



SYMPOSIUM CONTINENTAL

SUR LA RECHERCHE ET L'INNOVATION
 EN **EDUCATION** • #SCRIE2022

04 - 06 octobre 2022 | Addis-Abeba, Ethiopie

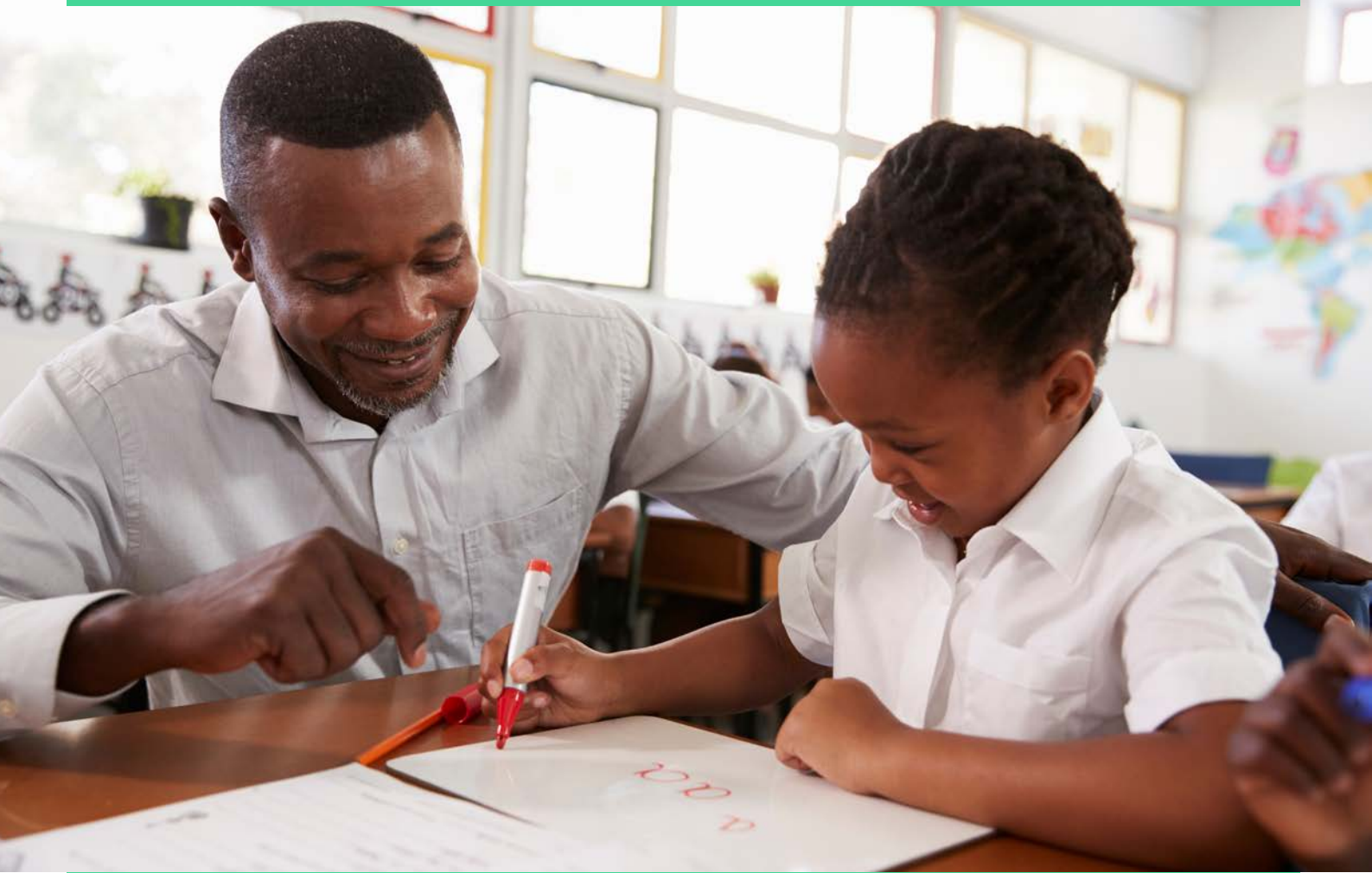




Table des matières

Intoduction	_____	<u>03</u>
Thème	_____	<u>05</u>
Objectifs	_____	<u>06</u>
Résultats attendus	_____	<u>07</u>
Informations générales	_____	<u>08</u>
A propos	_____	<u>09</u>





Introduction

Dans un monde de plus en plus globalisé, les connaissances et les compétences sont les moteurs du bien-être économique et social. De nombreux pays d'Afrique subsaharienne (ASS) ont réalisé des progrès significatifs en améliorant l'accès à l'éducation pour nombre de leurs enfants et de leurs jeunes ; au cours de la dernière décennie, l'accès à l'éducation s'est amélioré en Afrique subsaharienne, passant de 59% à 78%. Cependant, la qualité de l'éducation a pris beaucoup de retard. De nombreux facteurs complexes et croisés tels qu'une formation inadéquate des enseignants, un faible soutien pour les enseignants et pour la profession enseignante, les programmes d'études et les pratiques pédagogiques désuets et la faiblesse des pratiques et des systèmes d'évaluation contribuent tous à une crise de l'apprentissage dans de nombreux pays de la région, en particulier pour les filles et pour les communautés économiquement et socialement défavorisées.

Selon les statistiques de l'UNESCO, 88% des enfants n'atteignent pas les niveaux minimaux de compétence en lecture et en mathématiques à la fin du primaire et du premier cycle du secondaire. Pour faire face à cette crise de l'apprentissage, l'accent devrait être mis sur la qualité de l'enseignement et sur un accès plus inclusif à l'éducation. Cette vision d'une éducation de qualité, inclusive et équitable est ancrée dans plusieurs cadres et énoncés de vision, notamment l'ODD 4 – Cadre d'action Éducation 2030 et la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA) 2016-2025, ainsi que des cadres régionaux et nationaux.

De plus, le récent rapport du PASEC 2019 (Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN) qui a couvert 14 pays d'Afrique francophone, révèle que 52% des élèves évalués sont en dessous du seuil de compétences en lecture, contre 62% d'élèves qui sont en dessous du seuil de compétences en mathématiques en fin de scolarité primaire. Par conséquent, ces chiffres nous indiquent que malgré les efforts consentis, un nombre trop important d'écoles ne permettent pas aux élèves d'acquérir les connaissances fondamentales.



La crise de l'apprentissage ne peut être surmontée que si des politiques, des programmes et des pratiques sont élaborés pour soutenir les enseignants et améliorer l'apprentissage chez tous les apprenants. L'amélioration des résultats d'apprentissage, de l'efficacité de l'enseignement, des programmes d'études et de l'évaluation étaient des besoins urgents avant l'ère de la COVID-19, mais elles le sont devenues davantage pendant la pandémie qui a touché environ 297 millions d'apprenants rien qu'en Afrique. Pour de nombreux apprenants, les résultats d'apprentissage ont été compromis et le processus d'apprentissage a radicalement changé.

À cet effet, pour réfléchir à la manière dont les gouvernements peuvent surmonter les conséquences de la pandémie tout en jetant les bases de l'édification de systèmes éducatifs plus robustes, le centre KIX Afrique 21 a lancé un important appel à projets de recherche en collaboration avec l'Agence Universitaire de la Francophonie. Cet appel concerne l'accompagnement des jeunes chercheurs francophones pour la réalisation de travaux en lien avec les priorités régionales des pays partenaires du centre. La stratégie du centre KIX Afrique 21 s'inscrit dans une perspective de valorisation et de partage des résultats de recherche dans les ministères en charge de l'éducation des pays concernés notamment pour éclairer davantage les politiques et faciliter la prise de décision. Elle impulse une certaine dynamique entre le monde académique et les acteurs de l'éducation.

En outre, il existe peu de recherches contextuelles et de preuves sur ce qui fait ou non fonctionner les interventions éducatives sur les méthodes et les coûts de leur mise en œuvre, en particulier en Afrique subsaharienne. Lorsque des données probantes sont disponibles, la diffusion et la capacité d'utiliser ces données probantes sont souvent faibles, en particulier parmi les principaux intervenants de l'éducation dans la région. Les données probantes sur la façon d'intensifier les innovations qui améliorent les résultats d'apprentissage sont essentielles pour débloquer un changement rapide et durable vers la réalisation de l'ODD 4.

Pour relever ces défis éducatifs et combler l'écart entre la recherche, les politiques et les pratiques dans la région, les centres KIX Afrique 19 et 21 organisent un symposium de recherche conjoint pour mettre en évidence la recherche et les données probantes sur l'amélioration des résultats d'apprentissage des apprenants dans leurs États membres.





Thème

Avec pour thème "Réinventer l'éducation pour un meilleur impact sur les résultats d'apprentissage en Afrique subsaharienne", le symposium se concentrera sur les solutions pour relever les défis liées en particulier à l'éducation post-COVID-19 dans les pays des centres KIX Afrique 19 et KIX Afrique 21. Ce thème crucial et fondamental peut être abordé à partir de multiples points d'entrée, tels que le programme d'études, l'évaluation, la pédagogie, l'inclusion et l'équité. Les articles à présenter seront examinés en fonction des sous-thèmes ci-dessous :

- Les innovations en matière d'amélioration de l'apprentissage et de l'enseignement en Afrique subsaharienne ;
- La qualité de formation des enseignants et leur développement professionnel, mesurés par l'apprentissage des élèves ;
- La qualité du programme national et de l'évaluation (formative, diagnostique et sommative), mesurée par l'apprentissage des élèves ;
- Les stratégies de développement qui améliorent les résultats d'apprentissage des filles, des élèves handicapés et des élèves socialement ou économiquement défavorisés ;
- Le lien entre les langues d'enseignement (langues maternelles, langues minoritaires, Français, anglais, portugais, etc.) et les résultats d'apprentissage des élèves ;
- Stratégies correctives ou alternatives qui améliorent les résultats d'apprentissage des élèves après les perturbations causées par les conflits, les urgences, les changements climatiques et la pandémie de COVID-19.

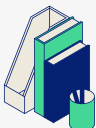
Objectifs



Apporter une visibilité accrue à la recherche, aux innovations et aux bonnes pratiques nationales récentes et émergentes pour améliorer les résultats d'apprentissage des élèves en Afrique subsaharienne.



Promouvoir l'échanges entre les acteurs politiques nationaux, les chercheurs et les praticiens sur les données probantes, la recherche et les stratégies visant à améliorer les résultats d'apprentissage des élèves.



Promouvoir l'utilisation de la recherche régionale et nationale dans l'élaboration des politiques par les acteurs politiques nationaux.



Renforcer les bases de données probantes des centres en matière de recherche et de connaissances à l'intérieur des pays et entre eux.



Envisager des possibilités d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves après la pandémie en fonction des leçons apprises et des défis de l'ère COVID-19 en Afrique subsaharienne.





Résultats attendus

01

Les acteurs nationaux et internationaux de l'éducation utilisent la recherche soutenue par KIX pour encadrer les débats sur la mise à l'échelle durable, inclusive et équitable de l'éducation dans des contextes en développement.



02



Les représentants des pays renforcent les connaissances et les compétences, y compris ceux qui considèrent que l'égalité des genre et l'inclusion sociales (GESI) renforce les systèmes éducatifs nationaux.

03

Les représentants des pays participent activement au centre, contribuant à sa gouvernance et à son programme, et partagent les connaissances pertinentes de leur contexte avec leur centre et d'autres représentants de pays dans la région, y compris les défis liés à l'égalité des genre et l'inclusion sociales (GESI).





Informations générales

Participants

Les présentateurs et participants en présentiel seront les points focaux des ministères de l'Éducation, les chercheurs locaux en éducation, les acteurs locaux des politiques des groupes d'éducation et les chercheurs du GPE KIX des régions des centres KIX Afrique 19 et KIX Afrique 21.

Un nombre illimité d'invités des pays couverts par deux centres seront invités à se connecter virtuellement.

Conformément à l'objectif de KIX d'intégrer la dimension de genre dans l'éducation, les femmes chercheuses et dirigeantes seront particulièrement encouragées à participer.

Date, lieu et langues

Le symposium aura lieu du **4 au 6 octobre 2022** au **Siège de l'Union Africaine, Addis Abeba (Ethiopie)**. Une diffusion simultanée en ligne aura lieu sur Zoom pour permettre à plus de participants de rejoindre l'évènement.

Des conférenciers francophones et anglophones feront des présentations tout au long de l'évènement. Une interprétation simultanée en français, anglais et portugais sera fournie à l'ensemble des participants.





A propos

Organisateurs

Le symposium est organisé par les partenaires du consortium qui gèrent les centres KIX Afrique 19 et KIX Afrique 21 du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE). Il s'agit :



Pour le centre KIX Afrique 21 de l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF), de la Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN) et de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF).



Pour le centre KIX Afrique 19 de l'Institut International pour le renforcement des capacités en Afrique de l'UNESCO (UNESCO IICBA), du Bureau régional de l'UNICEF pour l'Afrique orientale et australe (UNICEF ESARO) et de l'Union Africaine (UA).



Rôle des Centres KIX Afrique 21 et KIX Afrique 19

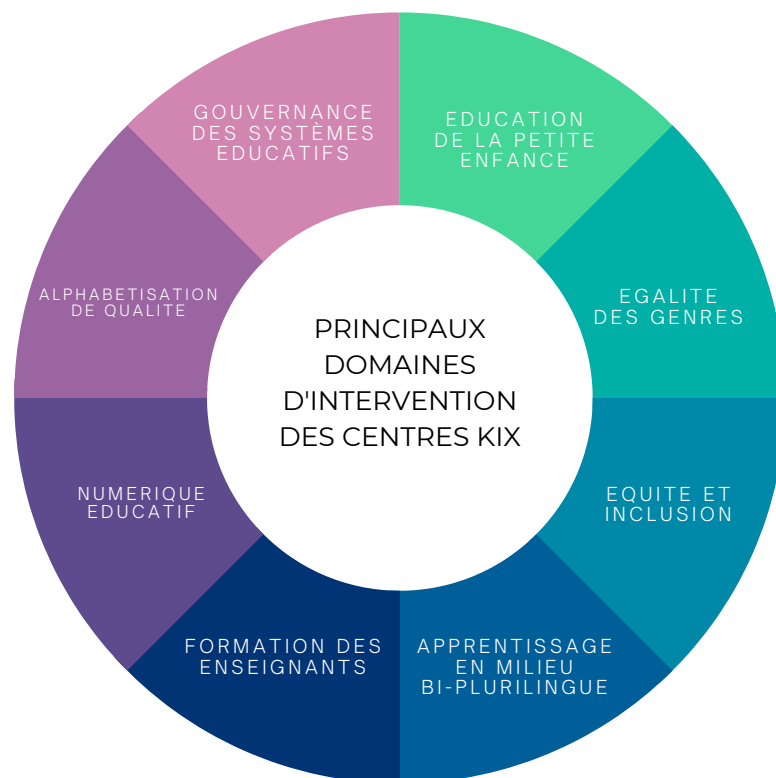
Les Centres KIX Afrique 21 et KIX Afrique 19 ont été mis en place dans le cadre du mécanisme de partage de connaissances et d'innovations (KIX), une initiative conjointe du Partenariat Mondial pour l'Éducation (GPE) et le Centre de recherches pour le développement international (CRDI).

Ces deux centres concernent au total 39 pays africains (21 pays pour le Centre KIX Afrique 21 et 18 pays pour le Centre KIX Afrique 19).



SYMPOSIUM CONTINENTAL
SUR LA RECHERCHE ET L'INNOVATION
EN ÉDUCATION • #SCRIE2022
04 - 06 octobre 2022 | Addis-Abeba, Éthiopie

Ils ont pour mission de recueillir, générer, échanger et faciliter l'utilisation efficace des données, des connaissances et des innovations pour la formulation et la mise en œuvre de politiques éducatives entre. dans divers domaines thématiques notamment pour (i) renforcer les systèmes d'évaluation de l'apprentissage, (ii) améliorer la formation initiale et continue des enseignants, (iii) améliorer l'enseignement et l'apprentissage, (iv) renforcer les soins et l'éducation de la petite enfance, (v) parvenir à l'égalité des genre, l'inclusion sociale dans et par l'éducation, (vi) de ne laisser personne de côté, (vii) de relever le défi des données dans l'éducation, (viii) de renforcer les stratégies pour une alphabétisation de qualité et (ix) de soutenir l'apprentissage en milieu bi-plurilingue.



Les Centres KIX Afrique 21 et KIX Afrique 19 facilitent les échanges de connaissances et leur mobilisation, l'apprentissage, la synthèse et la collaboration entre les acteurs nationaux de l'éducation dans les pays partenaires du Partenariat Mondial pour l'Éducation en Afrique de l'Est. Le centre KIX Afrique 21 concerne les pays situés en Afrique de l'Ouest, du Centre et dans l'océan Indien. Le centre KIX Afrique 19 regroupent les pays du Sud, de l'Est et de l'Ouest du continent.

Les deux Centres fonctionnent comme des forums régionaux dans le cadre du projet KIX pour rassembler des pays ayant des caractéristiques éducatives, socio-économiques et linguistiques similaires.

Liste des pays membres des Centres KIX Afrique 21 et KIX Afrique 19



21 PAYS PARTENAIRES

Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Cabo verde, Comores, Côte d'Ivoire, Djibouti, Guinée, Guinée-Bissau, Madagascar, Mali, Mauritanie, Niger, République Centrafricaine, République Démocratique du Congo, Sao-Tomé et Príncipe, Sénégal, Tchad et Togo



18 PAYS PARTENAIRES

Érythrée, Éthiopie, Gambie, Ghana, Kenya, Lesotho, Libéria, Malawi, Mozambique, Nigéria, Rwanda, Sierra Leone, Somalie (Somaliland et Puntland), Soudan du Sud, Tanzanie (continentale et Zanzibar), Ouganda, Zambie et Zimbabwe.

