



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

UNEVOC

Centre international  
pour l'enseignement et  
la formation techniques  
et professionnels

# Bulletin Numéro 35

Promouvoir l'innovation dans l'EFTP  
Juillet 2019

## Promouvoir l'innovation dans l'EFTP

Traditionnellement, on parle d'innovation dans le contexte de l'économie pour désigner quelque chose de nouveau qui génère une valeur économique. Ces derniers temps, on applique également l'innovation à différents secteurs pour améliorer la qualité de la vie, renforcer les services publics et mieux répondre aux besoins de la société. L'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) s'adaptant pour gérer les répercussions de divers bouleversements, on a vu apparaître des pratiques novatrices qui ont le potentiel d'assurer la délivrance d'un EFTP restant pertinent et accessible à tous.

De plus en plus, la capacité d'innovation des organisations tout comme des pays s'est avérée devenir un moteur essentiel du développement économique et social. Le système d'EFTP ne peut plus opérer dans le cadre d'une démarche «comme à l'accoutumée» guidée par des politiques venant d'en haut. La rapidité et l'ampleur des changements qui affectent la technologie et d'autres secteurs économiques en croissance font d'un changement nouveau et radical dans l'éducation un impératif. Au sein du secteur de l'éducation, les institutions d'EFTP s'émancipent de plus en plus pour lancer elles-mêmes des initiatives d'adaptation de la transmission des compétences en vue de répondre aux besoins d'entreprises engagées dans la course à l'innovation et au développement.



CC BY-NC-SA 3.0 IGO © UNESCO-UNEVOC/Elena Shvelidze



L'accélération des bouleversements fait progresser la demande de compétences cognitives et générales plus élevées, de même que de compétences techniques spécifiques pour générer des opportunités à partir de ces changements. Il faut pour cela que trois dimensions fusionnent: décisions politiques de haut niveau, initiatives des établissements sur le terrain et réseaux de coopération.

Avec l'innovation organisationnelle caractérisant de façon croissante un marché du travail dynamique, le secteur de l'EFTP se reconfigure en permanence pour s'adapter à ce dynamisme et renforce ainsi le potentiel novateur des citoyens. En effet, l'EFTP doit innover pour rester une option pertinente et attrayante que l'industrie et les petites et moyennes entreprises (PME) considèrent comme un investissement et non comme un facteur de coût.

Les institutions d'EFTP sont encouragées à maximiser leur potentiel de moteurs de l'innovation dans leur écosystème local. Cet écosystème local comprend un réseau d'acteurs parmi lesquels des entreprises, des institutions d'EFTP, des communautés, des décideurs régionaux et des institutions de recherche et établissements d'enseignement supérieur.

En vertu de ce paradigme, l'UNESCO-UNEVOC met en place une méthode systématisée de stimulation de l'innovation par les institutions d'EFTP: il s'agit de les mettre à même de jouer un rôle de pôles d'innovation, de dispenser les compétences transversales et techniques requises pour l'innovation, tout en innovant dans leurs pratiques gestionnelles et organisationnelles, leurs processus d'enseignement et d'apprentissage, leurs produits et leurs services, et leur interaction avec leur écosystème.



Chères lectrices, chers lecteurs,

Dans un monde en perpétuelle évolution soumis à des bouleversements sociaux, environnementaux et économiques, les systèmes modernes d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) doivent s'adapter pour rester en phase avec l'ampleur et la rapidité du changement. La transition vers une économie verte, la mise en œuvre de technologies numériques sur le marché du travail et l'émergence de nouvelles formes d'emploi ont des répercussions sur nos modes de vie et de travail. Il est clair que pour conserver toute leur pertinence, les institutions d'EFTP doivent prendre elles-mêmes l'initiative de prendre en main les défis et les opportunités du XXI<sup>ème</sup> siècle. En outre, pour réussir à maîtriser ces bouleversements, l'innovation est indispensable pour impulser le changement dans les institutions et dans les systèmes d'EFTP.

Compte tenu du rôle crucial que joue l'innovation, l'UNESCO-UNEVOC s'attachera en 2019 à élaborer et mettre en œuvre des initiatives qui renforceront la coopération et favoriseront l'innovation au sein de notre Réseau UNEVOC. Au mois de mars, l'initiative mondiale Skills for Innovation Hubs (i hubs) a été lancée pour mettre les institutions d'EFTP à même de jouer un rôle d'agents de l'innovation. L'initiative adopte une approche systémique de l'innovation au niveau des institutions, combinant innovation et compétences à l'appui de l'employabilité, de la croissance et du développement. La phase opérationnelle de l'initiative i hubs, pendant laquelle dix institutions pilotes mettront au point leurs propres Plans d'action pour l'innovation, a déjà commencé, et des ateliers se sont déroulés à Malte, au Kenya et en Allemagne.

En juillet, le lancement du projet «Building Innovation and Learning in TVET» (BILT) [Faire le pont entre l'innovation et l'apprentissage dans l'EFTP] et de la plate-forme de connaissances pour le projet Emploi des Jeunes en Méditerranée (YEM) renforcera encore la coopération pour relever les défis actuels de la transformation. Ces initiatives ont toutes pour objectif commun de stimuler l'innovation dans les institutions d'EFTP, d'encourager la collaboration au sein du Réseau UNEVOC et de renforcer nos priorités thématiques.

L'UNESCO-UNEVOC et le Réseau UNEVOC s'associeront le 15 juillet aux manifestations organisées dans le monde entier pour célébrer la Journée mondiale des compétences des jeunes et sensibiliser à l'importance du développement des compétences des jeunes. Saisissons cette occasion pour montrer à quel point les jeunes qualifiés jouent un rôle capital face aux défis les plus pressants du monde d'aujourd'hui. De la part de toute l'équipe de l'UNESCO-UNEVOC, je vous souhaite une agréable lecture.

Shyamal Majumdar

Directeur de l'UNESCO-UNEVOC

## Perspectives

La rubrique «Perspectives» de chaque numéro donne aux participants aux projets et aux activités de l'UNESCO-UNEVOC la possibilité de faire entendre leur voix. En juin 2019, l'UNESCO-UNEVOC a démarré son premier atelier d'auto-évaluation guidée visant à mettre à l'essai le cadre Skills for Innovation Hubs (i hubs). L'atelier, mené en coopération avec le Malta College of Arts, Science and Technology (MCAST), s'est soldé par un succès. MCAST est un Centre UNEVOC et l'une des dix institutions d'EFTP qui ont accepté de tester le cadre d'innovation et de participer à son élaboration. Ce cadre a été élaboré pour évaluer l'état des lieux de l'innovation dans les institutions d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) et faire le plein d'idées pour le développement futur.

L'évaluation a été menée sur cinq jours et a recouru à plusieurs outils pour relever et évaluer les innovations observées par référence aux performances du Collège dans les domaines des pratiques gestionnelles et organisationnelles, des processus d'enseignement et d'apprentissage, de l'engagement dans l'écosystème des compétences et de l'innovation, ainsi que des produits et des services. Tout au long de l'atelier, l'équipe a dressé un plan des pratiques novatrices que le MCAST entend continuer à développer pour le projet et repérer des opportunités d'innovation et d'amélioration.

M. Louis Aquilina, Directeur du Bureau des partenariats au MCAST, a organisé l'atelier avec le Prof. James Calleja, Recteur du MCAST, et les enseignants. À l'issue de l'atelier, M. Aquilina a fait part de ses réflexions sur le processus d'auto-évaluation guidée et ses avantages pour l'institution participante.



### **Comment le projet Skills for Innovation Hubs peut-il aider votre institution à maîtriser les défis des bouleversements sociaux, environnementaux et économiques permanents?**

Il est communément admis que nous vivons une époque où des bouleversements constants affectent tous les aspects de la vie sur Terre. On considère aussi unanimement que l'innovation est capitale pour maîtriser ces bouleversements, qu'il s'agisse d'ordre social, environnemental ou économique. C'est donc une pertinence manifeste et directe qui revient à cet égard au projet Skills for Innovation Hubs. Notre

Collège s'engage activement dans le projet i hubs parce qu'il y est question d'aspects critiques de la démarche d'innovation qui va à l'encontre de ces bouleversements. Le MCAST vient de mener à terme le processus d'auto-évaluation guidée qui nous a aidés à cerner à la fois nos meilleures pratiques novatrices d'apprentissage et de diffusion, mais aussi des possibilités d'innovation. En fait, nous avons même dressé un Plan d'action pour l'innovation, qui devrait amener notre institution d'EFTP à renforcer son potentiel d'innovation dans un proche avenir.

### **Comment les institutions d'EFTP peuvent-elles assumer activement le rôle de moteurs de l'innovation et contribuer à promouvoir la compétitivité, l'employabilité et la cohésion sociale?**

Pour que les institutions d'EFTP progressent et se perfectionnent, il est impératif qu'elles s'améliorent en permanence grâce à l'innovation. Les instances directrices de l'organisation devraient donc faire prioritairement leur affaire de l'engagement en faveur de l'innovation, et l'inscrire dans la vision et le plan stratégiques de l'institution. L'organisation tout entière devra alors être mise à même de devenir un agent de l'innovation et de l'amélioration. Ainsi, il ne s'agira pas simplement d'une approche dictée d'en haut, mais c'est au contraire chaque membre de l'organisation qui deviendra un agent potentiel du changement et de l'innovation. Ces activités d'innovation se multiplieront et s'accéléreront, contribuant de manière significative à des domaines tels que l'employabilité, la cohésion sociale et la compétitivité.

### **Quel bénéfice le MCAST a-t-il tiré de l'atelier d'auto-évaluation guidée?**

Le MCAST a été le premier candidat du projet i hubs à accomplir l'atelier d'auto-évaluation guidée en juin 2019. Cet atelier unique en son genre a constitué pour l'institution une excellente expérience d'apprentissage, lui permettant de discuter, d'analyser et de gérer activement atouts, lacunes, opportunités et menaces en matière d'innovation.

## Sélection de l'actualité du Réseau UNEVOC

### Atelier régional: améliorer la qualité des systèmes de formation professionnelle pour l'employabilité des jeunes

**Nairobi, Kenya. 18 au 20 juin 2019**

L'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO- Pôle de Dakar (IIEP-Pôle de Dakar), l'Agence luxembourgeoise pour la coopération au développement (LuxDev) et l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF) ont organisé au Kenya, à l'intention d'acteurs africains de la formation professionnelle, un atelier pour discuter de la qualité de la formation et des dispositifs de certification dans une perspective d'amélioration de l'employabilité des sortants. Des représentants d'une trentaine de pays africains se sont réunis pour mettre en commun leurs expériences et leurs démarches en matière de stratégies, de politiques, et de programmes dans les secteurs public et privé.

L'UNESCO-UNEVOC a saisi cette occasion pour organiser une réunion stratégique avec des représentants de 13 Centres UNEVOC pour discuter du renforcement de leur capacité interne d'innovation dans leurs pratiques organisationnelles et leurs processus d'enseignement ainsi que de mesures à prendre pour améliorer l'engagement des acteurs.

<https://bit.ly/2JrMhQo>

### Forum national sur la réforme de l'EFTP

**Oulan-Bator, Mongolie. 4-5 avril 2019**

Le Forum national 2019 sur la réforme de l'EFTP en Mongolie avait pour thème «EFTP de qualité pour le développement durable». Alors que la Mongolie opère sa transition vers l'économie de marché, les participants ont examiné et discuté l'orientation, les lacunes et les enjeux de la politique et du cadre réglementaire du secteur de l'EFTP en Mongolie, de même que les stratégies, les plans, les priorités générales et le cadre général. Parmi les participants figuraient deux Centres UNEVOC de Mongolie, quatre de Chine, un de République de Corée, de même que des experts de la région Asie-Pacifique, d'Europe, et du Réseau UNEVOC mondial, qui ont partagé leurs bonnes pratiques dans l'EFTP.

[www.unevoc.unesco.org/I/640](http://www.unevoc.unesco.org/I/640)

### Emplois verts et curricula

**New Delhi, Inde. 4-8 mars 2019**

La transition vers les économies vertes a de profondes répercussions sur le marché du travail et donne au système d'EFTP la possibilité d'adapter les curricula pour dispenser des compétences pertinentes. Pour venir en aide aux Centres UNEVOC dans la mise en œuvre de l'écologisation de l'EFTP, la National Skills Development Corporation (NSDC) a, en collaboration avec l'UNESCO-UNEVOC, organisé un atelier de cinq jours pendant lequel s'est déroulée l'inauguration formelle de la NSDC en tant que Centre UNEVOC. L'atelier, qui a rassemblé des participants de 15 Centres UNEVOC, a examiné le positionnement de l'EFTP dans l'agenda mondial de la durabilité, les implications des transitions vertes pour les métiers et la formation, y compris l'élaboration de normes et de curricula, l'évaluation des compétences et l'anticipation de la demande de compétences.

Les participants ont examiné les concepts, les approches et les bonnes pratiques de l'écologisation de l'EFTP, avec ensuite une évaluation des réalités sur le terrain; ils ont aussi étudié les aspects de l'enseignement et de l'évaluation des compétences et des aptitudes vertes et se sont fait une idée pratique de la conception de compétences vertes dans certains domaines spécialisés.

[www.unevoc.unesco.org/I/615](http://www.unevoc.unesco.org/I/615)



Participants à la NSDC en Inde

## EFTP, numérisation et travail 4.0

**Magdeburg, Allemagne. 16-17 janvier 2019**

Le Centre UNEVOC de Magdeburg a organisé, en collaboration avec le Ministère fédéral du développement économique et de la coopération (BMZ), une réunion d'experts internationaux sur le thème «EFTP, numérisation, travail 4.0 – Conséquences pour l'apprentissage et le travail dans le secteur informel», à laquelle ont participé quelque 34 experts internationaux du BMZ, de HRD Korea, du BIBB, de l'OIT, de la GIZ, de la BAD, du DIE, de même que des représentants des bureaux nationaux de la GIZ du monde entier.

M. Shyamal Majumdar, Directeur de l'UNESCO-UNEVOC, a délivré un message de bienvenue, tout comme la nouvelle Directrice du département de l'éducation au BMZ, Mme Ina von Frantzius. Il a également prononcé une allocution introductive sur le thème «Compétences pour un monde connecté». Les participants ont procédé à un échange de connaissances sur des problèmes récents et sur les enjeux potentiels, pour l'EFTP, de la numérisation et des caractéristiques émergentes du nouveau monde du travail. Par ailleurs, ils ont repéré dans le contexte de travail de la



Participants au Centre UNEVOC de Magdeburg

coopération internationale des approches susceptibles de promouvoir une évolution positive du secteur de l'EFTP – en particulier en ce qui concerne l'économie informelle dans les pays partenaires.

[www.unevoc.unesco.org/l/641](http://www.unevoc.unesco.org/l/641)

### Nouveaux Centres UNEVOC (janvier-juillet 2019)

Service national de formation au travail industriel (SENATI)  
Lima, Pérou

Temasek Polytechnic (TP)  
Singapour, Singapour

Agence nationale de formation (NTA)  
Chaguanas, Trinité-et-Tobago

Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP)  
Zollikofen, Suisse

## L'actualité du Centre international UNESCO-UNEVOC

### Lancement du projet Skills for Innovation Hubs

**Bonn, Allemagne. 28-29 mars 2019**

Des pratiques novatrices sont apparues, qui présentent un fort potentiel pour adapter l'EFTP aux répercussions des grandes mutations sociales, environnementales et économiques. Il faut un changement radical, conférant aux institutions d'EFTP davantage d'autonomie pour mettre en œuvre des initiatives de terrain en vue d'adapter la transmission des compétences aux besoins locaux. Pour mieux mettre en lumière différentes façons dont l'innovation contribue au développement de l'EFTP, le Centre international UNESCO-UNEVOC a lancé son



Participants au lancement du projet Skills for Innovation Hubs

projet Skills for Innovation Hubs [Compétences pour pôles d'innovation]. Des représentants de 10 Centres UNEVOC pilotes du Kenya, des Seychelles, du Nigeria, de Chine, des Philippines, du Sri Lanka, de Finlande, de Malte, d'Espagne et d'Allemagne ont assisté au lancement et partagé leurs expériences. Les institutions pilotes sont caractérisées par leur expérience et leur engagement en matière d'innovation, en particulier dans les secteurs de l'entrepreneuriat, de la numérisation et de l'écologisation. L'objectif de la réunion de lancement consistait à instaurer parmi les dix institutions pilotes, la communauté de l'EFTP de l'UNESCO et l'équipe de l'UNESCO-UNEVOC une vision commune des motivations, des objectifs, des activités et des résultats prévisibles, afin d'instituer le fondement d'un réseau central actif, d'un apprentissage mutuel et d'un renforcement des capacités.

[www.unevoc.unesco.org/I/621](http://www.unevoc.unesco.org/I/621)

## Atelier sur l'égalité des sexes dans l'EFTP dans les domaines liés aux STIM et préparation d'une étude

**Bonn, Allemagne. 21-22 mars 2019**

Les femmes sont sous-représentées dans certains secteurs professionnels, notamment ceux qui requièrent une formation en science, technologie, ingénierie ou mathématiques (STIM). Aussi l'UNESCO-UNEVOC a-t-il organisé un atelier d'experts sur l'égalité des sexes dans l'EFTP dans les domaines liés aux STIM. Des experts de Centres UNEVOC sélectionnés de cinq régions ont discuté des facteurs clés à la source de l'inégalité dans les domaines liés aux STIM dans l'EFTP, par exemple les cadres politiques inadéquats, les attitudes dans la société, la nature des STIM en classe et au poste de travail, ainsi que de la façon dont ils influent la propension des filles et des femmes à suivre un enseignement et une formation dans les domaines liés aux STIM. Au cours de sessions interactives sur les causes profondes de l'inégalité entre les sexes dans les STIM, les experts ont procédé à un échange de vues et défini sur quels domaines des recherches futures devront porter et comment maîtriser les défis actuels dus à des lacunes des indicateurs et de la collecte de données.

Les résultats de l'atelier seront utilisés dans une étude qui sera consacrée à l'égalité des sexes dans l'EFTP dans les domaines liés aux STIM. En particulier, le projet veut inciter les Centres UNEVOC à recueillir des données qualitatives et quantitatives pertinentes sur la participation et les résultats des filles et des femmes dans les programmes d'EFTP dans les domaines liés aux STIM et à repérer les atouts et les obstacles. Le rapport de synthèse qui en résultera présentera les données par pays et récapitulera les questions clés.

[www.unevoc.unesco.org/I/618](http://www.unevoc.unesco.org/I/618)

## Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP

**Bonn, Allemagne. 24 juin - 5 juillet 2019**

Le quatrième Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP s'est tenu au Centre international UNESCO-UNEVOC à Bonn. Ce Programme de formation organisé tous les ans vise à renforcer les capacités des experts de l'EFTP pour en faire des agents du changement dans leurs institutions et pays respectifs. Cette année, 23 responsables de l'EFTP de niveau intermédiaire à supérieur venant de Centres UNEVOC et d'autres institutions ont participé à ce programme.

Pendant deux semaines, les participants ont perfectionné leurs compétences d'encadrement dans le cadre de neuf modules thématiques couvrant la «vision du changement», les «connaissances pour le changement» et les «compétences pour le changement». Le dernier jour, tous les participants ont présenté des propositions sur les réponses que l'EFTP peut apporter aux défis auxquels leurs pays respectifs font face.

[www.unevoc.unesco.org/I/606](http://www.unevoc.unesco.org/I/606)

## Plate-forme de connaissances sur l'emploi des jeunes en Méditerranée

**15 juillet 2019**

Avec le soutien de l'Union européenne, l'UNESCO met en œuvre un projet de trois ans pour promouvoir l'«Emploi des jeunes en Méditerranée» (YEM). Ce projet vise à aider huit pays de la région sud-méditerranéenne à promouvoir l'emploi des jeunes par l'amélioration des systèmes d'anticipation et d'évaluation des compétences et par la promotion d'un EFTP de qualité et pertinent et de la collaboration régionale. Au titre de ce projet, l'UNESCO-UNEVOC lance une Plate-forme de connaissances YEM. Cette plate-forme facilitera le travail en réseau, favorisera l'échange de connaissances, l'apprentissage mutuel et la coopération parmi les pays du projet ainsi que d'autres pays.



| Eugenio Marongiu / Shutterstock

## Actualités des services Publications et Gestion des connaissances

### Nouvelles publications

#### Rapport de synthèse d'une conférence virtuelle sur l'innovation dans l'EFTP

Ce rapport présente les principaux résultats d'une conférence virtuelle sur l'innovation dans l'EFTP qui s'est déroulée du 25 février au 1er mars 2019 sur le TVeT Forum de l'UNESCO-UNEVOC. La conférence virtuelle était organisée au titre d'une étude sur l'état des lieux de l'innovation dans l'EFTP destinée à alimenter le projet Skills for Innovation Hubs (i hubs).

[www.unevoc.unesco.org/l/633](http://www.unevoc.unesco.org/l/633)

#### Recherche conjointe du Réseau UNEVOC: La formation en situation de travail, une voie vers la formation basée sur les compétences

Ce rapport, issu d'un projet conjoint mené sous la direction du BIBB (Allemagne) avec d'autres Centres UNEVOC, fournit une vue d'ensemble des systèmes de formation en situation de travail dans différents contextes d'EFTP dans le monde entier. Il cerne aussi les difficultés que le soutien à la formation en situation de travail rencontre au niveau régional et national. [www.unevoc.unesco.org/l/622](http://www.unevoc.unesco.org/l/622)

#### Investigación cooperativa de la Red UNEVOC: intervención comunitaria en la EFTP

Ce rapport, issu d'un projet conjoint mené sous la direction du Cégep de la Gaspésie et des Îles (Canada) avec d'autres Centres UNEVOC, examine comment l'engagement communautaire s'effectue dans les Centres UNEVOC du

monde entier. Le rapport discute de différentes formes d'engagement communautaire et examine les grands facteurs de succès ou d'échec.

[www.unevoc.unesco.org/l/634](http://www.unevoc.unesco.org/l/634)



#### Profils nationaux d'EFTP

De nouveaux profils nationaux ont été ajoutés à la Base de données sur l'EFTP dans le monde. Ces profils actualisés fournissent les informations les plus récentes sur les systèmes d'EFTP dans le

monde entier. Des profils actualisés sur les pays suivants sont maintenant disponibles: Indonésie, Jordanie, Liban, Maroc et Arabie saoudite. [www.unevoc.unesco.org/l/583](http://www.unevoc.unesco.org/l/583)



#### Pratiques prometteuses

La Base de données de pratiques prometteuses a été réaménagée et dotée d'une nouvelle fonction de recherche et d'une carte interactive. Trois nouvelles

fiches de pratiques prometteuses concernant les Centres UNEVOC suivants: Conif (Brésil), BIBB (Allemagne) et TKNKA (Pays basque, Espagne) ont été publiées, et d'autres viendront s'y ajouter chaque mois. Pour en savoir plus à leur sujet et vous informer sur la Base de données de pratiques prometteuses, veuillez visiter le site Internet.

[www.unevoc.unesco.org/l/642](http://www.unevoc.unesco.org/l/642)

### Concours photo Compétences en action

Dans le cadre de ses activités visant à mieux faire connaître la Journée mondiale des compétences des jeunes, l'UNESCO-UNEVOC a organisé son concours photo annuel Compétences en action. Les photographes étaient invités à envoyer des clichés illustrant une image positive de l'EFTP et montrant comment l'EFTP autonomise les jeunes dans leurs communautés. Les lauréats seront annoncés le 15 juillet, date de la Journée mondiale des compétences des jeunes.

#### Recueil de récits «Jeunes inspirateurs dans l'EFTP»

Esta serie recopila historias de jóvenes que a juicio de los centros UNEVOC son buenos embajadores de la EFTP en sus respectivas comunidades. Los jóvenes pueden ser estudiantes, docentes o egresados de los centros. Pueden leerse sus historias individuales en [www.unevoc.unesco.org/l/643](http://www.unevoc.unesco.org/l/643)



## Calendrier des manifestations

### Juillet 2019

1-12

#### Conférence virtuelle sur l'inclusion dans l'EFTP

en collaboration avec le Rapport mondial de suivi sur l'éducation de l'UNESCO

### Juillet 2019

10-11

#### Projet «Building Innovation and Learning in TVET» (BILT) [Faire le pont entre l'innovation et l'apprentissage dans l'EFTP]

Bonn, Allemagne

### Septembre 2019

2-6

#### Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP pour l'Asie

Bangkok, Thaïlande

23-27

#### Programme de l'UNEVOC pour le leadership en EFTP pour les Caraïbes

Sainte-Lucie

### Décembre 2019

3-4

#### Forum UNEVOC BILT et i hubs

Bonn, Allemagne

## Gardez le

Le Bulletin a pour mission d'informer le public des activités menées par le Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels sur un aspect thématique spécifique. Il présente également une sélection de l'actualité des Centres UNEVOC, et les lecteurs peuvent trouver des compléments d'information sur notre site web.

Le bulletin est publié deux fois par an. Ce numéro est disponible en anglais, espagnol et français.

Pour en savoir plus, ou si vous désirez présenter observations ou commentaires, veuillez contacter Nickola Browne à [n.browne@unesco.org](mailto:n.browne@unesco.org)



[unevoc@unesco.org](mailto:unevoc@unesco.org)



@UNEVOC



[unevoc.unesco.org](http://unevoc.unesco.org)



@UNEVOC