

Termes de référence

Recrutement d'un cabinet international de consultance internationale

APPUI À L'ÉLABORATION DU REFERENTIEL DE COMPETENCES ET DES CURRICULA DE FORMATION ET À LA RÉDACTION CAHIER DES CHARGES DES INSTITUTS DE FORMATION AUX METIERS D'ENSEIGNEMENT (IFME) en REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO

I. Contexte et justification

Dans le cadre de son rôle de chef de file du programme Éducation 2030, l'UNESCO exerce un leadership éclairé pour édifier le débat public, aux niveaux mondial, régional et national, sur l'éducation et le développement dans un contexte d'apprentissage en mutation.

Sans accès à un enseignement et un apprentissage de qualité tout au long de la vie, les pays d'Afrique subsaharienne atteindront difficilement l'objectif de développement durable n° 4 (ODD4) de l'Agenda 2030 ainsi que les objectifs de la Stratégie d'éducation continentale de l'Union africaine pour l'Afrique (CESA) 2016-2015. Cependant, l'apprentissage demeure un des principaux défis auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs d'Afrique subsaharienne. En effet, dans plusieurs pays d'Afrique subsaharienne, il ressort que les enseignants manquent de formation et de soutien adéquats pour effectuer les diverses tâches nécessaires à un enseignement et un apprentissage de qualité. Ceci dénote de l'inadéquation entre la formation reçue et les besoins de compétences nécessaires à la fonction d'enseignant. En outre, dans bien des pays, les établissements de formation présentent des difficultés diverses et variées pour assurer leurs rôles de centres de ressources et de pôles pour la formation initiale et continue des enseignants au niveau déconcentré.

Dans ce contexte, il importe de soutenir les efforts des pays dans l'établissement et l'utilisation de normes et standards de qualité adressant la formation initiale des enseignants. La mise en place de mécanismes et pratiques solides d'assurance qualité dans l'éducation se révèle être une nécessité dans un contexte d'accès de tous à une éducation de qualité, inclusive et de formation tout au long de la vie.

S'inscrivant dans une logique de continuité de l'étude sur l'état des lieux des Humanités pédagogiques (HP) qu'il a menée en 2019 en partenariat avec le PAQUE et le bureau UNESCO Kinshasa, l'institut international de l'UNESCO

pour le renforcement de capacités (UNESCO IICBA) poursuit son appui à la république Démocratique du Congo à travers un appui à l'élaboration du référentiel de compétences et des curricula de formation et à la rédaction du cahier des charges des instituts de formation des maitres (IFM) du pays.

En vue d'assurer une meilleure formation professionnelle des enseignants conforme aux perspectives dégagées par l'ODD 4 relatif à l'éducation et la formation, il s'avère nécessaire pour le pays de disposer d'un paquet de ressources composé des documents ci-après :

- Le référentiel professionnel des compétences des enseignant(e)s des six premières années de l'éducation de base en RD Congo
- Le programme de formation de l'option transitoire pour la formation initiale des enseignant(e)s des six premières années de l'Education de Base en République Démocratique du Congo
- Le Programme de formation initiale des Enseignant(e)s des six premières années de l'Education de Base dans les Instituts de Formation aux Métiers de l'Enseignement (IFME)
- Un cahier de charges pour la mise en œuvre de ces IFME

2. Tâches du consultant

Les présents Termes de référence précisent les tâches que devra exécuter le Cabinet de consultance internationale sous l'égide de IICBA :

- *Élaborer un référentiel* de compétences professionnelles de l'enseignant congolais du cycle du primaire de l'éducation de base.
- *Réviser le curriculum* des HP.
- Concevoir un nouveau curriculum de formation initiale des maitres qui sera implémenté dans les futurs IFM
- *Produire une étude* sous la forme de cahier des charges fonctionnel pour la mise en place des IFM.
- Produire un rapport de l'étude sur la réforme de la formation initiale en RDC.

3. Chronologie et organisation des tâches :

Le Consultant sera recruté pour la période allant du 9 au 20 décembre 2022.

4. Livrable

- *Un référentiel* de compétences professionnelles de l'enseignant congolais du cycle du primaire de l'éducation de base.

- Un nouveau curriculum de formation initiale des maitres qui sera implémenté dans les futurs IFM
- Un cahier des charges fonctionnel pour la mise en place des IFM.
- Un rapport sur l'étude sur la réforme de la formation initiale en RDC.

5. Qualifications

Le cabinet technique doit :

- Être un cabinet d'appui technique international
- Avoir une expérience avérée dans l'élaboration des programmes pour la formation initiale, l'assistance technique à une équipe d'experts nationaux
- Avoir en son sein des experts internationaux ayant une maîtrise en sciences de l'éducation, sciences sociales ou équivalent
- Avoir des experts ayant une expérience avérée des modèles curriculaires à élaborer dans un contexte de réforme de la formation initiale des futurs enseignants ;
- Très bonnes connaissances du fonctionnement des systèmes éducatifs dans le contexte des pays d'Afrique, en particulier de la RDC
- Avoir une bonne capacité d'analyse et d'écriture en français

6. Comment postuler ?

Le dossier de candidature sera soumis, en version électronique au plus tard le 8 Decembre aux adresses suivantes : i.recruitment@unesco.org et h.workye@unesco.org

Le dossier comprendra l'offre du cabinet technique détaillant :

- Leur expertise par rapport au travail à réaliser en se basant sur les qualifications recherchées,
- L'approche à utiliser pour la production du rapport attendu
- Une proposition financière conforme au travail à réaliser.