



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

UNEVOC

Centre international
pour l'enseignement et
la formation techniques
et professionnels



Institut international de
planification de l'éducation

Pôle de Dakar
ANALYSE SECTORIELLE EN EDUCATION



Plateforme d'expertise en
formation professionnelle



LEADERSHIP POUR L'EFTP
VISION SAVOIR COMPÉTENCES

2018 Programme UNEVOC pour le Leadership en EFTP

Afrique de l'Ouest, du Nord et du Centre





LEADERSHIP POUR L'EFTP

VISION SAVOIR COMPÉTENCES

Programme UNEVOC pour le Leadership en EFTP

www.unevoc.unesco.org/tvetleadership

unevoc.leadership@unesco.org

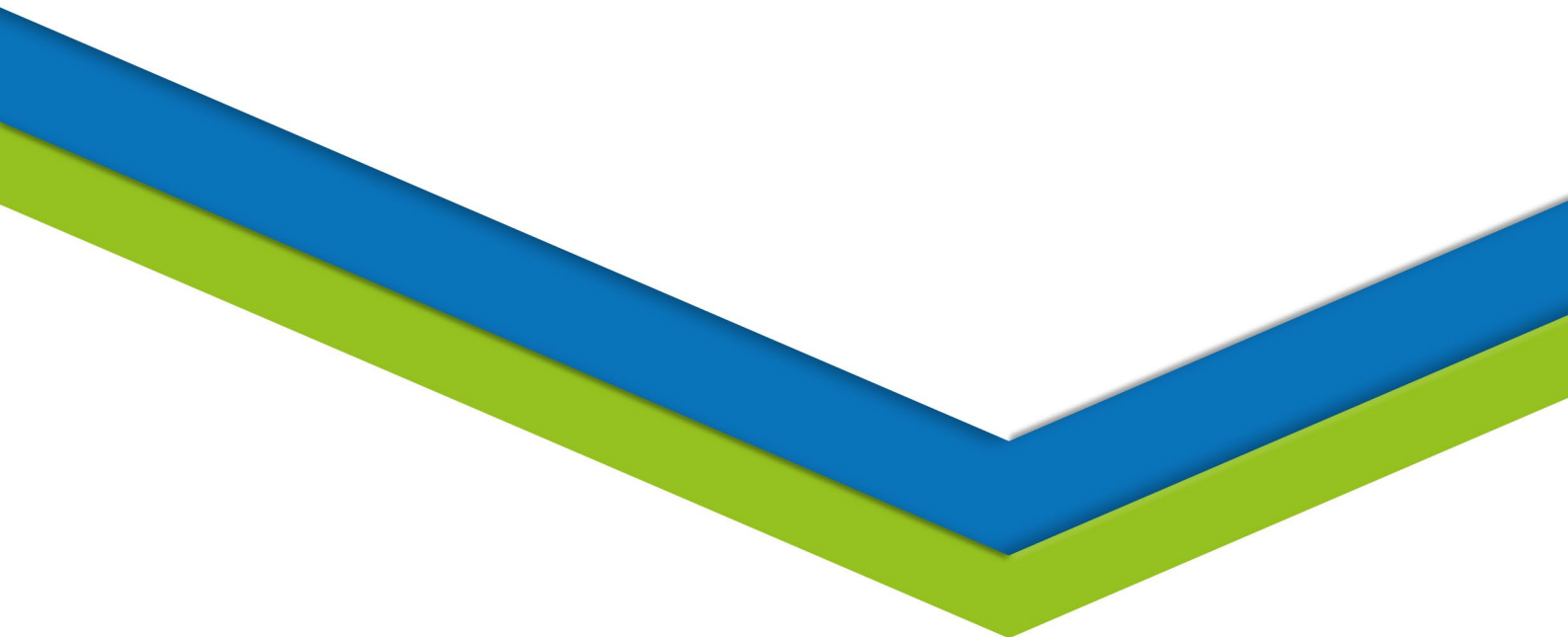
facebook.com/unevoc

twitter.com/unevoc

2018 Programme UNEVOC pour le Leadership en EFTP

Afrique de l'Ouest, du Nord et du Centre

Le rapport suivant donne un aperçu du Programme UNEVOC pour le Leadership pour Afrique de l'Ouest, du Nord et du Centre, qui s'est déroulé à Dakar, Sénégal, du 12 au 16 novembre 2018.



Préface

L'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) sont plus que jamais à l'ordre du jour des États membres. Le Programme de développement durable à l'horizon 2030, adopté en septembre 2015, promeut une vision de sociétés et d'économies inclusives, équitables et durables. En particulier, l'objectif de développement durable n° 4 invite les États membres à garantir une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir les possibilités d'apprentissage pour tous. Trois des sept objectifs de l'ODD 4 sont directement liés à l'EFTP, soulignant le rôle central de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels dans la réalisation de cette vision.

Outre l'ODD 4, il existe cinq autres objectifs avec des objectifs éducatifs spécifiques: l'ODD 3 sur la santé, l'ODD 5 sur l'égalité de genre, l'ODD 8 sur le travail décent, l'ODD 12 sur les modes de consommation et de production et l'ODD 13 sur l'action pour le climat. Cependant, indirectement, tous les autres objectifs de développement durable sont, d'une manière ou d'une autre, liés à l'éducation et aux compétences.

Les développements technologiques rapides, les changements climatiques et les changements démographiques, y compris la migration, affectent notre façon de travailler, de vivre et d'apprendre. Porter l'EFTP sur la scène internationale devient alors de plus en plus important. Le récent forum d'apprentissage de l'EFTP de l'UNESCO-UNEVOC intitulé « Gérer les Compétences en Période de disruption » a examiné les défis et les opportunités qui font face aux institutions et aux systèmes d'EFTP, en particulier à la lumière des disruptions. Les participants ont souligné la nécessité d'adapter nos systèmes de formation et d'enseignement à ce monde du travail en mutation, et de développer un leadership capable d'effectuer tels changements.

Les discussions du forum d'apprentissage ont également reflété les résultats de la récente conférence internationale de Tangshan (Chine), tenue en 2017. Plus de 500 participants de 65 pays se sont réunis pour discuter de la manière dont les systèmes d'EFTP doivent évoluer pour rester pertinents et contribuer aux buts ambitieux

définis dans les objectifs de développement durable. Le programme de transformation de l'EFTP qui en résulte complète les domaines prioritaires définis dans la Stratégie de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels de l'UNESCO (2016-2021) et donne le ton pour les années à venir. Il souligne l'importance d'anticiper les besoins futurs en compétences pour transformer l'EFTP. En particulier, l'accent est mis sur la promotion de l'emploi et de l'esprit d'entreprise des jeunes, la promotion de l'équité et de l'égalité des sexes, et la facilitation de la transition vers des économies vertes et des sociétés numériques.

Bien que la vision et les outils existent, la transformation dépend des personnes sur le terrain et le Programme UNEVOC pour le Leadership en EFTP (Renforcer le leadership en Afrique de l'Ouest, du Nord et du Centre) offre une excellente opportunité aux leaders institutionnels de devenir des agents du changement dans leurs institutions, leurs localités, leurs nations et leurs régions. Les expériences de précédents programmes de leadership mondiaux et régionaux en EFTP montrent que ceux qui ont une vision claire, des savoirs solides, ainsi que les compétences pour impulser les transformations requises, sont davantage en mesure de prendre des décisions stratégiques fondées sur des connaissances actualisées et des compétences de leadership et de gestion. Un grand nombre de nos anciens participants assument un rôle de leadership actif dans leurs institutions et leurs pays et nous espérons que vous, les participants du Programme UNEVOC pour le Leadership en l'EFTP pour l'Afrique de l'Ouest, du Nord et du Centre suivront leur exemple et rejoindront un réseau de leaders proactifs. L'IPE-Pôle de Dakar et sa Plateforme d'expertise en formation professionnelle (PEFOP), de par sa riche expérience et ses actions pour connecter les acteurs du continent et favoriser l'échange de connaissances et de pratiques, vous offre un cadre idéal.

Nous exprimons notre sincère gratitude à tous nos partenaires qui ont rendu ce programme possible.

Shyamal Majumdar
Chef de UNESCO-UNEVOC

Guillaume Husson
Coordonnateur de l'IPE-Pôle de Dakar

Remerciements

Le Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels, et l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIFE-Pôle de Dakar) souhaitent exprimer leur gratitude aux partenaires suivants, sans lesquels le programme n'aurait pas été possible:



Ministère de la Formation professionnelle
de l'Apprentissage et de l'Artisanat



Financé par:



Contexte

Les professionnels de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) en Afrique, comme dans les autres régions du monde, sont concernés par la nécessaire transformation de l'EFTP. Pour assurer le développement économique des pays d'Afrique, ainsi que leur compétitivité au niveau mondial, les institutions d'EFTP doivent en effet évoluer en élargissant leur offre de formation, en l'adaptant aux nouveaux besoins, en améliorant l'accès des jeunes et des adultes à leur offre et en augmentant leur efficacité interne et externe.

Un objectif important de cette transformation est d'assurer que les institutions d'EFTP permettent aux formés d'acquérir les compétences pertinentes et actuelles qui sont recherchées sur le marché du travail, afin qu'ils trouvent un emploi ou créent leur propre activité grâce à l'entrepreneuriat. La transformation profonde de l'EFTP exige un changement au niveau national et institutionnel, et une telle transformation ne peut être effectuée qu'avec des leaders du changement.

Les leaders du changement ont une vision claire, des savoirs solides, ainsi que les compétences pour impulser les transformations requises. Ils sont experts dans leurs domaines et tiennent à jour leurs connaissances des théories, des faits et données, ce qui les rend capables de prendre des décisions éclairées. Ils obtiennent le soutien nécessaire pour la mise en œuvre de leur vision en convainquant leurs collègues, les autres experts et leurs partenaires, et défendant efficacement leurs décisions. En résumé, ils sont capables de traduire leurs idées en objectifs et, à terme, en action.

Les leaders du changement sont également capables de saisir les opportunités offertes par l'agenda politique. Dans le contexte actuel où celui-ci accorde, à tous les niveaux, une place de plus en plus importante à l'EFTP, cela s'avère une compétence cruciale. Au niveau mondial, le développement des compétences est appelé à jouer un rôle clé dans la réalisation d'au moins six des Objectifs de Développement Durable des Nations Unies, dont celui de la poursuite d'une éducation de qualité (Objectif 4). Ce rôle accru s'est retranscrit dans les stratégies africaines pour l'EFTP, notamment la Stratégie Continentale de l'Éducation pour l'Afrique (2016-2025) qui compte l'expansion de l'EFTP parmi ses objectifs prioritaires. La progression de l'EFTP est également perceptible à travers les nombreux engagements pris par l'UNESCO dans la région pour transformer l'enseignement et la formation techniques et professionnelles en développant des initiatives telles que la Plateforme d'Expertise en Formation Professionnelle (Pefop) de l'IIPE-Pôle de Dakar,

ou les projets « BEAR » (pour une « Meilleure Éducation pour l'Essor de l'Afrique »). Les leaders du changement décèlent ces tendances, en tirent des bénéfices pour leurs institutions et pour le système de l'EFTP dans leur pays.

Ce Programme UNEVOC pour le Leadership en EFTP (« UNEVOC TVET Leadership Programme »), organisé conjointement par deux entités de l'UNESCO, l'UNEVOC et l'IIPE-Pôle de Dakar, a pour objectif d'aider les agents du changement de l'Afrique de l'Ouest, du Centre et du Nord à devenir leaders du changement. Le programme doit développer leurs capacités à impulser les transformations nécessaires en créant en même temps un pont entre les questions locales et les agendas internationaux.

Ce programme pour le leadership dure cinq jours et met l'accent sur trois qualités qui déterminent la capacité des responsables à impulser le changement avec efficacité et succès :

- savoirs stratégiques (vision du changement) ;
- connaissances thématiques (savoirs pour le changement) ; et
- compétences de leadership et de gestion (compétences pour le changement).

Le programme rassemble les participants dans un environnement interactif et engageant, où les apports théoriques sont suivis d'exercices pratiques, de travail intensif en groupe et de mise en commun d'expériences. Dans le cadre du programme, les participants développeront des « projets de changement » dont ils pourront s'inspirer au sein de leurs institutions à leur retour. Après avoir terminé le programme, les participants retourneront dans leurs institutions avec une vision plus précise, des connaissances thématiques à jour et les compétences nécessaires pour impulser efficacement le changement dans leurs institutions.



Ouverture et introduction

Guillaume Husson, Coordonnateur IPE-Pôle de Dakar

Jérôme Gérard, IPE-Pôle de Dakar

Jean Hautier, UNESCO-UNEVOC

Lors de la séance d'ouverture, le contexte et l'objectif de la semaine ont été rappelés : Dans un monde où les besoins en compétences évoluent constamment, l'enseignement et la formation techniques et professionnels doivent s'adapter. Pour conduire le changement, le leadership est nécessaire. En renforçant leurs connaissances, leur vision et leurs compétences, le programme vise à renforcer la capacité des participants à devenir les leaders transformationnels de l'EFTP. Cette première séance a également permis aux participants de mieux se connaître et définir leur cadre de travail. Au cours d'exercices de team-building, ils ont mis en évidence l'importance de la communication et du travail d'équipe, et montré que le succès du programme dépendait de leur engagement et de leur participation active tout au long de la semaine.



| Participants du Programme UNEVOC pour le Leadership pour Afrique de l'Ouest, du Nord et du Centre



Module 1 : Visions de l'EFTP à l'échelle de l'Afrique et du monde

1.1. ODD et Stratégie globale de l'UNESCO pour l'EFTP

Jean Hautier, Point Focal du Réseau UNEVOC en Afrique, UNESCO-UNEVOC

Le programme de développement durable à l'horizon 2030 (aussi appelé Agenda 2030) a été adopté par les 193 Etats membres des Nations Unies en septembre 2015. Le programme de développement durable oriente et guide l'action des Etats membres ainsi que le soutien que l'UNESCO leur offre. Il porte une vision globale de transformation visant l'éradication de la pauvreté et la transition vers un développement durable, vision qu'il articule à travers 17 Objectifs de Développement Durable (ODD). Nombre de ces objectifs, et en particulier l'Objectif 4 (Education de qualité) appellent l'EFTP à jouer un rôle clé et transversal, qu'un leader de ce champ se doit de comprendre pour mieux saisir les dynamiques globales, mais aussi, régionales et nationales, traitées dans les séquences suivantes.

Cette première séquence a donc pris comme point de départ les 17 ODD pour comprendre la place qui y est accordée à l'EFTP. Les documents normatifs qui en découlent (telle que la Recommandation de l'UNESCO pour l'EFTP) ainsi que leurs applications concrètes (Stratégie de l'UNESCO pour l'EFTP, Stratégie Moyen Terme de l'UNESCO-UNEVOC...) ont également été exposées et discutées.

A l'issue de la séquence, les participants étaient capables de :

- comprendre l'agenda 2030 pour le développement durable, et la place de l'EFTP au sein de cet agenda ; et
- comprendre les instruments normatifs développés pour guider les pays, ainsi que l'approche stratégique de l'UNESCO et de son Centre International pour l'EFTP, l'UNESCO-UNEVOC.

1.2. Développement de l'EFTP dans les pays Africains : Quelles orientations et stratégies au niveau continental ?

Olivier Pieume, Spécialiste Formation Professionnelle et Marché du Travail UNESCO Dakar, Sénégal

Cette deuxième séquence avait pour objectif d'amener les leaders non seulement à se familiariser mais aussi à s'approprier des grandes orientations définies au niveau continental pour un développement harmonieux de l'EFTP dans les pays Africains.

Les orientations et stratégies proposées par les institutions et organisations internationales clés pour l'EFTP en Afrique (UA, BAD, UNESCO...) ont été abordées. Il est apparu que bien que les pays africains soient confrontés à des challenges qui leur sont propres, ils partagent également de nombreux défis.

L'exposé était ponctué par des séances d'échanges et de discussions avec les participants. Ceux-ci avaient notamment à analyser les facteurs à l'origine des challenges identifiés comme communs aux pays Africains et à ressortir les raisons pouvant expliquer les limites des précédentes orientations et initiatives prises au niveau continental.

A l'issue de la séquence, les participants étaient capables de :

- ressortir les challenges identifiés comme communs aux pays Africains, en matière de développement de l'EFTP ;
- mettre en exergue les grandes orientations définies au niveau continental pour un développement harmonieux de l'EFTP dans les pays Africains ;
- dérouler une analyse causale pour identifier les raisons expliquant la réussite mitigée des précédentes orientations et initiatives prises au niveau continental ; et
- formuler des mesures à prendre (garde fou) pour assurer un meilleur succès aux initiatives continentales en cours en faveur d'un développement efficace et pérenne de l'EFTP dans les pays Africains.



1.3. Construire une vision partagée des composant du système de l'EFTP dans les pays africains en termes de processus et de fonctions

Naceur Chraiti, Chef, Plateforme d'expertise en formation professionnelle (Pefop) de l'IIPE-Pôle de Dakar, Sénégal

Suivant les séquences sur les visions globales et continentales de l'EFTP, cette troisième séquence a clôt le module 1 en développant la vision du leader à la hauteur d'un système d'EFTP. La capacité de conceptualiser le système d'EFTP, en identifiant ses composantes, les acteurs qui y participent et les liens existants, représente une qualité nécessaire pour tout leader. Elle leur permet de comprendre leur rôle, anticiper les évolutions du système, et de remplir efficacement les objectifs internes et externes à leurs institutions, en collaboration avec les différentes parties prenantes.

Au cours de cette séquence, les participants ont été invités à définir les contours d'un système d'EFTP, en identifiant, à travers une méthode active et participative, les acteurs qui y participent, les processus et les fonctions qui le constituent et les liens entre les différentes composantes du système entre elles et entre le système et son environnement. Les participants ont co-construit un schéma systémique relatif au dispositif d'EFTP, qui représenté graphiquement leur vision.

Les participants ont co-construit un schéma systémique relatif au dispositif d'EFTP, qui représentait graphiquement leur vision.

A l'issue de la séquence, les participants étaient capables de :

- co-construire avec leurs pairs une liste de processus et d'acteurs liés à l'EFTP, ainsi que de présenter graphiquement l'agencement des acteurs et processus au sein d'un système ;
- identifier toutes les composantes d'un système d'EFTP ; et
- mettre en exergue les liens entre elles et leurs interactions avec les environnements (politique, économique, social, etc.) du système.

Exposé thématique : La dimension genre dans les politiques et programmes d'EFTP

Mireille Kissezounnon, Expert technique, Enseignement et formation techniques, professionnels, agricoles (EFTP) pour les femmes Soutien de la GIZ au Programme Détaillé pour le Développement de l'Agriculture Africaine (PDDAA)

Wouter de Regt, Responsable Publications, UNESCO-UNEVOC Centre International pour l'EFTP

Globalement, 50 pourcents des femmes en âge de travailler sont sur le marché du travail, contre 76 pourcents pour les hommes. Les femmes gagnent souvent moins que les hommes pour le même travail, l'écart de salaire est estimé à 23 pourcents. En outre, la majorité des femmes, soit travaille dans l'économie informelle, soit effectue un travail non rémunéré, ou alors se concentre dans des professions moins bien rémunérées et qualifiées, avec peu ou pas de protection sociale. Ces chiffres ont été communiqués par l'ONU Femmes à l'occasion de la Journée internationale de la femme, le 8 mars de cette année.

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 accorde une grande importance à la garantie de l'égalité des chances pour les femmes et les hommes dans l'éducation et le monde du travail. La cible 4.3 de l'objectif de développement durable n° 4 plaide pour un accès équitable des genres à un enseignement technique, professionnel et tertiaire abordable et de qualité. La cible 4.5 accorde une attention particulière à la nécessité d'éliminer les disparités entre les genres dans l'éducation, y compris dans la formation professionnelle.

Alors que l'EFTP peut jouer un rôle important dans la création d'opportunités d'emploi pour les hommes et les femmes, il existe des obstacles à la réalisation de l'égalité d'accès et de participation à l'EFTP. En fait, les programmes d'EFTP peuvent parfois renforcer les préjugés et les stéréotypes liés au genre.

La session a commencé par une présentation introductive pour aider à comprendre les différentes dimensions des questions de genre dans l'EFTP. Le groupe a ensuite discuté les efforts nécessaires pour intégrer l'égalité des genres dans l'EFTP à travers le cas du projet "Enseignement et formation techniques, professionnels, agricoles (EFTP) pour les femmes", porté par la GIZ.

A l'issue de la séquence, les participants étaient capables de :

- se familiariser avec les cadres de développement international et les engagements liés aux questions d'égalité des genres dans l'EFTP ; et
- comprendre les différentes dimensions des questions d'égalité des genres dans l'EFTP, les preuves existantes et les modèles de bonnes pratiques.



Module 2 : Analyser le dispositif de la formation professionnelle

Exposé thématique : La dimension genre dans les politiques et programmes d'EFTP

Wouter de Regt, Responsable Publications, UNESCO-UNEVOC Centre International pour l'EFTP

Le changement climatique crée de nouveaux besoins. L'accord de Paris sur le climat, ratifié en 2016, anticipe une augmentation sensible du nombre d'emplois liés aux secteurs « verts » (énergies renouvelables, gestion de l'environnement etc.). Il prévoit aussi la nécessité de repenser de nombreux métiers traditionnels sous l'angle de la durabilité, ce qui signifiera un besoin d'éducation et de formation pour une large partie de la main d'œuvre mondiale.

L'enseignement et la formation techniques et professionnelles (EFTP) se retrouve donc avec un rôle central à jouer. L'EFTP doit permettre aux jeunes et adultes de répondre aux nouveaux besoins du marché du travail en terme de compétences vertes. Elle devra leur apprendre à identifier les opportunités d'emplois et d'entrepreneuriat liés à la construction d'une société durable. L'EFTP est supposé les encourager à construire un environnement et une société durable. Pour remplir ces rôles cependant, il faut que les institutions d'EFTP ait une compréhension suffisante du phénomène, afin qu'elles puissent proposer à leurs étudiants des cursus et un environnement « verts » qui soient adaptés aux enjeux locaux.

C'est cette compréhension que cet exposé thématique a visé développer, à la lumière des derniers travaux internationaux et dans le cadre des ODD. L'exposé a construit sur l'expérience des participants pour mieux comprendre les contraintes et les opportunités liées à leurs régions. Il a présenté également des cadres de réponse proposées par l'UNESCO-UNEVOC dans son guide de « l'écologisation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels ».

À l'issue de la séquence, les participants étaient capables de :

- comprendre le rôle de l'EFTP dans l'agenda globale pour le développement durable ;
- identifier les freins et opportunités liés à la transformation de leurs systèmes d'EFTP au développement durable ; et
- avoir une vision stratégique vis-à-vis de l'adaptation au changement climatique, sur la base des concepts et cadres développés dans le guide l'UNESCO-UNEVOC : « l'écologisation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels ».

2.1. Analyser la performance, la qualité et les coûts des formations pour améliorer le pilotage de l'EFTP

Koffi Segniagbeto, Analyste principal de politique éducative, IIPE-Pôle de Dakar, Sénégal

Cette séquence a commencé par une présentation générale du sous-secteur de l'EFTP, avec une description de sa structure et des différents systèmes d'offre, permettant ainsi une meilleure compréhension de son organisation. Cette présentation s'est suivie, d'une part, avec une analyse de la performance en termes d'accès aux différentes filières, d'équité dans la participation aux formations et d'efficacité externe de la production du sous-secteur, et d'autre part, avec une analyse des coûts et du financement du sous-secteur. Cette dernière analyse a pris en compte les financements publics et non publics (privé, extérieur) et a débouché sur une estimation des dépenses et des coûts unitaires en matière d'EFTP. La séquence s'est terminée par une analyse de l'efficacité interne et de la qualité des formations dispensées.

A l'issue de la séquence, les participants avaient :

- une vue d'ensemble de la structure et de l'organisation du sous-secteur de l'EFTP;
- une meilleure compréhension de ses performances actuelles et passées ;
- une meilleure compréhension des contraintes budgétaires qui pèsent sur son fonctionnement ainsi que les marges de manœuvre possibles pour en améliorer l'efficacité ; et
- une meilleure appréciation de la qualité et de l'efficacité interne et externe du sous-secteur.

2.2. Identifier et analyser les freins à la mise en œuvre des politiques de formation professionnelle en Afrique

Ibrahima Diallo, Expert en insertion et emploi, Plateforme d'expertise en formation professionnelle (Pefop) de l'IIPE-Pôle de Dakar, Sénégal

Cette séquence avait pour objectif d'amener les leaders à se familiariser avec une démarche et des outils de diagnostic des freins qui empêchent une bonne mise en œuvre des politiques et stratégies de développement de la formation professionnelle.

La séquence a commencé par une présentation du résultat du travail réalisé en amont (avant l'atelier) pour présenter trois problèmes centraux qui freinent le développement du leadership en EFTP en Afrique de l'Ouest, du centre et du Nord. Ensuite, ces trois freins majeurs étaient analysés par les leaders en travaux de groupe et les résultats seront restitués et discutés. Ces trois freins majeurs ont ensuite été analysés en groupe.

A l'issue de la séquence, les participants étaient capables de :

- dérouler une analyse causale : bien cerner un problème central et de bien l'analyser, en identifiant ses causes et leurs interrelations, mais également les acteurs-clés qui doivent contribuer à la solution ; et
- proposer une démarche d'identification et d'analyse des freins adéquate aux contextes de leurs pays: préalables, étapes pertinentes, outils, acteurs clés, pièges à éviter.



Module 3 : Renforcer la gouvernance de l'EFTP par les PPP

3.1. Les types de partenariat en EFTP : enjeux et prérequis

Barbara Murtin, Coordinatrice de programme, Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF), Sénégal

Stefano Merante, Consultant en Formation Professionnelle, IIPE-Pôle de Dakar, Sénégal

Mettre en place une gouvernance efficace, inclusive et durable de l'EFTP requiert le partenariat entre les acteurs publics, les acteurs privés et la société civile (PPP – Partenariats Public-Privé). L'adaptation de la formation aux besoins du marché du travail en qualifications professionnelles en constitue la raison profonde, mais d'autres aspects sont non négligeables : la dimension financière (partage des coûts) et pédagogique, avec l'aménagement des séquences de formation en entreprise ainsi qu'une pédagogie centrée sur l'apprenant par exemple.

Il est statistiquement démontré que l'efficacité du PPP en EFTP impacte directement le taux de chômage des jeunes de 15 à 24 ans. Le partenariat rapproche l'école du monde du travail, en répondant aux exigences des acteurs économiques et à la question de l'insertion socioprofessionnelle. Avec la diversification des modes de formation et la prise en compte des parcours réalisés en entreprise, des efforts importants

sont nécessaires dans les pays pour la définition de cadres normatifs capables de produire des bénéfices pour le système de formation ainsi que pour les acteurs privés.

Le module a permis de distinguer quatre types de partenariat : information, consultation, concertation et contribution. Les collaborations existantes dans les quatre types ont illustré le niveau d'implication que les partenaires y entretiennent. Ces quatre types ont été présentés avec une approche pédagogique et modélisante, pour favoriser une pleine compréhension des enjeux, des dimensions et des prérequis de chaque type.

A l'issue de la séquence, les participants étaient capables de :

- développer leur compréhension des enjeux du pilotage partenarial de l'EFTP ;
- comprendre les types de partenariats existants dans le domaine de l'EFTP (dimensions, prérequis, etc.) ; et
- identifier l'évolution nécessaire et des pistes d'action pour concrétiser une approche de pilotage partenarial de l'EFTP à leur niveau, à travers le développement d'un des quatre types présentés selon leur contexte spécifique de travail.





Présentation du programme d'apprentissage en alternance de l'hôtel Terrou Bi

Après la session dans la salle de formation, le module s'est poursuivi avec une visite de terrain à l'Hotel TerrouBi de Dakar. Ce déplacement visait à mieux comprendre la mise en place du PPP selon le point de vue des acteurs économiques à travers l'exemple de la collaboration entre l'hôtel et le Ministère Sénégalais en charge de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage. Lors de ce déplacement, les participants ont pu interagir avec les acteurs clés de ce dispositif : les tuteurs, les apprentis, le personnel en charge du pilotage, qui ont témoigné sur les aspects de partenariat avec le secteur public.



Module 4 : Comprendre et améliorer l'apprentissage en milieu de travail et l'accréditation des acquis de l'expérience

4.1. Expériences d'apprentissage en milieu de travail en Afrique

Michel Faye, Coordonnateur du Programme de Formation Ecole Entreprise (PF2E), Ministère de la Formation professionnelle de l'Apprentissage et de l'Artisanat, Sénégal

Comme le montrent l'intérêt autour de l'adéquation formation-emploi et du système dual allemand, suisse ou québécois à la réalité africaine, l'apprentissage en milieu de travail est considéré comme une priorité pour apporter des réponses aux besoins socioéconomiques en Afrique. La pratique d'une formation en milieu de travail (FMT) aussi appelée formation en situation de travail ou encore apprentissage en situation de travail ou par le travail, fait donc partie des options adoptées par la plupart des pays d'Afrique pour adapter le développement et la reconnaissance des compétences à la réalité des différents secteurs de l'activité économique. Au cours de cette séquence, les participants ont saisi les enjeux, les défis et cibles de ce type de formation à travers une présentation ponctuée d'études de cas de FMT utilisées en Afrique. Les participants ont également partagé leurs réflexions et analyses sur les contraintes existantes dans la mise en place de dispositifs durables

d'apprentissage en milieu de travail. Ils ont par ailleurs exploré des pistes de solutions. La séance a aussi traité le rôle des PPP dans le développement des FMT.

A l'issue de la séquence, les participants étaient capables de :

- renforcer leurs connaissances sur les dispositifs d'apprentissage en milieu de travail ;
- identifier et maîtriser les enjeux et défis existants liés à la mise en place de dispositifs durables d'apprentissage en milieu de travail dans leurs pays ;
- explorer et appréhender, grâce à un échange fructueux avec les autres Leaders, des pistes de solution adaptées aux contextes de leur pays pour lever les contraintes liées à la mise en place de dispositifs durables d'apprentissage en milieu de travail ; et
- comprendre en profondeur les enjeux et les possibles agencements des acteurs pour la mise en place de dispositifs durables d'apprentissage en milieu de travail.



4.2. Développer la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) en Afrique

Stefano Merante, Consultant en Formation Professionnelle, IIPE-Pole de Dakar, Sénégal

La Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) est un mode de certification des acquis de l'apprentissage formel, non formel et informel qui permet aussi à ceux qui ont été exclus du système d'éducation et formation formel d'accéder à des qualifications professionnelles. Bien que la pertinence de la VAE soit évidente dans des contextes socio-économiques dominés par le secteur informel, aucun pays francophone d'Afrique, à ce stade de développement de leurs dispositifs de certification, n'a pleinement intégré le dispositif de VAE parmi les opportunités offertes à leur population.

Au cours de cette séquence, les participants ont été accompagnés dans la compréhension profonde de la VAE, de ses enjeux, de ses cibles et des étapes qui composent généralement le processus. Ils ont réfléchi sur les éléments constitutifs d'un dispositif de VAE et sur les solutions à apporter aux principaux défis auxquels les pays sont confrontés dans sa mise en place durable. Les questions du financement et du suivi/évaluation ont été traitées afin d'aborder le sujet avec une approche holistique.

Cette séquence a apporté aux participants, au-delà des savoirs à jour et d'une liste bibliographique pour approfondir la question, des éléments de vision afin d'impulser un changement vers l'équité dans la certification et la prise en compte de toutes les formes d'apprentissage.

À l'issue de la séquence, les participants étaient capables de :

- comprendre le dispositif de VAE : définition de la VAE, finalités, publics cibles, étapes du processus, méthodes d'évaluation, acteurs impliqués, financement et suivi/évaluation ;
- réfléchir sur l'identification des composantes incontournables d'un dispositif de VAE et contextualiser leur réflexion par rapport à leur contexte d'origine ; et
- identifier les défis principaux pour la mise en place et/ou le développement d'un dispositif de VAE et d'esquisser des pistes de solution en tant qu'agents de changement.

Exposé thématique : Financer l'EFTP avec les acteurs économiques

Mansour Cama, Président du Conseil d'Administration Fonds de Financement de la Formation Professionnelle et Technique (FFFPT), Sénégal

L'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) est considéré comme un outil puissant pour préparer la jeunesse au marché du travail et offrir des opportunités d'apprentissages tout au long de la vie aux adultes. L'EFTP a un rôle clé à jouer dans la réalisation de l'Agenda 2030 pour le développement. Cependant, pour jouer ce rôle, l'EFTP doit se transformer et se développer, et cette transformation passe aussi par une diversification de ses sources de financements et de ses modes de gestion. En effet, le financement concerne toutes les fonctions d'un dispositif de la formation professionnelle mais aussi tous les acteurs impliqués dans les processus de la formation. C'est pourquoi il a été jugé utile de réserver, pour ce dernier exposé thématique, une réflexion spécifique au financement.

L'exposé a été une opportunité pour les participants d'échanger sur la diversité des types de dépenses (dépenses en capital, rémunération des personnels, autres dépenses de fonctionnement), les multiples sources de financement (État, autres collectivités publiques, entreprises, individus), les meilleurs mécanismes de collecte de la taxe et de refinancement de la formation professionnelle et la superposition de ces mécanismes de prélèvement ou d'affectation (frais d'inscription, instruments fiscaux, subventions...). L'exposé a posé également la question de l'implication du secteur privé dans la mobilisation et la gestion des financements de la formation professionnelle et des modes de financement qui contribuent à générer eux-mêmes leurs propres besoins.

A l'issue de la séquence, les participants étaient capables de :

- distinguer les multiples sources de financement de la formation professionnelle ;
- comprendre les mécanismes de collecte de la taxe et de refinancement de la formation professionnelle ;
- établir les liens et notamment les superpositions entre les différents mécanismes de prélèvement ou d'affectation des financements ;
- déterminer les modes d'implication et de contribution des acteurs du secteur privé au financement de la formation professionnelle.

Module 5 : Diriger et gérer des dispositifs d'EFTP

Approche programme, les techniques de conduite du changement et la théorie du changement

Barbara Murtin, Coordinatrice de programme, Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF), Sénégal

Naceur Chraïti, Chef Plateforme d'expertise en formation professionnelle (Pefop) de l'IPE-Pôle de Dakar, Sénégal

La mise en œuvre d'une politique d'EFTP, dans un contexte économique sans cesse en évolution, nécessite d'adapter une offre de formation professionnelle aux demandes du marché du travail en prenant en compte la disparition, l'évolution et la création d'emplois. Ceci implique une évolution constante de l'offre de formation professionnelle avec la création, l'évolution ou la disparition de filières de formation. Une des conséquences de l'adaptation de l'offre de formation à l'économie est la nécessité de réguler les flux d'apprenants ce qui, à son tour, a une incidence sur la régulation qualitative et quantitative des formateurs. Les changements quantitatifs et qualitatifs de l'EFTP nécessitent d'adapter la gestion financière, matérielle et humaine et la mise en œuvre de l'EFTP. Ce module proposé de passer en revue ce qu'impliquent les changements dans le management de l'EFTP en termes de stratégies et de compétences. Le module a compris un exposé sur l'approche programme / gestion axée sur les résultats ; Un exposé sur la théorie du changement et les étapes dans le cas

d'une politique publique selon l'approche programme avec l'illustration de la Loi LOLF de l'UEMOA ; Un travail en sous-groupe autour d'un exemple de thématique qui induit un changement.

A l'issue de la séquence, les participants étaient capables de :

- comprendre l'implication de la mise en œuvre de l'approche programme (ou la gestion axée sur les résultats) sur le dispositif de pilotage et de prise de décision ;
- s'approprier les étapes de la conduite du changement pour celui qui l'impulse et pour celui qui doit s'y plier en tenant compte de l'influence culturelle et éducative ;
- comprendre le changement induit dans les politiques publiques africaines avec l'exemple de la directive de l'UEMOA sur la Loi de finance axée sur une logique « missions-objectifs-moyens-résultats » (gestion budgétaire par la performance) ; et
- prendre en considération les nouvelles compétences associées au changement dans le contexte d'une politique publique pour l'EFTP en Afrique.

Évaluation du programme

Une enquête a été envoyée à tous les participants le dernier jour du programme. Globalement, les personnes interrogées ont exprimé leur satisfaction concernant la semaine passée à Dakar.

En général, j'ai trouvé le Programme de Leadership :



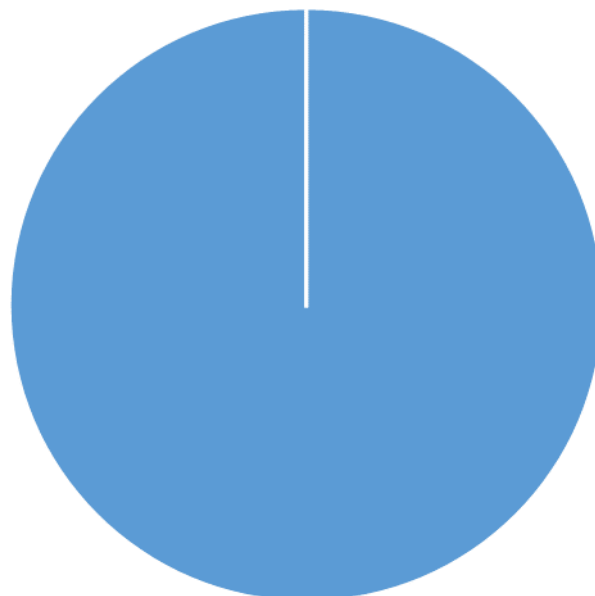
5= Excellente, 1= Pauvre

Note générale : 4.9 / 5

En moyenne, la pertinence des modules de formation a été évaluée à 4,2 sur 5 par les répondants et leur qualité de prestation à 4,4 sur 5.

Tous les répondants ont jugé la taille du groupe «parfaitement adaptée» et ont tous été «très satisfaits» des installations et du soutien logistique pendant la période de formation. Autre preuve de la pertinence du programme: la moitié d'entre eux ont estimé qu'il était trop court.

Recommanderiez vous le programme à vos collègues?



■ Oui ■ Non

Annexes

Programme

Lundi 12 novembre			Ouverture et introduction
08h30-09h00	Inscription des participants		
09h00-09h15	Ouverture Guillaume Husson, Coordonnateur IIPE-Pôle de Dakar		
09h15-09h45	Présentation du Programme UNEVOC pour le Leadership en EFTP Jean Hautier, UNESCO-UNEVOC, et Jérôme Gérard, IIPE-Pôle de Dakar		
09h45-10h45	Création de la communauté de leaders		
10h45-11h00	Pause café/thé		
			Module 1 : Visions de l'EFTP à l'échelle de l'Afrique et du monde
11h00-13h00	ODD et Stratégie globale de l'UNESCO pour l'EFTP Jean Hautier et Wouter de Regt, UNESCO-UNEVOC		
	Développement de l'EFTP dans les pays Africains : Quelles orientations et stratégies au niveau continental ? Olivier Pieume, UNESCO Dakar		
13h00-14h00	Déjeuner		
14h00-15h30	Construire une vision partagée des composantes du système de l'EFTP dans les pays africains en termes de processus et de fonctions Naceur Chraïti, IIPE-Pôle de Dakar		
15h30-16h00	Pause-café/thé		
16h00-17h30	Exposé thématique 1 : La dimension genre dans les politiques et programmes d'EFTP Mireille Kissezounnon, GIZ, et Wouter de Regt, UNESCO-UNEVOC		
Mardi 13 novembre			Module 2 : Analyser le dispositif de la formation professionnelle
09h00-10h30	Exposé thématique 2 : Ecologiser l'EFTP Wouter de Regt, UNESCO-UNEVOC		
10h30-11h00	Pause-café/thé		
11h00-12h30	Analyser la performance, la qualité et les coûts des formations pour améliorer le pilotage de l'EFTP Koffi Segniagbeto, IIPE-Pôle de Dakar		
12h30-13h30	Déjeuner		
13h30-15h30	Identifier et analyser les freins à la mise en œuvre des politiques de formation professionnelle en Afrique Ibrahima Diallo, IIPE-Pôle de Dakar		
15h30-16h00	Pause-café/thé		
16h00-17h30	Développement de projet de changement : Identification des challenges, formation des groupes de travail		

Mercredi 14 novembre			Module 3 : Renforcer la gouvernance de l'EFTP par les partenariats public-privé (PPP)
09h00-10h30	Les types de partenariat en EFTP : enjeux et prérequis	Barbara Murtin, IFEF, et Stefano Merante, Consultant IIPE-Pôle de Dakar	
10h30-11h00	Pause-café/thé		
11h00-12h30	Les types de partenariat en EFTP (suite)		
12h30	<i>Départ en bus pour le Complexe Terrou Bi de Dakar</i>		
13h00-15h00	Déjeuner au Complexe Terrou Bi		
	Présentation du programme d'apprentissage en alternance de l'hôtel Terrou Bi	Vincent Berthelot et Soukeyna Sagna, Terrou Bi	
15h00	Programme libre/Départ en bus pour l'embarcadère du port de Dakar		
	Visite de l'île de Gorée		
Jeudi 15 novembre			Module 4 : Comprendre et améliorer l'apprentissage en milieu de travail et l'accréditation des acquis de l'expérience
09h00-10h30	Expériences d'apprentissage en milieu de travail en Afrique	Michel Faye, Ministère de la Formation professionnelle de l'Apprentissage et de l'Artisanat (MFPAA)	
10h30-11h00	Pause-café/thé		
11h00-12h30	Développer la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) en Afrique	Stefano Merante, Consultant IIPE-Pôle de Dakar	
12h30-13h30	Déjeuner		
13h30-15h30	Développement des propositions de projet de changement – Travaux de groupe		
15h30-16h00	Pause-café/thé		
16h00-17h30	Exposé thématique 3 : Financer l'EFTP avec les acteurs économiques	Mansour Cama, 3FPT	
Vendredi 16 novembre			Module 5 : Diriger et gérer des dispositifs d'EFTP
09h00-11h00	Approche programme, Les techniques de conduite du changement et la théorie du changement	Barbara Murtin, IFEF, et Naceur Chraïti, IIPE-Pôle de Dakar	
11h00-11h30	Pause-café/thé		
11h30-13h00	Exercice pratique autour des étapes de changement, des objectifs, des moyens et des résultats induits par le changement ainsi que sur les compétences nouvelles ou à renforcer que nécessitent un changement de paradigme dans une politique publique d'EFTP	Barbara Murtin, IFEF, et Naceur Chraïti, IIPE-Pôle de Dakar	
13h00-14h00	Déjeuner		
			Présentation des projets ; Clôture
14h00-16h00	Présentation des projets de changement par les groupes de travail		
16h00-16h30	Evaluation du programme et Clôture		

Profils des intervenants

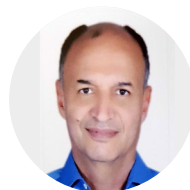


Mansour Cama

Président du Conseil d'Administration
Fonds de Financement de la Formation Professionnelle et Technique (FFFPT), Sénégal

Mansour Cama est le président du conseil d'administration du Fond de Financement de la Formation Professionnelle.

M. Cama est par ailleurs le président de la Confédération nationale des employeurs du Sénégal, ainsi que le président de la Société sénégalaise d'investissements, un groupe exerçant principalement ses activités dans la transformation des produits de la mer.



Naceur Chraïti

Chef
Plateforme d'expertise en formation professionnelle (Pefop) de l'IIPE-Pôle de Dakar, Sénégal
mn.chraïti-h-sini@poledakar.iiep.unesco.org

Mohamed Naceur Chraïti H'Sini est Chef de la PEFOP lancée par le de l'IIPE-Pôle de Dakar de l'UNESCO.

M. Chraïti H'Sini a accumulé 28 ans d'expérience professionnelle dans le domaine de l'EFTP dans différents contextes, notamment dans la région méditerranéenne, en Asie et en Afrique. Il a travaillé plus de 20 ans dans le secteur de la formation professionnelle en Tunisie où il a occupé différents postes techniques et de direction. Il a participé à divers projets clés de formation professionnelle tels que la mise en œuvre de démarche qualité, la réforme des outils de financement et la mise en œuvre de la gestion axée sur les résultats. Il a contribué à la mise en œuvre de l'approche par les compétences et à l'élaboration du cadre national des certifications ainsi qu'à d'autres réformes qui ont profondément influencé le secteur tunisien de la formation professionnelle.

M. Chraïti H'Sini est diplômé du cycle supérieur de l'Ecole Nationale d'Administration de Tunis (ENA).



Wouter de Regt

Responsable Publications
UNESCO-UNEVOC Centre International pour l'EFTP
w.de-regt@unesco.org

Wouter de Regt est responsable du programme de publications de l'UNESCO-UNEVOC et coordonne les projets de recherche de l'organisation.

Il travaille aussi dans les domaines de l'éducation au développement durable (EDD), de l'écologisation de l'EFTP, et de l'égalité des genres dans l'éducation. M. de Regt a également participé à l'organisation d'ateliers et de conférences virtuelles sur la mobilité dans l'EFTP et les passerelles dans les systèmes éducatifs ainsi que sur le financement de l'EFTP.

M. de Regt est titulaire d'un Master (Msc.) en anthropologie culturelle de l'Université d'Utrecht aux Pays-Bas.



Ibrahima Diallo

Expert en insertion et emploi
Plateforme d'expertise en formation professionnelle (Pefop) de l'IIPE-Pôle de Dakar, Sénégal
i.diallo@poledakar.iiep.unesco.org

Ibrahima Diallo est expert en insertion et emploi à la Plateforme d'expertise en formation professionnelle (Pefop) de l'IIPE-Pôle de Dakar.

Dans son rôle, M. Diallo intervient dans l'appui aux pays partenaires (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Mauritanie et Sénégal) dans l'opérationnalisation de leurs politiques nationales de formation professionnelle. C'est dans ce cadre qu'il a participé à l'identification et à l'analyse des freins dans ces quatre pays.

Auparavant, il a travaillé à l'Agence française de développement (AFD) comme chargé de projets éducation et formation professionnelle. Il est titulaire d'un master en Pilotage et évaluation des systèmes éducatifs de l'Université de Bourgogne.



Michel Faye

Coordonnateur du Programme de Formation Ecole Entreprise (PF2E) Ministère de la Formation Professionnelle de l'Apprentissage et de l'Artisanat, Sénégal
michel.faye@gmail.com

Michel Faye est coordonnateur du Programme de Formation Ecole Entreprise (PF2E) au Ministère de la Formation professionnelle de l'Apprentissage et de l'Artisanat de Sénégal.

Précédemment Directeur de la Formation professionnelle et technique du Sénégal, M. Faye est le coordonnateur du nouveau PF2E mis en place par l'Etat du Sénégal et visant à rapprocher l'offre de la demande de formation.

Ingénieur de la formation, il a été formateur en sciences et techniques de construction, puis responsable qualité avant d'assurer les fonctions d'inspecteur. Il a par la suite occupé les fonctions d'agent chargé de la planification au sein du Ministère de l'EFTP et de responsable technique des activités de mise en place de trois centres sectoriels de formation inscrits dans un partenariat entre l'Etat et les branches professionnelles. Il a aussi travaillé au Mali comme chef de programme de coopération internationale et d'assistance technique pour le compte de l'Agence luxembourgeoise de coopération au développement.



Jérôme Gérard

Expert en animation de réseau
Plateforme d'expertise en formation professionnelle (Pefop) de l'IIPE-Pôle de Dakar, Sénégal
j.gerard@poledakar.iiep.unesco.org

Jérôme Gérard est expert en animation réseau à la Plateforme d'expertise en formation professionnelle (Pefop) de l'IIPE-Pôle de Dakar.

M. Gérard s'occupe des activités de mise en réseau telles que le partage (ateliers régionaux d'échanges) et la gestion (sites web thématiques) des connaissances et des expériences, la mutualisation inter-pays des outils et ressources de la formation professionnelle, la formation de partenariats stratégiques et/ou techniques qui visent à renforcer la communauté des acteurs de la formation professionnelle en Afrique. Il travaille depuis 25 ans dans le domaine du développement en Afrique : renforcement de la société civile, mise en réseau des acteurs, recherche et communication pour le développement, suivi des politiques publiques.

M. Gérard est diplômé en sciences politiques.



Jean Hautier

Point Focal du Réseau UNEVOC en Afrique
UNESCO-UNEVOC Centre International pour l'EFTP
j.hautier@unesco.org

Jean Hautier est Point Focal du Réseau UNEVOC en Afrique et membre du secretariat du Réseau UNEVOC.

Il est responsable de l'animation du Réseau UNEVOC en Afrique, de la coordination des candidatures au Réseau UNEVOC, ainsi que de l'organisation des programmes régionaux UNEVOC pour le Leadership en EFTP. Ses précédentes responsabilités impliquaient le développement des ressources en ligne de l'UNESCO-UNEVOC.

M. Hautier a étudié à l'université de Toulouse (Sciences Po) et l'Université de Bonn. Il est titulaire d'un double Master en Sciences Politiques et Evaluation des politiques publiques.



Mireille Kissezounnon

Expert technique, Enseignement et formation techniques, professionnels, agricoles (EFTPA) pour les femmes
Soutien de la GIZ au Programme Détaillé pour le Développement de l'Agriculture Africaine (PDDAA)
mireille.kissezounnon@giz.de

Mireille Kissezounnon est Conseillère Technique Nationale du projet pour l'« Enseignement et la Formation Technique et Professionnelle Agricole pour les femmes » (EFTPA /F), implanté au Bénin par l'agence de coopération internationale allemande pour le développement (GIZ).

M. Kissezounnon, de par ses responsabilités est le bras opérationnel du projet au niveau pays. Elle assure la mise en œuvre des activités du projet. Elle participe activement et fournit des apports techniques lors des rencontres nationales et régionales sur les questions liées au genre dans le cadre de l'EFTPA et sur le renforcement des capacités et rôles des femmes dans l'agriculture par le biais de la formation. Elle contribue à développer un système viable pour la reconnaissance des métiers identifiés et exercés par les femmes et un système de certification des compétences de ces métiers. Elle promeut le renforcement des compétences entrepreneuriales de base utiles pour les femmes.

Ingénieur et Professeur de l'enseignement technique professionnel agricole elle a été auparavant chargée des formations pratiques dans les lycées techniques agricoles du pays.



Stefano Merante

Consultant en Formation Professionnelle
 IIPE-Pôle de Dakar, Sénégal
stefano.merante@outlook.it

Stefano Merante est Consultant en Formation Professionnelle à l'IIPE-Pole de Dakar dans le cadre de la Plateforme d'Expertise en Formation Professionnelle (Pefop).

M. Merante travaille dans le secteur de la formation professionnelle et du développement des compétences depuis 2005. Après une brève expérience en Amérique du Sud, il s'est occupé de la gestion de programmes et projets de coopération internationale et d'assistance technique en Afrique anglophone et francophone.

Ingénieur de la formation et gestionnaire de programmes, il possède des compétences spécifiques dans la création de partenariats public-privés et dans le développement de dispositifs de Validation des Acquis de l'Expérience. M. Merante est titulaire d'un Master 2 en Ingénierie de la Formation et des Systèmes d'Emploi à l'ENSFEA de Toulouse (France) et d'un Master en Coopération Internationale pour le Développement à l'Institut Universitaire des Etudes Supérieures de Pavie (Italie).



Barbara Murtin

Coordnatrice de programme
 Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF)
Barbara.Murtin@francophonie.org

Barbara Murtin est coordinatrice de programme pour la formation et l'insertion des jeunes à l'Institut francophone de l'éducation et de la formation (IFEFF).

Mme Murtin a travaillé dans le domaine de la formation professionnelle depuis 1998, d'abord au Mali avec la Fondation Swisscontact, puis à Paris comme consultante et ensuite comme spécialiste de programme à l'Organisation internationale de la Francophonie, et enfin à Dakar au sein de l'IFEFF.

Titulaire d'un master en économie de développement délivré par l'Institut de hautes études internationales et du Développement de Genève (Suisse), Mme Murtin a dirigé plusieurs publications notamment les Guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par les compétences ou encore le Guide de gestion des systèmes de formation professionnelle et d'apprentissage en Afrique subsaharienne.



Olivier Pieume

Spécialiste Formation Professionnelle et Marché du Travail
 UNESCO Dakar, Sénégal
co.pieume@unesco.org

Olivier Pieume est spécialiste formation professionnelle et marché du travail à l'UNESCO. Il assure actuellement le rôle de conseiller régional pour l'Afrique.

M. Pieume a appuyé à ce jour plus d'une quinzaine de pays africains dans le cadre de l'analyse et la planification des politiques d'éducation et de formation en lien avec l'emploi. Il a à son actif une douzaine de publications scientifiques réalisées dans des revues internationales.

M. Pieume est titulaire d'un Doctorat/PhD en mathématique appliquée de l'Université de Paris Est et de l'Université de Montréal (cotutelle). Il est aussi titulaire d'un diplôme d'Ingénieur Statisticien Economiste. Avant de rejoindre l'UNESCO, Dr. Pieume a été tour à tour enseignant-chercheur à l'université de Yaoundé I au Cameroun et statisticien-économiste au ministère camerounais en charge de l'économie et de la planification.



Koffi Segniagbeto

Analyste principal de politique éducative
 IIPE-Pôle de Dakar, Sénégal
k.segniagbeto@poledakar.iiep.unesco.org

Koffi Segniagbeto est Analyste principal de politique éducative à l'IIPE – Pôle de Dakar.

M. Segniagbeto intervient en appui aux pays sur divers aspects de l'analyse sectorielle et de la planification de l'éducation. Au cours des dernières années, il a entre autre dirigé une équipe qui appuyé le Tchad dans l'analyse de son sous-secteur de l'EFTP, et plus récemment une autre équipe qui a appuyé la Mauritanie dans le cadre d'un diagnostic spécifique du sous-secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche en lien avec le marché de travail.

Profils des participants



Sidy Ba

Responsable du financement des centres de formation
Fonds de Financement de la Formation Professionnelle et Technique
(3FPT), Sénégal
sidy.ba@3fpt.sn

Sidy Ba est responsable du financement des centres de formation professionnelle et technique au 3FPT au Sénégal.

En tant que responsable du financement des centres de formation professionnelle et technique, M. Ba participe à la prise de décisions de financement de toutes les requêtes formulées par les établissements. Son équipe accompagne les centres à concevoir un projet d'établissement (plan stratégique) qui guide par la suite leur financement.

M. Ba détient une maîtrise ès Sciences physiques de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar et un MBA en Ingénierie et Gestion de la Formation au CESAG. Il a travaillé comme professeur d'enseignement secondaire de physique et chimie, et au sein du Ministère en charge de la formation professionnelle, notamment en tant que chef de la division en charge des statistiques et de la prospective.



Drissa Ballo

Coordinateur de projet
Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, Mali
drissa@gmail.com

Drissa Ballo est coordinateur de projet au Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle au Mali.

M. Ballo est coordinateur du Projet de Développement des Compétences et Emploi des Jeunes, financé par la Banque mondiale au Mali. Dans le cadre de ce programme, il participe à la restructuration d'une vingtaine d'établissements d'enseignement technique et professionnel.

Ingénieur (Bac+5) en génie électrique, M. Ballo a commencé sa carrière comme professeur d'électronique. Il a passé 12 ans en tant que directeur général de l'Unité de Formation et d'Appui aux Entreprises avant de devenir Conseiller Technique au Ministère de l'emploi et de la Formation Professionnelle. Il a ensuite exercé pendant trois ans en tant que Directeur National de la Formation Professionnelle.



Moulay Bachir Bendekken

Fondateur et Directeur Général
École Polytechnique de Niamey, Niger
bendekken@benalya.com

Moulay Bachir Bendekken est fondateur et directeur général de l'École Polytechnique de Niamey au Niger.

M. Bendekken est le président directeur général et fondateur du groupe d'entreprise Benalya, dont l'école polytechnique de Niamey fait partie. Il dirige l'équipe des partenaires et collaborateurs dans la réalisation de la mission du groupe de créer un écosystème intégré pour mettre en valeur les potentialités énergétiques et agricoles du pays et de la région.

M. Bendekken détient une maîtrise en IEEA (Informatique Electronique Electrotechnique et Automatique) de la Faculté des Sciences et Techniques de Guéliz (Maroc). Il est ingénieur en électronique informatique et a exercé ce métier à l'ASECNA Niamey.



Abdelkrim Boudra

Directeur Fondateur
Institut de Formation & Conseil (IICOM), Algérie
abdelkrimboudra1@gmail.com

Abdelkrim Boudra est directeur fondateur de l'IICOM.

M. Boudra dirige l'IICOM, qui offre des services de formation et conseil, notamment en intra-entreprise. A l'intersection de ses activités professionnelles et associatives, il a travaillé avec les ministères, établissements publics, et organisations internationales pour l'élaboration de propositions dans le secteur de l'EFTP. M. Boudra est aussi membre du Comité du Cercle d'Action et de Réflexion autour de l'Entreprise (CARE).

M. Boudra a suivi des études de graduation et de post-graduation en sciences de gestion à l'Ecole Supérieure de Commerce d'Alger. Il a entamé sa carrière en tant qu'assistant universitaire et formateur en entreprise.



Absatou Daddy

Conseillère Technique du Ministre
Ministère des Enseignements Professionnels et Techniques, Niger
absatou_daddy@yahoo.fr

Absatou Daddy est conseillère technique du Ministre en charge de l'Enseignement et de la Formation Techniques et Professionnels (EFTP) au Niger.

Mme Daddy, dans le cadre de la coopération internationale et du développement du partenariat, a la responsabilité d'accompagner l'identification, la formulation et la mise en place de programmes et projets d'appui à l'EFTP. Ceci comprend l'alignement des actions prévues aux choix stratégiques du Ministère, la priorisation de ces actions, ainsi que l'implication des partenaires tant économiques que sociaux et les modalités de mise en œuvre.

Produit et aujourd'hui actrice du secteur de l'EFTP, Mme Daddy a exercé à plusieurs niveaux du dispositif : enseignement, encadrement pédagogique, administration, management, pilotage du système, et a par ailleurs tenu le poste de secrétaire générale du Ministère.



Hadjmalick Diouf

Chef de la division de la planification, des partenariats et du suivi de la Direction de la Formation professionnelle et Technique
Ministère en charge de la Formation professionnelle, Sénégal
mamalick01@hotmail.fr

Hadjmalick Diouf est chef de la division de la planification, des partenariats et du suivi de la Direction de la Formation professionnelle et Technique au Ministère en charge de la Formation professionnelle.

M. Diouf participe à la conception et mise en œuvre des évaluations internes et externes du ministère et appuie le Directeur dans toutes les tâches spécifiques au suivi de l'évaluation. Il établit les protocoles d'échanges d'information avec les partenaires, et confectionnent les rapports périodiques contenant les indicateurs de performances. Durant sa carrière, M. Diouf a été enseignant du secondaire avant de rejoindre le Ministère chargée de la formation professionnelle, où il deviendra chef du bureau suivi-évaluation avant d'être promu à sa position actuelle.

M. Diouf est diplômé en Industries Agro-alimentaires et a suivi de nombreuses formations en politique sectorielles et gestion des systèmes éducatifs, en gestion de projets, en méthodologie de l'approche par compétence etc.



Chantal Djorbaye Mounoubaï

Directrice Générale de la Formation Professionnelle et des Ressources Humaines
Ministère de la Formation Professionnelle et des Petits Métiers, Tchad
chanmounou@yahoo.fr

Chantal Djorbaye Mounoubaï est directrice générale de la formation professionnelle et des ressources humaines au Ministère de la Formation Professionnelle et des Petits Métiers du Tchad.

Dans son rôle, Mme Djorbaye Mounoubaï est chargée de la conception, coordination, du suivi-évaluation et contrôle de l'exécution de la politique du Gouvernement en matière de formation professionnelle, d'apprentissage et d'insertion socio professionnelle.

Professeure Certifiée en Techniques, Mme Djorbaye Mounoubaï a plus de 15 ans d'expérience dans le secteur EFTP, y compris en tant que professeur, inspectrice, et directrice général.



Khalid El Bikri

Directeur
Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique (ENSET), Maroc
k.elbikri@um5s.net.ma

Khalid El Bikri est directeur de l'Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique (ENSET) à Rabat, Maroc.

Dans son rôle, M. El Bikri a la mission de mener à bien le projet de développement de cette école tant au niveau de la formation de cadres techniques intermédiaires et la formation d'ingénieurs dans le domaine industriel, qu'au niveau de la recherche scientifique et technique. Cette mission comprend l'amélioration des pratiques de gouvernance et les procédures de gestion.

Spécialisé en Génie Mécanique, M. El Bikri a un Maitrise Canadienne Es-Sciences Appliquées de l'Université de Sherbrooke, et un Doctorat d'Etat obtenu à l'Ecole Mohammadia d'Ingénieurs de l'Université Mohammed V de Rabat. Depuis son arrivée à l'ENSET, il a aussi pris les rôles de chef de département et directeur adjoint chargé des affaires pédagogiques et académiques.



Tomy Kamate

Chef de Section

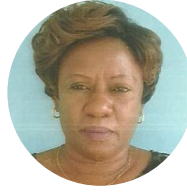
Direction Nationale de l'Enseignement Technique et Professionnel,
Mali

t_kamate4e@yahoo.com

Tomy Kamate est chef de section « Suivi de l'insertion professionnelle » à la Direction Nationale de l'Enseignement Technique et Professionnel du Mali.

M. Kamate élabore et met en œuvre des stratégies visant au développement des incubateurs d'entreprise, des partenariats école-entreprise et autres partenariats publics-privés, ainsi qu'à l'élaboration d'outils permettant le suivi des sortants de l'ETP.

M. Kamate a fait ses études à l'Institut Polytechnique et à l'Université d'Etat de Vladimir (Russie). Il a aussi 20 ans d'expérience comme professeur d'enseignement technique pour la Construction Mécanique.



Louise Angèle Kasali Kabwe

Directrice Générale

L'Institut Supérieur des Arts et Métiers de Kinshasa (ISAM),
République Démocratique du Congo

louise_kasali@yahoo.com

Louise Angèle Kasali Kabwe est directrice générale de l'ISAM de Kinshasa en République Démocratique du Congo.

Mme Kasali Kabwe coordonne, gère et planifie toutes les activités de l'Institut, tant académiques qu'administratives, en collaboration avec les autres membres du comité de gestion, des sections et des différentes directions de l'administration. Elle est aussi Chef des Travaux et vice-présidente du Collectif des modélistes et stylistes du Congo, et elle assure l'enseignement de certains cours à caractère technique.

Mme Kasali Kabwe est ingénieure et a le master en Technologie d'habillement de l'Institut Technologique de Khmelnytskyi. Depuis son arrivée à l'ISAM, elle a été, tour à tour, professeur, assistante, chef de section, et Secrétaire Générale Académique. Mme Kasali Kabwe est aussi ambassadrice de la paix nommée en 2016 par la Women's Federation for World Peace (WFWP).



M'Ballou Keita

Directrice

Ecole Nationale d'Agriculture et d'Elevage (ENAE), Guinée

mballoukarakeita@gmail.com

M'Ballou Keita est directrice de l'Ecole Nationale d'Agriculture et d'Elevage de Guinée (ENAE).

Mme Keita coordonne les activités scolaires, gère les ressources humaines, financières et techniques liées au fonctionnement de l'école. Outre ces responsabilités, elle prend en charge la recherche et la coopération avec les partenaires (PNUD, WINROCK International, SMART etc.), le développement communautaire, et l'appui et l'accompagnement à l'insertion des diplômés de l'école.

Mme Keita est diplômée de Psycho-pédagogie et a par ailleurs un certificat de professeur de lycée. Elle était coordinatrice départementale des écoles privées de Guinée avant de rejoindre l'ENAE.



Mustapha Lamrani

Responsable de la formation par apprentissage – animateur régional du Réseau Formation Agricole et Rurale (FAR) Zone Maghreb
Institut Technique Agricole de Larache, Maroc

lamrani_mustapha@yahoo.fr

Mustapha Lamrani est responsable de la formation par apprentissage à l'Institut Technique Agricole de Larache (Maroc) et animateur régional du Réseau FAR Zone Maghreb.

Parmi ses responsabilités, M. Lamrani participe à l'étude des besoins en formation des professionnels en vue d'élaborer des référentiels de formation, conduit les actions de communication et de sensibilisation auprès des bénéficiaires et des partenaires de l'apprentissage, et veille à la coordination et à la réalisation de la formation en entreprise. Il est aussi formateur agricole et rural.

Ingénieur d'Etat, M. Lamrani a été à l'origine de la création du consortium local de l'employabilité des jeunes réunissant tous les intervenants publics et privés œuvrant pour la formation et l'insertion des jeunes. Il est également membre actif du Pôle FIP « Formation Insertion Professionnelle ».



Amílcar Mendès

Technicien supérieur
Système National de Qualifications (SNQ), Cabo Verde
amilcar.mendes@mee.gov.cv

Amílcar Mendès est Technicien supérieur au Système National de Qualifications (SNQ) de Cabo Verde.

M. Mendès est responsable pédagogique de l'équipe pour le développement des qualifications professionnelles (QP) ; pour le processus de reconnaissance, validation et certification des compétences ; et pour l'évaluation de la mise en œuvre des QP.

M. Mendès détient un diplôme en physique. Il a travaillé en tant qu'enseignant, et aussi volontaire à la Croix-Rouge.



Emmanuel Moudouma

Coordonnateur du Laboratoire de Recherche en Enseignements Technologiques et Professionnel (LARETP)
Ecole Normale Supérieure de l'Enseignement Technique (ENSET) de Libreville, Gabon
emmanuelmoudouma@yahoo.fr

Emmanuel Moudouma est coordonnateur du Laboratoire de Recherche en Enseignement Technologique et Professionnel à l'ENSET de Libreville.

Membre de plusieurs groupes de recherche, M. Moudouma participe à des manifestations scientifiques nationales et internationales, et aux travaux d'expertise des systèmes d'EFTP, ainsi qu'à plusieurs actions de formation continue. Dans le cadre des partenariats public/privé, il coordonne un projet de formation et d'insertion dans le BTP de 100 jeunes déscolarisés, financé par le Fond Européen de Développement (FED).

Après un poste en tant qu'enseignant, M. Moudouma a décroché un doctorat en Sciences de l'Education de l'Université d'Aix-Marseille, France. Il a aussi les qualifications de Conseiller Pédagogique et d'Inspecteur de Vie Scolaire.



Audrey Gwladys Mpansou Madingou

Directrice
Centre d'Education, de Formation et d'Apprentissage (CEFA) des métiers du bâtiment, République Démocratique du Congo
audreymadingou@yahoo.fr

Audrey Gwladys Mpansou Madingou est directrice du Centre d'Education, de Formation et d'Apprentissage (CEFA) des métiers du bâtiment (Congo).

Mme Mpansou Madingou a la responsabilité juridique de l'ensemble des activités de l'établissement, ordonne son budget et développe son autonomie.

Après des formations en informatique et comptabilité, Mme Mpansou Madingou a accumulé de l'expérience en entreprises avant d'entrer dans la Fonction Publique au Ministère de l'Enseignement Technique, d'abord comme enseignante, et puis comme directrice. Elle a suivi une formation de quatre mois sur la pédagogie de management des établissements professionnels par apprentissage en France, et elle bénéficie des formations actions avec Expertise France.



Youssef Naouar

Directeur Général de la cotutelle de la formation
Ministère de la Formation Professionnelle et de l'Emploi, Tunisie
youssefnaouar@yahoo.fr

Youssef Naouar est directeur général de la cotutelle de la formation au Ministère de la formation professionnelle et de l'emploi de Tunisie.

Dans son rôle, M. Naouar promeut la cotutelle de la formation avec les différents départements ministériels et les acteurs privés, et travaille sur les questions de la gouvernance du dispositif, et de l'innovation dans les systèmes de pilotage.

Ingénieur de formation, M. Naouar vient de décrocher un doctorat en sciences de l'éducation. Il a plus de 20 ans d'expérience dans la fonction publique, au sein du département de la formation professionnelle.



Adèle Arlette Ngon

Responsable du volet développement du cadre réglementaire et de la politique de formation et d'insertion
Programme d'Appui à la Rénovation et au Développement de la Formation Professionnelle Phase de Consolidation et de Pérennisation (PCP-AFOP), Cameroun
adelengono1@yahoo.com

Adèle Arlette Ngon est responsable du volet « développement du cadre réglementaire et de la politique de formation et d'insertion » dans le Programme d'Appui à la Rénovation et au Développement de la Formation Professionnelle Phase de Consolidation et de Pérennisation (PCP-AFOP) au Cameroun.

Dans ce programme, Mme Ngon travail dans l'élaboration de la convention de partenariat entre les centres privés, communaux et le programme PCP-AFOP.

Mme Ngon a un Master 1 en Droit Public de l'Université de Yaoundé II et une expérience variée dans la réforme et la rénovation de l'EFTP au Cameroun, notamment dans les secteurs de l'Agriculture de l'Elevage et des Pêches (AFOP).



Olivier Charles Koffi Oussou

Responsable Juridique et Ressources Humaines
Société Ivoirienne de Gestion Hôtelière et de Restauration (SIGHOR)/
Conseil National des Branches Professionnelles, Côte d'Ivoire
houssoucharles@gmail.com

Olivier Charles Koffi Oussou est Responsable Juridique et Ressources Humaines de la SIGHOR et Président du Conseil d'Administration de Crédit Access S.A.

Dans son rôle au Conseil National des Branches Professionnelles, M. Oussou prend part aux activités de la réforme de l'enseignement technique, ainsi qu'à la mobilisation du secteur privé. Par ailleurs, il représente la Fédération Nationale de l'Industrie Hôtelière au sein de la Commission Affaires Sociales, Droit du Travail, Emploi et Formation de la Fédération Ivoirienne des Petites et Moyennes Entreprises (FIPME).

M. Oussou est titulaire d'un Diplôme d'Etude Supérieure Spécialisée (DESS) option Droit des affaires à l'Université Félix HOUPHOUET BOIGNY de Cocody (Abidjan) et d'un Master 2 mention Management International spécialité Affaires Internationales à l'IAE LYON (Université Jean Moulin- Lyon 3). Il est également certifié en droit de la propriété intellectuelle.



Wissem Romdhane

Chargé des dossiers « Politique d'Emploi, Formation professionnelle et Economie sociale et solidaire »
Ministère du Développement, de l'Investissement et de la Coopération Internationale, Tunisie
wissem.romdhane@mdci.gov.tn

Wissem Romdhane est chargé des dossiers « Politique d'Emploi, Formation professionnelle et Economie sociale et solidaire » au Ministère du Développement, de l'Investissement et de la Coopération Internationale de Tunisie.

M. Romdhane travaille dans le développement de l'EFTP et de l'économie sociale et solidaire, et participe, en collaboration avec divers départements et partenaires internationaux, au suivi et à l'analyse des différents secteurs, à la conception, programmation, évaluation et suivi des projets, ainsi qu'à l'évaluation des politiques et réformes.

Magistère en « Sciences du Management » de l'Université de Versailles St-Quentin-en-Yvelines, France, M. Romdhane est également certifié de l'Institut Africain de développement économique et de la planification (UN-IDEP Dakar). Il a une expérience variée dans plusieurs projets d'EFTP dans les agences nationales.



Siata Sakanoko

Chef de Département Marketing et Prospection
Agence Nationale de la Formation Professionnelle, Côte d'Ivoire
sakanoko_os@yahoo.fr

Siata Sakanoko est chef du Département Marketing et Prospection à l'Agence Nationale de la Formation Professionnelle de Côte d'Ivoire.

Mme Sakanoko a, parmi ses missions, celles d'initier des études pour l'identification des besoins en formation professionnelle et de rechercher les financements nécessaires à la mise en œuvre des projets et programmes de l'Agence.

Titulaire d'un Certificat d'Aptitude Pédagogique pour les professeurs de lycée Professionnel (CAP/PLP), Mme Sakanoko est aussi diplômée en Master Européen en Management et Stratégies d'Entreprises. Elle a été professeur de Gestion Commerciale et a servi à différents postes dans le secteur privé. Elle est aussi Présidente de l'Association des Femmes Dynamiques de Sinzala (AFES).



Moumouni Salouka

Directeur de la Formation Professionnelle Continue, de la Reconversion Professionnelle et de l'Habilitation
 Direction Générale de la Formation Professionnelle, Burkina Faso
s_moumouni@yahoo.fr

Moumouni Salouka est directeur de la Formation Professionnelle Continue, de la Reconversion Professionnelle et de l'Habilitation, au sein de la Direction Générale de la Formation Professionnelle.

M. Salouka conduit des activités de conception, de planification et de réalisation en lien avec ses responsabilités de développer la formation professionnelle continue et de promouvoir les stratégies de reconversion professionnelle et d'habilitation. Il est aussi chargé de la coordination, du suivi et du contrôle des services placés sous son autorité.

M. Salouka est professeur certifié de droit et il a un Master sciences de l'éducation, parcours ingénierie et conseil en formation, de l'Université de Rouen. Il a une expérience variée dans l'EFTP, au sein du Ministère de l'Enseignement Secondaire et Supérieur et de l'Agence Nationale pour la Formation Professionnelle.



Eric Jean Roy Sambatra

Directeur de l'Ecole du Génie Industriel
 Institut Supérieur de Technologie d'Antsirana (IST-D), Madagascar
ericsambatra@gmail.com

Eric Jean Roy Sambatra est directeur de l'Ecole du Génie Industriel au sein de l'Institut Supérieur de Technologie d'Antsirana à Madagascar.

M. Sambatra a sous sa responsabilité 13 parcours de formation, dont 6 en cycle Technicien Supérieur (L1 et L2 diplômant), 4 en cycle Technicien Supérieur Spécialisé (L3) et 3 en Cycle d'Ingénieur (M1 et M2). Parallèlement aux activités administratives et mis à part les travaux d'encadrements pédagogiques, il assure aussi des activités d'enseignements.

M. Sambatra a poursuivi ses études supérieures en France, y compris un Doctorat en Génie Electrique. Il a de l'expérience en tant que technicien de maintenance, enseignant de collège, maître de conférences et responsable du domaine Sciences de l'Ingénieur.



Sabi Abel Sourokou

Chargé de Programme
 Organisation pour le Développement Durable, le Renforcement et l'Autopromotion des Structures communautaires (DEDRAS-ONG), Bénin
sourokouabel@yahoo.com

Sabi Abel Sourokou est chargé de programme a l'Organisation pour le Développement Durable, le Renforcement et l'Autopromotion des Structures communautaires (DEDRAS-ONG) au Bénin.

M. Sourokou coordonne un programme de promotion de l'entrepreneuriat agricole, de formation professionnelle des jeunes ruraux, et de l'agrobusiness, financé par les Pays-Bas. Ce programme propose une éducation à l'esprit entrepreneurial, ainsi qu'une formation aux métiers agricoles et l'agrobusiness au Nord-Bénin.

Agro-socio économiste de formation, M. Sourokou détient une maîtrise en science économique de l'université d'Abomey Calavi, un Master 2 en Gestion des projets de l'ISM Adonai, et un Master 2 en Agronomie de l'Université de Parakou. Il a une expérience dans le développement agricole, notamment au sein des ONG nationales et internationales dans les rôles de suivi évaluation et coordinateur de projet.



Tchelim Mebinesso Tchendo

Directeur
 Direction de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage, Togo
tchenconst@yahoo.fr

Tchelim Mebinesso Tchendo est directeur de la Direction de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage de Togo.

M. Tchendo est responsable de l'organisation de la formation professionnelle et de l'apprentissage dans les établissements et centres de formation d'ETFP, une responsabilité qui inclut la gestion des examens et des certification des fins de formation. Il travaille aussi sur l'organisation de la formation professionnelle de type dual coopératif et de l'apprentissage des métiers, tant dans le secteur formel qu'informel.

M. Tchendo est ingénieur diplômé en génie mécanique suite à des études faites l'ENSUT de Dakar (Sénégal) puis l'ENI de Bamako (Mali). Il a de l'expérience en tant qu'enseignant et coordinateur de projet, notamment en partenariat avec le secteur privé.



Marie Céline Tsoungui

Cadre IPTI (membre du centre UNEVOC IGE-IPTI)
Inspection de Pédagogie chargée des Enseignements Techniques
Industrielles du Ministère des Enseignements Secondaires,
Cameroun
centreunevocamer_ige_ipti@yahoo.com

Marie Céline Tsoungui est cadre au sein de l'Inspection de Pédagogie chargée des Enseignements Techniques Industrielles du Ministère des Enseignements Secondaires du Cameroun.

Mme Tsoungui assiste et conseille l'Inspecteur Coordonnateur Général dans ses actions notamment lors de la préparation des séminaires de validation de référentiels. Elle participe aussi à la valorisation des activités de ce centre UNEVOC IPTI-IGE.

Mme Tsoungui est titulaire d'un diplôme d'enseignante obtenu à l'Université de Douala en 2004.



Koffi Kintossou Arsène Zocli

Directeur de la Programmation et de la Prospective
Ministère des Enseignements Secondaire Technique et de la
Formation Professionnelle, Bénin
arsenekoffizocli@yahoo.fr

Koffi Kintossou Arsène Zocli est Directeur de la Programmation et de la Prospective au Ministère des Enseignements Secondaire Technique et de la Formation Professionnelle au Bénin.

M. Zocli programme les activités du Ministère y compris celles de l'ETFP. A ce titre, il assume la rédaction et le suivi évaluation des projets du sous-secteur Enseignement Secondaire Général et Technique et de la Formation Professionnelle. Il a dirigé la rédaction de plusieurs documents stratégiques, dont le Plan de Décentralisation Déconcentration de l'ETFP et Plan stratégique de l'ETFP.

M. Zocli est ingénieur planificateur économiste ainsi qu'analyste programmeur.

Ils ont participé à la préparation du programme et étaient également présents

L'Equipe de l'IPE-Pôle de Dakar



Khalil Bahloul

Expert en formation agricole et secteur informel
Plateforme d'expertise en formation professionnelle (Pefop) de l'IPE-
Pôle de Dakar, Sénégal, Sénégal
k.bahloul@poledakar.iiep.unesco.org

Khalil Bahloul est expert en formation agricole rurale et pour le secteur informel pour la PEFOP de l'IPE-Pôle de Dakar.

M. Bahloul intervient dans l'appui aux pays partenaires (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Mauritanie et Sénégal) dans l'opérationnalisation de leurs politiques rénovées de formation professionnelle. Il intervient dans le développement d'une offre de formation en pilotage et gestion de l'EFTP. Il a 17 ans d'expérience dans le secteur de la formation professionnelle. D'abord Ingénieur principal formateur, il a occupé par la suite plusieurs postes au sein de la formation professionnelle en Tunisie : responsable pédagogique, directeur d'établissements de formation, formateur des formateurs. Il a participé également à des activités d'audit et de collecte d'information sur les besoins en formation.

M. Bahloul est Ingénieur en science agricole et porteur d'un DEA en production animale.



Therrezinha Fernandes Kinkin

Chargée des formations / Référente
IPE-Pôle de Dakar, Sénégal
td.kinkin@poledakar.iiep.unesco.org

Therrezinha Fernandes Kinkin est chargée des formation et référente à l'IPE Pôle de Dakar.

Mme Kinkin est gestionnaire des formations et référente pour tous les aspects liés aux formations au Pôle de Dakar de l'Institut international de planification de l'éducation (IIEP) de l'UNESCO depuis 2015. Auparavant, pendant plus de 15 ans, elle a occupé divers postes dans le domaine de l'Education (chargée d'enseignement, consultante, chargée de programme, gestionnaire de programme et de Chef de Bureau régional), dans diverses structures, principalement en Afrique et au Canada.

Mme Kinkin est titulaire d'un doctorat en informatique et d'un master 1 en Education et Formation, option Politiques sectorielles et gestion des systèmes éducatifs.

