



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Bureau international
d'éducation

BIE

Bureau
international
d'éducation
de l'UNESCO



LE BIE

À propos du curriculum et de son importance	3
Un centre international d'excellence en matière de curricula	4
Un cadre de référence pour la formation et le développement professionnel	6
Un appui à long terme adapté pour répondre aux priorités et aux besoins particuliers des pays	7
Une base de connaissances solide, diversifiée et actualisée pour éclairer la prise de décisions et promouvoir les bonnes pratiques	9
Créer des synergies, accroître les possibilités d'activités en réseau et faciliter le dialogue politique	10
Principaux services en matière de développement du curriculum	13



À propos du curriculum et de son importance

L'accès à la connaissance et l'éducation comptent parmi les principaux facteurs contribuant à la réduction de la pauvreté, au développement durable et à la croissance économique. Dans ce contexte, le curriculum est de plus en plus envisagé comme le fondement des réformes éducatives qui visent à améliorer la qualité des résultats de l'apprentissage. C'est dans cette optique que les responsables de l'éducation nationale des pays du monde entier, quelle que soit la diversité des approches adoptées, cherchent à mettre au point des curricula novateurs pour assurer la qualité et la pertinence de l'apprentissage des élèves, afin de leur permettre de relever les défis et saisir les opportunités qui se présenteront tout au long de leur vie.

Le développement du curriculum aujourd'hui

Le curriculum s'articule autour de choix conscients et systématiques pour définir les connaissances, les capacités et les valeurs qui orienteront les processus d'enseignement et d'apprentissage, en répondant aux questions portant sur ce que devraient apprendre les élèves, pourquoi, quand et comment. Par ailleurs, le curriculum est également envisagé comme le résultat d'un consensus politique et social qui illustre une vision commune de la société, tout en tenant compte des besoins et des attentes aux niveaux local, national et mondial. C'est pourquoi aujourd'hui, la réforme et les processus de développement du curriculum font l'objet de discussions publiques et de consultations toujours plus larges avec les différentes parties prenantes. La conception du curriculum donne désormais lieu à des débats animés – où sont souvent confrontées des perspectives contraires – qui engagent les décideurs, les spécialistes, les praticiens et la société en général.

L'importance d'une perspective internationale dans le domaine du curriculum

Le caractère complexe des processus de développement curriculaire et les multiples solutions au « quoi » et au « comment » de l'enseignement et de l'apprentissage posent des défis majeurs aux décideurs et aux concepteurs du curriculum. Parce que les processus de développement curriculaire sont influencés à la fois par les besoins locaux, par des modèles transnationaux et par des tendances mondiales, il est essentiel d'adopter une perspective internationale globale sur les questions, les tendances et les approches en matière de curriculum. Les professionnels chargés de la réforme, du développement et de la mise en œuvre du curriculum au niveau national devraient, dans l'idéal, disposer d'informations, de connaissances, de compétences et d'expériences diversifiées dans le domaine du curriculum. L'objectif ultime d'améliorer l'apprentissage des élèves grâce à un curriculum de qualité, pertinent et inclusif, est étroitement lié à des contributions stratégiques qui incluent le conseil politique, l'appui technique, le développement des capacités, le travail en réseau et une coopération efficace, ainsi qu'un meilleur partage des connaissances dans le domaine du curriculum.

Le BIE : Appui aux processus de développement du curriculum



Un centre international d'excellence en matière de curricula

En qualité d'institut de l'UNESCO spécialisé dans le domaine du curriculum, le BIE est reconnu tant pour son expertise, ses compétences et ses réseaux que pour les services d'appui qu'il offre aux États membres de l'UNESCO, notamment à travers la mise à disposition d'informations probantes récentes et d'assistance pratique.

La mission du BIE est d'aider les États membres de l'UNESCO à améliorer efficacement la qualité de l'apprentissage des élèves. L'appui est fourni principalement dans le cadre d'initiatives et d'activités couvrant les trois domaines d'action suivants :

- le **développement des capacités** des institutions et des individus, **ainsi que l'appui et le conseil technique** ;
- l'**accès aux connaissances, aux expériences et aux compétences en matière de curriculum** ;
- la participation des parties prenantes à un **dialogue politique** fondé sur des informations probantes concernant les bonnes pratiques liées au curriculum.

Le BIE œuvre en collaboration avec différents partenaires, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'UNESCO et du système des Nations unies. Il collabore aussi avec des institutions universitaires et des centres de recherche dans différentes régions

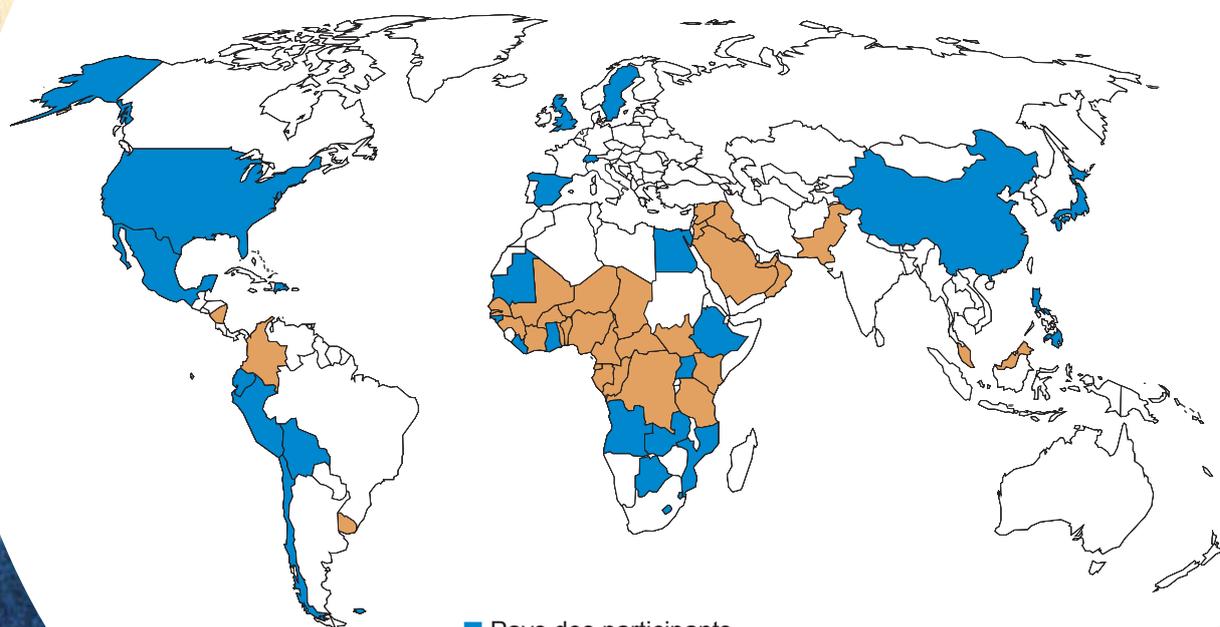
du monde et met en œuvre des projets en coopération avec des organisations régionales, internationales, bilatérales et non gouvernementales, en fonction du contexte et des besoins locaux. Le suivi et l'évaluation sont des composantes essentielles des initiatives et des activités de l'Institut.

Le BIE facilite l'accès à différentes expériences et possibilités d'apprentissage dans le domaine du curriculum. Il dispense aussi des conseils, un appui technique, des opportunités de développement professionnel et de développement des capacités et aide les concepteurs du curriculum ainsi que les autres parties concernées à aborder des questions curriculaires complexes sous un angle novateur. En abordant de manière comparative les différentes options et stratégies possibles, les autorités éducatives et les spécialistes du curriculum sont en mesure de prendre librement les décisions de changement curriculaire qui répondent aux besoins de leur environnement.

En 2012

- 685 spécialistes du curriculum ont participé aux activités professionnelles du BIE ;
- 194 spécialistes du curriculum de 44 pays à travers le monde ont suivi la formation dans le cadre du Diplôme du BIE ;
- 24 pays (dont 18 pays africains) ont reçu une assistance technique dans le domaine du développement du curriculum ;
- Plus de 300 000 documents et publications du BIE sur le curriculum ont été téléchargés via la base de données UNESDOC.

Les activités du BIE en 2012,
indiquant les pays des participants



■ Pays des participants
■ Lieux des activités du BIE

Un cadre de référence pour la formation et le développement professionnel

Le Diplôme en conception et développement du curriculum

Dans le cadre de ses activités pour le développement professionnel et la formation, le BIE a collaboré avec des institutions universitaires locales en Amérique latine et en Afrique subsaharienne afin de mettre en œuvre une formation de longue durée accréditée. Il s'agit du Diplôme en conception et développement du curriculum. Cette formation a pour objectif de renforcer les capacités locales et porte sur les compétences particulières dont ont besoin les décideurs, les concepteurs du curriculum, les formateurs d'enseignants et les praticiens pour conduire et gérer des processus de développement et de réforme curriculaires.

Les commentaires des participants au Diplôme des trois dernières années ont été très positifs, 90 % ont indiqué avoir globalement renforcé leurs compétences, et 95 % ont jugé la formation utile.

Le BIE s'emploie à élargir les possibilités de développement des capacités à long terme à toutes les régions de l'UNESCO d'ici à 2017.

Une banque de ressources en matière de curriculum (*Curriculum Resource Pack*)

Le BIE a élaboré un ensemble d'outils de formation et de développement professionnel, et principalement une Banque de ressources en matière de curriculum (*Curriculum Resource Pack*). Celle-ci s'articule autour de modules abordant divers aspects du processus de développement curriculaire, tels que le dialogue et la formulation politique, la conception, la gestion et la mise en œuvre du curriculum, l'élaboration de manuels scolaires, et l'évaluation du curriculum et de l'apprentissage des élèves. Ces modules, continuellement améliorés en fonction des tendances mondiales, sont adaptés à la formation générale pour le développement des capacités, ou de façon plus ciblée pour des situations particulières.

Outils de formation dans le domaine du curriculum

Afin de répondre à des besoins spécifiques et à des exigences particulières, le BIE met au point d'autres outils, manuels et matériels de formation, tels que :

- un manuel pour intégrer l'éducation au VIH et SIDA dans le curriculum scolaire ;
- une « boîte à outils » pour le développement des capacités en matière d'innovation curriculaire dans des pays d'Afrique subsaharienne ;
- des modules de formation en éducation pour l'inclusion et le curriculum.

Ces outils sont utilisés lors d'ateliers conçus sur mesure pour le développement des capacités.



Un appui à long terme adapté pour répondre aux priorités et aux besoins particuliers des pays

Le BIE fournit des conseils en matière de politiques publiques et un appui technique adaptés aux pays qui le demandent et ayant entamé un processus de modernisation, de réforme et de développement curriculaires couvrant en principe l'enseignement primaire et secondaire général. Cet appui soutient les décideurs et les concepteurs de curriculum qui doivent prendre des décisions éclairées et élaborer des curricula qui répondent aux objectifs et aux attentes de leur pays. Ces activités comprennent généralement des conseils politiques, un appui technique, le développement des capacités ainsi que la production et le partage des connaissances.

L'objectif du BIE est de contribuer à articuler une vision du curriculum et d'appuyer les actions visant à traduire cette vision dans des documents curriculaires de haute qualité, pertinents et inclusifs, en proposant par exemple des principes directeurs et des cadres d'orientation curriculaire.

Le BIE fournit un appui à long terme aux processus systématiques, complets et durables de développement et de changement curriculaires, en particulier dans les pays sortant d'un conflit et dans les pays en transition (comme l'Afghanistan, la Bosnie-Herzégovine, le Kosovo, l'Iraq, le Libéria, le Soudan et plus récemment, le Soudan du Sud).

L'Institut offre aussi un appui adapté dans le cadre de processus d'innovation curriculaires, tels que :

- l'intégration de thèmes transversaux dans le curriculum (Angola et pays d'Afrique subsaharienne) ;
- l'intégration de l'éducation au VIH et SIDA dans les curricula (principalement dans des pays d'Afrique subsaharienne) ;
- l'évaluation du curriculum (États arabes du Golfe et Pakistan) ;
- la révision de manuels scolaires et la formation des enseignants afin de promouvoir l'égalité entre les sexes (Liban et Viet Nam) ;

- l'éducation pour l'inclusion (États arabes du Golfe, Amérique latine et Caraïbes).

Depuis 2013, pour mieux répondre aux besoins et aux attentes des pays, le BIE a mis l'accent sur le soutien aux processus à long terme de réforme du curriculum visant l'amélioration des processus d'apprentissage. Dans ce contexte, les activités du BIE consistent à apporter un soutien adapté quant à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation du curriculum. De plus, dans certains domaines thématiques, une attention particulière est accordée aux pays en développement et en situation de post-conflit.

Les domaines thématiques que le BIE continuera à prendre en compte dans ses activités incluent la lecture, l'écriture et le calcul dans les premières années de la scolarité, les compétences, les questions de genre, le curriculum et l'évaluation, l'éducation pour l'inclusion, le temps d'instruction, le VIH et SIDA, l'éducation pour une citoyenneté locale et mondiale et l'éducation pour le développement durable.

Lors d'ateliers qui se sont déroulés dans le monde entier et portant sur certains de ces domaines thématiques, plus de 90 % des participants ont indiqué avoir renforcé leurs compétences.

Le BIE étudie aussi la possibilité, en fonction des besoins et des demandes, d'appuyer et de collaborer avec d'autres organisations internationales et groupes de pays qui participent à des initiatives visant à harmoniser les curricula par-delà les frontières. Cet appui pourrait se concrétiser sous forme de conseil en matière de politiques et de conseil technique, conjointement à la mobilisation de compétences de haut niveau, et au partage des connaissances.



Une base de connaissances solide, diversifiée et actualisée pour éclairer la prise de décisions et promouvoir les bonnes pratiques

Le BIE met à disposition un ensemble de ressources diversifiées et régulièrement actualisées dans le domaine du curriculum. Celui-ci comprend des bases de données telles que les *Données mondiales de l'éducation*, la bibliothèque numérique des Rapports nationaux, de la documentation et des Services d'alertes, ainsi que des publications relatives à la recherche et aux politiques en matière de curriculum. Le développement et l'actualisation continus du site Internet du BIE font partie intégrante de la stratégie du BIE dans ce domaine.

Le BIE développe et renforce sa base de connaissances par le biais de partenariats pour la recherche et l'innovation qui contribuent à promouvoir la recherche appliquée. Il s'intéresse aussi aux travaux de recherche de pointe qui sont publiés dans la revue *Perspectives: Revue trimestrielle d'éducation comparée*, fondée en 1971, produite par le BIE depuis 1994, et publiée en anglais, en arabe et en chinois (certains thèmes sont publiés en français, en russe et en espagnol). Il est aussi envisagé de mettre au point de nouvelles ressources, par exemple une analyse comparée du développement des curricula dans le monde.

Pour optimiser la valeur de cette base de connaissances, le BIE s'emploie à développer le partage de ses informations et sa capacité à échanger, notamment en renforçant ses services d'échange d'informations (*clearinghouse*) par les moyens suivants :

- diffuser des conclusions de recherche pertinentes pour éclairer les politiques et les pratiques novatrices et efficaces en matière de curriculum, notamment par l'intermédiaire de la revue *Perspectives* qui couvre plus de 7 300 institutions dans le monde ;
- offrir un accès aisé à l'information et aux ressources sur les processus, les expériences et les produits de développement curriculaire ;

- faciliter le partage des connaissances, des expériences et des compétences dans le domaine du développement curriculaire, en particulier dans les pays du Sud, sans toutefois s'y limiter ;
- encourager la coopération Sud-Sud, en facilitant l'accès aux expériences et aux compétences des pays du Sud, et en identifiant les solutions novatrices définies par les pays du Sud pour résoudre des problèmes touchant le Sud ;
- partager les compétences et les ressources, mettre à disposition des informations ciblées – issues d'enquêtes, d'études comparées et d'autres initiatives de recherche majeures menées au plan international – tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'UNESCO et du système des Nations unies.

Un meilleur partage d'informations et une meilleure capacité à échanger permettront au BIE d'offrir un appui plus efficace aux États membres de l'UNESCO. En vue d'atteindre cet objectif, l'Institut renforcera ses services d'analyse et de conseil en procédant à l'analyse des tendances de la recherche, à l'élaboration de notes d'orientation, à de l'analyse documentaire, et à la publication de documents de travail et d'études de cas présentant une perspective comparée des bonnes pratiques existantes. La mise en place d'un réseau de collaboration plus efficace, à la fois physiquement et par voie électronique, contribuera à valoriser les compétences et les expériences disponibles pour la conception, la révision et l'évaluation des politiques et des processus de développement curriculaire. C'est dans ce cadre, et par les stratégies associées, que le BIE entend renforcer le développement des capacités, la coopération et l'assistance technique dans ce domaine.

Créer des synergies, accroître les possibilités d'activités en réseau et faciliter le dialogue politique

En tant que Centre d'excellence en matière de curricula, le BIE consolide en permanence ses partenariats, étend dans la mesure du possible sa collaboration et offre la possibilité de travailler en réseau aux principaux acteurs et partenaires stratégiques à travers le monde, entre autres, aux concepteurs du curriculum et aux organismes chargés du développement curriculaire. Le BIE s'efforce d'exploiter davantage le potentiel des professionnels et des institutions qui œuvrent dans le domaine du curriculum, afin de mobiliser des compétences de haut niveau et d'échanger idées, expériences et bonnes pratiques dans ce domaine.

Identifier les pratiques et les besoins au niveau régional

Le BIE envisage de relancer son programme de réunions régionales et sous-régionales en vue d'établir plus clairement les pratiques, les innovations et les besoins en matière de curriculum dans des contextes particuliers, d'identifier les tendances régionales, sous régionales et nationales, et de nouer de nouveaux partenariats dans ces différentes régions.

Conférence internationale de l'éducation

Depuis les années 1930, le BIE est chargé d'organiser la Conférence internationale de l'éducation, un forum de dialogue politique d'importance pour les ministres de l'éducation du monde entier. La Conférence doit se renforcer en tant que forum d'innovation où seront traitées les priorités du secteur de l'éducation de l'UNESCO, tout en tenant compte des questions relatives à la qualité, l'équité, l'accès et l'inclusion.

Partenariats visant à renforcer les services du BIE sur le terrain

Depuis 2010, le BIE dirige la mise en œuvre du Diplôme en conception et développement du curriculum en Afrique et en Amérique latine, dans le

cadre d'un partenariat à long terme avec la section Politiques et développement de la profession enseignante (PDE/TED) du siège de l'UNESCO, en collaboration avec les bureaux hors Siège de l'UNESCO en Afrique et en Amérique latine, et avec des universités et des institutions de ces régions (Université ouverte de Tanzanie, Institut tanzanien d'éducation, et Université catholique d'Uruguay).

Le BIE a contribué à la création de l'Observatoire régional sur l'éducation inclusive, en partenariat avec le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes, l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO à Buenos Aires, l'Organisation des États ibéro-américains, la Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes, et la Campagne latino-américaine pour le droit à l'éducation.

Partenaires internes à l'UNESCO

Siège de l'UNESCO, Paris | Commissions nationales | Institut de statistique de l'UNESCO | Institut international de planification de l'éducation | Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie | Institut Mahatma Gandhi d'éducation pour la paix et le développement durable | Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique | Bureaux hors Siège et Bureaux régionaux pour l'éducation : Dakar, Bangkok, Beyrouth et Santiago



Partenaires externes à l'UNESCO

Ministères de l'éducation, instituts et universités de formation des enseignants | Office de secours et de travaux des Nations unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient | Organisation des États ibéro-américains | Banque interaméricaine de développement | Centre de recherche sur l'éducation des États arabes du Golfe | Bureau arabe de l'éducation pour les États du Golfe | Institut du Curriculum aux Pays-Bas | Académie internationale de l'éducation | Fondation EDUCA | Fondation EXE | Fondation Saldarriaga Concha | Fonds de l'OPEP pour le développement international | Université de Pittsburgh | Service de la recherche en éducation, Département de l'instruction publique, Canton de Genève | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève | Institut de hautes études internationales et du développement, Genève



L'approche du BIE se fonde sur les principes suivants :

- bâtir sur les forces et les acquis existants ;
- soutenir les pays pour identifier et mobiliser les meilleures compétences locales ;
- encourager des interactions utiles et productives entre les experts locaux et internationaux ;
- appuyer la prise en charge, la participation et la créativité des décideurs et des responsables locaux du curriculum ;
- promouvoir l'échange et le partage des connaissances, et mettre à disposition les ressources d'information les plus récentes.

Principaux services en matière de développement du curriculum

Diplôme en conception et développement du curriculum

La formation post-licence (*postgraduate*) conduisant au Diplôme en conception et développement du curriculum est proposée en Amérique latine (depuis 2010) et en Afrique subsaharienne (depuis 2011), en collaboration avec des institutions universitaires locales, les Bureaux régionaux de l'UNESCO pour l'éducation et d'autres partenaires. En novembre 2012, 194 professionnels et praticiens de 44 pays avaient suivi cette formation. Le BIE envisage d'étendre cette formation pour couvrir toutes les régions de l'UNESCO d'ici à 2017.

Appui technique et conseils adaptés

L'action du BIE recouvre la production et le partage des connaissances, le dialogue politique, l'assistance adaptée visant au développement des capacités pour soutenir les processus de changement et de développement curriculaires. Ces actions sont menées dans une perspective de long terme et ciblent l'amélioration des résultats de l'apprentissage.

Outils de formation et de développement professionnel

Le BIE a produit des banques de ressources, ou des «outils», comme la *Banque de ressources pour le développement curriculaire*, la *Banque de ressources pour l'éducation pour l'inclusion*, le *Manuel pour l'intégration de l'éducation VIH et SIDA dans les curricula officiels*, les *Compétences pour vivre et travailler au 21^e siècle : Une boîte à outils pour les innovations curriculaires en Afrique*, ainsi que des modules de formation sur des thèmes et des approches liées au curriculum. Ces outils sont généralement disponibles en plusieurs langues.

Bases de données et ressources

Le BIE produit et met à disposition des bases de données comme les *Données mondiales de l'édu-*

cation (contenant le profil des systèmes éducatifs nationaux, l'accent étant mis sur le curriculum), les *Dossiers par pays*, le catalogue électronique du BIE (IBEDOCs), la bibliothèque numérique des Rapports nationaux, la collection de ressources curriculaires et, collection des manuels scolaires, les collections historiques et les archives.

Recherche et publications

Le BIE produit des publications, entre autres, dans les domaines suivants :

- la revue *Perspectives : Revue trimestrielle d'éducation comparée* ;
- la série *Études en matière de curriculum et d'éducation comparée*, qui a remplacé la série, *Études d'éducation comparée*, publiée par le BIE depuis le début des années 1970 ;
- la série, *Pratiques éducatives*, en collaboration avec l'Académie internationale d'éducation ;
- les *Documents de travail du BIE* sur le curriculum ;
- la série *Penseurs de l'éducation*.

Site Internet

Le site Internet du BIE offre un accès convivial à un ensemble de ressources et d'informations diversifiées et fait office d'outil de communication principal pour le BIE. C'est par ce biais qu'il partage et diffuse ses connaissances. Le nombre annuel de visiteurs a récemment dépassé les 3,9 millions, pour un total de 7,1 millions de visites par an.

Alertes

Des alertes thématiques sont régulièrement proposées aux parties intéressées sous forme de notifications les informant de la parution de documents relatifs au curriculum ainsi que d'autres publications et rapports majeurs publiés à travers le monde. Le service fait parvenir des informations et des connaissances appropriées à des personnes et des institutions préalablement identifiées.

Grandes dates de l'histoire du Bureau international d'éducation

1925

Le BIE est fondé à Genève en tant qu'organisation non gouvernementale privée pour promouvoir la recherche en éducation comparée et la compréhension internationale par l'éducation.

1929

Le BIE adopte de nouveaux statuts et devient la première organisation intergouvernementale dans le domaine de l'éducation.

1934

Le BIE organise pour la première fois la Conférence internationale de l'éducation (CIE).

1969

Le BIE fait partie intégrante de l'UNESCO en tant que «Centre international d'éducation comparée».

1999

Le nouveau mandat du BIE met l'accent sur le contenu et les méthodes de l'éducation et le développement curriculaire.

2008

Le BIE organise la 48^e session de la CIE sur le thème *Éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir*.

2011

L'UNESCO adopte une stratégie visant à faire du BIE un Centre d'excellence en matière de curricula.

Sa perspective globale et comparative sur le curriculum associée à son expertise technique, son expérience, sa portée et ses réseaux font du BIE une organisation unique au monde parmi les institutions œuvrant dans ce domaine.





Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Bureau international
d'éducation

BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION

www.ibe.unesco.org

Tél. : +41.22.917.78.00 – Fax +41.22.917.78.01

Adresse postale

Case postale 199, 1211 Genève 20, Suisse

Visiteurs

15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex,
Genève, Suisse

© UNESCO-IBE 2013

IBE/2013/PI/CI/BR/01

Les dénominations employées dans cette publication et la présentation des documents qui y figurent n'impliquent en aucun cas l'expression d'une quelconque opinion de la part de l'UNESCO-BIE sur le statut légal de tel ou tel pays, territoire, région ou agglomération, sur les Autorités qui les régissent ou sur le tracé de leurs frontières.

Publié en juillet 2013 par le Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE), avec le soutien de la République et du Canton de Genève.

Création graphique et mise en page : colegram.ch
Droits photos : UNESCO-BIE 2007-2013

