



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional  
de Educación

# Estrategia de la OIE para 2008-2013



Oficina Internacional de Educación  
Ginebra, Suiza, 2008



## Publicado por:

### Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE-UNESCO)

Casilla Postal 199  
1211 Ginebra 20, Suiza

### Créditos de las fotos

© OIE-UNESCO 2005-2008

- (p. 4) Malí, marzo 2005;
- (p. 5) Visita del Director General de la UNESCO, el Sr. Koichiro Matsuura, y el personal de la OIE, Ginebra, julio 2007;
- (p. 6) Mauricio, junio 2007;
- (p. 7) Mozambique, octubre 2006;
- (p. 9) Mauricio, febrero 2006;
- (p. 10) Burkina Faso, marzo 2006;
- (p. 12) Delegación de Malasia en la OIE, Ginebra, julio 2007;
- (p. 13) Rwanda, septiembre 2007;
- (p. 15) Mauricio, junio 2007;
- (p. 17) Kenya, diciembre 2007;
- (p. 18) Afganistán, septiembre 2006;
- (p. 20) Panamá, octubre 2007;
- (p. 21) China, noviembre 2007;
- (p. 22) Guatemala, agosto 2006;
- (p. 26) Centro de Documentación de la OIE, Ginebra, febrero 2008;
- (p. 30) Mozambique, octubre 2006;
- (p. 31) Burkina Faso, marzo 2006.

Las designaciones geográficas utilizadas en esta publicación no representan o implican ninguna opinión o juicio de parte de la OIE-UNESCO sobre la situación jurídica de un país, territorio, ciudad o región, sobre su gobierno o sus poderes públicos o sobre la demarcación de sus fronteras.

Para obtener más informaciones y actualidades sobre la Oficina Internacional de Educación, sírvase consultar: [www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org)

IBE/2008/PI/ST/01

# Índice

<b>Prólogo</b>	<b>4</b>
<b>Retos mundiales y prioridades de la UNESCO</b>	<b>6</b>
La Estrategia a Plazo Medio de la UNESCO para 2008-2013	7
<b>Objetivos de la Educación para Todos</b>	<b>8</b>
<b>La OIE y los currículos de calidad</b>	<b>9</b>
Currículos de calidad	10
El aporte de la OIE en los procesos de desarrollo curricular	10
La misión de la OIE	11
Asociados y recursos	13
<b>Países y participantes vinculados a las actividades de la OIE, 2002-2007</b>	<b>14</b>
<b>Presentación general y estrategia para 2008-2013</b>	<b>15</b>
<b>Contribuir a una Educación de calidad para Todos</b>	<b>17</b>
Orientaciones estratégicas	17
<b>Desarrollo de capacidades</b>	<b>18</b>
Ventajas	18
Perspectivas	22
<b>Producción y gestión de los conocimientos</b>	<b>23</b>
Ventajas	23
Perspectivas	27
<b>Diálogo político</b>	<b>28</b>
Ventajas	28
Perspectivas	30





## Prólogo

**La Oficina Internacional de Educación: un centro mundial y un instituto orientado hacia el trabajo en el terreno, que fomenta una educación de calidad para todos a través del desarrollo curricular**

La Oficina Internacional de Educación, (OIE) es el instituto de la UNESCO de más larga trayectoria en el campo de la educación. La riqueza acumulada de conocimientos en una perspectiva comparada y de experiencias relativas a los sistemas educativos hace que este instituto sea un centro mundialmente reconocido para asistir y consolidar la capacidad de los Estados Miembros en materia de desarrollo curricular.

La OIE hace particularmente hincapié en el currículo y en los contenidos, métodos y estructuras educativas, lo que es sumamente pertinente en la actualidad, en una coyuntura en que muchos países, tanto desarrollados, como en desarrollo y en transición, han emprendido reformas y ajustes curriculares para alinear el contenido y las estructuras de sus sistemas educativos con la mundialización, las tecnologías de la información y de la comunicación, las nuevas exigencias de los conocimientos en el marco de evolución acelerada, las necesidades del desarrollo sostenible y de la convivencia pacífica.

Esto tiene particular importancia para los países que aún están lejos de haber alcanzado los objetivos de la Educación para Todos (EPT), debido a que sufren las repercusiones de conflictos, desigualdades omnipresentes y de la pobreza.



Cuanto más se expanden los sistemas educativos para satisfacer las presiones demográficas y de democratización, al igual que los compromisos asumidos por los gobiernos de expandir las posibilidades que ofrece la educación, aumentan también los retos que se deben sortear para cumplir con los objetivos de la EPT, en particular de una educación de calidad para todos. La inclusión en el sistema de estudiantes que provienen de distintos orígenes, crea nuevas oportunidades de aprendizaje y plantea nuevos retos tanto a los docentes como a los alumnos. Se necesitan métodos más especializados de conocimiento y de enseñanza que permitan abordar de manera adecuada las necesidades y los diferentes estilos de aprendizaje de niños/as que provienen de diferentes medios culturales. Las recientes evaluaciones internacionales, regionales y nacionales han permitido constatar resultados de aprendizaje insuficientes y desiguales en muchos países donde se produjo la expansión de los sistemas educativos. Estas necesidades deben ser satisfechas por nuevos enfoques que incidan sobre los currículos, las disciplinas y los temas transversales, los métodos pedagógicos y los materiales de aprendizaje. Es necesario que la inclusión avance al mismo ritmo que la mejora de la calidad.

La EPT debe contribuir al bienestar de las personas y de las sociedades, a través del desarrollo de las capacidades humanas que permitan la convivencia, el desarrollo y la justicia. Se le pide a la OIE que juegue un rol clave en las diferentes regiones del mundo para la promoción de la elaboración de los currículos y de los materiales de aprendizaje. El Consejo de la OIE en su quincuagésima sexta reunión celebrada en Ginebra del 23 al 25 de enero de 2008, presidida por el Ministro de Educación de Ecuador, Presidente del Consejo, aprobó este documento como una estrategia “ajustable” para los años 2008-2013.

Las secciones que siguen describen como la OIE prevé, en el campo de su competencia en tanto que centro de excelencia de la UNESCO para el desarrollo curricular, satisfacer esta misión ambiciosa y contribuir a la acción de la UNESCO para alcanzar una educación de calidad para todos durante el período 2008-2013.

**Clementina Acedo**

**Directora**

**Oficina Internacional de Educación**





## Retos mundiales y prioridades de la UNESCO

En los inicios del siglo XXI se va configurando un mundo lleno de oportunidades y desarrollos estimulantes, pero también afectado por la exclusión y desigualdades sociales crecientes. Ciertas dinámicas globales están aportando cambios positivos, pero también están generando incertidumbres y ansiedades. La comunidad científica está completando el trazado del genoma humano y el acceso a la educación ha alcanzado niveles sin precedentes, pero las enfermedades curables y los conflictos armados matan miles de personas todos los días. Ante estos retos y los complejos problemas que presenta el mundo contemporáneo, la UNESCO en su condición de organismo especializado de las Naciones Unidas, está determinada a « contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, mediante la educación ».

El conocimiento y la educación se consideran cada vez más como factores claves para el desarrollo sostenible y el crecimiento económico. Del 19 al 20 de octubre de 2007, los Ministros de Educación de casi 100 países que participaron en una mesa

redonda sobre educación y desarrollo económico durante la 34ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO, reafirmaron su compromiso a que toda persona debe tener derecho a una educación de calidad, una educación inclusiva, que favorezca la equidad y la igualdad entre los géneros y que sea una fuerza impulsora de la estabilidad social, la paz y la resolución de conflictos.

Los Ministros de Educación también reiteraron su compromiso de: (i) reforzar los vínculos entre la educación y el desarrollo económico, para que, entre otras cosas, « los currículos respondan a las nuevas exigencias del mercado mundial y la economía del conocimiento, inculcando aptitudes como la comunicación, el pensamiento crítico y la confianza en sí mismo, impartiendo educación en ciencias y tecnologías y conocimientos sobre el medio ambiente, enseñando a seguir aprendiendo », y (ii) sostener el desarrollo mediante la educación, a fin de que « la educación transmita los conocimientos, valores y competencias necesarios para lograr un desarrollo sostenible en todo el mundo, especialmente a los jóvenes, responsables del futuro ».



*La expansión masiva de la enseñanza primaria en el ámbito mundial presenta nuevos retos y debates relativos a la concepción y el contenido de los programas de educación básica y de los niveles post-primarios de la escolarización.*

## La Estrategia a Plazo Medio de la UNESCO para 2008-2013

La Estrategia a Plazo Medio de la UNESCO para 2008-2013, se centra en dos conjuntos de objetivos internacionales de desarrollo que se deberán alcanzar para el año 2015, los ocho *Objetivos de Desarrollo del Milenio* (ODM), adoptados en el año 2000 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, y los seis objetivos de *Educación para Todos* (EPT), adoptados en el mismo año en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar, Senegal. Se le otorga prioridad a África y a la igualdad entre los géneros, se prevén intervenciones específicas para la juventud, los Países Menos Adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

La estrategia a plazo medio de la UNESCO se estructura en torno a cinco objetivos globales y en lo que atañe a la educación *el objetivo es de lograr la educación de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida* a través de dos objetivos estratégicos del programa: (i) fortalecer la función de dirección y coordinación de la

EPT que la UNESCO desempeña a nivel mundial y apoyar el liderazgo nacional en pro de la EPT; y (ii) fomentar políticas, capacidades e instrumentos con miras a una educación de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y promover la educación para el desarrollo sostenible.

En el marco del objetivo global para la educación y como parte integral de la UNESCO, se pide a la Oficina Internacional de Educación (OIE) que desempeñe un rol crucial en las diferentes regiones del mundo para el fomento de la elaboración de los currículos y de los materiales de aprendizaje. Los capítulos que siguen describen como en su campo de especialización en tanto que centro de excelencia para el desarrollo curricular, la OIE piensa satisfacer esta tarea ambiciosa y contribuir a la acción de la UNESCO en favor de una educación de calidad para todos durante el período 2008-2013, haciendo particular hincapié en los objetivos 3 y 6 de la EPT.





## Objetivos de la Educación para Todos



- 1.** Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos;
- 2.** Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen;
- 3.** Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa;
- 4.** Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente;
- 5.** Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento;
- 6.** Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

## La OIE y los currículos de calidad

El currículo es un componente fundamental de todo proceso educativo. A inicios del siglo XXI los sistemas educativos están enfrentando los retos del mercado mundial y de la economía del conocimiento. Son cada vez más numerosas las autoridades educativas nacionales que quieren mejorar la calidad de los resultados del aprendizaje mediante reformas curriculares, y el currículo debe responder a las nuevas demandas, facilitando el desarrollo de aptitudes y construyendo competencias que sean pertinentes tanto a las exigencias locales como mundiales.

El currículo representa una selección y organización sistemática de los contenidos y métodos de enseñanza y aprendizaje, para poder así definir lo que los estudiantes deben aprender, por qué, cómo, así como su alcance. Previamente, el currículo era meramente elaborado a partir de la perspectiva de sus funciones de transmisión cultural, reflejando en consecuencia en su estructura distintos campos de conocimiento y de la actividad humana. Habida cuenta de la complejidad del presente mundo en permanente mutación, los enfoques contemporáneos para el desarrollo curricular superan

la concepción tradicional de los currículos como simples planes de estudio o listas de contenidos oficiales. El ritmo del cambio social exige un proceso de ajuste permanente del currículo, el que a su vez requiere de nuevos enfoques y capacidades institucionales. Además, un currículo que tiene como fin permitir que se adquieran competencias, engloba mucho más que la simple adquisición de conceptos y datos factuales, que deberán ser manejados y reproducidos correctamente por los educandos durante los exámenes o las pruebas.

En la actualidad el currículo debe facilitar la adquisición de aptitudes, valores, destrezas, conocimientos y competencias que permitan que los educandos puedan enfrentar exitosamente tanto los antiguos como los nuevos retos y oportunidades. Habida cuenta de la importancia del currículo para el desarrollo individual y de la sociedad, habitualmente se estima que para favorecer de manera eficaz el aprendizaje se deben adaptar de manera permanente los contenidos, los métodos y las estructuras de la educación de manera acorde con los cambios que se producen en la ciencia, la tecnología, la cultura, la economía y la vida social.





## Currículos de calidad

Existe un amplio debate internacional sobre las principales características que debe reunir un buen currículo y cómo equilibrar la tradición con la innovación. A pesar de los diferentes enfoques adoptados, las autoridades educativas nacionales están generalmente en busca de nuevas soluciones para mejorar la calidad de los resultados del aprendizaje basándose en dispositivos curriculares que consideran una variedad de criterios. Por ejemplo, los currículos:

- deben tomar en cuenta las diferentes necesidades e intereses de los educandos, así como el contexto local y mundial; deben impulsar el desarrollo pleno del individuo de conformidad con su potencial, considerar los diferentes estilos de aprendizaje y promover enfoques adaptados al educando.
- deben estar actualizados, lo que significa que deben evitar los aspectos obsoletos y superfluos e integrar de manera adecuada al contexto de los educandos los avances en el campo del conocimiento, la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía y otros aspectos de la vida social.
- deben basarse en enfoques que favorezcan la inclusión, promoviendo un amplio acceso a la educación de calidad y a la igualdad de oportunidades para el aprendizaje; deben integrar y promover valores universales y fomentar un aprendizaje permanente y competencias que permitan la convivencia en un mundo globalizado.

### El aporte de la OIE en los procesos de desarrollo curricular

Por la asistencia y el apoyo proporcionados a los países en el marco de procesos de reforma y cambio del currículo, la OIE ha podido identificar algunos requisitos necesarios y pertinentes en los actuales procesos de desarrollo curricular.

Los países en transición o que recientemente han sufrido un conflicto, necesitan habitualmente reorganizar sus sistemas educativos y sus currículos conforme con los nuevos objetivos que se han fijado, tales como promover la cohesión social, fomentar una gestión pacífica y constructiva de la diversidad y una cultura acorde con los derechos humanos y la paz, así como hacer hincapié en el progreso científico y tecnológico, para poder impulsar el crecimiento económico y un bienestar equitativo.

Muchos países buscan soluciones para enfrentar la pobreza y la exclusión social aportando a los educandos competencias, conocimientos y aptitudes que les permitan integrarse exitosamente en el mundo laboral y en la vida adulta, a saber, aptitudes empresariales, comunicativas y sociales. Habida cuenta de la importancia adquirida por las cuestiones ambientales, la mayoría de los países están considerando estrategias que fomentan la educación para el desarrollo sostenible, incluidas la sensibilización al medio ambiente y la preparación ante los riesgos ecológicos, la educación de los consumidores y los aspectos éticos de la producción y del comercio internacional y local.



La mayoría de los países, independientemente del nivel de desarrollo, están buscando también nuevas vías para fomentar el aprendizaje a la convivencia, incluyendo la educación para la ciudadanía y los derechos humanos, la educación para la paz y la lucha contra la exclusión y todo tipo de discriminación.

Disponiendo de más información derivada de los estudios comparados internacionales en el campo de la educación, los países desean también mejorar sus sistemas educativos y currículos adoptando como referencias las ‘buenas’ políticas y prácticas y las ‘normas’ internacionales para poder enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que les ofrecen la sociedad del conocimiento y un mundo cada vez más interdependiente. En términos generales, se percibe la necesidad de aumentar los intercambios y compartir las experiencias, de aprender de los fracasos y de los éxitos, y de capitalizar las experiencias, las tradiciones y las fuerzas locales, tomando en cuenta al mismo tiempo los desarrollos a nivel internacional.

## La misión de la OIE

La OIE es el instituto de la UNESCO especializado en los contenidos, métodos y estructuras de la educación. Tiene como misión fundamental contribuir al logro de una educación de calidad para todos. Con este propósito, la OIE crea redes de colaboración en todas las regiones del mundo para compartir los conocimientos sobre los procesos de desarrollo y cambio curricular y afianzar las capacidades nacionales en este ámbito. La Oficina promueve la

introducción de enfoques innovadores en la concepción del currículo y su aplicación, la mejora de las capacidades prácticas, y la facilitación del diálogo internacional sobre las políticas y prácticas educativas. La OIE trabaja en colaboración con las autoridades educativas nacionales, las organizaciones internacionales y no gubernamentales y las instituciones académicas ofreciendo asistencia técnica, formación, asesoramiento político y una amplia gama de recursos, herramientas y materiales.

La OIE preconiza un enfoque integral en el desarrollo del currículo que aborde los aspectos pertinentes, desde las políticas curriculares, como parte del proceso de adop-

*La OIE fue fundada en Ginebra en 1925 como organización privada no gubernamental. En 1929, dentro del marco de sus nuevos estatutos, la OIE amplió su composición a los gobiernos. De esta forma se convirtió en la primera organización intergubernamental en el campo de la educación. Entre sus miembros fundadores se encuentran Edouard Claparède y Adolphe Ferrière. El nombre de Jean Piaget, profesor de psicología de la Universidad de Ginebra, ha quedado estrechamente asociado a la OIE que dirigiera durante casi cuarenta años. Durante el mismo período Pedro Rosselló fue el director adjunto. Desde 1969, la OIE forma parte integral de la UNESCO, conservando una autonomía intelectual y funcional. La OIE está regida por un Consejo intergubernamental integrado por veintiocho Estados Miembros elegidos por la Conferencia General de la UNESCO.*

ción de decisiones relativas a la educación, su promoción, la preparación de los currículos y de los materiales de aprendizaje, su aplicación, el monitoreo de los procesos curriculares hasta la evaluación del currículo. También toma en cuenta los vínculos entre el currículo y la evaluación, la educación y formación docente, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y los entornos de aprendizaje.

En lugar de imponer modelos predefinidos o prescribir soluciones de aplicación universal, la OIE favorece el acceso a diferentes experiencias y colabora con los





especialistas en currículo y los interlocutores interesados para discernir nuevas perspectivas sobre cuestiones complejas a fin de que puedan adoptar sus propias decisiones debidamente fundamentadas, a través del análisis de las diferentes opciones que corresponden a sus propias necesidades y contextos. La OIE adopta un enfoque que se basa en varios principios, tales como: construir a partir de las fuerzas existentes y los logros ya adquiridos; apoyar a los países para identificar y movilizar las mejores competencias locales que puedan identificar; fomentar los intercambios y el uso compartido de los conocimientos; poner a disposición los recursos de información más recientes; impulsar las interacciones útiles y productivas entre los expertos internacionales y locales; y estimular la independencia, participación y creatividad de los que adoptan las decisiones y de los responsables locales del currículo.

La OIE puede tanto realizar como encarar estudios e investigaciones a especialistas de alto nivel en estrecha colaboración con instituciones académicas de renombre internacional. Las decisiones relativas al currículo y a los procesos de aprendizaje se toman a diferentes niveles con la participación de múltiples actores, desde los docentes en las escuelas rurales aisladas, quienes deben preparar sus cursos para clases multigrado adaptándolos al contexto local, hasta los expertos encargados de seleccionar y organizar los contenidos del aprendizaje, desde los equipos nacionales responsables de la definición de marcos de referencia curricular, hasta los ministros de educación que deben discutir los nuevos currículos con diferentes interlocutores internacionales y nacionales. La mayoría de estos actores no están habituados a valorar y explotar o realizar las investigaciones que les permitan documen-

tar y orientar sus decisiones. Muchos investigadores y especialistas tampoco están acostumbrados a comunicar y difundir sus conclusiones a ese tipo específico de usuarios o al público en general. Habida cuenta de su función especializada en el seno de la UNESCO y en su calidad de instituto orientado hacia el terreno, una de las funciones importantes de la OIE consiste en

*La verdadera cuestión radica en cómo lograr que la Educación para Todos contribuya a la convivencia pacífica, al desarrollo y a la justicia. Una manera para lograrlo consiste en centrar los esfuerzos en la acción, el fortalecimiento de las capacidades, el diálogo político y la investigación sobre el cambio educativo con el fin de mejorar los contenidos, los métodos y las estructuras de la educación, fundamentalmente a través del desarrollo del currículo.*

actuar como interfaz entre la investigación y la práctica pedagógicas, colaborando con diferentes actores en la tarea de promover políticas y prácticas curriculares innovadoras y bien fundadas con el fin de mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.



## Asociados y recursos

Desde el punto de vista de sus efectivos y de su financiación, la OIE es un pequeño instituto, pero, en relación con los recursos limitados que dispone, se puede afirmar que sus productos y servicios son muy importantes. Para cumplir con su ambicioso mandato con los medios modestos que dispone, la OIE coordina sistemáticamente sus esfuerzos con una amplia gama de asociados tanto en el seno de la UNESCO como fuera de ella. En consecuencia, proporciona habitualmente su asistencia y su apoyo en el terreno en colaboración con las oficinas regionales y nacionales de la UNESCO y en algunos casos, con la participación de otros institutos de educación, con el fin de optimizar los resultados y aprovechar al máximo sus valiosas y diversificadas competencias y la experiencia acumulada, no sólo por la UNESCO, sino también por sus asociados.

La OIE colabora también con numerosas instituciones académicas y centros de investigación en varias regiones del mundo y realiza actividades en cooperación con organizaciones no gubernamentales, regio-

nales, internacionales y bilaterales, entre otras la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, la Oficina Árabe de Educación para los Estados del Golfo (ABEGS), UNICEF, ONUSIDA, el Banco Mundial, la Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ/Alemania), la Dirección del desarrollo y de la cooperación (DDC/Suiza), y el Open Society Institute.

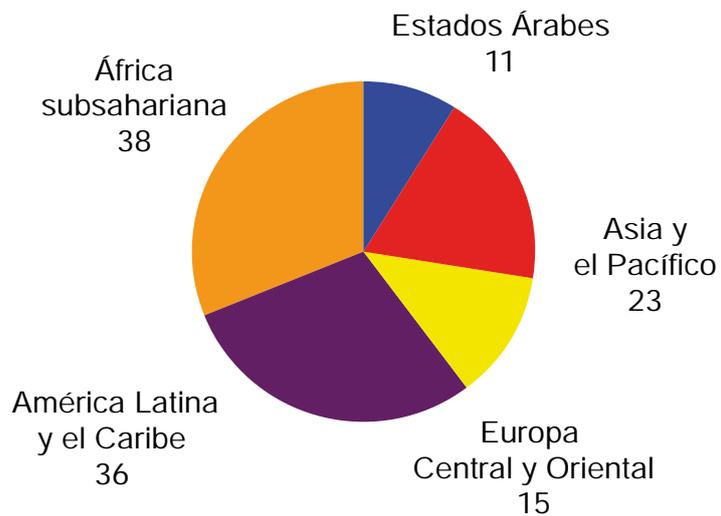
Entre los años 2002 a 2007, las actividades de la OIE han sido financiadas por el presupuesto regular y el mecanismo de fondos fiduciarios de la UNESCO, así como por numerosos gobiernos, en particular los de Alemania, Argentina, Canadá, los Emiratos Árabes Unidos, España, Estados Unidos de América, Finlandia, Francia, Israel, Japón, Kuwait, Mauricio, Suecia y Suiza. Para desarrollar la ambiciosa estrategia de 2008-2013 que se presenta en las páginas que siguen, se necesitarán esfuerzos complementarios para obtener los recursos financieros requeridos.



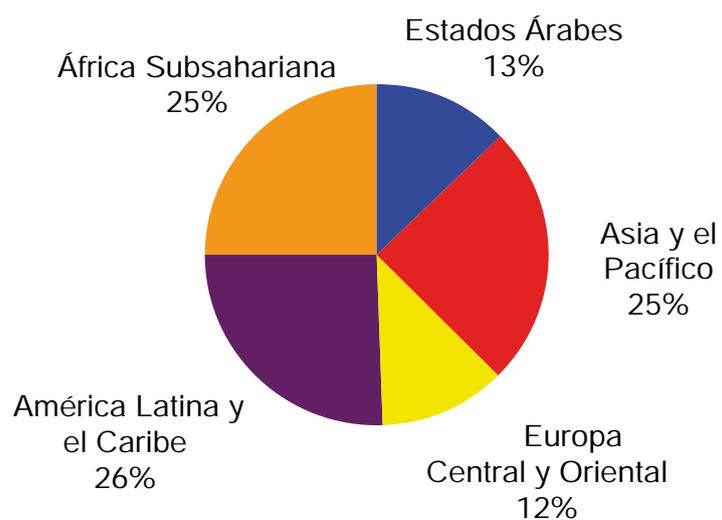


## Países y participantes vinculados a las actividades de la OIE, 2002-2007

Número de países asociados a las actividades de la OIE 2002-2007, por región (Tot. = 123 países)



Participantes en las actividades de la OIE 2002-2007, porcentaje por región (Tot. = 2438 participantes)



## Presentación general y estrategia para 2008-2013





Durante el período 2008-2013 la OIE apoyará las acciones de la UNESCO orientadas a alcanzar una educación de calidad para todos y promover el desarrollo de currículos de calidad.

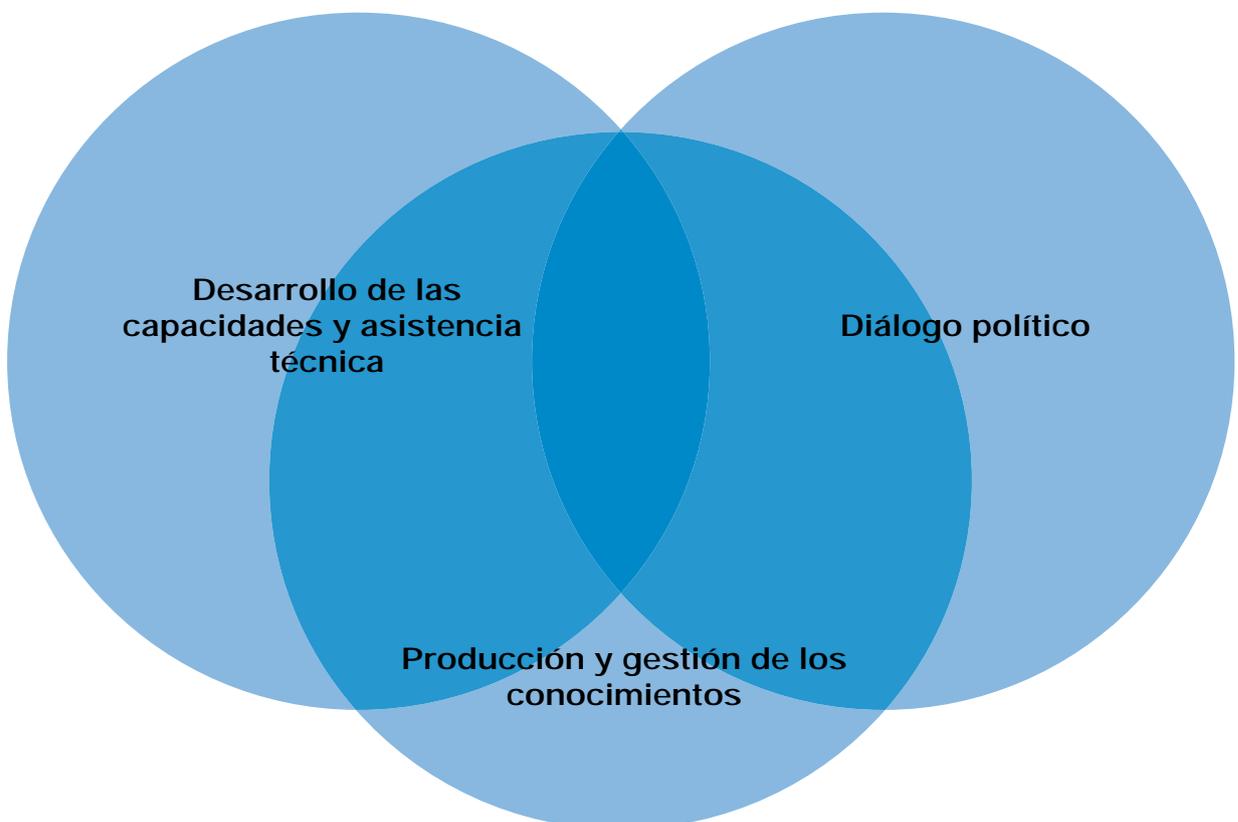
La OIE tiene como objetivo obrar con el fin de:

*Afianzar las capacidades de los especialistas, los profesionales y los decisores para la concepción, gestión e implementación de los procesos de desarrollo curricular.*

*Mejorar la calidad de los procesos de desarrollo curricular así como de sus productos.*

*Informar las políticas y prácticas innovadoras en el campo de la reforma y el cambio curricular.*

*Con sus competencias especializadas, sus conocimientos y sus redes en el campo de los contenidos, métodos y estructuras de la educación, la OIE contribuye al logro de una educación de calidad para todos mediante:*



## Contribuir a una Educación de calidad para Todos

### Orientaciones estratégicas

Durante el nuevo ciclo estratégico, la OIE responderá a las necesidades emergentes de los países y los apoyará para enfrentar los retos y oportunidades actuales y futuras que tengan repercusiones sobre la calidad de la educación, en particular, los contenidos, las estructuras y los métodos de aprendizaje.

Las intervenciones de la OIE se centrarán especialmente en los países pobres, en transición o afectados por conflictos o catástrofes, con el fin de promover el desarrollo sostenible, la inclusión social y la comprensión intercultural.

Mediante su contribución a la concepción e implementación de manera eficaz de currículos para una educación inclusiva y de calidad, desde los marcos generales de referencia y los programas de estudio hasta los libros de texto y otros recursos y estrategias de aprendizaje, la OIE prestará una atención particular a ciertas áreas de aprendizaje, tales como la enseñanza de las lenguas, las ciencias, las matemáticas y los estudios sociales, así como a dimensiones y temas transversales que abarcan: la educación para aprender a vivir juntos y para la paz, la lucha contra la pobreza, la igualdad de géneros, la educación para la prevención del VIH y el SIDA, el desarrollo sostenible, las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación, y el aprendizaje a distancia por Internet.

Durante el período 2008-2013 la OIE desea mejorar sus servicios y su apoyo, principalmente mediante:

- (i) un vínculo más estrecho entre la elaboración del currículum y la evaluación;
- (ii) la elaboración y el uso eficaz de materiales y herramientas de formación para procesos innovadores de cambio e implementación curricular;

- (iii) la expansión y diversificación de modalidades de formación en materia de desarrollo curricular, tendientes también a la entrega de certificados acreditados mediante una colaboración con instituciones académicas relevantes en distintas regiones;
- (iv) la consolidación de vínculos entre la formación inicial y durante el empleo de los docentes y el desarrollo del currículo para facilitar un cambio curricular eficaz;
- (v) la participación de las escuelas y de las redes escolares en el proceso de cambio curricular, combinando los enfoques de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba;
- (vi) la mejora de la calidad de los textos escolares, conforme con los cambios innovadores de los currículos y de los enfoques de enseñanza y aprendizaje;
- (vii) la mejora de la base de conocimientos gracias a un valor analítico añadido y la elaboración de plataformas en línea para compartir los conocimientos y emprender acciones conjuntas en materia de desarrollo curricular;
- (viii) el fortalecimiento del diálogo político como mecanismo para alcanzar el consenso en el marco de procesos de reforma del currículo.





## Desarrollo de capacidades

### Ventajas

Entre los años 2002 y 2007, la OIE ha trabajado para fortalecer la cooperación entre las regiones y los países y en el seno de éstos, creando nuevas oportunidades para compartir preocupaciones, ideas y prácticas en relación a procesos de cambio y desarrollo curricular de calidad. Se ha acumulado y se sigue acumulando una cantidad significativa de experiencias, saberes, recursos de formación y conocimientos a través de la puesta en marcha de programas de investigación-acción, actividades en el terreno, así como seminarios y talleres de formación en las diferentes regiones. Este esfuerzo colectivo ha podido contar con la contribución de un importante número de instituciones y especialistas en el desarrollo del currículo de todo el mundo.

Las actividades orientadas al desarrollo y fortalecimiento de capacidades se concentran en la dimensión estratégica de la asistencia, el asesoramiento y la formación de equipos nacionales responsables de los procesos de cambio y desarrollo curricular. En particular, la OIE ha apoyado múltiples *procesos de desarrollo curricular en sociedades afectadas por un conflicto o en el período posterior a éste*, por ejemplo en Afganistán, Argelia, Bosnia y Herzegovina, Guatemala, Irak, Kosovo y la región del Cáucaso.

Desde 2005, las actividades de la OIE en red se han centrado en la creación y el apoyo a la *Comunidad de Práctica (COP)* en desarrollo curricular. Esta red mundial única de especialistas, profesionales, funcionarios nacionales e investigadores, representa: un instrumento para una cooperación internacional sostenida y diversificada en el seno de la regiones y de los países y entre éstos, incluida la coopera-

ción Sur-Sur y las modalidades interregionales de cooperación; una plataforma para profundizar los intercambios, la producción colectiva y la difusión de los conocimientos y la colaboración en el campo del currículo; y una herramienta para forjar alianzas y compartir saberes y experiencias con miras a alcanzar productos y procesos de desarrollo curricular de calidad. A fines del 2007, año clave en el desarrollo de la Comunidad, la COP contaba con más de 700 miembros en noventa países.

La labor de la OIE ha cobrado cada vez más importancia en su tarea de facilitar y proporcionar *servicios de asistencia técnica y de asesoramiento* en el terreno, en particular para el desarrollo de capacidades en el contexto de procesos de definición, implementación, seguimiento y evaluación de los currículos nacionales.

El apoyo de la OIE, que habitualmente es suministrado en estrecha colaboración con las oficinas regionales de educación y las oficinas en el terreno de la UNESCO, se diseña de manera tal que responda a las



solicitudes y necesidades concretas de los países. Se trata de un apoyo que va de la organización de actividades de formación intensiva para afianzar las capacidades y los recursos locales, hasta la ayuda brindada a las autoridades educativas nacionales, a las instituciones responsables del currículo y a

sus asociados en el contexto de procesos integrales de reforma y de cambio curricular. En el marco de sus actividades y proyectos en el terreno y basándose en la experiencia acumulada tanto a nivel internacional como local, la OIE ha comenzado también a producir materiales adaptados, *manuales y herramientas para el desarrollo de capacidades* que están dirigidos a promover la adquisición de competencias específicas que los especialistas de currículo y los decisores necesitan para poder enfrentar con éxito las exigencias y retos que se presenten.

También se ha proporcionado asistencia técnica y servicios de asesoramiento a los países en procesos integrales de cambio y mejora de sus currículos en función de los objetivos de la EPT, en particular en lo que atañe al acceso a una educación equitativa de calidad o en lo que se refiere a las áreas tales como la educación para aprender a vivir juntos, la educación para la ciudadanía y los derechos humanos. La OIE presta también atención a ciertos elementos importantes que influyen en el aprendizaje (por ejemplo el tiempo de instrucción, la integración curricular, los enfoques basados en las competencias), no sólo en lo que atañe a la investigación y la información, sino también en el marco de actividades operacionales, como en el caso de los países asistidos por la Oficina Árabe de Educación para los Estados del Golfo (ABEGS), y también en el caso de los países de América Central.

El elevado nivel de integración de sus programas permite que la OIE proponga servicios que habitualmente combinan de manera complementaria la investigación, la acción, el desarrollo de capacidades y el apoyo al diálogo político. Un ejemplo es

el programa de la OIE *de educación para la prevención del VIH y el SIDA*, que forma parte de la respuesta coordinada de la UNESCO y el ONUSIDA ante la epidemia. A través de su contribución al diseño e implementación de respuestas curriculares pertinentes y sostenibles para la educación VIH y SIDA, durante el período 2002 a 2007 la OIE ha desarrollado: un centro de intercambio de información (clearing-house) que permite acceder a materiales seleccionados y buenas prácticas; un conjunto de herramientas reunidas en un manual para la integración de la educación del VIH y el SIDA en el currículo, con el objetivo de poder analizar los recursos educativos existentes, identificar los enfoques más

#### ***Ejemplos de materiales y herramientas de formación para procesos de desarrollo curricular innovadores***

- *Herramienta para la elaboración de currículos en Asia y el Pacífico: dirigir y facilitar el cambio curricular.*
- *Manual para los responsables del diseño de los currículos de la enseñanza primaria y secundaria: como concebir marcos curriculares y programas de estudio.*
- *Manual para integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el currículo.*
- *Orientaciones para integrar la educación para los derechos humanos en la formación docente.*
- *Orientaciones para integrar los enfoques basados en las competencias en la enseñanza primaria y secundaria (para los especialistas de currículo y los responsables de la formación docente).*

prometedores que ya han sido probados en otros contextos, y hacer hincapié sobre las buenas prácticas; así como un componente de fortalecimiento de capacidades, teniendo como objetivo fundamental los países de África Subsahariana para favorecer el intercambio de buenas prácticas, el diseño de módulos de formación, la definición de orientaciones para su aplicación en el ámbito nacional y la consolidación del diálogo político y de las alianzas estratégicas.

Otro ejemplo es el proyecto *Innovaciones curriculares, lucha contra la pobreza y educación para la paz*, que abarca nueve países de África Subsahariana: Angola, Burkina Faso, Burundi, Congo, Malí, Mauricio, Mozambique, Níger y Rwanda.





Este proyecto fue iniciado en el año 2004 a pedido de los países participantes y moviliza equipos de especialistas nacionales de alto nivel provenientes de los ministerios de educación. El proyecto ha adoptado un enfoque participativo que combina la investigación, la acción y la formación. El trabajo con los equipos nacionales se centra en el desarrollo de capacidades con el fin

de: analizar las complejas interrelaciones entre el currículo de la educación básica y la pobreza; determinar las respuestas que podría aportar el currículo en lo que atañe a los valores, las actitudes, las competencias y los conocimientos necesarios para que los educandos puedan superar la pobreza y vivir una vida provechosa y productiva; y definir las estrategias más apropiadas para el cambio curricular. Además, el proyecto permitió establecer un diálogo permanente y un intercambio de competencias entre los países, la OIE y otros expertos de la UNESCO e internacionales.



El proyecto *Cambio curricular y cohesión social en sociedades afectadas por conflictos* (2002–2004) ha sido otro ejemplo de investigación orientada hacia la acción. Uno de sus objetivos principales ha sido alcanzar una mejor comprensión de las componentes que determinan procesos legítimos y sostenibles de cambio del currículo escolar con el fin de reforzar la cohesión social.

### ***Desarrollo curricular en Afganistán***

*Desde el año 2002, la OIE ha asistido al Ministerio de Educación de Afganistán en el proceso de elaboración de un nuevo currículo para la enseñanza primaria y secundaria. Basándose en los resultados de un taller intensivo en el cual participó el equipo nacional, (dos semanas en octubre de 2002), el nuevo marco curricular de referencia fue aprobado por el gobierno afgano en julio de 2003. En julio de 2003 se organizó otro taller de dos semanas de duración para explorar las implicaciones del nuevo marco curricular en relación con el programa de estudio y la preparación de los libros de texto de la enseñanza primaria. La OIE asistió también al Ministerio de Educación en la elaboración de una versión simplificada del marco curricular, con el fin de difundirla entre los docentes y los padres de familia. En el 2006, la OIE reasumió su labor en Afganistán en el contexto de la iniciativa dirigida por la UNESCO “Reconstruir el sistema educativo afgano”. Se realizó un taller de dos semanas en Kabul, en el que participaron más de 90 especialistas y personal de la educación, lo que permitió revisar el marco curricular destinado a la educación secundaria. Posteriormente, se realizó una sesión de trabajo de seguimiento en Amán, Jordania, en la que participaron 40 decisores, con el fin de preparar el programa de estudio para siete áreas de enseñanza, de conformidad con las orientaciones del nuevo marco curricular para la enseñanza secundaria.*

*Ejemplos de actividades de desarrollo de capacidades y de servicios técnicos y de asesoramiento, 2001–2007*

- *Desarrollo de un nuevo marco curricular de referencia para la enseñanza primaria y secundaria en Kosovo, en colaboración con UNICEF y la Misión de Administración Provisional de las Naciones Unidas en Kosovo (MINUK).*
- *Consolidación de las capacidades de los responsables del currículo y de los manuales escolares y preparación de nuevos marcos curriculares, programas de estudios y manuales escolares en Afganistán.*
- *Formación de los responsables de la elaboración de los currículos de la enseñanza primaria y secundaria en Bosnia Herzegovina.*
- *Atribución del tiempo de instrucción e integración del currículo en los países del ABEGS.*
- *Integrar los enfoques basados en las competencias en la enseñanza primaria y la educación para los derechos humanos en el sistema educativo de Mauricio.*
- *Reforma de la enseñanza secundaria en Kuwait.*
- *Elaboración y prueba de los programas de estudio secundarios con un enfoque basado en las competencias en Guatemala.*
- *Integración de la educación para el VIH y el SIDA en el currículo de los países de África Subsahariana.*
- *Innovación curricular y lucha contra la pobreza en África Subsaharina.*
- *Consolidación de las capacidades al diálogo político en los países de África Subsahariana.*





## Perspectivas

Para el período 2008-2013, el objetivo estratégico es contribuir al desarrollo de las capacidades de los especialistas, los profesionales y los decisores, en el diseño, gestión e implementación de procesos de desarrollo curricular de calidad y de currículos inclusivos. La OIE trabajará para:

Consolidar la red mundial de especialistas de currículo a fin de promover el desarrollo de orientaciones y marcos conceptuales para una educación básica de calidad y una acción colectiva sostenible en el campo de la reforma y el cambio curricular en los ámbitos locales, regionales e interregionales.

Apoyar a los países que llevan a cabo procesos innovadores y eficaces de cambio y evaluación curricular.

Desarrollar, probar y estimular la utilización eficaz de un conjunto de materiales y herramientas de formación para procesos innovadores de cambio e implementación curricular.

Ampliar y diversificar las modalidades de formación en materia de desarrollo curricular, mediante la colaboración con instituciones académicas relevantes de diferentes regiones.

Proporcionar apoyo profesional y asesoramiento con el fin de contribuir a mejorar los procesos y productos de desarrollo curricular, mediante enfoques participativos orientados hacia la acción y colaboraciones eficaces con los actores involucrados.



## Producción y gestión de los conocimientos

### Ventajas

La OIE tiene una larga tradición en materia de producción y difusión de informaciones comparadas sobre los sistemas educativos. Esta experiencia consolidada ha sido adaptada a la nueva misión definida a fines del decenio de los 1990, así que durante el período 2002-2007 la OIE se ha concentrado progresivamente en el apoyo a la formación, la investigación aplicada y la toma de decisiones en el campo del desarrollo curricular.

Tal como lo confirmó la evaluación externa de la Oficina realizada a fines de 2005, el conjunto de los recursos que dispone la OIE relativos al desarrollo curricular es excepcional y altamente apreciado en el seno de la UNESCO y por los usuarios externos; también es particularmente valorado el suministro de informaciones y conocimientos prácticos sobre los procesos de desarrollo curricular. Además, la función que cumple la OIE en esta área como centro de intercambio de informaciones (clearinghouse), es altamente valiosa así como una fuente de valor añadido.

*Durante el período 2002-2007, el Observatorio de Tendencias Educativas produjo: treinta y siete estudios, la mayoría como contribución al Informe del Seguimiento de la EPT en el Mundo, tres ediciones de Datos Mundiales de Educación, varias recopilaciones temáticas especializadas con un enfoque mundial, y perfiles sobre la educación y la protección de la primera infancia en unos cien países, los que fueron preparados en colaboración con las oficinas de UNICEF y los ministerios de la educación de todo el mundo.*

El conjunto de los recursos sobre el currículo consta de bases de datos, informes, estudios, documentos de trabajo, publicaciones, colecciones especializadas y herramientas. Con su *Observatorio de Tendencias Educativas* y su *Banco de Recursos*, la OIE reúne, produce y difunde informaciones y análisis actualizados y de calidad, relativos a los sistemas educativos, los currículos existentes, los procesos de desarrollo curricular y los materiales de aprendizaje en todo el mundo, junto con ejemplos de buenas prácticas y de innovaciones. Esta base de conocimientos cuenta con una amplia variedad de recursos especializados que pueden ser explotados para fines diversos, incluyendo la formación y la toma de decisiones, y pueden favorecer un diálogo bien documentado sobre cuestiones educativas y curriculares específicas.

Tanto el Observatorio como el Banco de Recursos apoyan la acción en favor de la EPT contribuyendo a la identificación de las tendencias y buenas prácticas en materia de desarrollo curricular y a su vasta difusión, informando de esta manera las políticas y prácticas curriculares. Durante el período 2002-2007, la OIE encargó o realizó estudios especializados sobre diferentes temas curriculares, tales como los manuales escolares, el tiempo de instrucción, los objetivos de la educación, y los enfoques basados en las competencias en los procesos de desarrollo del currículo. Además la OIE ha estimulado a los investigadores internacionales y los profesionales en contextos nacionales, para que utilicen las recopilaciones de informaciones transnacionales y de recursos curriculares, no solamente con el fin de facilitar una amplia difusión de los conocimientos sino también para generar un debate intelectual.

*Es importante prever investigaciones más vastas sobre el currículo escolar que incluyan perspectivas regionales y/o mundiales sobre la naturaleza cambiante de las políticas y las prácticas curriculares en contextos específicos.*





Desde el año 2002, la OIE contribuye también al Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo a través de estudios temáticos y recopilaciones haciendo uso de los datos disponibles en el Banco de Recursos y en el Observatorio de Tendencias. Estos estudios y análisis de tendencias basados sobre informaciones oficiales relativas a los sistemas educativos nacionales, han sido realizados en colaboración con investigadores y especialistas internacionales y en estrecha cooperación con el equipo del Informe de Seguimiento de la EPT.

La función de centro de intercambio de información (clearinghouse) de la OIE tiene como principales componentes las bases de datos en línea tales como los *Datos Mundiales de Educación*, los Dossier por País y los materiales curriculares y las buenas prácticas relativas a la educación VIH y SIDA. La sexta edición de los Datos Mundiales de Educación (2006-07), también disponible en CD-ROM, contiene las descripciones de 161 sistemas educativos y una cantidad considerable de información sobre los currículos y la organización de los contenidos curriculares, incluyendo datos sobre el tiempo escolar y su distribución.

Los *Dossiers por País* facilitan el acceso a una variedad de recursos informativos sobre la educación en cada país, incluyendo enlaces hacia los currículos y los recursos curriculares disponibles en Internet. Desde el año 2007 la base de datos se integró totalmente al portal de la UNESCO, lo que contribuye a consolidar los servicios especializados ofrecidos por la Organización. La cuarta edición del *Banco de datos curriculares mundial para la educación preventiva VIH y SIDA* (2007), también disponible en CD-ROM, permite acceder a más de 550 documentos, incluyendo recursos curriculares, materiales de enseñanza y aprendizaje, materiales de apoyo y estudios de casos de buenas prácticas.

El *Sitio Internet de la OIE*, creado en 1996, se ha progresivamente convertido en una herramienta esencial para ampliar

*Se deben analizar sistemáticamente y comprender cuidadosamente las ideas, principios y reformas educativas, especialmente para realizar mejoras reales en la calidad de la educación.*



el acceso a recursos, productos y servicios especializados. Se desarrolla de manera continua, lo que permite acceder fácilmente a la información presentada en varios idiomas, para poder así alcanzar un vasto público (en el año 2007 recibió un promedio de 1,3 millones visitantes únicos). El sitio es también la columna vertebral de la comunicación de la OIE y permite reunir, conservar, crear y compartir conocimientos en varias lenguas. Se centra en los usuarios y los servicios de información, y pone a disposición contenidos pertinentes a diferentes grupos específicos, así como al público en general. Habida cuenta del rápido progreso de las tecnologías informáticas, el sitio Internet de la OIE está ahora en condiciones de convertirse en una plataforma dinámica de colaboración en línea para el desarrollo curricular al servicio de la red mundial de investigadores y profesionales y, de manera más general, del portal de conocimientos de la UNESCO.

La mayoría de las publicaciones y series temáticas producidas por la OIE pueden ser consultadas también a través del sitio Internet. Entre las varias publicaciones cabe mencionar las *Prácticas Educativas*, los *informes finales* de reuniones sobre el currículo, las *monografías* que describen innovaciones interesantes y los *documentos de trabajo* destinados a compartir los resultados preliminares de investigaciones aplicadas sobre cuestiones curriculares. La OIE publica también *Perspectivas*, la revista trimestral de educación comparada de la UNESCO y los *Estudios de educación comparada*, una serie que se viene publicando desde hace mucho tiempo y que aborda los temas y las tendencias de la educación desde una óptica comparada. A través de su sitio Internet, la OIE permite también acceder a la versión electrónica de las series de los *Informes Nacionales sobre el desarrollo de la educación*, los que han sido presentados por los países a partir de las primeras reuniones de la Conferencia Internacional de Educación en el decenio de los 1930. Se trata de una colección única en su género que ha sido utilizada a lo largo de varios decenios por investigadores y especialistas en una amplia gama de estudios y análisis de tendencias.

El *Centro de Documentación* de la OIE reúne y pone a disposición materiales y recursos informativos sobre el contenido de la educación, el currículo y los sistemas educativos. Su origen se remonta a la creación de la Biblioteca Internacional de la Educación, fundada al mismo tiempo de la creación de la OIE en 1925. Cuenta con documentos históricos sobre los sistemas escolares y los movimientos educativos de la primera mitad del siglo XX, además de un acervo bibliográfico de 100.000 libros y documentos y una centena de publicaciones periódicas. Durante el período 2002-2007, se llevaron a cabo esfuerzos sistemáticos para reunir una colección completa de currículos y de materiales curriculares. El alcance histórico y geográfico de la colección hace que sea un importante recurso para los investigadores y profesionales que se interesan en los cu-

*La OIE y la Academia Internacional de Educación colaboran desde 1999 para la preparación de la serie **Prácticas Educativas**. Los documentos de la serie sintetizan los resultados de investigaciones relativas a los métodos más eficaces para mejorar el aprendizaje. Especialistas y investigadores de alto nivel redactan resúmenes concisos y de fácil comprensión de sus trabajos que tratan un tema en particular, presentándolos bajo la forma de diez a doce principios de enseñanza ilustrados. Los temas que se abordaron en las **Prácticas Educativas** en el período 1999-2007 abarcan desde la enseñanza en general, la creación de escuelas seguras, el uso de los nuevos medios de comunicación, la prevención del VIH y el SIDA en las escuelas, la mejora de los resultados de los alumnos en matemáticas, el aprendizaje escolar y socioemocional, la enseñanza de idiomas y el tutorado. Los números de la serie habitualmente se producen en inglés, pero varios han sido traducidos a muchos otros idiomas, en particular: albanés, alemán, catalán, chino, checo, coreano, español, griego, japonés, neerlandés, portugués, sueco y swahili.*





El Centro ha aprovechado al máximo las nuevas tecnologías, lo que ha permitido elaborar *servicios de alerta y compendios* de los recursos en línea, incluyendo informes, publicaciones, sitios Internet y novedades relativas a los currículos, los sistemas educativos y las tendencias de la educación. Estos servicios se ofrecen regularmente a la red de la OIE de especialistas en currículo en casi 90 países, así como a otros especialistas en educación. El Centro de Documentación también mantiene y desarrolla el *Tesoro de la Educación UNESCO-OIE*, una herramienta que sirve para la indexación y la recuperación de datos educativos contenidos en las bases de datos electrónicas y que es utilizada por numerosos centros de documentación en todo el mundo. Los documentos y las publicaciones de la OIE se integran sistemáticamente en la base de datos de los documentos y publicaciones de la UNESCO (UNESDOC/UNESBIB), lo que enriquece también la plataforma de la UNESCO vinculada al acceso y la utilización, la difusión y la puesta en común de los conocimientos en el campo de la educación. Por ejemplo, durante 2006-2007, los documentos y las publicaciones de la OIE han sido descargados más de 300.000 veces a partir de UNESDOC.



## Perspectivas

En el período 2008-2013, la OIE se ha fijado como objetivo estratégico consolidar, enriquecer y ampliar aún más la base de conocimientos y una variedad de recursos especializados de información sobre los currículos y los procesos de desarrollo curricular, los que podrán ser utilizados para fines muy diferentes, en particular para la formación y para informar políticas y prácticas innovadoras, difundiéndolos y compartiéndolos ampliamente con el fin de sostener las iniciativas tendientes a alcanzar una educación de calidad para todos.

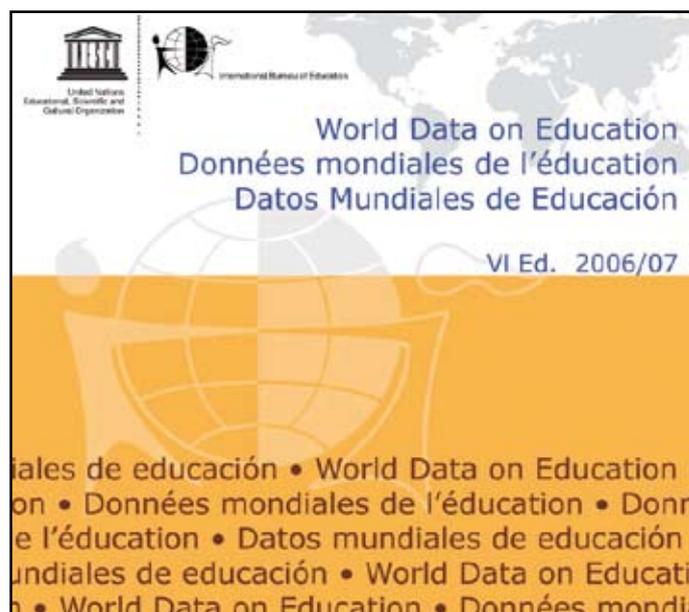
Basándose en sus fortalezas y logros, la OIE se propone trabajar para:

Construir una base sólida de conocimientos, que incluya recursos de información especializados y un conjunto de estudios y de análisis de tendencias sobre los currículos y los procesos de desarrollo curricular, al servicio de los investigadores, los formadores, los profesionales y los tomadores de decisiones.

Fortalecer la función de centro de intercambio de información (clearinghouse) y los servicios de información mediante bases de datos actualizadas, ampliadas y enriquecidas; el acceso ampliado a diversas colecciones, en particular las que se refieren a los currículos; y el aumento de los servicios de alerta y de los materiales puestos a disposición en versión electrónica.

Crear una plataforma en línea para que se puedan compartir aún más los conocimientos y afianzar la colaboración en materia de desarrollo curricular, con el fin de apoyar la red mundial de investigadores y profesionales y de manera más general, enriquecer el portal de conocimientos de la UNESCO.

Racionalizar los servicios y el acceso a los materiales y recursos, mediante la colaboración con las instancias pertinentes de la UNESCO, así como con los asociados externos, para maximizar la eficacia y evitar en la medida de lo posible la duplicación de los esfuerzos.





## Diálogo político

### Ventajas

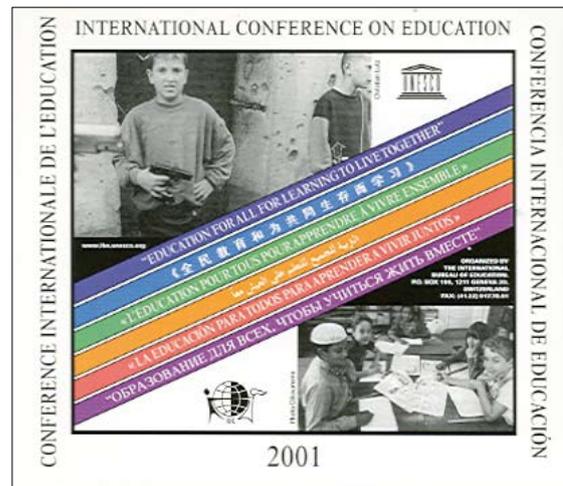
El desarrollo curricular y la definición, selección y organización de los contenidos de la educación, abarcan una dimensión que es al mismo tiempo técnica y política. El currículo escolar refleja la evolución de los principios filosóficos e ideológicos e integra una variedad de postulados sociales, políticos y pedagógicos. En tanto que proceso, la elaboración, la reforma y el cambio curricular requieren la construcción de una visión compartida, estrategias de comunicación apropiadas, una variedad de alianzas estratégicas y diálogo, consulta y negociación entre los diferentes actores a diferentes niveles.

En consecuencia, la dimensión del diálogo político está integrada en todas las actividades que la OIE lleva a cabo en el terreno en el marco de procesos de desarrollo curricular apoyando a los países frágiles, en transición o que acaban de sufrir un conflicto, en la tarea de definición y puesta en marcha de los nuevos marcos de referencia curricular. Además, la red mundial de especialistas del currículo (Comunidad de Práctica en Desarrollo Curricular), creada en el año 2005, cumple un papel importante para orientar y facilitar debates intelectuales constructivos, el diálogo político y la definición de orientaciones y de marcos conceptuales para una educación básica de calidad.

A nivel mundial, la principal contribución de la OIE en este campo es la *Conferencia Internacional de Educación (CIE)*, organizada por la Oficina en nombre de la UNESCO desde hace varios decenios. Convocada regularmente, la Conferencia ha sido el primer y durante mucho tiempo el único foro para el diálogo político entre los ministros de educación a nivel mundial, en particular durante el período 1934-1970. La CIE brinda la oportunidad para que los ministros de educación debatan las cuestiones relativas a la calidad, la equidad y la inclusión. En el diálogo también suelen participar activamente otros actores, tales como

investigadores, profesionales, representantes de organizaciones no gubernamentales e intergubernamentales.

Las dos reuniones más recientes de la CIE, es decir, la 46ª y 47ª reuniones, fueron organizadas respectivamente en el 2001 sobre el tema “La educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizaje – problemas y soluciones” y en el 2004, sobre el tema “Una educación de calidad para todos los jóvenes: desafíos, tendencias y prioridades”. La



48ª reunión de la Conferencia (noviembre de 2008), sobre el tema “Educación inclusiva: el camino hacia el futuro” coincide con el inicio del nuevo ciclo estratégico 2008–2013.

Las reuniones de la Conferencia celebradas en los años 2001 y 2004 tuvieron particular importancia para consolidar la colaboración, ampliar las alianzas estratégicas y renovar los compromisos internacionales en favor de una educación de calidad para todos. Por ejemplo, en la preparación de la reunión de 2001 ha sido posible contar con los aportes de Ministerios de Educación, de Comisiones Nacionales de la UNESCO, de centros de investigación y de formación de varios países, de instituciones académicas,

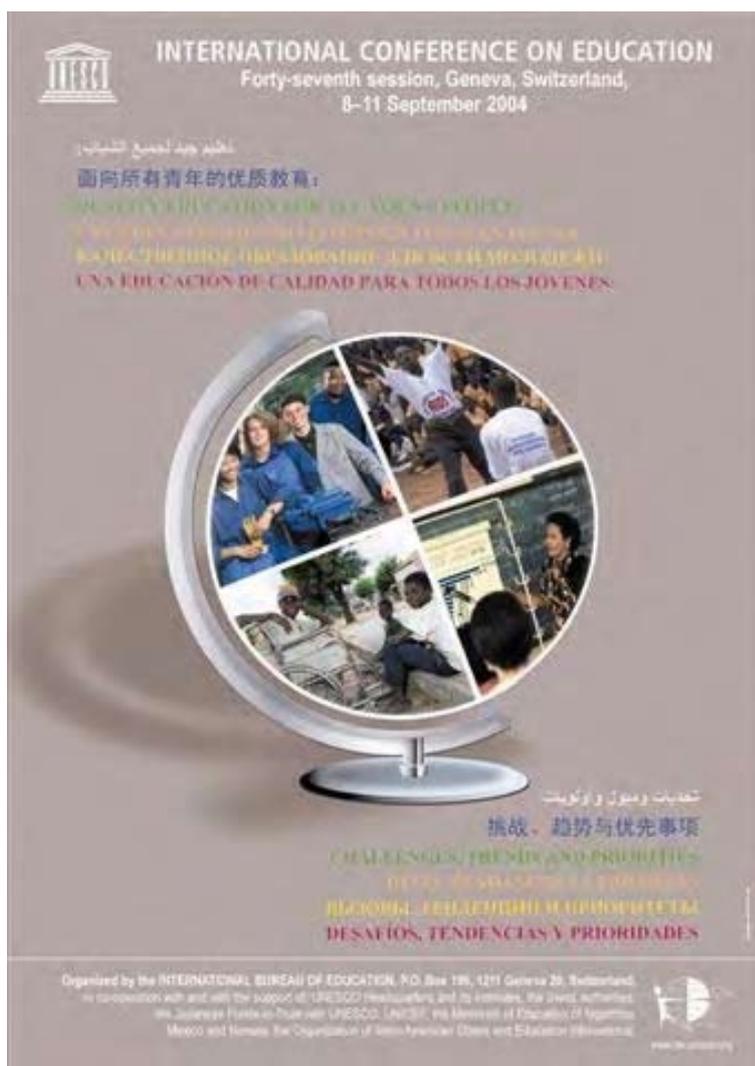
de organismos y organizaciones asociadas, así como con la colaboración activa y el apoyo de varios servicios de la UNESCO, entre otros las divisiones centrales, los institutos de educación y las oficinas regionales de educación.

La OIE ha organizado también actividades de seguimiento de las reuniones más recientes de la CIE para difundir aún más los resultados de la Conferencia. Un ejemplo es el Segundo Telecongreso para la Educación de Jóvenes y Adultos, celebrado después de la 46ª reunión de la CIE, reunido simultáneamente en más de 200 sitios en Brasil y un sitio en Ginebra, para el cual se utiliza-

ron las nuevas tecnologías de la comunicación. Este evento congregó más de 15.000 participantes y puede ser considerado como un modelo para la extensión del fomento de las innovaciones educativas, de las buenas prácticas y del diálogo político. En ocasión del Foro Nacional de Educación celebrado en el Estado de Coahuila, México, al que asistieron mil participantes, se debatieron los resultados de la 47ª reunión de la CIE.

De conformidad con las recomendaciones de la 46ª reunión de la CIE, a partir del 2003 la OIE ha ofrecido también formación para el diálogo político, en particular para apoyar la construcción de una visión común

de la educación y la utilización de herramientas que sirvan de apoyo al proceso de toma de decisiones, tales como los análisis sectoriales, la negociación, la comunicación, el diálogo con todos los actores interesados, así como la movilización de asociados. Se prepararon un total de ocho módulos de formación, además de la publicación de diez estudios sobre diferentes experiencias en África. Se emprendieron estas actividades en colaboración con la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África, (ADEA), lo que ofreció la oportunidad de compartir experiencias y adquirir nuevas competencias a unos 70 funcionarios ministeriales de alto nivel provenientes de varios países de África Subsahariana, a saber: Angola, Benin, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Camerún, Chad, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Gabón, Guinea, Guinea-Bissau, Guinea Ecuatorial, Malí, Mauritania, Mozambique, Níger, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Senegal y Togo.





## Perspectivas

Para el período 2008-2013, el objetivo estratégico consiste en facilitar el diálogo político a nivel local, regional y mundial con el fin de mejorar los procesos y productos de desarrollo curricular. La OIE trabajará para:

Fortalecer el diálogo con el fin de abordar cuestiones relevantes relativas a las políticas de desarrollo curricular, así como fomentar cambios constructivos en lo que atañe a los problemas identificados en materia de currículo.

Garantizar que las reuniones de la Conferencia Internacional de Educación representen un foro mundial pertinente para fomentar un genuino diálogo político, compartir las informaciones, reforzar las alianzas y reafirmar los compromisos internacionales en favor de una educación de calidad para todos.

Contribuir a la creación de mecanismos adecuados para difundir las conclusiones de la Conferencia de 2008 y apoyar actividades de seguimiento que tengan como objetivo temas y políticas educativas para la inclusión.







Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional  
de Educación

Oficina Internacional de Educación  
Casilla postal 199,  
1211 Ginebra 20  
Suiza  
<http://www.ibe.unesco.org>