

Bonnes pratiques du programme *TEVET Graduate Empowerment Toolkit*

Ce document examine le programme *TEVET Graduate Empowerment Toolkit* (Boîte à outils pour l'autonomisation des diplômés de l'enseignement technique et de la formation professionnelle et entrepreneuriale) de Zambie, lancé en 2007 par le gouvernement de la République de Zambie en partenariat avec le gouvernement indien **en vue de maîtriser le chômage des jeunes.**

La Zambie a été affectée par une récession économique pendant laquelle le chômage a progressé suite à la défaillance des entreprises et à la privatisation des services publics. Cette crise économique a aggravé le chômage déjà important résultant de la stagnation du secteur formel ainsi que du fait que la croissance démographique avait pris de vitesse les infrastructures mises en place par le gouvernement. Près de 50 % de la population de Zambie est composée de jeunes, et 80 % d'entre eux sont sans emploi (Office central des statistiques, 2009). À la fin de leur parcours scolaire, il n'y avait pas d'emplois pour ces jeunes. Qui plus est, même les diplômés des collèges techniques ne parvenaient pas à trouver un emploi. Ce contexte de chômage prédominant avait des retombées négatives sur les perspectives de création de richesse du pays, non seulement dans l'immédiat, mais aussi dans un proche avenir.

Face à cette situation, le gouvernement a décidé que les jeunes fréquentant les établissements de formation du ministère des sciences, de la technologie et de la formation professionnelle (MSTVT) devraient en premier lieu être dotés de compétences entrepreneuriales et en second lieu bénéficier de services de soutien les mettant à même d'envisager de se lancer dans des expériences productives. C'est ainsi que le programme *TEVET Graduate Empowerment Toolkit*, c'est-à-dire Boîte à outils pour l'autonomisation des diplômés de l'ETFPE (enseignement technique et formation professionnelle et entrepreneuriale), a été mis en œuvre en 2008 dans les collèges d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) pour maîtriser le chômage en autonomisant et en motivant les diplômés de l'ETFPE à lancer de petites entreprises.

Ce rapport sur les bonnes pratiques consacré au programme *TEVET Graduate Empowerment Toolkit* est basé sur l'étude et l'interprétation de la littérature disponible sur les entreprises scolaires et les programmes destinés aux diplômés de la formation professionnelle, associées à des informations recueillies par des interviews menées avec des dirigeants de collèges, des coordinateurs de programmes à l'intention des diplômés de l'ETFPE, et des diplômés de l'EFTP. Les conclusions générales auxquelles parvient l'étude du programme sont les suivantes :

- > Il est nécessaire de réorienter les curricula d'EFTP pour assurer l'intégration de la formation à l'entrepreneuriat dans les programmes. Cette formation doit englober les connaissances et les compétences portant sur la constitution d'entreprises, les plans d'entreprise et la bonne exploitation d'une entreprise.
- > Il faut que les établissements de formation aient des incubateurs d'entreprises où les élèves puissent expérimenter leurs idées avant de constituer des entreprises de diplômés. Ces incubateurs devraient disposer d'équipements appropriés, de ressources liées à l'entrepreneuriat, au développement et à la gestion de l'entreprise.
- > Il importe de mettre l'accent sur l'expérience du travail industriel par les élèves d'EFTP, qui tous devraient suivre un stage en entreprise pendant leur scolarité. Ils peuvent ainsi acquérir une expérience du monde du travail qui leur sera utile lorsqu'ils mettront en place leur propre entreprise.



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	2
BONNES PRATIQUES ISSUES DU PROGRAMME	3
ENSEIGNEMENTS DU PROGRAMME <i>TEVET GRADUATE TOOLKIT</i>	6
CONCLUSIONS	8

Auteur

GABRIEL S. KONAYUMA
Ministère des sciences,
de la technologie et de la
formation professionnelle,
Zambie



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Centre international
pour l'enseignement et
la formation techniques
et professionnels

Remerciements

Je tiens à remercier les personnes et les organisations suivantes, sans l'assistance et l'appui desquelles ce document n'aurait pu voir le jour.

L'équipe de la *Vocational Education and Training Authority*, qui a fourni des documents utiles pour l'étude. Merci beaucoup.

Efison Munjanganja, responsable du Centre international UNESCO-UNEVOC, et **Chris Chinien**, coordonnateur de l'étude, qui ont prodigué leurs conseils tout au long de la réalisation de cette étude de cas.

L'UNESCO-UNEVOC, qui a apporté le soutien logistique nécessaire à la rédaction de ce document.

À tous ceux – ma femme, ma famille, mes amis et collègues – qui m'ont soutenu et m'ont procuré l'espace requis, merci.

Introduction

Le chômage des jeunes en Zambie

La Zambie a connu des récessions économiques entraînant un fort chômage parmi les jeunes. Même les diplômés de collèges techniques rencontrent des difficultés dans la recherche d'un emploi.

Cette situation est aggravée par l'absence de formules de crédit adaptées aux jeunes, qui auraient pu constituer une source potentielle de capitaux pour le développement de l'entrepreneuriat chez les jeunes. Les difficultés pour obtenir des terres entravent les efforts des jeunes désireux de s'engager dans l'agriculture. La réponse institutionnelle à la marginalisation sociale et économique des jeunes de Zambie n'a que des répercussions très restreintes. Les stratégies et les démarches en place ne tiennent pas suffisamment compte des besoins des jeunes, de leurs capacités et de leur potentiel (GRZ, 2006:218–219).

Une démarche novatrice d'amélioration de l'entrepreneuriat dans l'ETFPE en Zambie

Ce contexte de chômage prédominant a des retombées négatives sur les perspectives de création de richesse du pays, non seulement dans l'immédiat, mais aussi dans un proche avenir. Face à cette situation, le gouvernement a décidé que les jeunes fréquentant les établissements de formation du ministère des sciences, de la technologie et de la formation professionnelle (MSTVT) devraient, en premier lieu, être dotés de compétences entrepreneuriales et, en second lieu, bénéficier de services de soutien les mettant à même d'explorer des expériences productives. C'est ainsi que le programme *TEVET Graduate Empowerment Toolkit*, c'est-à-dire Boîte à outils pour l'autonomisation des diplômés de l'ETFPE (enseignement technique et formation professionnelle et entrepreneuriale), a été mis en œuvre en 2008 dans les collèges d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) en vue de maîtriser le chômage en autonomisant et en motivant les diplômés de l'ETFPE à lancer de petites entreprises.

Le programme *TEVET Graduate Empowerment Toolkit*

Le programme *TEVET Graduate Empowerment Toolkit* a été officiellement lancé en novembre 2007. Le MSTVT avait déjà conscience avant la distribution des boîtes à outils qu'il était nécessaire de former les diplômés de l'ETFPE. Toutefois, il importait d'éviter de répéter les erreurs commises lors de la distribution de boîtes à outils similaires à des diplômés du ministère du développement des sports, de la jeunesse et de l'enfance (MSYCD). Des visites ont eu lieu en 2007 auprès de certains diplômés d'établissements de la province de l'Ouest relevant du ministère de la jeunesse, avec aussi des interviews d'enseignants des collèges chargés de l'entrepreneuriat. On a constaté que certains diplômés, par manque d'esprit d'entreprise, avaient tout simplement vendu les boîtes à outils qui leur avaient été remises. Sur la base des enseignements recueillis, avant la distribution des boîtes à outils du MSTVT, le Département de l'enseignement et de la formation professionnels a mené des ateliers où diverses compétences étaient transmises aux diplômés de l'ETFPE, par exemple planification de l'entreprise, mobilisation financière, entrepreneuriat et gestion de l'entreprise. L'objectif ainsi poursuivi était de préparer les jeunes à lancer et gérer leur entreprise lorsque les boîtes à outils leur auraient été remises (MSTVT, 2008).

Un montant total de K 360.000.000 (US\$ 77.000) de la Trésorerie centrale a été affecté au suivi du programme en 2009 (GRZ, 2009). Ce montant a été utilisé pour des visites de suivi auprès de onze établissements de formation. Les fonds ont été dégaugés en tranches mensuelles (d'un douzième du total). Chaque établissement a par ailleurs désigné un membre de son personnel chargé d'assumer la responsabilité du programme.



Une sélection des différentes boîtes à outils au dépôt

Bonnes pratiques issues du programme

La mise en œuvre du programme *TEVET Graduate Toolkit* s'est faite en plusieurs étapes. Ces étapes étaient les suivantes : achat des boîtes à outils, réunions de préparation au programme, déclaration des entreprises, distribution des boîtes à outils, encadrement dans le développement des entreprises, et suivi du programme.

Préparation les diplômés de l'ETFPE au programme

Des réunions d'initiation au programme *TEVET Graduate Toolkit* se sont tenues en décembre 2007 et janvier 2008 dans la province de Lusaka. Leur objectif était de transmettre aux diplômés des connaissances et compétences entrepreneuriales : rédaction d'un plan d'entreprise, mobilisation de ressources financières, déclaration d'une entreprise, obligations fiscales, et de les mettre au courant du programme *TEVET Graduate Toolkit*, qui allait leur permettre de lancer et de gérer une entreprise. Les réunions visaient à faire en sorte que les diplômés soient psychologiquement et mentalement préparés à relever le défi du lancement d'une nouvelle entreprise. Il y avait en moyenne vingt-six participants à chaque réunion (MSTVT, 2008).

Incitation à constituer des partenariats

La constitution de partenariats au sein d'entreprises a été recommandée, car elle permet aux diplômés d'associer leurs diverses compétences pour fournir des services aux clients potentiels. «C'est ainsi que des diplômés charpentiers, ouvriers en bâtiment et plombiers ont été encouragés à constituer une entreprise qui offrirait divers services. Cette formule était indiquée, car certains clients auraient besoin de divers services ; par exemple, un client voulant faire construire ou rénover une maison peut avoir besoin des services d'un peintre, d'un plombier, d'un charpentier et d'un ouvrier en bâtiment» (Nsemukila, 2007).

Mise en place de capacités de développement et de gestion d'entreprise

Le problème de l'obtention pour les entreprises de capitaux de départ a lui aussi été abordé. Les diplômés ont appris divers moyens d'obtenir du capital de départ pour leur entreprise. On trouvait chez les financiers potentiels par exemple le *Citizens Economic Empowerment Fund* (Fonds d'autonomisation économique du citoyen) et le *Youth Inventors Fund* (Fonds

des jeunes inventeurs). Pour aider les diplômés à avoir accès à ces fonds, ils ont bénéficié d'une formation à la rédaction de plans d'entreprise. L'étape suivante a consisté à dispenser une orientation sur le processus de constitution et de déclaration des entreprises. Différents types d'entreprises ont été décrits, avec les avantages et les inconvénients de chacun d'eux. À l'issue des ateliers, les diplômés avaient un peu de temps pour rédiger leur plan d'entreprise et constituer leur entreprise, après quoi ils étaient admis à présenter une demande de boîte à outils. Le Centre national des affaires technologiques (*National Technology Business Centre*, NTBC) a évalué tous les plans d'entreprise reçus et lorsqu'il concluait que les diplômés avaient des plans valables, il leur distribuait des boîtes à outils. Certains diplômés n'ayant pas présenté de plans acceptables, on leur a conseillé de les remanier en faisant appel à des professionnels. Des entretiens sur l'entrepreneuriat, le lancement d'une entreprise, l'échec et la réussite de l'entreprise ont également été organisés. De 2005 à 2007, ce sont 100 diplômés au total qui ont été retenus pour bénéficier de boîtes à outils au titre du *TEVET Graduate Toolkit*. La préférence a été donnée aux diplômés qui s'associaient en coopératives ainsi qu'aux femmes. Parmi les autres groupes prioritaires figuraient les diplômés présentant un handicap physique et ceux qui avaient déjà fait preuve de démarche novatrices pendant leurs études (NTBC, 2009).

Les administrateurs des établissements de formation ont quant à eux reçu une formation à la gestion du programme *TEVET Graduate Toolkit*. Il s'agissait notamment de mettre à la disposition des diplômés des espaces de travail jusqu'à ce qu'ils aient trouvé leurs propres locaux, d'assurer une garantie pour les boîtes à outils et de désigner dans chaque établissement un coordinateur du programme. Cette sensibilisation des administrateurs visait à garantir qu'ils acceptent l'idée du programme et lui apportent leur plein appui. Faute d'appui intégral de la part des administrateurs, le programme risquait d'être voué à l'échec (NTBC, 2009).

Liste des abréviations

ETFPE	Enseignement technique et formation professionnelle et entrepreneuriale
MSTVT	Ministry of Science, Technology and Vocational Training, Zambia (ministère des sciences, de la technologie et de la formation professionnelle, Zambie)
EFTP	Enseignement et formation techniques et professionnels
NTBC	National Technology Business Centre (Centre national des affaires technologiques)
NORTEC	Northern Technical College
TTI	Trades Training Institute
KVTC	Centre de formation professionnelle de Kitwe

Suivi du programme

Depuis janvier 2009, le suivi du programme *TEVET Graduate Toolkit* est assuré par le Département de l'enseignement et de la formation professionnels du MSTVT. Les visites de suivi visaient à observer comment le programme était mis en œuvre dans les divers établissements bénéficiaires. Elles poursuivaient les objectifs spécifiques suivants :

1. vérifier les services de soutien et les plans d'action mis en place par les établissements pour les entreprises des diplômés ;
2. repérer les problèmes rencontrés par les établissements dans la mise en œuvre du programme ;
3. repérer les problèmes rencontrés par les entreprises créées dans la mise en œuvre du programme ;
4. constater si toutes les boîtes à outils distribuées aux établissements avaient atteint leurs bénéficiaires ;
5. constater si tous les diplômés bénéficiaires avaient créé des entreprises et obtenu les boîtes à outils fournies par les établissements de formation ;
6. constater si les boîtes à outils étaient utilisées aux fins prévues (MSTVT, 2009:3).

Le suivi et l'évaluation du programme étaient structurés de la façon suivante :

1. le MSTVT assure la coordination du suivi et de l'évaluation du programme, au moyen surtout de rapports fournis par les établissements de formation. Ceux-ci collectent les rapports et effectuent régulièrement un contrôle matériel des diplômés pour s'assurer que les outils sont utilisés aux fins prévues.
2. Les diplômés doivent fournir à leurs établissements respectifs des rapports trimestriels d'avancement rendant compte de la performance de leur entreprise. Les rapports rendent aussi compte de la performance des outils et des problèmes rencontrés.
3. Le MSTVT effectue des inspections périodiques des outils fournis pour s'assurer qu'ils sont utilisés aux fins prévues (MSTVT, 2007).

Cette structure met clairement en évidence les rôles distincts joués dans le programme par le MSTVT, les établissements de formation et les diplômés, montrant comment les établissements de formation et les diplômés fournissent des rapports et font l'objet d'un suivi. C'est là un point important, car le suivi va devenir un élément explicite et rechercher des résultats donnés sur des périodes convenues.

Onze établissements ont participé au programme ; ils ont tous mis en place un soutien en fournissant des espaces de travail pour les entreprises des diplômés, désignant par ailleurs des coordinateurs internes du programme. Les coordinateurs ont assumé une fonction d'encadrement des diplômés dans la gestion de l'entreprise (NTBC, 2009).

Créativité dans l'obtention de capitaux de départ

Lors d'une interview menée en février 2009, M. Mulimbika, proviseur du *Northern Technical College* (NORTEC), déclarait : « Certains élèves ont utilisé les indemnités reçues pendant les séminaires de préparation comme capital de départ pour le projet au NORTEC de Ndola » (F. Mulimbika, communication personnelle, février 2009). Ils ont ainsi fait preuve de créativité dans l'obtention de capitaux de départ, parvenant à lancer une entreprise automobile sans avoir à recourir à un autre financement à court terme. Des élèves du NORTEC ont fondé une entreprise automobile à Lusaka avec les fonds obtenus en vendant de la volaille dont ils avaient fait l'élevage.

TABLEAU 1 : Entreprises créées par les établissements suite au programme

Nom de l'établissement de formation	Nom de l'entreprise de l'établissement	Type d'activité
Zambia Institute for Business and Industrial Studies	ZIBSIP Investments	Conseil en affaires
Lusaka Business & Technical College	Wepmap Enterprise	Mécanique auto
Gemstone Processing and Lapidary Training Centre	Standard Gemstones	Traitement de gemmes
Kabwe Trades Training Institute	Kabwe Trades Business Services Limited	Secrétariat, finance, comptabilité, conseil en installations et équipements
Nkumbi International College	Jilem Construction & Mechanical Company	Construction et réparations mécaniques
Chipata Trades Training Institute	Chipata Trades Production Unit	
Mongu Trades Training Institute	Mongu Construction	Construction
Solwezi Trades Training Institute	Soltec	Construction et services mécaniques
Mansa Trades Training Institute	Matrateco	Construction, auto-école, installation, réparation auto, conseil en comptabilité, agriculture et immobilier
Northern Technical College	NTC Technical Services	Services mécanique, électricité, TIC et automobile
Lusaka Vocational Training Centre	LVTC Investments Limited	Construction, mécanique auto, fabrication métallique et fourniture de main-d'œuvre
Ukwimi Trades Training Institute	Fast Construction Limited	Construction

Source: NTBC, 2009

Mise en place d'entreprises scolaires

Le NTBC a élaboré un manuel destiné à guider la mise en œuvre du programme *TEVET Graduate Toolkit* (MSTVT, 2009:4). Ce manuel de mise en œuvre prescrit la constitution d'entreprises scolaires appelées à fonctionner pendant un an avant de transiter vers des incubateurs d'entreprises (MSTVT, 2009:3-4). Les entreprises scolaires sont des organismes ayant pour principe d'associer production pour le marché et formation professionnelle systématique. Un aspect important des entreprises scolaires est le facteur de la motivation à apprendre efficacement en combinant apprentissage et production, la formation soulignant l'importance de la visibilité pour les résultats à venir. En outre, grâce à la synthèse entre enseignement et production, on escompte que les établissements d'enseignement technique et professionnel vont exploiter de nouvelles options de financement pour couvrir les coûts de la formation (Singh, 1998).

Des entreprises écoles ont été mises en place dans les établissements de Kabwe, Kasama et Mansa, avec des instructeurs de professions spécifiques pour les diplômés. Au *Trades Training Institute* (TTI) de Lukashya, les professions représentées dans l'entreprise scolaire étaient les suivantes : charpenterie et menuiserie, carrosserie auto, maçonnerie et plâtrage, plomberie et tôlerie. En Zambie, le Centre de formation professionnelle de Kitwe (KVTC) exploite depuis plusieurs années une entreprise scolaire. Le KVTC produit des meubles qu'il vend sur commande à Kitwe et dans tout le pays. L'entreprise scolaire fait partie de l'unité de production du centre, où élèves et ouvriers produisent les meubles. Le KVTC a récemment remporté un appel d'offres du ministère de l'éducation portant sur la production de 2.000 bureaux qui seront utilisés dans des écoles. Le TTI de Lukashya prévoit de construire des maisons bon marché qui seront vendues aux membres du personnel et aux résidents. Les prestations de construction de ces maisons seront effectuées en sous-traitance auprès d'entreprises de diplômés (A. Mtonga, communication personnelle, février 2009).

Le TTI de Kabwe a constitué deux entreprises scolaires, qui fournissent aussi des exemples de bonnes pratiques au sein du programme *TEVET Graduate*. La direction du TTI de Kabwe a mis en place ces entreprises pour que les diplômés puissent acquérir une expérience de la gestion d'une entreprise avant de lancer leur propre affaire. Les diplômés ont bénéficié d'espaces de travail pour mener leurs opérations et de prêts d'un montant de K 250.000 (environ \$ 50) comme capital de départ (A. Sayila, communication personnelle, décembre 2009).

TABLEAU 2 : Entreprises créées par les diplômés suite au programme

Établissement de provenance des diplômés	Nom de l'entreprise	Type d'activité
Kitwe Vocational Training Centre	SODKS	Réparation mécanique auto
Kitwe Vocational Training Centre	En attente de confirmation par l'office d'enregistrement	Couture et design
Kitwe Vocational Training Centre	En attente de confirmation par l'office d'enregistrement	Fabrication métallique
Lusaka Business & Technical College	Tapewa Entreprises	Plomberie
Lusaka Business & Technical College	En attente de confirmation par l'office d'enregistrement	Services mécanique auto
Solwezi Trades Training Institute	Swift Auto Repairs	Services mécanique auto
Mongu Trades Training Institute	J C K Enterprises	Électricité auto
Mongu Trades Training Institute	Bemima Construction Enterprise	Construction
Lusaka Vocational Training Centre	Brilliance Auto Check	Services mécanique auto
Northern Technical College	Auto Quality Check	Services mécanique auto
Kabwe Trades Training Institute	En attente de confirmation par l'office d'enregistrement	Plomberie
Kabwe Trades Training Institute	En attente de confirmation par l'office d'enregistrement	Services mécanique auto
Lukashya Trades Training Institute	Temwa Auto Service and Repair	Services mécanique auto
Mwinilunga Trades Training Institute	Kudikita Construction Company	Construction
Mwinilunga Trades Training Institute	Muswulwila Eyala Enterprise	Services mécanique auto
Mwinilunga Trades Training Institute	Kjikasa Automotive	Services mécanique auto
Mwinilunga Trades Training Institute	Burmarco Construction	Construction
Mwinilunga Trades Training Institute	Carema	Charpenterie

Source: NTBC, 2009

L'efficacité du programme *TEVET Graduate Toolkit* peut être évaluée par référence au nombre d'entreprises écoles et d'entreprises de diplômés créées. Ce sont au total douze entreprises écoles et dix-neuf entreprises de diplômés (tableaux 1 et 2) qui ont été créées suite à la mise en œuvre du programme. Le programme a suscité un considérable intérêt pour l'entrepreneuriat de la part des diplômés de l'ETFPE et des établissements de formation.

Enseignements du programme *Tevet Graduate Toolkit*

La mise en œuvre du programme *TEVET Graduate Toolkit* a permis de tirer un certain nombre d'enseignements, parmi lesquels : (a) l'impératif de faire participer au programme tous les intervenants, (b) la nécessité de bien connaître les rôles des différents acteurs, (c) la gestion du changement, (d) l'importance du suivi du processus et de l'évaluation des résultats.

Participation des intervenants

Le programme *TEVET Graduate Toolkit* fait appel à de nombreux intervenants : financiers, gouvernement, établissements de formation, prestataires de services de soutien et diplômés. Les réunions de préparation ont permis au MSTVT de présenter les diplômés aux financiers et aux prestataires de services de soutien.

Claire définition des rôles

Le NTBC a été retenu pour gérer le programme. Les établissements de formation devaient assurer l'encadrement de leurs diplômés qui mettaient en place des entreprises dans les locaux de l'établissement avant de constituer leurs propres entreprises indépendantes. L'un des problèmes auxquels les établissements de formation devaient faire face était que le NTBC distribuait directement aux diplômés les boîtes à outils sans passer par les établissements de formation. Dans ces conditions, il était difficile pour les établissements de formation de vérifier comment les outils étaient utilisés, puisqu'ils ne savaient pas quels outils avaient été distribués à quels diplômés ni à partir d'où ces derniers opéraient (MSTVT, 2009).

Gestion du changement

Certains enseignements peuvent être tirés du processus de la gestion du changement par les établissements de formation et les diplômés eux-mêmes. Certains établissements ont eu du mal à effectuer les ajustements requis pour opérer le suivi des diplômés dans le cadre du programme. Une interview menée en 2009 avec le coordinateur du TTI de Lukashya a révélé que certains diplômés étaient plus enclins à rechercher un emploi formel et étaient tout disposés à abandonner le programme s'ils trouvaient un emploi formel (MSTVT, 2009).

Suivi et évaluation

Les visites de suivi effectuées par le MSTVT ont contribué à déterminer les difficultés rencontrées et les succès obtenus par le programme *TEVET Graduate Toolkit*. C'est là un élément important, toute difficulté repérée pouvant aider à mettre en œuvre des mesures correctrices pour résoudre les problèmes. D'autre part, les constats de succès tel que celui du TTI de Kabwe fournissent à d'autres établissements des informations concrètes sur la manière de bien faire fonctionner le programme (MSTVT, 2009).

Difficultés et préoccupations

Le *Trades Training Institute* de Mongu (l'un des établissements bénéficiant du programme) a mis en lumière les difficultés suivantes rencontrées lors de la mise en œuvre du programme :

1. les contrats préparés par le NTBC excluait l'établissement de formation lors de la mise en œuvre du programme *TEVET Graduate Toolkit* ;
2. il y avait pénurie de locaux où les entreprises constituées puissent opérer ;
3. les deux groupes de diplômés de couture et d'électricité n'étaient pas organisés pour le démarrage de la mise en œuvre du programme ;
4. les trois diplômés qui avaient constitué l'entreprise de mécanique auto évoquée plus haut avaient maintenant quitté l'entreprise, préférant prendre un emploi, sans rendre les boîtes à outils ou en rembourser le prix ;
5. on ne savait trop ni quand ni comment les diplômés commenceraient à rembourser le prix des boîtes à outils dont ils avaient bénéficié sous forme de prêt (MSTVT, 2009).



Exemples du contenu des différentes boîtes à outils

Références bibliographiques

Central Statistics Office (2009). *Living conditions monitoring survey*. Lusaka: Central Statistics Office.

Gouvernement de la république de Zambie–GRZ (2006). *Fifth National Development Plan (2006 – 2010)*. Lusaka: GRZ.

Gouvernement de la république de Zambie–GRZ (2009). *Estimates of revenue and expenditure*. Lusaka: GRZ.

Ministère des sciences, de la technologie et de la formation professionnelle–MSTVT (2007). *Guidelines for the TEVET Graduate Toolkit Scheme*. Lusaka: MSTVT.

Ministère des sciences, de la technologie et de la formation professionnelle–MSTVT (2008). *Report on sensitisation workshops for TEVET graduates on the TEVET Graduate Toolkit Scheme*. Lusaka: MSTVT.

Ministère des sciences, de la technologie et de la formation professionnelle–MSTVT (2009). *Report on monitoring visit of TEVET Graduate Empowerment Toolkit Loan Scheme at Lukashya Trades Training Institute, Kasama*. Lusaka: MSTVT.

National Technology Business Centre–NTBC (2009). *2009 annual report on the TEVET Graduate Empowerment Scheme*. Lusaka: NTBC.

Nsemukila, B. (2007). *Opening address at induction meetings for TEVET Graduates*. Lusaka: MSTVT.

Singh, M. (1998). *School enterprises: combining vocational learning with production*. Bonn: UNESCO-UNEVOC.

Autres sources

GFA Management (2005). *Support on self-employment of TVET graduates: final report*. <www.bds-forum.net/bds-reader/.../8-bds-support-to-tvet-graduates.doc>

Nieman, G.; Hough, J.; Nieuwenhuizen, C., eds. (2003). *Entrepreneurship: a South African perspective*. Prétoria: Van Schaik Publishers.

Shapiro, J. (2009). *Monitoring and evaluation*. <www.civicus.org/new/media/Monitoring>

Technical Education, Vocational and Entrepreneurship Training Authority–TEVETA (2002). *Entrepreneurship curriculum chart*. Lusaka: TEVETA.

Elaboré par :

Centre international UNESCO-UNEVOC
pour l'enseignement et la formation
techniques et professionnels

UN Campus
Hermann-Ehlers-Str. 10
53113 Bonn
Allemagne

Tél : [+49] (228) 2 43 37-0
Fax : [+49] (228) 2 43 37-77

www.unesco.org/unevoc
unevoc@unesco.org

Les documents dans la Base de
ressources de bonnes pratiques dans
l'EFTP peuvent être consultées sur
www.unevoc.unesco.org/publications

Design :

Green Communication Design inc.
www.greencom.ca

Les appellations employées dans cette
publication et la présentation des
données qui y figurent n'impliquent de
la part de l'UNESCO aucune prise de
position quant au statut juridique des
pays, territoires, villes ou zones, ou de
leurs autorités, ni quant au tracé de
leurs frontières ou limites.

ISBN: 978-92-95071-17-9

Photos: © Ministère des sciences,
de la technologie et de la formation
professionnelle (MSTVT), Zambie,
à l'exception de la photo p.8:
Noel-Mackson Wasamunu
© Commonwealth Secretariat

Tous droits réservés
© UNESCO 2010

Conclusions

L'évaluation du programme *TEVET Graduate Toolkit* a abouti aux conclusions générales présentées ci-dessous.

- > Il est nécessaire de réorienter les curricula d'EFTP pour assurer l'intégration de la formation à l'entrepreneuriat dans les programmes. Cette formation doit englober les connaissances et les compétences portant sur la constitution d'entreprises, les plans d'entreprise et la bonne exploitation d'une entreprise.
- > Il faut que les établissements de formation aient des incubateurs d'entreprises où les élèves puissent expérimenter leurs idées avant de constituer des entreprises de diplômés. Ces incubateurs devraient disposer d'équipements appropriés, de ressources liées à l'entrepreneuriat, au développement et à la gestion de l'entreprise.
- > Il importe de mettre l'accent sur l'expérience du travail industriel par les élèves d'EFTP, qui tous devraient suivre un stage en entreprise pendant leur scolarité. Ils peuvent ainsi acquérir une expérience du monde du travail qui leur sera utile lorsqu'ils mettront en place leur propre entreprise.
- > Il conviendrait de convenir d'un mécanisme pour la récupération des boîtes à outils et le recouvrement des prêts auprès des diplômés, sans quoi le programme ne sera pas financièrement viable.



Charpentiers, Zambie



UNEVOC

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Centre international
pour l'enseignement et
la formation techniques
et professionnels