

LE POINT SUR SHANGHAI

Suivi du troisième Congrès international sur l'EFTP

Compétences en mouvement : tendances globales, résonances locales

Lors de la conférence de Tangshan en Chine en juillet dernier, plus de cinq cents délégués ont rempli leur objectif de mettre à jour la feuille de route internationale pour l'EFTP. Les principaux sujets de leurs discussions sont rapportés dans la déclaration finale sur la manière de réaliser le programme Éducation 2030.

Le texte insiste fermement sur quatre domaines clés et exhorte les pays à développer leurs stratégies en fonction de ceux-ci. Ils comportent l'anticipation des besoins en compétences, l'offre assurée d'opportunités de développement de compétences pour tous et la promotion de l'égalité entre les sexes au sein de l'EFTP, l'amélioration de la transparence des compétences et des qualifications et de leur reconnaissance et le développement de principes communs d'assurance qualité, et enfin, la contribution pour une meilleure utilisation des compétences sur le lieu de travail, le soutien de l'entrepreneuriat et l'offre d'opportunités aux apprenants en EFTP pour se développer personnellement et professionnellement.

Cependant, étant donné que le Consensus de Shanghai résultant de la précédente conférence internationale sur l'EFTP date seulement de cinq ans et que les réformes pour l'EFTP et l'éducation n'avancent par nature qu'à pas de fourmi, vous seriez en droit de vous demander quel besoin nous avons d'une telle actualisation. La réponse à cette question repose sur le nombre impressionnant et l'importance des développements en matière de politique d'EFTP depuis 2012. Cette période a en effet connu la naissance des Objectifs de développement durable, dont fait partie l'ODD4 sur l'éducation, le Cadre d'Action pour l'Éducation 2030 (qui se concentre sur la qualité, la capacité d'intégration et l'opportunité d'apprentissage tout au long de la vie pour tous), ainsi que la nouvelle Recommandation et Stratégie de l'UNESCO pour l'EFTP, parmi tant d'autres.

Une des délégués à Tangshan, Carla de Bona, diplômée par le biais de l'EFTP et soutien et mentor de WorldSkills, se réjouit que la déclaration finale se soit concentrée sur les compétences d'entrepreneuriat et espère que cela mènera à souligner de manière plus prononcée l'importance d'équiper les jeunes de savoir-faire mais également de savoirs comportementaux.

« Je travaille avec de nombreux jeunes gens, et le problème n'est pas de savoir s'ils disposent des connaissances technologiques, mais plutôt de savoir s'ils ont les savoirs comportementaux nécessaires pour mettre en œuvre ce savoir pratique de la bonne manière », affirme-t-elle.

L'anticipation des besoins en compétences est un autre point crucial, mais pour Mme de Bona, il ne s'agit pas du seul problème. « Le défi pour l'EFTP, c'est qu'en tant qu'enseignante je sais que je ne peux pas faire évoluer mes cours assez rapidement pour les adapter aux évolutions du marché du travail », dit-elle. « La technologie change rapidement, et nous n'avons pas la possibilité de nous adapter ».

Offrir des chances égales aux femmes comme aux hommes dans le domaine de l'EFTP est également une priorité pour Mme de Bona. « Nous façonnons un futur dans lequel les ordinateurs, la technologie et les mathématiques sont réservés aux jeunes hommes, ce qui fait que lorsqu'une jeune fille doit choisir ses cours à l'école, elle pense que ces matières ne sont pas faites pour elle », regrette-t-elle. « C'est comme cela que nous creusons le fossé entre hommes et femmes ». Les modèles et le tutorat peuvent aider, mais selon Mme de Bona ce qui est avant tout crucial est d'offrir la formation appropriée dans l'environnement approprié.

En tant que cofondatrice d'une start-up brésilienne spécialisée dans la formation de femmes sans emploi pour les former au métier de développeur front-end en tout juste quatre mois, Mme de Bona parle d'expérience. « Avec notre programme {reprograma}, nous tentons de former des femmes pour qu'elles puissent travailler rapidement dans le domaine de la technologie, pour que nous puissions inverser les tendances. Il nous faut créer des modèles ».



Éditorial

La nature changeante de l'EFTP : un processus à long terme



De nombreuses choses ont changé dans le domaine de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) depuis mon arrivée à l'UNESCO en tant que spécialiste principal de programme pour l'éducation en 1993.

L'EFTP a dû intégrer de nouvelles priorités et s'adapter aux réalités d'un contexte mondial en pleine mutation. Trente ans auparavant, sa contribution à la protection de l'environnement ou à la promotion de l'égalité entre les sexes n'était souvent pas abordée.

Nous accordons aujourd'hui bien plus d'attention à faire en sorte que les femmes et les filles puissent bénéficier tout autant que les hommes au développement des capacités, et l'EFTP en faveur de l'environnement a pris place parmi les priorités absolues. Dans le même temps, de nombreux pays, entre autres en Afrique subsaharienne, sont entrés dans une phase de croissance économique rapide, et ont donc besoin de travailleurs disposant des compétences techniques nécessaires pour contribuer à cette croissance.

La priorité croissante accordée à l'EFTP à l'échelle mondiale est reflétée dans le Programme 2030 et dans l'Objectif de développement durable (ODD) 4 sur l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie. Les différentes cibles de l'ODD 4 visent à offrir un accès à des opportunités d'EFTP qui soient abordables économiquement et de qualité, qui concernent l'acquisition de compétences techniques et professionnelles en faveur de l'emploi, qui travaillent à l'élaboration de conditions de travail décentes, favorables à l'entrepreneuriat et à l'éradication des disparités entre les sexes, ainsi qu'à l'accessibilité de l'EFTP pour les groupes vulnérables. L'EFTP est aujourd'hui envisagé dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie, en parallèle du développement de l'alphabétisme, de la numératie et des compétences transversales considérées comme des éléments essentiels aux programmes d'EFTP.

Cependant, un point reste insensible à tout changement : la perception sociale de l'EFTP. Dans de nombreux pays, les parents préfèrent que leurs enfants aillent à l'université, et l'EFTP ne fait figure que de second choix.

La question est abordée à chaque fois que je m'adresse aux décideurs au sein de conférences internationales, ou aux enseignants des établissements d'EFTP, mais je me demande si nous ne passons pas à côté du problème. C'est en développant des systèmes d'EFTP de qualité et en proposant aux populations d'acquiescer les compétences nécessaires pour trouver un bon travail que nous bénéficierons des retombées de nos succès.

La communauté de l'EFTP va se retrouver confrontée à de nouveaux défis au cours des prochaines années. La mobilité grandissante des travailleurs signifie que disposer de qualifications transparentes et facilement reconnaissables sera plus important que jamais. Dans les grands pays tels que la Chine, mon pays de naissance, les gens déménagent souvent de ville en ville, ce qui rend très important le développement de normes pertinentes pouvant être adoptées par tous les prestataires de l'EFTP. La mondialisation est le moteur actuel d'une mobilité à l'échelle internationale. En Europe, les frontières sont tombées depuis quelques temps, et ce cas de figure se répète dans d'autres régions du monde.

Le rythme rapide des innovations technologiques a soulevé de nouveaux défis pour l'EFTP. Les pays ont besoin de techniciens moyennement qualifiés, mais également de plus en plus de professionnels capables de maîtriser les technologies de pointe. L'accélération du rythme des évolutions technologiques va de pair avec une demande croissante pour notre capacité à anticiper les besoins en compétences pour le futur. Auparavant, les gammes de compétences nécessaires évoluaient tous les dix ans, mais à l'heure actuelle, la nature d'une occupation peut muter en une seule année, et de nouvelles professions apparaissent, de celles qui sont difficiles à imaginer, et d'autant plus à prévoir. Cela signifie que, plus que jamais, la communauté de l'EFTP doit entretenir un dialogue avec le monde de la technologie. Au sein de l'UNESCO, nous ferons tout ce qui est en notre pouvoir afin de promouvoir ce dialogue essentiel.

Docteur Qian Tang,
sous-directeur général de l'UNESCO pour l'Éducation

M. Tang est sous-directeur général de l'UNESCO pour l'éducation depuis avril 2010. Il a rejoint l'organisation depuis 1993.

Des initiatives de ce genre peuvent être perçues comme les réponses locales à des tendances mondiales telles que la demande des femmes pour une autonomie économique, ou comme la demande du marché du travail pour des travailleurs compétents dans le domaine de la technologie. Le succès des décideurs nationaux et des organisations internationales telles que l'UNESCO pour aider les pays à satisfaire leurs besoins locaux en développement des compétences devrait sans nul doute figurer au programme de la prochaine conférence majeure dans cinq ans. Les recommandations de la conférence de Tangshan nous ont fourni une série de directives utiles sur la manière d'obtenir ces résultats.

Des compétences plus vertes au programme des discussions sur le changement climatique à Bonn

Alors que les pays présents à la COP23 poursuivent les préparations nécessaires afin de traduire en action les objectifs de Paris concernant le changement climatique, l'UNESCO-UNEVOC a apporté lors de l'évènement sa propre pierre au débat au sujet des compétences vertes et du développement durable.

Les échanges de cette année sur le changement climatique, qui se sont déroulés du 6 au 17 novembre à Bonn sous la présidence des Fidji, avaient pour objectif de définir les règles et les processus afin de mettre en action l'Accord de Paris.

Les 16 novembre, lors de la Journée pour l'Éducation de la COP23, l'UNEVOC a organisé un débat sur la manière dont les pays peuvent les politiques d'éducation et de formation les plus pertinentes afin d'accompagner la transition vers une économie plus verte. Les discussions se sont appuyées sur le cadre politique rédigé récemment par la Plateforme de promotion du capital humain vert, collaboration entre l'UNESCO-UNEVOC, l'OIT, l'Agence française de Développement et le Ministère français de la Transition écologique et solidaire.

Les configurations du marché du travail évoluent rapidement en ce temps de transition vers une économie plus verte. Les emplois de secteurs tels que l'agriculture, la pêche, l'énergie, l'industrie et la construction, parmi bien d'autres, seront particulièrement affectés par cette transition écologique, selon ce rapport. Cependant, les plans nationaux d'action pour le climat ne prêtent pas une attention assez soutenue sur la manière de combler les lacunes en matière de compétences et de qualifications afin de s'adapter aux évolutions des économies. Une étude de l'UNEVOC dont la publication est prévue en 2018 arrive à la même conclusion.

Cette Journée de l'Éducation de la COP23 a présenté des solutions pour s'attaquer à ce problème au travers d'un soutien politique et institutionnel et par le renforcement des capacités des cadres et des enseignants, en s'appuyant sur des exemples d'intégration fructueuse de développement des capacités aux programmes d'action pour le climat, exemples issus de République de Corée, des Philippines et des Îles Marshall.

Plus tôt cette semaine, l'UNESCO-UNEVOC, le Ministère allemand de l'Éducation et de la Recherche et l'OIT ont organisé un débat public sur les compétences et le changement climatique. Ces discussions ont étudié la manière dont des pays comme l'Allemagne et la Thaïlande mettent à profit le programme des compétences vertes pour essayer de créer de nouvelles opportunités d'emploi dans le secteur informel et pour

ceux qui ont été déplacés en raison du changement climatique.

L'UNEVOC soutient les cadres de l'EFTP dans les pays du Sud et de l'Est de l'Afrique

L'automne dernier, en octobre 2017, l'UNESCO-UNEVOC a organisé la tenue de son Programme d'encadrement de l'EFTP à Harare au Zimbabwe, pour ce qui était sa première session dans cette région du Sud de l'Afrique. Cette initiative, destinée à renforcer les capacités des cadres de l'EFTP afin qu'ils contribuent aux objectifs de développement durable, a également été lancée afin de surmonter l'un des obstacles au changement de l'EFTP, qui est la pénurie de personnes de terrains capables de prendre la tête de la transformation de l'EFTP au sein de leurs institutions.

Pour Lova Zakariasy, responsable de l'Institut supérieur de Technologie d'Antsirananana à Madagascar, il s'agissait de sa première visite dans un pays d'Afrique anglophone pour discuter de l'EFTP. « Le contact avec les personnes d'autres pays a été très enrichissant », dit-elle, « et cela nous a aidé à esquisser la direction politique de notre institut ».

Chaque participant de la session de Harare a travaillé à une proposition de changement à appliquer à leur retour au sein de leur institution. Dans le cas de Mme Zakariasy, il s'est agi de créer un nouveau système de TIC pour son institut ainsi que d'encourager les enseignants et les étudiants à utiliser à bon escient les ressources numériques.

Elle a pu comparer ses notes avec les participants de cette session qui avaient un projet similaire. « L'une des questions abordées était la manière de relier numérisation et EFTP vert », décrit Mme Zakariasy, « en utilisant par exemple des e-documents, on peut économiser beaucoup de papier. Il existe ainsi de nombreux liens entre services numériques et EFTP vert ».

Le projet de changement de Doris Mtemang'ombe, directrice de l'Enseignement technique à l'Université de Malawi - Polytechnique, concerne l'utilisation de l'orientation professionnelle pour encourager plus de filles à opter pour l'EFTP. Depuis son retour de Harare, sa manière de procéder a évolué. « À partir de maintenant, mes entretiens de carrière se concentreront plus sur les étudiants du cycle primaire et sur leurs tuteurs. Si nous attendons plus tard, de nombreuses personnes ont déjà pris leur décision », dit-elle.

Plus tôt dans l'année, en septembre, l'UNEVOC avait organisé la deuxième édition de son Programme mondial d'encadrement de l'EFTP à Bonn, en Allemagne, comprenant une formation de deux semaines pour le renforcement des capacités de 22 dirigeants et membres de personnels de l'EFTP. La troisième édition est prévue pour juin 2018.

Faire entendre la voix des jeunes sur le développement des compétences

Le Projet de l'UNESCO NET-MED Youth a aidé sept pays du Sud de la Méditerranée à créer un modèle de prévision des compétences nécessaires, et a encouragé les jeunes de ces régions à rejoindre le dialogue politique sur l'EFTP et les compétences, et ce depuis ces trois dernières années. Des résultats de cette initiative ont été présentés lors du séminaire régional sur le travail de prévision des compétences de ce projet, à Paris les 23 et 24 octobre 2017.

La réalisation de ces objectifs implique de se pencher sur la gouvernance et sur des aspects plus techniques. L'UNESCO a travaillé avec une institution pour chaque pays afin de développer un nouveau modèle de simulation pouvant aider à prévoir quelles compétences seront demandées par les employeurs dans le futur. Des telles projections peuvent envoyer les signaux nécessaires aux systèmes d'éducation et d'EFTP d'un pays sur les profils à former en priorité.

La seconde réalisation la plus importante a été d'encourager l'émergence de plateformes entre les acteurs (d'un écosystème complexe d'employeurs, de syndicats et de représentants de la société civile dont la contribution aux décisions en matière d'EFTP est primordiale).

L'une des caractéristiques les plus révolutionnaires de ce projet financé par l'UE a été de s'assurer que les jeunes disposaient d'une place dans cette plateforme. Cela a nécessité d'offrir des formations spécifiques pour les organisations de jeunes ainsi que toute une série d'actions adaptées à chaque pays. En Palestine, ces actions ont pris la forme de débats radiophoniques entre des jeunes et les ministres concernés, au Liban, des organisations de jeunes ont travaillé avec l'office nationale de l'emploi afin de créer des outils adaptés aux jeunes pour permettre les jeunes femmes et les jeunes hommes à agir sur le chômage des jeunes.

Des nombreux progrès ont été faits, « mais il s'agit d'un travail incrémentiel, ce n'est donc que le début », promet Hélène Guiol, spécialiste de programme pour la section EFTP de l'UNESCO. L'UE a accepté de financer un projet de suivi, Soutenir l'emploi des jeunes dans la région méditerranéenne grâce aux systèmes d'anticipation des compétences et à la promotion de l'EFTP, projet qui a démarré en 2018.

Ce projet a pour but de rendre l'EFTP dans l'espace Sud-Méditerranée plus adapté pour des tâches complémentaires au travail que l'UNESCO réalise dans d'autres régions du monde dans le cadre de sa contribution à la réalisation de l'ODD4 et dans le contexte de sa stratégie de cinq ans pour l'EFTP.

Atelier sur l'assurance qualité pour le lancement du Processus de Mahé en Afrique de l'Est

Des représentants de l'EFTP venus de toute l'Afrique de l'Est se sont rencontrés à Nairobi au Kenya, en juillet 2017, afin d'aider l'UNESCO à améliorer l'assurance qualité pour les qualifications dans cette région.

Cet atelier a marqué le lancement de la recherche-action sur la manière dont ces treize pays mènent actuellement leur politique d'assurance qualité, et sur la manière de l'améliorer. Il a également marqué le lancement du Processus de Mahé dans son ensemble, pour l'émergence de meilleures perspectives d'emploi pour la jeunesse d'Afrique de l'Est.

Cet événement de lancement a permis aux participants de présenter et de débattre des méthodologies pour recueillir et analyser les données, et de s'accorder sur les grandes lignes des rapports nationaux sur l'assurance qualité des qualifications dans chaque pays. La production de ces rapports est un élément primordial de cette initiative, puisqu'ils offriront la principale source de données que les participants utiliseront pour développer une analyse comparative sur l'assurance qualité dans la région.

Les représentants de l'EFTP ont eu l'opportunité d'apprendre ce que leurs pays voisins faisaient en matière d'assurance qualité, et d'explorer les pratiques prometteuses issues de pays africains et d'autres régions du monde. Cet atelier représente le premier pas vers la construction d'un réseau d'expertise sur le sujet en Afrique de l'Est. Une série de directives pour une meilleure assurance qualité pour les qualifications en EFTP constitueront un second résultat.

Le Processus de Mahé est né lors d'une réunion organisée par l'UNESCO en mars 2016 aux Seychelles. Des décideurs et des spécialistes de l'éducation se sont accordés sur l'utilisation d'une approche régionale pour améliorer l'EFTP et en faire d'un des principaux outils pour l'amélioration de l'emploi des jeunes.

Évènements récents et à venir

2ème Congrès mondial sur les Ressources éducatives libres

Du 18 au 20 septembre 2017, Ljubljana, Slovénie
Des spécialistes de l'éducation venus de 111 pays se sont rencontrés afin de discuter de la manière de promouvoir les Ressources éducatives libres pour une éducation de qualité inclusive et équitable, en tant que moteur de la réalisation de l'ODD4 sur l'éducation. À la fin de ce congrès organisé par l'UNESCO et par le gouvernement de la Slovénie, les participants ont adopté le Plan d'action de Ljubljana sur les REL comprenant 41 recommandations.

39ème session de la Conférence générale de l'UNESCO

Du 30 octobre au 14 Novembre 2017, Paris, France

Audrey Azoulay a été élue au poste de 11ème Directrice générale de l'UNESCO lors de la 39ème Conférence générale de l'UNESCO, au cours de laquelle les États membres ont approuvé une série de décisions portant sur le budget et les programmes, et ont réaffirmé l'importance du travail de l'UNESCO face aux défis du monde d'aujourd'hui.

Réunion du groupe inter-agences sur l'EFTP

22 novembre 2017, Bruxelles, Belgique

La dernière réunion du groupe inter-agences sur l'EFTP, rassemblant 12 organisations internationales afin de partager les savoirs et de travailler au développement de l'EFTP, s'est concentrée sur le futur du monde du travail et sur la numérisation des économies et des marchés du travail, sur la manière de financer l'EFTP et sur l'anticipation des compétences. Des organisations bilatérales étaient également présentes, comme l'Agence française pour le développement, le Conseil britannique, Enabel en Belgique, le Secrétariat du Commonwealth et la Direction suisse du développement et de la coopération.

Atelier de renforcement des capacités du Réseau UNEVOC

Du 27 au 30 novembre 2017, Bangkok, Thaïlande
L'EFTP vert et le développement durable étaient au centre de cet atelier organisé par l'UNESCO-UNEVOC, les centres de l'UNEVOC KRIVET de la République de Corée et de l'Office de Thaïlande de la Commission pour l'enseignement professionnel.

Réunion de consultation sur la généralisation des compétences entrepreneuriales dans l'EFTP

Du 5 au 7 décembre 2017, Santiago de Chile, Chili
Comment s'assurer que l'enseignement des compétences entrepreneuriales se généralise dans les politiques et les programmes d'EFTP : cette question était au centre des débats au cours de cette réunion de spécialistes organisée en décembre dernier par Duoc UC, un centre UNEVOC au Chili, l'UNESCO-UNEVOC, la Section de l'UNESCO pour la Jeunesse, l'Alphabétisation et le Développement des Compétences, et le Bureau régionale de l'UNESCO de Santiago.

Septième réunion pour les Niveaux mondiaux de référence

14 mars 2018, Bruxelles, Belgique

La prochaine réunion portant sur les NMR des résultats d'apprentissage, groupe de spécialistes travaillant à la reconnaissance des qualifications, poursuivra la discussion sur les

résultats d'une analyse comparative globale des qualifications tout en explorant de nouvelles initiatives de recherches sur les critères et la progression des niveaux, des niveaux de complexité plus élevés, et l'assurance qualité des certifications. Cette réunion sera également l'occasion de passer en revue les premières conclusions d'une étude récente sur la reconnaissance des compétences et des qualifications dans un monde numérique.

Semaine de l'apprentissage mobile - Compétences pour un monde connecté

Du 26 au 30 mars 2018, Paris, France

Organisée conjointement en collaboration avec l'Union internationale des Télécommunications, la conférence principale de l'UNESCO sur les TIC dans l'éducation sera le forum d'échange sur les pratiques prometteuses en matière d'apprentissage mobile. Cette conférence portera sur la manière d'associer des approches « non-numériques » de l'éducation et les applications d'apprentissage mobile afin de réduire les inégalités, d'inciter des approches innovantes pour l'enseignement et l'apprentissage, et pour jeter des passerelles entre les systèmes formels et non formels.

Forum de l'apprentissage UNESCO-UNEVOC

24 et 25 mai 2018, Bonn, Allemagne

L'UNESCO-UNEVOC accueillera une conférence afin de discuter des tendances en matière d'EFTP et d'encourager la discussion et l'apprentissage par les pairs en s'appuyant sur les résultats des recherches menées par son réseau mondial des institutions d'EFTP, le Réseau UNEVOC. La conférence se concentrera sur les initiatives et les recherches entreprises afin de gérer de manière efficace les « bouleversements » causés par les transitions technologiques, économiques, environnementales et sociales.

Programme d'encadrement de l'EFTP de l'UNESCO-UNEVOC

Du 25 juin au 6 juillet 2018, Bonn, Allemagne

La troisième édition du Programme mondial d'encadrement de l'EFTP cherchera à soutenir le potentiel des cadres de l'EFTP afin de les aider à devenir des agents du changement et à contribuer à la réalisation des ODD dans leurs pays. Ce programme soutenu par l'UNESCO-UNEVOC cible les dirigeants des institutions d'EFTP faisant partie du réseau UNEVOC et en-dehors de celui-ci.

Publications récentes

Guidelines for the Quality Assurance of TVET Qualifications in the Asia-Pacific Region

Greening Technical and Vocational Education and Training. A practical guide for institutions

Towards Quality Assurance of Technical and Vocational Education and Training

Working Group on Education: Digital skills for life and work

Publication de la Commission de haut niveau pour le développement numérique

World Youth Skills Day 2017. UNESCO-UNEVOC and WorldSkills International in action

Publications à venir

Funding skills development: the private sector contribution

Le Point sur Shanghai

Numero 8, Mars 2018

ISSN 2308-5487

Traduit par Marina Denogent

Publié par



Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture



Troisième Congrès international sur l'enseignement et la formation techniques et professionnels - Shanghai, République populaire de Chine, 13-16 mai 2012

UNESCO
Section de la jeunesse, de l'alphabétisation et du développement des compétences

7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Tel.: +33 (0)1 45 68 10 00
Fax: +33 (0)1 45 67 16 90
3TVET@unesco.org
www.unesco.org/education

UNEVOC

Centre international pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels

Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels

UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn, Allemagne
Tel. +49 228 815 0100
Fax +49 228 815 0199
unevoc@unesco.org
www.unevoc.unesco.org