

**REPUBLIQUE DU CAMEROUN**  
*Paix – Travail – Patrie*

-----  
**MINISTERE DE L'EDUCATION DE BASE**

-----  
**SECRETARIAT GENERAL**

-----  
**DIRECTION DE L'ALPHABETISATION, DE L'EDUCATION  
DE BASE NON FORMELLE ET DE LA PROMOTION  
DES LANGUES NATIONALES**  
-----

**REPUBLIC OF CAMEROON**  
*Peace – Work – Fatherland*

-----  
**MINISTRY OF BASIC EDUCATION**

-----  
**SECRETARIAT GENERAL**

-----  
**DEPARTMENT OF LITERACY, NON FORMAL BASIC  
EDUCATION AND PROMOTION OF  
NATIONAL LANGUAGES**  
-----

**PRESENTATION SUCCINTE DE 10 MN SUR LA SITUATION ACTUELLE, DES  
REALISATIONS ACCOMPIES ET DES DEFIS A RELEVER EN MATIERE  
D'APPRENTISSAGE ET D'EDUCATION DES ADULTES ET D'APPRENTISSAGE  
TOUT AU LONG DE LA VIE**

**CONFINTEA VII**

**CONFERENCE PREPARATOIRE DE LA REGION AFRIQUE  
CENTRALE DU 23 JUIN 2021**

**DIRECTIVES PAYS**

**Yaoundé, JUIN 2021**

## **AVANCEES ET REALISATION DE L'OFFRE D'AEA LIEES A L'ACCES, QUALITE, LA GOUVERNANCE INTEGRANT LE FINANCEMENT (PAR L'ETAT ET PAR LES PARTENAIRES, NOTAMMENT PAR LE PME)**

### **Au niveau de la l'accès :**

Au Cameroun l'offre d'apprentissage et d'Education des adultes est portée par les programmes d'alphabétisation déroulés par le Ministère de l'Education de Base qui en a reçu la mission à la faveur de la reforme institutionnelle de 2012.

En terme d'avancées, il convient de souligner que cette reforme qui a explicitement confié la mission d'alphabétisation au MINEDUB a permis de recadrer et diversifier l'offre d'alphabétisation de façon à prendre en compte l'apprentissage et l'éducation des Adultes dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

Le partenariat privé est également très développé à travers l'implication des organisations de la société civile qui œuvrent dans la promotion de l'AEA. Son Excellence, Monsieur le Ministre de l'Education de Base a dans ce sens signé d'importants textes pour la régularisation de la situation administrative des CAF privés existants. Cette mesure donne plus de visibilité et de crédit aux actions d'AEA menées par les promoteurs privés, en même temps qu'elle permet un meilleur suivi et encadrement de ces centres par l'Etat.

La mise en œuvre effective du processus de décentralisation permet à l'Etat de transférer certaines compétences en matière d'alphabétisation aux CTD pour faciliter l'accès aux population cibles aux activités d'apprentissage et d'Education des adultes et prendre en compte les besoins spécifiques des populations en la matière.

Par ailleurs, dans l'optique de rendre l'offre d'alphabétisation accessible à toute personnes désireuse d'en bénéficier, le Ministère de l'Education de Base a lancé une campagne de création des CAF et CEBNF publics dont l'expression du besoin émane de la communauté. La création des CAF et CEBNF et la définition des normes de construction des CAF a facilité l'exercice des compétences transférées aux communes et aux régions en matière d'alphabétisation.

### **Au niveau de la qualité :**

1- production depuis 2014 de plusieurs études pour améliorer les apprentissages dans les Centres d'Alphabétisation fonctionnelle, il s'agit entre autres de :

- la politique nationale de l'AENF et de son plan de mise en œuvre ;
- l'étude sur le temps d'enseignement dans les CAF ;
- l'étude sur la production du manuel de procédures pour la mise en œuvre de la stratégie du « faire-faire » en alphabétisation et en éducation non formelle ;
- l'étude sur la typologie des programmes d'alphabétisation en vigueur au Cameroun ;
- l'étude sur le référentiel d'évaluation en alphabétisation.

Il s'est agi aussi de plusieurs séminaires et ateliers de renforcement des capacités des acteurs chargés de la mise en œuvre de l'alphabétisation.

Aussi, au plan sous régional, le Cameroun connaît beaucoup de progrès en matière de la qualité avec le projet RAMAA et en terme d'avancées et réalisations il ressort le Cameroun a

signé le protocole en 2016 et plusieurs actions ont été menées pour standardiser les niveaux de compétences avec le développement des outils de mesure tels que :

- le référentiel de compétences harmonisé validé en 2017 ;
- le cadre d'évaluation développé en 2018 ;
- le guide des items et le questionnaire de contexte produit en 2020.

Ces outils vont permettre au Cameroun de mesurer l'ensemble des compétences et connaissances à l'entrée et la sortie d'un centre d'alphabétisation.

Avec l'appui de l'UNESCO à travers la RAMAA, le Cameroun s'achemine vers l'acquisition d'un dispositif de suivi et d'évaluation de la qualité de l'offre d'alphabétisation.

### **Au niveau de la gouvernance intégrant le financement:**

1- En matière de gouvernance, en Alphabétisation, le Cameroun a opté pour la stratégie du faire-faire, dans une logique d'accompagnement et de contrôle. Cette stratégie facilite le transfert du pilotage des activités d'AEA aux niveaux des acteurs à la base, conduisant ainsi à une gestion participative des programmes par tous les acteurs. D'un côté nous avons l'Etat qui pilote et oriente, de l'autre côté, on note les partenaires techniques et financiers tels l'UNESCO d'une part, les ONG comme SIL Cameroun ou CABTAL, les associations comme L'ANACLAC et les privés d'autre part qui interviennent dans la mise en œuvre des activités de l'alphabétisation. Seulement en matière de financement, le budget de l'Etat supporte la plupart des activités. Les interventions des autres partenaires n'intervenant que de façon sporadique. Les ONG, associations et privés supportent eux-mêmes le fonctionnement de leurs activités même si l'Etat intervient par le biais du transfert des compétences.

### **ALPHABETISATION ET COVID : solutions apportées**

La riposte contre la Covid 19 au niveau de l'alphabétisation s'est opérée sur un triple plan à savoir :

1- l'adoption des mesures conservatoires telles que édicté par le Gouvernement à cette époque. Il s'est agi de la fermeture de tous les centres du pays et la recherche des possibilités du télé apprentissages ;

2- le développement des stratégies pour la continuité des apprentissages, dans cette option, au regard de la précarité du secteur, seuls quelques rares centres situés en milieu urbain ont pu développer les techniques de l'enseignement à distances. Pour les autres dispositions prises en réaction à la pandémie du coronavirus ont porté sur le respect des mesures barrières édictées par le Gouvernement, l'extension de l'offre privée d'alphabétisation et d'Education de base Non Formelle à travers des CAF et CEBNF privés ainsi que le développement de l'offre public d'alphabétisation.

3 la troisième étape a été marquée par l'intervention de l'Etat. Les centres ont commencé à bénéficier d'un appui notamment dans la fourniture des seaux, du savon et des gels hydro alcooliques pour les lavages des mains.

### **MISE EN ŒUVRE ET ALIGNEMENT DES POLITIQUES, STRATEGIES ET PROGRAMMES AU NIVEAU NATIONAL A LA CIBLE 4.6 DES ODD**

1- la mise en œuvre et l’alignement des politiques, stratégies et programmes au niveau national à la cible 4.6 des ODD sont fortement respectés au niveau du Cameroun. En effet, cet alignement est observable dans la déclinaison des plans d’action des activités, dans la définition du contexte et de l’ancrage dans lequel intervient l’alphabétisation.

2- De même dans le déroulement des activités sous forme de budget programme, l’indicateur de performance demandé à la Direction de l’Alphabétisation est celui de L’ODD 4.6 à savoir le taux d’alphabétisation des jeunes et adultes. Par ailleurs, les actions à mener sont également assorties d’indicateurs dont l’ancrage tient de l’ODD 4.6. De plus, chaque année, il est demandé par le Ministère de la Planification et celui des finances de toujours arrimer les activités aux ODD.

**DEFIS MAJEURS : OFFRE DE PROGRAMMES, QUALITE, INNOVATION ET TIC, STATUT DES FORMATEURS, FINANCEMENT. Les défis qui concernent l’AEA sont nombreux :**

**AU NIVEAU DE L’OFFRE DE PROGRAMME :**

La poursuite, la diversification et l’extension des programmes restent le défi majeur de l’alphabétisation au Cameroun, en effet, la plupart des centres sont restés sur le modèle classique de l’alphabétisation. Ceux des centres qui entendent mettre sur pied le volet professionnelle finissent par délaisser l’apprentissage des compétences de base, pour embrasser la formation professionnelle ce qui est à l’origine de l’analphabétisme de retour car les apprenants compte tenu de leur situation économique, ils sont plus attirés vers un apprentissage d’un métier pouvant leur permettre d’exercer une AGR au détriment d’un apprentissage complet.

De même la diversification des offres de programmes pour l’apprentissage tout au long de la vie reste encore problématique au Cameroun en raison de la rareté des structures de formation en éducation des adultes. Cet état de chose se traduit sur le terrain par l’absence de personnel pouvant développer des programmes en faveur des adultes dans le cadre des apprentissages.

Par ailleurs avec l’avènement du numérique, les programmes sont appelés à s’adapter suivant les contextes d’où le défis du développement de l’alphabétisation numérique. Il en est de même du développement des programmes plus inclusifs et innovant qui permettent aux apprenants des centres d’être au même niveau que ceux du formel.

Aussi, le développement des programmes doit relever comme un autre défi l’apprentissage en langue maternelle dans les centres. En réalité, si l’on veut une bonne participation aux apprentissages par les adultes, les programmes en contexte multilingue doivent être développés davantage.

**AU NIVEAU DE LA QUALITE :**

En termes de qualité, le Cameroun avec l’appui de l’UIL, dans le cadre la RAMAA améliore la qualité des apprentissages dans les centres notamment par la volonté de plus en plus affirmée dans le suivi et l’évaluation des apprentissages.

### **AU NIVEAU INNOVATION ET TIC :**

Ce volet constitue, un des défis des pouvoirs publics au Cameroun, la plupart des centres sont situés en zones rurales et parfois très éloignés des innovations technologiques. Même les centres qui sont en milieu urbain connaissent également les problématiques liées au numérique et pourtant c'est un contexte à prendre en compte dans le développement des activités d'alphabétisation.

La crise de la Covid a montré les limites de l'apprentissage traditionnel dans le contexte actuel et l'AEA ne devrait pas être en reste en raison des problématiques nouvelles qui se présentent à l'humanité. Le processus d'apprentissage tout au long de la vie devient plus que jamais une nécessité car la pandémie actuelle a causé une forte déperdition scolaire des jeunes qui risquent, si rien n'est fait de basculer dans l'analphabétisme.

Au regard de ce qui précède, l'innovation et les TIC doivent désormais faire partie intégrante des programmes proposés aux jeunes Africains en général et Camerounais en particulier. Cet effort appelle à un changement de paradigme dans la formation des formateurs.

### **AU NIVEAU DU STATUT DES FORMATEURS :**

Le statut des formateurs au Cameroun reste précaire. En l'état actuel de chose les formateurs des centres sont d'anciens instituteurs à la retraite qui se sont mis à la disposition des centres pour former les apprenants, il peut s'agir également des diplômés de l'enseignement secondaire ou supérieur qui ont choisi de prêter main forte à leur communauté bref les profils sont variés. Ceux-ci ne disposent d'aucune rémunération de la part de l'Etat ce, malgré la reconnaissance de leur situation par les pouvoirs publics.

### **AU NIVEAU DU FINANCEMENT :**

Le financement de l'alphabétisation reste et demeure une préoccupation importante au Cameroun. Jusqu'à date les 3% du budget de l'éducation telle demande aux pays membres de l'UNESCO n'est pas toujours respecté par le Cameroun. Actuellement, seul 1% du budget est réservé à l'alphabétisation. Le concours des PTF se fait toujours attendre.

### **PERSPECTIVES**

En perspectives, l'ETAT envisage la construction des centres pilotes, le transfert effectif des certaines compétences aux régions et l'accompagnement des CTD dans la mise en œuvre des activités d'alphabétisation, mettre en œuvre le dispositif RAMAA à travers les différents enquêtes en vue. Enfin poursuivre le renforcement des capacités des différents acteurs.