



**unesco**

Red Mundial de Ciudades  
del Aprendizaje

# Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO

## Estrategia 2021-2023



PIPELINES LEARNING

Educación  
2030 

# Estrategia de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (2021-2023)

"Implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en las ciudades del aprendizaje a través de grupos temáticos y una modalidad de financiación renovada"

## Antecedentes

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible representa un programa ambicioso y transformador para un mundo libre de pobreza, hambre, violencia y guerra; un mundo en el que la equidad, la inclusión y un medio ambiente saludable estén asegurados para todos. Los gobiernos, las empresas y la sociedad civil, junto con las Naciones Unidas, están movilizando esfuerzos para lograr esta visión para 2030. Universal, inclusiva e indivisible, la Agenda 2030 exige la actuación de todos los países para mejorar la vida de las personas en todo el mundo.

Aunque la responsabilidad principal de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) recae en los países, los gobiernos locales, como nivel de gobierno más cercano a las personas, son los más indicados para hacer que las ciudades sean más sostenibles. El número de habitantes de las ciudades de todo el mundo ha crecido rápidamente en los últimos años: más de la mitad de la población mundial vive hoy en día en las ciudades; para 2030, se prevé que esta cifra aumente al 60%.

Las ciudades han desempeñado un papel cada vez más influyente en la consecución de esos objetivos. En este contexto, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) -la única unidad organizativa de la familia de las Naciones Unidas con un mandato global para el aprendizaje a lo largo de la vida- puso en marcha la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC) para ayudar a los gobiernos locales a desarrollar estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida. Lanzada en 2012, la GNLC de la UNESCO es una red internacional orientada a las políticas que proporciona inspiración, experiencia y mejores prácticas. Promueve la producción y el intercambio de conocimientos, el aprendizaje entre pares y la creación de capacidades entre sus miembros, lo que les permite mejorar las prácticas de aprendizaje a lo largo de la vida en sus ciudades. La red comprende actualmente 229 ciudades miembros de 64 países, con un número creciente de Estados miembros de la UNESCO que expresan su interés en unirse a la iniciativa.

En 2019, la GNLC adoptó una estrategia a través de la cual se establecieron siete grupos temáticos, compuestos por ciudades del aprendizaje relacionadas con los temas respectivos. Estos temas fueron identificados a través de una encuesta de las ciudades miembros y fueron diseñados para servir mejor a las ciudades, permitiéndoles establecer una red más estrecha con aquellas ciudades del aprendizaje que comparten sus preocupaciones y enfrentan desafíos similares.

Los siete grupos temáticos considerados fueron Educación para el Desarrollo Sostenible (112 ciudades); Alfabetización (30 ciudades); Espíritu Emprendedor (30 ciudades); Salud y Bienestar (40 ciudades); Inclusión y Equidad (66 ciudades); Educación para la Ciudadanía Global (57 ciudades); y Planificación, Seguimiento y Evaluación Educativa (57 ciudades).

Los temas elegidos fueron de gran relevancia para toda la red. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 afectó a la aplicación de la estrategia, incluida la organización de reuniones presenciales para cada grupo.

La pertinencia de los temas elegidos por los miembros de la ciudad, así como los mecanismos utilizados, fue confirmada además por los resultados de una encuesta realizada por la secretaría de la GNLC en 2021.<sup>1</sup>La encuesta tenía tres objetivos: (1) aprender de la aplicación de la estrategia; (2) comprender mejor los puntos fuertes y débiles de las acciones puestas en marcha para hacerlas más relevantes y responder a las necesidades de los miembros de la red; y (3) identificar los próximos pasos para la estrategia de la GNLC.

Reconociendo que, durante estos dos años, los esfuerzos de las ciudades se desviaron en gran medida para atender las necesidades de emergencia resultantes de la crisis de COVID-19, el enfoque propuesto para los próximos dos años consiste en mantener los parámetros establecidos en 2019 al tiempo que se reorienta el alcance de la estrategia.

---

<sup>1</sup> La encuesta fue realizada por cada agrupación de forma individual con tasas de respuesta variables debido a la pandemia.



# Fortalecer la estrategia de la red (2021-2023)

A partir de las respuestas a la encuesta, en la siguiente sección se esbozan las principales mejoras que se aplicarán en los próximos dos años de la estrategia, junto con las oportunidades de diversificar los métodos de participación de la GNLC. Por lo tanto, la segunda fase de la estrategia pretende establecer mecanismos para apoyar a las ciudades en sus esfuerzos por promover el aprendizaje a lo largo de la vida.

## Ajuste de los grupos para 2021-2023

El objetivo de la estrategia es pasar de la experimentación a la sostenibilidad. El análisis de las respuestas a la encuesta y la evaluación de la estrategia muestran que la mayoría de las ciudades están en favor de mantener los grupos temáticos. No obstante, es necesario introducir algunos cambios para hacer frente a los retos de los dos últimos años. Más concretamente, estas mejoras consisten en:

### Afinar el ámbito temático de los grupos

Durante las actividades específicas de los grupos, y durante las reuniones, se puso de manifiesto que los conceptos en torno a los cuales evolucionaba el trabajo de los grupos no siempre se entendían de la misma manera, lo que a veces provocaba confusión entre los miembros de los grupos (por ejemplo, la educación para el desarrollo sostenible). A veces, los temas se consideraban demasiado abstractos o demasiado amplios para ser tratados por un grupo (por ejemplo, la inclusión y la equidad). Para proporcionar una mayor claridad conceptual en el ámbito de los grupos temáticos, se organizará un taller inicial de definición conceptual, con el apoyo de expertos externos, al comienzo de la fase de trabajo de cada grupo.

### Reducción del número de grupos

La coordinación simultánea de siete grupos fue difícil y la participación fue a veces desigual. Por lo tanto, se reducirá el número de grupos a cinco, conservando los temas que resultaron prioritarios: 1. Educación para la Ciudadanía Global; 2. Educación para el Desarrollo Sostenible; 3. Salud y Bienestar; 4. Planificación; y 5. Inclusión (transversal con la alfabetización y las TIC).

### Elementos técnicos de los grupos

Las ciudades coordinadoras de cada grupo serán (re)elegidas por dos años y serán responsables de garantizar que el grupo esté en marcha con las actividades planificadas. También informarán durante las reuniones de los coordinadores de los grupos sobre el trabajo realizado. Los coordinadores de los grupos trabajarán junto al UIL para garantizar un alto nivel de participación de las ciudades miembro de los grupos temáticos.

### Capacitar a las ciudades

Para ello, el equipo de coordinación del UIL organizará sesiones de asesoramiento para todas las ciudades coordinadoras de grupos, de modo que los miembros se apropien claramente de la dirección de los grupos temáticos.

### Mejor selección de la representación de las ciudades en los grupos

Se pedirá a las ciudades miembros de los grupos que se aseguren de que el perfil del representante de su ciudad en el grupo se ajusta al enfoque temático del grupo.

### Definir resultados más específicos y un plan de trabajo (con objetivos)

La anterior estructura de trabajo y los términos de referencia previstos para cada grupo no siempre se ajustaban a los resultados de los grupos. Teniendo en cuenta la diferencia de conceptos y métodos de trabajo entre las ciudades, se coordinarán los grupos para que se ajusten a los

resultados y al calendario de trabajo, mediante reuniones periódicas de los coordinadores de los grupos y el intercambio de información.

### Mayor participación de los socios técnicos

Los grupos en los que los intercambios fueron más fructíferos contaron con el apoyo de socios técnicos con gran experiencia. En esta nueva fase de la estrategia, este apoyo técnico se reforzará a través de grupos de expertos relacionados con los grupos.

### Creación de grupos de expertos para grupos

Se crearán grupos de expertos que incluyan a personas con experiencia en diversos aspectos de cada tema. Un ejemplo concreto es la red de expertos en EDS de Alemania. El grupo incluye a un experto dispuesto a elaborar materiales para apoyar a las ciudades en la aplicación de una estrategia o políticas. Las redes de expertos pretenden elaborar planes concretos, ya que uno de sus principales objetivos es elaborar material y acciones de apoyo en ámbitos como: la tutoría para las ciudades, la formación de especialistas en la administración y las ONG, materiales y conferencias y un plan para las ciudades. Esta metodología se adaptará a los otros grupos temáticos.

## Mejorar la experiencia de aprendizaje colectivo

### Desarrollar una base de datos para el aprendizaje entre iguales

También podrá crearse una base de datos para el aprendizaje entre iguales a partir de los avances en los diferentes talleres organizados por los grupos. Esto también podría incluir la creación de un calendario común con una visión general de las actividades por año.

### Apoyo a las ciudades del aprendizaje en África

Se animará a las ciudades miembros de la GNLC a que utilicen las asociaciones (por ejemplo, las ciudades hermanadas) y las redes existentes para proporcionar apoyo específico y desarrollo de capacidades a las ciudades africanas con el fin de desarrollar y aplicar políticas y estrategias locales de aprendizaje a lo largo de la vida para convertirse en ciudades del aprendizaje y unirse a la GNLC. La red global desempeñaría un papel en la promoción del aprendizaje a lo largo de la vida en África a través de la cooperación descentralizada.

7,510.00	25,872.00	3,345,345.00	23,442.00	534,454.00
3,445.00	34,557.00	345.00	234,768.00	42,343.00
45,534.00	7,566.00	42,456.00	234,234.00	5,564.00
38,484.00	38,484.00	5,345.00	634,567.00	234,676.00
16,164.00	16,164.00	16,164.00	10,776.00	234,423.00
15,256.00	33,245.00	3,423.00	34,422.00	42,234.00
25,412.00	54,322.00	2,342.00	7,552.00	1.00
3,654.00	23,312.00	3,423.00	23,423.00	34,557.00
55,320.00	9,220.00	234,423.00	234,233.00	45,344.00
31,428.00	31,428.00	31,428.00	534,457.00	45,573.00
14,772.00	14,772.00	14,772.00	14,772.00	14,772.00
16,392.00	16,392.00	16,392.00	16,392.00	16,392.00
15,168.00	15,168.00	15,168.00	15,168.00	15,168.00
58,680.00	58,680.00	58,680.00	58,680.00	58,680.00
13,704.00	13,704.00	13,704.00	13,704.00	13,704.00
15,924.00	15,924.00	15,924.00	15,924.00	15,924.00
51,000.00	51,000.00	51,000.00	51,000.00	51,000.00
46,884.00	46,884.00	46,884.00	46,884.00	46,884.00
37,872.00	37,872.00	37,872.00	37,872.00	37,872.00
<b>512,603.00</b>	<b>550,009.00</b>	<b>3,955,345.00</b>	<b>2,580,255.00</b>	<b>1,835,094.00</b>

## Opciones de financiación para la estrategia de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO

En 2019, se lanzó una modalidad de financiación de múltiples donantes (MDFM) como mecanismo de financiación para la GNLC de la UNESCO en la cuarta Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje, en Medellín, Colombia. El equipo de coordinación de la GNLC está renovando las opciones de financiación, añadiendo al MDFM oportunidades flexibles y personalizadas de financiación (financiera o en especie) y de asociación para adaptarse a los intereses y necesidades individuales de los posibles donantes y socios.

## ¿Quién puede ser un socio de financiación de la GNLC?

Se anima a las ciudades miembro de la GNLC de la UNESCO a la financiación de las actividades pertinentes de la GNLC. Sin embargo, la financiación no se limita a las ciudades miembro, sino que también está abierta a los siguientes actores:

- Gobiernos nacionales, regionales y subregionales de los Estados Miembros de la UNESCO;
- Instituciones financieras internacionales y otras organizaciones multilaterales;
- Sector empresarial, filantropías, fundaciones y otros;
- Socios de la sociedad civil, como organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas, grupos de reflexión e institutos de investigación.

## ¿Cuáles son las opciones de financiación disponibles (apoyo financiero o en especie) y sus resultados previstos?

### Contribuir al MDFM lanzado en 2019

El objetivo del MDFM es apoyar la estrategia futura del GNLC de la UNESCO y beneficiar a las ciudades miembro, centrándose en las ciudades de África y de los países de bajos ingresos. La cantidad inicial prevista para el MDFM es de 1 millón de dólares para cada período de dos años. Se espera que el MDFM fortalezca las alianzas entre socios de distintos sectores que comparten una agenda, aumentando así las capacidades de los miembros de la GNLC para implementar el aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

### Otros tipos de contribuciones voluntarias

Además del fondo común del MDFM, existen otras opciones de financiación que los socios potenciales pueden considerar, en función de sus intereses individuales.

El equipo de coordinación ha dado prioridad a tres áreas para la financiación de asociaciones:

### **1. Desarrollo de capacidades y formación para los responsables de las políticas urbanas en los países menos desarrollados**

Su objetivo es proporcionar apoyo a los responsables políticos de las ciudades<sup>2</sup> de los países menos desarrollados para que desarrollen y apliquen políticas y estrategias locales de aprendizaje a lo largo de la vida con objetivos y resultados concretos. Se invita a los socios financieros interesados a financiar la realización de actividades de creación de capacidades.

### **2. Estudio temático internacional/regional/subregional en el marco de las ciudades del aprendizaje**

Su objetivo es formular directrices, recomendaciones e instrumentos sobre temas importantes (por ejemplo, el seguimiento de la aplicación del aprendizaje a lo largo de la vida, la gobernanza

---

<sup>2</sup> De ciudades miembros y no miembros de la GNLC de la UNESCO.

participativa en el aprendizaje a lo largo de la vida, el desarrollo sostenible a través de un enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida) en el marco de las ciudades del aprendizaje para orientar e inspirar los esfuerzos de las ciudades para desarrollar y aplicar políticas y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida para hacer frente a los desafíos del desarrollo sostenible. Se invita a los socios financieros interesados a financiar la realización de estudios temáticos internacionales/regionales/subregionales.

### **3.Comunicación, puesta en común e intercambio internacional/regional**

Su objetivo es profundizar en la comunicación, la puesta en común y el intercambio entre las ciudades miembros de la GNLC a nivel internacional/regional sobre el desarrollo y la aplicación de políticas y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida para el desarrollo sostenible. Se invita a los socios financiadores interesados a considerar las siguientes opciones:

- Acoger o financiar reuniones/eventos internacionales/regionales de la GNLC para facilitar el intercambio de conocimientos;
- Proporcionar financiación para las publicaciones temáticas de la GNLC;
- Financiar la creación de una base de datos para el aprendizaje entre ciudades miembros;
- Enviar personal en comisión de servicio para que trabaje en el equipo de coordinación de la GNLC para compartir la experiencia local y participar en la gestión de la red.

Las opciones enumeradas anteriormente no pueden agotar todas las posibilidades de financiación posibles. Se invita a todos los actores interesados en explorar una asociación de financiación con la GNLC de la UNESCO a ponerse en contacto con su equipo de coordinación: [learningcities@unesco.org](mailto:learningcities@unesco.org). Los detalles se dialogarán de forma individual.