



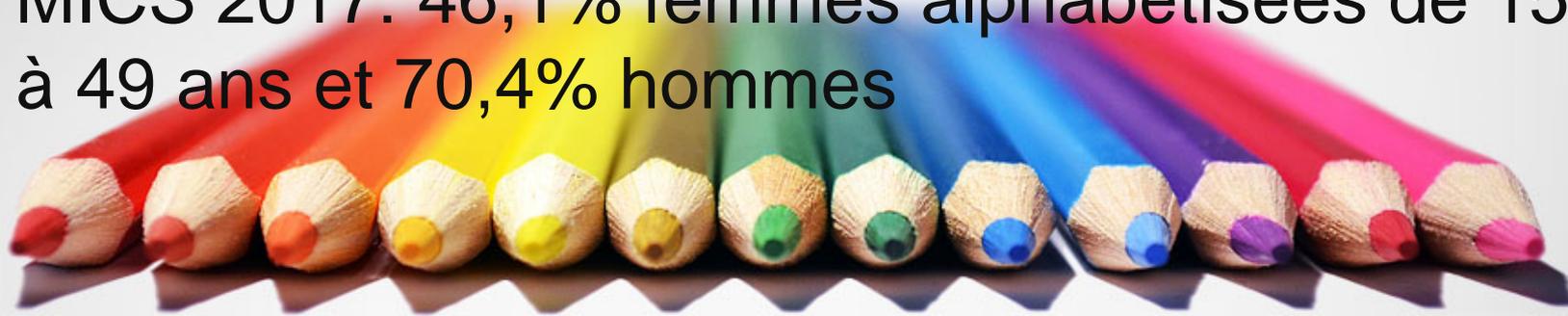
**Situation actuelle, réalisations accomplies et défis à relever en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes (AEA) et d'apprentissage tout au long de la vie au Togo**

*Communication du Togo à la consultation sous-régionale pour la CONFINTEA VII, présentée par*

*Dr Ayélé Rosalie EKLU-KOEVANU, Directrice de l'alphabétisation et de la formation des adultes, Coordonnatrice nationale de la RAMAA-Togo*

# 1. Etat des lieux de l'apprentissage et de l'éducation des adultes

- Stratégie du faire-faire, modalité de mise en œuvre des programmes
- Programmes mis en œuvre à l'endroit de divers groupes cibles
- Enquête QUIBB 2015 taux d'alphabétisation de 63,7% soit un taux d'analphabétisme de 36,3% (77,1% taux d'alphabétisation hommes et 51,1% femmes)
- MICS 2017: 46,1% femmes alphabétisées de 15 à 49 ans et 70,4% hommes



## 2. Défis spécifiques et priorités pour les futures actions visant à promouvoir les concepts et pratiques d'AEA

### • 2.1 Défis spécifiques

- Manque de ressources nécessaires pour le financement du sous-secteur
- Inexistence de programmes de formations plus résilients, surtout en période de crise sanitaire comme celle de la pandémie de Covid-19
- Faible diversification des programmes et offres de formation incluant l'éducation à la citoyenneté mondiale

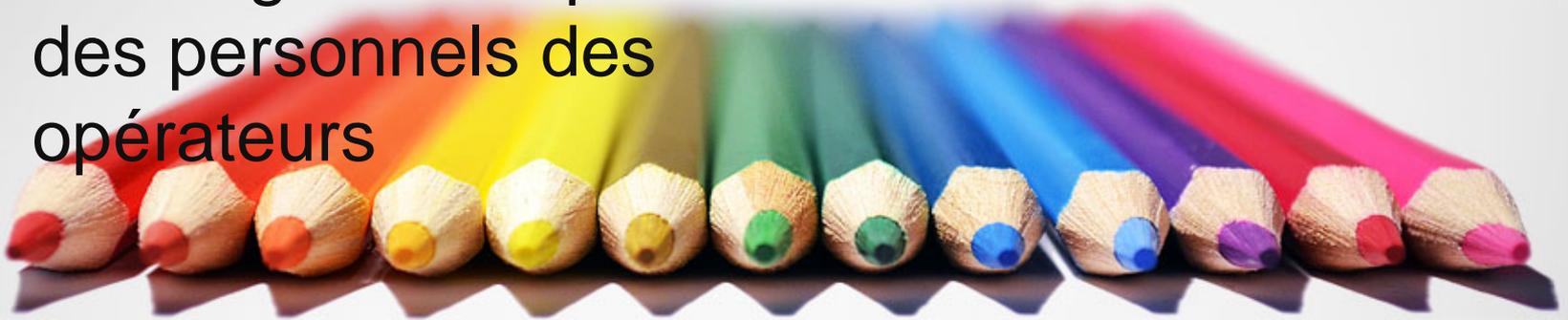
### • 2.2 Futures actions

- Développer des programmes opérationnels diversifiés, résilients et adaptés utilisant les TICs
- Mettre en place un fonds d'appui à l'AENF pour une meilleure mobilisation des ressources financières
- Poursuivre le processus d'opérationnalisation de la RAMAA pour la mise en place d'un dispositif national de pilotage de la qualité dans les programmes d'alphabétisation



### 3. Impact de la crise de la COVID-19 sur l'AEA

- Matériels didactiques d'apprentissage, techniques de formation des alphabétiseurs en déphasage à cause de la pandémie
- Démotivation des alphabétiseurs, chômage technique des personnels des opérateurs
- Inadéquation des infrastructures (respect de la distanciation sociale)
- Coûts additionnels dans la reprise de la réalisation des projets





## 4. Pratiques innovantes d'éducation à la citoyenneté

- ❖ L'éducation à la citoyenneté ne se fait pas spécifiquement sous forme des programmes de formations. Elle se fait à travers des thématiques introduites dans les manuels d'apprentissages (les syllabaires, les documents de post-alphabétisation) et de sensibilisation.
- ❖ Mise en œuvre d'un projet de renforcement de capacités des alphabétiseurs sur l'éducation pour le respect de la diversité en 2019 avec 167 bénéficiaires et production de 7 recueils de poèmes sur la nécessité de préserver la paix

## 5. Perspectives pour une coopération sous régionale

- Mise en place de réseaux sous régionaux d'alphabétisation et d'éducation des adultes
- Partage et mutualisation de bonnes pratiques d'alphabétisation et d'éducation des adultes

**MERCI**

