



Entrepreneuriat dans l'EFTP

## Modèle ETHAZI

Soumis par Tknika, Espagne

Pratique novatrice : un exemple qui inspire



Pour être compétitif dans la société et dans le milieu professionnel, les jeunes ont besoin de plus en plus de compétences variées telles que l'apprentissage entrepreneurial, le réseautage ou la créativité. Pour y répondre, le modèle d'apprentissage et de haute performance 'Ethazi' introduit une nouvelle méthodologie dans le système d'EFTP basque qui est conçue pour favoriser le développement de ces compétences chez les élèves. Au lieu d'enseignement traditionnel, l'apprentissage est basé sur des problèmes que les élèves résolvent en groupes, développant ainsi leurs compétences techniques et humaines dans le processus.

- Date de démarrage : 2013
- Type d'institution de mise en œuvre : Organisation gouvernementale ou affiliée
- Groupe cible : Centres d'EFTP Basques

## Tknika, Espagne

Tknika est un centre promu par le ministère délégué en charge de l'EFTP du ministère de l'éducation du gouvernement basque, Espagne. L'innovation et la recherche appliquée sont au cœur des efforts entrepris par Tknika pour hisser l'EFTP basque à l'avant-garde de l'EFTP européen. Tknika est calqué sur le modèle des centres d'EFTP les plus avancés au monde, et par la mise en réseau et l'implication directe du personnel enseignant, le centre développe des projets innovants dans les domaines de la technologie, de l'éducation et de la gestion.

## Description des activités

Le modèle d'apprentissage et de haute performance 'Ethazi' introduit l'apprentissage axé sur les problèmes, utilisant des situations professionnelles comme défis que les apprenants doivent résoudre en se servant de leurs compétences spécifiques techniques et humaines. Pour ce faire, les élèves sont répartis en équipes et travaillent ensemble comme ils le feraient en milieu professionnel.

Le modèle 'Ethazi' a quatre principales caractéristiques :

1. Il est modulaire, avec des défis conçus pour simuler autant que possible les situations de travail / vie réelles ;
2. Il dispose d'équipes d'enseignement autogérées à travers lesquelles on encourage les enseignants à travailler en équipe et, au besoin, à ajuster leurs horaires en fonction des besoins des élèves. Chaque enseignant est entièrement disponible pour les étudiants pendant leurs heures de travail ;
3. Le modèle comprend des évaluations permettant de guider l'évolution du développement des compétences. L'évaluation est un aspect essentiel du processus d'apprentissage des élèves, et leur offre fréquemment des commentaires/observations sur leurs progrès ; et
4. Les espaces d'apprentissage sont conçus et adaptés de sorte à répondre principalement aux principes d'espaces flexibles, ouverts et interconnectés qui favorisent le travail collaboratif. Les espaces de travail sont beaucoup plus qu'une salle de classe entre des murs. Ce sont des espaces flexibles, confortables avec une bonne acoustique et des connexions flexibles qui facilitent l'utilisation des TIC.

## Valeur ajoutée

### Quels sont les défis actuels que relève votre initiative ?

Le modèle 'Ethazi' est focalisé sur les besoins des entreprises qui recherchent de plus en plus des étudiants ayant des compétences entrepreneuriales. La capacité à travailler en équipe pour relever les défis est très appréciée par les employeurs, car cela montre que l'étudiant possède les compétences requises pour le milieu professionnel moderne. Les activités collaboratives basées sur les challenges favorisent les processus de développement créatif qui se répètent dans le milieu professionnel et dans la vie réelle. Ces activités favorisent un changement de mentalité qui aident les étudiants à avancer tout au long de leur carrière.

### Pourquoi cette initiative est-elle une réussite ?

Étant donné que le modèle 'Ethazi' a commencé en 2013 et se poursuit jusqu'aujourd'hui, le nombre de participants prouve que la mise en œuvre est une réussite. En outre, le nombre d'enseignants qui demandent à être formés dans ce modèle augmente chaque année. Ce modèle a permis de réussir un changement méthodologique, pas seulement dans un centre d'EFTP, mais dans l'ensemble de tout un système éducatif.

### Quelle est la valeur ajoutée de cet exemple ?

Plusieurs publications ont mis en évidence la façon dont le modèle 'Ethazi' profite aux étudiants. Par exemple, [Eizagirre-Sagardia et al. \(2017\)](#) trouve que les étudiants de l'EFTP Basque voient l'apprentissage collaboratif basé sur le défi comme un environnement d'apprentissage naturel favorisant le développement des compétences humaines. Dans ce contexte, ils acquièrent un niveau d'indépendance plus élevé, qui sera très apprécié une fois qu'ils entrent dans le monde du travail. Les étudiants ont également identifié le travail d'équipe, la communication, l'indépendance, et la capacité d'accepter « l'échec » comme des compétences importantes. Les recherches menées par l'Université Mondragon par [Sarobe-Egiguren et al. \(2019\)](#) montrent qu'avec ce modèle d'apprentissage, les étudiants peuvent atteindre les objectifs d'apprentissage requis par leur programme tout en développant en même temps des compétences techniques et générales grâce au travail d'équipe.

## Impact sur les programmes de formation

### Quelles implications cet exemple a-t-il pour les programmes actuels ou futurs ?

Suite au modèle 'Ethazi', 12 programmes ont été modifiés en 2018 et 12 autres programmes en 2019 au pays basque afin d'inclure des caractéristiques qui se sont avérées bénéfiques pour les élèves. Il s'agit des composantes de l'industrie 4.0, des compétences humaines, et des aspects méthodologiques qui sont directement liés au modèle 'Ethazi' et à son succès.

## Dans quelle mesure cet exemple a-t-il un impact sur les systèmes d'EFTP ?

Il y a des impacts au niveau local et régional dus au modèle 'Ethazi'. Le modèle a été développé comme expérience pilote pour l'année scolaire 2013-2014 avec cinq centres d'EFTP basques. Au cours de l'année universitaire 2019-2020, ce modèle d'apprentissage est entré dans sa phase de déploiement et de mise en œuvre dans 70 centres d'EFTP basques. Plus de 2000 enseignants d'EFTP et 8000 étudiants sur 37.800 étudiants d'EFTP, soit 21% de la population de l'enseignement professionnel basque, suivent actuellement ce modèle d'apprentissage novateur et révolutionnaire.

## Comment cet exemple répond-il aux exigences de l'industrie et de la société ?

Le modèle 'Ethazi', qui implique un changement méthodologique disruptif, est né il y a plus d'une décennie de l'approche du secteur productif basque, comme l'illustre [cette vidéo](#). A partir de là, « des cycles de haute performance » ont été créés en réponse aux besoins des entreprises basques. En outre, les centres d'EFTP basques et CONFEBASK, la Confédération des entreprises Basque, ont commencé à travailler ensemble, favorisant l'épanouissement de compétences humaines chez les étudiants de l'EFTP basque afin de produire des travailleurs solidement formés et compétitifs.

## Transférabilité

### Quels sont les aspects de cet exemple qui peuvent avoir une valeur pratique pour d'autres Centres UNEVOC/ institutions d'EFTP ?

S'il y a un autre système d'EFTP qui envisage d'adopter l'apprentissage basé sur le défi, le modèle 'Ethazi' pourrait servir de modèle parfait à suivre.

### Quels défis voyez-vous en cas de transfert dans un autre contexte ?

Le modèle 'Ethazi' a rencontré des difficultés qui sont susceptibles d'être rencontrées ailleurs. Il s'agit notamment de la difficulté à motiver les enseignants à collaborer efficacement ensemble ; la difficulté à concevoir des évaluations de compétences spécifiques et mesurer le changement avec précision ; la difficulté à comprendre et adapter les espaces d'apprentissage pour les défis collaboratifs ; et le processus de changement du modèle méthodologique d'un système éducatif entier pour adopter de nouvelles méthodes d'apprentissage et d'enseignement.

- Personne à contacter :  
M. José Ramón Gómez Laconcha, chercheur en méthodes d'apprentissage et de haute performance, Tknika  
[jrgomez@tknika.eu](mailto:jrgomez@tknika.eu)
- Pour plus d'informations sur cette pratique :  
[www.tknika.eu/en/](http://www.tknika.eu/en/)

<https://tknika.eu/en/areas-2/learning-and-high-performance/>

Une partie du projet BILT porte sur la collecte de pratiques en matière d'innovation et d'apprentissage qui répondent aux défis systémiques dans les cinq domaines de travail du projet, dans le but de comprendre les éléments qui mènent à leur succès et qui peuvent être transférés à d'autres contextes.

Accédez à plus de pratiques d'innovation et d'apprentissage du projet BILT dans les domaines thématiques suivants :



\*UNESCO-UNEVOC n'endosse aucune des pratiques incluses dans cette base de données et n'est pas responsable de leur gestion ou mise en œuvre.



Le projet BILT: « connecter innovation et apprentissage dans l'EFTP » offre une plateforme aux acteurs de l'EFTP et leur apporte un appui pour relever les défis actuels des systèmes d'EFTP, qui se posent en raison des changements technologiques, sociaux, environnementaux et dans le milieu de travail.

Le thème primordial du projet BILT porte sur les nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP, et se décline en quatre domaines de travail :

- Numérisation et EFTP,
- Écologisation de l'EFTP,
- Entrepreneuriat dans l'EFTP, et
- Migration et EFTP.

Grâce à un échange régulier de connaissances, d'activités thématiques de projets et de groupes de travail d'experts, BILT offre des possibilités de collaboration entre les Centres UNEVOC et les acteurs de l'EFTP en Europe, et une plate-forme pour connecter l'innovation et l'apprentissage entre les Centres UNEVOC européens et les acteurs de l'EFTP dans les régions d'Asie-Pacifique et d'Afrique.

Les résultats des activités en cours sont accessibles sur la page Web de BILT et seront diffusés lors d'un forum d'apprentissage de BILT.

Le projet BILT est mis en œuvre en collaboration avec les membres du réseau UNEVOC, coordonné par l'UNESCO-UNEVOC avec le soutien de l'institut fédéral allemand pour l'éducation et la formation professionnelle (BIBB) et parrainé par le ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche (BMBF).

Pour plus d'informations, veuillez visitez [www.unevoc.unesco.org/bilt](http://www.unevoc.unesco.org/bilt) ou contactez-nous à [unevoc.bilt@unesco.org](mailto:unevoc.bilt@unesco.org)

MISE EN ŒUVRE PAR



AVEC LE SOUTIEN DE



ET LE PARRAINAGE DE

