



A UNESCO no Brasil, em parceria com o MEC, apresenta este conjunto de fichas a fim de subsidiar os profissionais da educação na realização de uma abordagem pedagógica dos Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Para cada uma das 84 atividades da série “Cadernos de Educação para o Desenvolvimento Sustentável na Escola” são indicadas habilidades previstas na BNCC para as cinco áreas do conhecimento (Linguagens, Matemática¹, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso).

Ordenadas por atividade, estas fichas indicam habilidades cujo desenvolvimento não está necessariamente explícito no enunciado, mas que apresentam potencial de serem trabalhadas interdisciplinarmente a partir das intencionalidades pedagógicas específicas dos professores.

Estas 84 atividades também podem servir de instrumento pedagógico para o desenvolvimento, de forma lúdica e transformadora, das habilidades práticas, cognitivas e socioemocionais que integram as 10 Competências Gerais da BNCC, em consonância com a Educação em Direitos Humanos (EDH). Este material não pretende ser uma receita pronta. O material visa a encorajar os professores a criarem novas ideias ou a adaptarem estas sugestões de atividades para o desenvolvimento das habilidades que desejarem trabalhar com mais ênfase, como também a identificarem outras habilidades previstas na BNCC para o trabalho com os ODS em suas aulas.

Estas fichas foram produzidas pelo Setor de Educação da UNESCO no Brasil a partir de um percurso técnico consultivo realizado com especialistas convidados que contribuíram diretamente com este processo de alinhamento da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) com a BNCC. Assim, a UNESCO estende seus agradecimentos especiais para: Adriana Carvalho da Silva, Bruno Fischer Dimarch, Claudia Abrahão Amada, Clodoaldo Gomes Alencar Júnior, Marcelo Marcondes Fonseca, Marcelo Rivelino Rodrigues e Wagner Barbosa de Lima Palanch. Processo consultivo e produção do conteúdo: Maria Rehder, Edneia Oliveira e Lia Fernanda Lima (Consultoras da UNESCO no Brasil) e supervisão de Mariana Alcalay (Oficial de Projetos do Setor de Educação da UNESCO no Brasil).

¹ O critério na seleção das habilidades de matemática indicadas pautou-se, sempre que possível, em uma lógica crescente no seu nível de complexidade dentro dos eixos selecionados.

1. Saltando obstáculos

Linguagens: EF15LP09; EF15LP10; EF15LP13; EF15AR24; EF12EF03.

Ciências da Natureza: EF01CI01; EF01CI04; EF02CI01; EF02CI02; EF02CI03; EF03CI04; EF03CI09; EF03CI10; EF04CI03; EF04CI04; EF04CI06; EF05CI01; EF05CI02; EF05CI03; EF05CI04; EF05CI05.

Ciências Humanas: EF01GE03; EF02GE03; EF03GE04; EF04GE04; EF04GE07; EF05GE03; EF05GE04.

2. No caminho da casa eu encontro...

Linguagens: EF15LP09; EF15LP10; EF15LP13.

Matemática: EF01MA12; EF01MA22; EF02MA12; EF02MA22; EF03MA12; EF03MA27; EF04MA16; EF04MA27; EF05MA14; EF05MA24.

Ciências da Natureza: EF01CI01; EF02CI01; EF02CI03; EF03CI09; EF05CI03.

Ciências Humanas: EF01GE01; EF01GE03; EF02GE03; EF02GE08; EF03GE01; EF04GE11; EF05GE11.

3. Nosso bairro no caminho da sustentabilidade

Linguagens: EF15LP06; EF15LP07; EF15LP08; EF15LP09; EF15LP10; EF15LP15; EF15LP17.

Matemática: EF01MA21; EF01MA22; EF02MA22; EF02MA23; EF03MA27; EF03MA28; EF04MA27; EF04MA28; EF05MA24; EF05MA25.

Ciências da Natureza: EF01CI01; EF02CI01; EF02CI03; EF05CI03; EF05CI04; EF05CI05.

Ciências Humanas: EF01GE01; EF01GE02; EF02GE02; EF02GE04; EF03GE04; EF04GE01; EF05GE03; EF01HI02; EF02HI08; EF03HI02; EF04HI03.

4. A cidade que queremos – maquete

Linguagens: EF15LP09; EF15LP10; EF15AR02; EF15AR04; EF15AR05.

Matemática: EF01MA12; EF02MA12; EF03MA12; EF04MA16; EF05MA14.

Ciências da Natureza: EF01CI01; EF02CI01; EF02CI02; EF02CI07; EF02CI08; EF03CI02; EF05CI01; EF05CI04; EF05CI05.

Ciências Humanas: EF01GE09; EF02GE08; EF03GE06; EF04GE09; EF05GE09.

5. Por água abaixo

Linguagens: EF15LP01; EF15LP04; EF15LP05; EF15LP06; EF15LP07; EF15LP08; EF15LP09; EF15LP10; EF15AR04.

Matemática: EF01MA16; EF01MA22; EF02MA18; EF02MA23; EF03MA18; EF03MA28; EF04MA22;

EF04MA28; EF05MA19; EF05MA25.

Ciências da Natureza: EF02CI02; EF02CI03; EF03CI09; EF03CI10; EF05CI02; EF05CI03; EF05CI04.

Ciências Humanas: EF01GE10; EF02GE11; EF03GE10; EF03GE11; EF04GE11; EF05GE12.

6. Entendendo o efeito estufa

Linguagens: EF15LP09; EF15LP10; EF15AR04.

Matemática: EF01MA03; EF01MA15; EF02MA07; EF02MA17; EF03MA07; EF03MA20; EF04MA09;

EF04MA20; EF05MA06; EF05MA19.

Ciências da Natureza: EF01CI01; EF02CI02; EF02CI08; EF03CI02; EF04CI02; EF04CI03; EF05CI01;

EF05CI02; EF05CI03.

Ciências Humanas: EF01GE10; EF02GE03; EF03GE04; EF03GE11; EF04GE11; EF05GE03.

• SAIBA MAIS •

Sobre a BNCC:

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é o documento de caráter normativo que define o conjunto das aprendizagens essenciais que os estudantes devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica. A Base foi aprovada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em duas etapas: a BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, aprovada pela Resolução CNE/CP nº 2/2017, e a BNCC do Ensino Médio, aprovada pela Resolução CNE/CP nº 4/2018. Ambas foram homologadas pelo Ministério da Educação (MEC). As aprendizagens essenciais da BNCC são constituídas por conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, expressáveis em competências para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do mundo do trabalho e do pleno exercício da cidadania, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

A BNCC orienta que os currículos devem incorporar, de forma transversal e integradora, os temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana nos âmbitos local, regional e global, promovendo amplamente a abordagem da educação ambiental (Lei nº 9.795/1999, Parecer CNE/CP nº 14/2012 e Resolução CNE/CP nº 2/2012), juntamente com outros temas, a saber: direitos da criança e do adolescente; educação para o trânsito; educação alimentar e nutricional; processo de envelhecimento; respeito e valorização do idoso; educação em direitos humanos; educação das relações étnico-raciais e ensino da história e da cultura afro-brasileira, africana e indígena; saúde; vida familiar e social; educação para o consumo; educação financeira e fiscal; trabalho; ciência e tecnologia; e diversidade cultural. Na BNCC, esses temas são contemplados nas habilidades dos componentes curriculares, cabendo aos sistemas e às redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, de acordo com suas especificidades, tratá-las de forma contextualizada (BNCC, 2018, p. 19-20).

Acesse os vídeos produzidos pelo MEC sobre as cinco áreas de conhecimento da BNCC e sobre os materiais de apoio disponíveis, em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/pro-bncc/material-de-apoio/>>.

A versão completa desta ficha, com os códigos e os textos por extenso de todas as habilidades da BNCC indicadas para as atividades, está disponível em: <<https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/expertise/education-sustainable-development>>.