



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

UNEVOC

Centre international  
pour l'enseignement et  
la formation techniques  
et professionnels



# promouvoir l'innovation

UNESCO-UNEVOC en action

Rapport biennal 2018-2019

Publié en 2020 par le Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels, Platz der Vereinten Nationen 1, 53113 Bonn, Allemagne

© UNESCO-UNEVOC 2020



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr)). Toutes les photos de cette publication, sauf indication contraire, sont sous licence CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC.

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

# Table des matières

Préface . . . . .	5
Aperçu des activités . . . . .	6
Vue d'ensemble de l'UNESCO-UNEVOC et de ses cadres directeurs . . . . .	8
Le Réseau UNEVOC en action . . . . .	10
Renforcement des capacités des responsables de l'EFTP . . . . .	12
<i>Programme de formation technique et professionnelle (STEP)</i> . . . . .	15
Promotion d'un EFTP de qualité . . . . .	16
<i>Skills for Innovation Hubs (i-hubs)</i> . . . . .	19
Renforcement de la coopération et des partenariats au sein du Réseau . . . . .	20
<i>Bridging Innovation and Learning in TVET (BILT)</i> . . . . .	21
Générer de nouvelles ressources de formation . . . . .	25
Thèmes sous la loupe . . . . .	29
<i>Numérisation</i> . . . . .	29
<i>Migration et développement des compétences</i> . . . . .	30
<i>L'avenir de l'enseignement dans l'EFTP</i> . . . . .	31
<i>Patrimoine culturel immatériel</i> . . . . .	32
<i>Égalité des sexes</i> . . . . .	33
<i>Jeunes et compétences</i> . . . . .	34
<i>Entrepreneuriat</i> . . . . .	36
<i>Écologisation</i> . . . . .	37
À l'intérieur de l'UNESCO-UNEVOC . . . . .	38
Aperçu financier . . . . .	40
Historique de l'UNESCO-UNEVOC . . . . .	41



# Préface



Dans un monde en rapide mutation où les bouleversements sociétaux, environnementaux et économiques sont légion, les systèmes d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) doivent élaborer des stratégies novatrices pour relever les défis émergents tout en saisissant les opportunités résultant de l'apparition des technologies du XXI<sup>e</sup> siècle.

Compte tenu du rôle crucial que l'innovation joue dans l'écosystème de l'EFTP, l'UNESCO-UNEVOC s'est attaché à élaborer et mettre en œuvre des initiatives qui renforcent la coopération et favorisent l'innovation au sein du Réseau UNEVOC. Cette période biennale a vu la mise en œuvre de deux projets mondiaux: 'Skills for Innovation Hubs' (i-hubs) et 'Bridging Innovation and Learning in TVET' (BILT), qui ont servi à renforcer nos activités thématiques essentielles et à mettre les institutions d'EFTP membres du Réseau UNEVOC à même de jouer un rôle d'agents de l'innovation. Ces projets sont des éléments clés de la mission de l'UNESCO-UNEVOC consistant à aider les États membres à transformer leurs systèmes d'EFTP pour assurer l'égalité d'accès à un EFTP de qualité dans le monde entier.

Guidé par la vision globale de la Stratégie de l'UNESCO pour l'EFTP (2016-2021), l'UNESCO-UNEVOC a publié sa deuxième Stratégie à moyen terme II (SMT-II) en 2018. La stratégie visait à aider les parties prenantes de l'EFTP à adapter leurs institutions face à l'évolution des attentes à l'égard des systèmes d'EFTP et à renforcer efficacement la collaboration, l'échange de connaissances et l'apprentissage mutuel dans l'ensemble du Réseau UNEVOC. De façon plus importante encore, elle a mis l'UNESCO-UNEVOC en mesure d'orienter ses activités de programme et de développement des capacités pour mieux répondre aux besoins des parties prenantes.

Alors même que l'on voit renforcés les engagements pris au niveau politique, l'UNESCO-UNEVOC sait bien que la transformation continue de reposer sur les acteurs de terrain. En 2018, le premier programme régional de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP pour l'Amérique latine a été lancé à Panama en réponse aux défis contextuels spécifiques rencontrés par les responsables de l'EFTP dans toute la région. En l'espace d'une année, trois autres programmes régionaux pour le leadership en EFTP ont été organisés en Afrique francophone, dans la région Asie-Pacifique et aux Caraïbes.

Au cours de la dernière période biennale, le travail de l'UNESCO-UNEVOC a considérablement bénéficié du puissant soutien du gouvernement de la République fédérale d'Allemagne, notamment grâce aux apports programmatiques et à l'aide financière des Ministères fédéraux de l'éducation et de la recherche (BMBF) et de la coopération économique et du développement (BMZ). En outre, une solide coopération avec le Siège de l'UNESCO et ses bureaux hors Siège et bureaux régionaux, de même que la ferme direction de l'ancien Directeur, Shyamal Majumdar, ont propulsé l'UNESCO-UNEVOC sur une trajectoire de croissance en termes d'engagement programmatique, de ressources humaines et de stabilité financière.

Nouvelle Directrice de l'UNESCO-UNEVOC (depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2020), je renforcerai les efforts que nous menons pour aider les États membres à promouvoir l'innovation dans l'EFTP et je continuerai à encourager le dialogue sur les innovations que nous pouvons apporter à notre propre perspective de l'EFTP.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Soo-Hyang Choi'.

Soo-Hyang Choi  
Directrice du Centre international UNESCO-UNEVOC

# Aperçu des activités

Cette sélection d'activités menées en 2018-2019 montre la présence mondiale de l'UNESCO-UNEVOC grâce à ses programmes phares et ses projets de coordination d'ateliers et de collaboration.



Forum mondial Promouvoir l'apprentissage et l'innovation pour l'EFTP 2019

Forum d'apprentissage de l'EFTP Gérer les compétences en période de disruption 2018

Programmes mondiaux de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP 2018 et 2019

Atelier d'experts sur l'égalité des sexes dans l'EFTP dans les domaines liés aux STIM  
UNESCO-UNEVOC - Bonn, Allemagne

Atelier guidé d'auto-évaluation pour i-hubs  
BKAL - Allemagne

Atelier BILT sur l'écologisation de l'EFTP

Atelier guidé d'auto-évaluation pour i-hubs

MCAST - Malte

Atelier BILT sur la numérisation

Atelier guidé d'auto-évaluation pour i-hubs

OMNIA - Finlande

Forum national sur la réforme de l'EFTP et les compétences pour le développement durable  
Oulan-Bator, Mongolie

Atelier régional YEM sur les compétences numériques et entrepreneuriales  
Beyrouth, Liban

Atelier UNEVOC-NSDC sur l'écologisation du curriculum et des profils professionnels  
New Delhi, Inde

Réunion du groupe multipays d'Asie de l'Est et du Sud-Est du Réseau  
Séoul, République de Corée

Atelier guidé d'auto-évaluation pour i-hubs  
YABATECH - Nigeria

Atelier guidé d'auto-évaluation pour i-hubs  
RVTTI - Kenya

Atelier national sur la transformation de l'EFTP  
Yangon, Myanmar

Atelier guidé d'auto-évaluation pour i-hubs  
TESDA - Philippines

Atelier BILT sur l'entrepreneuriat dans l'EFTP

Atelier guidé d'auto-évaluation pour i-hubs

TKNIKA - Pays basque, Espagne

Atelier guidé d'auto-évaluation pour i-hubs  
SIT - Seychelles

Atelier guidé d'auto-évaluation pour i-hubs  
SZPT - Chine

Atelier régional YEM sur l'apprentissage en situation de travail  
Rabat, Maroc

Programme UNESCO-UE de formation technique et professionnelle (STEP), formation de dirigeants de l'EFTP  
Mponela, Malawi

Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP pour la région Asie-Pacifique  
Bangkok, Thaïlande

Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP pour l'Afrique  
Dakar, Sénégal

# Vue d'ensemble de l'UNESCO-UNEVOC et de ses cadres directeurs

*L'UNESCO-UNEVOC est le centre spécialisé de l'UNESCO en matière d'EFTP et constitue un élément à part entière du programme international de l'UNESCO sur l'EFTP.*



Le Centre international UNESCO-UNEVOC aide les États membres de l'UNESCO à renforcer et améliorer leurs systèmes d'EFTP, et – par ses programmes de renforcement des capacités, ses ateliers et son Réseau UNEVOC mondial – vise à promouvoir un EFTP de qualité accessible à tous. Le travail du Centre international intervient aux niveaux institutionnel, régional et international en étroite collaboration avec les membres de son Réseau UNEVOC.

Assurer l'accès de tous  
au développement  
de compétences  
de qualité dans un  
monde en perpétuelle  
évolution

## 1. Les ODD

Les stratégies actuelles de l'UNESCO et de l'UNESCO-UNEVOC en matière d'EFTP sont conçues pour contribuer à atteindre les Objectifs de développement durable (ODD) tels que les stipule le Programme de développement durable à l'horizon 2030. Les ODD établissent une approche globale du développement humain – une approche pour laquelle l'éducation et la formation sont indispensables et dans laquelle l'EFTP joue un rôle central. L'ODD 4 est consacré à une éducation de qualité et invite les États membres à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

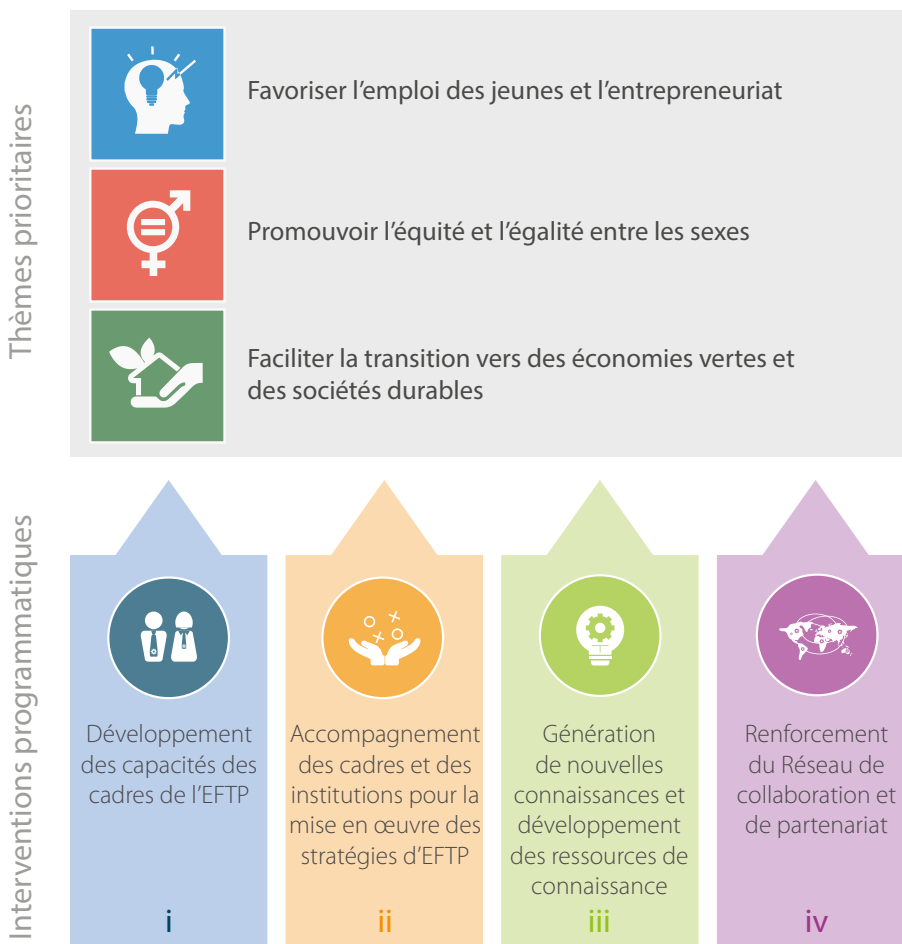
## 2. La Stratégie de l'UNESCO pour l'EFTP (2016-2021)

La Stratégie de l'UNESCO pour l'EFTP (2016-2021) s'aligne sur les objectifs visés à l'ODD 4 et soutient les États membres dans leurs efforts pour renforcer la pertinence de leurs systèmes d'EFTP en équipant tous les jeunes et tous les adultes des compétences nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent, à l'entrepreneuriat et à l'apprentissage tout au long de la vie. Elle propose également des exemples de stratégies dont les pays pourraient vouloir s'inspirer pour élaborer des plans adaptés à leur contexte, qui tiennent compte des différences de réalité, de capacité et de niveau de développement des pays et qui respectent les politiques et les priorités nationales. La Stratégie de l'UNESCO pour l'EFTP a mis en place un solide fondement pour le travail progressif de l'UNESCO-UNEVOC dans ce secteur.



### 3. La Stratégie à moyen terme II (SMT II) de l'UNESCO-UNEVOC

La deuxième Stratégie à moyen terme de l'UNESCO-UNEVOC (SMT II) pour la période 2018-2020 établit les orientations stratégiques qui guideront la contribution du Centre international à l'amélioration des systèmes d'EFTP au niveau national par la transformation institutionnelle, le renforcement des capacités et la coopération internationale. La SMT II est centrée sur trois priorités thématiques et doit être mise en œuvre par quatre interventions programmatiques:



Un EFTP  
de qualité  
contribuant  
efficacement  
à un  
développement  
équitable et  
durable dans le  
monde entier

### 4. Stratégie globale de l'UNESCO pour les partenariats

La Stratégie globale pour les partenariats est le cadre stratégique général associant l'UNESCO à ses principaux partenaires, aux réseaux et aux autres parties prenantes essentielles. Elle a pour objectif général d'établir un cadre clair de mobilisation des partenariats pour renforcer l'impact et la visibilité du programme de l'UNESCO et faire en sorte que les partenariats contribuent à l'obtention de résultats optimaux pour la réalisation des ODD. Cette stratégie pose les bases de l'engagement de l'UNEVOC au sein de son Réseau mondial, qui vise à améliorer l'EFTP dans les États membres par la promotion et l'encouragement de la collaboration et des partenariats au niveau international.

# Le Réseau UNEVOC en action

*Le Réseau UNEVOC est le seul réseau mondial et inclusif de l'UNESCO rassemblant institutions d'EFTP, ministères, organismes nationaux, organisations de recherche et prestataires de formation.*

Coordonné par l'UNESCO-UNEVOC, le Réseau fournit à ses membres une plateforme d'échange, de coopération et d'assistance mutuelle qui favorise l'interaction et l'apprentissage mutuel entre diverses institutions et parties prenantes de l'EFTP du monde entier. Le Réseau UNEVOC est composé de 254 Centres UNEVOC de 166 États membres répartis dans 5 régions:

- » Afrique
- » États arabes
- » Asie et Pacifique
- » Europe, CEI et Amérique du Nord
- » Amérique latine et Caraïbes

Ce réseau vaste et riche en connaissances fournit aux États membres de l'UNESCO des possibilités de faire part des développements nationaux et régionaux en matière d'EFTP et d'entreprendre des activités visant à renforcer leurs systèmes d'EFTP.

Pour en savoir plus sur le Réseau UNEVOC:

<https://unevoc.unesco.org/network>

**Au cours de la période biennale, le Réseau UNEVOC a accueilli onze nouvelles institutions des régions Asie-Pacifique, Amérique latine et Caraïbes, et Europe.**

- Centres UNEVOC actuels
- Nouveaux centres UNEVOC

Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP), Suisse

L'IFFP joue un rôle d'interface entre les associations et organisations professionnelles et des centaines d'écoles et collèges professionnels.

Institut national de formation professionnelle (INFP), Haïti

L'INFP assume la responsabilité de toute une série d'activités, depuis l'analyse des besoins du marché du travail et la formulation de politiques publiques jusqu'à la formation de formateurs et au développement de curricula.

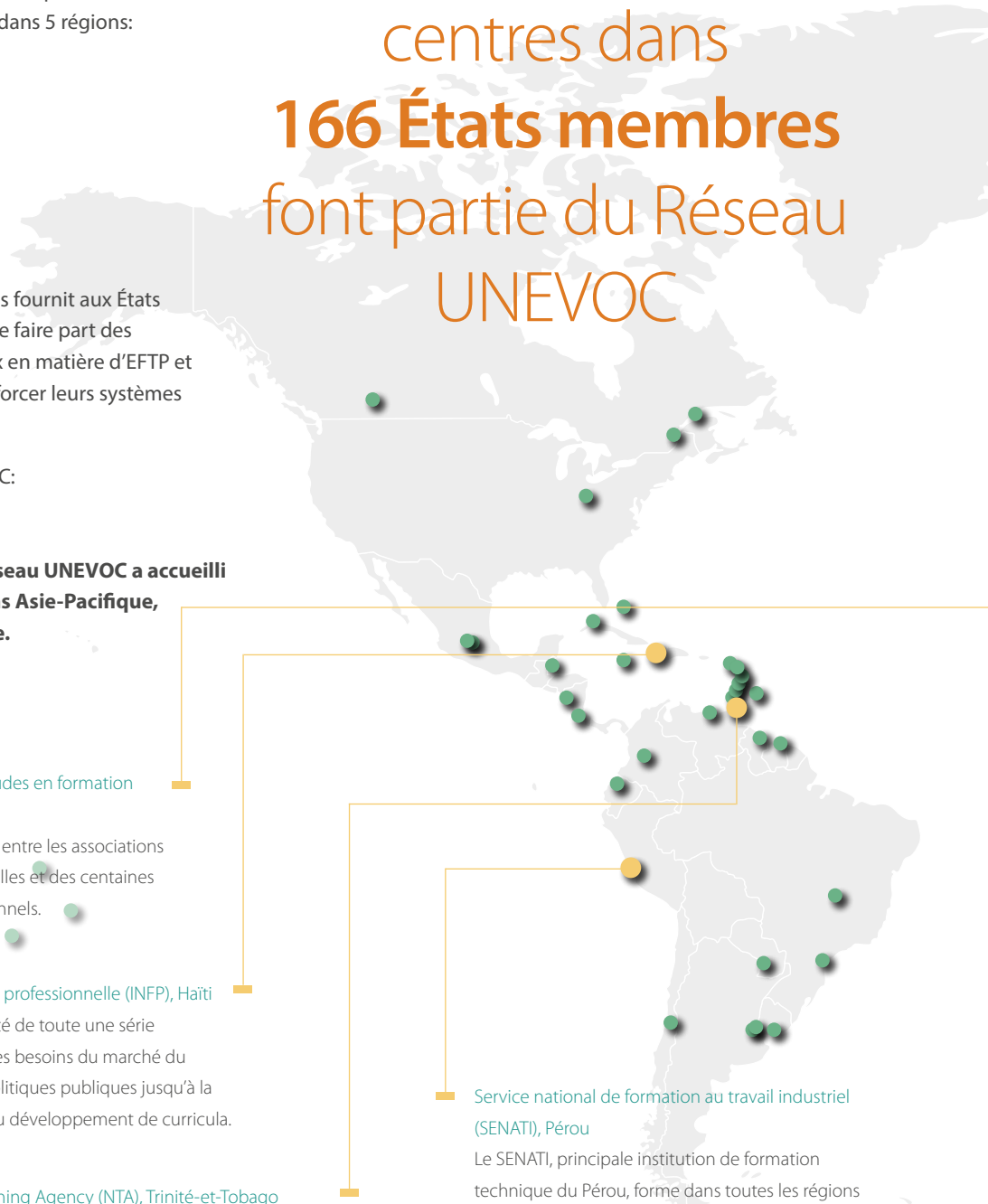
National Training Agency (NTA), Trinité-et-Tobago

La NTA assume la responsabilité de la planification, de la coordination conjointe et de la réglementation de l'EFTP à Trinité-et-Tobago.

# 254

centres dans

# 166 États membres font partie du Réseau UNEVOC



Service national de formation au travail industriel (SENATI), Pérou

Le SENATI, principale institution de formation technique du Pérou, forme dans toutes les régions du pays plus de 93.000 apprenants dans 81 branches. Il fournit aux différents secteurs productifs des professionnels techniques hautement qualifiés.

**National Skill Development Corporation (NSDC), Inde**  
La NSDC est une entreprise sans but lucratif mise en place par le Ministère des finances. Elle a pour but de promouvoir le développement des compétences en encourageant la création de conseils sectoriels de compétences et fournit un financement à des initiatives de formation professionnelle évolutives et profitables.

**Centre national pour le développement de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (NCTVETD), Roumanie**

Le NCTVETD est un organisme spécialisé relevant du Ministère roumain de l'éducation nationale; il a été mis en place pour réformer le système d'EFTP et renforcer l'emploi et le développement économique.

**Technical and Vocational Education Training Assessment Centre, Mongolie**

Le TVET Assessment Centre opère en coopération avec 91 écoles d'EFTP, collèges polytechniques et plus de 800 prestataires de cours de brève durée pour établir un système de gestion d'assurance qualité basé sur les performances et les normes de l'EFTP.

**Vocational Education Training Partnership (VETP), Mongolie**

Le VETP coopère étroitement avec le gouvernement de Mongolie, le secteur privé, les agences de développement et les associations professionnelles pour identifier et combler les déficits de développement dans le secteur de l'EFTP en Mongolie.

**Temasek Polytechnic, Singapour**

Temasek Polytechnic dispense actuellement à plus de 15.000 étudiants des formations diplômantes à plein temps et à temps partiels reconnues par plus de 200 universités, tant nationales qu'étrangères.

**Cometa Formazione, Italie**

Le dispositif d'EFTP de Punto Cometa est caractérisé par une démarche novatrice d'apprentissage pour plus de 600 jeunes (de 14 à 22 ans) en situation d'abandon scolaire, NEET et migrants. Le centre est axé sur l'employabilité et l'entrepreneuriat des jeunes.

**Maldives Polytechnic, Maldives**

Maldives Polytechnic est l'institution gouvernementale responsable du développement, de la gestion et de la mise en place d'infrastructures pour l'EFTP.

# Renforcement des capacités des responsables de l'EFTP

*Par ses programmes de renforcement des capacités, ses ateliers et son Réseau UNEVOC mondial, l'UNESCO-UNEVOC vise à promouvoir un EFTP de qualité accessible à tous.*

Dans la plupart des États membres, on assiste actuellement à des réformes et transformations importantes de l'EFTP visant à satisfaire à l'évolution de la demande sur les marchés du travail et à la nécessité d'un développement durable. Le succès que ces réformes pourront avoir est largement tributaire des responsables de l'EFTP auxquels il revient de mettre les politiques en pratique. Ces responsables ont un rôle important à jouer pour traduire les grandes politiques d'EFTP en actions institutionnelles. Afin de venir à bout des insuffisances de capacités dans les différents contextes de gestion et les différentes structures de l'EFTP, l'UNESCO-UNEVOC a mis en place un programme phare, le Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP, qui mise sur une approche intégrée de la question complexe du leadership dans l'EFTP pour renforcer ainsi les capacités professionnelles et institutionnelles. Dans le monde entier, les systèmes et institutions d'EFTP ont du mal à anticiper l'évolution des besoins de compétences et à engager les processus de changement requis pour rester en prise sur les développements mondiaux. Pour que ces processus de changement réussissent, il faut qu'ils soient impulsés de l'intérieur – par des responsables nationaux ou locaux parfaitement au courant des politiques et de la situation contextuelle nationales.

Lancé en 2016, le Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP renforce les capacités de ces professionnels de l'EFTP à devenir des agents efficaces du changement dans leurs institutions et pays respectifs. Le programme permet aux participants de se mettre au courant de divers domaines pertinents, parmi lesquels l'égalité des sexes, l'écologisation de

l'EFTP, l'apprentissage en situation de travail, l'entrepreneuriat, le financement et la validation des acquis de l'apprentissage. Outre les activités didactiques, la formation comprend aussi des exercices pratiques et du travail collaboratif. Aspect essentiel, les participants ont également l'occasion d'entrer en contact avec un réseau de meneurs aux vues similaires susceptibles de fournir un soutien d'égal à égal tout au long de leur parcours de mise en œuvre du changement.

En 2018 et 2019, l'UNESCO-UNEVOC a organisé des Programmes mondiaux de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP annuels à Bonn, Allemagne, et des Programmes régionaux de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP à Panama, au Sénégal, en Thaïlande et à Sainte-Lucie. Les Programmes régionaux de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP se concentraient sur les réalités contextuelles et étaient organisés en collaboration avec les Bureaux hors Siège de l'UNESCO et des partenaires locaux, en tenant compte des besoins des parties prenantes concernées.

Chaque Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP partage le même objectif structurel: permettre à des experts en EFTP assumant des responsabilités au niveau moyen à supérieur de passer à l'action en renforçant leur vision, leurs connaissances et leurs compétences. La coopération poussée entre partenaires membres du Réseau UNEVOC, d'autres acteurs internationaux de l'EFTP et des experts du niveau local a constitué une base solide pour la réussite du programme.

Pour en savoir plus sur le Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP: <https://unevoc.unesco.org/tvetleadership/>

Plus de **260**  
responsables et  
gestionnaires de l'EFTP  
de plus de **80 pays** formés  
grâce à des programmes de  
renforcement des capacités



Programme régional de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP pour l'Afrique de l'Ouest, du Nord et du Centre à Dakar

# 2018 Programmes de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP

## 19

responsables de 18  
pays formé

### Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP

24 juin au 5 juillet 2018, Bonn, Allemagne

Organisé par le Centre international UNESCO-UNEVOC

Mené en partenariat avec notamment le BMBF, le BIBB, le CEDEFOP, la Commission européenne, la Fondation européenne pour la formation, la GIZ et JET Education Services.

### Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP pour l'Amérique centrale et latine

27 au 31 août 2018, Panama, Panama

Organisé par: Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH)

Entité de l'UNESCO associée à la mise en œuvre: Bureau multipays de l'UNESCO à San José

## 23

responsables de 7  
pays formé

## 26

responsables de 19  
pays formé

### Programme régional de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP pour l'Afrique de l'Ouest, du Nord et du Centre

12 au 16 novembre 2018, Dakar, Sénégal

Entité de l'UNESCO associée à la mise en œuvre: Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIEP-Pôle de Dakar)



**Youssef Naouar**

Ministère de la formation professionnelle et de l'emploi, Tunisie  
*a assisté au Programme régional de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP pour l'Afrique de l'Ouest, du Nord et du Centre à Dakar*

Ce programme a constitué une occasion de diffuser nos bonnes pratiques et d'enrichir nos connaissances. La démarche andragogique du programme régional de l'UNEVOC pour le leadership a fait en sorte qu'aucun participant ne demeure passif.



**Patricia Guadarrama Hernández**

CONALEP, Mexique  
*a assisté au Programme régional de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP pour l'Amérique centrale et latine à Panama*

Ce programme nous donne une vision de notre rôle futur dans l'EFTP en Amérique latine. C'est une excellente occasion d'apprendre les différentes pratiques qui peuvent être incorporées dans notre travail quotidien.

# 2019 Programmes de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP

## Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP

24 juin au 5 juillet 2019, Bonn, Allemagne

Organisé par le Centre international UNESCO-UNEVOC

Mené en partenariat avec notamment le BMBF, le BIBB, le CEDEFOP, la Commission européenne, la Fondation européenne pour la formation, la GIZ et JET Education Services.

# 23

responsables de 22  
pays formé

# 19

responsables de 18  
pays formé

## Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP pour la région Asie-Pacifique

2 au 6 septembre 2019, Bangkok, Thaïlande

Organisé par le Bureau de la Commission de l'enseignement professionnel, Ministère de l'éducation de Thaïlande

Entité de l'UNESCO associée à la mise en œuvre: Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique à Bangkok

## UNEVOC TVET Leadership Programme for the Caribbean

23 au 27 septembre 2019, Sainte-Lucie

Organisé par le Ministère de l'éducation, gouvernement de Sainte-Lucie

Entité de l'UNESCO associée à la mise en œuvre: Bureau multipays de l'UNESCO pour les Caraïbes à Kingston

# 25

responsables de 16  
pays formé



**Cordelia Mason**

Université de Kuala-Lumpur, Malaisie

*a assisté au Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP 2019 à Bonn*

Le programme montre comment faire d'une vision une réalité. Voir ces rêves mis en pratique est pour moi une circonstance émouvante.



**Alessandro Mele**

Cometa Formazione, Italie

*a assisté au Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP 2019 à Bonn*

Les cours et activités sont très bien préparés et le programme constitue une excellente occasion de créer un réseau.



## Projets sous la loupe

# Programme de formation technique et professionnelle (STEP)



CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC

## Formation de gestionnaires de l'EFTP au Malawi

Le système d'enseignement et de formation techniques, entrepreneuriaux et professionnels (EFTEP) du Malawi demeure extrêmement centralisé. Il est de ce fait difficile pour les centres d'EFTEP de réagir aux demandes locales de compétences, d'attirer de nouvelles sources de revenus ou de susciter l'intérêt d'un plus vaste public d'apprenants par des cours nouveaux et novateurs. Alors que le Malawi commence à évoluer en direction d'une structure plus décentralisée, il est nécessaire de développer la gouvernance et les capacités des responsables et des gestionnaires institutionnels. Le Programme de formation technique et professionnelle (STEP), financé par l'Union européenne et mis en œuvre par l'UNESCO, a pour objectif d'améliorer l'accès à l'EFTEP, de reconfigurer la gouvernance et la gestion du système, et de renforcer les capacités des formateurs de l'EFTEP pour améliorer la qualité des enseignements.

Au titre du volet de renforcement des capacités du programme STEP, qui vise à améliorer la gouvernance et les capacités de gestion dans le secteur de l'EFTP, y compris au niveau des prestataires de formation, l'UNESCO-UNEVOC a collaboré avec le Bureau régional de l'UNESCO pour l'Afrique australe afin d'organiser des formations pour les gestionnaires d'institutions d'EFTEP du Malawi. 127 directeurs, cadres supérieurs et membres du conseil de gestion de 45 collèges techniques, collèges communautaires et centres de développement ont suivi une formation. Le programme de 10 jours avait pour but de doter les directeurs, les directeurs adjoints et les économistes des collèges des compétences de gestion requises par l'évolution des politiques. Il couvrait des compétences génériques de gestion des institutions, y compris finances et ressources humaines, et des modules sur le leadership et des thèmes spéciaux de l'EFTP tels que la prospection de sources de financement alternatif, l'amélioration de la pertinence et la gestion du processus

d'apprentissage. Ces modules montraient aux participants comment parvenir dans l'EFTP à un système de gestion basé sur les résultats. Parmi d'autres thèmes étudiés figuraient la gouvernance et la planification, et le suivi et l'évaluation. Ils étaient complétés par des sessions consacrées à la rédaction de propositions et de communications et à l'élaboration de démarches pour la gestion de problèmes d'ordre sanitaire liés à des maladies graves dans l'environnement scolaire.

Les participants ont puisé dans leur propre expérience de gestion pour contribuer à l'apprentissage mutuel. Des intendants ont par exemple expliqué pendant les sessions consacrées à la gestion financière les finesses des réglementations en matière de finances publiques, tandis que les membres dirigeants des Centres communautaires de développement des compétences (CSDC) ont fait part de pratiques opérationnelles et de mobilisation de fonds à l'appui de la mise en œuvre de la formation. La formation a contribué à renforcer les compétences de gestion des Centres communautaires de formation (CTC) et des Centres communautaires de développement des compétences (CSDC). En outre, certaines institutions ont bénéficié après la formation d'un mentorat pour les aider à mettre leur vision en pratique.

Deux manuels ont été publiés pour aider les institutions d'EFTP du Malawi à appliquer les compétences et connaissances acquises dans le cadre du programme STEP:

- » Handbook for Technical Colleges in Malawi, à l'intention des collèges techniques
- » Handbook for Community Skills Development Centres in Malawi, à l'intention des Centres communautaires de développement des compétences

Pour en savoir plus sur le programme STEP:  
<https://www.stepmalawi.com/>

# Promotion d'un EFTP de qualité

*Parallèlement à leur partenariat bilatéral avec l'UNESCO-UNEVOC, les Centres UNEVOC s'attachent activement à interagir, à collaborer et à bénéficier mutuellement de leur expertise respective. L'UNESCO-UNEVOC joue un rôle essentiel pour faciliter cette collaboration afin de renforcer la qualité de l'EFTP.*

Pour que les institutions d'EFTP puissent satisfaire à l'évolution des exigences économiques, sociétales et environnementales, il faut qu'elles formulent des stratégies efficaces et assument la responsabilité de leur mise en œuvre. L'UNESCO-UNEVOC soutient les institutions d'EFTP dans la réalisation de leurs plans de développement par une assistance technique et des interventions thématiques, par le renforcement des capacités de leurs enseignants et de leurs autres personnels, et par des activités d'apprentissage par l'observation et d'apprentissage mutuel, en particulier au moyen du Réseau UNEVOC. Grâce à ces activités sélectionnées, l'UNESCO-UNEVOC a aidé les institutions d'EFTP dans la mise en œuvre de stratégies et programmes institutionnels pour développer les connaissances, compétences et aptitudes qui sont pertinentes pour les emplois verts et pour les métiers adaptés aux environnements entrepreneuriaux, numériques et novateurs.

## Écologisation du curriculum et normes de formation pour le développement durable

Depuis l'adoption de l'Accord de Paris et du Programme de développement durable à l'horizon 2030, la notion d'économies et de sociétés vertes est devenue un enjeu clé de l'agenda international, requérant une offre adéquate de connaissances et de professionnels qualifiés. Un problème capital consiste encore à anticiper les compétences correspondant aux nouveaux profils professionnels dans les pays qui passent vers des économies vertes. Cette transition constitue pour les systèmes d'EFTP l'occasion d'adapter les curricula et les résultats de l'EFTP en conformité avec l'évolution du marché du travail et avec les emplois d'avenir.

L'UNESCO-UNEVOC fournit un cadre directeur par son manuel Écologisation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels: Guide pratique pour les institutions, qui encourage les parties prenantes de l'EFTP à adopter une

Plus de **40 Centres UNEVOC** ont bénéficié d'un soutien par des programmes de renforcement des capacités et le développement d'outils et de lignes directrices

approche institutionnelle globale de l'écologisation. Elle inclut les contenus et la méthodologie des enseignements, la gouvernance scolaire et la coopération avec la communauté en général, et la gestion du campus et des équipements. Le guide présente cinq démarches, dont deux sont centrées sur l'écologisation du curriculum et de la formation et l'écologisation de la communauté et du poste de travail. Si elles ciblent les établissements, ces approches n'en sont pas moins pertinentes pour les ministères et les organismes nationaux de coordination de l'EFTP.

Pour venir en aide aux Centres UNEVOC dans la mise en œuvre du Guide de l'écologisation de l'EFTP et au titre de son action continue dans ce domaine thématique, l'UNESCO-UNEVOC a organisé, conjointement avec la National Skills Development Corporation d'Inde, un atelier à New Delhi du 4 au 8 mars 2019. L'atelier a contribué à positionner l'EFTP dans l'agenda mondial de la durabilité et renforcé la capacité des responsables gouvernementaux et des dirigeants des institutions à répondre aux implications des transitions vertes dans les métiers et la formation, y compris l'élaboration de normes et de curricula, l'évaluation des compétences et l'anticipation des demandes de compétences. Des représentants de Centres UNEVOC de 15 pays ont profité de la mise en commun de connaissances relevant de différents contextes nationaux et régionaux tout en bénéficiant des expériences des Sector Skills Councils de l'Inde, des ministères et institutions d'EFTP représentés.





CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC

## Innovier dans l'EFTP pour gérer les bouleversements

Face au progrès technique accéléré, aux menaces pesant sur la durabilité environnementale et aux transitions démographiques, comment pouvons-nous adapter nos systèmes d'enseignement et de formation à un monde du travail en pleine évolution? L'UNESCO-UNEVOC, en collaboration avec des partenaires appartenant au Réseau UNEVOC, encourage l'apprentissage et l'innovation dans l'EFTP, prêtant une attention particulière à l'effort mené pour apporter des changements substantiels aux modes d'organisation, de planification et de mise en œuvre de l'EFTP afin de le rendre plus réactif aux défis actuels. Les acteurs de l'EFTP font face à des enjeux divers, et doivent notamment combattre le chômage des jeunes, mettre en place des voies d'accès à l'apprentissage tout au long de la vie et contribuer à la réalisation des ODD. Or, ces enjeux ne sauraient être relevés au moyen de démarches 'comme à l'accoutumée'. Ils exigent que les systèmes et institutions existants fassent preuve de résilience à l'impact des innovations qui interviennent dans les entreprises et sur les marchés du travail, et de flexibilité pour agir.

En mai 2018 et décembre 2019, l'UNESCO-UNEVOC a organisé des Forums mondiaux d'apprentissage qui ont réuni plus de 150 acteurs de l'EFTP du monde entier. Ils ont discuté l'impact

Des organismes gouvernementaux et des prestataires d'EFTP du Réseau UNEVOC représentant plus de **90 pays** mettent en œuvre les instruments normatifs et la stratégie pour l'EFTP de l'UNESCO

de différents types de bouleversements sur le développement des compétences et examiné comment les systèmes d'EFTP mettent à profit, au lieu de les subir comme des entraves, les bouleversements en termes de technologie, de changement des structures de travail, de déplacement de personnes ou de changement climatique. À partir de ces stratégies, les responsables de l'EFTP se sont tournés vers des actions mobilisant et éclairant les systèmes d'EFTP, afin de privilégier et d'utiliser les capacités internes, le partenariat avec l'écosystème local de compétences et la connaissance des tendances internationales pour maîtriser les problèmes causés par des bouleversements externes à un système ou un processus donnés.

Un message central qui a trouvé un écho dans l'ensemble des forums et des sessions de laboratoires stratégiques résidait dans l'appel à minimiser les effets négatifs des bouleversements et à les traduire en opportunités novatrices promettant: employabilité, autonomisation des jeunes, processus de consultation impliquant toutes les parties prenantes dans l'élaboration des politiques, et participation et redevabilité à tous les niveaux dans l'EFTP.

Les deux forums ont permis à quatre groupes d'acteurs de présenter leurs points de vue: jeunes, secteur privé, associations de compétences, secteur de l'EFTP. Les discussions plénières animées sur les politiques, le travail en réseau, l'enseignement et l'apprentissage, les curricula et les éléments clés, ont mis en lumière les grands enjeux mondiaux de même que les perspectives pour l'innovation dans l'EFTP de contribuer au développement durable. Organisés avec le soutien du Ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche (BMBF) et le Ministère fédéral de la coopération économique et du développement (BMZ), les forums ont bien souligné les défis à la promotion de l'innovation aux niveaux national, régional et international, et montré comment progresser en misant sur les opportunités actuelles encourageant l'apprentissage mutuel en matière d'innovation au sein du Réseau UNEVOC.

Pour en savoir plus sur les forums:

- » Forum UNEVOC mondial 2019: <https://unevoc.unesco.org/alit/>
- » Forum UNEVOC d'apprentissage de l'EFTP 2018: [https://unevoc.unesco.org/learningforum/index\\_fr.html](https://unevoc.unesco.org/learningforum/index_fr.html)



© CONALEP

## Promotion des compétences numériques et des mentalités entrepreneuriales

L'une des tâches les plus ardues lorsqu'on veut promouvoir l'entrepreneuriat et l'innovation dans le secteur de l'EFTP est la mise en place d'un écosystème délibéré qui non seulement suscite l'intérêt des apprenants en classe, mais aussi instaure un environnement où les compétences et la créativité puissent prospérer pour produire des résultats. Les hackathons étaient à l'origine conçus comme des marathons informatiques où des programmeurs et des professionnels en informatique collaboraient intensivement à des solutions logicielles et matérielles pendant quelques journées de travail intense. Plus récemment, ils ont été adaptés à des environnements axés sur l'EFTP dans certains pays pour stimuler des solutions novatrices dans divers secteurs. Sans constituer une fin en soi, les hackathons constituent une méthode éprouvée pour promouvoir un environnement sain mais compétitif et stimuler la créativité tout en développant les compétences numériques et les mentalités entrepreneuriales qui sont indispensables pour relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle.

Afin de soutenir des Centres UNEVOC sélectionnés d'Amérique latine dans leur effort pour encourager le recours aux hackathons dans l'EFTP et en conformité avec sa priorité thématique de promotion de l'entrepreneuriat des jeunes, l'UNESCO-UNEVOC a organisé, en coopération avec le Conseil national brésilien du Réseau fédéral de l'enseignement professionnel, scientifique et technologique (CONIF), un programme de renforcement des capacités encadré par le Réseau UNEVOC du 16 au 19 octobre 2019 à Rio de Janeiro, Brésil, à l'intention de représentants de six institutions d'EFTP d'Amérique latine.

Les organisateurs de Hacking Rio, le plus grand hackathon d'Amérique latine, ont dispensé une formation à vingt-sept enseignants et formateurs du Brésil, du Chili, de Colombie, du Costa Rica, du Mexique et du Paraguay. La formation pratique comportait des sessions sur l'organisation d'une émulation fructueuse entre apprenants pendant les hackathons, sur les stratégies à mettre en œuvre pour intéresser aux hackathons des sponsors du secteur privé, et sur l'exploitation de l'élan impulsé par les hackathons pour encourager la création d'entreprises par les apprenants. L'occasion a ensuite été fournie d'assister à des sessions de Hacking Rio pour constater directement comment un hackathon est réalisé.

Pendant le programme de formation, les participants ont pu suivre des sessions interactives sur la propriété intellectuelle dans les environnements entrepreneuriaux et mener des activités d'apprentissage mutuel où ils ont discuté les défis auxquels les institutions sont actuellement confrontées dans les domaines de la formation des enseignants aux compétences numériques, du soutien à la pensée novatrice et du renforcement des compétences de résolution de problèmes. Les Centres UNEVOC participants se sont tous engagés à organiser en 2020 des hackathons dans leurs institutions respectives, avec la possibilité d'un hackathon régional en 2020.

Des dirigeants d'institutions, enseignants et formateurs de plus de **80 pays** mettent en œuvre des outils de référence et des ressources pour impulser le changement transformationnel

## Projets sous la loupe

# Skills for Innovation Hubs (i-hubs)



© UNEVOC/Shutterstock

*Les i-hubs permettent aux institutions d'EFTP de fournir d'importantes contributions à la création d'un écosystème d'innovation et d'affirmer leur rôle de moteurs des compétences pour l'emploi, la croissance économique et le développement social inclusif, tout en restant en prise sur les rapides changements dans l'économie et la société.*

Ces derniers temps, le terme « innovation » est appliqué à différents secteurs pour faire référence à l'amélioration de la qualité de la vie, au renforcement des services publics et au ciblage des réponses aux besoins de la société. L'EFTP s'adaptant pour gérer les répercussions de divers bouleversements, on a vu apparaître des pratiques novatrices qui ont le potentiel d'assurer la délivrance d'un EFTP restant pertinent et accessible à tous.

La rapidité et l'ampleur des changements qui affectent la technologie et d'autres secteurs économiques en croissance font d'un changement nouveau et radical dans l'éducation et la formation un impératif. Au sein du secteur de l'éducation et de la formation, les institutions d'EFTP s'émanent de plus en plus pour faire changer les pratiques de travail « comme à l'accoutumée », adapter les dispositifs de transmission des compétences en vue de répondre aux besoins des entreprises et encourager des partenariats propres à soutenir l'innovation et le développement institutionnels. L'innovation organisationnelle caractérisant de façon croissante un marché du travail dynamique, le secteur de l'EFTP se reconfigure en permanence pour s'adapter à ce dynamisme et renforce ainsi le potentiel novateur des citoyens. En effet, l'EFTP doit innover pour rester une option pertinente et attrayante pour l'industrie et les petites et moyennes entreprises. Face à ces défis émergents, l'UNESCO-UNEVOC s'attache à promouvoir des démarches systématisées par lesquelles les institutions d'EFTP peuvent impulser l'innovation et affirmer le rôle de précieux pôles d'innovation qu'elles jouent dans l'écosystème de compétences. Le projet Skills for Innovation Hubs a été lancé en 2019 pour concevoir un cadre institutionnel permettant aux institutions d'EFTP de miser sur leur potentiel pour développer les compétences transversales et techniques que requiert l'innovation et mettre en œuvre des poches d'innovation dans les pratiques existantes de direction et d'organisation, les processus d'enseignement et d'apprentissage,

les produits et les services, et la cartographie de l'écosystème de compétences. Par la mise en œuvre du projet i hubs, l'UNESCO-UNEVOC affirme que l'innovation en EFTP ne réside pas seulement dans la transmission de compétences; l'EFTP contribue à l'innovation en intervenant activement dans un écosystème dynamique de compétences où il peut jouer un rôle dans le processus d'innovation dans les entreprises, les communautés, les écoles. Il s'agit là d'un réajustement majeur de l'attitude des institutions vis-à-vis de l'EFTP, et d'une puissante impulsion pour l'établissement de relations mutuellement stimulantes entre les institutions d'EFTP et leur écosystème.

En mars 2019, le projet i hubs a été lancé en collaboration avec dix institutions pilotes partenaires du projet. Les dix partenaires du projet étaient tous caractérisés par leur expérience et leur engagement en matière d'innovation, en particulier dans les secteurs de l'entrepreneuriat, de la numérisation et de l'écologisation. Cette expérience est essentielle pour la réussite du projet, qui mise sur la mise en commun de l'expertise, le partage des connaissances et l'examen par des pairs pour élaborer des pratiques et des matériels pédagogiques novateurs. À la suite du lancement du projet, plusieurs ateliers d'évaluation institutionnelle ont été organisés à titre de plateformes pour tester le « Cadre d'innovation » et participer à son élaboration. Des ateliers d'auto-évaluation guidée ont été menés sur les sites du projet en Chine, en Allemagne, aux Seychelles, au Nigeria, aux Philippines, au Sri Lanka, en Finlande, à Malte, en Espagne et au Kenya. Lorsque le projet entrera dans sa phase de post-évaluation, la priorité passera à la diffusion, auprès de toute la communauté de l'EFTP, des approches didactiques et des enseignements tirés de la mise en œuvre de pratiques novatrices, et au suivi des progrès accomplis par les partenaires du projet i-hubs dans le renforcement de leurs processus novateurs.

Pour en savoir plus: <https://unevoc.unesco.org/i-hubs/>



# Renforcement de la coopération et des partenariats au sein du Réseau

*L'UNESCO-UNEVOC stimule la collaboration et les partenariats parmi les institutions membres du Réseau UNEVOC, permettant aux Centres UNEVOC de repérer les enjeux communs, de formuler des actions stratégiques passant par le renforcement des capacités et la collaboration dans la recherche, et de mettre en œuvre des projets aboutissant à des résultats clairs et à des retombées positives.*



CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC

## Promotion de l'apprentissage mutuel dans le groupe multipays d'Europe de l'UNEVOC

Au titre des efforts constants de l'UNESCO-UNEVOC pour renforcer l'engagement des Centres UNEVOC d'Europe dans les activités régionales, un atelier de consolidation s'est tenu les 13 et 14 mars 2018 à Bonn. Des participants de 18 Centres UNEVOC de 17 pays ont pris part aux discussions où ils ont identifié les intérêts thématiques et besoins clés conformément à la SMT II de l'UNESCO-UNEVOC. L'occasion a aussi été mise à profit pour faire participer à la réunion des Centres UNEVOC d'Afrique et d'Asie afin de jeter les bases de futures coopérations transrégionales au sein du Réseau UNEVOC.

Parmi les intérêts thématiques clés identifiés par les Centres UNEVOC figuraient l'industrie 4.0, l'entrepreneuriat, la migration et les compétences, l'écologisation de l'EFTP et l'attrait de l'EFTP. Les discussions se sont attachées surtout à faire le point des défis rencontrés par les Centres UNEVOC dans chacun de ces domaines thématiques, afin de repérer des perspectives de réponse conjointe. Ces perspectives de collaboration et des sessions d'apprentissage mutuel ont abouti à la conceptualisation du projet Bridging Innovation and Learning in TVET (BILT), qui a été lancé en décembre 2019.

Tout au long de la réunion, les participants ont discuté de la conception d'activités, produits et services susceptibles de faciliter l'échange de connaissances et de renforcer les capacités au sein des institutions d'EFTP engagées dans la transformation de l'EFTP en Europe.

## Projets sous la loupe

# Bridging Innovation and Learning in TVET (BILT)



© BIBB/Liana Lehmus

*Le projet BILT [Relier l'innovation et l'apprentissage dans l'EFTP] vise à aider les institutions d'EFTP à relever les défis de la transformation et à explorer des démarches novatrices et de nouvelles pratiques.*

Les rapides innovations technologiques, la prise de conscience croissante de la responsabilité environnementale et l'exigence sociétale d'un développement inclusif et durable changent nos modes de vie et de travail. Un enjeu capital pour l'EFTP est de suivre le rythme de ces développements tout en conservant son attrait pour les apprenants et sa pertinence pour les employeurs potentiels.

L'objectif du projet BILT est de permettre l'échange d'expériences et l'apprentissage mutuel dans tout le Réseau UNEVOC sur les défis transformationnels auxquels les systèmes d'EFTP se trouvent confrontés dans les domaines thématiques de l'écologisation, de la numérisation/industrie 4.0, de l'entrepreneuriat, de la migration et des nouvelles qualifications et compétences. À la suite de la conférence de lancement en juillet 2019, cinq ateliers d'experts ont été organisés entre octobre et décembre 2019 dans chacun des domaines thématiques du projet. Dans ces ateliers, les participants ont analysé des bonnes pratiques, examiné les défis actuels et présenté des solutions novatrices susceptibles de pouvoir être transférées vers d'autres régions du Réseau UNEVOC. Le lancement officiel du projet a eu lieu en décembre 2019, pendant le Forum mondial Promouvoir l'apprentissage et l'innovation pour l'EFTP à Bonn, Allemagne.

Dans le groupe multipays d'Europe du Réseau UNEVOC, on dispose déjà d'une copieuse expertise sur les réponses à apporter aux défis que rencontre l'EFTP, mais on n'a guère eu de possibilités d'échanger avec d'autres Centres UNEVOC les expériences relatives à la mise en œuvre d'idées et de concepts nouveaux. Or, un tel échange pourrait contribuer à accélérer l'innovation pour aboutir à un EFTP moderne et de qualité, en Europe et ailleurs. Dans la perspective des compétences nationales, le projet soutient les activités collaboratives qui visent à renforcer les capacités de l'EFTP au niveau tant national que multinational, à créer de nouvelles connaissances et à favoriser l'échange de connaissances.

La première phase du projet vise à mobiliser et réactiver le groupe multipays d'Europe pour en faire une plateforme de promotion de l'apprentissage et de création de synergies orientées sur les contenus dans l'EFTP. Elle constituera un tremplin pour l'action transrégionale, s'étendant, pour relier l'innovation et l'apprentissage, aux Centres UNEVOC d'Asie et du Pacifique ainsi que d'Afrique. Le projet BILT est mené en collaboration avec le Réseau UNEVOC, coordonné par l'UNESCO-UNEVOC avec le soutien de l'Institut fédéral allemand de la formation professionnelle (BIBB) et financé par le Ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche (BMBF).

Pour en savoir plus: <https://unevoc.unesco.org/bilt/>



CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Charity Thebuho

## Améliorer les systèmes d'EFTP d'Afrique pour l'employabilité des jeunes

Du 18 au 20 juin 2019, ce sont 13 Centres UNEVOC de 8 pays qui ont assisté à un forum régional sur le thème « Améliorer les systèmes d'EFTP pour l'employabilité des jeunes en Afrique ». L'atelier a été organisé à Nairobi, Kenya, par l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIEP Pôle de Dakar), l'Agence luxembourgeoise pour la coopération au développement (LuxDev) et l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF), et s'est consacré à la qualité de la formation et aux dispositifs de certification dans une perspective d'amélioration de l'employabilité des diplômés.

Alors que l'emploi des jeunes demeure l'un des défis les plus pressants auxquels le continent africain se voit confronté, l'atelier a vu des représentants de plus de 30 pays d'Afrique se rassembler pour discuter ensemble des expériences, des approches, des obstacles et des innovations touchant l'employabilité des jeunes dans les secteurs public et privé et au niveau national et local. Les participants ont également discuté des moyens concrets d'améliorer la qualité et la performance des systèmes d'EFTP.

Pendant cet atelier de trois jours, l'UNESCO-UNEVOC a saisi l'occasion d'organiser une réunion stratégique avec des représentants de Centres UNEVOC pour discuter du renforcement de leurs capacités internes d'innovation dans les pratiques organisationnelles et les processus d'enseignement, ainsi que des prochaines mesures à prendre pour améliorer l'engagement des acteurs.

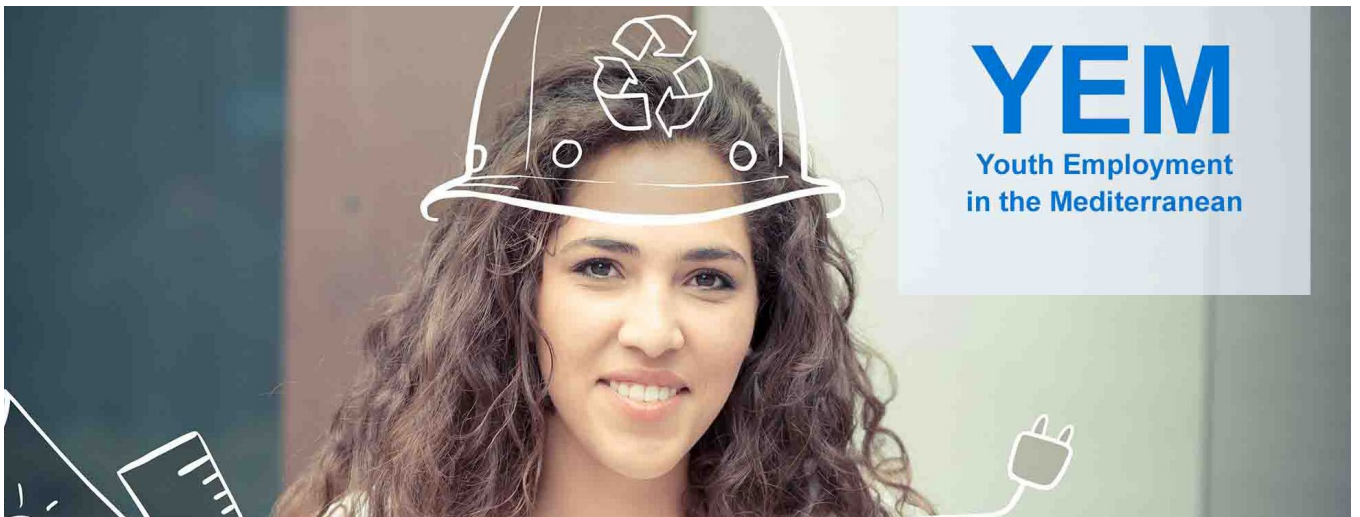
## Le groupe multipays d'Amérique latine de l'UNEVOC renforce ses liens

Au cours de la période biennale, l'UNESCO-UNEVOC et les Centres UNEVOC d'Amérique latine se sont concentrés sur la consolidation et le renforcement des efforts de collaboration par des ateliers, des conférences et des programmes de renforcement des capacités. En septembre 2018, des partenaires de l'UNEVOC du Chili, de Colombie, du Mexique, du Brésil et du Paraguay ont participé à une réunion du groupe multipays du Réseau UNEVOC à Buzios, Brésil. La réunion s'est déroulée pendant les deux premiers jours de la rencontre annuelle REDITEC au Brésil et a été organisée conjointement par le Conseil national brésilien du Réseau fédéral de l'enseignement professionnel, scientifique et technologique (CONIF) et l'UNESCO-UNEVOC.

Chaque année, la rencontre REDITEC rassemble les directeurs des instituts et centres fédéraux d'enseignement professionnel, scientifique et technologique du Brésil en vue d'évaluer et de discuter les pratiques du Réseau fédéral. Les travaux du Réseau fédéral portent notamment sur l'enseignement professionnel et technologique de même que sur le développement de la recherche appliquée et de l'innovation.

La réunion du groupe multipays a encouragé les partenariats au niveau du renforcement des capacités, de la gestion des connaissances et du partage d'informations. Les participants ont cerné toute une série d'activités communes en vue de consolider le Réseau, notamment renforcement des contributions au développement de ressources de connaissances régionales spécifiques. L'une des activités retenues, à savoir la promotion des mentalités entrepreneuriales par une formation au hackathon, a été organisée en 2019 sous la forme d'un programme de renforcement des capacités encadré par le Réseau.





© Eugenio Marongiu/Shutterstock

## Encourager la collaboration dans le groupe multipays d'Asie de l'Est et du Sud-Est de l'UNEVOC

L'UNESCO-UNEVOC encourage les démarches multipays, qui concourent au succès de la mise en œuvre de sa SMT II en matière de collaboration et d'apprentissage mutuel. Exploitant le potentiel de chacun des membres du Réseau UNEVOC de même que leurs capacités collectives, le processus de consolidation aide à dégager les priorités au sein des divers groupes multipays du Réseau UNEVOC et instaure des possibilités de travail conjoint et de partage d'expériences. En 2018 et 2019, le Korea Research Institute for Vocational Education and Training (KRIVET), qui est le centre UNEVOC coordonnateur du groupe multipays d'Asie de l'Est et du Sud-Est, a organisé des ateliers à Séoul au titre d'un effort constant de renforcement des échanges sur les politiques et de l'apprentissage mutuel parmi les Centres UNEVOC du groupe multipays.

Les participants se sont réunis pour discuter la réponse que l'EFTP peut apporter à la numérisation des environnements de travail et à l'adoption des technologies dans la vie quotidienne, aux exigences d'une économie verte et à la nécessité de renforcer l'attrait de l'EFTP par l'établissement de systèmes d'EFTP de qualité. Les contributions techniques et les discussions ont mis l'accent sur les compétences STEAM (anagramme anglais désignant les sciences, la technologie, l'ingénierie, l'art et les mathématiques), représentant une nouvelle panoplie de connaissances de base requises pour prospérer dans un environnement technologisé en rapide mutation. Les principaux résultats de ces ateliers annuels ont été le repérage de problèmes critiques de l'EFTP pertinents pour le groupe multipays, et la détermination de projets concrets de coopération assortis d'une stratégie claire de mise en œuvre au service du renforcement des capacités et du développement des connaissances dans l'EFTP.

## Promotion de l'emploi des jeunes en Méditerranée

Le projet Youth Employment in the Mediterranean (YEM, Emploi des jeunes en Méditerranée) est une initiative régionale de trois ans financée par l'Union européenne et mise en œuvre par l'UNESCO sur la période 2018-2020. Le projet YEM vise à soutenir l'emploi des jeunes en Algérie, en Israël, en Jordanie, au Liban, en Libye, au Maroc, en Palestine et en Tunisie.

La promotion d'opportunités d'emploi productif pour les jeunes continue de dominer l'agenda politique mondial, en particulier dans les pays partenaires du projet YEM. Le principal objectif du projet est le renforcement durable des capacités des acteurs politiques majeurs des huit pays dans les domaines de l'anticipation des compétences, de l'apprentissage en situation de travail, de l'intégration des compétences numériques et de l'entrepreneuriat.

Dans le cadre de ce projet, l'UNESCO-UNEVOC s'est attaché à encourager un renforcement de la collaboration régionale et du partage des connaissances par la mise en place d'une plateforme de connaissances YEM. Cette plateforme sert de réservoir de ressources de connaissances et d'ensembles de données pertinentes émanant du projet YEM ainsi que d'autres parties prenantes concernées. Elle fournit aussi des informations composites sur le système d'EFTP et l'engagement du projet dans chaque pays. Et surtout, la plateforme de connaissances YEM rassemble une communauté croissante de pratique composée d'experts clés représentant les gouvernements et les entreprises.

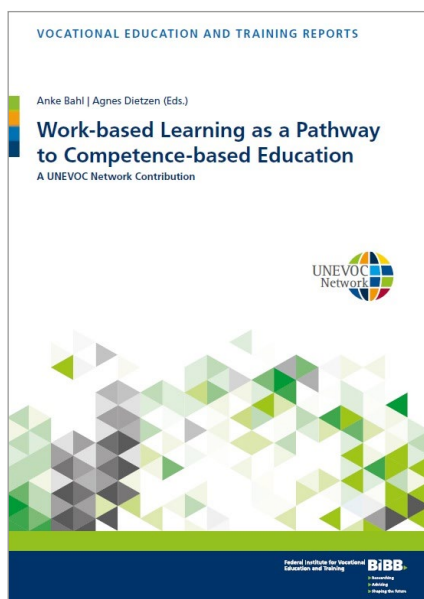
Pour accéder à la plateforme de connaissances YEM:  
<https://unevoc.unesco.org/yem/>

## Projets de recherche conjointe du Réseau UNEVOC

Les projets de recherche conjointe visent à rassembler les Centres UNEVOC très expérimentés en matière de recherche pour qu'ils mènent des études sur les tendances et enjeux actuels de l'EFTP. La collaboration et le partage d'expériences sont des éléments importants de ces projets, de même que les ressources qui peuvent aider les Centres UNEVOC à mener des actions.

### Engagement communautaire dans l'EFTP

Cette étude de recherche conjointe du Réseau UNEVOC a été menée sous la conduite du Cégep de la Gaspésie et des Îles, Canada, et a examiné comment l'engagement communautaire s'est déroulé dans les Centres UNEVOC des cinq régions du Réseau UNEVOC. Le rapport final cerne les facteurs clés qui jouent un rôle dans le succès ou l'échec de l'engagement communautaire, et évalue les bénéfices à tirer de la promotion de l'engagement communautaire.



### La formation en situation de travail, une voie vers la formation basée sur les compétences

Conduite par l'Institut fédéral allemand de la formation professionnelle (BIBB), cette étude de recherche conjointe déroule un abondant panorama des thèmes centraux du domaine de la formation en situation de travail. Inspirée par les acquis de divers projets nationaux récents, cette étude fournit de nouvelles perspectives sur les facteurs propices à l'établissement de systèmes éducatifs basés sur les compétences.

**Pour trouver les études dans la bibliothèque en ligne de l'UNESCO-UNEVOC:**  
[www.unevoc.unesco.org/publications](http://www.unevoc.unesco.org/publications)



# Générer de nouvelles ressources de formation

*Pour adapter l'EFTP aux défis et aux perspectives qu'impose un monde du travail en pleine mutation, il est toujours nécessaire de développer et de partager des activités de recherche collaborative portant sur les tendances actuelles.*

Pendant cette période biennale, et en conformité avec sa Stratégie à moyen terme II, l'UNESCO-UNEVOC a adopté une démarche à trois volets pour générer de nouvelles connaissances et développer de nouvelles ressources de connaissances: (i) développer de nouvelles connaissances, (ii) cartographier les tendances et les développements, et (iii) faciliter le partage des connaissances et l'apprentissage mutuel. Les Centres UNEVOC sont incités à contribuer aux ressources de connaissances de l'UNESCO-UNEVOC en diffusant leurs connaissances, leurs expériences et leurs informations sur les leçons apprises susceptibles d'être adaptées à d'autres contextes d'EFTP et de s'avérer utiles pour l'ensemble de la communauté de l'EFTP.

## Profils nationaux d'EFTP

À partir de 2018, l'UNESCO-UNEVOC a révisé ses Profils nationaux d'EFTP et enrichi leur contenu. Les Profils nationaux d'EFTP, nouvelle désignation de l'ancienne Base de données sur l'EFTP dans le monde, constituent un référentiel en ligne élaboré

Par sa collection sans cesse croissante d'études et de publications sur l'EFTP, l'UNESCO-UNEVOC a créé en environnement riche en ressources permettant aux apprenants, aux responsables et aux formateurs d'avoir accès à des informations et initiatives de grande valeur

pour fournir des informations concises, fiables et d'actualité sur les systèmes d'EFTP du monde entier. 25 profils nationaux, nouveaux ou révisés, ont été publiés pendant la période biennale, et d'autres doivent paraître début 2020.

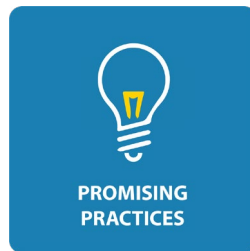
Les Profils nationaux d'EFTP sont le fruit d'une collaboration entre l'UNESCO-UNEVOC et les parties prenantes de l'EFTP dans chaque pays, et notamment les membres du Réseau UNEVOC. Ils résultent aussi de collaborations avec des parties prenantes régionales telles que le SEAMEO-VOCTECH pour 11 pays d'Asie du Sud-Est et la GIZ NEPAD pour l'Afrique.

<https://unevoc.unesco.org/home/TVET+Country+Profiles>

## TVeT forum

Le TVeT Forum est une communauté virtuelle d'experts en EFTP du monde entier. Ses membres mènent des discussions et partagent leurs connaissances et leurs expériences en matière d'EFTP avec les décideurs, les chercheurs et les praticiens de l'EFTP. Il est également utilisé pour annoncer des conférences internationales et des ateliers ainsi que pour fournir des informations sur les publications et d'autres ressources. Fin 2019, le TVeT Forum avait 6.529 membres de plus de 180 pays, soit une augmentation de 22 % par rapport à la période biennale précédente. Ses membres relèvent de milieux professionnels très divers, parmi lesquels les domaines de la recherche, de la politique et de la pratique.

[www.unevoc.unesco.org/tvet-forum](http://www.unevoc.unesco.org/tvet-forum)



## Pratiques prometteuses

L'UNESCO-UNEVOC repère et diffuse les pratiques prometteuses d'EFTP au bénéfice de la communauté mondiale de l'EFTP, y compris les décideurs et les praticiens. L'objectif de la base de données est de diffuser des pratiques novatrices établies qui assurent la promotion de l'EFTP d'une manière qui incite à la réflexion dans un contexte local ou régional spécifique. Au cours de la période biennale, l'UNESCO-UNEVOC a recueilli et diffusé des pratiques prometteuses sur la base de cinq critères: impact, base de connaissances, engagement des parties prenantes, durabilité, et pertinence par référence aux cibles des ODD. Quatre pratiques prometteuses émanant du monde entier ont été publiées en 2019:

- » Campos dos Goytacazes Innovation Hub, une institution du CONIF. Brésil
- » Reconnaissance en Allemagne, BIBB. Allemagne
- » Culture entrepreneuriale, Ikasenpresa, TKNIKA. Espagne
- » Centre mobile de formation DAPP Mikolongwe, DAPP. Malawi

[www.unevoc.unesco.org/promising-practices](http://www.unevoc.unesco.org/promising-practices)

Plus de **70 Centres UNEVOC** ont participé activement au partage de connaissances et au développement de ressources

## Conférences virtuelles

Outre les discussions menées sur le TVeT Forum de l'UNEVOC, l'UNESCO-UNEVOC a organisé sept conférences virtuelles pendant la période biennale. Les rapports de synthèse des conférences virtuelles fournissent un résumé des discussions et des informations de référence complémentaires sur les thèmes couverts, y compris études de cas et pratiques prometteuses.

<https://unevoc.unesco.org/home/UNESCO-UNEVOC+Virtual+Conferences>

### Améliorer l'image de l'EFTP: rendre l'EFTP plus intéressant pour les jeunes

16 au 24 juillet 2018. Animée par Stephen Billett (Griffith University, Australie)

Menée à l'occasion de la Journée mondiale des compétences des jeunes, la conférence virtuelle a discuté des moyens d'améliorer le prestige de l'EFTP et de le rendre plus intéressant pour les jeunes.

### Sauvegarde du patrimoine culturel immatériel dans l'EFTP

29 octobre au 7 novembre 2018. Animée par Panas Karampampas et Wouter de Regt

La conférence virtuelle a examiné d'une part comment les communautés et les groupes peuvent renforcer la sauvegarde de leur patrimoine culturel immatériel par l'EFTP, et d'autre part comment ce patrimoine peut apporter une contribution à l'EFTP.

### Formation à l'entrepreneuriat dans l'EFTP

26 novembre au 7 décembre 2018. Animée par Elin McCallum (Bantani Education)

La conférence virtuelle s'est penchée sur l'importance et la pertinence de l'apprentissage entrepreneurial pour l'EFTP et a présenté des idées pratiques pour autonomiser les apprenants de l'EFTP par la transmission de mentalités et compétences entrepreneuriales.

### L'innovation dans l'EFTP

25 février au 1er mars 2019. Animée par Jan Peter G. de Otero

La conférence virtuelle a discuté des différents rôles que l'EFTP joue dans les systèmes d'innovation, du recours à l'innovation pour améliorer la qualité de l'EFTP et des principaux obstacles à l'innovation dans l'EFTP.

### Inclusion dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels

1er au 12 juillet 2019. Joyceline Alla-Mensah (Université de Nottingham, Royaume-Uni)

Organisée en collaboration avec le Rapport mondial de suivi sur l'éducation de l'UNESCO, cette conférence virtuelle a discuté et cerné des mesures propres à soutenir l'inclusion dans l'EFTP. Les enseignements et les acquis issus de cette conférence virtuelle ont contribué au Rapport mondial de suivi de l'éducation 2020.

### L'avenir de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'EFTP

7 au 14 octobre 2019 Animée par Gita Subrahmanyam

Cette conférence virtuelle a rassemblé des informations sur l'avenir de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'EFTP dans le contexte des bouleversements mondiaux et d'un marché du travail en rapide mutation. Les informations issues de la conférence virtuelle constituent un élément de la base factuelle destinée à l'étude de cartographie des tendances que l'UNESCO-UNEVOC va publier sur 'l'avenir de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'EFTP'.

### L'intelligence artificielle dans l'éducation et la formation

11 au 15 novembre 2019. Animée par James Keevy et Kelly Shiohira (JET Education Services)

La conférence virtuelle a incité les participants à mieux comprendre le lien entre IA et EFTP, et particulièrement l'impact de l'IA sur les compétences ou métiers de niveau intermédiaire.





## Études des tendances

Les études des tendances visent à permettre à la communauté internationale de mieux appréhender les grands enjeux actuels en matière d'EFTP. Elles passent en revue les ouvrages existants et les politiques, et font appel à la participation d'acteurs de l'EFTP du monde entier par des enquêtes et des conférences virtuelles. Deux études ont été lancées pendant la période biennale: une étude sur l'innovation dans l'EFTP, et une autre sur l'avenir de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'EFTP.

## Sélection de publications

Voici une sélection de publications (en anglais). Pour en savoir plus, consultez la bibliothèque en ligne de l'UNESCO-UNEVOC.

- » Trends mapping on Innovation in TVET (2019)
- » Handbook for Technical Colleges in Malawi (2019)
- » Handbook for Community Skills Development Centres in Malawi (2019)
- » Discussion paper on Mainstreaming Entrepreneurial Learning in TVET (2019)

[www.unevoc.unesco.org/publications](http://www.unevoc.unesco.org/publications)



## Bulletins

Le bulletin UNESCO-UNEVOC informe des activités du Centre les experts et les institutions opérant dans le domaine de l'EFTP. Il constitue également une plateforme permettant aux membres du Réseau UNEVOC de rendre compte de leur travail. Au cours de la période biennale, trois numéros du Bulletin ont été publiés en ligne en anglais, espagnol et français.

[www.unevoc.unesco.org/bulletin](http://www.unevoc.unesco.org/bulletin)

## Shanghai Update

Pour assurer le suivi des progrès réalisés à la suite de la troisième Conférence internationale de l'UNESCO sur l'EFTP organisée en 2012, l'UNESCO-UNEVOC publie un bulletin, Le Point sur Shanghai, conjointement avec la Section de l'UNESCO pour la jeunesse, l'alphabétisation et le développement des compétences. Pendant la période biennale, deux numéros du Point sur Shanghai sont parus.





# Thèmes sous la loupe



UNESCO/lightpoet/Shutterstock.com

## Numérisation

*L'incessante transformation numérique impose de doter les apprenants des compétences en TIC (technologies de l'information et de la communication) nécessaires pour le travail et la vie quotidiens.*

Malgré les rapides développements technologiques, la numérisation de l'EFTP continue de se heurter à des obstacles de taille, notamment en matière d'accès aux ressources des centres d'apprentissage, de connectivité, de localisation et de personnalisation. Indispensables pour avoir des travailleurs qualifiés bien préparés au monde du travail, mais aussi pour le processus de leur formation, les outils et technologies nouveaux ont eu de considérables effets sur le rôle des enseignants et des formateurs. Si la technologie ne peut et ne doit pas se substituer aux enseignants, il est crucial que les ressources et compétences numériques soient intégrées dans les curricula pour que les apprenants soient bien préparés à s'insérer dans le paysage technologique changeant du marché du travail d'aujourd'hui.

À l'heure actuelle, le travail en réseau est la ressource la plus importante et la recherche d'un EFTP accessible et de qualité en bénéficie immensément. L'internet est l'outil numérique le plus précieux pour connecter entre eux les experts en EFTP du monde entier, et l'UNESCO-UNEVOC y recourt pour fournir aux enseignants, formateurs et experts en EFTP la possibilité de partager leurs inestimables ressources de connaissances, leurs pratiques prometteuses et leurs expériences.

On trouve un nombre croissant de plateformes offrant des ressources éducatives libres (REL), qui constituent une autre ressource en ligne importante. Même s'il existe une profusion de ressources d'apprentissage maintenant disponibles en ligne, la plupart opèrent au titre de droits d'auteurs restrictifs qui limitent

les possibilités de collaboration des enseignants et formateurs. Les REL éludent ce problème et confèrent aux enseignants et aux formateurs le pouvoir d'améliorer la qualité des matériels pédagogiques mis à leur disposition. Une étude de l'UNESCO-UNEVOC a montré que le potentiel des REL pour l'EFTP n'est pas encore pleinement exploité; les résultats sont résumés dans un manuel 'Open educational resources for skills development' [Ressources éducatives libres pour le développement des compétences], paru en 2018. La Conférence générale de l'UNESCO de novembre 2019 a adopté la Recommandation sur les REL de l'UNESCO, un nouvel instrument normatif.

L'UNESCO-UNEVOC a animé pendant la période biennale un grand nombre d'événements centrés sur les effets de la numérisation dans l'EFTP: l'atelier BILT sur la numérisation/l'industrie 4.0, une conférence virtuelle sur l'intelligence artificielle dans l'éducation et la formation, et un atelier d'experts sur l'adaptation du cadre de compétences en TIC pour les enseignants de l'EFTP, avec le soutien du Niagara College, Canada. En 2019, l'UNESCO-UNEVOC a également lancé son premier programme mondial ouvert de subventions pour les ressources éducatives libres. Au titre de ce programme, des institutions d'EFTP toucheront des subventions pouvant aller jusqu'à 5.000 US\$ pour concevoir, adapter ou organiser des ressources éducatives libres.

Pour en savoir plus:

<https://unevoc.unesco.org/home/>

L' EFTP+dans+un+monde+numérique

# Migration et l'EFTP

*Malgré des efforts d'envergure mondiale pour promouvoir l'inclusion, de nombreux migrants en quête de développement de leurs compétences et de formation continuent de se heurter à des obstacles.*

La migration et le déplacement sont des défis mondiaux complexes qui affectent gravement l'éducation, l'apprentissage et l'emploi dans tous les pays. Alors qu'il est de plus en plus manifeste qu'une approche multidimensionnelle s'impose, l'UNESCO a proposé un ambitieux agenda de l'éducation de même que des instruments de suivi – comme la Base de données mondiale sur les inégalités dans l'éducation – qui portent directement sur la diversité et l'inclusion dans l'éducation.

Axé sur le renforcement des compétences, la formation dans des contextes réels et l'apprentissage tout au long de la vie, l'EFTP peut jouer un rôle crucial pour promouvoir l'insertion professionnelle, augmenter la mobilité sociale et réduire les inégalités. On peut intégrer plus efficacement les migrants de tout âge dans les systèmes d'EFTP par la création de nouveaux curricula adaptés aux besoins multilingues, favorisant la reconnaissance des acquis et certifications antérieurs et facilitant l'acquisition d'une expérience du travail. Il est avéré que l'égalité d'accès au marché du travail et la réussite de la transition depuis l'école vers le travail constituent des moteurs essentiels de l'intégration sociale et professionnelle des migrants et des réfugiés.

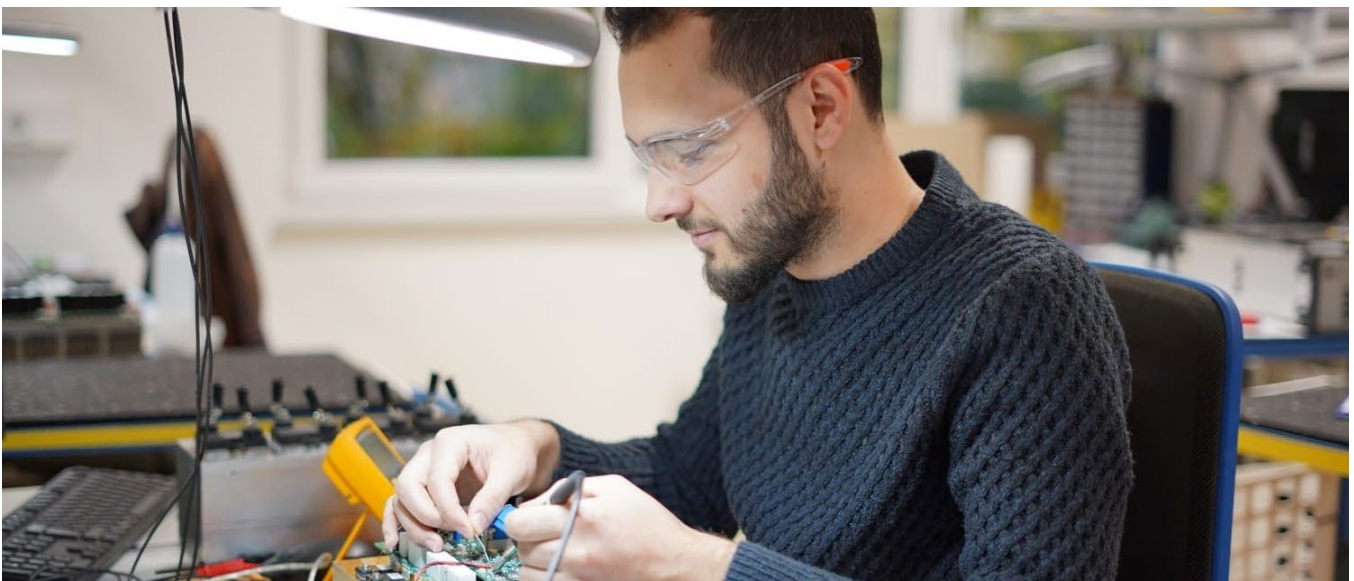
L'UNESCO-UNEVOC reconnaît que l'EFTP se prête très bien à susciter chez les migrants un sentiment d'appartenance, à réduire les obstacles à l'accès au marché du travail et à contribuer à des sociétés inclusives. En renforçant les systèmes d'EFTP dans les pays d'origine et d'accueil, on améliore les

perspectives au niveau local et on aide les systèmes éducatifs à absorber les migrants. En outre, des efforts sont menés pour mieux gérer la pression migratoire en orientant davantage sur le marché du travail le cadre régissant la migration légale et les partenariats mondiaux de compétences et de mobilité de la main-d'œuvre. Cette stratégie peut potentiellement apporter à toutes les parties concernées une croissance économique et un développement durable notables, et elle requiert l'engagement des parties prenantes de l'EFTP dans les pays d'origine, de transit et d'accueil.

Un soutien précoce constitue un facteur décisif de la réussite de l'intégration. Toutefois, les approches de l'inclusion des migrants varient d'un pays ou d'une région à l'autre. En un effort pour relever les défis actuellement posés à l'intégration et maîtriser les demandes de compétences en liaison avec la migration, le projet Bridging Innovation and Learning in TVET (BILT) [Relier l'innovation et l'apprentissage dans l'EFTP] fournit une importante plateforme d'échange, parmi les membres du Réseau UNEVOC, sur la reconnaissance des acquis, l'orientation professionnelle, l'intégration sociale et la mobilité de la main-d'œuvre et des compétences. Ces échanges constitueront la base d'un dialogue interrégional sur les enjeux et les atouts de la migration, et mettront les institutions à même de mieux gérer l'inclusion des migrants dans les systèmes d'EFTP.

Pour en savoir plus:

<https://unevoc.unesco.org/home/Migration+and+TVET>





CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Larry Habib

# L'avenir de l'enseignement dans l'EFTP

*Pour préparer le personnel enseignant de l'EFTP aux exigences de l'avenir, il faut une puissante combinaison: volonté politique, capacités institutionnelles et mobilisation de praticiens dotés de compétences et aptitudes essentielles.*

La recommandation sur l'EFTP (2015) de l'UNESCO reconnaît le rôle crucial du personnel enseignant pour assurer la qualité et la pertinence de l'EFTP; elle stipule: « Il conviendrait d'élaborer des politiques et des cadres qui garantissent la qualification et la grande qualité du personnel de l'EFTP, notamment les enseignants, instructeurs, formateurs, tuteurs, gestionnaires, administrateurs, agents de vulgarisation, conseillers d'orientation et autres catégories de personnel. » Les nouveaux rôles professionnels imposent un changement de paradigmes dans l'éducation et la formation professionnelle, entraînant un besoin pressant de formation, de perfectionnement et de recyclage de la main-d'œuvre et de ceux qui vont y accéder. Les réformes du système doivent inclure les intervenants de première ligne – les enseignants et formateurs – et les préparer à dispenser un EFTP plus flexible, davantage orienté sur la qualité et tourné vers l'avenir.

Le renforcement des capacités des enseignants et des formateurs est au centre des priorités thématiques actuelles de l'UNESCO-UNEVOC sur l'écologisation, la numérisation, l'entrepreneuriat et l'égalité des sexes. Pendant la dernière période biennale, l'UNESCO-UNEVOC a formé dirigeants d'institutions, enseignants et instructeurs à une gestion plus efficace de leurs tâches, menant des programmes de renforcement des capacités et des activités d'apprentissage mutuel centrées sur l'échange de bonnes pratiques et la diffusion de ressources de connaissances.

L'UNESCO-UNEVOC plaide activement en faveur du développement des capacités des enseignants, et a participé en

2018 à l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour le 11e Forum de dialogue politique en Jamaïque. Le Forum de dialogue politique a pour la première fois désigné les enseignants de l'EFTP comme l'un des sous-thèmes essentiels. Dans le but de recueillir des informations sur les politiques, les pratiques, les cadres et les mécanismes qui affectent l'enseignement et l'apprentissage dans l'EFTP, d'explorer les dernières tendances qui se répercutent sur les compétences actuelles et futures, et de développer un cadre de compétences essentielles pour l'enseignement au XXIe siècle, l'UNESCO-UNEVOC a également lancé en 2019 une étude de cartographie des tendances sur l'avenir de l'enseignement dans l'EFTP. Pour la Journée mondiale des enseignants 2019, dont le thème était: « Jeunes enseignants: l'avenir de la profession », l'UNESCO-UNEVOC a organisé une campagne en ligne rendant hommage au dur travail et aux démarches novatrices des enseignants et formateurs de l'EFTP au sein du Réseau UNEVOC.

Au moment où la communauté mondiale redéfinit comment les connaissances et l'apprentissage vont pouvoir configurer l'avenir de l'humanité et de la planète, l'UNESCO-UNEVOC reconnaît que les enseignants et éducateurs auront un rôle central à jouer, et s'attache à poursuivre son travail avec les institutions et ses partenaires pour mettre enseignants et formateurs à même de maîtriser l'avenir de l'enseignement dans l'EFTP.

Pour en savoir plus:

<https://unevoc.unesco.org/home/future+of+TVET+teaching>



# Patrimoine culturel immatériel

*Lorsque le concept de patrimoine culturel immatériel (PCI) est intégré dans les curricula d'EFTP, non seulement les apprenants deviennent des membres productifs de la communauté, mais ils développent aussi leurs talents sur la base de leur patrimoine culturel.*

La société moderne voit la transmission intergénérationnelle de connaissances sur la culture, la tradition, l'artisanat et les cultures autochtones menacée par l'émergence des nouvelles technologies, l'évolution démographique et le changement des modèles d'emploi. Pour s'opposer à ce phénomène, la Convention de l'UNESCO pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel a adopté une stratégie centrée à la fois sur la promotion du renforcement des capacités et sur la préservation de l'identité culturelle.

Cette démarche transversale met à profit les synergies entre le PCI – par exemple traditions, pratiques, connaissances et compétences de production artisanale – et l'EFTP. Par la formation et le développement des compétences, les jeunes tout comme les adultes peuvent améliorer leurs compétences professionnelles et leurs moyens de subsistance. Le patrimoine culturel ne se limite pas aux monuments et aux collections de musée; il s'étend aussi aux traditions orales, aux arts du spectacle, et aux connaissances et compétences de production artisanale traditionnelle.

La Stratégie à moyen terme II de l'UNESCO-UNEVOC encourage des démarches visant à sauvegarder le PCI tout en contribuant à la réalisation du Programme de développement durable à l'horizon 2030; le postulat de base est que l'éducation et la formation constituent un important vecteur pour atteindre bon nombre des ODD. Plus spécifiquement, sauvegarder le PCI au moyen de l'EFTP peut contribuer à améliorer l'accès à un EFTP

abordable et de qualité. En même temps, l'EFTP renforce les capacités de protection du PCI qui exigent des compétences professionnelles, techniques et sociales spécifiques.

Au cours de la dernière période biennale, l'UNESCO-UNEVOC s'est engagé dans diverses activités visant à renforcer les liens entre le PCI et l'EFTP. Le Centre international a organisé une conférence virtuelle pour examiner avec la communauté internationale l'intersection entre le PCI et l'EFTP. Il a également recueilli des études de cas et des bonnes pratiques et mené avec l'Université de Canterbury une étude sur les pratiques existantes qui lient le PCI à l'EFTP. Ces initiatives ont fourni une importante plateforme pour faire dialoguer les institutions d'EFTP et pour examiner l'approche potentielle de planification de curricula orientés sur le PCI et d'activités impliquant porteurs de culture et communautés.

Le PCI peut faire l'apport de contenus et d'une pédagogie spécifiques pour les programmes d'EFTP, améliorant ainsi la qualité et la pertinence de l'EFTP et les résultats globaux de l'apprentissage. Poursuivant son travail en vue de sauvegarder le PCI par l'EFTP, l'UNESCO-UNEVOC s'attache à renforcer la qualité de la pédagogie tout en adaptant les contenus des curricula d'EFTP pour répondre aux besoins qui apparaissent dans la société.







© UNESCO/Shutterstock.com

# Égalité des sexes

*L'égalité non seulement d'accès, mais aussi d'autonomisation dans et par l'éducation passe par la pensée et l'action transformatrices.*

Le déploiement du plein potentiel de l'éducation et de la formation pour combattre l'inégalité des rapports de force, les normes sociales, les pratiques discriminatoires et les systèmes de croyances sur lesquels se fondent les disparités liées au sexe et l'exclusion dans la société constitue un élément important des efforts menés par l'UNESCO pour promouvoir l'égalité d'accès de tous à une éducation et une formation de qualité. La première étape, essentielle, consiste à assurer la parité entre les sexes à l'entrée et à la sortie de différents niveaux d'éducation ainsi qu'à encourager des environnements d'apprentissage propices pour les filles et les garçons.

L'UNESCO a défini l'égalité des sexes comme une priorité mondiale, et l'engagement de la communauté internationale en faveur de l'égalité des sexes dans l'éducation et la formation est bien ancré dans l'ODD 5 sur l'égalité des sexes et l'ODD 4, qui vise à assurer le droit à une éducation inclusive et équitable de qualité et à un apprentissage tout au long de la vie pour tous. Étendant cet engagement, l'UNESCO-UNEVOC œuvre pour promouvoir l'égalité d'accès à un EFTP de qualité pour tous. Alors que l'éducation et la formation ont le potentiel de jouer un rôle décisif, les systèmes d'EFTP du monde continuent d'affronter des défis. Dans l'ensemble, la représentation des femmes est plus faible dans l'EFTP que dans les filières générales. L'Institut de statistique de l'UNESCO estime que 43 % des étudiants inscrits dans l'enseignement professionnel au niveau du deuxième cycle du secondaire en 2017 étaient des femmes, contre 49 % pour les programmes d'enseignement général. Par ailleurs, les disparités entre les sexes sont plus prononcées dans certains domaines que dans d'autres. En particulier, les filles

et les femmes tendent à être sous-représentées dans les domaines qui requièrent des compétences et connaissances en science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM). Cette sous-représentation peut avoir des conséquences significatives. Les connaissances et compétences en STIM sont souvent indispensables pour ce que l'on appelle les « emplois d'avenir », impulsant l'innovation, la croissance inclusive et le développement durable. Un accroissement de la participation féminine à ces programmes et à ces métiers peut donc potentiellement contribuer à l'autonomisation des femmes et à leur bien-être social.

Dans ce contexte, l'UNESCO-UNEVOC a organisé un atelier d'experts pour appréhender les causes qui sont à la base des disparités entre les sexes dans ces domaines. Des experts de dix Centres UNEVOC du monde entier ont discuté des facteurs clés à la source de l'inégalité dans les domaines liés aux STIM dans l'EFTP, par exemple les cadres politiques inadaptés, les attitudes dans la société, la nature des STIM en classe et au poste de travail, ainsi que de la façon dont ils influent la propension des filles et des femmes à suivre un enseignement et une formation dans les domaines liés aux STIM. Les experts ont procédé à un échange de vues, et défini sur quels domaines des recherches futures devront porter et comment maîtriser les défis actuels dus à des lacunes des indicateurs et de la collecte de données. À la suite de l'atelier, l'UNESCO-UNEVOC a mené avec les dix Centres UNEVOC une étude sur l'égalité entre les sexes dans les domaines liés aux STIM dans l'EFTP, qui paraîtra en 2020.

Pour en savoir plus:

<https://unevoc.unesco.org/home/accès,+égalité+et+qualité>



CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Alejandro Marecos

# Jeunes et compétences

*La Journée mondiale des compétences des jeunes souligne l'importance qui revient à l'EFTP pour fournir aux jeunes la possibilité de développer leurs compétences et d'accélérer leur transition depuis l'école vers le travail.*

L'autonomisation des jeunes par la transmission de compétences pertinentes pour le monde du travail est un élément essentiel de l'Agenda 2030. D'ici à 2030, la population de jeunes (âgés de 15 à 24 ans) devrait atteindre 1,3 milliard (DAES ONU).

267 millions de jeunes ne sont actuellement ni en formation ni en emploi (NEET), et bien davantage encore subissent de mauvaises conditions de travail (OIT 2020). Suite aux changements technologiques, environnementaux et démographiques, la création d'emplois et de moyens de subsistance constitue un immense défi. Toutefois, créer des possibilités d'emploi sans dispenser des compétences adaptées pour le monde du travail aggravera le déséquilibre des compétences et n'aura que des résultats limités.

Les systèmes d'EFTP du monde entier se transforment pour mieux répondre aux défis actuels et émergents. Cette transformation, si variée qu'elle soit selon les régions et les niveaux de développement, implique de faire passer l'EFTP d'un rôle de vecteur du développement de compétences fonctionnelles favorisant l'employabilité à celui d'espace de développement de compétences amples et transversales ouvrant aux diplômés l'accès à de nouvelles possibilités d'apprentissage et de perfectionnement tout au long de leur vie.

Le 15 juillet de chaque année, l'UNESCO-UNEVOC s'associe aux manifestations organisées dans le monde entier pour célébrer



CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Naceur Bousakher





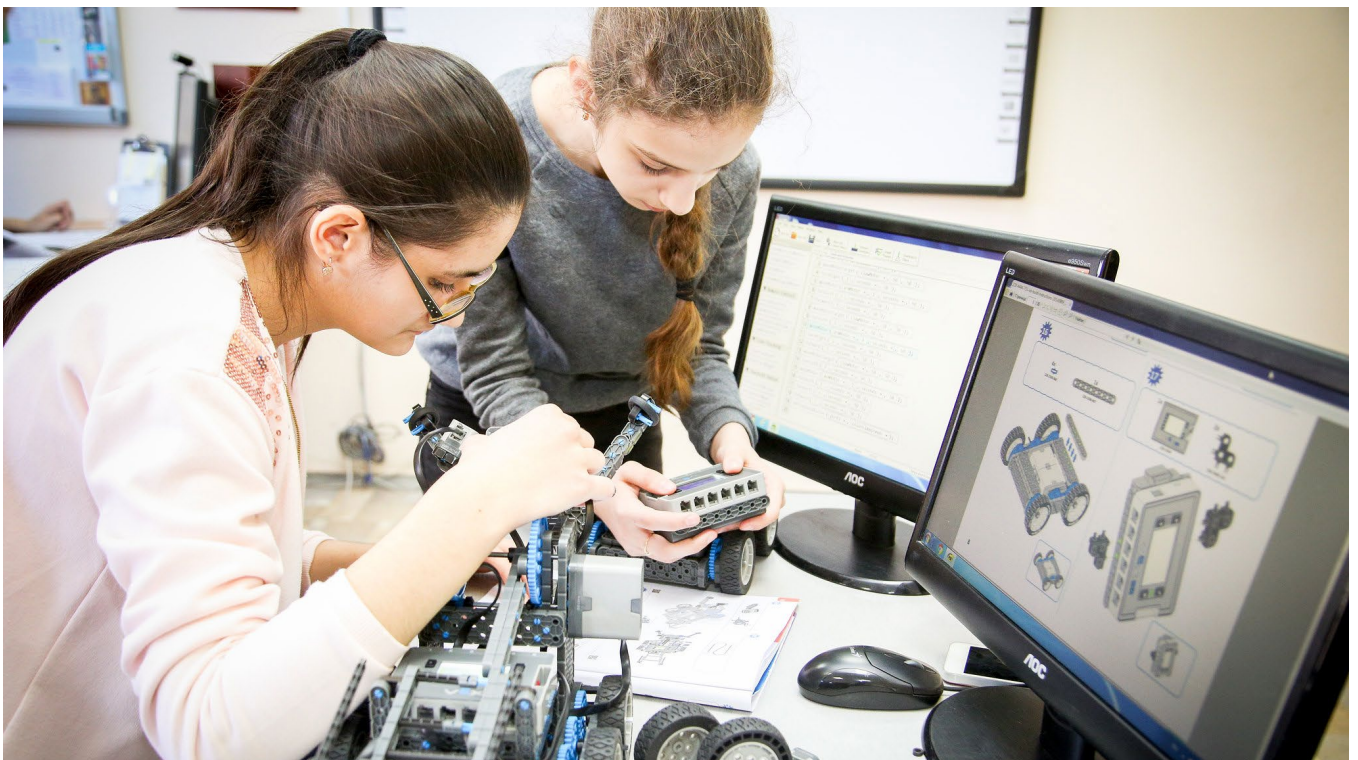
CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Pyae Kyaw Thu

la Journée mondiale des compétences des jeunes (WYSD) et sensibiliser à l'importance du développement des compétences des jeunes. La WYSD a pour but de rappeler que les compétences constituent un facteur essentiel d'amélioration des transitions des jeunes vers le travail décent, et de montrer à quel point les jeunes qualifiés jouent un rôle capital face aux défis les plus pressants du monde d'aujourd'hui. Après tout, il ne saurait y avoir de développement inclusif sans autonomisation des jeunes par les compétences.

L'UNESCO-UNEVOC est en première ligne de la campagne mondiale de célébration de la WYSD, mobilisant les membres du Réseau UNEVOC pour qu'ils organisent des ateliers, des expositions et des concours de compétences en l'honneur de la Journée. Parmi les principales activités de l'UNESCO-UNEVOC à l'occasion de la WYSD pendant la période biennale ont figuré: une conférence virtuelle sur l'amélioration de l'image de l'EFTP avec plus de 200 participants de plus de 60 pays, un recueil de récits « Jeunes inspireurs dans l'EFTP » qui a attiré des candidatures depuis les cinq régions du Réseau UNEVOC, et le concours photo « Compétences en action » qui a reçu plus de 600 clichés illustrant comment l'EFTP autonomise les jeunes dans leurs communautés. Du 9 au 12 juillet 2019, l'UNESCO-UNEVOC a co-organisé avec d'autres entités de l'UNESCO une exposition au Siège de l'ONU à New York afin de mettre en lumière l'impact positif du développement des compétences sur les jeunes d'aujourd'hui. L'exposition était consacrée au thème « Inspirer les jeunes et améliorer la perception des compétences ».

Pour en savoir plus sur la WYSD:

<https://unevoc.unesco.org/wysd/>



CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Elena Shvelidze





CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Popaz Stanislav

# Entrepreneuriat

*Le concept d'entrepreneuriat dans le contexte de l'éducation a maintenant évolué pour inclure les compétences humaines plus larges qui sont pertinentes à tous les niveaux de l'éducation et de la formation.*

Le monde change à un rythme sans précédent, affectant nos modes de vie, de travail et d'apprentissage. Pour maîtriser l'évolution du monde du travail et les besoins de compétences, les systèmes d'EFTP reconnaissent de plus en plus combien il est important d'inculquer aux jeunes des compétences et une mentalité d'entrepreneurs.

La formation à l'entrepreneuriat est un moyen réaliste et praticable d'acquérir les compétences transférables que la société et l'économie exigent aujourd'hui des citoyens. Favoriser l'emploi des jeunes et l'entrepreneuriat est l'une des trois priorités thématiques de la Stratégie de l'UNESCO pour l'EFTP (2016-2020), et l'importance des compétences entrepreneuriales pour préparer les jeunes à l'emploi se reflète dans l'ODD 4, qui souligne l'impératif de renforcer « les compétences nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat » par l'éducation et la formation.

Face à l'évolution des besoins de compétences, les systèmes d'EFTP investissent dans de nouvelles filières d'apprentissage, lancent des initiatives et programmes novateurs et développent de nouveaux partenariats. De nouveaux programmes de développement adaptés doivent assurer non seulement la cohérence fonctionnelle avec les demandes émanant du monde du travail, mais aussi la transmission de compétences et aptitudes entrepreneuriales mettant les jeunes à même de réagir à l'évolution des besoins des entreprises.

L'UNESCO-UNEVOC a coordonné une série de consultations sur la formation à l'entrepreneuriat dans l'EFTP avec des Centres UNEVOC et d'autres partenaires du monde entier, notamment au Forum d'apprentissage de l'EFTP de l'UNESCO-UNEVOC en mai 2018.

Ces consultations visaient à examiner l'état des lieux de la formation à l'entrepreneuriat dans les politiques et programmes d'EFTP et ont facilité la mise en commun d'expériences, d'opportunités et de défis concernant l'intégration de la formation à l'entrepreneuriat dans les systèmes d'EFTP. En novembre 2018, l'UNESCO-UNEVOC a organisé une conférence virtuelle de deux semaines sur « La formation à l'entrepreneuriat dans l'EFTP », à laquelle ont assisté 295 participants de 83 pays. Des approches d'intégration émanant de divers pays ont été recueillies et compilées dans un document de discussion publié en 2019.

Au titre de l'étape suivante du processus, l'UNESCO-UNEVOC est en train d'élaborer avec des experts sélectionnés de Centres UNEVOC un guide pratique qui aidera les acteurs de l'EFTP à intégrer la formation à l'entrepreneuriat au niveau institutionnel en prenant en compte les différents contextes socio-économiques.

Pour en savoir plus:  
<https://unevoc.unesco.org/home/Youth+employment+and+entrepreneurship>

# Écologisation

*L'éducation est essentielle pour construire des sociétés plus vertes en autonomisant les individus par les connaissances, les compétences et l'assurance dont ils ont besoin pour façonner un avenir plus stable et pacifique.*

Centrée sur les compétences, l'Éducation en vue du développement durable (EDD) constitue un élément crucial d'une éducation de qualité et fournit un cadre pour, à tous les niveaux, réorienter l'éducation et la formation vers la durabilité. Aspect désormais essentiel, la durabilité est liée à tous les éléments du Programme de développement durable à l'horizon 2030, et la cible 4.7 des ODD porte directement sur l'EDD.

Publié en 2017, le manuel de l'UNESCO-UNEVOC « Écologisation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels: Guide pratique pour les institutions » a poussé les membres du Réseau UNEVOC à intégrer la durabilité dans leurs activités quotidiennes et leurs processus d'apprentissage, et plus de 30 institutions d'EFTP ont engagé des démarches d'écologisation de l'EFTP. Le Guide de l'écologisation de l'EFTP a par ailleurs directement contribué au Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable (PAG pour l'EDD) 2015-2019 de l'UNESCO, et plus spécifiquement au domaine d'action prioritaire 2 visant à « Transformer les environnements d'apprentissage et de formation ». Au même titre, l'UNESCO-UNEVOC a encouragé l'écologisation de l'EFTP avec pour objectif global de soutenir les politiques et les capacités des institutions, de transformer les environnements d'enseignement et d'apprentissage et de répondre aux besoins de renforcement des capacités des dirigeants d'institutions, des enseignants et des formateurs.

Début 2018, une discussion virtuelle animée par le Ministère français de la transition écologique et solidaire a clarifié les rôles

des gouvernements et du secteur de l'EFTP dans la définition des politiques et l'établissement d'une feuille de route pour l'adaptation des compétences aux demandes de l'économie verte et du développement durable.

En mars 2019, l'UNESCO-UNEVOC a organisé, conjointement avec la National Skills Development Corporation (NSDC), un atelier de cinq jours pour discuter comment intégrer la durabilité dans les curricula et la formation. Le Guide de l'écologisation de l'EFTP a aussi constitué une inspiration pour un petit déjeuner de travail de haut niveau organisé lors de la 40e Conférence générale de l'UNESCO en novembre 2019 par la Délégation permanente du Danemark à l'UNESCO pour discuter de partenariats stratégiques entre institutions d'EFTP et secteur privé en vue de l'écologisation de l'EFTP.

L'écologisation de l'EFTP est une mission capitale et urgente. Dans une perspective d'avenir, l'UNESCO-UNEVOC demeure résolu à aider les acteurs de l'EFTP à développer les connaissances, les compétences, les valeurs et les comportements requis pour le développement durable. Par son Réseau UNEVOC et son engagement auprès des parties prenantes concernées, l'UNESCO-UNEVOC s'attache à renforcer et à concrétiser les processus présentés dans le Guide de l'écologisation de l'EFTP. Ces activités se poursuivront pour renforcer le travail de l'UNESCO sur l'EDD, et en particulier sa nouvelle stratégie pour l'EDD, qui sera lancée à la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'EDD en 2020.

Pour en savoir plus:

<https://unevoc.unesco.org/home/Greening+TVET>



©UNESCO/only\_kim/Shutterstock.com



# À l'intérieur de l'UNESCO-UNEVOC



CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC | Membres actuels du personnel

## Liste du personnel

Soo-Hyang Choi  
Directrice (depuis janvier 2020)

Shyamal Majumdar  
Chef (jusqu'à décembre 2019)

*Assistante de la Direction*

Lenny Martini (depuis novembre 2019)

Asheh Takeh (jusqu'à août 2019)

### Dirigeants thématiques

Kenneth Barrientos

Jens Liebe

Miki Nozawa

### Personnel de programme

Kamal Armanious (jusqu'à août 2019)

Nickola Browne

Wouter de Regt

Ruairi Gough

Jean Hautier

Zubair Shahid

### Projet BILT

Tristan Cole

Alexandra Filippova

### Projet i hubs

Wilson Lima Júnior

Katarina Ormuz (jusqu'à décembre 2019)

### Informatique et multimédias

Max Ehlers

Aldrich Mejia

### Bureau administratif

Caroline Bajer

Ulrike Krämer

Carolin Schaulandt

## Experts détachés

Pooja Gianchandani, *Experte de programme (GIZ)*

## Consultants et experts externes

Nous désirons exprimer notre profonde gratitude envers les consultants et experts externes qui ont partagé avec nous leurs connaissances et leur expérience inestimables. Sans leur apport, l'UNESCO-UNEVOC ne serait pas là où il en est aujourd'hui.

## Stagiaires et bénévoles

Tout au long de cette période biennale, nous avons accueilli 15 stagiaires et bénévoles dans la famille de l'UNESCO-UNEVOC. Nous sommes reconnaissants pour le dur travail qu'ils ont accompli et heureux d'avoir partagé de précieuses compétences et expériences sur ce segment de leur parcours professionnel.

2019

Isobel Aiken, Nathaly Zamalloa Farfan, Sabrina Ferraz Guarino, Annika Hornberger, Louise Lebichot, Morgan Skidmore, Melanie Gerster, Ayesha Sohail, Stefan Weitz, Yinglin Huang (Apprentie)



2018

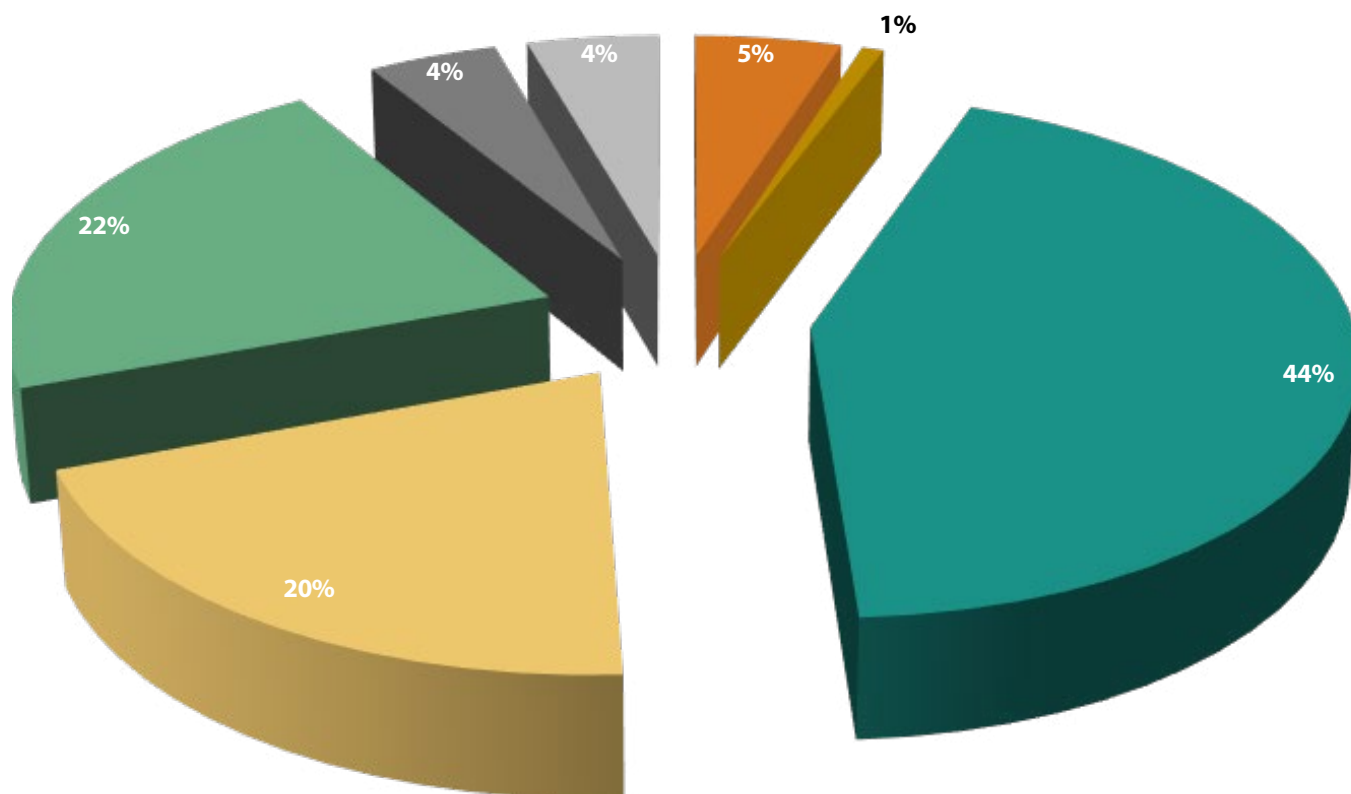
Susanna House, Maria Büdig, Leyla Gümüş, Lena Finken, Hyeonhan Kang, Hayoung Park



CC BYNC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC | Membres du personnel 2019

# Aperçu financier

Ce diagramme illustre les principales sources de financement de l'UNESCO-UNEVOC pendant la période 2018-2019.



- Programme ordinaire de l'UNESCO (2018-2019)
- FITOCA (2018-2019)
- FIT Allemagne BMBF
- FIT Allemagne BMZ
- FIT Allemagne BIBB (BILT mars 2019 - décembre 2020)\*
- STEP UNESCO UE (Comp. 3 - novembre 2017 - février 2019)
- UNESCO China FIT (Comp. 3 - 2018 - mars 2020)

\* Inclut l'ensemble du financement reçu pour le projet BILT pour toute la durée du projet (juin 2019 à août 2020)

\*\* Fonds additionnels reçus d'autres sources budgétaires/projets gérés par le Siège de l'UNESCO et mis en œuvre en collaboration avec l'UNESCO-UNEVOC



# Historique de l'UNESCO-UNEVOG

À la Conférence générale de l'UNESCO de 1999, les États membres ont adopté une résolution établissant un centre international pour l'EFTP. Le gouvernement allemand a généreusement offert d'accueillir le Centre international UNESCO-UNEVOG pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels à Bonn, et la cérémonie d'inauguration a eu lieu en avril 2002.

Depuis lors, la présence des Nations Unies à Bonn n'a cessé de croître, la poignée de personnes des débuts ayant maintenant fait place à une véritable famille des Nations Unies qui regroupe une bonne vingtaine d'organisations avec près d'un millier de collaborateurs. L'UNESCO-UNEVOG, et avec lui toutes les agences des Nations Unies à Bonn, soutient les gouvernements et les sociétés dans leurs efforts pour construire un avenir durable.

