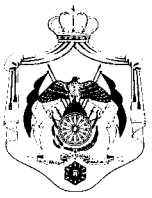
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة
مكتب اليونسكو الإقليمي – بيروت



المملكة الأردنية الهاشمية
اللجنة الوطنية للتربية
والثقافة والعلوم

إجتماع الطاولة المستديرة حول تعزيز التحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا

عمّان، 2-4 مارس / آذار 1997

التقرير الختامي

لمزيد من المعلومات أو الاستفسار يمكنكم الكتابة أو الاتصال على العنوان التالي :

مكتب اليونسكو الأقليمي- بيروت
ص. ب. 5244
جادة المدينة الرياضية
بيروت - لبنان

هاتف : 8500/13/14/15 (961-1)
فاكس : 824854 (961-1)
بريد الكتروني (E-mail):
UHBEI@ UNESCO. ORG

المحتويـــــات

الموضـــــوع	الصفحـــة
أولا : تنظيم الاجتمـاع	1
- المقـدمـــــــة	1
- الأهـــــــداف	2
- وثـائق الاجتماع	2
- حفـل الافتتـاح	2
- الجلسة الإجرائية	5
- المشاركون والمشاركات	6
- الاختتـــــــام	6
ثانيا : جلسات العمل والمداولات	7
ثالثا : النتـــائج والتوصيـــات	15
رابعا : هيكلية العمل والأجراءات	20
خامسا : الملاحـق	31
- كلمات حفل الافتتاح	
- جدول الأعمال	
- المشاركون والمشاركات في الاجتماع	
- ملخص التقرير باللغة الفرنسيـة	
- ملخص التقرير باللغة الإنجليزية	

اجتماع الطاولة المستديرة حول تعزيز التحاق الفتيات والنساء
ببرنامج تعليم العلوم والتكنولوجيا
عمّان، 2-4 مارس/آذار 1997

أولا: تنظيم الاجتماع

- **المقدمـــة :**

فـي إطـار مشـروع تطويـر التعـاون المشتـرك لتعزيـز التثقيـف العلمـي والتكنولوجـي للفتيـات والنسـاء وتشجيـع تعليـم العلـوم للجميـع (+ 2000)، عقـد " اجتمـاع الطـاولة المستديـرة حـول تعزيـز التحاق الفتيـات والنسـاء ببرنامج تعليم العلـوم والتكنولوجيا" في فنـدق القـدس الدولـي، عمّـان، 2-4 مـارس/أذار 1997. بالتنسيق والتعـاون مـع مؤسسـة التدريـب المهني - الأردن، واللجنة الوطنية الأردنية لليونسكو. وتشمل نشاطات المشـروع تقييم وتذليل العقبات التي تواجه الفتيات والنساء في المنطقة العربية للانتفاع بالتعليم العلمي والتقني والمهني والنجاح فيه، والى تشجيع دول المنطقة على وضع استراتيجيات لتحقيـق التكـافؤ بيـن الجنسين في الانتفاع من برامج العلوم والرياضيات والتكنولوجيا. ويتضمـن المشـروع تحديـد احتياجـات التعليـم الأساسـية للفتيـات والنسـاء فـي الـدول المعنيـة فـي مجـالات العلـوم والرياضيـات والتكنولوجيا، وتنقيح البرامج والمنـاهج التعليميـة (النظاميـة وغـير النظاميـة) بهـدف تلبيـة تلـك الاحتياجـات، واعـداد وتبـادل نمـاذج أوليـة مناسبة للمنـاهج الدراسـية، ومـواد التعليـم والتعلـم المقترحة للفئات المستهدفة (الشباب - الفتيات والنسـاء). وبنـاء عليـه فقد تمـت دعـوة كـل مـن البحرين وتونس إلى بلورة التصور الوطني وشبه الإقليمي من خـلال أعداد دراسـات وطنيـة حول الموضوع، وذلـك تمهيدا لتعميم هذه الدراسات كنمـاذج ريادية فـي دول المنطقـة. وتـم التنسيق مع اللجان الوطنية لليونسكو في الأردن ولبنان لاعداد تقارير وطنيـة حـول الموضـوع لغايات اجتماع الطاولة المستديرة، علـى أن يتـم استكمال التقـارير فـي مرحلـة لاحقـة لتصبـح دراسات وطنية متكاملة يستفاد منها في تطوير توجهات دول المنطقـة فـي هذا المجـال. وعقد اجتماع الطاولة المستديرة بالتزامن مع ورشة العمل في إطار تعزيـز فـرص التعليـم والتدريـب للشـباب فـي الـدول العربيـة، عمّـان، 2-4 مـارس/آذار 1997، وذلـك لـترابط الموضوعـات وخفضا للتكاليف، حيث تم عقد جلسات العمل المتشابهة والمتداخلة بشكل مشترك.

- **الأهـداف**

يهدف اجتماع الطاولة المستديرة إلى تعزيز انتفاع الفتيات والنساء بالتعليم العلمي والتقني والمهني في المنطقة العربية، وتبادل المعلومات والخبرات حول المشروعات والبرامج الرائدة وتشجيع تكوين هيكلية مناسبة (فرق عمل وطنية) في الدول المعنية لدعم مشاركة الفتيات والنساء في برامج العلوم والتكنولوجيا وزيادة استفادهن من الفرص التعليمية المتاحة في هذه المجالات، وكذلك زيادة مساهمة المنظمات غير الحكومية والمؤسسات الصناعية في هذه المشاريع والبرامج.

وذلك من خلال مناقشة الدراسات والتقارير الوطنية وبلورة استراتيجية عمل وطنية وشبه إقليمية في الدول المشاركة، وتكوين شبكة متخصصة بين الدول لخدمة أهداف المشروع وفعالياته.

- **وثائق الاجتماع :**

قدمت للاجتماع مجموعة من الوثائق والمراجع والتقارير لتسهيل المناقشات والمداولات بين الخبراء والاختصاصيات، كانت على النحو التالي :

- إعلان مشروع (+2000): الطريق إلى الأمام.
- النشرة الإعلامية حول الشبكة الدولية للمعلومات بشأن تعليم العلوم والتكنولوجيا (إينيست)، مارس/آذار 1995.
- تقرير اليونسكو حول الإنجازات والتوجهات المرتبطة بمشروع (+2000).
- الدراسة الوطنية حول التثقيف العلمي والتكنولوجي للجميع – البحرين.
- التقارير الوطنية لكل من الأردن ولبنان.

- **حفل الافتتاح :**

تم تنظيم حفل افتتاح ورشة العمل لتعزيز فرص التعلم والتدريب للشباب في الدول العربية واجتماع الطاولة المستديرة لتعزيز التحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا بشكل مشترك يوم الأحد 1997/3/2 الساعة العاشرة صباحا، برعاية وحضور معالي الدكتور منذر المصري، وزير التربية والتعليم/ رئيس اللجنة الوطنية الأردنية لليونسكو، حيث حضر حفل الافتتاح جمع من أصحاب العطوفة والسعادة المسؤولين والمعنيين بالتعليم والتدريب في المملكة الأردنية الهاشمية، وممثلين عن القطاعات الإنتاجية والصناعية، إضافة إلى السيدات والسادة ممثلي الدول العربية والمنظمات والهيئات المشاركة في ورشة العمل

واجتماع الطاولة المستديرة، وقد استهل حفل الافتتاح بالسلام الملكي فآيات من القرآن الكريم، ثم ألقى الدكتور سليمان عواد سليمان، اختصاصي برنامج التعليم التقني والمهني وممثل مدير مكتب اليونسكو الإقليمي – بيروت في حفل الافتتاح كلمة اليونسكو والتي رحب فيها بمعالي وزير التربية والتعليم ومشاركته البناءة في النشاطات والفعاليات المرتبطة بالتعليم بشكل عام والتعليم والتدريب التقني والمهني بشكل خاص، وشكر المملكة الأردنية الهاشمية ملكا وحكومة وشعبا على استضافة هذين النشاطين، والتي تمثل تواصلا في تنفيذ البرامج والمشروعات المشتركة في إطار برنامج عمل اليونسكو في المنطقة العربية.

وأوضح أن هذه النشاطات تنفذ وفقا للبرنامج والموازنة المعتمدين من قبل المؤتمر العام لليونسكو في دورته الثامنة والعشرين للعامين 1996-1997، وبتنسيق مع الوزارات والمؤسسات المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني وتعليم العلوم والتكنولوجيا في الدول المشاركة من خلال اللجان الوطنية لليونسكو في هذه الدول.

حيث سيقوم المشاركون بوضع برامج عمل واستراتيجيات لتنفيذ المشروعات المقترحة على المستويات الوطنية وشبه الإقليمية والإقليمية. وسيتم تعميم النتائج على جميع الدول العربية للاستفادة منها في تطوير البرامج التعليمية والتدريبية لمواجهة تحديات المستقبل، خاصة ما يرتبط منها بالتقدم العلمي والتكنولوجي السريع، وسبل تحقيق مشاركة أفضل للفتيات والنساء وفئات الشباب المهمشين في التنمية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة.

ثم ألقى المهندس علي نصر الله، مدير عام مؤسسة التدريب المهني كلمة رحب فيها بمعالي وزير التربية والتعليم والحضور، وممثلي الدول والمنظمات المشاركة، وأكد في كلمته أن هذا المشروع يهدف إلى تكثيف النشاطات المخصصة لفئات الشباب المستهدفة لإكسابهم مهارات وخبرات عملية لإتاحة وتوفير فرص جديدة لهم من العمل والتعليم المستمر في مراحل التعليم الأساسي والثانوي التقني والمهني مع التركيز على المناطق الحضرية وشبه الحضرية واحتياجات سوق العمل ومهارات التوظيف الذاتي. وأضاف إلى أنه سيتم في هذه الاجتماعات التركيز على مجموعة من القضايا والموضوعات نناقشها بالتفصيل لنتعرف أولا على الدراسات الوطنية التي ستقدمها الوفود المشاركة والتعرض إلى تحديد الاحتياجات التدريبية وتصميم البرامج والمشروعات واختيار المؤسسات والهيئات المشاركة واعداد البرامج والدورات وتقدير التكاليف ومصادر التمويل. وأضاف أنه سيتم أيضا تحليل الوضع الراهن وتطوير استراتيجية وخطة عمل المشروع واعداد وتطوير المواد التعليمية من أدلة للمعلمين

ووسائل إرشادية والمناهج والخطط الدراسية مشيرا إلى أن مؤسسة التدريب المهني تقوم حاليا بتنفيذ العديد من البرامج التدريبية لعدد من الدول العربية في سلطنة عمان والسودان واليمن والسلطة الفلسطينية.

ثم ألقى معالي الدكتور منذر المصري، وزير التربية والتعليم/ رئيس اللجنة الوطنية الأردنية لليونسكو، راعي الحفل، كلمة أكد فيها أن التغيرات التي يشهدها التفجر المعرفي والتقني تفرض علينا أن نكون على مستوى المسؤولية لمواكبتها والاستجابة لمتطلباتها من خلال تعزيز فرص التعليم والتدريب لشبابنا لتمكينهم من التعرف إلى احتياجات العمل المهني من معارف ومهارات عملية واتجاهات إيجابية والتعامل بدقة ومرونة مع التقنيات الجديدة في سوق العمل. وأضاف أن ثلث سكان المملكة يلتحقون ببرامج التدريب والتعليم في مراحله المختلفة مشيرا إلى أن نسبة الملتحقين في البرامج المهنية من مجموع الطلبة الذكور بلغت 41٪ وللإناث 22٪ كما شجعت الحكومة تأسيس المراكز الثقافية الخاصة التي يعنى بها القطاع الخاص من تحمل للمسؤولية في تأسيس الجامعات الخاصة و كليات المجتمع. وأشار إلى أن وزارة التربية والتعليم ومن خلال تنفيذ خطة التطوير التربوي أدخلت تجديدات عديدة شملت مدخلات التربية والتعليم من طلبة ومعلمين ومناهج وكتب مدرسية وتقنيات تعليمية وأبنية مدرسية وأساليب التقييم والاختبارات وتضمين برامج التعليم العام في مراحله المختلفة تدريس بحث للتربية والثقافة المهنية لإكساب الطلبة مهارات عملية يستخدمونها في حياتهم وتدهم لاختبار أنواع التعليم الثانوي والعملي الذي يتناسب مع ميولهم واستعدادتهم وقدراتهم وعبر السيد الوزير عن شكره لمكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية على اهتمامه بقضايا الشباب والنساء والفتيات وتبنيه مشروع تعزيز فرص التعليم والتدريب وتشجيعه التحاق النساء والفتيات ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا في بلداننا العربية.

وفي نهاية حفل الافتتاح قدم الدكتور سليمان عواد سليمان لمعالي الدكتور منذر المصري، راعي الاحتفال، درع الشبكة الاقليمية لمشروع (UNEVOC) في الدول العربية، بمناسبة اختياره عضوا في اللجنة الدولية الاستشارية لمشروع (UNEVOC)، وكذلك قدم رئيس الوفد اللبناني، المهندس خليل حداد درعا مماثلا لمعالي الدكتور عبد الحافظ الشخانية، وزير العمل/ رئيس مجلس إدارة مؤسسة التدريب المهني، تسلمه نيابة عنه المهندس علي نصر الله. وقد أوردت كلمات حفل الافتتاح في الملحق رقم (1).

- **الجلسة الإجرائية :**

في بداية الجلسة الإجرائية، قام السيد ماهر جويحان، أمين سر اللجنة الوطنية الإقليمية لليونسكو بالترحيب بالمشاركين في ورشة العمل واجتماع الطاولة المستديرة وتمنى لهم إقامة طيبة في الأردن واجتماعا موفقا. وطلب البدء في الجلسة الإجرائية لاختيار أعضاء المكتب لكل من ورشة العمل واجتماع الطاولة المستديرة.

وبعد ذلك قام المشاركون بانتخاب أعضاء مكتب ورشة العمل على النحو التالي:

- السيد علي نصر الله	الأردن	رئيسا
- السيد رشدي زهران	مصر	نائبا للرئيس
- السيد محمد حديب	لبنان	مقررا عاما

وشكلت لجنة صياغة النتائج والتوصيات، برئاسة المقرر العام وعضوية كل من:

- السيد أحمد شديد	الأردن
- السيد عبد الرحمن سواطي	الجزائر
- السيد سعد عبد الرحيم	العراق
- السيد أسامة صلاح	مصر
- السيد محمد مظفر	اليمن

وتم انتخاب أعضاء مكتب اجتماع الطاولة المستديرة على النحو التالي:

- السيد أحمد حياصات	الأردن	منسقا عاما
-السيدة لولوة الخليفة	البحرين	مقررة عامة

على أن يشارك في لجنة الصياغة جميع المشاركين والمشاركات في اجتماع الطاولة المستديرة.

واستعرض المشاركون والمشاركات جدول الأعمال المؤقت لورشة العمل واجتماع الطاولة المستديرة المقدم من اليونسكو، حيث نوقشت بنوده وتم إقراره بالصورة الواردة في الملحق رقم (2).

- **المشاركون والمشاركات :**

شارك في الاجتماع (12) من الخبراء والأختصاصيات يمثلون: البحرين والأردن ولبنان، واليونسكو، ومكتب اليونيسيف الإقليمي- عمّان، إضافة إلى مشاركة إحدى الاختصاصيات من العراق بصفة مراقب. وأوردت أسماء المشاركين والمشاركات في الملحق رقم (3).

- **الاختتـــام :**

شارك في اختتام ورشة العمل واجتماع الطاولة المستديرة، معالي الدكتور منذر المصري، وزير التربية والتعليم/ رئيس اللجنة الوطنية الاردنية لليونسكو، حيث قام السيد علي نصر اللّه، رئيس الاجتماع بتلخيص ما توصل له المشاركون في ورشة العمل من خلال الجلسات والمناقشات وطلب من السيد محمد حديب المقرر العام لورشة العمل قراءة النتائج والتوصيات كما وردت من لجنة الصياغة وفقا لجلسات العمل وللمناقشات التي تخللتها. حيث ادخل عليها المشاركون بعض التعديلات وأقرت بالشكل الذي وردت به من لجنة الصياغة.

ثم قامت السيدة لولوة الخليفة، المقررة العامة لاجتماع الطاولة المستديرة بقراءة نتائج وتوصيات المائدة المستديرة وأقرت بالشكل الذي وردت عليه من لجنة الصياغة، وقام السيد مازن جمعة، بقراءة الاعلان الرسمي لانطلاق مشروع تعزيز فرص التعليم والتدريب للشباب في المؤسسات والمراكز المشاركة في المنطقة العربية وتشكيل لجنة توجيهية في اطار شبكة المشروع الدولي للتعليم التقني والمهني (UNEVOC) لهذه الغاية. وألقى الدكتور، منذر المصري كلمة توجيهية أشار فيها الى أن مشروع تعزيز فرص التعلم والتدريب للشباب يجب أن ينظر اليه في اطار مفهوم التربية المستديمة والتعليم المستمر مما يستدعي أن تكون البرامج المنبثقة عن المشروع جزءا من نظم التعليم والتدريب بشكل عام، النظامية منها او غير النظامية حسب طبيعة الحال. كما يستدعي الأمر توافر القنوات الأفقية والعمودية بين البرامج المنبثقة عن المشروع ونظم التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي.

كما أشار إلى الفئات المستهدفة من المشروع والتي تشمل العاطلين عن العمل، والعاملين الراغبين بتغير مهنهم والعاملين الراغبين برفع كفاءتهم، والملتحقين الجدد بالعمل، وربات البيوت وغيرهم.

ثانيا : جلسات العمل والمداولات

تضمنت جلسات العمل والمداولات في "اجتماع الطاولة المستديرة حول تعزيز التحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا " مناقشة الموضوعات التي وردت في جدول الأعمال على النحو التالي :

جلسة العمل الأولى: الأحد 1997/3/2
المحـــور : تحليل الوضع الراهن

وتضمنت المداولات والمناقشات ما يلي :

- توضيح برنامج عمل اليونسكو للعامين 1996-1997 (مشروع +2000)
- توجهات البرنامج المستقبلية في الدول العربية
- عرض ومناقشة الدراسات والتقارير الوطنية.

استعرضت الدكتورة نور الدجاني الشهابي مشروع (+2000) وأشارت إلى أنه جهد تعاوني جديد يستند إلى المشاركة بين مجموعة من المنظمات الدولية والحكومية والوكالات والمنظمات غير الحكومية الرئيسية ذات الاهتمامات والمسؤوليات الخاصة في مجال تعليم العلوم والتكنولوجيا وبحوثها. وعقدت تلك المنظمات في تموز 1993 منتدى دوليا دعت إليه المشاركين بهدف وضع جدول للعمل، وتحديد الخطوات التي يمكن للأفراد والمؤسسات والمنظمات والحكومات اتخاذها معا في إطار العمل لاصلاح تعليم العلوم والتكنولوجيا على كافة المستويات. وأعربت المشاركات عن الالتزام بالعمل على تحقيق محو الأمية العلمية والتكنولوجية للجميع.

ويمثل نص الإعلان دعوة لنا جميعا للعمل معا لتسريع الوصول إلى مجتمع يعززه إحساس واع بالبعد العلمي والتكنولوجي لثقافته ، وذلك من خلال التعليم بكافة أشكاله سواء النظامي أو غير النظامي، ويتمثل التحدي في جعل محو الأمية العلمية والتكنولوجية لجميع الأطفال والشباب والكبار حقيقة واقعية في كافة أرجاء العالم.

إن محو الأمية العلمية والتكنولوجية يتجاوز تجميع المعرفة. فهدفنا الحقيقي هو استخدام العمليات التربوية لتمكين الإنسان من المعرفة العلمية والتكنولوجية وإحداث اتجاهات جديدة من خلال تكامل المعرفة مع الخبرة.

كما بيّنت أن محو الأمية يمكن أن يتخذ أشكالا عديدة، وان هناك أمية علمية وتكنولوجية لا يخلو منها أي مجتمع من مجتمعاتنا. والتعليم لا يقتصر على القراءة والكتابة والحساب، كما أن التربية لا يمكن أن تظل محصورة في مقررات وأساليب لا تعطي أهمية للتطورات في مجال العلوم والتكنولوجيا، كذلك لا يمكن أن يظل محو الأمية العلمية قاصرا على النخبة فقط، بل على العكس من ذلك يجب أن يكون محور تركيز أي مبادرة تربوية هو تحقيق الذات لدى الأفراد وتدريب المواطنين واكتساب مهارات التشكك و التفكير العلمي وإصدار أحكام عقلانية لأنها الأساس في اتخاذ مواقف نقدية مسؤولة. وإن الهدف من اجتماع الطاولة المستديرة هذا هو تدارس كيفية بداية تنفيذ مشروع (+2000) في البلدان المشاركة.

كما تم عرض وصف موجز للمشروع الذي يرمي إلى تقييم وتذليل العقبات التي تواجه الفتيات في المنطقة العربية للانتفاع بالتعليم العلمي والتقني والمهني والنجاح فيه، و إلى تشجيع دول المنطقة على وضع إستراتيجيات ترمي إلى تحقيق التكافؤ بين الجنسين في الانتفاع من برامج العلوم والرياضيات والتكنولوجيا. ويتضمن المشروع تحديد احتياجات التعليم الأساسية للفتيات والنساء في الدول المعنية في مجالات العلوم والرياضيات والتكنولوجيا، وتنقيح البرامج والمناهج التعليمية (النظامية وغير النظامية) بهدف تلبية تلك الاحتياجات، واعداد وتبادل نماذج أولية مناسبة للمناهج الدراسية ومواد التعليم والتعلم المقترحة للفئات المستهدفة (الشباب- الفتيات والنساء).

واستعرض المشاركون والمشاركات الانجازات التي تحققت في مناطق أخرى من العالم و التي وردت في النشرة الاعلامية حول الشبكة الدولية للمعلومات بشأن تعليم العلوم والتكنولوجيا (اينيست)، المجلد الحادي عشر، مارس/آذار 1995.

- **التقرير الوطني للأردن :**

تم عرض ورقة عمل مقدمة من الأردن بعنوان " تعزيز تعليم العلوم والتكنولوجيا للفتيات والنساء"، قامت بأعدادها كل من: الآنسة منيرة بطارسة، والآنسة إيمان الرفاعي والسيدة الفيرا جريسات وركز التقرير والعرض على الموضوعات التالية :

- السياسة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا.
- الاستراتيجية الوطنية للمرأة.
- المرأة الأردنية والتعليم من حيث :

الأهداف التربوية، وعناصر التطوير التربوي، والعلوم والتكنولوجيا في التطوير التربوي.

- مؤشرات تعليم العلوم والتكنولوجيا للفتيات.
- البرامج والتخصصات التدريبية للإناث في مؤسسة التدريب المهني والتوجهات المستقبلية في تدريب الإناث .
- صعوبات التعليم والتدريب للفتيات.
- التوصيات المقترحة لتعزيز تعليم العلوم والتكنولوجيا للفتيات والنساء.

حيث أبرزت الورقة أهمية تعليم وتدريب المرأة في تنمية الموارد البشرية والتي تم تأكيدها من خلال إقرار الوثيقة الوطنية الشاملة للعلوم والتكنولوجيا عام 1995 **والتي اعتمدت أربعة عناصر رئيسية لتشكيل سياستها وهي :**

1- المعلومات وتفعيل دورها بوصفها مدخلات هامة في العملية التنموية، وبناء عليه فقد تم إنشاء مركز وطني للمعلومات يعمل على بناء نظام متكامل للمعلومات على المستوى الوطني.

2- القوى البشرية، حيث التركيز على اعتماد الموارد البشرية المؤهلة والمدربة كركيزة أساسية في عملية التنمية، والعمل على تطيرها المستمر لتلبية احتياجات القطاعات التنموية المختلفة، وقد اعتبر هذا العنصر أهم ركائز التنمية في الأردن.

3- البحث والتطوير، واعتباره مرتكزا أساسيا في نشاطات القطاعات التنموية، وتفعليه وتنشيطه وزيادة مساهمة الدخل القومي في مجال البحث والتطوير، سعيا لوصوله إلى نسبة 1٪ من إجمالي الدخل القومي.

4- التكنولوجيات، والتي تستخدم في بناء قاعدة وطنية علمية تكنولوجية، حيث نصت الوثيقة الوطنية على تبني التكنولوجيا الموائمة في التنمية، واعتماد أسلوب نقل

التكنولوجيا وتطويعها وتطويرها مع التركيز على أهمية تدريب المختصين والفنيين عليها.

وفي إطار زيادة الاهتمام بوضع المرأة في الأردن وأهمية مشاركتها في العملية التنموية فقد تم تشكيل اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة وإقرار استراتيجية وطنية شاملة للمرأة في الأردن، وتسعى هذه الاستراتيجية إلى تحقيق أهداف عدة لرفع دور ومساهمة المرأة في المجتمع. كما عرضت الورقة النظام التعليمي في الأردن والذي يشتمل على مسارين رئيسيين :

أ – التعليم الثانوي الشامل الذي يغطي مجالات أكاديمية ومهنية متنوعة تشترك في قاعدة من الثقافة العامة في العلوم الإنسانية والاجتماعية والطبيعية والتكنولوجية.

ب– التعليم الثانوي التطبيقي والذي يهدف إلى أعداد العمال والعاملات المهرة وتدريبهم ضمن مستويات العمل الأساسية (العامل الماهر، محدود المهارة).

كما تم الإشارة إلى الدور الذي قامت به مؤسسة التدريب المهني بالإعلان عن الخطة الخمسية في مجال المرأة (1996–2000) والتي تضمنت ستة محاور رئيسية هي:

- الدراسات والبحوث،
- التوسع الجغرافي في خدمات التدريب المهني،
- تطوير البرامج التدريبية نوعيا،
- زيادة دخل المرأة،
- التوعية المهنية،
- إعادة التدريب والتأهيل للمرأة أثناء العمل ودمجها في الصناعة.

- **التجربة اللبنانية :**

عرضت الآنسة حكمت حكيم من لبنان تقريرا بعنوان "**تعليم العلوم والتكنولوجيا في لبنان**" حيث أكدت على أهمية تعزيز التعليم الرسمي الذي توفره كل من وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة ووزارة التعليم المهني والتقني بسبب ارتفاع تكاليف التعليم في القطاع الخاص. كما أشارت إلى أن الإحصاءات تبيّن عدم وجود فروقات ذات دلالة بين الجنسين

بالنسبة إلى الالتحاق بالتعليم والتحصيل العلمي والتكنولوجي، واختتمت الورقة بالإشارة إلى أهمية مرحلة التعليم الإلزامي في توفير أفضل فرص للتثقيف العلمي والتكنولوجي بدءا من مرحلة الروضة حيث تبدأ فيها إثارة الفضول العلمي وتنمية طرق التفكير العلمي وكذلك المهارات اليدوية من خلال عرض لبعض الأنشطة.

- **الدراسة الوطنية للبحرين :**

عرضت السيدة وفاء مطر ملخصا لدراسة أعدتها بمشاركة السيدة لولوة خليفة بتكليف من قبل منظمة اليونسكو بعنوان " **تعزيز التثقيف العلمي والتكنولوجي للفتيات والنساء وتشجيع تعليم العلوم للجميع في دولة البحرين.**

وتناولت الدراسة تحليل الوضع الراهن للتعليم في البحرين في ضوء الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية وبيّنت الورقة أن مجتمع البحرين يتكون من جنسيات وأديان متعددة، وأن الدولة تقدم خدمات عامة لجميع السكان على مستوى عال من الكفاءة، وأن الاقتصاد ينمو بشكل مطرد، كما أن هناك تطور لقطاعات اقتصادية متعددة، الذي ساعد على تعدد مصادر الدخل وعلى ارتفاع متوسط دخل الفرد في البحرين. إن التعليم بكل تخصصاته وفروعه متاح للجنسين كل حسب كفاءته ونظرته للعمل، كما أن صغر مساحة البحرين وتوفر سبل الاتصالات والمواصلات، ووصول خدمات الدولة إلى كافة المناطق، أثر في نمط معيشة الإفراد خارج المدن، بحيث أصبح لا وجود لمجتمع القرية، ولقد ساعد على ذلك أيضا التغيرات التي طرأت على هيكل الاقتصاد، فمع ظهور النفط في بداية الثلاثينات بدأ الكثير من الأفراد بتركم مهنهم المرتبطة بالزراعة والصيد والتوجه للعمل في مهن جديدة مرتبطة بالنفط. كما أشارت إلى أن انتشار التعليم أثر في تغيير مسارات الأفراد المهنية، ووجههم إلى الأعمال المرتبطة بمجتمع المدينة، وقد أكد ذلك نتائج تعدادي 1981 و 1991، إلى جانب تحديد دور التربية العلمية والتكنولوجية في التعليم النظامي في تعزيز التثقيف العلمي والتكنولوجي من خلال عرض للمحاور التالية :

- التثقيف العلمي والتكنولوجي في أهداف مناهج العلوم.
- التثقيف العلمي والتكنولوجي في محتوى مناهج العلوم.
- استراتيجيات التعليم والتعلم ودورها في تعزيز التثقيف العلمي والتكنولوجي.
- إعداد معلمي العلوم قبل الخدمة وفي أثناءها.

كما تطرقت الدراسة إلى دور المؤسسات غير النظامية في التربية العلمية والتكنولوجية وتوصلت في ختامها إلى أن الحاجة تنحصر في إيجاد استراتيجية توجه جهود كافة قطاعات الدولة الحكومية منها وغير الحكومية، من أجل التكاتف لنشر الثقافة العلمية والتكنولوجية لدى كل فرد من أفراد المجتمع دون النظر لنوع جنسه أو عمره، أو ديانته أو مستواه الاجتماعي، فالكل سواسية في تأثيراتهم على نمو المجتمع ورقيه واستقلاليته.

وبعد ذلك جرت مناقشات للأوراق المقدمة من قبل المشاركات في الاجتماع، وقد تم التأكيد على أن التحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا يأتي من خلال الاهتمام بتعزيز التثقيف العلمي والتكنولوجي لدى كافة أفراد المجتمع، وبالتالي فقد تم الاتفاق على ضرورة إيجاد استراتيجية توجه جهود قطاعات المجتمع ومؤسساته نحو نشر الثقافة العلمية والتكنولوجية لدى كافة أفراد المجتمع، وعلى ضرورة الاهتمام بتنمية مظاهر الثقافة العلمية والتكنولوجية منذ السنوات الأولى للتعليم المدرسي، وعلى أهمية إيجاد منهجية للتربية العلمية والتكنولوجية تتصل بحاجات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية، وعلى أهمية تنمية وتعزيز الاتجاهات العلمية لدى معلمي العلوم لما لهم من دور أساسي في تحقيق أساسيات وأبعاد الثقافة العلمية والتكنولوجية لدى كافة أفراد المجتمع.

جلسة العمل الثانية: الاثنين 1997/3/3

المحـــور : تطوير استراتيجية وخطة عمل المشروع

نوقشت في الجلسة ثلاثة مواضيع رئيسية هي :

- اختيار المؤسسات والهيئات المشاركة
- تصميم برنامج العمل والنشاطات
- التكاليف ومصادر التمويل

وتم الاتفاق على أهمية الدور التكاملي للتعليم النظامي وغير النظامي في تعزيز تعليم العلوم والتكنولوجيا للفتيات والنساء خلال مشاركة المؤسسات والهيئات والقطاعات التالية:

* وزارات التربية والتعليم.
* مؤسسات التعليم العالي (الجامعات والمعاهد والكليات).
* مؤسسات التعليم والتدريب.

* المؤسسات التعليمية الحكومية الأخرى.
* المؤسسات التعليمية الخاصة.
* قطاعات الاعلام والثقافة (أجهزة الاعلام المقروءة والمسموعة والمتاحف والمكتبات والمراكز العلمية).
* قطاع الخدمات (الجمعيات، والصحة، والبيئة).
* الاستثمار (الصناعة، والزراعة، والخدمات).
* البنية التحتية (الطاقة والاتصالات).
* المؤسسات الدينية.
* الخبراء والمستشارون والباحثون.

جلسة العمل الثالثة : الاثنين 1997/3/3

المحـــور : أعداد وتطوير المواد التعليمية

دار الحوار والنقاش حول مواصفات كافة عناصر منهج التربية العلمية والتكنولوجية من أهداف، ومواد تعليمية، وأدلة معلمين، وأساليب التدريس والتقويم، إلى جانب الأعلام والإرشاد للفئات المستهدفة، وقد أكدت المشاركات على أن المواد التعليمية تلعب دورا أساسيا في تعزيز التثقيف العلمي والتكنولوجي، وقد تم الاتفاق على أهمية توصيف أهداف التربية العلمية والتكنولوجيا بكيفية تعكس المخرجات المتوقع اكتسابها من قبل المتعلمين، وعلى ضرورة أن يتم تناول محتوى المواد التعليمية وطريقة عرضها وفق أسس تعكس وحدة المعرفة العلمية التي تمثل الظاهرة الطبيعية والاجتماعية، وعلى تبني استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة قائمة على جمع الأدلة وحل المشكلات وتفعيل دور المختبرات المدرسية والزيارات الميدانية وألا تقتصر أساليب التقويم على الجانب المعرفي، بل وتتناول كافة مظاهر الثقافة العلمية والتكنولوجية لدى المتعلمين.

كما أكدت المشاركات على دور المعلم وأهمية برامج إعداده قبل الخدمة وأثناءها وأن تتلاءم ومتطلبات الثقافة العلمية والتكنولوجية، وعلى دور أجهزة الأعلام في تبسيط المادة العلمية والتكنولوجية ونشرها بين كافة قطاعات المجتمع.

جلسة العمل الرابعة : الثلاثاء 1997/3/4

المحـــور : التعاون والتنسيق المشترك في تنفيذ البرامج والمشروعات

عقدت هذه الجلسة بشكل مشترك مع ورشة العمل في إطار مشروع تعزيز فرص التعليم والتدريب للشباب، وركزت على أهمية توفر مصادر تمويل ثابتة للبرامج والمشروعات المقترحة، وكيفية حساب تكاليف البرامج والنشاطات وأهمية التعاون بين المنظمات والهيئات الدولية والإقليمية والدول المعنية لبلورة مشروعات ونشاطات مشتركة بهدف تعزيز التحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا، ودعم التوجهات نحو التثقيف العلمي للجميع.

وأبرزت المناقشات أهمية التوجه نحو الشركات والمصانع للمشاركة في البرامج والمشروعات، ودعوة الجمعيات والاتحادات النسائية، والمنظمات غير الحكومية للاستفادة من خبراتها والإمكانيات المتوفرة لها لدعم الفرق الوطنية، ونظم العمل المقترحة في هذا الإطار.

ثالثا : النتائج والتوصيات

في ضوء ما تضمنته جلسات العمل والمناقشات حول محاور الاجتماع وبعد استعراض تقارير الدول المشاركة والدراسة الوطنية لدولة البحرين، صدرت عن المشاركات مجموعة من التوصيات التي يمكن الاستفادة منها في تطوير آليات عمل وإجراءات مناسبة حول محاور الاجتماع في الدول العربية من أجل التركيز على تعزيز التحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا، وقد تم تبويب هذه النتائج والتوصيات وفقا لجدول أعمال المائدة المستديرة على النحو التالي:

(أ) : في مجال تطوير استراتيجية خطة عمل المشروع :

1- تشكيل فريق عمل وطني لممثلين من مختلف قطاعات الدولة ومؤسساتها ذات العلاقة من أجل إيجاد استراتيجية تعنى بأعداد برامج عمل لتأسيس أبعاد الثقافة العلمية والتكنولوجيا لدى كافة أفراد المجتمع، وإسداء المشورة إلى مختلف الجهات المعنية بذلك .

2- الحث على اتخاذ مبادرات تتعلق بتطوير منهجيات مختلفة وتنمية الموارد في قطاعي التعليم النظامي وغير النظامي، وإعداد المعلمين والقادة لضمان توفير التثقيف العلمي والتكنولوجي على نطاق واسع في البلد.

3- إعداد دراسة/دراسات لبحث أسباب تدني نسب التحاق الفتيات والنساء بالمهن العلمية والتكنولوجية.

4- إيجاد دليل إرشادي مهني للشباب (ذكور وإناث) يبرز العلاقة بين المؤهل والتخصص والمهنة.

5- دراسة المناهج والمواد التعليمية من أجل التعرف إلى مدى ملاءمتها ومتطلبات التثقيف العلمي والتكنولوجي، ومدى تحفيزها لالتحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا.

6- إنشاء آلية لتبادل ونشر المعلومات بين الجهات التعليمية ومختلف قطاعات المجتمع ومؤسساته المهنية بنشر الثقافة العلمية والتكنولوجيا في القطر الواحد من جهة وبينها وبين المؤسسات المناظره لها في الأقطار الأخرى.

7- إيجاد برامج تعليمية مبسطة في مجال تعليم العلوم والتكنولوجيا من أجل تحقيق الحاجات الشخصية والوطنية لكافة أفراد المجتمع.

8- تدعيم البرامج العلمية والتكنولوجية المرئية والمسموعة والمقروءة بنماذج محلية وعالمية تلبي حاجات كافة أفراد المجتمع، وتعنى بتعزيز الثقافة العلمية لدى الفتيات والنساء.

9- العمل على تنمية القيادات النسائية واشراكها بشكل فعّال في المجالات العملية والتكنولوجية من حيث التخطيط والتصميم والمتابعة.

وستصدر عن إجتماع الطاولة المستديرة وثيقة منفصلة بعنوان إستراتيجية العمل.

(ب) : في مجال التكاليف ومصادر التمويل :

1- أن لا يقتصر التمويل للتعليم والتدريب على المنح أو الكلف التي تقدم من الدولة وضرورة قيام جهات أخرى بتمويل تلك البرامج مثل :
- صناديق التنمية والتشغيل
- أصحاب العمل من خلال مساهمتهم في صناديق التدريب وتحملهم أعباء التدريب.
- الاتحادات والمنظمات العربية والدولية.

2- أن تحدد كلف هذه المشروعات ومساهمة كل جهة فيها وسبل التمويل.

3- ضرورة تخصيص نسبة مئوية من مجمل رواتب العاملين في المؤسسات أو أرباحها تدفع لصندوق تمويل برامج التعليم والتدريب، مثل :
- هبات أو منح أو قروض بشروط ميسرة تقدم من (البنوك) لدعم البرامج

- عوائد المشاريع الإنتاجية
- استرجاع نسبة معينة من أجور المهمشين تدفع من قبلهم بعد التحاقهم بالعمل تدفع للصندوق. .

وقد وردت توصيات هذا البند بشكل مشترك مع ورشة العمل لتعزيز فرص التعلم والتدريب للشباب في الدول العربية، عمّان، 2-1997/3/4 (التقرير الختامي لورشة العمل).

(ج) : في مجال إعداد وتطوير المواد التعليمية :

1- تطوير المناهج والبرامج التعليمية القائمة بحيث يتم تحديد أهداف واضحة تعنى بتعزيز التثقيف العلمي والتكنولوجي.

2- إيلاء اهتمام كاف لمحتوى المواد التعليمية وطريقة عرضها بكيفية تضمن تعزيز التثقيف العلمي والتكنولوجي وتراعي ما يلي:

- اعتماد خبرة المتعلم كأساس لتعلمه، فتعرض الأنشطة العلمية بكيفية تتطلب من المتعلم جمع الأدلة وصياغة البراهين.

- إيجاد قدر من المرونة والتنظيم ضمن المحتوى لاحتواء الحاجات والقضايا المعاصرة الشخصية والاجتماعية.

- التأكيد على مهارات عملية التجريب العلمي والاهتمام بالمواقف التي تزيد من الربط بين المحتوى العلمي- الأكاديمي وبين المظاهر المختلفة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.

- أن تعكس المواد التعليمية طبيعة العلم وتاريخه، وتظهر وحدة المعرفة العلمية، وذلك من خلال إيجاد عدد كاف من الأنشطة العلمية التي توجه المتعلم نحو استكشاف العلاقات بين العناصر الموجودة ضمن الظاهرة، وتوضح أثر العلم في إبراز الحضارات .

- أن توجه الأنشطة في المواد التعليمية نحو تنمية مهارات حل المشكلات، وصنع القرارات، وتطبيق هذه المهارات فيما ينشأ يوميا من أحداث وقضايا اجتماعية، إلى جانب مراعاة أهمية تنمية فهم المتعلم للأساليب الأساسية لتقويم العواقب الاجتماعية للعلم والتكنولوجيا.

- أن يعتمد الربط بين العلم ومجالات المعرفة الأخرى، كالرياضيات والفن والأدب والدراسات الاجتماعية.

- أن توجه الأسئلة نحو استقصاء خبرة المتعلم الشخصية، وليس البحث عما هو في ذهنه، وأن تتنوع بين الأسئلة المغلقة والأسئلة المفتوحة.

- أن يتم تضمينها أمثلة لمواقف فتيات ونساء يمارسن مهن علمية وتكنولوجية.

(د) : في مجال إعداد المعلم وتدريبه :

1- أن توجه برامج إعداد المعلم نحو تحقيق الكفاءات التدريسية اللازمة لممارسة تعليم العلوم والتكنولوجيا بكيفية تعكس مظاهر الثقافة العلمية والتكنولوجيا وتحقق أبعادها لدى المتعلمين.

2- إعطاء المعلمين قدرا من الحرية والمرونة لتجريب الأفكار المستحدثة، وممارسة الأبحاث الإجرائية التربوية المبنية على التفاعل داخل الصف، وذلك من أجل دعم ثقتهم بأنفسهم، وتشجيعهم لأن يصبحوا زملاء فاعلين في عملية التطوير التربوي.

(هـ) : في مجال التعاون والتنسيق في تنفيذ البرامج والمشروعات :

1- تشكيل لجنة توجيهية للتنسيق بين الدول العربية المشاركة لغايات تعزيز برامج التعلم والتدريب وفق الإعلان الرسمي لانطلاق المشروع (تعزيز فرص التعلم والتدريب للشباب).

2- تبادل الخبرة في تنفيذ المشاريع الريادية بين البلدان العربية.

3- مشاركة المنظمات الإقليمية والدولية بالخبرة والتمويل اللازم لتنفيذ مشروعات التعلم والتدريب للشباب وتكييف البرامج التدريبية المتوافرة لتكون ملائمة لحاجات تلك البلدان.

4- إدماج ومساهمة القطاع الخاص والجمعيات الخيرية والمؤسسات الأخرى في إعداد البرامج والمناهج، والإفادة من خبراتها الفنية بهذا الخصوص.

5- وضع خطة إعلامية للتعريف بالمشروع وتسليط أضواء على برامجه وأهدافه بما يؤمن نشر الوعي الاجتماعي في دعم هذه الفئة من الشباب.

6- الاعلان عن إنطلاقة المشروع والنشاطات في الدول العربية المشاركة، وتعميمه للجهات المعنية على المستويات الوطنية والأقليمية والدولية.

وقد وردت توصيات هذا البند بشكل مشترك مع ورشة العمل لتعزيز فرص التعليم والتدريب للشباب في المنطقة العربية، عمّان، 2-1997/3/4 (التقرير الختامي لورشة العمل).

رابعا : هيكلية العمل والأجراءات

قام مكتب اليونسكو الأقليمي- بيروت، بتكليف السيد أحمد حياصات (الأردن)، منسق إجتماع الطاولة المستديرة، لإعداد برنامج عمل (هيكلية وإجراءات) لتنفيذ عدد من المقترحات المرتبطة بتعزيز التحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا في المنطقة العربية،وقد كانت الهيكلية والأجراءات المقترحة على النحو التالي:

(أ) خلفية الموضوع

تضمن الاعلان الصادر عن منتدى مشروع2000+ الذي عقد في باريس في الفترة من 5 - 10 يوليو/ تموز 1993 التوصية بأن تعمل اليونسكو في اطار خطتها متوسطة الأجل (1996 - 2001) في مجال التربية، وفي اطار مشروع 2000+ على ايجاد برنامج دولي لتطوير التعاون بين جميع الدول في مجال تعليم العلوم والتكنولوجيا، مع الاشارة بوجه خاص الى تعزيز محو الأمية العلمية والتكنولوجية للجميع.

وينبغي أن يركز هذا البرنامج - الذي يتم تنفيذه من خلال المشاركة مع المنظمات الحكومية وغير الحكومية والوكالات المعنية - على التعاون الاقليمي وشبه الاقليمي وعلى تعزيز شبكات تبادل الأفكار والمعلومات والموارد البشرية والمادية من اجل التربية العلمية والتكنولوجية، وأن يسعى على مستوى العالم اجمع الى تعزيز:

1. فهم طبيعة محو الامية العلمية والتكنولوجية، وتأكيد الحاجة اليها من حيث علاقتها بالثقافة والقيم المحلية، وبالحاجات الاجتماعية والاقتصادية لكل دولة وطموحاتها وتطلعات مواطنيها، وبما يتوافق مع الأهداف العامة للتربية للجميع من اجل تنمية متكاملة للشخصية الانسانية، ومع حقوق الانسان وحرياته الاساسية.

2. تحديد القضايا المتعلقة بتطبيقات العلوم والتكنولوجيا ذات الأهمية الخاصة بالنسبة للتنمية الشخصية والتنمية على المستوى المحلي والوطني، وتضمينها في البرامج التربوية.

3. ايجاد بيئة للتعليم والتعلم وبنى مساندة تساعد على تحقيق محو الامية العلمية والتكنولوجية للجميع.

4. وضع خطوط ارشادية للاعداد والتطوير المهني المستمر لمعلمي العلوم والتكنولوجيا والقياديين في هذا المجال، مع تقديم مساعدة فنية للدول لتمكينها من زيادة فاعليتها في هذا المجال.

5.تطوير اتصالات فعالة، شفوية ومرئية، واستراتيجيات للتقييم وبرامج للتقويم تستهدف تعزيز المستويات العامة لمحو الامية العلمية والتكنولوجية.

6.دعم قطاع التعليم غير النظامي والتعليم العرضي ودعم استراتيجيات للتطوير تساعد على حفز محو الأمية العلمية والتكنولوجية ومواصلة التعلم في هذا المجال مدى الحياة.

وانطلاقاً من التوصيات التي تضمنها الاعلان فقد تم بالتعاون مع اليونسكو ومؤسسة التدريب المهني الأردنية اجتماع الطاولة المستديرة حول (تعزيز التحاق النساء الفتيات ببرامج العلوم والتكنولوجيا)، وذلك في عمان في الفترة من 2 – 4 آذار / مارس 1997. وقد هدف الاجتماع الي المساهمه في بلورة تصور وطني وشبه اقليمي للمشروع في مراحله الاولية، بحيث يتم فيما بعد تعميم النتائج علي دول المنطقة.

ولتحقيق هذا الهدف لابد من القيام بخطوتين اساسيتين في كل دولة. الخطوة الأولى تتمثل في بلورة سياسية وطنية واضحة للعلوم والتكنولوجيا تشارك فيها مختلف الفعاليات والهيئات والمؤسسات ذات العلاقة بالعلوم والتكنولوجيا وتطبيقاتها. والخوة الثانية انشاء شبكة شبه اقليمية لتبادل المعلومات والخبرات في مجال تعزيز تعليم العلوم والتكنولوجيا وتشجيع الفتيات والنساء على الالتحاق ببرامجها ودراستها.

(ب) بلورة السياسات الوطنية للعلوم والتكنولوجيا

لعل النشاطات التي قام بها الأردن في بلورة سياسة وطنية للعلوم والتكنولوجيا، والذي عرضته بايجاز ورقة الأردن المقدمة الى الاجتماع، يمكن أن يكون نموذجاً يستفاد منه لبلورة سياسات وطنية في الدول العربية الأخرى التي ليس لديها مثل هذه السياسات.

ففي عام 1995 تم في الأردن بمبادرة من (المجلس الاعلى للعلوم والتكنولوجيا) وضع واقرار وثيقة شاملة ترسم السياسة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا في الأردن. وقد اعتمدت اربعة عناصر رئيسية لبلورة هذه السياسة هي: المعلومات، والقوى البشرية، والبحث والتطوير، والتكنولوجيات. كما تناولت الوثيقة عناصر أخرى مساندة كالتشريعات والتمويل وغيرها.

وتنص وثيقة هذه السياسة على تفعيل دور المعلومات بوصفها مدخلاً مهماً في العملية التنموية وتوفير البيانات والمعلومات الدقيقة والمحدثة وتسهيل الوصول اليها وتحليلها بهدف مساندة صانعي القرار والمخططين والباحثين والمستثمرين على اتخاذ القرار التنموي السليم، وبناءً عليه فقد تم انشاء مركز وطني للمعلومات عام1993 يعمل على بناء نظام متكامل

2- تطوير مواد ومصادر متنوعة ووسائل اتصال لاستعمالها لاغراض اعداد وتدريب المعلمين والمدربين.

3- انشاء شبكات الاتصال بين المدارس ومراكز التدريب والمعلمين وبين المؤسسات العلمية والتكنولوجية والثقافية والجامعات خدمة لأغراض تدريب المعلمين في اثناء الخدمة.

4- تطوير التخصصات متداخلة المعارف في مؤسسات التعليم العالي.

5- اعداد نظام تصنيف وتوصيف المهن والوظائف.

بالاضافة الى استراتيجيات أخرى في القطاعات المختلفة في المجتمع.

كما تنص الوثيقة فيما يتعلق بعنصر البحث والتطوير على اعتماد البحث العلمي والتطوير مرتكزاً رئيسيا في نشاطات القطاعات التنموية وتفعيله وتنشيطه بهدف حل مشكلاتها الفنية والادارية وتعظيم اسهامها في الدخل القومي الاجمالي، اذ ان مجال البحث والتطوير في الأردن لازال متواضعاً من حيث الكم والكيف، كما انه في غالبيته لا يخدم الجهد التنموي وينصرف الى جوانب المعرفة الأساسية أو الأكاديمية ولازال الانفاق الوطني على نشاطات البحث والتطوير في حدوده الدنيا ولا يكاد يتجاوز 0.35٪ من الدخل القومي الاجمالي في حين ان النسبة العالمية للدول النامية تصل الى 1٪ وفقاً لتوصيات المنظمات العالمية المتخصصة، وفي الأردن يساهم القطاعين العام والخاص في دعم البحث العلمي وقد اقر مجلس النواب تخصيص ما نسبته 1٪ من ارباح الشركات لدعم البحث العلمي وذلك يوم 12/ 1997/2.

أما بالنسبة للعنصر الأخير: التكنولوجيا،الذي يعد أهم المدخلات في بناء قاعدة وطنية علمية تكنولوجية فان الوثيقة تنص على تبني التكنولوجيا الموائمة لفعاليات القطاعات التنموية ورفع سويتها وتطويرها وتصميمها وادامتها بهدف تعزيز القدرة التكنولوجية الوطنية ورفع كفاءة هذه القطاعات وزيادة انتاجيتها.

وقد تم الاشارة في الوثيقة الى اعتماد اسلوب نقل التكنولوجيا واستيعابها وتطويعها في القطاعات المختلفة لتعزيز الجهد التنموي مع تجنب الاعتماد على مشاريع (تسليم المفتاح) في نقل التكنولوجيا، اذ لابد من تفكيكها وتفهمها جيداً وتدريب المختصين عليها للتمكن من ضبطها وصياغتها وتطويعها وتطويرها لتكون عنصراً في تقدم وتطوير الانتاج وتحقيق الأهداف

المنشودة منها وذلك ان الظروف المحلية المحدودة الموارد لا تسمح باعتماد سياسة التكنولوجيا وانشائها لتحقيق الطموحات الوطنية.

ومن الاستراتيجيات المتعلقة بعنصر التكنولوجيات في مجال التربية والتعليم والتدريب ما يأتي:

1- ادخال مفاهيم التكنولوجيا الحديثة في المساقات الدراسية والمهنية للمراحل التعليمية.

2- تحديث المختبرات والمنشآت التدريبية بالتركيز على استخدام التكنولوجيا الحديثة.

3- توفير التكنولوجيا التعليمية وتطوير استعمالاتها.

4- تطوير امكانيات المؤسسات التعليمية وبخاصة المدارس المهنية لاقتناء وتطوير تكنولوجيا جديدة وحث القطاع الخاص على دعمها.

5- تأسيس مراكز في الجامعات لتطوير امكانات المعلمين التكنولوجية وتأهيلهم لتدريس التكنولوجيا الحديثة.

6- تنسيق الجهود المتعلقة بالاستفادة من مراكز البحث والتطوير من قبل المدارس المهنية والتطبيقية.

7- تشجيع وتنسيق التعاون الوطني والاقليمي والدولي بين المدارس المهنية بهدف تبادل الخبرات المتعلقة بتكنولوجيا التعليم.

بالاضافة الى استراتيجيات أخرى متعددة تتعلق بعنصر التكنولوجيات في قطاعات المجتمع الأخرى.

وقد شملت الاستراتيجيات القصيرة المدى والبعيدة المدى كل عنصر من العناصر الاربعة لتحقيق أهداف السياسة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا وعلى كافة المستويات والقطاعات في الدول مثل القطاعات الاجتماعية التي تشمل التربية والتعليم، والتدريب والثقافة، والخدمة التي تشمل الصحة والتنمية الاجتماعية والاسكان، والقطاعات الاستثمارية التي تشمل الصناعة والتجارة الزراعية والسياسة والآثار، وقطاعات البنية التحتية التي تشمل الطاقة والثروة المعدنية والمياه والري والبريد والاتصالات والانشاءات والنقل، والقطاعات الشمولية التي تشمل الادارة العامة والبيئة.

أما بالنسبة للعناصر الأخرى المساندة لتحقيق السياسة الوطنية للعلوم والتكنولوجيا فهي كما يأتي:

- تحديث التشريعات وتطويرها أو احداث تشريعات جديدة تواكب التوجهات العامة لسياسة العلوم والتكنولوجيا، وتعمل على تهيئة المناخ العلمي المناسب واعطاء دفعة لتنفيذ الاستراتيجيات التي يتم اقرارها، فمثلاً العمل علىايجاد نوع من الحوافز الفاعلة في التشريعات لتحفيز القطاع الخاص للانفاق علىالبحث والتطوير العلمي والإسهام في بناء المجتمعات العلمية.

- توفير التمويل اللازم للبرامج والمشروعات التي تهدف الى تنفيذ الاستراتيجيات المتفق عليها والتي تحتاج الى مخصصات يساهم فيها القطاعين العام والخاص على السواء،اذ لا بد للحكومة من المبادرة الى رصد الاموال اللازمة لتنفيذ المشروعات ذات الاولوية الوطنية كما لابد للقطاع الخاص بكافة فعالياته من المشاركة في عمليات التمويل بالتعاون والتنسيق مع وزارة التخطيط وانشاء صندوق البحث العلمي.

كما ان تنفيذ السياسات والاستراتيجيات الوطنية المقترحة في مجال العلوم والتكنولوجيا يتطلب استغلال كافة الموارد المتاحة والتفاعل المستمر بين القطاعات والمؤسسات، ومن الواضح ان القوى البشرية بشكل عام تشكل أهم الموارد المتاحة لبناء القاعدة الوطنية في العلوم والتكنولوجيا، ويلزم في هذا المجال تأكيد أهمية دور المرأة بشكل خاص في مجال التخطيط والتنفيذ، وان عدم التعرض لدور المرأة في هذه الوثيقة هو من منطلق اعتبارها جزءاً من القوى البشرية جنباً الى جنب مع الرجل.

(ج) انشاء شبكات شبه اقليمية بين الدول العربية لتبادل المعلومات والخبرات

ويستدعي انشاء هذه الشبكات تشكيل فرق عمل وطنية في الدول المعنية من أجل تعزيز من اجل تعزيز مشاركة الفتيات والنساء والتحاقهن في برامج العلوم والتكنولوجيا، ونشر الوعي العلمي والتكنولوجي في المجتمع.

ولتحقيق الاتصال بين الفرق الوطنية في الدول العربية لابد من تحديد المؤسسة التي تنسق اعمال الفريق في كل دولة عن طريق تسمية منسق وطني من العاملين فيها يكون مسؤولاً عن سكرتارية الفريق وحفظ الوثائق واستقبالها وارسالها. ولعل وزارة التربية والتعليم في كل قطر هي الجهة المناسبة لاحتضان هذا الفريق.

أما بالنسبة للجهات الممثلة في الفريق فهي عديدة، ولكن يمكن اعطاء الاولوية للمؤسسات والجهات ذات الصلة المباشرة والتأثير القوي على فعاليات الفريق وتحقيق اهدافه. وقد يكون من المناسب أن يكون عدد هذه المؤسسات يتراوح بين 10-15 مؤسسة ممثلة بمندوب أو أكثر. وابرز هذه المؤسسات :

- وزارة التربية والتعليم
- مؤسسات التعليم العالي (احدى الجامعات مثلاً)
- مؤسسات البحث
- وزارة الاعلام أو مؤسسة الاعلام
- وزارة الاوقاف (المؤسسات الدينية)
- وزارة الثقافة
- وزارة البيئة
- مؤسسات التدريب المهني
- الاتحادات النسائية
- المؤسسات غير الحكومية ذات العلاقة
- القطاع الصناعي
- القطاع الزراعي
- النقابات المهنية
- رابطات واتحادات الكتاب
- الجمعيات العلمية والتكنولوجية.

ويسعى فريق العمل الوطني في كل دولة الى وضع استراتيجية شاملة لمحو الامية العلمية والتكنولوجية بشكل عام وتعزيز الثقافة العلمية والتكنولوجية لدى الفتيات والنساء بشكل خاص.

أما الاجراءات والنشاطات التي يمكن أن يقوم الفريق الوطني بها أو يساهم فيها، فتشمل ما يلي:

- ايجاد مراكز أو مرافق (أو تعزيز، وتكييف، وتجهيز المرافق أو المراكز القائمة حالياً أو تطويرها) لدعم تحسين تعليم العلوم والتكنولوجيا في البلد الواحد.

- دعم تشكيل روابط مهنية لمعلمي العلوم والتكنولوجيا أو تعزيز الروابط القائمة.

- دعم المجموعات أو المؤسسات العاملة أو الراغبة في الاسهام في تبسيط العلوم والتكنولوجيا (المتاحف، المعارض، ووسائل الاعلام... الخ) ومساعدتها على التركيز على حاجات الافراد، واقامة صلات جيدة مع النظام التعليمي.

ويمكن تبادل المعلومات والخبرات بين فرق العمل الوطنية في البلدان العربية، باستخدام الأساليب التالية :

1 - تبادل المناهج والكتب المدرسية المقررة والمطبوعات التربوية الأخرى.

2 - الاطلاع على برامج تدريب المعلمين وتأهيلهم في الدول المختلفة.

3 - عقد دورات تدريبية مشتركة على المستوى الثنائي أو شبه الاقليمي للمعلمين والمعلمات.

4 - تبادل برامج محو الامية وتعليم الكبار.

5 - الزيارات المتبادلة للهيئات التدريسية ثنائياً بين البلدان العربية المشاركة، وبخاصة القيادات التربوية النسائية.

6 - عقد ندوات ثنائية أو شبه اقليمية لوضع سياسات واستراتيجيات مشتركة للتثقيف العلمي والتكنولوجي للفتيات والنساء.

7 - الاطلاع المتبادل على التشريعات التي تشجع على التحاق الفتيات والنساء ببرامج العلوم والتكنولوجيا.

8 - العمل على تطوير برامج مشتركة للتعليم عن بعد.

9 - الافادة المتبادلة من خبرات الدول في انتاج المواد التعليمية رخيصة الكلفة.

10- اجراء دراسات وبحوث مشتركة وتعميم نتائج تلك الدراسات والبحوث.

أما النتائج المنتظر تحقيقها من خلال شبكات فرق العمل الوطنية فتشمل ما يلي:

1- تطوير الافكار الريادية والاساليب والمواد التعليمية لتعليم العلوم والرياضيات والتكنولوجيا في مرحلتي التعليم الاساسي والثانوي، واستخدام اساليب التعليم عن بعد في الدول العربية المشاركة.

2- تبادل المعلومات والخبرات في مجال وضع المناهج الدراسية وبرامج تدريب المعلمين، مع التركيز على احتياجات الفتيات في مجالات العلوم والرياضيات والتكنولوجيا.

3- تدريب عدد من النساء الناشطات في مجال التعليم العلمي والتقني والمهني لتطوير المناهج واعداد المواد التعليمية والتدريبية المناسبة، وزيادة الاهتمام والمشاركة في التطبيقات العلمية والتكنولوجية في الحياة اليومية.

4- توعية المرأة بحقوقها القانونية والسعي لتطوير القوانين التي تضمن ممارسة المرأة لحقوقها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

5- تفعيل دور النظام التعليمي في تعزيز الصورة الايجابية للمرأة وتطوير الخدمات التعليمية والنهوض بمستواها لتعزيز مساهمة المرأة في الحياة العامة وتطوير قدراتها الابداعية.

6- تعزيز مشاركة المرأة في اعداد وتنفيذ الخطط والبرامج المتعلقة بالبيئة وتوفير التثقيف البيئي والتوعية بأمور المحافظة عليها.

7 - زيادة مساهمة المرأة في النشاط الاقتصادي وتعزيز مشاركتها في القوى العاملة وضمان المساواة لها في الاستخدام.

(د) تطوير المواد التعليمية والتدريبية

لكي تتمكن الانظمة التعليمية في الدول العربية من تحقيق هدف محو الامية العلمية والتكنولوجية للجميع وتعزيز التحاق الفتيات والنساء بالبرنامج العلمية والتكنولوجية، فانه لابد

من اعادة النظر كلياً أو جزئياً بمناهج العلوم والرياضيات وتنقيحها واغنائها بالانشطة والخبرات التي ترتبط بواقع الطلبة واحتياجاتهم ورغباتهم. والجدير بالذكر أن المناهج الدراسية تتفاوت في مدى حداثتها من دولة الى اخرى. ففي الوقت الذي نجد فيه مشاريع تطويرية للمناهج في البحرين والأردن، نجد أن لبنان نظراً للظروف الخاصة التي مر بها لازال يطبق مناهج قديمة لا تلائم العصر. ولكن عملية التطوير يجب أن تكون مستمرة ولابد من عمليات التنقيح والمراجعة .

ومن الخطوات الاجرائية التي يمكن القيام بها ما يأتي :

1- تبادل الخبرة في مجال اعداد المناهج وتأليف الكتب المدرسية من حيث المحتوى وآلية العمل وتصميم الكتب المدرسية واخراجها، ومن حيث انتاج الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية بشكل عام. وقد يكون من المفيد عقد ندوات ومشاغل عمل مشتركة بين الدول المعنية.

2- تبادل الخبرة فيما يتعلق ببرامج اعداد المعلمين، وعقد دورات عربية مشتركة على المستوى الثنائي بين الدول أو على مستويات أكبر.

3- تدريب عدد من النساء المتميزات واشراكهن في وضع المناهج وتأليف الكتب المدرسية، وفي تدريب المعلمين اثناء الخدمة.

4- اعادة النظر في الخطط الدراسية بحيث تتضمن مساقات بالتوعية العلمية والتكنولوجية. فعلى سبيل المثال تتضمن الخطة الدراسية الجديدة للمرحلة الثانوية في الأردن مساقاً بعنوان (الثقافة العلمية والتكنولوجية) يعطى ضمن حزمة الثقافة العامة لجميع فروع التعليم الثانوي الاكاديمية والمهنية.

5- ضرورة أن تدمج في محتوى المناهج الدراسية المفاهيم والمهارات المتصلة بعدد من الموضوعات المعاصرة، مثل التربية الصحية، والتربية البيئية، والتربية السكانية، والثقافة المرورية... وغيرها. وهذه الموضوعات لا تعطى كموضوعات مستقلة بل تكون مدمجة في محتوى المباحث والمساقات التقليدية التي تتضمنها الخطة الدراسية. ولبعض الدول العربية خبرات في هذا المجال يمكن الافادة منها. فعلى سبيل المثال تشترك البحرين والأردن في مشروع التربية الصحية المدعوم من اليونيسف ومنظمة الصحة العالمية، وقد قطعت الدولتان شوطاً كبيراً في هذا المجال، ويمكن الاستفادة من

خبراتهما. كما تشترك سوريا والأردن في مشروع التربية السكانية المدعوم من صندوق الامم المتحدة للسكان ويمكن ايضاً الاستفادة من تجربتيهما.

6 - التعاون بين الدول العربية المشاركة في تعريب وانتاج البرمجيات الحاسوبية التي تساعد على استخدام الحاسوب وسيلة تعليمية لمختلف المباحث الدراسية.

7- التعاون في تصنيع وانتاج الأجهزة المخبرية رخيصة الكلفة وذات الجدوى الاقتصادية. ويمكن الاستفادة من الجهود التي يقوم بها (مركز الأجهزة المخبرية) التابع لوزارة التربية والتعليم الأردنية إذ يقوم المركز بتصنيع وانتاج عدد كبير من الأجهزة المخبرية ذات الجدوى الاقتصادية لتوزيعها على المدارس.

خامسا : الملاحـق

(1) كلمات حفل الافتتاح

(2) جـدول الأعمـــــال

(3) قائمـة المشاركيـن والمشاركـــات

(4) ملخص التقرير باللغة الفرنسيـة

(5) ملخص التقرير باللغة الانجليزية

ملحق رقم (1-1)

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة معالي وزير التربية والتعليم الدكتور منذر المصري في حفل الافتتاح

سعادة مدير مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية

اصحاب العطوفة والسعادة

الاخوة والاخوات اعضاء الوفود العربية

يسعدنا ان نستقبلكم للمشاركة في اجتماعات ورشة العمل لتعزيز فرص التعلم والتدريب للشباب والطاولة المستديرة لتعزيز التحاق الفتيات والنساء في برامج تعليم العلوم والتكنولوجيا في بلدكم الثاني الاردن وفي عاصمته عمان مدينة الوفاق والاتفاق، وأني ارحب بكم باسم اللجنة الوطنية الاردنية لليونسكو متمنيا لكم التوفيق والنجاح في مناقشاتكم ومداولاتكم المخصصة لهذين الموضوعين الهامين اللذين يمكن اعتبارهما اساس التنمية الشاملة وعماد عملية اعداد القوى البشرية التي تحتاجها مجتمعاتنا.

انه اذا كان التعليم حق من حقوق الانسان فانه ايضا من الوسائل الهامة لاستئصال ظاهرة التخلف ومواجهة اي تدهور للاوضاع الاجتماعية والاقتصادية، حيث تفرض علينا التغيرات التي يشهدها التفجر المعرفي والتقني ان نكون على مستوى المسؤولية لمواكبتها والاستجابة لمتطلباتها وذلك بتعزيز فرص التعلم والتدريب لشبابنا لتمكينهم من التعرف الى إحتياجات العمل المهني من معارف ومهارات عملية واتجاهات ايجابية، والتعامل بدقة ومرونة مع التقنيات الجديدة في سوق العمل.

حضرات الاخوة والاخوات

يكثر النقاش في بلداننا العربية حول ضعف مخرجات التعليم والتدريب في المجالات المختلفة، والذي ينعكس في ضعف المهارات العلمية والمهنية، وتناقص اهتماماتهم وميولهم، بل وتتجه سلوكياتهم نحو عادات استهلاكية لا تأخذ في اعتبارها البيئة التي يعيشون فيها والموارد التي تحويها مما يؤدي الى تفاقم الكثير من القضايا الاجتماعية والاقتصادية، كل ذلك يجب ان يوجه المبادأة والابداع لدى مخططينا ليبتكروا حلولا ناجحة تتغلب على تلك الظواهر بما يأخذ بيد بلداننا نحو تقدم حقيقي في شتى مناحي الحياة.

ويأتي الاهتمام بتوفير فرص التعلم والتدريب، وتشجيع التحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا ضمن الآولويات التي علينا ان ننهض بها وننفذها.

لقد اخذنا هنا في المملكة الاردنية الهاشمية نهجا واضحا للاهتمام بالتعليم والتدريب المهني والتقني فثلث سكان الاردن يلتحقون ببرامج التدريب والتعليم في مرحلة المختلفة، وقد توسعنا

في البرامج المهنية حتى اصبح نسبة الملتحقين بها 41٪ من مجموع الطلبة الذكور في المرحلة الثانوية ، و 22٪ للاناث يلتحقن بالتعليم والتدريب المهني في المرحلة نفسها ، كما شجعنا تأسيس المراكز الثقافية الخاصة التي يعنى بها القطاع الخاص وزاد عددها عن (350) مركزا حتى الان ، اضافة الى ما نهض به القطاع الخاص من تحمل للمسؤولية في تأسيس الجامعات الخاصة وكليات المجتمع.

ومن خلال تنفيذ خطة التطوير التربوي التي تنفذها وزارة التربية والتعليم ادخلنا تجديدات عديدة شملت مدخلات التربية والتعليم من طلبة ومعلمين ومناهج وكتب مدرسية وتقنيات تعليمية وابنية مدرسية واساليب التقويم والاختبارات، ولعل من أهم التجديدات تضمين برامج التعليم العام في مراحلة المختلفة تدريس مبحث للتربية والثقافة المهنية من شأنها اكساب الطلبة مهارات عملية يستخدمونها في حياتهم وتعدهم لاختبار انواع التعليم الثانوي والعمالي الذي يتناسب مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم.

اصحاب العطوفة والسعادة

يستحق مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية كل الثناء والشكر على اهتمامه بقضايا الشباب والنساء والفتيات، وتبنية مشروع تعزيز فرص التعلم والتدريب وتشجيعه التحاق النساء والفتيات ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا في بلداننا العربية وهو بذلك يتحسس الاحتياجات الحقيقية لمجتمعاتنا الفتية.

كما تستحق مؤسسة التدريب المهني التي تأخذ على عاتقها مهام وواجبات التدريب المهني وتنظيم العمل المهني في الاردن كل الشكر ايضا على اسهامها الكبير والواضح في هذا المجال، والتي استطاعت ان تقيم علاقات وثيقة مع اصحاب العمل واستجابت بصورة فاعلة لمتغيرات وتطورات سوق العمل الاردني وامدته بالايدي العاملة الماهرة لعقديين من الزمن وهي الان تحقق قفزة نوعية لتحسين وتطوير برامجها، وماتعاونها مع اليونسكو في تنظيم وتنفيذ هذه الانشطة الا دليل على قدرتها ومرونتها وكفاءة اجهزتها على التعامل مع تغيرات ومستجدات التعليم والتدريب.

الاخوة اعضاء الوفود العربية

لقد اطلعت على برنامج عملكم وفعاليات الأيام الثلاثة لاجتماعكم حيث تتركز ابحاثكم ومناقشاتكم للخروج بمشروع على المستويين الوطني والاقليمي وانا على ثقة ان هذه الخبرات المميزة والمشاركة من الاقطار العربية الشقيقة كفيلة بتحقيق الاهداف التي نتطلع اليها.

مرة اخرى اهلا وسهلا بكم في بلدكم وأرحب بكم ابلغ ترحيب واتمنى لكم كل النجاح والتوفيق.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ملحق رقم (1-2)

كلمة المهندس علي نصرالله
مدير عام مؤسسة التدريب المهني

معالي وزير التربية والتعليم رئيس اللجنة الوطنية لليونسكو/ راعي هذا الحفل
اصحاب المعالي والعطوفة والسعادة – مدير مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية
الاخوة والاخوات المشاركين
الضيوف الكرام،

اهلا وسهلا بكم وأسعد الله صباحكم، واسمحوا لي ان اشكر معاليكم على رعاية هذا الحفل والاخوة والاخوات الحضور على مشاركتهم لنا فعاليات افتتاح هذين النشاطين اللذين ينفذهما مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية بالتعاون مع مؤسسة التدريب المهني وهما في اطار تعزيز فرص التعلم والتدريب للشباب في الدول العربية، والتحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا، حيث يحتضنها بلدنا الأردن في عاصمته عمّان العرب بكل المحبة والدفء وكلنا أمل ان نتوصل من خلالها الى تحقيق الاهداف المخططة لهما والانطلاق بمشروع يهدف الى تنفيذ فعاليات وطنية واقليمية من شأنها الاخذ بيد الشباب والفتيات والنساء لاداء دور فاعل في بلداننا العربية.

معالي الوزير/ اصحاب العطوفة والسعادة/ الاخوة االحضور:
من بين ما يهدف اليه هذا المشروع تكثيف النشاطات المخصصة لفئات الشباب المستهدفة لاكسابهم مهارات وخبرات عملية لاتاحة وتوفير فرص جديدة لهم من العمل والتعليم المستمر في مراحل التعليم الاساسي والثانوي (التقني والمهني) مع التركيز على المناطق الحضرية وشبه الحضرية واحتياجات سوق العمل ومهارات التوظيف الذاتي، وسينفذ في اطار المؤسسات والمراكز المشاركة في الشبكة الاقليمية للمشروع الدولي للتعليم التقني والمهني UNEVOC في الدول العربية وبالتنسيق مع اللجان الوطنية لليونسكو في مجموعة من الدول العربية.
كما يتوقع البدء بتنفيذ عدد من المشروعات الرائدة حول الموضوع واختيار نهوج تجديدية مناسبة في التعليم والتدريب المستمر على اكتساب المهارات والخبرات المطوعة لاحتياجات وظروف الدارسين والمتدربين وتوفير مواد تعليمية لتوجيه المعلمين والمدربين والدارسين.

معالي الوزير/ حضرات السيدات والسادة:

سنركز خلال اجتماعات هذه الورشة، والمائدة المستديرة على مجموعة من القضايا والموضوعات نناقشها بالتفصيل المناسب لنتعرف اولا على الدراسات الوطنية التي ستقدمها الوفود المشاركة فيكون ذلك سبيلا لتبادل الخبرة والافكار، كما سيتم التعرض الى تحديد الاحتياجات التدريبية وتصميم البرامج والمشروعات واختيار المؤسسات والهيئات المشاركة واعداد البرامج والدورات وتقدير التكاليف ومصادر التمويل، لنضع في ضوء ذلك برامج العمل وآليات التنفيذ على المستويات المحلية والوطنية والاقليمية والدولية بما في ذلك التعاون والتنسيق في تنفيذ البرامج والمشروعات.

وفي ما يتعلق بالمائدة المستديرة لتعزيز التحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا فإن هذا النشاط سيركز على تحليل الوضع الراهن وتطوير استراتيجية وخطة عمل المشروع واعداد وتطوير المواد التعليمية من ادلة للمعلمين ووسائل ارشادية والمناهج والخطط الدراسية وسيشهد اليوم الختامي لهذين النشاطين انطلاق المشروع في المنطقة العربية.

معالي الوزير/ الاخوة والاخوات الحضور:

ان مؤسسة التدريب المهني وهي تتعاون مع الامكتب الاقليمي لليونسكو في الدول العربية لتنفيذ هذه الانشطة لتنطلق من دورها الاساسي ورسالتها المتمثلة في اعداد القوى العاملة المدربة التي يحتاجها بلدنا حيث يحظى الشباب والفتيات والنساء بكل الاهتمام ضمن برامج التدريب التي تقدمها والتي اصبحت من المرونة والارتباطية والفعالية والكفاءة ما يجعلها لا تعرض القيود او القوالب الجامدة بل تستهدف كافة الفئات العمرية والمستويات المختلفة التحصيلية للدارسين، كما تصمم برامجها في ضوء الاحتياجات الفعلية للفئات المستهدفة، كما انها الان تعمل على متابعة اقرار التشريعات الخاصة بتنظيم العمل المهني بالتوصيف والتصنيف المهني واعداد الادلة والانظمة والتعليمات الناظمة لذلك، كما انها تمد يد المساعدة وتنفيذ برامج للارشاد الصناعي للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة وتعقد دورات للمدربين والمشرفين وفي مجالات السلامة والصحة المهنية وفي مجالات اخرى نوعية تتطلبها تطورات سوق العمل، ونحن الان ننفذ العديد من البرامج التدريبية لاشقاء لنا من الدول العربية في عمان والسودان واليمن والسلطة الفلسطينية.

وهي بهذه الخبرة والامكانيات ستعمل على تعزيز تنفيذ هذا المشروع وستتعاون مع كل الجهات التي سيعهد اليها تحمل هذه المسؤولية.

معالي الوزير/ الاخوة والاخوات الحضور:

كل الشكر والتقدير لمكتب اليونسكو الاقليمي في الدول العربية ممثلا بمديره واجهزته على مبادرته للاهتمام بتنفيذ هذا المشروع واستشعاره لاحتياجات المنطقة العربية من البرامج الهادفة لتطويرها ونحن على ثقة ان متطلبات انجاح هذين النشاطين ستكون مؤمنة بكافة الترتيبات الادارية والفنية بحيث تكفل ايجاد مناخ هادئ للمناقشة والحوار وتبادل الرأي بين اعضاء الوفود المشاركة.

كما اتوجه بالشكر للاخوة والاخوات الضيوف المشاركين من الدول العربية على تلبيتهم دعوة اليونسكو ومؤسسة التدريب المهني لحضور هذه الاجتماعات ونأمل لهم طيب الاقامة في بلد يفتح ذراعيه دائما للقاء الاشقاء بتوجيه وحرص اكيدين من قائد مسيرتنا الاردنية جلالة الملك الحسين المعظم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ملحق رقم (1-3)

كلمة الدكتور سليمان عواد سليمان

اختصاصي برنامج التعليم التقني والمهني

مكتب اليونسكو الاقليمي - بيروت

معالي وزير التربية والتعليم/ رئيس اللجنة الوطنية الأردنية لليونسكو.

عطوفة مدير عام مؤسسة التدريب المهني.

حضرات الضيوف الكرام.

السيدات والسادة المشاركون في ورشة العمل واجتماع الطاولة المستديرة

أتقدم في بداية هذه الكلمة بالشكر والعرفان لمعالي وزير التربية والتعليم/ رئيس اللجنة الوطنية الأردنية لليونسكو على تفضله برعاية حفل إفتتاح نشاطين هامين لليونسكو، تم التنسيق لعقدهما في عمّان في إطار برنامج عمل اليونسكو في المنطقة العربية للعامين 1996-1997، وأشكر المملكة الأردنية الهاشمية، ملكا وحكومة وشعبا على إستضافتهم لورشة العمل في إطار مشروع تعزيز فرص التعلم والتدريب للشباب في الدول العربية، واجتماع الطاولة المستديرة حول تعزيز التحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا، وكذلك على ما لمسناه من حفاوة وحسن إستقبال.

واسمحوا لي أن أنقل لكم تحيات السيد فيديريكو مايور - المدير العام لليونسكو - وأمنياته للمشاركين بالتوفيق في تحقيق الأهداف المنشودة.

وأرحب بالسيدات والسادة ممثلي الدول العربية ومندوبي المنظمات والهيئات الدولية والاقليمية المشاركة في ورشة العمل واجتماع الطاولة المستديرة، وأتمنى لهم إجتماعا موفقا، وإقامة طيبة في الأردن.

ولا بد من الاشادة بجهود الزملاء والزميلات في مؤسسة التدريب المهني في الاعداد والتنظيم لعقد النشاطين، وفي مقدمتهم عطوفة المهندس علي نصرالله، مدير عام مؤسسة التدريب المهني.

أيها الحفل الكريم،

أقرت الدول الأعضاء في اليونسكو، وبالتحديد في الدورة الثامنة والعشرين للمؤتمر العام للمنظمة (باريس، نوفمبر/ تشرين الثاني 1995) أهمية البدء بنشاطات تعليمية وتدريبية تعنى بالشباب المهمشين في عدد من الدول الأعضاء، وذلك بهدف توفير فرص عمل لهم وتحقيق إندماج أفضل لهم في التطور الاجتماعي والاقتصادي.

وتزداد معاناة الشباب من التهميش والبطالة وخيبة الأمل، وما ينتج عنه من آثار سلبية مرتبطة بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية في الدول التي تعاني من الحروب أو النزاعات الداخلية، أو تلك الدول التي تمر بمراحل إنتقالية سريعة في التطور الاجتماعي والاقتصادي، وقد بينت الاحصاءات أن هذه المشاكل تزداد في فئات الشباب الأقل حظا والمتسربين من النظام التعليمي في البلدان الأقل نموا.

ويتميز مشروع تعزيز فرص التعلم والتدريب للشباب، بالنظرة الشمولية لواقع المشكلات والصعوبات التي تعاني منها فئات الشباب بشكل عام، ومحاولة رسم سياسة واضحة لمعالجة المشكلات من خلال برامج التعليم والتدريب، حيث تتدرج نشاطات وفعاليات المشروع في البرامج التالية:

- **التربية للقرن الحادي والعشرين:** تعزيز النظم التعليمية المتنوعة والمفتوحة من منظور التعليم المستمر، مثل مبادرة التعلم بلا حدود.
- **تجديد التعليم العام والتعليم المهني:** المشروع الدولي للتعليم التقني والمهني (UNEVOC) وشبكاته الوطنية والاقليمية والدولية.
- **الشباب والتنمية الاجتماعية:** تحسين المعرفة بأوضاع الشباب ومشكلاتهم وتطلعاتهم على مشارف القرن الحادي والعشرين.

ومدة المشروع (6) سنوات (1996-2001)، وقد رصد له ما يقارب من مليون دولار في ميزانية عامي 1996-1997، على أن يتم تعزيز هذه المخصصات من مصادر تمويل خارجية بقيمة (1,5) مليون دولار بالتنسيق مع الدول الأعضاء.

وقد إعتمدت المؤسسات والمراكز المشاركة في شبكة (UNEVOC)، لتكون نواة للبرامج والدورات التي ستنفذ في إطار المشروع.

وفي المنطقة العربية شاركت مجموعة من مؤسسات ومراكز (UNEVOC) في إعداد دراسات وطنية لتحديد الاحتياجات التدريبية بالنسبة للشباب المهمشين في كل من الأردن، والجزائر، والعراق، ولبنان، ومصر، واليمن، والسلطة الفلسطينية، وتمت دعوة الخبراء والاختصاصيين الذين أعدوا هذه الدراسات للاجتماع في ورشة العمل الحالية، بهدف تطوير الدراسات الى **برامج عمل وطنية وإقليمية** ليتم تعميمها على جميع الدول العربية للاستفادة منها وتطبيقها في برامج الاعداد والتأهيل المهني للشباب.

حضرات السيدات والسادة،

وحرصا من اليونسكو على خفض التكاليف، وربط البرامج وتكاملها، فقد تم التنسيق مع الدولة المضيفة (الأردن) ممثلة بوزارة التربية والتعليم، ومؤسسة التدريب المهني واللجنة الوطنية

لليونسكو على إتاحة المجال لمجموعة أخرى من الخبراء والاختصاصيات في مجال تعليم العلوم والتكنولوجيا من الأردن وتونس والبحرين ولبنان للاجتماع في عمّان لبلورة استراتيجية وطنية وشبه إقليمية حول **تعزيز التحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا، في إطار مشروع (+2000) والمرتبط بتطوير التعاون المشترك لتعزيز التثقيف العلمي والتكنولوجي للفتيات والنساء، وتشجيع تعليم العلوم للجميع**، حيث يهدف المشروع الى ما يلي:

- **تعزيز انتفاع الفتيات والنساء بالتعليم العلمي والتقني والمهني.**
- **تبادل المعلومات والخبرات حول البرامج والمشروعات الرائدة.**
- **تشجيع تكوين هيكلية مناسبة (فرق عمل وطنية) لهذه الغاية في الدول المعنية.**
- **زيادة مشاركة المنظمات غير الحكومية والمؤسسات الصناعية والانتاجية في هذا المجال.**

حضرات السيدات والسادة،

إن التطور العلمي والتكنولوجي السريع، والحاجة لبلورة تصور شامل حول دور ومساهمة كافة فئات المجتمع، في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، لمواجهة تحديات المستقبل، يتطلب مزيدا من التعاون والتنسيق بين مؤسسات التعليم والتدريب وقطاعات التنمية والانتاج، لإيجاد توازن مناسب بين مخرجات التعليم والتدريب ومتطلبات عالم العمل.

ومن هنا يأتي دور الشركات والمصانع في التدريب والتأهيل لفئات الشباب، من خلال توفير فرص تدريبية للطلبة والمعلمين، والمدربين المهنيين للإطلاع على التكنولوجيا الحديثة، ووسائل الانتاج المتقدمة، لينعكس ذلك على المهارات والخبرات المكتسبة في البرامج التعليمية والتدريبية.

وفي إطار **المشروع الدولي للتعليم التقني والمهني (UNEVOC)**، تم تشجيع المؤسسات والمراكز المشاركة في شبكة المشروع، على تبني برامج التوأمة والتدريب التعاوني بين المدرسة أو مركز التدريب وموقع العمل بهدف ربط التعليم والتدريب التقني والمهني بحاجات سوق العمل.

أيها الحفل الكريم،

يتضمن جدول أعمال الورشة واجتماع الطاولة المستديرة بندا يتعلق بالتكاليف ومصادر التمويل، حيث أن كلفة برامج تعليم العلوم والتكنولوجيا أعلى من البرامج الأخرى، نظرا للتجهيزات والمعدات والمواد التي يتطلبها البرنامج التعليمي، وقد تتوجه مؤسسات التعليم والتدريب نحو العمل المنتج، ولكن في كثير من الحالات فإن هذا الأمر لا يغطي الاّ جزءا قليلا

من التكاليف المترتبة على البرنامج. ونظرا لأهمية المحافظة على إستمرارية البرامج والمشروعات المقترحة، فإن توفير مصادر تمويل ثابتة ضروري جدا لهذه الغاية، ولا بد من توجيه السياسات نحو إيجاد تشريعات مناسبة تحقق مشاركة فعلية لقطاعات التنمية والانتاج في برامج التعليم والتدريب العلمي والتكنولوجي، وهو ما سيعود بفوائد كثيرة على هذه القطاعات وعلى المجتمع في آن واحد.

ويشمل التعاون والتنسيق المشترك، تبادل المعلومات والخبرات بالنسبة لبرامج عمل المنظمات والهيئات الدولية والاقليمية في الدول المعنية والمنطقة، لتحقيق كفاءة عالية للبرامج والمشروعات، واستغلال أفضل للامكانات الفنية والمادية المتوفرة، وفي هذا المجال فإن اليونسكو تنسق نشاطات مشروع (UNEVOC) مع منظمة العمل الدولية، ومنظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليكسو)، والمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ايسيكو)، ومنظمة العمل العربية، والاتحاد العربي للتعليم التقني، ومكتب التربية العربي لدول الخليج.

حضرات السيدات والسادة،

يطيب لي مرة أخرى أن أتقدم بالشكر الجزيل لمعالي وزير التربية والتعليم على رعايته وتشريفه حفل الافتتاح، وجهده المتواصل لدعم التطوير والتحديث في برامج التعليم التقني والمهني على المستويات الوطنية والاقليمية والعالمية، فقبل عشر سنوات وفي برلين كنتم يا معالي الوزير مع مجموعة من القياديين والمسؤولين في التربية والتعليم من دول العالم تضعون الأسس والثوابت لتحسين وتطوير برامج التعليم والتدريب التقني والمهني، **في المؤتمر الدولي الأول للتعليم التقني والمهني (برلين، 1987)**، والذي كان من نتائجه المشروع الدولي للتعليم التقني والمهني (UNEVOC)، واليوم يا معالي الوزير يسرني أن أعلن لهذا الحفل الكريم إختيار معاليكم عضوا في اللجنة الدولية الاستشارية لمشروع (UNEVOC) عن المنطقة العربية، مع زميل آخر هو سعادة الدكتور طيب كمالي من الامارات العربية المتحدة، حيث ستعقد اللجنة دورتها الرابعة في باريس خلال الفترة من 10-12 مارس/ آذار 1997. فلكم كل التوفيق والنجاح في مهامكم ومسؤولياتكم الجديدة. وأكرر شكري كذلك للزملاء في مؤسسة التدريب المهني، على الجهود المكثفة والحرص المتواصل على توفير عناصر النجاح لهذه النشاطات والفعاليات المشتركة، وكلي أمل وثقة في أن تحقق هذه اللقاءات أهدافها.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ملحق رقم (2-1)

إجتماع الطاولة المستديرة حول تعزيز إلتحاق الفتيات والنساء ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا
عمّان، 2-4 مارس / آذار 1997

جدول الأعمال

الأحد: 1997/3/2

9:00 - 9:30	حفل الافتتاح.
9:30 - 10:00	إستراحة.
10:00 - 10:30	الجلسة الاجرائية (إنتخاب المنسق والمقرر، واعتماد جدول الأعمال).
10:30 - 12:15	**جلسة العمل الأولى: تحليل الوضع الراهن.** - برنامج عمل اليونسكو للعاميين 1996-1997 (مشروع 2000+). - توجهات البرنامج المستقبلية في الدول العربية (1998-1999). - ملخصات الدراسات والتقارير الوطنية (عرض ومناقشة).
12:15 - 12:30	إستراحة.
12:30 - 14:00	- إستكمال تحليل الوضع الراهن وتوجهات الدول المشاركة (مناقشة عامة).
- 17:00	إجتماع فريق الصياغة.

الأثنين: 1997/3/3

9:00 - 10:30	**جلسة العمل الثانية: تطوير إستراتيجية وخطة عمل للمشروع.** - إختيار المؤسسات والهيئات المشاركة. - تصميم برنامج العمل والنشاطات. - تحديد الفئات المشاركة.
10:30 - 10:45	إستراحة.
10:45 - 12:15	- التكاليف ومصادر التمويل.
12:15 - 12:30	إستراحة.

12:30 - 14:00 **جلسة العمل الثالثة: إعداد وتطوير المواد التعليمية.**

- أدلة المعلمين والوسائل الارشادية.
- المناهج والخطط الدراسية.
- الاعلام والارشاد للفئات المستهدفة.

17:00 - إجتماع فريق الصياغة.

الثلاثاء: 1997/3/4

9:00 - 10:30 إستكمال جلسة العمل الثالثة: إعداد وتطوير المواد التعليمية.

- أساليب التدريس والتدريب.

10:30 - 10:45 إستراحة.

10:45 - 12:15 **جلسة العمل الرابعة: التعاون والتنسيق في تنفيذ البرامج والمشروعات.**

- المستويان الوطني وشبه الاقليمي.
- المستويان الاقليمي والدولي.

12:15 - 12:30 إستراحة.

12:30 - 14:00 النتائج والتوصيات/ مشروع التقرير الختامي.

14:00 - 14:30 إختتام الاجتماع.

ملحق رقم (2-2)

ورشة عمل في إطار مشروع تعزيز فرص التعليم والتدريب للشباب في الدول العربية

عمّان، 2-4 مارس/ آذار 1997

جدول الأعمال

الأحد :1997/3/2

9:00 - 9:30	حفل الافتتاح
9:30 - 10:00	استراحة
10:00 - 10:30	الجلسة الاجرائية (انتخاب الرئيس، وأعضاء المكتب، واعتماد جدول الأعمال).
10:30 - 12:15	**جلسة العمل الأولى : تحديد الاحتياجات التدريبية.** - انجازات وتوجهات مشروع الشباب - اليونسكو. - ملخصات الدراسات الوطنية (عرض ومناقشة).
12:15 - 12:30	استراحة.
12:30 - 14:00	- استكمال ملخصات الدراسات الوطنية (عرض ومناقشة). - توجهات الدول المشاركة (مناقشة عامة).
17:00 -	اجتماع لجنة الصياغة.

الاثنين : 1997/3/3

9:00 - 10:30	**جلسة العمل الثانية : تصميم البرامج والمشروعات.** - اختيار المؤسسات والهيئات المشاركة. - اعداد البرامج والدورات. - عناصر ومكونات البرنامج.
10:30 - 10:45	استراحة.
10:45 - 12:15	- التكاليف ومصادر التمويل.
12:15 - 12:30	استراحة.
12:30 - 14:00	**جلسة العمل الثالثة : برامج العمل وآليات التنفيذ.** - المستويان المحلي والوطني. - المستويان الاقليمي والدولي.
17:00 -	اجتماع لجنة الصياغة.

الثلاثاء :1997/3/4

10:30 - 9:00	استكمال جلسة العمل الثالثة : برامج العمل وآليات التنفيذ.
10:45 - 10:30	استراحة.
12:45 - 10:45	**جلسة العمل الرابعة : التعاون والتنسيق في تنفيذ البرامج والمشروعات.** -المستويات الوطنية والاقليمية والدولية.
12:30 - 12:15	استراحة.
14:00 - 12:30	النتائج والتوصيات / مشروع التقرير الختامي.
14:30 - 14:00	اختتام ورشة العمل.

ملحق رقم (3-1)

اجتماع الطاولة المستدير حول تعزيز التحاق الفتيات والنساء

ببرامج تعليم العلوم والتكنولوجيا في الدول العربية

عمان 2-1997/3/4

قائمة المشاركين والمشاركات

أ- الدول العربية:

1- الاردن : (الدولة المضيفة):

- السيدة الفيرا اسكندر جريسات — مشرفة علوم / وزارة التربية والتعليم
هاتف 834561 /فاكس 611107

- السيدة منيرة عيسى بطارسة — عضو مناهج العلوم / وزارة التربية والتعليم
الزرقاء ص.ب 435

- السيدة منار الشوارب — رئيسة قسم التعليم التمريضي / وزارة التربية والتعليم
هاتف 607331

- الانسة ايمان عبد العلي الرفاعي — رئيسة قسم البعثات والدورات / مؤسسة التدريب المهني

2- البحرين :

- السيدة لولوة خليفة الخليفة — اختصاصية اولى لمناهج العلوم / وزارة التربية والتعليم
ص.ب 28728 / هاتف 244019

- السيدة وفاء محمد مطر — اختصاصية مناهج العلوم / وزارة التربية والتعليم
ص.ب 50405 / هاتف 244019 - 673782

3- لبنان:

- الانسة حكمت حسن حكيم — استاذة تعليم ثانوي/وزارة التربية الوطنية
بيروت هاتف 657260

ب- المنظمات والهيئات الدولية والاقليمية:

1- اليونسكو:

- السيد سليمان عواد سليمان	اختصاصي برنامج التعليم التقني والمهني
-السيدة نور الدجاني- الشهابي	اختصاصية برنامج تعليم الكبار

2- اليونيسف:

- السيدة نجوى كفاية	مساعدة برامج التربية / المكتب الاقليمي

ج- الاستشاريون المرجعيون :

- السيد احمد حياصات	مدير عام التطوير التربوي/الاردن ص.ب 8008 السلط 19119/ هاتف 552085 (05)

د- المراقبون:

- الانسة ميسون ملك	خبيرة استشارية في قضايا التنمية والمرأة.

ملحق رقم (3-2)

ورشة عمل في إطار مشروع تعزيز فرص التعليم والتدريب للشباب في الدول العربية
عمّان، 2-4 مارس/ آذار 1997
قائمة المشاركين والمشاركات

أ- الدول العربية:

1- الاردن (الدولة المضيفة):

- السيد وليد احمد ناجي — مدير مركز التدريب المهني-ياجوز — هاتف 953379
  مؤسسة التدريب المهني
- السيد احمد شديد — مدير الانتاج وصيانة التجهيزات هاتف 607181
  وزارة التربية والتعليم

2- الجزائر:

- السيد عبد القادر الهاشمي — مدير فرعي للتعاون بكتابة الدولة للتكوين المهني
  بن عكنون/ الجزائر ص.ب150
  هاتف 912243 (2132) /فاكس 914410 (2132)
- السيد عبد القادر سوالمي — مدير المعهد المتخصص للتكوين المهني
  كتابة الدولة للتكوين المهني / الجزائر-العاصمة
  هاتف 219287 (2132)

3- العراق:

- السيد عقيل يوسف محمد — مدير شؤون الطلبة وزارة التربية - بغداد
  هاتف 8860000 / 3351
- السيد سعد ابراهيم عبد الرحيم — مدير قسم التطوير والمتابعة /وزارة التربية - بغداد
  هاتف 8860000

4- لبنان:

- السيد خليل حداد — رئيس المصلحة الفنية-وزارة التعليم المهني والتقني-الدكوانة
  هاتف وفاكس 493812 (1-961)

- السيد محمد حديب — مدير المعهد الفني التربوي-بئر حسن-بيروت
جادة المدينة الرياضية/ مجمع بئر حسن المهني
هاتف وفاكس 833336/9 -850174 (1-961)

5- مصر:

- السيد رشدي زهران — رئيس الادارة المركزية للتعليم الفني- وزارة التربية والتعليم
مجمع التحرير-القاهرة الدور التاسع هاتف 3541605
- السيد اسامة صلاح — كبير اخصائي التعليم الفني- وزارة التربية والتعليم
مجمع التحرير / القاهرة هاتف 3541605

6- اليمن:

-السيد محمد احمد مظفر — مدير عام الصيانة والتجهيزات ومستلزمات التدريب
الهيئة العامة للتدريب المهني والتقني-صنعاء، هاتف 274926
- السيد محمد علي الكبسي — مدير ادارة المعلومات
الهيئة العامة للتدريب المهني والتقني-صنعاء، فاكس 295104

7- السلطة الفلسطينية :

- السيد مازن زهدي الحشوة — رئيس خبراء التدريب المهني/ وزارة العمل
هاتف 0097229985607

ب - المنظمات والهيئات الدولية والاقليمية:

1- اليونسكو:

- السيد سليمان عواد سليمان — اختصاصي برنامج التعليم التقني والمهني (منسق الاجتماع)
المكتب الاقليمي للتربية في الدول العربية
جادة المدينة الرياضية بيروت - لبنان
هاتف 850013/14 - فاكس 824854 (1-961)

2- الاونروا:

- السيد محمد عقيل — نائب مدير تدريب وادي السير/ الاردن عمان
ص.ب 2161 هاتف 856112/فاكس 816484

3- منظمة كير العالمية:

- السيدة عالية خليفة — مديرة مشروع تدريب الشباب - الزرقاء
- الانسة رلى الدحاني — منسقة برامج التدريب / مكتب الاردن
- السيد خالد عود الله — مشرف ميداني / مكتب الاردن

ج- الاستشاريون المرجعيون:

- السيد علي نصر الله — مدير عام مؤسسة التدريب المهني / الاردن
هاتف 820352/ فاكس 820351
- السيد مازن جمعة — رئيس هيئة المعاهد الفنية / العراق
هاتف 888736 / فاكس 8888398

د- ممثلوا القطاع الخاص:

- السيد ابراهيم احمد الحوري — مهندس تدريب/ شركة الكهرباء الوطنية
ص.ب 633 الزرقاء - الاردن
- السيد عبد الله عودة — باحث قانوني/ غرفة صناعة عمان -هاتف 644569
- السيد فايز المبيضين — رئيس شعبة التدريب / شركة الفوسفات الاردنية
- السيد عماد حجازي — مدير التدريب / شركة مصانع الاسمنت
- السيد فهد العطيوي — مدير العلاقات العامة / المجمع الصناعي للاسمدة/ العقبة
هاتف 314151