



Écologisation de l'EFTP



Promotion de l'enseignement et la formation professionnels en Inde

Pratique novatrice : un exemple qui inspire

Projet BILT : Connecter innovation et apprentissage dans l'EFTP

Soumis par PSS Central Institute of Vocational Education, Inde

Cette initiative a été lancée en Inde en vue d'améliorer l'EFTP comme méthode de préparation des jeunes du pays au monde professionnel futur. Mettant l'accent sur la durabilité, elle considère les compétences vertes très convoitées comme étant cruciales pour l'employabilité et détermine la manière dont ces compétences peuvent être mises en œuvre dans les programmes d'EFTP dans tout le système éducatif.

Date de démarrage : Mai 2017

Type d'institution de mise en œuvre : Organisme national

Groupe cible : Écoles secondaires ayant des programmes d'EFTP intégrés sur tout le pays.

PSS Central Institute of Vocational Education, Inde

Le Pandit Sunderlal Sharma Central Institute of Vocational Education (PSSCIVE) [Institut de formation professionnelle] est une organisation faitière de recherche et de développement dans le domaine de l'enseignement professionnel. C'est une unité constitutive du 'Conseil national de la recherche et de la formation en éducation' créé par le ministère indien de l'éducation en 1993 à Bhopal. C'est le principal Centre UNEVOC en Inde.

Description des activités

L'Inde est sur le point de devenir le pays le plus jeune du monde : plus de 62 % de sa population appartient au groupe de personnes en âge de travailler (15-59 ans) et plus de 54 % de sa population totale a moins de 25 ans. C'est une opportunité énorme et un formidable défi.

À ce stade historique, l'Inde est consciente des avantages économiques potentiels de la préparation de sa jeunesse au marché du travail de l'économie verte. La nouvelle initiative du PSSCIVE de promotion de l'enseignement professionnel vise à améliorer la situation de l'enseignement professionnel en Inde comme option de premier choix pour préparer les jeunes du pays en âge d'aller à l'école secondaire pour l'avenir. Elle met l'accent sur l'offre d'un enseignement professionnel de qualité et se focalise sur l'intégration de compétences vertes et de technologies vertes innovantes dans les programmes d'EFTP pour divers métiers/professions émergents. L'initiative contribue également à l'identification des compétences sollicitées par le secteur industriel qui contribuent à la durabilité.

Pertinence

Pourquoi faut-il améliorer l'image de l'EFTP en Inde ?

Traditionnellement, l'enseignement professionnel et l'enseignement général n'ont jamais été sur le même pied d'égalité en Inde. La réputation de l'enseignement professionnel a été négativement affectée par la mauvaise qualité et la pertinence de la formation, l'inadéquation des compétences, la participation limitée des partenaires sociaux, l'accès limité aux opportunités de formation et la faible coordination dans le système. L'initiative PSSCIVE fixe des priorités, développe des programmes, prépare des ressources numériques et établit des voies claires vers l'emploi dans l'économie verte émergente de l'Inde dans le but d'accroître le rôle, la pertinence et l'attractivité de l'EFTP.

L'initiative met l'accent sur l'écologisation de l'EFTP pour les élèves du secondaire – pourquoi ce groupe d'âge en particulier ?

Offrir aux jeunes des opportunités d'apprentissage et d'emploi pour une carrière future constitue une des

caractéristiques d'un système d'EFTP moderne, de haute qualité et prospectif qui contribue à l'émergence d'une économie verte. Les programmes d'EFTP mettant l'accent sur les compétences vertes introduites au cours de l'enseignement secondaire peuvent favoriser un alignement plus adéquat avec les besoins futurs de l'industrie et une compréhension fondamentale des questions de durabilité. De plus, la disponibilité de plusieurs options d'études professionnelles favorise l'inclusion sociale des jeunes ayant des compétences vertes nécessaires dans de nombreux contextes.

Dans quelle mesure les priorités politiques nationales ont-elles façonné l'initiative ?

Le gouvernement indien a accordé une priorité majeure à l'EFTP à travers la formulation de la 'Politique nationale pour le développement des compétences et l'entrepreneuriat (2015)' et la 'Politique d'éducation nationale 2020' pour structurer davantage les efforts à long terme. L'objectif est de créer un système éducatif qui contribue directement à une transformation durable de l'Inde en une société du savoir équitable et dynamique. Ceci est particulièrement souhaitable étant donné la nature multidisciplinaire du programme de développement durable. La mise en place de conseils sectoriels de haut niveau pour les compétences, chargés de coordonner et de mettre en œuvre le programme des compétences aux côtés des ministères clés, constitue une base pour la création de connaissances et l'innovation. Cela représente d'excellents progrès en Inde.

Valeur ajoutée

Quel est le plus grand changement que l'initiative a apporté à l'EFTP ?

Pour la première fois, les compétences nécessaires à l'employabilité pour les emplois verts sont prises en compte en tant que partie intégrante du système d'enseignement et de formation professionnels dans les classes de niveaux IX à XII en Inde (15-19 ans). En plus de l'écologisation, l'initiative couvre également quatre principaux aspects à savoir : la communication, les technologies de l'information et de la communication, l'autogestion et l'entrepreneuriat. Ces compétences développées dans les formations professionnelles sont actuellement proposées pour 152 professions dans 17 secteurs professionnels conformément au cadre national de qualification des compétences en Inde. Les programmes sont basés sur les résultats d'apprentissage qui s'appuient sur des normes professionnelles, dans un partenariat de mise en œuvre public-privé pour le recrutement et le renforcement de capacités des enseignants professionnels, la formation, l'évaluation, et la certification des étudiants.

Comment l'initiative a-t-elle été mise en place pour offrir des avantages à long terme ?

L'Inde a pris conscience qu'une politique nationale de développement des compétences bien définie est indispensable à une croissance durable et équilibrée. Plus important encore, elle donne des conseils et une orientation sur le système de compétences pour un monde professionnel en mutation et pour les besoins de l'économie verte. L'initiative a apporté de la cohérence à l'écosystème

des qualifications, facilitant la coordination des réformes et renforçant les dispositions institutionnelles. L'initiative vise également à changer les mentalités afin de refléter l'impact des connaissances, des compétences et des attitudes sur les questions de développement environnemental, économique et social.

De quelle manière la mise à l'échelle de l'initiative a-t-elle été effectuée dans un pays aussi grand que l'Inde ?

La politique nationale a démontré la nécessité d'accélérer la promotion de l'EFTP en Inde tout en maintenant les normes de qualité et la durabilité. Avec un soutien politique solide, l'initiative a été mise en œuvre dans plus de 13 000 écoles bénéficiant à plus de 1,3 million d'élèves (garçons et filles) de 27 États et territoires de l'Union dans toute l'Inde. Dans un avenir proche, elle étendra l'enseignement professionnel aux écoles restantes dans les 36 États et territoires de l'Union. L'objectif est d'exposer au moins 50 pour cent des apprenants à l'enseignement professionnel à l'école et dans l'enseignement supérieur d'ici 2025.

Transférabilité

Que faut-il retenir pour les pays ayant des systèmes d'EFTP plus réduits ?

Le plus grand défi pour un petit pays serait de reproduire, dans la même ampleur les réformes de l'enseignement scolaire de l'Inde qui mettent l'accent sur l'EFTP. Toutefois, l'élément clé ayant le plus grand potentiel de réplcation et d'adaptation dans différents contextes est l'inclusion d'aptitudes et de compétences d'employabilité vertes en plus des connaissances sur la durabilité liées à l'emploi dans les normes de qualification (Le PSSCIVE se focalise sur des programmes de **deux ans**). L'utilisation d'un **cadre de pédagogie professionnelle standard** dans la préparation des enseignants de la formation professionnelle est tout aussi réalisable. Pour cela, il faut une interaction étroite entre les parties prenantes afin de construire un écosystème de compétences dans lequel le développement des compétences va de pair avec le changement économique, technologique et social.

Comment l'initiative peut-elle être transférée dans un pays qui ne dispose pas des ressources de l'Inde ?

Pour que l'initiative soit efficace, le PSSCIVE soutient le développement de programmes d'études basés sur les résultats d'apprentissage, de manuels professionnels de qualité, de contenu numérique, de vidéos à la demande et le renforcement des capacités des enseignants de la formation professionnelle en matière de pédagogie professionnelle (y compris le perfectionnement des enseignants en matière de connaissances spécifiques et l'orientation des fonctionnaires clés). Tous les programmes d'études basés sur les résultats d'apprentissage, les manuels des élèves et le contenu numérique, y compris les vidéos à la demande (VOD), sont disponibles gratuitement pour les utilisateurs enregistrés sur le **site internet de l'institut**. Les modules du PSSCIVE sur les compétences vertes sont également disponibles en ligne (**Classe 9, Classe 10, Classe 11, Classe 12**).

L'initiative de PSSCIVE sur la 'Promotion de l'enseignement et de la formation professionnels en Inde' est un exemple des pratiques novatrices du projet BILT qui répondent aux défis systémiques dans les cinq domaines d'intervention du projet. Plus précisément, l'initiative PSSCIVE porte sur l'écologisation de l'EFTP :



Écologisation de l'EFTP

En réponse aux nouveaux paradigmes de développement en vue de la durabilité et la baisse de l'impact environnemental

D'autres pratiques novatrices et d'apprentissage s'adressent aux domaines suivants :



Nouvelles qualifications et compétences en matière d'EFTP



Entrepreneuriat dans l'EFTP



Numérisation et EFTP



Migration et EFTP

Personne à contacter :

Pr Rajesh P. Khambayat, Ph.D. , Codirecteur, PSSCIVE
jdpsscive@gmail.com
khambayatrp@gmail.com

Pour plus d'informations sur cette pratique :
<http://www.psscive.ac/in/>

Les appellations employées dans ce document et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et opinions exprimées dans ce document sont celles des auteurs ; elles ne sont pas nécessairement celles de l'UNESCO et n'engagent pas l'Organisation.

© UNESCO, 2021

Ce document est disponible en libre accès sous la licence 'Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO)' (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

En utilisant le contenu de cette publication, les utilisateurs acceptent d'être liés par les conditions d'utilisation du Dépôt en libre accès de l'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>)

Photo de couverture : Oleh Ibrahimov/Shutterstock.com
Conception : Christiane Marwecki

A propos du projet BILT

Le projet de l'UNESCO-UNEVOC 'Connecter Innovation et Apprentissage dans l'EFTP (BILT)' est un point de référence pour l'innovation et l'apprentissage dans l'EFTP. Il utilise le Réseau International UNEVOC pour créer des opportunités de collaboration et une plateforme pour faire le lien entre l'innovation et l'apprentissage, et entre l'Europe, l'Afrique et la région Asie-Pacifique. Le projet vient en renfort aux efforts nationaux en soutenant des modes d'apprentissage et de coopération innovants, orientés vers le marché et attractifs au niveau de l'EFTP.

Le projet BILT explore le processus d'identification, d'intégration et de mise en pratique de nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP. C'est un processus à trois dimensions appelé « processus des trois I » En plus du thème principal qui porte sur les nouvelles qualifications et compétences, le projet BILT couvre quatre thèmes complémentaires : Numérisation et EFTP, Écologisation de l'EFTP, l'Entrepreneuriat dans l'EFTP, et Migration et EFTP.

Pour plus d'informations, veuillez visiter
www.unevoc.unesco.org/bilt

ou contactez-nous à
unevoc.bilt@unesco.org

Nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP

Comment peuvent-elles être mises en pratique, pour garantir des carrières professionnelles futuristes et attrayantes dans le cadre de l'EFTP ?

- **Identification** par des approches et instruments adaptés;
- **Intégration** dans les programmes et règlements de formation ; et
- **Mise en pratique** à travers des approches d'enseignement et de formation

Entrepreneuriat dans l'EFTP

Libérer le potentiel de l'entrepreneuriat innovant et promouvoir la culture entrepreneuriale

Écologisation de l'EFTP

Répondre aux nouveaux paradigmes pour un développement durable et la réduction de l'impact environnemental

Numérisation et EFTP

Répondre aux nouvelles exigences en termes de compétences, face à un monde du travail imprégné de technologie et au profil des emplois en mutation

Migration et EFTP

Accélérer l'intégration des migrants dans leurs communautés d'accueil et leur permettre de devenir des membres productifs de la population active

MISE EN ŒUVRE PAR



AVEC LE SOUTIEN DE



ET LE PARRAINAGE DE

