



Nouvelles qualifications et
compétences en matière d'EFTP

LearnIT

Soumis par **CENFIM, Portugal**

Pratique novatrice : un exemple qui inspire



Les individus qui, parmi la population active souhaitent accéder à une formation complémentaire ou continue, recherchent de plus en plus des options de choix d'étude qui permettent une flexibilité en termes de quand, où, et comment étudier. Les employeurs recherchent eux aussi des solutions de formation attrayantes qui offrent des temps de formation adaptés à leurs employés. Pour permettre aux fournisseurs de formation professionnelle de capitaliser sur ce point, l'offre d'options d'apprentissage personnalisées permet aux participants de gérer leurs engagements personnels et professionnels et répond aux besoins en formation sur mesure de l'industrie. L'initiative 'Learning Tools and Routes for Individuals (LearnIT)' du CENFIM, au Portugal en est un exemple. LearnIT offre des approches d'apprentissage individuelles aux stagiaires dans le secteur de la métallurgie qui utilisent un concept d'atelier de fabrication pour simuler des environnements qui répliquent des situations de travail réelles.

- Date de début : 01/2015
Date de clôture : 06/2017
- Type d'institution de mise en œuvre :
Organisation gouvernementale ou affiliée
- Groupe cible :
Adultes, individus spécifiques dans le secteur
de la métallurgie et jeunes

CENFIM, Portugal

Le CENFIM est un centre de formation professionnelle pour l'industrie métallurgique et de la fabrication métallique au Portugal. Il promeut la formation professionnelle, l'orientation et le perfectionnement professionnels des adultes et des jeunes dans les secteurs de la métallurgie, de la fabrication métallique et de l'électromécanique.

Description des activités

Le projet LearniT (Learning Tools and Routes for Individuals) individualise la formation dans le domaine de la commande numérique par ordinateur (CNC). Pour ce faire, de nouveaux ateliers de fabrication sont érigés avec différents « espaces d'apprentissage » individuels où les stagiaires à différents stades d'apprentissage, avec différents styles et rythmes d'apprentissage peuvent partager le même environnement physique. En outre, toutes les ressources didactiques y relatives ont été redéfinies pour permettre un processus d'apprentissage plus autonome.

Les éléments clés incluent :

- La reconstruction des ateliers de fabrication tenant compte des « espaces d'apprentissage »
- Le développement d'outils informatiques pour la planification de la disponibilité des ateliers et pour le suivi de l'activité
- La préparation pédagogique et l'accompagnement des formateurs
- La reformulation de la formation du CENFIM dans le secteur de la métallurgie sur la base des résultats d'apprentissage
- Le développement des contenus et ressources pédagogiques

Le projet a été initialement financé par le programme Erasmus + KA02. Une fois terminé, le développement et la mise en œuvre effective des résultats se sont poursuivis grâce au soutien interne du CENFIM.

Valeur ajoutée

Quels sont les défis actuels que relève votre initiative ?

De plus en plus, les stagiaires en formation continue et en situation d'apprentissage tout au long de la vie sont à la recherche d'options qui offrent une plus grande flexibilité en termes de comment, quand et où ils peuvent réaliser leurs études. L'offre d'approches d'apprentissage individuelles permet aux fournisseurs d'EFTP de répondre aux besoins de chaque stagiaire de sorte à adapter la période, la disponibilité et le contenu à la situation et aux connaissances de l'individu.

Pourquoi cette initiative est-elle une réussite ?

À la fin de 2019, le CENFIM a transféré les résultats du projet à six de ses centres de formation, qui entreprenaient la mise en œuvre physique et didactique de ces ateliers de fabrication. Cent personnes ont été formées et diplômées en l'espace d'une année. L'objectif est de doubler ce nombre en 2020 car les entreprises prennent de plus en plus conscience de l'existence de cette opportunité. À l'heure actuelle, trois projets de formation individuelle supplémentaires sont en cours d'exécution dans de nouveaux domaines techniques au CENFIM, à savoir la métrologie, le soudage, et l'impression en 3D, il est donc prévisible que la portée et l'impact de ce projet gagnent plus d'ampleur. Fait important, les commentaires des participants sont extrêmement positifs en ce qui concerne la satisfaction et l'acceptation par les professionnels et les entreprises du secteur.

Une grande leçon apprise est que les ressources humaines affectées à la formation sont essentielles pour de tels projets. La nouvelle méthodologie oblige les formateurs à quitter leur zone de confort et à s'adapter à de nouvelles façons de dispenser la formation.

Quelle est la valeur ajoutée de cet exemple ?

Le projet vise à améliorer l'apprentissage pratique dans la programmation, la configuration et le fonctionnement des machines-outils industrielles CNC. Les personnes ayant cette qualification sont fortement demandées dans le secteur de la métallurgie, car c'est un secteur qui nécessite un haut niveau de qualifications et de compétences techniques.

De plus, l'apprentissage individualisé contribue à renforcer l'attrait de l'apprentissage et la formation continue tout au long de la vie. Les ressources didactiques mises au point au titre de ce projet comprennent un contenu numérique, une auto-évaluation et l'évaluation des environnements partagés, des activités axées sur le projet et des opportunités d'apprentissage autoguidées. Tous ces éléments rendent l'apprentissage réellement plus intéressant, comme le confirme tous les stagiaires. Les nouvelles ressources didactiques ne sont pas liées exclusivement à l'environnement d'apprentissage en atelier, mais peuvent également être utilisées dans des contextes de formation traditionnels.

Impact sur les programmes de formation

Quelles implications cet exemple a-t-il pour les programmes actuels ou futurs ?

Dans le cadre du projet, la mise en œuvre de la formation du CENFIM a été revue sur la base des résultats d'apprentissage. Ce projet n'étant mis en œuvre que par le CENFIM, il n'interfère pas avec les programmes d'enseignement nationaux ni avec la réglementation en matière de formation.

Tout en permettant aux individus de développer leur propre parcours d'apprentissage dans l'atelier de formation, le

CENFIN continue de dispenser ses cours traditionnels, avec l'approche de groupe et d'horaires prédéfinis, sur le même thème de la CNC et avec le même niveau de qualification.

Dans quelle mesure cet exemple a-t-il un impact sur les systèmes d'EFTP ?

Les résultats de ce projet sont mis en œuvre à l'échelle nationale dans les différents sites du CENFIM. Au niveau systémique, la situation est différente, car la plupart des normes de qualification nationales ne suivent pas encore le concept de résultats d'apprentissage qui sous-tend la configuration de ce projet. Il est donc nécessaire de mettre à jour les normes de qualification nationales pour permettre une bonne application de ce type d'approche à un niveau systémique.

Comment cet exemple répond-il aux exigences de l'industrie et de la société ?

Ce projet avait pour motivation de trouver des réponses appropriées aux besoins actuels en matière de formation industrielle et individuelle. Plus important encore, les principaux moyens de dissuasion à l'accès à la formation est le manque de temps ou de ressources des apprenants, en particulier en ce qui concerne la population active déjà en poste dans des métiers. Etant donné que l'industrie est intéressée à avoir des employés ayant des qualifications modernes, l'accès à la formation peut être facilité par l'offre d'une formation individualisée.

Transférabilité

Quels sont les aspects de cet exemple qui peuvent avoir une valeur pratique pour d'autres Centres UNEVOC/institutions d'EFTP ?

Les ressources et les contenus développés dans le cadre de LearnIT sont exclusivement destinés à la formation en commande numérique par ordinateur. Toutefois, un élément transférable à tout type de programme d'EFTP est l'approche pédagogique individualisée. De plus, le concept « d'espaces d'apprentissage » avec des ressources pédagogiques d'accompagnement portant sur des résultats d'apprentissage spécifiques ou les outils informatiques de suivi des stagiaires et de gestion de la disponibilité de l'atelier sont des éléments transférables.

Quels défis voyez-vous en cas de transfert dans un autre contexte ?

Il est important de noter qu'une telle intervention implique une réorganisation radicale de la formation, en vue de la recentrer sur les résultats d'apprentissage et de nouveaux critères d'évaluation. Elle exige également de nouvelles ressources de formation et la formation des formateurs de même que le renforcement de leur motivation. La participation des formateurs impliqués dans les activités de formation quotidiennes est indispensable pour développer un tel projet. Enfin, certaines organisations pourraient être plus orientées sur la pratique de l'enseignement, alors que ce projet nécessite beaucoup de travail de conceptualisation et de formulation.

- Personne à contacter :
M. José Fonseca, Directeur du Département de la gestion des projets, CENFIM
jose.fonseca@cenfim.pt
- Pour plus d'informations sur cette pratique :
www.cenfim.pt/project/show/377.html?id=377

Une partie du projet BILT porte sur la collecte de pratiques en matière d'innovation et d'apprentissage qui répondent aux défis systémiques dans les cinq domaines de travail du projet, dans le but de comprendre les éléments qui mènent à leur succès et qui peuvent être transférés à d'autres contextes.

Accédez à plus de pratiques d'innovation et d'apprentissage du projet BILT dans les domaines thématiques suivants :



*UNESCO-UNEVOC n'endosse aucune des pratiques incluses dans cette base de données et n'est pas responsable de leur gestion ou mise en œuvre.



Le projet BILT: « connecter innovation et apprentissage dans l'EFTP » offre une plateforme aux acteurs de l'EFTP et leur apporte un appui pour relever les défis actuels des systèmes d'EFTP, qui se posent en raison des changements technologiques, sociaux, environnementaux et dans le milieu de travail.

Le thème primordial du projet BILT porte sur les nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP, et se décline en quatre domaines de travail :

- Numérisation et EFTP,
- Écologisation de l'EFTP,
- Entrepreneuriat dans l'EFTP, et
- Migration et EFTP.

Grâce à un échange régulier de connaissances, d'activités thématiques de projets et de groupes de travail d'experts, BILT offre des possibilités de collaboration entre les Centres UNEVOC et les acteurs de l'EFTP en Europe, et une plate-forme pour connecter l'innovation et l'apprentissage entre les Centres UNEVOC européens et les acteurs de l'EFTP dans les régions d'Asie-Pacifique et d'Afrique.

Les résultats des activités en cours sont accessibles sur la page Web de BILT et seront diffusés lors d'un forum d'apprentissage de BILT.

Le projet BILT est mis en œuvre en collaboration avec les membres du réseau UNEVOC, coordonné par l'UNESCO-UNEVOC avec le soutien de l'institut fédéral allemand pour l'éducation et la formation professionnelle (BIBB) et parrainé par le ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche (BMBF).

Pour plus d'informations, veuillez visitez www.unevoc.unesco.org/bilt ou contactez-nous à unevoc.bilt@unesco.org

MISE EN ŒUVRE PAR



AVEC LE SOUTIEN DE



ET LE PARRAINAGE DE

