



unesco

Institut de statistique

Points de référence nationaux pour les indicateurs de l'ODD 4

Modèle de l'ISU pour soutenir l'établissement
de points de référence nationaux



Education
2030



L'ISU fournit un modèle pour...

... Faciliter la consultation/discussion nationale sur l'établissement de valeurs de référence pour différents indicateurs sur la base des politiques et priorités nationales

...Fournir des valeurs plausibles basées sur différents scénarios pour décider des valeurs de référence les plus fiables et réalistes pour différents indicateurs

...Aider les pays à compiler les informations de différents sous-secteurs de manière efficace

Le modèle est composé de 3 feuilles de travail

1. **Instructions** - informations contextuelles; structure du modèle; et étapes sur la façon de définir des valeurs de référence nationales
2. **Benchmarks Setting** - modèle pour entrer vos valeurs de référence nationales
3. **FAQ** - rubrique pour répondre à certaines de vos questions

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Indicateurs	Point de référence national minimum pour 2025	Point de référence national réalisable pour 2025	Point de référence national pour 2025 (à définir)	Point de référence national minimum pour 2030	Point de référence national réalisable pour 2030	Point de référence national pour 2030 (à définir)	Point de référence régional minimum pour 2025	Point de référence régional minimum pour 2030	Commentaires	Si les valeurs de référence proviennent de plans, de stratégies ou de politiques nationales, veuillez mentionner le titre des sources et fournir un lien vers celles-ci ici.
4.1.1.a Pourcentage d'élèves en 2ème ou 3ème année d'études ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	76.4	81.1		88.5	97.0		40.5	52.5		
4.1.1.a Pourcentage d'élèves en 2ème ou 3ème année d'études ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture	55.2	66.1		66.0	79.5		45.7	58.8		
4.1.2.i Taux d'achèvement, primaire	75.1	77.9		80.3	84.8		61.8	68.1		
4.1.2.ii Taux d'achèvement, premier cycle du secondaire	42.4	44.5		48.9	53.2		33.9	39.7		
4.1.2.iii Taux d'achèvement, second cycle du secondaire	16.6	18.0		19.6	22.9		12.8	15.1		
4.1.4.i Taux d'enfants non scolarisés, primaire	23.8	20.5		19.3	14.7		24.1	19.6		
4.1.4.ii Taux d'enfants non scolarisés, premier cycle du secondaire	33.0	28.8		27.8	21.9		31.4	26.4		
4.1.4.iii Taux d'enfants non scolarisés, second cycle du secondaire	51.4	47.7		46.7	40.7		55.0	50.1		

Les pays devraient établir des références pour 7 indicateurs pour 2025 et 2030

Indicateur	Description
4.1.1	Pourcentage d'élèves ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence à 3 niveaux d'éducation a) 2ème ou 3ème année, b) fin du primaire et c) fin du premier cycle du secondaire, en 2 matières : (i) lecture et (ii) mathématiques [6 valeurs de référence]
4.1.2	Taux d'achèvement à 3 niveaux d'éducation a) primaire, b) premier cycle du secondaire et c) second cycle du secondaire [3 valeurs de référence]
4.1.4	Taux d'enfants non scolarisés à 3 niveaux d'éducation a) primaire, b) premier cycle du secondaire et c) second cycle du secondaire [3 valeurs de référence]
4.2.2	Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel d'entrée au primaire) [1 valeur de référence]
4.c.1	Proportion d'enseignants ayant les qualifications minimales requises à 4 niveaux d'éducation a) préprimaire, b) primaire c) premier cycle du secondaire et d) second cycle du secondaire [4 valeurs de référence]
(Cible 1.a)	Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage (a) du PIB (b) des dépenses publiques totales [2 valeurs de référence]

Cela fait un total de 38 valeurs :
19 valeurs de référence
pour 2 points dans le
temps (2025 et 2030)

La définition du septième indicateur de référence, une mesure de l'écart entre les sexes dans l'achèvement du second cycle du secondaire qui reflétera l'équité dans l'éducation, est actuellement en cours de discussion par le Groupe de Coopération Technique sur les indicateurs de l'ODD 4. Des valeurs de référence nationales pour cet indicateur seront fixées en 2022.

Comment lire le modèle

Colonnes 1 et 2 –
Dernière année en date
Dernière valeur en date

Colonne 3 – Moyenne régionale au départ :
Moyenne des valeurs régionales en 2015 (+/-2) ;
valeur régionale médiane pour les dépenses

Colonnes 4 et 7 – Point de référence national minimum : Valeur calculée à partir du taux de croissance médian historiquement observé en fonction du niveau initial (sauf pour les indicateurs de dépenses, pour lesquels les repères régionaux minimaux sont de 4 % du PIB et 15 % des dépenses publiques, lorsque le pays n'a encore atteint aucune de ces valeurs).

	1	2	3	4	5	6	7
Indicateurs	Dernière année en date	Dernière valeur en date	Moyenne régionale de départ	Point de référence national minimum pour 2025	Point de référence national réalisable pour 2025	Point de référence national pour 2025 (à définir)	Point de référence national minimum pour 2030
1.a.2 Pourcentage des dépenses publiques totales consacrées aux services essentiels (éducation)	2018	17.7	16.5	15.0			15.0
1.a.PIB - Dépenses publiques d'éducation exprimées en	2018	2.9	3.8	4.0			4.0
4.1.1.a Pourcentage d'élèves en 2ème ou 3ème année d'études ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	2019	62.0	22.9	76.4	81.1		88.5
4.1.1.a Pourcentage d'élèves en 2ème ou 3ème année d'études ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture	2019	37.7	21.2	55.2	66.1		66.0

Comment lire le modèle

Colonnes 5 et 8 – Point de référence national réalisable :
 Valeur calculée en fonction du 75^e centile conditionnel plutôt que du taux de croissance médian conditionnel. Si le pays a connu une croissance plus rapide que le 75^e centile, les projections du pays lui-même sont utilisées comme point de référence réalisable.

Colonnes 6 et 9 – Points de référence nationaux (à définir)

	5	6	7	8	9
Indicateurs	Point de référence national réalisable pour 2025	Point de référence national pour 2025 (à définir)	Point de référence national minimum pour 2030	Point de référence national réalisable pour 2030	Point de référence national pour 2030 (à définir)
4.1.2.i Taux d'achèvement, primaire	77.9		80.3	84.8	
4.1.2.ii Taux d'achèvement, premier cycle du secondaire	44.5		48.9	53.2	
4.1.2.iii Taux d'achèvement, second cycle du secondaire	18.0		19.6	22.9	
4.1.4.i Taux d'enfants non scolarisés, primaire	20.5		19.3	14.7	
4.1.4.ii Taux d'enfants non scolarisés, premier cycle du secondaire	28.8		27.8	21.9	
4.1.4.iii Taux d'enfants non scolarisés, second cycle du secondaire	47.7		46.7	40.7	
4.2.2 Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel d'entrée au primaire)	93.7		93.1	99.7	

Comment lire le modèle

Colonnes 10 et 11 – Points de référence régionaux minimums : Moyenne des points de référence nationaux réalisables pour le tiers le moins avancé des pays de la région, pondérée par la population d'âge scolaire (sauf pour les indicateurs de dépenses, pour lesquels les points de référence régionaux minimums sont de 4 % du PIB et 15 % des dépenses publiques)

Colonnes 12 et 13 – Espace pour vos commentaires et références au besoin

	10	11	12	13
Indicateurs	Point de référence régional minimum pour 2025	Point de référence régional minimum pour 2030	Commentaires	Si les valeurs de référence proviennent de plans, de stratégies ou de politiques nationales, veuillez mentionner le titre des sources et fournir un lien vers celles-ci ici.
4.1.2.i Taux d'achèvement, primaire	61.8	68.1		
4.1.2.ii Taux d'achèvement, premier cycle du secondaire	33.9	39.7		
4.1.2.iii Taux d'achèvement, second cycle du secondaire	12.8	15.1		
4.1.4.i Taux d'enfants non scolarisés, primaire	24.1	19.6		
4.1.4.ii Taux d'enfants non scolarisés, premier cycle du secondaire	31.4	26.4		
4.1.4.iii Taux d'enfants non scolarisés, second cycle du secondaire	55.0	50.1		
4.2.2 Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel d'entrée au primaire)	34.7	41.4		

Comment fournir vos valeurs de référence nationales dans les colonnes 6 et 9 du modèle

En consultant votre stratégie, plan ou politique nationale du secteur de l'éducation, pour chaque indicateur et niveau d'éducation (et/ou matière), procédez comme suit :

- Si votre stratégie, plan ou politique contient un objectif pour les années **2025 et 2030**, remplissez la valeur de l'objectif dans les **colonnes 6 et 9**; et notez la source de l'information dans la **colonne 13**.
- S'ils contiennent un objectif pour des années **autre que 2025 et 2030**, renseignez la valeur de l'objectif dans les **colonnes 6 et 9**, ajoutez un commentaire dans la **colonne 12** avec l'année à laquelle se réfère cette valeur et notez la source de l'information dans la **colonne 13**.

5	6	7	8	9	10	11	12	13
Point de référence national réalisable pour 2025	Point de référence national pour 2025 (à définir)	Point de référence national minimum pour 2030	Point de référence national réalisable pour 2030	Point de référence national pour 2030 (à définir)	Point de référence régional minimum pour 2025	Point de référence régional minimum pour 2030	Commentaires	Si les valeurs de référence proviennent de plans, de stratégies ou de politiques nationales, veuillez mentionner le titre des sources et fournir un lien vers celles-ci ici.
		15.0			15.0	15.0		
		4.0			4.0	4.0		

Et si...

- A. votre stratégie, plan ou politique nationale du secteur de l'éducation n'a pas de cible pour l'indicateur de référence
- B. il n'y a pas de stratégie, de plan ou de politique nationale à jour pour le secteur de l'éducation

- A. votre stratégie, plan ou politique nationale du secteur de l'éducation n'a pas de cible pour l'indicateur de référence
- B. il n'y a pas de stratégie, de plan ou de politique nationale à jour pour le secteur de l'éducation
- C. aucun « point de référence national réalisable » indicatif n'est proposé

➤ Vous pouvez utiliser les ressources mises à votre disposition dans le modèle, qui indiquent une valeur de référence possible (**point de référence national réalisable**) que le pays pourrait envisager.


➤ Sélectionnez la valeur de référence au meilleur de vos connaissances. Fournissez toute information pour expliquer la décision avec un commentaire dans la **Colonne 12**. Indiquez également si votre pays n'est pas en mesure de définir une référence pour un indicateur particulier et, le cas échéant, quelles étapes vous proposez pour définir votre valeur de référence pour cet indicateur.

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Indicateurs	Point de référence national minimum pour 2025	Point de référence national réalisable pour 2025	Point de référence national pour 2025 (à définir)	Point de référence national minimum pour 2030	Point de référence national réalisable pour 2030	Point de référence national pour 2030 (à définir)	Point de référence régional minimum pour 2025	Point de référence régional minimum pour 2030	Commentaires	Si les valeurs de référence proviennent de plans, de stratégies ou de politiques nationales, veuillez mentionner le titre des sources et fournir un lien vers celles-ci ici.
4.1.1.a Pourcentage d'élèves en 2ème ou 3ème année d'études ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques	76.4	81.1		88.5	97.0		40.5	52.5		
4.1.1.a Pourcentage d'élèves en 2ème ou 3ème année d'études ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture	55.2	66.1		66.0	79.5		45.7	58.8		
4.1.1.b Pourcentage d'élèves en fin de cycle primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en	26.9	29.5		33.5	38.2		19.8	26.4		
4.1.1.b Pourcentage d'élèves en fin de cycle primaire ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture	49.8	57.7		53.4	67.9		16.9	20.5		

Questions fréquemment posées

- ❖ Les repères sont-ils équitables ? Les pays sont-ils traités de la même manière, qu'ils soient éloignés de l'objectif ou près de l'atteindre ?
- ❖ La COVID-19 est susceptible d'affecter négativement les indicateurs relatifs à l'éducation. Que se passe-t-il dans ce cas ?
- ❖ Les dernières données communiquées semblent manquer de cohérence et les points de référence sont discutables. Que se passe-t-il dans ce cas ?
- ❖ Mon pays n'a pas de données. Que se passe-t-il dans ce cas ?
- ❖ Comment ces sept indicateurs ont-ils été sélectionnés ?
- ❖ Comment le point de référence relatif à l'équité sera-t-il fixé ?
- ❖ Les points de référence donnent à penser que le monde n'atteindra pas les niveaux fixés par l'ODD 4. Les points de référence font-ils reculer les ambitions d'origine ?
- ❖ À quoi correspondent les points de référence régionaux et pourquoi sont-ils nécessaires en plus des points de référence nationaux ?
- ❖ Le point de référence régional dans notre région est fixé à un niveau très bas. Pourquoi ?

➤ [Consulter la feuille FAQ](#)

 **Points de référence nationaux pour les indicateurs de l'ODD 4**
Questions fréquemment posées

Les points de référence sont-ils équitables ? Les pays sont-ils traités de la même manière, qu'ils soient éloignés de l'objectif ou près de l'atteindre ?

1. Les points de référence sont fixés par les pays eux-mêmes. Il appartient donc aux pays de définir un niveau qui représente une contribution équitable au but et aux objectifs mondiaux communs.
2. Lorsque les pays n'ont pas fixé de points de référence, les points de référence proposés à titre indicatif aux pays sont « équitables » dans la mesure où ils tiennent compte des situations de départ différentes dans chaque pays, mais ils reposent sur l'hypothèse que les pays s'amélioreront plus rapidement qu'auparavant, compte tenu de leur situation de départ.

La COVID-19 est susceptible d'affecter négativement les indicateurs relatifs à l'éducation. Que se passe-t-il dans ce cas ?

Dans de nombreux pays, la COVID-19 devrait ralentir, voire inverser la courbe des progrès réalisés en matière d'éducation. Pour le moment, ce facteur ne peut pas être intégré dans les points de référence proposés à titre indicatif. Mais les points de référence sont fixés pour 2025 et 2030. Il s'agit donc d'objectifs à moyen et long terme. D'ici là, les pays devraient avoir surmonté les conséquences de la pandémie et repris leur trajectoire initiale. Si les conséquences de COVID-19 s'avèrent plus

Instructions | Benchmarks_Setting | **FAQ** | +

Institut de statistique

Merci

Pour plus d'informations :

<http://tcg.uis.unesco.org/benchmarks/>

 @UNESCOstat