



LE MASTER MAB

Man and Biosphere

www.master-ecologie.ups-tlse.fr **Parcours MAB**

Le comité MAB France et l'université Paul Sabatier de Toulouse proposent un **parcours MAB** dans le cadre du master Gestion de la biodiversité de cette université.

Il s'agit d'un **master francophone** visant à la **formation professionnelle** des coordinateurs et gestionnaires de Réserves de biosphère ou d'aires protégées intégrant des activités humaines, de territoires ou projets de développement durable.

Ce master MAB s'adresse notamment à des **personnes souhaitant un complément de formation d'un niveau de 5^{ème} année** d'université ou en **formation continue** (agents d'aires protégées, de collectivités territoriales...) ou toute autre personne intéressée par la gestion de la biodiversité. Il peut accueillir chaque année jusqu'à 18 étudiants. Les cours sont regroupés du 15 septembre au 15 décembre à l'Université Paul Sabatier de Toulouse, suivis d'une mission professionnelle de 6 mois dans un établissement professionnel au choix de l'étudiant (éventuellement son lieu de travail).

Le master s'appuie sur le programme MAB pour balayer les aspects conceptuels, historiques, institutionnels et contractuels spécifiques aux sites de démonstration du développement durable à l'échelle territoriale.

Pour s'inscrire :

En ligne : <http://www.syspo.ups-tlse.fr>

Les étudiants étrangers (hors Union européenne) doivent se connecter à l'espace

Campusfrance : [www."nomdupays".campusfrance.org](http://www.) (ex : www.algerie.campusfrance.org)

Pour en savoir plus : www.mab-france.org, www.unesco.org/mab

Contacts

stephane.aulagnier@toulouse.inra.fr

catherine.cibien@mab-france.org

Un enseignement construit autour d'un projet de territoire

Les enseignements du parcours MAB s'appuient sur la mise en situation concrète des étudiants dans une Réserve de biosphère française. Un projet relatif à la gestion du territoire, préparé avec le gestionnaire du site, sert de cas d'étude pour que les étudiants expérimentent les principes et méthodes d'ingénierie de projet enseignés.

L'objectif est d'acquérir une démarche structurée et cohérente, abordant l'ensemble des aspects (financiers, techniques, sociaux, ...) dans un processus de conception itératif, pour apprendre à gérer la complexité et l'incertitude inhérente à ce type de projet.

Les principes de la gestion adaptative seront abordés et les étudiants apprendront à maîtriser différentes méthodes de diagnostic territorial.

Concilier conservation de la biodiversité et épanouissement humain

Les notions de résilience, de solidarité écologique, d'interdépendance entre aires protégées et aires adjacentes, de fonctions écologiques, de réseau écologique, de services écosystémiques, indispensables pour bien raisonner une gestion participative et adaptative, seront enseignés dans ce parcours. Il en est de même pour les principes de l'économie sociale et solidaire, les différentes modalités de l'action collective, et la capacité d'évaluer les avantages et limites des approches contractuelles.

Les aspects juridiques et institutionnels sont présentés et positionnés par rapport aux différents instruments politiques et conventions internationales.

Connaître et suivre la biodiversité d'un territoire

La gestion de la Réserve de biosphère s'appuie sur la connaissance et le suivi scientifique de la biodiversité et des savoirs locaux en vue de proposer des actions adaptées aux principaux enjeux identifiés et de porter à connaissance les informations récoltées au niveau local, national et international.

Les étudiants seront formés à l'intérêt des observatoires de biodiversité : stratégies d'acquisition de connaissance par rapport aux enjeux de gestion du territoire, en fonction des problématiques de gestion, périodicité, échelle, partenariats à établir (laboratoire de recherche, sciences citoyennes...); maîtrise dans l'acquisition de données environnementales, des stratégies d'échantillonnage et d'inventaires; maîtrise d'outils de gestion des données environnementales, y compris spatialisées et géo-référencées, et notamment les Systèmes d'information géographique.

Construire avec les acteurs locaux un projet territorial durable

Cela implique de posséder des compétences pour savoir animer un processus multi acteurs, et utiliser des outils pour co construire un projet territorial durable. Le master MAB propose d'aborder ces aspects en deux temps : l'analyse du contexte et la construction d'une vision partagée avec les acteurs locaux.

Les enseignements porteront sur la caractérisation du contexte, l'analyse des systèmes et enjeux pour réaliser un diagnostic participatif de territoire, gérer les conflits et assurer une médiation.

Les étudiants seront ensuite mis en situation de spatialiser et hiérarchiser ces enjeux pour construire un zonage conformément au cadre statutaire des Réserve de biosphère (Séville 1995).

Les enseignements

	Enseignements	Objectifs de l'UE
1	<p>Mise en situation et Projet de territoire</p> <p><i>Responsable :</i> Stéphane AULAGNIER</p> <p>6 ECTS :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se former à la pratique du diagnostic territorial 2. Co-construction d'une représentation d'un socio-écosystème complexe 3. Animation de sessions de concertation 4. Elaboration d'un projet
2	<p>Gestion de projet</p> <p><i>Responsable :</i> Denis PAILLARD</p> <p>3 ECTS</p>	<p>Maîtriser les démarches de gestion de projet de développement durable à l'échelle territoriale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingénierie de projet : <ul style="list-style-type: none"> - Caractérisation de la situation, approche stratégique, clarification du problème à traiter - Processus itératif de conception, gestion de l'environnement du projet - Gestion et ordonnancement, outils de suivi et contrôle 2. Gestion adaptative 3. Diagnostic participatif 4. Analyse des controverses 5. Prospective
3	<p>Les aires protégées et les réserves de biosphère : penser les territoires pour concilier conservation de la biodiversité et bien-être humain.</p> <p><i>Responsable :</i> Raphael MATHEVET</p> <p>6 ECTS</p>	<p>Maîtriser les conceptions de la protection de la nature permettant de comprendre et gérer les aires protégées comme des socio-écosystèmes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De la protection de la nature à la conservation de la biodiversité : évolution des concepts et des pratiques (histoire des relations Homme/Nature, philosophie de l'environnement, services écosystémiques, solidarité écologique, résilience des socio-écosystèmes etc.) <ul style="list-style-type: none"> - Les aires protégées dans le monde (statuts, réalités, lacunes et principaux enjeux) - Les aires protégées dans le monde : statuts et réalités - Les acteurs de la conservation (grandes ONG, les réseaux, les approches) - Les conventions internationales et leurs applications - Le concept de Réserve de Biosphère : stratégie de Séville, aspects juridiques et institutionnels, réseau mondial, exemples de mise en œuvre 2. Les approches intégrées et leurs mises en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - Portfolio des mesures de protection (acquisition, contrat, certification, marché etc.) et planification des systèmes d'aires protégés - Les modalités de l'action collective - La gestion intégrée des zones côtières - Gouvernance des AP (ICDP, "Ecosystem-based management" et la co-gestion adaptative) - Les approches contractuelles : avantages et inconvénients - L'Economie sociale et solidaire
4	<p>Connaître, suivre et représenter la biodiversité des Réserves de biosphère</p> <p><i>Responsables :</i> Laurent PELOZUELO & André PORNON</p> <p>3 ECTS</p>	<p>Maîtriser l'acquisition et la gestion de données environnementales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Savoir animer l'élaboration d'une stratégie de connaissances 2. Savoir choisir et appliquer une technique d'échantillonnage et/ou d'inventaire en fonction des enjeux locaux, des organismes et des milieux étudiés, des contingences matérielles et financières et selon le strict respect de critères scientifiques établis. 3. Maîtriser l'application des principales méthodes et stratégies d'échantillonnage pour les principaux groupes d'organismes des biocénoses (végétaux, mammifères, amphibiens, squamates, arthropodes) et le traitement statistique/analyse des données obtenues (en salle).
5	<p>Outils numériques</p> <p><i>Responsables :</i> Laetitia BUISSON & Magali GERINO</p> <p>3 ECTS</p>	<p>Acquérir les connaissances nécessaires à la manipulation de données en écologie de la conservation (comment choisir et utiliser le test adapté à une question) et à l'utilisation des outils de gestion de l'information spatialisée et géo-référencée.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les différents types de modèles utilisés en écologie des écosystèmes aquatiques, agrosystèmes et en écotoxicologie (modèles biologiques, modèles à compartiments, modèles mathématiques, modèles experts, etc.). 2. Maîtriser la gestion de base de données et de l'information, convention d'Arrhus, sciences citoyennes, 3. Apprendre à présenter et mettre en pratique des outils de géomatique.

6	S.I.G. <i>Responsable :</i> Valérie DEMAREZ 3 ECTS	Apprendre à présenter et mettre en pratique des outils de géomatique Maîtriser un logiciel de Système d'Information Géographique
7	Co-construire un projet territorial durable avec les acteurs locaux : enjeux et pratiques de la participation <i>Responsable :</i> Cécile BARNAUD 6 ECTS	Maîtriser les concepts et les démarches visant à impliquer différents publics à la gestion des Réserves de biosphère 1. Caractériser un contexte socio-environnemental, analyser les jeux d'acteurs 2. Savoir conduire des entretiens auprès d'acteurs 3. Savoir réaliser un diagnostic participatif de territoire 4. Déterminer les enjeux de la participation locale et identifier la démarche et les outils les plus appropriés au contexte socio-environnemental 5. Approfondir des exemples de démarches participatives sous la forme d'illustrations ou de mises en situation 6. Savoir mettre en oeuvre une démarche participative : points de méthode approfondis 7. Connaître des méthodes de gestion de conflits, médiation 8. Mobiliser et impliquer les publics scolaires et jeunes publics par la construction de projets d'éducation au développement durable 9. Mobiliser le grand public au travers de programmes de sciences participatives
8	Co-construire un projet territorial durable avec les acteurs locaux <i>Responsable :</i> Michel ETIENNE 6 ECTS	Maîtriser les outils de représentation des socio écosystèmes et leur évolution 1. Représenter un socio-écosystème 2. Elaborer de manière participative un modèle conceptuel d'un socio-écosystème en intégrant les savoirs techniques, scientifiques et empiriques 3. S'initier à une plate-forme de simulation multi-agents 4. Simuler et évaluer des scénarios 5. Spatialiser et hiérarchiser des enjeux : construire un zonage
9	Pratique de la communication <i>Responsable :</i> Stéphane AULAGNIER 6 ECTS	Choisir les outils de communication appropriés pour délivrer des informations à caractère écologique vers des publics cibles 1. savoir rédiger comptes rendus, rapports d'activité, dossiers de presse, enquêtes, documents de synthèse, plaquettes, posters 2. améliorer la communication orale 3. utiliser le web 2.0, les outils collaboratifs wiki
10	Mission professionnelle <i>Responsable :</i> Stéphane AULAGNIER 18 ECTS	Appliquer les compétences scientifiques et techniques dans une mise en situation professionnelle concrète 1. Utilisation d'une démarche scientifique (méthodologie de travail, protocoles de terrain...) et application des résultats du stage dans un contexte réel de conservation de la biodiversité, de développement ou d'aménagement du territoire 2. Connaissances du fonctionnement interne de la structure d'accueil et de sa place dans le secteur professionnel 3. Restitution de la mission dans un rapport et une soutenance
	60 ECTS	