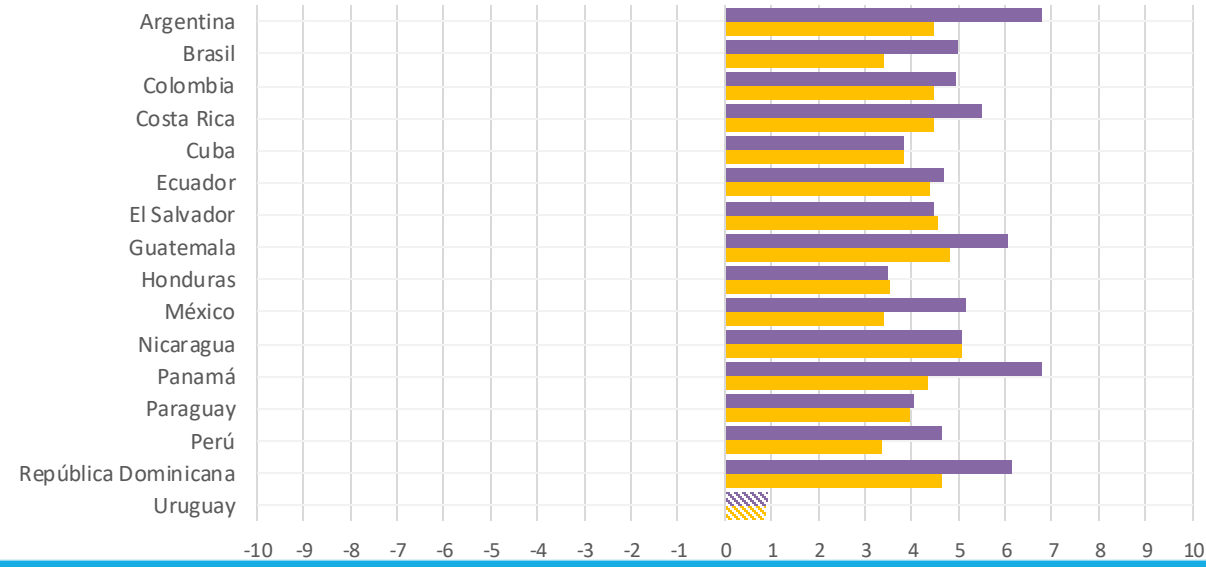
Autorregulación Escolar



Empatía



Apertura a la diversidad



Organización de la enseñanza

Escala reportada por los estudiantes que refleja la frecuencia con que los docentes realizan acciones tales como comunicar los objetivos de las clases, tener preparado el material de clase y realizar un resumen al finalizar la clase.

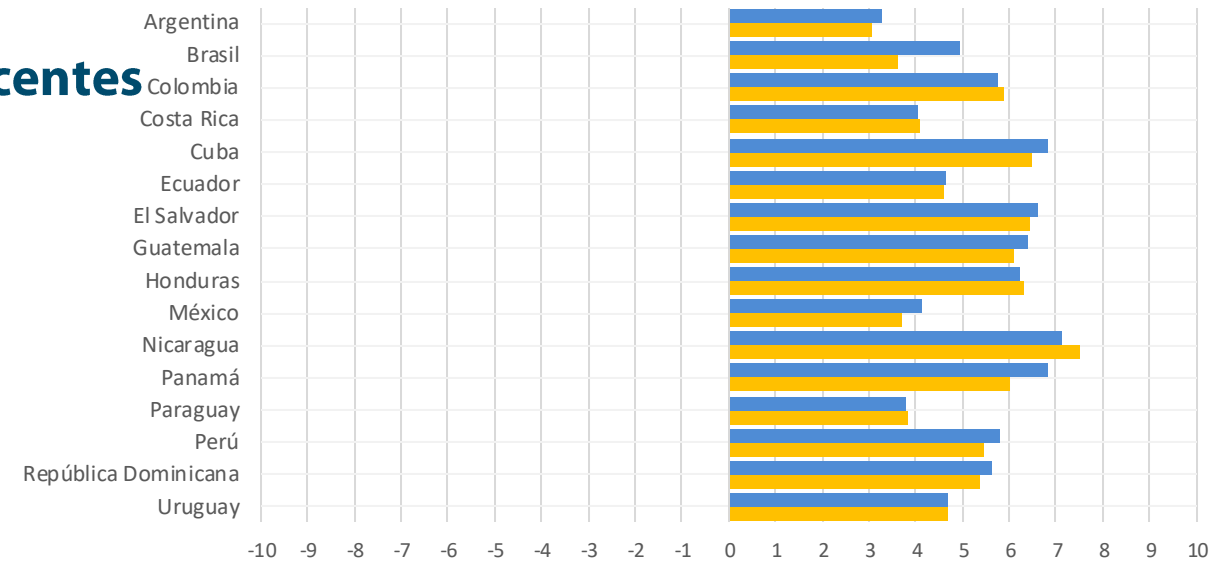
Ejemplo:

El profesor nos dice qué vamos a aprender cuando comenzamos las clases

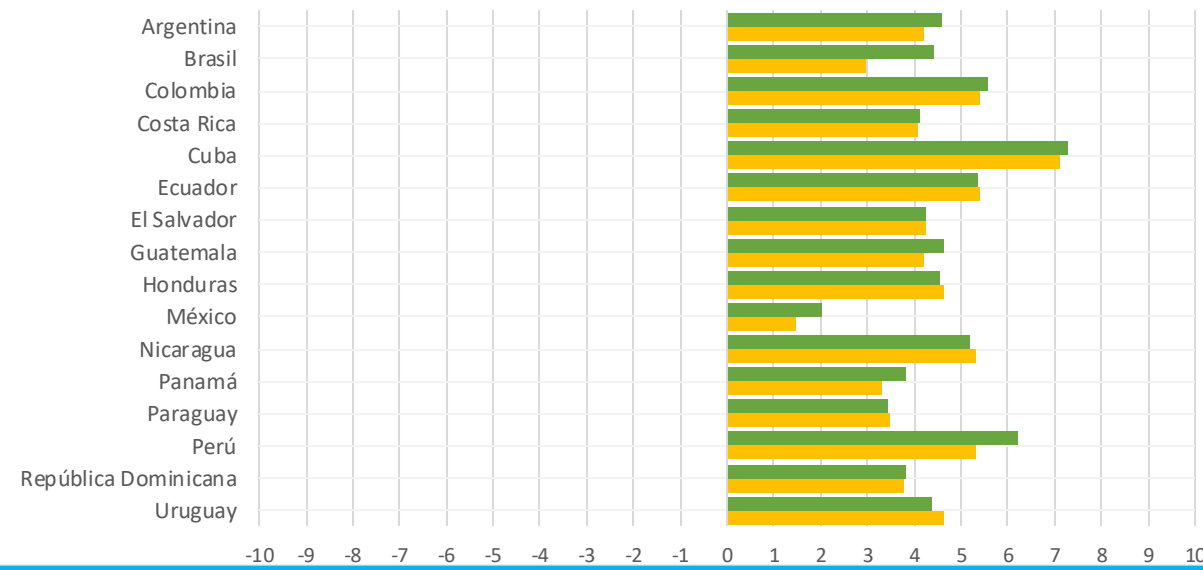
Relación entre Habilidades Socioemocionales y Organización de la Enseñanza por parte de los Docentes

- Cada barra representa el cambio en el puntaje de la HSE correspondiente cuando los estudiantes asisten a aulas cuyos docentes tienen un punto más en la escala de Organización de la Enseñanza.
- Si la barra se ubica a la derecha del 0, significa que el puntaje de la HSE aumenta cuando la Organización de la Enseñanza es mayor.
- Las barras de color naranja representan el efecto de la escala de Organización de la Enseñanza una vez controlado el NSE.

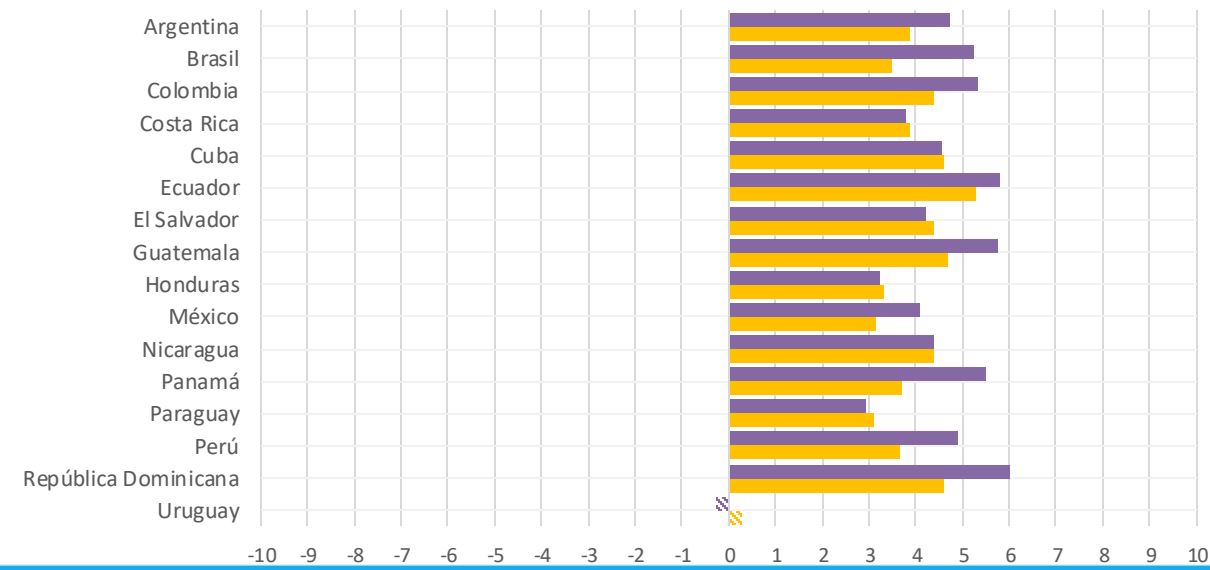
Autorregulación Escolar



Empatía



Apertura a la diversidad



Disrupción en el aula

Escala reportada por los estudiantes que refleja la frecuencia con que ocurren situaciones que afectan o interrumpen las clases.

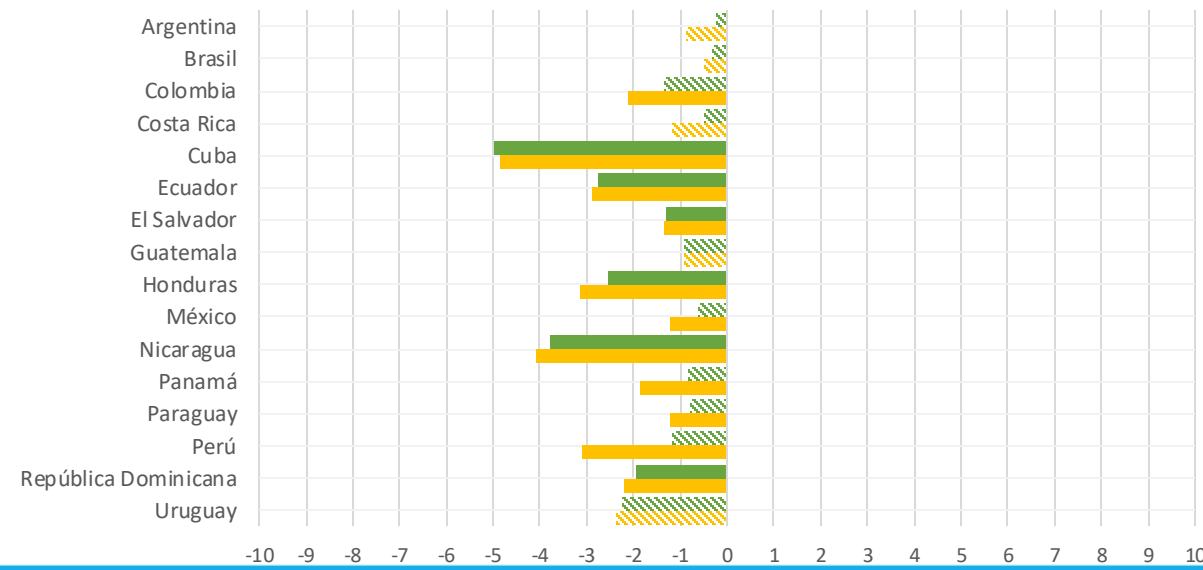
Ejemplo:

Durante la clase hay desorden en la sala

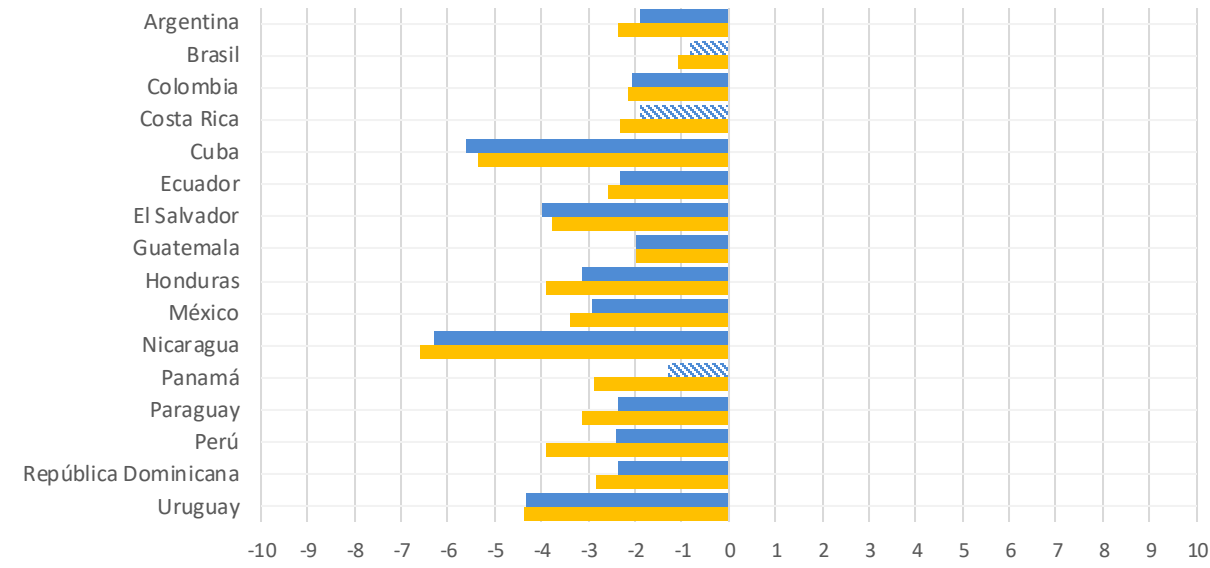
Relación entre Habilidades Socioemocionales y Disrupción en el Aula

- Cada barra representa el cambio en el puntaje de la habilidad correspondiente cuando los estudiantes asisten a aulas que tienen un punto más en la escala de Disrupción en el Aula.
- Si la barra se ubica a la izquierda del 0, significa que el puntaje de la habilidad disminuye cuando la Disrupción en el Aula es mayor.
- Las barras de color naranja representan el efecto de la escala de Disrupción en el Aula una vez controlado el NSE.

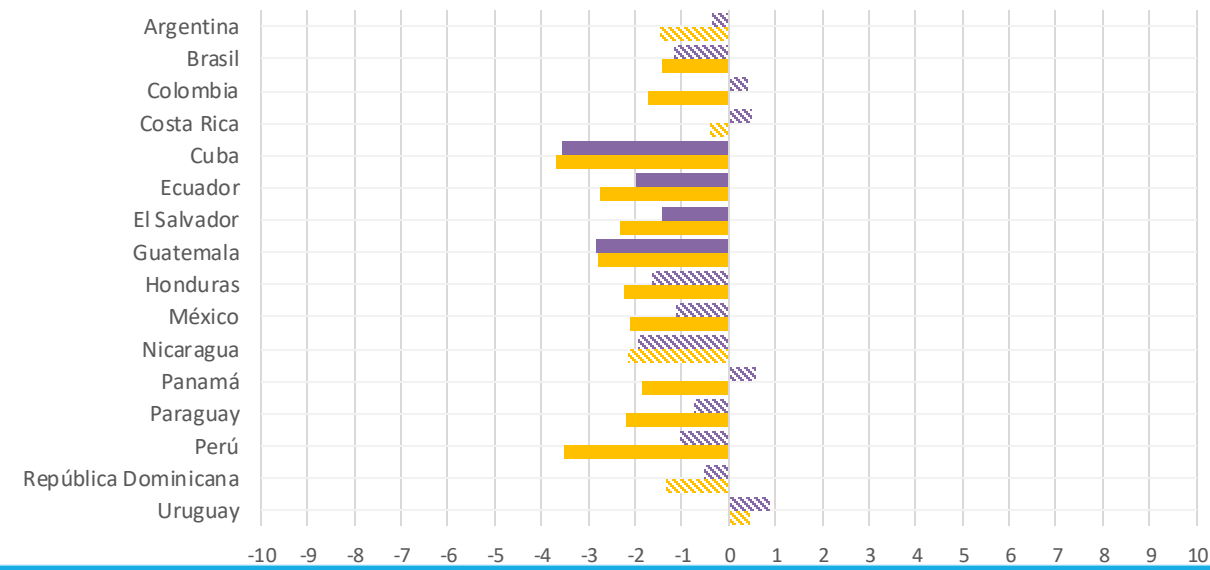
Empatía



Autorregulación Escolar



Apertura a la diversidad



Conclusiones

- Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes responden de manera positiva las preguntas de Autorregulación escolar, Empatía y Apertura a la Diversidad.
- Un 85% de las respuestas fueron positivas en el caso de la **Apertura a la diversidad**, demostrando una disposición muy favorable de los estudiantes al encuentro con estudiantes de diversos grupos.
- Un 74% de las respuestas son positivas en el caso de la **Autorregulación escolar**, lo que sugiere que los estudiantes han adquirido habilidades para manejarse a sí mismos en el contexto escolar, perseverando hacia sus metas y controlando la distracción.
- 55% de respuestas positivas en **empatía** es un buen resultado, pero plantea un desafío en la promoción de esta habilidad clave para la integración social.

- El rol de las escuelas es relevante en las habilidades socioemocionales, aunque menos intenso que lo constatado en las pruebas de logros de aprendizaje (matemáticas, lectura, y ciencias).

Evidencia aportada por ERCE 2019:

La variabilidad entre escuelas para las habilidades socioemocionales, es menor en comparación con lo que se observó en el caso de las pruebas de matemáticas, lenguaje y ciencias de ERCE.

- Pese a lo anterior, la variabilidad entre escuelas observada en este estudio (entre 0,1 y 0,2) es superior a la observada en el reciente estudio de la OECD sobre habilidades socioemocionales (OECD, 2021).
- Los resultados observados sugieren que las escuelas tienen una ventana de oportunidad relevante en la promoción de habilidades socioemocionales.

- Las actitudes y prácticas docentes dirigidas a apoyar el aprendizaje de los estudiantes se asocian positivamente a las habilidades socioemocionales de ellos y ellas.

Evidencia aportada por ERCE 2019

- Estudiantes reportan mayores niveles de habilidades socioemocionales en escuelas donde hay mayor interés por parte de los docentes acerca de los estudiantes; donde hay mayor apoyo al aprendizaje, y donde la enseñanza muestra alta organización.
- Una buena noticia es que las prácticas docentes más importante para los logros de aprendizaje que este mismo estudio muestra, también lo son para las habilidades socioemocionales.
- Es importante advertir que la mayor parte de los docentes no han recibido una preparación específica para promover las habilidades socioemocionales. Si esa preparación se materializa, se podría esperar un incremento en el rol de las escuelas para el desarrollo de estas habilidades.

Gracias

Más información:

llegeunesco.org

[@UNESCO_es](https://twitter.com/UNESCO_es)



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

