



UNESCO/BIE/C.60/Informe y Decisiones
Ginebra, 8 de marzo de 2011
Original: Inglés

**SEXAGÉSIMA REUNIÓN DEL
CONSEJO DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN**

Ginebra, 26–28 de enero de 2011

INFORME Y DECISIONES

Punto 1. Apertura de la reunión

1. Tras una breve presentación realizada por la Sra. Clementina ACEDO, Directora de la OIE, la 60ª reunión del Consejo de la OIE fue inaugurada a las 10.00 el miércoles 26 de enero de 2011 por el Sr. Ole BRISEID, Presidente del Consejo de la OIE, que dio la cordial bienvenida a todos los miembros y expresó sus buenos deseos para el año 2011.

2. Antes de pasar al punto 2, aprobación del orden del día provisional, el Presidente del Consejo dio su opinión acerca de la futura labor de la OIE. Destacó que la calidad de la educación se está convirtiendo en un concepto clave y de uso generalizado en los Ministerios de Educación, los organismos de desarrollo y las organizaciones multilaterales. En consecuencia, cada vez se presta mayor atención al contenido de la educación, es decir, a la pertinencia de los currículos, y a la evaluación de los resultados del aprendizaje. Eso significa que la misión de la OIE ocupa un lugar cada vez más destacado en el programa de las políticas educativas, como reconoció la Conferencia General de la UNESCO cuando le pidió al Consejo de la OIE que definiera una estrategia para convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo. El Presidente pidió a los miembros del Consejo que fueran “audaces, innovadores, dinámicos y visionarios con el fin de reformar y reestructurar la OIE para la importante misión que desempeñará en el futuro”. Además, subrayó que es importante que la planificación de la ejecución y el proceso de movilización de recursos comiencen lo antes posible, sin que por ello se comprometa u obstaculice en modo alguno la adopción de la Estrategia en la Conferencia General de octubre de 2011.

3. El representante de la Federación de Rusia recordó a los participantes del Consejo el ataque terrorista que tuvo lugar en Moscú el 24 de enero de 2011, en el que 35 personas perdieron la vida y aproximadamente 180 resultaron heridas, y alentó a los delegados a que se sumaran a los líderes mundiales para expresar sus condolencias a todas las personas y países afectados por actos de terrorismo. Los participantes del Consejo se sumaron al llamamiento y compartieron la opinión de que una buena educación es un elemento disuasorio clave contra ese tipo de violencia.

4. Estuvieron representados 25 Estados Miembros. Además, dos países estuvieron representados en calidad de observadores. La lista de los participantes figura en el anexo IX.

Punto 2. Aprobación del orden del día y del orden del día anotado

(Documento: UNESCO/BIE/C.60/1/Prov + Addendum)

5. Durante la aprobación del orden del día y del orden del día anotado, los miembros del Consejo coincidieron con los Presidentes del Consejo y del Grupo Administrativo en que el Punto 4.7, referente a la aprobación del Informe del Grupo Administrativo, se eliminaría del orden del día dada la aprobación de la Resolución revisada relativa a la consignación de créditos para el año 2010 y de la Resolución relativa a la consignación de créditos para el año 2011 (párrafos 7 y 10 del Informe del Grupo Administrativo). El orden del día quedó así aprobado, como figura en el anexo I.

DECISIÓN

El Consejo aprueba el orden del día y el orden del día anotado de la 60ª reunión del Consejo de la OIE.

Punto 3. Actividades de la OIE durante el año 2010

(Documentos: UNESCO/BIE/C.60/2 y C.60/Inf.2, anexo II)

6. La Directora de la OIE presentó un panorama general de los elementos principales de su informe sobre las actividades de la OIE en 2010, haciendo hincapié en los objetivos estratégicos y en los logros esenciales de los programas de la OIE, así como en la situación de los recursos humanos y financieros. Asimismo, destacó la armonización con los Ejes de acción (Sector de Educación) del 35 C/5 y la importancia del currículo y del desarrollo curricular para la consecución de los objetivos de la EPT. (La presentación de la Directora figura en el anexo VI).

7. El Informe del Grupo Administrativo (Documento: UNESCO/BIE/C.60/Inf.3, párrafos 3 a 7, incluida la Resolución revisada relativa a la consignación de créditos para el año 2010) fue presentado por el Presidente del Grupo Administrativo y Representante de la Federación de Rusia, Sr. Amir BILYALITDINOV, Secretario General Adjunto de la Comisión de la Federación de Rusia para la UNESCO. (El Informe figura en el Anexo IV).

8. La Directora y el equipo de la OIE recibieron felicitaciones por los logros obtenidos en 2010. Cabe destacar que el Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular recibió elogios de los Estados Miembros que lo consideraron una innovación importante, pues demuestra que la OIE ya ha emprendido la senda del cambio y se dirige hacia la puesta en marcha de la “Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo”. Además, el Presidente del Consejo y los Estados Miembros felicitaron al Grupo Administrativo por su eficiente labor y excelente informe.

9. A continuación, se llevó a cabo un intenso debate, en el que se estimó que la evaluación sistemática de las actividades de la OIE, de sus repercusiones y resultados, es esencial para que la OIE se convierta en un Centro de Excelencia, así como para que se puedan movilizar recursos con eficacia. Además, se indicó que, mediante una evaluación sistemática de las repercusiones y resultados de sus actividades, la OIE contaría con argumentos sólidos para solicitar financiación extrapresupuestaria. Los Estados Miembros dieron las gracias a la Directora por su exposición y destacaron las importantes mejoras en la calidad del informe. No obstante, también recomendaron que en futuros informes se incluyera un análisis global de los resultados alcanzados, así como de las prioridades y los desafíos de la OIE. Además, se propuso que la OIE evaluase también su contribución a los objetivos de la EPT con miras a ganar visibilidad. La Directora convino en que deben establecerse métodos de evaluación más sistemáticos, como se menciona también en el proyecto de Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia.

10. Como respuesta a la pregunta formulada por un Estado Miembro para saber si el fortalecimiento de capacidades de la OIE toma en cuenta a los docentes, la Directora explicó cómo muchos países experimentan la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes para poder aplicar el currículo. Además, la Directora señaló que actualmente la OIE cuenta con la participación de docentes en iniciativas de fortalecimiento de capacidades y mencionó como

ejemplos las actividades llevadas a cabo en Viet Nam, mediante la incorporación de cuestiones relativas a la igualdad de género en el currículo, y en Asia, sobre cuestiones relativas a la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en colaboración con una extensa red de instituciones de formación de docentes.

11. La Secretaría ofreció aclaraciones sobre los módulos de formación regionales y su adaptación a escala mundial y sobre la forma en que la asistencia técnica que se proporciona en un país puede hacerse extensiva a otros. Se explicó que los módulos de formación regionales se han concebido según las necesidades de regiones específicas, pero que se pueden adaptar, por ejemplo, utilizando estudios de caso específicos para cada región (por ejemplo, el módulo sobre el cambio climático elaborado para la región de Asia y el Pacífico se puede adaptar para utilizarlo en América Latina). Además, se explicó que, en lo referido a la asistencia técnica, los países y las Oficinas de la UNESCO fuera de la Sede se dirigen directamente a la OIE con el fin de solicitar asistencia para proyectos específicos. Por ejemplo, como resultado de la asistencia técnica proporcionada en Viet Nam sobre cuestiones relativas a la igualdad de género y el currículo, la Oficina de la UNESCO en Beirut le ha pedido a la OIE que organice un proceso similar en el Líbano.

12. Por lo que se refiere al presupuesto para el año 2010, algunos Estados Miembros señalaron que, teniendo en cuenta que África es una prioridad para la UNESCO, la tasa de ejecución financiera del proyecto "Learning for Life and Work in African Countries" [Aprendizaje para la vida y el trabajo en los países africanos] era muy baja. En su respuesta, la Directora subrayó que África también es una prioridad para la OIE, como demuestra el que un 55% del gasto total en programas por región (programas mundiales no incluidos) se destine a África. Con relación al programa de aprendizaje para la vida y el trabajo en África, de dos años de duración, la Directora explicó que la fase de planificación tuvo lugar en 2010, pero que la mayor parte de la ejecución se llevará a cabo en 2011. Además, con referencia a la tasa total de ejecución financiera del 81%, la Directora mencionó que se debe tener en cuenta que al seguir vacantes dos puestos del cuadro orgánico se han hecho ahorros.

DECISIÓN

De conformidad con los Estatutos de la OIE (II, artículo V.b), que estipulan que "El Consejo supervisará la ejecución del programa de actividades de la Oficina", el Consejo:

- **Toma nota de las observaciones y recomendaciones del Informe del Grupo Administrativo (UNESCO/BIE/C.60/Inf.3);**
- **Aprueba el Informe de la Directora de la OIE sobre las actividades del año 2010 (UNESCO/BIE/C.60/2);**
- **Solicita a la Directora de la OIE que incluya observaciones más analíticas en los informes anuales con respecto a los resultados obtenidos, impactos y productos de las actividades y, en particular, las prioridades y las dificultades experimentadas;**
- **Aprueba las cuentas provisionales de la OIE al 31 de diciembre de 2010 (UNESCO/BIE/C.60/Inf.2), refrendadas por la Oficina de gestión financiera de la UNESCO, y la Resolución revisada relativa a la consignación de créditos para el año 2010 (párrafo 7 del Informe del Grupo Administrativo, documento UNESCO/BIE/C.60/Inf. 3);**

- **Delega en la Mesa del Consejo las atribuciones para aprobar oficialmente las cuentas de 2010, certificadas por la Oficina de gestión financiera de la UNESCO, en la próxima reunión que celebrará en el verano de 2011.**

Punto 4. Programa de actividades de la OIE para 2011

(Documento: UNESCO/BIE/C.60/3 + Addendum, anexo III)

13. La Directora de la OIE expuso las líneas directrices del proyecto de programa de actividades de la OIE para 2011, así como el marco presupuestario (véase la intervención de la Directora en el anexo VII). En su exposición, la Directora destacó la armonización de la OIE con el Sector de Educación de la UNESCO en lo relativo al fortalecimiento de las capacidades y la asistencia técnica, el diálogo político y la gestión de conocimientos, que se han incorporado en los programas de trabajo de la UNESCO. El representante de la Federación de Rusia, en calidad de Presidente del Grupo Administrativo, presentó los párrafos 8 a 10 del Informe del Grupo Administrativo, en particular la Resolución relativa a la consignación de créditos para el año 2011 (UNESCO/BIE/C.60/Inf.3).

14. Tras la exposición de la Directora relativa a las actividades previstas para 2011, se llevó a cabo un debate muy fructífero en el que se trataron diversas cuestiones. Una vez más, el “Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular” fue objeto de elogios y considerado como una innovación transcendental y una fase esencial del proceso destinado a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia. Se celebró especialmente la labor en curso para impartir el Diploma en la región de África. Además, se propuso que se estableciera una Comunidad de Práctica específica para los estudiantes del Diploma, con el fin de que puedan continuar los debates y como una forma de evaluar el impacto de la formación. Por último, sobre esta misma cuestión, se indicó que un Diploma para la región de Asia respondería también a las necesidades y exigencias actuales.

15. En referencia al debate anterior sobre las actividades y el presupuesto de 2010, se hizo hincapié en la necesidad de una mayor evaluación y priorización de la función principal de la OIE. Asimismo, se propuso que la OIE aprovechara los recursos intelectuales que tiene actualmente a disposición, por ejemplo los miembros de la COP, con el fin de ampliar su acervo de conocimientos e investigación, sin que sea necesario invertir demasiados recursos financieros. En particular, con relación a los programas, se mencionó que no se deberían seguir reduciendo los recursos para el diálogo político, pues se trata de una de las funciones principales de la OIE.

16. La Directora dio las gracias a los miembros del Consejo por el debate de gran interés y respondió a sus importantes preguntas. En primer lugar, afirmó que sigue siendo optimista, a pesar de las dificultades que está experimentando la OIE, respecto a que se puedan llevar a cabo grandes reformas incluso en tiempos de crisis financiera. El año 2011 será esencial para la recaudación de fondos para el próximo bienio, así como para preparar la ejecución de la Estrategia. La Directora coincidió con los Estados Miembros en pedir cautela, con el fin de que la OIE no se vea desbordada al intentar responder a demasiadas solicitudes. Asimismo, aclaró que las actividades a escala regional se llevan a cabo sistemáticamente en estrecha colaboración con las Oficinas Regionales de Educación de la UNESCO, las oficinas fuera de la Sede y otros asociados. Además, la Directora aseguró a los miembros del Consejo que ya se estaba planificando con la Sede una auditoría externa de las cuentas de la OIE y que los resultados de ese proceso proporcionarían elementos adicionales para la ejecución de la Estrategia.

DECISIÓN

De conformidad con los Estatutos de la OIE (II. Artículo V.b), que estipulan que el Consejo está encargado de “definir detalladamente, dentro del programa y presupuesto aprobados por la Conferencia General y habida cuenta, cuando proceda, de los recursos extrapresupuestarios disponibles, las actividades que deberá emprender la Oficina”, éste:

- **Toma nota** de las observaciones y recomendaciones del Informe del Grupo Administrativo (UNESCO/BIE/C.60/Inf.3);
- **Aprueba** el Programa de actividades de la OIE propuestas para 2011 (UNESCO/BIE/C.60/3), considerando que en su ejecución se tendrán en cuenta las observaciones formuladas por el Consejo;
- **Aprueba** el proyecto de presupuesto de la OIE para 2011 (UNESCO/BIE/C.60/3-Addendum) y la Resolución relativa a la consignación de créditos para el año 2011 (párrafo 10 del Informe del Grupo Administrativo, documento UNESCO/BIE/C.60/Inf. 3).

Punto 5. Proyecto de “Estrategia destinada a transformar a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo”

(Documento: UNESCO/BIE/C.60/Estrategia Centro de Excelencia, anexo V)

17. Antes de abrir el debate sobre el proyecto de Estrategia, el Presidente del Consejo recordó a los delegados que el 27 de enero fue designado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como el Día Internacional de Conmemoración en memoria de las víctimas del Holocausto y, con ocasión de ese día, los participantes rindieron homenaje a los millones de víctimas guardando un minuto de silencio.

18. El Presidente del Consejo dio la bienvenida a la reunión al Sr. Qian TANG, Subdirector General de Educación de la UNESCO. Con el fin de aprovechar al máximo la presencia del Sr. Tang, el Presidente anunció que el Subdirector General se dirigiría a los miembros del Consejo para expresar su opinión acerca de la OIE y su Consejo dentro del marco general de actividades de la UNESCO en el ámbito de la educación.

19. El Sr. Tang tomó la palabra y comunicó que la Sra. Irina BOKOVA lamentaba no poder asistir a la 60ª reunión del Consejo de la OIE por tener otros compromisos. A continuación, recordó la existencia de grandes expectativas relativas a una mayor incidencia de la UNESCO en la educación, mediante una mayor visibilidad de sus actividades y resultados concretos. Además, presentó un panorama general de la reestructuración estratégica del Sector de Educación y de la dirección estratégica que éste ha tomado, con el objetivo de que la UNESCO recupere su posición de liderazgo en el ámbito de la educación. El Sr. Tang señaló asimismo la necesidad de garantizar que existe una estrategia clara y sólida, que englobe las alianzas y la comunicación, y que se cuenta con una mejor armonización del perfil del personal con las áreas prioritarias y con un equipo del Sector de Educación altamente cualificado (en la Sede, las oficinas fuera de la Sede y los Institutos). Además, hizo hincapié en la importancia de que los Institutos se conviertan en un componente esencial del Sector de la Educación.

20. El Sr. Tang prosiguió su intervención ante el Consejo dando las gracias al Presidente del Consejo y al Grupo de Trabajo encargado de finalizar el proyecto de Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia, en particular al Embajador Rodolphe IMHOOF por su dirección y a Suiza por su generoso patrocinio. Además, recordó a la Secretaría y a los Estados Miembros que los preparativos deben comenzar de inmediato, con el fin de que la Estrategia pueda ejecutarse a partir de enero de 2012, tras su aprobación oficial en la Conferencia General de octubre de 2011. Asimismo, pidió a los Estados Miembros que propusieran lo que la OIE debería hacer a modo de preparación y que apoyaran a la Directora y a su equipo en esa labor. Por último, el Sr. Tang afirmó que informaría de esas cuestiones a la Directora General, pues la UNESCO prepara actualmente el 36 C/5 y el presupuesto para el bienio 2012-2013.

21. En el debate posterior, los participantes del Consejo manifestaron su reconocimiento por los últimos avances, aunque también declararon que es necesaria una mejor comunicación con los Estados Miembros, así como mayor transparencia respecto a las asignaciones financieras que reciben los Institutos del presupuesto ordinario de la UNESCO. El Sr. Tang aseguró al Consejo que los Estados Miembros son los actores más importantes en la consecución de los objetivos de la EPT a escala mundial. Además, hizo referencia a la función que está desempeñando la UNESCO en la consecución de una educación de calidad para todos, y al proceso destinado a lograr una medida de la calidad de la educación que no se base sólo en los logros de aprendizaje. Por último, como respuesta a las observaciones de los Estados Miembros, el Sr. Tang reiteró la importancia de trabajar conjuntamente, no sólo en el marco de la UNESCO, sino también con otras organizaciones y organismos de las Naciones Unidas.

22. El Embajador Imhoof, Presidente del Grupo de Trabajo encargado de finalizar el proyecto de Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo y Delegado Permanente de Suiza ante la UNESCO, expuso las líneas generales del proyecto de Estrategia y de su proceso de elaboración. Además, el Embajador Imhoof dio las gracias al Grupo de Trabajo y a los tres consultores, así como al resto de los colaboradores que participaron en la redacción del proyecto de Estrategia. Se mostró de acuerdo con el Sr. Tang en que, para que la OIE y la UNESCO en su conjunto avancen, será necesario centrarse en la calidad, que es precisamente lo que conseguirá la OIE en materia de currículo gracias a la Estrategia para convertirse en un Centro de Excelencia. El Embajador Imhoof respaldó el proyecto de Estrategia e instó a los Estados Miembros a que hicieran lo mismo.

23. Tras la presentación del proyecto de Estrategia por el Embajador Imhoof, se celebró un breve debate en el que el Presidente del Consejo instó a los Estados Miembros a que adoptaran el proyecto de Estrategia, pues representa un consenso general alcanzado mediante un amplio proceso de consultas con los miembros del Consejo de la OIE y los miembros de cada grupo electoral de la UNESCO. Además, propuso que los Estados Miembros formularan observaciones con relación al proceso que culminará con su aprobación en la Conferencia General y su ejecución en un futuro. Siguiendo su consejo, los participantes del Consejo aprobaron el proyecto de Estrategia por unanimidad. El Embajador Imhoof dio las gracias a los Estados Miembros que participaron en el debate por su aprobación y recordó al Consejo que el proyecto de Estrategia es un documento de consenso que dirigirá la trayectoria de la OIE de manera que ésta se convierta en un Centro de Excelencia en materia de currículo. Por último, el Sr. Tang tomó la palabra y explicó la función que desempeñarán la Sede de la UNESCO y los Estados Miembros y cómo estos pueden brindar apoyo a la Directora de la OIE y a su equipo.

DECISIÓN

La 60ª reunión del Consejo de la OIE:

- **Recordando las Resoluciones 33 C/90, 34 C/4 y la Resolución 35 C/14; y el documento 35 C/18;**
- **Reconociendo la contribución del Grupo de Trabajo encargado de ultimar la Estrategia;**
- **Tomando nota del proceso de consultas con los Estados Miembros, los asociados bilaterales y los interlocutores que ayudaron a dar forma definitiva a este documento;**
- **Reafirmando la prioridad concedida a la educación en el mandato de la UNESCO y reconociendo el compromiso de la Directora General de reforzar el rol de la UNESCO en la promoción de la Educación de calidad para Todos;**
- **Aprueba el proyecto de Estrategia;**
- **Toma nota de las implicaciones financieras estimadas de la Estrategia, que se adjuntan al proyecto;**
- **Solicita a la Directora General que adopte las disposiciones necesarias para su aprobación durante la 36ª reunión de la Conferencia General, tomando debidamente en consideración la necesidad de aumentar la financiación básica para la ejecución de las acciones recomendadas;**
- **Solicita a la Directora de la OIE, en estrecha colaboración con el Consejo y con el apoyo activo de la Sede de la UNESCO, las oficinas fuera de la Sede y otros interlocutores, que adopte las medidas necesarias para la aplicación de la Estrategia una vez que la Conferencia General la haya aprobado;**
- **Solicita además a la Directora de la OIE, en colaboración con el Consejo por medio de su Presidente, que procure obtener nuevos fondos extrapresupuestarios para las actividades del programa propuestas en la estrategia;**
- **Invita a los Estados Miembros a apoyar la realización de los objetivos de la estrategia, en particular aportando financiamiento extrapresupuestario.**

Punto 6. Reflexión sobre la ejecución de la Estrategia tras su aprobación por la Conferencia General

24. La Directora de la OIE comenzó dando las gracias a los Estados Miembros por su firme apoyo a la Estrategia y continuó con la presentación del calendario de la fase preparatoria, previa a la Conferencia General de octubre de 2011. En particular, la Directora afirmó que es importante que la Mesa del Consejo debata y examine un proyecto de plan de acción en su reunión de septiembre de 2011 y que el Consejo de la OIE lo apruebe oficialmente en su 61ª

reunión en enero de 2012, tras la adopción oficial de la Estrategia en la Conferencia General de octubre de 2011. (La intervención de la Directora figura en el anexo VIII)

25. En el debate posterior, se manifestó el apoyo a la Directora de la OIE y a su equipo en la fase preparatoria. Se propuso que se enviara el proyecto de plan de acción a todos los miembros del Consejo en cuanto se hubiera elaborado, con el fin de que los Estados Miembros participen con comentarios y aportaciones, y de este modo el proceso no sólo esté en manos de la Secretaría, sino a cargo de todos los miembros del Consejo. Además, se afirmó que deberían definirse claramente las prioridades durante la elaboración del proyecto de plan de acción.

26. La delegación suiza prosiguió el debate subrayando que, en el marco de la Estrategia de la OIE como Centro de Excelencia, se debe reforzar el vínculo entre la OIE y la Conferencia Internacional de Educación (CIE), que Suiza seguirá acogiendo y apoyando. Además, la delegación suiza solicitó que se prepararan un plan de trabajo y propuestas para la 61ª reunión del Consejo de la OIE y que su solicitud constara en el proyecto de decisiones. El Sr. Charles BEER, Consejero de Estado de la República y Cantón de Ginebra a cargo del Departamento de Instrucción Pública, y jefe de la delegación de Suiza, recalcó que Suiza estaría dispuesta a aportar una contribución financiera considerable para la próxima reunión de la CIE si, durante la 61ª reunión del Consejo de la OIE, se examinan de manera oportuna los posibles temas, fechas e implicaciones financieras de la 49ª reunión de la Conferencia, en el marco del plan de ejecución de la Estrategia, así como el establecimiento del Grupo de Trabajo.

DECISIÓN

La 60ª reunión del Consejo de la OIE:

- **Toma nota de la reflexión preliminar de la Secretaría que la Directora de la OIE presentó oralmente;**
- **Solicita a la Directora de la OIE que, sobre la base de la reflexión del Consejo, elabore un anteproyecto de plan de ejecución que se presentará a la Mesa del Consejo de la OIE para que lo examine en su próxima reunión;**
- **Solicita además a la Directora de la OIE, una vez que la Conferencia General haya aprobado oficialmente la estrategia, que prepare un plan de aplicación, incluyendo propuestas para la próxima Conferencia Internacional de Educación (49ª reunión), que se presentará a la 61ª reunión del Consejo para su examen y aprobación.**

Punto 7. Debate sobre la movilización de recursos para la OIE

27. La Directora presentó brevemente una estimación de las implicaciones financieras de la Estrategia y aclaró la estructura presupuestaria de la OIE, que está compuesta por: la asignación del presupuesto ordinario de la UNESCO, que se utiliza principalmente para sufragar los gastos ordinarios de personal; las contribuciones de donantes al programa de la OIE; otros recursos extrapresupuestarios específicos; y otros ingresos, como los que genera la política de recuperación de costos. La Directora dio las gracias al país anfitrión, Suiza, por renovar su compromiso financiero para los próximos tres años.

28. Tras explicar la estructura presupuestaria, la Directora hizo hincapié en la necesidad de buscar nuevas contribuciones bilaterales de donantes al programa de la OIE, así como de conseguir compromisos de financiación plurianuales. Además, señaló que la labor para convertirse en un Centro de Excelencia sitúa a la OIE en una posición privilegiada con relación a la movilización de nuevos recursos, gracias a su contribución a la consecución de los objetivos de la EPT y a sus esfuerzos para mejorar la calidad de la educación. Por lo que se refiere al enfoque estratégico, se recurrirá a la Iniciativa Vía Rápida, así como a otros organismos de las Naciones Unidas y al sector privado para la financiación o cofinanciación de proyectos específicos.

29. Los Estados Miembros debatieron y expusieron diversas ideas, centrándose especialmente en las alianzas con el sector privado, que participa cada vez más en proyectos humanitarios. Algunos Estados Miembros pidieron aclaraciones sobre la autonomía de la OIE respecto de la Sede a la hora de acceder a esos recursos. El Sr. Alexandre SANNIKOV, representante del Sector de Educación, recordó al Consejo que la OIE, en cuanto Instituto de categoría 1, cuenta con otras posibilidades de financiación, incluidas las modalidades de la UNESCO, y que dispone de autonomía para buscar recursos por sus propios medios. Además, recordó al Consejo que la asignación financiera de la UNESCO se aprueba en la Conferencia General y que corresponde a los Estados Miembros decidir si se debe aumentar esa asignación.

30. Además, se solicitó la elaboración de un proyecto de plan de movilización de recursos para presentarlo en la reunión de la Mesa del Consejo de septiembre de 2011. Todos los miembros estuvieron también de acuerdo en que la movilización de recursos debe comenzar lo antes posible. Un Estado Miembro reiteró que todos los miembros del Consejo deberían participar en el proceso de planificación y que se debería informar de los progresos alcanzados en la reunión de la Mesa del Consejo en septiembre de 2011.

31. La Directora dio las gracias a los delegados por sus observaciones y confirmó que una de sus funciones consiste en conseguir fondos para el Instituto. Además, subrayó que es de vital importancia contar con el apoyo del Consejo para intensificar sus acciones.

DECISIÓN

La 60ª reunión del Consejo de la OIE:

- **Recordando la resolución 34 C/4 y la Resolución 35 C/14;**
- **Invita a los miembros del Consejo de la OIE a prestar apoyo a la Directora de la OIE en sus esfuerzos por obtener nuevo financiamiento, especialmente mediante contribuciones de recursos básicos en el marco de acuerdos plurianuales, así como otros recursos extrapresupuestarios, incluido en el sector privado;**
- **Solicita a la Directora de la OIE que, sobre la base de la reflexión del Consejo, elabore un proyecto de plan de movilización de recursos financieros que se presentará a la Mesa del Consejo de la OIE para que lo examine en su próxima reunión.**

Punto 8. Fechas de la celebración de la 61ª reunión del Consejo

DECISIÓN

El Consejo decide proponer a la Directora General de la UNESCO que:

- La 61ª reunión del Consejo se celebre en principio los días 25 a 27 de enero de 2012, precedida de la reunión del Grupo Administrativo;
- La reunión de la Mesa del Consejo se celebre, en principio, en la primera semana de septiembre de 2011, en Ginebra.

Punto 9. Otros asuntos

DECISIÓN

En lo que respecta al informe del último bienio que se debe presentar a la Conferencia General, la Secretaría de la OIE preparará un proyecto que distribuirá a los miembros del Consejo para posibles observaciones, antes de presentarlo a la Directora General de la UNESCO.

DECISIÓN

El Consejo confía al Presidente la responsabilidad de presentar el proyecto de estrategia en la 36ª reunión de la Conferencia General.

Punto 10. Aprobación de las Decisiones de la 60ª reunión

(Documento: UNESCO/BIE/C.60/Decisions/Prov.)

DECISIÓN

De conformidad con el Reglamento interno del Consejo de la OIE (IV, Sección XI, Art. 22.1 y 2) que dispone que "*El Consejo aprobará en cada reunión el texto de las decisiones adoptadas durante la misma*" y que "*El texto se publicará en el transcurso del mes que sigue al final de la reunión*", éste:

- **Aprueba** el texto de sus decisiones (UNESCO/BIE/C.60/Decisions/Prov.);
- **Encarga** a la Secretaría de la OIE que publique el texto del Informe y decisiones de la 60ª reunión a fines de marzo de 2011, tras haber distribuido el proyecto a los miembros del Consejo para posibles observaciones

Punto 11. Clausura de la 60ª reunión

32. Antes de clausurar la 60ª reunión del Consejo de la OIE, el Presidente se dirigió a los miembros del Consejo para darles las gracias por su labor intensa y constructiva, así como por su participación activa, que hizo posible una reunión muy positiva. Asimismo, reiteró que esta reunión ha sido esencial para preparar el camino que deberá seguir la OIE para cumplir la misión de convertirse en un Centro de Excelencia en materia de currículo. Además, subrayó que “nuestra ambición será que la OIE desempeñe una función central en la educación mundial con relación a la calidad, y especialmente con relación al desarrollo curricular, que es un elemento clave de la calidad educativa”. Por último, señaló que es posible conseguirlo y que requerirá un arduo trabajo y el esfuerzo conjunto de la OIE, el Consejo y la Sede de la UNESCO.

33. El Presidente declaró cerrada la 60ª reunión del Consejo el viernes 28 de enero de 2011, a las 10.30.

**SEXAGÉSIMA REUNIÓN DEL
CONSEJO DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN**

Ginebra, 26–28 de enero de 2011

ORDEN DEL DÍA Y ORDEN DEL DÍA ANOTADO

ORDEN DEL DÍA

Miércoles 26 de enero, de 10.00 a 13.00

1. **Apertura de la reunión**
2. Aprobación del **orden del día** (UNESCO/BIE/C.60/1/Prov.) y del **orden del día anotado** (UNESCO/BIE/C.60/1/Prov./Add.)
3. **Actividades de la OIE durante el año 2010**
 - 3.1 Informe de la Directora (UNESCO/BIE/C.60/2)
 - 3.2 1ª parte del Informe del Grupo Administrativo (UNESCO/BIE/C.60/Inf.3)
 - 3.3 Debate
 - 3.4 Respuesta de la Directora a las preguntas de los miembros del Consejo
 - 3.5 Aprobación del Informe de actividades de 2010
 - 3.6 Aprobación de las cuentas provisionales correspondientes a 2010 (UNESCO/BIE/C.60/Inf.2)

Miércoles 26 de enero, de 15.00 a 18.00

4. **Programa de actividades de la OIE para 2011**
 - 4.1 Propuestas de la Directora (UNESCO/BIE/C.60/3)
 - 4.2 2ª parte del Informe del Grupo Administrativo (UNESCO/BIE/C.60/Inf.3)
 - 4.3 Debate
 - 4.4 Respuesta de la Directora a las preguntas de los miembros del Consejo
 - 4.5 Aprobación del Programa de actividades para 2011
 - 4.6 Aprobación del presupuesto para 2011

18.00 – 20.00 *Cóctel*

Jueves 27 de enero, de 10.00 a 13.00

5. **Proyecto de “Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo”** (UNESCO/BIE/C.60/Estrategia Centro de Excelencia)
 - 5.1 Presentación del proyecto de Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo por el Presidente del Grupo de Trabajo encargado de ultimar la Estrategia
 - 5.2 Observaciones e intercambio de opiniones
 - 5.3 Aprobación del proyecto de “Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo”

Jueves 27 de enero, de 15.00 a 18.00

6. **Reflexión sobre la ejecución de la Estrategia tras su aprobación por la Conferencia General**
7. **Debate sobre la movilización de recursos para la OIE**

Viernes 28 de enero, de 10.00 a 13.00

8. **Fechas de la celebración de la 61ª reunión del Consejo**
9. **Otros asuntos**
10. **Aprobación de las Decisiones de la 60ª reunión** (UNESCO/BIE/C.60/Decisions/Prov.)
11. **Clausura de la 60ª reunión**

ORDEN DEL DÍA ANOTADO

La 60ª reunión del Consejo se celebrará en la Sala A del Centro de Conferencias de Varembé (CCV), 9-11 rue de Varembé (frente al Centro Internacional de Conferencias de Ginebra – CICG).

La reunión comenzará el miércoles 26 de enero de 2011 a las 10.00 y se prevé que finalice el viernes 28 de enero de 2011 a las 13.00.

El horario de trabajo de la reunión será el siguiente: el miércoles 26 y el jueves 27 de enero, de 10.00 a 13.00 y de 15.00 a 18.00; y el viernes 28 de enero de 10.00 a 13.00.

Al igual que el año pasado, el Grupo Administrativo se reunirá en la sede de la OIE₂ en la sala Cecilia Braslavsky, 15 route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Ginebra, el lunes 24 de enero de 2011, de 10.00 a 13.00 y de 15.00 a 18.00; y el martes 25 de enero de 2011, de 10.00 a 13.00.

Miércoles 26 de enero de 2011, de 10.00 a 13.00

1. Apertura de la reunión

El Excmo. Sr. Ole BRISEID (Noruega), Presidente del Consejo de la OIE, inaugurará la reunión el miércoles 26 de enero a las 10.00.

2. Aprobación del orden del día y del orden del día anotado

DOCUMENTO: UNESCO/BIE/C.60/1/Prov + Addendum

El pasado 7 de septiembre de 2010, la Mesa del Consejo debatió y aprobó tanto el anteproyecto de orden del día como el calendario de la reunión. No obstante, según su Reglamento interno (Sección IV, Art. IV, párr. 5), “Una vez aprobado el orden del día, a lo largo de la reunión, el Consejo puede modificar el orden de los puntos previstos, así como añadir o quitar los que considere oportunos. Para añadir o suprimir un punto durante las reuniones, se requiere una mayoría de dos tercios de miembros presentes y votantes”.

DECISIÓN

Se invita al Consejo a:

- **comentar y, en su caso, modificar el orden del día provisional;**
- **aprobarlo en su forma final.**

3. Actividades de la OIE durante el año 2010

DOCUMENTOS: UNESCO/BIE/C.60/2 Informe de la Directora; UNESCO/BIE/60/Inf. 2 Cuentas provisionales de 2010; y UNESCO/BIE/C.60/Inf. 3 Informe del Grupo Administrativo, que se distribuirá al comienzo de la reunión.

- 3.1 La Directora presentará los elementos más destacados del Informe de actividades de 2010.
- 3.2 El Consejo tomará nota de la 1ª parte del Informe del Grupo Administrativo relativa a las actividades realizadas en 2010.
- 3.3 El Consejo debatirá el Informe de actividades de 2010.

- 3.4 La Directora y/o los coordinadores del programa responderán a las preguntas del Consejo.
- 3.5 El Consejo procederá a aprobar el Informe de actividades de 2010.
- 3.6 El Consejo procederá a aprobar las cuentas provisionales correspondientes a 2010 y la Resolución relativa a la consignación de créditos de 2010.

DECISIÓN

De conformidad con los Estatutos de la OIE, que estipulan que “El Consejo supervisará la ejecución del programa de actividades de la Oficina”, se invita a éste a:

- **debatir y aprobar el Informe de la Directora sobre las actividades llevadas a cabo durante el año 2010;**
- **debatir y aprobar la parte del Informe del Grupo Administrativo referente a las actividades de 2010;**
- **aprobar las cuentas provisionales de la OIE correspondientes a 2010 y la Resolución relativa a la consignación de créditos de 2010;**
- **delegar a su Mesa la competencia de aprobar las cuentas certificadas correspondientes a 2010.**

Miércoles 26 de enero, de 15.00 a 18.00

4. Programa de actividades de la OIE para 2011

DOCUMENTOS: UNESCO/BIE/C.60/3 Informe de la Directora y UNESCO/BIE/C.60/Inf.3 Informe del Grupo Administrativo, que se distribuirá al comienzo de la reunión.

- 4.1 La Directora presentará las propuestas de programa de actividades, así como el proyecto de presupuesto para 2011.
- 4.2 El Consejo tomará nota de la 2ª parte del Informe del Grupo Administrativo, relativa a la propuesta de actividades y presupuesto para 2011.
- 4.3 El Consejo debatirá las propuestas de programa para 2011.
- 4.4 La Directora y/o los coordinadores del programa responderán a las preguntas del Consejo.
- 4.5 El Consejo procederá a aprobar el Programa de actividades para 2011.
- 4.6 Aprobación del presupuesto para 2011.

DECISIÓN

De conformidad con los Estatutos de la OIE, que disponen que el Consejo estará encargado de “definir detalladamente, en el marco del programa y presupuesto aprobados por la Conferencia General y habida cuenta, cuando proceda, de los recursos extrapresupuestarios disponibles, las actividades que deberá emprender la Oficina”, se invita a éste a:

- **formular observaciones sobre los proyectos de programa y presupuesto para 2011 presentados por la Directora;**
- **debatir y aprobar la parte del Informe del Grupo Administrativo referente al programa para 2011;**
- **aprobar el proyecto del Programa de actividades para 2011;**
- **aprobar los proyectos de presupuesto y de Resolución relativa a la consignación de créditos para 2011.**

Jueves 27 de enero, de 10.00 a 13.00

5. Proyecto de “Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo”

DOCUMENTO: UNESCO/BIE/C.60/Estrategia Centro de Excelencia

El Presidente del Grupo de Trabajo encargado de ultimar la Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo presentará el proyecto de Estrategia.

Se invitará al Consejo a intercambiar comentarios y opiniones.

El Consejo procederá a la aprobación oficial del proyecto de *Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo*.

DECISIÓN

Se invita al Consejo a:

- **debatir y formular observaciones sobre el proyecto de “Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo”; y**
- **aprobarlo en su forma final.**

Jueves 27 de enero, de 15.00 a 18.00

6. Reflexión sobre la ejecución de la *Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo* tras su aprobación por la Conferencia General

Se invitará al Consejo a reflexionar y formular recomendaciones sobre las actividades futuras relativas a la ejecución de la Estrategia, tras su presentación y aprobación durante la 36ª reunión de la Conferencia General en octubre de 2011.

7. Debate sobre la movilización de recursos para la OIE

La Directora informará verbalmente al Consejo sobre las principales actividades de la OIE para la movilización de recursos.

Se invitará al Consejo a debatir y formular recomendaciones al respecto.

Viernes 28 de enero, de 10.00 a 13.00

8. Fechas de la celebración de la 61ª reunión del Consejo

DECISIÓN

Se invita al Consejo a establecer las fechas de:

- **la 61ª reunión del Consejo a principios de 2012, con arreglo a los procedimientos establecidos; la reunión del Grupo Administrativo deberá celebrarse previamente.**
- **la reunión de la Mesa del Consejo en el verano de 2011.**

9. Otros asuntos

10. Aprobación de las Decisiones de la 60ª reunión

DOCUMENTO: UNESCO/BIE/C.60/Decisions/Prov.

DECISIÓN

De conformidad con el Reglamento interno del Consejo de la OIE (IV, Sección XI, Art. 22) que dispone que “El Consejo aprobará en cada reunión el texto de las decisiones adoptadas durante la misma” y que “El texto se publicará en el transcurso del mes que sigue al final de la reunión”, se invita a éste a:

- **examinar los textos del proyecto de Decisiones de la 60ª reunión;**
- **aprobarlos;**
- **pedir a la OIE que publique el texto a principios de marzo de 2011.**

11. Clausura de la 60ª reunión

SEXAGÉSIMA REUNIÓN DEL CONSEJO DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

Ginebra, 26 a 28 de enero de 2011

INFORME DE LA DIRECTORA DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DURANTE EL PERÍODO DEL 1º DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2010

Este informe abarca el período comprendido entre el **1º de enero y el 31 de octubre de 2010**. Durante la reunión del Consejo, se proporcionará nueva información sobre las actividades llevadas a cabo entre noviembre y diciembre. Los datos presupuestarios indican el estado de cuentas al 31 de octubre de 2010. Las cuentas provisionales al 31 de diciembre de 2010 (doc. UNESCO/BIE/C.60/Inf.2) se remitirán al Consejo en enero, una vez que el Controlador de la UNESCO haya dado su visto bueno.

El presente informe consta de tres partes:

- I. Informe general;
- II. Fichas descriptivas de las actividades;
- III. Datos presupuestarios al 31 de octubre de 2010.

I. INFORME GENERAL

Introducción

1. El objeto de este informe es presentar los logros y las dificultades de los programas y actividades de 2010, que fueron concebidos y ejecutados en el contexto de los objetivos estratégicos y los resultados previstos en los documentos 34 C/4 y 35 C/5 y en la Estrategia de la OIE 2008-2013. Además, la labor de este año ha estado marcada por el proceso de elaboración de la Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo. Este proceso preparatorio ya ha dado lugar a cambios en la orientación de las actividades.

2. En lo que respecta al programa, el año 2010 demostró ser un verdadero punto de partida para el cambio. Se lograron resultados tangibles en la ejecución de la Estrategia de la OIE 2008-2013 y la OIE se encaminó hacia la creación de una base de formación y conocimientos que posibilita la aplicación de un nuevo modelo de fortalecimiento de capacidades con el fin de ofrecer a los Estados Miembros un apoyo más especializado, sostenible, intensivo y a más largo plazo. La producción intelectual, el desarrollo institucional con colaboradores del sector universitario y la creación del Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular apuntan hacia esta nueva dirección. Este nuevo programa de fortalecimiento de capacidades aporta una visión Sur-Sur y Norte-Sur-Sur y, como toda innovación, plantea nuevos desafíos.

3. Se hizo especial hincapié en abordar las necesidades de los Estados Miembros de África y se prestó mayor atención al fomento de una actividad de carácter más específico. Con el fin de contribuir a la promoción de la igualdad de género, se están elaborando directrices y herramientas sobre cuestiones de género para los libros de texto, la revisión del currículo y la formación de docentes. Se reforzaron activamente los planes de cooperación Sur-Sur y la cooperación triangular Norte-Sur-Sur para fomentar el intercambio de competencias y buenas prácticas. Se hicieron contribuciones a los dispositivos intersectoriales pertinentes, en particular en lo referido al cambio climático, la educación en VIH y SIDA y la educación en situaciones posteriores a conflictos y desastres.

4. El seguimiento de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) aportó un nuevo planteamiento sobre la educación inclusiva que ha sido adoptado por la UNESCO, los asociados de las Naciones Unidas, las organizaciones no gubernamentales (ONG), las regiones y los Estados Miembros. La educación inclusiva pasa a ser parte de la estrategia que persigue la consecución de los objetivos de la Educación para Todos (EPT) relativos a la inclusión y la calidad de la educación. La OIE ha desempeñado un papel fundamental en este sentido mediante un sólido programa de actividades específicas y el fortalecimiento de capacidades para la implementación de currículos inclusivos en el plano mundial, regional y subregional.

5. LA OIE sigue la dirección que le permitirá convertirse en un Centro de Excelencia en materia de currículo. Un Grupo de Trabajo compuesto por representantes de 12 Estados Miembros del Consejo de la OIE de todas las regiones de la UNESCO, con la colaboración de asesores de alto nivel, la Secretaría de la OIE y un representante del Sector de Educación, ha llevado a cabo un proceso sin precedentes con el objetivo de remitir al Consejo de la OIE un proyecto final de Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo. En la fase inicial de elaboración de la Estrategia, se contó con información procedente de una encuesta enviada a los colaboradores de la OIE, solicitando su opinión sobre su función y el camino que ésta debería seguir para convertirse en un Centro de Excelencia. Tras ultimarse, el proyecto final de la Estrategia se ha remitido a los representantes del Consejo de la OIE y a otros Estados Miembros. Se espera que el Consejo apruebe la Estrategia en su 60ª reunión en enero de 2011. No obstante, todavía quedará mucho por hacer para ejecutar una Estrategia tan exigente e innovadora.

6. El currículo, entendido en sentido amplio, desempeña un papel clave en el fomento de la reforma educativa, pues establece una hoja de ruta con todo lo que se espera que la educación aporte a la vida de niños y jóvenes y a nuestras sociedades. En la actualidad, el currículo sufre cambios y adaptaciones constantes con el fin de responder mejor a los conocimientos prácticos y competencias necesarios para

superar la pobreza y la exclusión, así como para fomentar el desarrollo en el mundo globalizado actual. En este sentido, el currículo determina objetivos y valores, así como contenidos y competencias y, en la actualidad, se centra cada vez más en los resultados y los procesos, a la vez que en las dimensiones interdisciplinarias y la adquisición de competencias y aptitudes genéricas.

7. En este nuevo contexto, cada vez resulta más evidente el papel excepcional que desempeña la OIE en el marco de la UNESCO y sus ventajas comparativas frente a los asociados del sector universitario y otros colaboradores internacionales. No obstante, el proceso exige que la OIE lleve a cabo cambios internos que le permitan superar las dificultades de financiación y redefinir o ampliar algunos de sus servicios. Ser un centro mundial y un instituto volcado a la labor sobre el terreno, con competencias especializadas en diseño curricular, aportar una dimensión internacional y comparada a la producción de conocimiento y crear sinergias entre sus tres funciones principales de fortalecimiento de capacidades, producción de conocimientos y diálogo político sobre el diseño curricular es sólo un comienzo.

8. En 2010 la adaptación de las actividades de la OIE a las necesidades regionales y nacionales también llevó a nuevos acuerdos de cooperación para la ejecución conjunta de los programas a escala regional. En el marco de la reforma de las Naciones Unidas, las Oficinas fuera de la Sede y los Ministerios de Educación recurrieron a las competencias especializadas de la OIE para fortalecer su participación en los programas de los equipos de las Naciones Unidas en los países, en especial las iniciativas experimentales "unidos en la acción" como en el caso de Viet Nam. En comparación con los años anteriores, han aumentado vertiginosamente las solicitudes de asistencia técnica y de trabajo teórico específicos para un país en materia de diseño curricular, totalmente autofinanciados. Además, dos nuevos programas a más largo plazo están en proceso de elaboración. La OIE sigue siendo consciente de la necesidad de establecer prioridades en sus intervenciones, con el fin de emplear sus limitados recursos de manera eficaz y efectiva.

9. Sobre la base del marco presupuestario aprobado por la 59ª reunión del Consejo de la OIE celebrada en enero de 2010, el índice de ejecución al 31 de octubre de 2010 es del 73%.

10. La presentación de las actividades de 2010 se organiza conforme a las tres funciones principales del mandato de la OIE, según se recoge en la Estrategia de la OIE 2008-2013 y en torno a las cuales se han elaborado los programas, más concretamente:

- Fortalecimiento de capacidades y asistencia técnica;
- Gestión y producción de conocimientos; y
- Diálogo político y la CIE.

11. También se describen sucintamente los resultados previstos que se indican en la Resolución 35 C/4 de la Conferencia General para ultimar el marco programático. Según la práctica aprobada por el Consejo, se adjuntan al informe las fichas descriptivas del programa, a fin de ofrecer información más detallada sobre las actividades, sus resultados y repercusiones. Se ha mejorado el formato para facilitar la lectura, a la vez que se incorporan nuevos elementos clave de la gestión basada en resultados. Por último, el informe explica el funcionamiento institucional de la OIE, lo que comprende una perspectiva general de la labor del Consejo y la situación de los recursos humanos y financieros.

1. PRINCIPALES ÁMBITOS DE ACTUACIÓN, AVANCES Y DIFICULTADES

1.1. FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES Y ASISTENCIA TÉCNICA

Objetivos estratégicos (Estrategia de la OIE 2008-2013)

El objetivo estratégico es contribuir al **fortalecimiento de las capacidades** de especialistas, profesionales y políticos **en la elaboración, gestión y aplicación de procesos de diseño curricular de calidad y de currículos inclusivos**. La OIE se encargará de:

- **Consolidar la red mundial** de especialistas de currículo a fin de facilitar el desarrollo de orientaciones y marcos teóricos de educación básica de calidad y fomentar la acción colectiva y sistemática en el ámbito de la reforma curricular a escala local, regional e interregional;
- **Apoyar a los países** que llevan a cabo procesos innovadores y eficaces de cambio y evaluación curricular;
- **Desarrollar, probar y estimular** la utilización eficaz de un conjunto de materiales y herramientas de formación para procesos innovadores de cambio e implementación curricular;
- **Ampliar y diversificar las modalidades de formación** en materia de diseño curricular, mediante la colaboración con instituciones académicas relevantes de diferentes regiones;
- **Prestar asistencia y asesoramiento profesionales** para contribuir a la mejora de los procesos y productos del diseño curricular, mediante enfoques participativos y orientados a fomentar la acción y las asociaciones efectivas entre los interesados.

Resultados previstos al final del bienio 2010-2011 (35 C/5, párr. 01107)

Aumento de las capacidades nacionales de planeamiento, puesta en práctica y gestión de la educación básica, principalmente en África (Gran Programa I, Eje de acción 2 -- Resultado esperado 5);
Indicadores de rendimiento:

- *Número de personas e instituciones capacitadas en la concepción, formulación y reforma de los planes y programas de estudios;*
- *Número de países que se benefician de una asistencia técnica específica en materia de concepción, formulación y reforma de los planes y programas de estudios.*

Renovación de los sistemas de enseñanza secundaria, en particular y según proceda mediante la reforma de los planes y programas de estudios y la mejora de la evaluación del aprendizaje de los alumnos (Gran Programa I, Eje de acción 2 -- Resultado esperado 6);

Indicadores de rendimiento:

- *Número de planes y programas de la comunidad de prácticas en el ámbito de la formulación de planes y programas de estudios.*
- *Número de países que se benefician de una asistencia técnica específica en materia de concepción, formulación y reforma de planes y programas de estudios.*
- *Número y calidad de los materiales, recursos e instrumentos didácticos producidos y utilizados.*

→ **Objetivo estratégico: Crear herramientas y cursos para el fortalecimiento de capacidades**

Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular (OIE-UNESCO/OREALC-UCU)

12. El Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular, acreditado oficialmente, fue inaugurado en agosto de 2010 por la OIE, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO (UNESCO/OREALC) y la Universidad Católica del Uruguay. Los 33 profesionales que participaron en la formación (en particular, políticos, responsables y especialistas del currículo, educadores, supervisores, docentes, profesores universitarios e investigadores) procedían de África (Tanzanía y Uganda), América Latina (Bolivia, Chile, Colombia, Guatemala, México, Perú y Uruguay), el Caribe (República Dominicana), el Banco Mundial, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO en Asia (Bangkok), la Sección de formación de docentes (Sede de la UNESCO, París) y la OIE. El Diploma es el primero de una serie de programas sostenibles, específicos y acreditados de fortalecimiento de capacidades sobre diseño y desarrollo curricular que la OIE ejecutará a largo plazo. Los alumnos de la fase inicial disfrutarán de 10 días de formación presencial intensiva en el Uruguay, además de 30 semanas de formación en línea mediante módulos en español y en inglés. Los participantes, que ya han asistido al curso presencial de 10 días, lo valoraron muy positivamente.

13. El Diploma ha conseguido atraer a 33 profesionales; resulta interesante que la mayoría de ellos recibieran ayudas de los Ministerios de Educación de diferentes países o de organizaciones internacionales como el Banco Mundial. La OIE sólo concedió ayudas a su personal y a los participantes de África. Todo

ello demuestra la necesidad de un programa especializado de este tipo. No obstante, una de las dificultades reside en el establecimiento de mecanismos financieros (por ejemplo, becas) en colaboración con donantes, otras organizaciones internacionales y gobiernos para que el programa sea sostenible a largo plazo.

14. En la ficha descriptiva N° 1A del informe figura información más detallada.

Herramientas pedagógicas y módulos de formación

15. En 2010 el equipo de fortalecimiento de capacidades de la OIE finalizó la “*Caja de Herramientas de Capacitación para el Desarrollo Curricular*” en inglés y en español, que fue puesta a prueba en 2009 en Tanzania, el Uruguay y Bhután con una valoración muy positiva. La caja de herramientas consta de ocho módulos centrados en el diseño, la gestión y la aplicación del currículo, la elaboración de libros de texto, así como las buenas prácticas y los sistemas de evaluación. Cada módulo contiene un marco teórico, actividades pedagógicas, estudios de caso, un glosario de términos y aclaración de conceptos. Además, se han elaborado nueve módulos temáticos que pueden emplearse de manera flexible junto a la caja de herramientas y que abarcan la educación ambiental, la preparación y respuesta frente a desastres naturales, el cambio climático (Asia-Pacífico), los enfoques por competencias, la pedagogía de la integración, los currículos escolares (América Latina), la educación inclusiva (interregional y América Latina) y el Programa de Educación básica en África (BEAP). La caja de herramientas ha sido el principal instrumento pedagógico empleado en el Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular.

16. En la ficha descriptiva N° 1A del informe figura información más detallada.

17. En consonancia con la Prioridad África de la UNESCO se ha elaborado una ‘Carpeta de recursos de fortalecimiento de capacidades para la innovación curricular en los países del África Subsahariana’. En agosto de 2010, se presentó una primera versión de la carpeta en un seminario celebrado en Uagadugú (Burkina Faso) que consta de dos partes: la primera está encaminada a promover la innovación curricular para el fomento de competencias para la vida y el trabajo, así como para la convivencia (“Aprender a Vivir Juntos”); la segunda parte tiene como objetivo orientar los procesos de innovación curricular (la elaboración de políticas y estrategias a nivel de sistema y la aplicación de las innovaciones curriculares en las escuelas y programas). Aunque la carpeta de herramientas ha sido concebida para los países del África Subsahariana, puede emplearse en otros contextos.

18. En la ficha descriptiva N° 5 del informe figura información más detallada.

→ **Objetivo estratégico: Promover activamente la Cooperación Sur-Sur y Norte-Sur-Sur como plataforma de diálogo político y de intercambio de conocimientos y experiencias**

Comunidad de prácticas en el ámbito del diseño curricular

19. La Comunidad de Práctica (COP) ha seguido ampliándose con una media de 15 nuevos miembros al mes. En la actualidad, la Comunidad cuenta con 1.439 miembros de todas las regiones de la UNESCO (135 países). Un 39% de los miembros figura en estos momentos en la base de datos conjunta de la OIE y la COP, considerada cada vez más como una útil herramienta de apoyo técnico en los procesos de reforma curricular a nivel nacional. En el plano regional, se ha contribuido al fortalecimiento de capacidades con el apoyo de los miembros de la COP en: (a) África, en particular en lo referido a la Educación Básica (BEAP), con la colaboración de la Oficina Regional para la Educación en África (BREDA, Dakar) y otros asociados; (b) los Estados Árabes, mediante el diálogo sobre tendencias interregionales en materia de currículo y cuestiones relativas a la reforma curricular en el ciclo superior de la enseñanza secundaria; y (c) Asia, principalmente mediante la elaboración de herramientas pedagógicas y la celebración de seminarios de fortalecimiento de capacidades sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), con la colaboración de la Oficina de la UNESCO en Bangkok y los institutos de formación de docentes de 18

países asiáticos. Por otro lado, en el marco de la cooperación Sur-Sur y Norte-Sur-Sur, se entabló un diálogo interregional y se produjeron y divulgaron conocimientos en materia de currículo. Además de la expansión constante de la COP, en 2010 los miembros mostraron un mayor dinamismo en la producción e intercambio de materiales en varios idiomas. Por último, del 22 de noviembre al 10 de diciembre de 2010 se celebrará un foro virtual sobre “El papel de la evaluación como promotora del desarrollo de competencias de los estudiantes”.

20. En la ficha descriptiva N° 1C del informe figura información más detallada.

Proyecto innovador

21. “GigaPan: Diversidad e Inclusión en la Comunidad” es un proyecto innovador que aúna los planteamientos pedagógicos centrados en los alumnos con el fomento de las competencias en las TIC y las capacidades de aprendizaje en diferentes áreas curriculares que favorecen el diálogo interdisciplinario e intercultural. Fue creado en 2008 por la OIE como proyecto conjunto con el Departamento de Robótica de la Universidad Carnegie Mellon (CMU, por sus siglas en inglés) y en colaboración con la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA) y se ha convertido en un modelo interesante para fortalecer el intercambio Norte-Sur-Sur de competencias, valores y conocimientos entre alumnos de distintos contextos y países. Ha resultado muy útil la introducción de un seminario de formación anual que combina la integración del currículo técnico y pedagógico con la difusión de los proyectos ejecutados en el aula por docentes. La CMU creó, con el apoyo de la OIE, una plataforma en Internet para albergar las panorámicas, los proyectos y los diálogos GigaPan a gran escala. A finales de 2010, 20 centros escolares de ocho países se habían sumado al proyecto y se habían compartido 57 GigaPan nuevas relativas a proyectos en el aula, que dieron lugar a más de 785 diálogos entre alumnos. Además, se presentaron algunas conclusiones de la investigación sobre el proyecto GigaPan en la Conferencia Científica Internacional para el Desarrollo, organizada por la Cátedra UNESCO sobre tecnologías para el desarrollo en la Escuela Politécnica Federal de Lausana (EPFL, Suiza). Las enseñanzas extraídas de esta experiencia se pueden reproducir en un programa a gran escala mediante la redPEA, haciendo hincapié en la ciencia y en el cambio climático.

22. En la ficha descriptiva N° 4 del informe figura información más detallada.

→ Objetivo estratégico: Prioridad África

Programa de Educación Básica en África

23. El Programa de Educación Básica en África (BEAP) ha seguido extendiéndose en consonancia con la Prioridad África de la UNESCO. En 2010, 35 profesionales anglófonos y 55 francófonos de 11 países recibieron formación en materia de currículo inclusivo, diseño curricular y enfoques orientados a potenciar las competencias. Además, se les sensibilizó sobre la “importancia del currículo en la primera infancia” y “el papel de los docentes como colaboradores en el diseño curricular”. Más específicamente, se ultimó el módulo del BEAP (en inglés y francés) con el fin de apoyar el fortalecimiento a largo plazo de las capacidades de educadores, responsables del currículo y formadores de docentes. La OIE contribuyó mediante seminarios de fortalecimiento de capacidades a las iniciativas del BEAP en Mauricio y Burkina Faso. Además, se realizó un inventario de las necesidades de los ocho países del BEAP en materia de currículo, se proporcionó asistencia técnica a Gambia y a Mauricio con miras a revisar sus marcos curriculares y se está brindando apoyo a Tanzania, Burkina Faso y Mauricio para la creación de centros subregionales de diseño curricular. La OIE, en colaboración con la Oficina Regional para la Educación en África (BREDA), otras oficinas fuera de la Sede y organizaciones afines a las Naciones Unidas, está proporcionando una sólida formación a los principales equipos de los países de la BEAP en materia de educación inclusiva, currículo inclusivo y diseño curricular basado en las competencias.

24. En la ficha descriptiva N° 1B del informe figura información más detallada.

Aprendizaje para la vida y el trabajo en los países del África Subsahariana

25. El programa tiene como objetivo responder a los desafíos del “Aprendizaje para la vida y el trabajo en los países del África Subsahariana” mediante la calidad en el diseño y la aplicación del currículo, brindando así apoyo a los ministerios de educación y a los organismos responsables del currículo en varios países del África Subsahariana. Las directrices del nuevo proyecto (objetivos, enfoques, planificación y resultados previstos) se acordaron durante un seminario internacional celebrado en Uagadugú (Burkina Faso, 23 a 26 de agosto de 2010). Los países que participan en el proyecto (Burkina Faso, Kenya y Malí) tienen objetivos específicos para sus reformas educativas, que cuentan con el apoyo del programa. Se han creado Equipos de Tareas en cada país con la participación de responsables del currículo, formadores de docentes y docentes. También se ha avanzado en la elaboración de la ‘Carpeta de recursos de fortalecimiento de capacidades para la innovación curricular en los países del África Subsahariana’ con miras a revisarla para su puesta a prueba y su publicación a principios de 2011. Además, el proyecto de la OIE “Innovación curricular, educación para la paz y reducción de la pobreza” figura como “buena práctica” en el Informe de buenas prácticas para los Objetivos de Desarrollo del Milenio publicado por el Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo. No obstante, se ha agotado la financiación procedente de fuentes extrapresupuestarias, por lo que será necesaria una mayor movilización de recursos para apoyar la labor en África.

26. En la ficha descriptiva N° 5 del informe figura información más detallada.

→ **Objetivo estratégico: Insistir especialmente en la igualdad de género y ampliar la participación en las situaciones posteriores a conflictos**

Proyectos de cooperación técnica y de apoyo a los Estados Miembros

27. La asistencia técnica que la OIE presta a los Estados Miembros tiene como objetivo brindar un apoyo a medida a los gobiernos nacionales (es decir, a los ministerios de educación y a los organismos responsables del currículo). Ese apoyo, destinado a elaborar currículos de calidad, hace hincapié en la integración en los currículos de enfoques orientados a potenciar las competencias, así como en la preparación para la vida y el trabajo basándose en los principios y prácticas del concepto “Aprender a vivir Juntos” y de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

28. En el marco del Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre la igualdad de género en Viet Nam, la OIE coopera, junto con la Oficina de la UNESCO en Viet Nam, con el Ministerio de Educación y Formación para ejecutar un programa que vincula el currículo con la formación de docentes para la enseñanza primaria y secundaria. En 2009, el programa se centró en el análisis de libros de texto de primaria desde una perspectiva de género. Los resultados se comunicaron en diversos seminarios nacionales y servirán de orientación para el proceso de revisión del currículo y de los libros de texto que se llevará a cabo próximamente en Viet Nam. En 2010, el programa abordó la incorporación de las cuestiones de género y el fomento de la igualdad de género en los cursos de formación de docentes y por su intermedio. Se elaboraron y se pusieron a prueba nuevos módulos de formación de docentes con la colaboración de participantes vietnamitas, como por ejemplo, el Instituto Nacional de Ciencias de la Educación de Viet Nam, el Departamento de Formación de Docentes del Ministerio de Educación y Formación, las instituciones de formación de docentes y las organizaciones no gubernamentales (ONG) del ámbito de la educación. Los módulos de formación finalizados, una vez integradas las aportaciones de las experiencias piloto, constituirán un conjunto de materiales de referencia para el Ministerio de Educación y Formación, así como para las instituciones de formación de docentes. Más de 100 especialistas en educación han recibido formación durante el programa que el Ministerio de Educación y Formación considera como una prioridad nacional, teniendo en cuenta su contribución a la aplicación de las nuevas Leyes sobre igualdad de género y sobre control y prevención de la violencia de género.

29. En Angola, en el marco del Programa de creación de capacidades para la EPT (CapEPT) “*Integrating cross-cutting issues in the curriculum of schools and teacher training institutions*” [Integración de cuestiones transversales en el currículo de escuelas e instituciones de formación de

docentes], la OIE ha colaborado con el Ministerio de Educación en la elaboración de directrices nacionales, que servirán de referencia principal en materia de fortalecimiento de capacidades para la revisión del currículo y de los libros de texto que se llevará a cabo próximamente. En dos seminarios celebrados en 2010, más de 40 especialistas en materia curricular y formadores de docentes recibieron formación sobre la integración de las cuestiones transversales en el currículo de escuelas e instituciones de formación de docentes. Además, los especialistas participaron en la elaboración de las directrices nacionales.

30. Sobre la base de su experiencia con países en situaciones posteriores a un conflicto, la OIE está colaborando con los Ministerios de Educación del Iraq y el Sudán con miras a revisar los currículos y los libros de texto en ambos países. Cuarenta expertos en educación participaron en la planificación de conferencias y reuniones sobre fortalecimiento de capacidades, con el fin de ultimar las estrategias y los planes de trabajo de ambos países relativos al currículo nacional. Además, se han formulado propuestas para llevar a cabo dos proyectos a más largo plazo. La OIE puede desempeñar un papel fundamental en este ámbito especializado. Sin embargo, esto significa prestar mayor atención a un menor número de proyectos, puesto que requieren un trabajo intenso a más largo plazo.

31. En la ficha descriptiva N° 2 del informe figura información más detallada.

Fortalecimiento de las capacidades y centro de intercambio de información en materia de educación en VIH y SIDA

32. El principal propósito de este programa es prestar apoyo a los objetivos de la EPT, así como a la estrategia de la UNESCO y a la Iniciativa Mundial sobre Educación y VIH & SIDA y (EDUSIDA), mediante la integración más eficaz de la educación en VIH y SIDA en los currículos oficiales. En consonancia con este objetivo, la OIE ha elaborado un módulo de educación en VIH y SIDA que se integrará en los “Materiales de formación para el diseño curricular”. Además, se ha redactado un documento que cuestiona los mitos relacionados con el VIH y el SIDA para que sirva de herramienta a docentes y formadores con el fin de contribuir a reducir la estigmatización. Asimismo, se está preparando un documental que muestra las buenas prácticas en los enfoques pedagógicos para la educación en VIH y SIDA que se han adoptado en Guyana. El documental está dirigido principalmente a docentes y a formadores, así como a los responsables de la elaboración de los programas. Además, se está elaborando una estrategia de recaudación de fondos a fin de obtener financiación de fundaciones privadas en Suiza para el programa sobre VIH y SIDA. En 2010, 250 nuevos documentos y 20 “buenas prácticas”, que han sido valorados y compartidos, han venido a enriquecer el centro de intercambio de información sobre educación en VIH y SIDA del sitio Web de la OIE. Por último, se han fortalecido las alianzas con las oficinas fuera de la Sede mediante seminarios de fomento de capacidades.

33. En la ficha descriptiva N° 3 del informe figura información más detallada.

1.2. PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Objetivos estratégicos (Estrategia de la OIE para 2008--2013)

La OIE se ha fijado como objetivo estratégico consolidar, enriquecer y **ampliar** aún más **la base de conocimientos** y una variedad de **recursos** especializados de información **sobre los currículos y los procesos de desarrollo curricular**. La OIE se propone trabajar para:

- **Construir una base sólida de conocimientos**, que incluya recursos especializados de información y un conjunto de estudios y de análisis de tendencias sobre los currículos y los procesos de desarrollo curricular, al servicio de los investigadores, los formadores, los profesionales y los responsables de decisiones.
- **Fortalecer la función de centro de intercambio de información (clearinghouse) y los servicios de información** mediante bases de datos actualizadas, ampliadas y enriquecidas; el acceso ampliado a

diversas colecciones, en particular las que se refieren a currículos; el aumento de los servicios de alerta y de los materiales puestos a disposición en versión electrónica.

- **Crear una plataforma en línea para incrementar aún más el intercambio de los conocimientos** y las iniciativas de colaboración en materia de desarrollo curricular, con el fin de apoyar la red mundial de investigadores y profesionales y, de manera más general, enriquecer el portal de conocimientos de la UNESCO.
- **Racionalizar los servicios y el acceso a los materiales y recursos**, mediante la colaboración con las instancias pertinentes de la UNESCO, así como con los asociados externos, para maximizar la eficacia y evitar en la medida de lo posible la duplicación de los esfuerzos.

Resultados esperados para el final del bienio 2010-2011 (35 C/5, para. 01107)

Seguimiento de los avances de la EPT en el plano mundial y regional y determinación de las tendencias en la educación mediante la investigación aplicada y la publicación de estudios e informes como el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (Gran Programa I - Eje de acción 4 - resultado esperado 12).

Indicadores de resultados:

- *Mantenimiento, actualización y enriquecimiento de las bases de datos de la OIE (Datos mundiales de educación; Registros nacionales; Centro de intercambio de información sobre educación preventiva contra el VIH y el SIDA, etc.);*
- *Número de consultas de la página Web perfeccionada y actualizada que forma parte integrante del portal de la UNESCO;*
- *Investigaciones y estudios publicados y disponibles en el marco de los Informes de Seguimiento de la EPT en el Mundo.*

→ **Objetivo estratégico: Fortalecer la investigación y la visibilidad**

Investigación y publicaciones

34. En 2010, *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* siguió mejorando en lo referido al control de calidad y al respeto de los plazos. El sitio Web de Springer proporciona un nuevo servicio: “primero en línea” (*On-line First*), que permite la consulta de artículos antes de que se haya publicado el número de la revista correspondiente. Las mejoras en la calidad, los servicios en línea y el respeto de los plazos han estado acompañados por un aumento constante en las descargas de documentos PDF, así como por un incremento en los ingresos por derechos de autor desde 2008. Como resultado, han aumentado la visibilidad y las repercusiones de la revista; en la actualidad, *Perspectivas* participa en 215 Consorcios y llega a más de 5.400 instituciones de 69 países. Este año se han publicado o se están preparando los siguientes números: 151 (Vol. 39, N° 3) *Inclusive Education: Controversies and Debates* (publicado) [Educación Inclusiva: Controversias y Debates]; 152 (Vol. 39, N° 4): *HIV Education* (publicado) [Educación sobre el VIH]; 153 y 154 (Vol. 40, N° 1 y 2): *Policies and Practices of Holocaust Education: International Perspectives, Volumes 1 and 2* (publicados) [Políticas y prácticas educativas sobre el Holocausto: perspectivas internacionales, volúmenes 1 y 2]; 155 (Vol. 40, N° 3): *Towards Universal Primary Education in South Asia: Bridging Inequalities* (disponible en línea) [Hacia la enseñanza primaria universal en el sur de Asia: reducir las desigualdades]; y 156 (Vol. 40, N° 4): Número ordinario (en proceso de elaboración).

35. En consonancia con la labor constante de la OIE en el ámbito de la educación inclusiva, se publicó la obra de Acedo, C., Akkari, A. y Muller, K. (2010) titulada *L'éducation pour l'inclusion : de la recherche aux réalisations pratiques* [La educación inclusiva: de la investigación a la práctica], dentro de la serie de la OIE *Estudios de Educación comparada*, con la colaboración de la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación (FAPSE) de la Universidad de Ginebra y del Servicio de investigación en materia de educación (SRED) del cantón de Ginebra. Además, la OIE contribuyó a la elaboración del libro español *Infancia, Derechos y Educación en América Latina*, editado por Dávila, P. y Naya, L.N., fruto de la colaboración académica con la Universidad del País Vasco. Asimismo, se elaboraron dos nuevos números

de la serie *Prácticas Educativas* titulados *Teaching Other Languages* (Nº 20) [La enseñanza de otras lenguas] y *Principles of Instruction* (Nº 21) [Principios para la enseñanza], con la colaboración de la Academia Internacional de Educación (AIE).

36. En la ficha descriptiva Nº 6 del informe figura información más detallada.

Banco de recursos/Observatorio de tendencias

37. En 2010 se ha seguido avanzando en el proceso de ampliación y digitalización de recursos sobre currículo. Además, el sitio Internet de la OIE se ha incorporado a la nueva presentación gráfica del sitio de la UNESCO para un mejor acceso a la información. La base de datos de *Dossiers por País* se ha actualizado constantemente, haciéndose especial hincapié en poner a disposición recursos en materia de currículo. Asimismo, se ha empezado a actualizar la base de datos “*Datos Mundiales de Educación*” (séptima edición 2010/2011) y, a finales de octubre ya se habían actualizado alrededor de 50 perfiles nacionales. Los perfiles actualizados de los países de América Latina y el Caribe han sido puestos a disposición en Internet como material de referencia para el Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular, inaugurado en agosto de 2010. Los nuevos perfiles proporcionan información más detallada (si disponible) sobre los currículos y los procesos de diseño curricular, por país. Asimismo, con la colaboración de varios Ministerios de Educación y de las Comisiones Nacionales de la UNESCO, 20 países han enviado la versión más reciente de sus currículos con el fin de enriquecer la colección de la OIE. Por otro lado, se ha realizado un control de calidad posterior a la transferencia de IBEDOCs (el catálogo electrónico de la OIE) a UNESDOC y ha continuado el proceso de verificación de la nueva *Biblioteca Digital de Informes Nacionales*. Por último, en septiembre de 2010, se realizó una evaluación del servicio de “alerta y compendios”, con más de un 90% de valoraciones positivas.

38. A principios de diciembre de 2010, se ha previsto una reunión de un día sobre la investigación comparada en materia de currículo y libros de texto, a la que acudirá un grupo reducido de expertos. La reunión persigue los siguientes objetivos: (a) presentar y examinar algunos estudios y proyectos de investigación relativos al análisis transnacional/comparado de los currículos escolares; (b) intercambiar opiniones acerca de posibles áreas de investigación comparada en materia de currículo que puedan abordarse a corto plazo; (c) determinar áreas para futuros análisis comparados en materia de currículo a fin de examinarlas a mediano o largo plazo; y (d) utilizar las redes existentes, al tiempo que se crean nuevas sinergias con otras instituciones e iniciativas que participan en el examen comparado de los currículos escolares.

39. En 2010 la OIE participó en el proceso de revisión de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), mediante aportaciones en las reuniones del Grupo de Asesoramiento Técnico y del Equipo de Redacción.

40. En la ficha descriptiva Nº 6 del informe figura información más detallada.

1.3. DIÁLOGO POLÍTICO Y MEDIDAS DE SEGUIMIENTO DE LA 48ª REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN (CIE)

Objetivos estratégicos (Estrategia de la OIE 2008-2013)

El objetivo estratégico es **facilitar el diálogo político** a escala local, regional y mundial para la mejora de los productos y procesos del diseño curricular. La OIE se encargará de:

- Contribuir a la creación de mecanismos adecuados para difundir las conclusiones de la Conferencia de 2008 y apoyar actividades de seguimiento que tengan como objetivo temas y políticas educativas para la inclusión.

Resultados esperados para el final del bienio 2010-2011 (35 C/5, para. 01107)

Fortalecimiento de las capacidades nacionales de preparación, aplicación y gestión de planes sectoriales de educación y políticas integradoras, especialmente en situaciones posteriores a conflictos y catástrofes (Gran Programa I - Eje de acción 3 - Resultado esperado 8);

Indicador de resultados:

- *Número de actividades realizadas como seguimiento de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación en relación con la formulación de políticas educativas integradoras y número de países interesados.*

Promoción del diálogo político en materia de educación inclusiva, marcos políticos y currículos como contribución a la consecución de los objetivos de la EPT

41. La 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación ayudó a reorientar los debates políticos en torno a los aspectos teóricos y prácticos de la educación inclusiva. La UNESCO en su conjunto, y siguiendo la iniciativa de la OIE, ha trabajado intensamente durante 2009 y 2010 para tratar de activar procesos de diálogo político y acuerdos, teniendo presente el compromiso renovado que convierte a la educación inclusiva en el elemento clave de la EPT. La estrategia global se basa en la ejecución de planes de educación inclusiva con la colaboración de las oficinas fuera de la Sede de la UNESCO en África (BREDA), Asia (Bangkok y Yakarta), los Estados Árabes (Beirut), Europa/Asia (Oficinas multipaís de Almaty y Moscú) y América Latina (OREALC). Otras organizaciones relacionadas de Naciones Unidas también han participado, por ejemplo la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH).

42. En 2010, se han fomentado cuatro áreas clave:

- i) En los acuerdos y programas de actores importantes, como por ejemplo, la Declaración de Addis Abeba aprobada en la Novena reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la Educación para Todos (EPT), las Conclusiones del Consejo Europeo sobre la dimensión social de la educación y la formación (2010) y las Metas Educativas 2021 acordadas por los Ministros iberoamericanos de Educación (Buenos Aires, 2010) se incorporaron eficazmente referencias a la inclusión y a la equidad. Además, la OIE cada vez recibe más solicitudes de participación en debates, reuniones y programas relacionados con las políticas, organizados por organizaciones intergubernamentales (como la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación (OEI), la Presidencia española de la Unión Europea, el Gobierno de España, el Ministerio español de Educación y la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial), Institutos de Educación (como el Instituto de Educación de Hong Kong y el Instituto de Educación de Tanzania), universidades (la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Costa Rica) e instituciones de la sociedad civil (como *Inclusion International* en el plano interregional, *SCoTENS Standing Conference on Teacher Education* [Conferencia permanente sobre la formación de docentes] en Irlanda (Norte y Sur) y la Fundación ONCE en España).
- ii) La producción, difusión e intercambio de conocimientos mediante, entre otros: la creación de una sección sobre educación inclusiva en el sitio Web de la OIE que permita el acceso a recursos relacionados con la educación inclusiva; la asistencia en la compilación y creación de una plataforma en línea para el intercambio de más de setenta ejemplos de aplicación de las Directrices de la UNESCO sobre políticas de inclusión en la educación, con la colaboración de la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial y la División para la Promoción de la Educación Básica (ED/BAS) del Sector de Educación; la asistencia en la elaboración de un perfil europeo de docente inclusivo, que se base en estudios nacionales y en visitas a los países (también con la colaboración de la Agencia Europea).
- iii) La elaboración de directrices y herramientas de formación para fomentar los currículos inclusivos, por ejemplo: un módulo interregional sobre educación inclusiva que apoye los programas de fortalecimiento de capacidades a largo plazo; un marco teórico interregional sobre educación y

currículos inclusivos, acordado por las oficinas de la UNESCO en Bangkok, Beirut y Yakarta, así como por la Oficina Regional para la Educación en África (BREDA), que sirva de base para la elaboración de manuales de orientación y herramientas de formación; un proyecto de Carpeta de recursos para la Inclusión (centrado en las escuelas) en los Estados Árabes con la colaboración de la Oficina de la UNESCO en Beirut y de interlocutores de seis países árabes; y una serie de estudios en curso, elaborados por expertos de alto nivel, sobre las tendencias en el ámbito de la educación inclusiva y los temas claves en materia de currículo a nivel regional. La elaboración de herramientas y recursos formativos conllevó numerosos intercambios Norte-Sur-Sur, por ejemplo en el caso del proyecto de Carpeta de recursos para la Inclusión en los Estados Árabes.

- iv) La celebración de seminarios de fortalecimiento de capacidades en materia de educación y currículos inclusivos con miras a perfeccionar las capacidades nacionales existentes, por ejemplo, en Marruecos, en el marco del acuerdo de cooperación entre la OIE y el Centro UNESCO de San Sebastián; y en Panamá, en el marco del acuerdo de cooperación entre la OIE y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
43. En la ficha descriptiva N° 7 del informe figura información más detallada.

2. FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL

2.1. EL CONSEJO DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

44. De conformidad con los Estatutos de la OIE, el funcionamiento del Consejo se define en su Reglamento interno y la Resolución 34 C/4 aprobada por la 34ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO.

45. El Consejo celebró su 59ª reunión en enero de 2010, con la participación de 28 miembros del Consejo, 14 de ellos recién elegidos en la 35ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO. El orden del día de la 59ª reunión comprendía la elección de un nuevo Presidente del Consejo, el Sr. Ole Briseid (Noruega), para el bienio 2010-2011, así como de los nuevos miembros de la Mesa del Consejo y del Grupo Administrativo. Durante la reunión, se analizaron los resultados obtenidos por los programas de la OIE en 2009 y las actividades previstas para 2010, mediante el examen del Informe de las actividades llevadas a cabo en 2009 y del proyecto de programa y presupuesto para 2010. El Consejo aprobó el mandato y la composición de un Grupo de Trabajo encargado de ultimar la "Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo". El Grupo de Trabajo está presidido por el Excmo. Embajador Rodolphe Imhoof, Delegado Permanente de Suiza ante la UNESCO, y está compuesto por 12 Estados Miembros del Consejo (2 por grupo electoral), la Directora de la OIE y un representante del Sector de Educación de la UNESCO. La 59ª reunión estuvo precedida por una reunión de dos días del Grupo Administrativo.

46. En 2010 el Grupo de Trabajo se reunió en tres ocasiones (29 de enero, 3 y 4 de mayo y 6 de septiembre) y elaboró, con la ayuda de tres expertos internacionales y de la Secretaría de la OIE, un proyecto de Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo, que se distribuyó a los Estados Miembros para consulta y para que formularan observaciones; las aportaciones recibidas se han integrado en un proyecto revisado. Ese proyecto de Estrategia se presentará en la 60ª reunión del Consejo para su aprobación y deberá someterse a la 36ª reunión de la Conferencia General; en octubre de 2011, para que la apruebe.

47. La reunión de la Mesa del Consejo se celebró el 7 de septiembre de 2010, con una sesión vespertina conjunta con miembros del Grupo de Trabajo, que presentaron y examinaron los avances alcanzados en el proyecto de Estrategia. Las aportaciones realizadas durante esa reunión también se incorporaron al proyecto de Estrategia.

2.2. GESTIÓN INSTITUCIONAL: RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS Y ASOCIACIONES

Recursos humanos y gestión

48. La OIE ha continuado la política de formación en el empleo de jóvenes profesionales con distintas modalidades: 10 universitarios calificados, titulares de un posgrado, se beneficiaron de becas como asistentes de investigación; 13 estudiantes de posgrado (originarios de tres de las cinco regiones de la UNESCO) realizaron pasantías de distinta duración; tres titulados universitarios calificados del Programa de ayudas para el empleo temporal de la ciudad de Lausana y un experto asociado financiado por Grecia.

49. De conformidad con la política de la OIE para favorecer el perfeccionamiento profesional, se impartieron los siguientes cursos al personal:

- Seminario de formación organizado con la Sede sobre la política de recaudación de fondos, la política de recuperación de costos y el nuevo marco de contratos y compras de la UNESCO, en Ginebra, del 30 de septiembre al 1º de octubre de 2010 (todo el personal);
- Seminario de formación organizado por la Sede sobre UNESDOC, en París, marzo de 2010 (dos funcionarios);
- Curso del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) “Projects and Programmes in the Education Sector” [Proyectos y programas en el Sector de Educación], en París, abril de 2010 (un funcionario);
- Dos funcionarios de la OIE están cursando el “Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular” como parte de la primera promoción;
- Seminarios de formación sobre la aplicación de las Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (IPSAS) y de los nuevos módulos sobre el Sistema Financiero y Presupuestario (FABS), en París, marzo de 2010 (cuatro funcionarios administrativos);
- Cursos de formación en idiomas durante el año 2010, en Ginebra (dos funcionarios).

50. Además, se finalizó el proceso de contratación de un nuevo Especialista de Programa encargado de coordinar el Programa para África. La persona seleccionada asumirá sus funciones a principios de marzo de 2011.

51. Asimismo, desde 2007, la OIE sigue participando activamente en el proceso relativo a las Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (IPSAS) y ha adaptado sus procedimientos y métodos de trabajo para ajustarse al nuevo Reglamento Financiero de la UNESCO. Además, desde junio de 2010, la OIE presenta su estado de cuentas de conformidad con los estándares de IPSAS.

Recursos financieros

52. El presupuesto total aprobado en el marco presupuestario de 2010 es de 4.465.100 dólares de los Estados Unidos de América. La contribución financiera de la UNESCO (Presupuesto Ordinario) asignada a la OIE fue de 2.400.000 dólares, un aumento del 4,5% respecto de 2009, y representa el 43% del total de los recursos de la Oficina (incluidos los fondos extrapresupuestarios). El índice de ejecución del presupuesto al 31 de octubre de 2010 es del 73%.

53. Por lo que se refiere a los programas extrapresupuestarios en 2010, para los que se contó con una asignación de 311.564 dólares a principios de año, el índice de ejecución es del 88%. Además, gracias a los esfuerzos de la OIE, se obtuvieron nuevos recursos extrapresupuestarios por un total de 120.767 dólares para actividades independientes y específicas de una tarea, que no estaban incluidos originalmente en el marco presupuestario presentado al Consejo en enero de 2010. Al 31 de octubre de 2010, el total de los recursos extrapresupuestarios ascendían a 432.331 dólares.

54. La OIE ha seguido aplicando la política de recuperación de costos y los aspectos presupuestarios de los proyectos extrapresupuestarios. Al 31 de octubre de 2010, se habían obtenido 134.746 dólares, de

los cuales 90.264 dólares procedían de los Gastos de apoyo a los programas. Estos recursos prácticamente se han triplicado en comparación con 2009.

55. En la parte III de este documento se presenta la situación presupuestaria al 31 de octubre de 2010. En enero de 2011 se presentará al Consejo un nuevo cuadro que indique la situación a finales de diciembre de 2010.

Asociaciones

56. Gracias a la elaboración y a la ejecución de programas de investigación, se han reforzado las asociaciones con diversas instituciones universitarias, entre las que figuran la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación (FAPSE) de la Universidad de Ginebra; el Servicio de investigación en materia de educación (SRED) del Departamento de Instrucción Pública del cantón de Ginebra; el *Réseau suisse Education et Coopération internationale* (RECI) [Red Suiza para la Educación y la Cooperación Internacional]; la Universidad Carnegie Mellon (CMU); el Grupo Interdisciplinario de Política Educativa de la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad del País Vasco; y el Consejo Mundial de las Sociedades de Educación comparada (WCCES), a través de la red mundial de sociedades de educación comparada, una plataforma académica importante para la revista *Perspectivas*.

57. Se han forjado asociaciones con organismos internacionales para la ejecución conjunta de programas, por ejemplo, los nuevos Acuerdos de cooperación con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI); la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial; la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea; la Red interinstitucional para la Educación en situaciones de Emergencia (INEE); y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

58. Se ha colaborado con fines formativos con institutos de educación y centros especializados en materia de currículo, como la Universidad Católica del Uruguay (UCU); el Instituto de Educación de Tanzania (TIE); la Universidad de Dar Es Salaam (DSM); el Instituto de Innovaciones Pedagógicas de Burkina Faso; el Consejo Real de Educación de Bhután; el Instituto Nacional de Investigación Pedagógica de Francia (INRP); y el Instituto de Diseño Curricular (SLO) de los Países Bajos.

59. Se ha reforzado la cooperación con las Oficinas Regionales: la Oficina Regional para la Educación en África (BRED), la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO en Asia (Bangkok).

Conclusión

60. La Directora desea expresar su agradecimiento personal al equipo de la OIE en su conjunto por demostrar su competencia profesional y su entusiasmo durante este año, muy intenso y muy fructífero. La Directora confirma su firme compromiso de llevar a la OIE a convertirse en Centro de Excelencia para el desarrollo curricular, en total coordinación con el Consejo de la OIE y bajo su orientación general.

II. FACT SHEETS

IBE PROGRAMME 2010-2011**Report 2010**

1. Programme Title	Capacity Development: Learning Tools and Training Modules
2. Responsible Officer	Renato Operti (Lili Ji, Mariana Cruz and Leana Duncombe)
3. Starting and termination dates	January - December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>Capacities for the design, management and implementation of curriculum development processes amongst decision-makers, specialists and practitioners are enhanced to support action in favour of quality EFA. The following objectives will be achieved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globally, by continuously developing the global Community of Practice in Curriculum Development (COP) to enable knowledge production and sharing on quality EFA and curriculum issues with an international comparative approach; • Regionally, by closely collaborating with key partners, including UNESCO Field Offices and leading institutions in curriculum expertise (some acting as COP Focal Points) with the view to supporting processes of curriculum change and development mainly in basic, youth and teacher education. 	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Enriched, up-to-date and globally, regionally and nationally relevant learning tools and training modules for curriculum development are progressively shared with institutions (mainly ministries of education and universities), resulting in jointly developed, delivered and officially accredited courses at the national and local levels in different UNESCO regions.</p>	
5.2. Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
<p>In August 2010 33 professionals started an officially accredited Diploma in Curriculum Design and Development, a joint initiative between the Catholic University of Uruguay (UCU), the Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO) and the IBE. It included policymakers, curriculum developers and specialists, educators, supervisors, teachers at primary, secondary and teacher education levels, university professors, and researchers from Africa (Tanzania and Uganda), Latin America (Bolivia, Chile, Colombia, Guatemala, Mexico, Peru and Uruguay) and the Caribbean (Dominican Republic), the World Bank, as well as UNESCO staff from the Bangkok Office, the Teacher Education Sector (HQ, Paris), and the IBE.</p> <p>The IBE-UNESCO eight-module curriculum resource pack available in English and Spanish (made by conceptual framework, training activities, case studies, glossary of terms and annotated concepts) and nine additional thematic modules on environmental education, natural disasters preparedness and response and climate change, (Asia-Pacific), competency-based approaches, pedagogy of integration and school-based curricula (Latin America), inclusive education (inter-regional and Latin America) and Basic Education in Africa Programme (BEAP).</p> <p>→ Baseline: Limited globally and regionally relevant learning tools and training modules to support curriculum development. IBE <i>Training Tools for Curriculum Development – A Resource Pack (TTCD)</i> (formerly the Asia-Pacific Resource Pack and the Worldwide Resource Pack containing 8 core modules) and learning tools (guidelines, videos, etc.) in pilot phase (3 training activities using the Worldwide Resource Pack already carried out in 2009 for the first time in 3 countries of different regions: Bhutan, Tanzania, Uruguay and with very positive feedback).</p>	
5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt	
<p>The IBE aims to develop a range of diverse tools for curriculum design and development with a view to</p>	

improving the quality of curriculum change processes. In this context, the IBE has developed a core curriculum Resource Pack (original in English and adapted versions in French and Spanish), containing a set of 8 modules composed of conceptual frameworks on key concepts, a vast array of training activities and tasks, and a balanced number of case studies from all UNESCO regions. The modules cover the different phases of the processes of curriculum change, design, management and evaluation. Following the framework of the Resource Pack, the IBE has also produced a series of thematic modules (curriculum issues) customised to global needs (e.g. on inclusive education) and specifically to the requests of different regions (e.g. environmental education in the Asia-Pacific region).

Based mainly on the curriculum Resource Pack and various thematic modules, the IBE has started the implementation of long term, sustainable, tailored and accredited capacity development programmes on curriculum design and development. These programmes aim to enlarge, sharpen and update existing curriculum capacities at the regional, national and local levels. Under this framework, the Diploma in Curriculum Design and Development began its first run in August 2010 (up to May 2011).

The Diploma, accredited by the UCU, is composed of an intensive 10 day face-to-face training course in Uruguay in addition to 30 weeks online (three weeks for each of the ten modules currently underway), totalling 150 hours (80 face-to-face and 70 online). It is being delivered in Spanish and English as participants from outside the Latin American region are participating in order to strengthen the curricular competencies of UNESCO Staff, and in particular staff from African ministries of education in implementing a Regional Diploma in Curriculum Design and Development in 2011. The IBE curriculum Resource Pack, additional modules, glossary of terms and handouts on curriculum trends and issues are used as the basis for the diploma (available in English and Spanish).

The effective combination of learning tools and capacity development programmes, as complementary axes in fostering the dynamic process of knowledge production and dissemination, have proven to be successful in at least three dimensions: (a) the provision of specialized resources and learning tools to technical teams of ministries of education and training institutions that are quite unique in the market and highly requested, such as the curriculum Resource Pack and additional thematic modules; (b) the forging of partnerships within and outside of UNESCO, to ensure the use of the tools at regional and national levels; and (c) the combination of diverse provisions and courses customised to regional and national needs and using learning tools.

Four major challenges have been identified: (a) ensuring the delivery of high-quality provisions based on the use of the learning tools; (b) facilitating practitioners' access to learning tools in online formats with the view to contributing to democratising access to knowledge, principally in developing regions; (c) ensuring the financial sustainability of courses based on a combination of tuition fees and scholarships; and (d) evaluating the short and long term impacts of diverse provisions in improving the quality of the work done by practitioners.

To address these challenges, we propose to: (a) strengthen quality assurance mechanisms for the diverse courses offered; (b) make learning tools more user-friendly and easily accessible online; (c) forge institutional partnerships to offer scholarships; and (d) implement the follow-up of courses through qualitative surveys of practitioners mainly working on processes of curriculum change and management.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems;

- Expected Result 5: National capacities strengthened to plan, implement and manage basic education, mainly in Africa;
- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities 'Africa' and/or 'Gender Equality'

- Global Priority 'Africa': i) within the framework of the United Nations Literacy Decade (UNLD), national capacities strengthened to plan, implement and manage quality literacy programmes in Africa, particularly through the Literacy Initiative for Empowerment (LIFE); and ii) national capacities strengthened to plan, implement and manage basic education in Africa.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

- Insufficient globally and regionally relevant learning tools and training modules for curriculum developers to effectively revise, improve and refine national curricula;
- Gaps between intended, implemented and attained curriculum;
- Countries faced with difficulties in addressing issues such as student assessment and quality assurance, in line with ongoing curriculum reforms and new approaches;
- Need to support and strengthen the development of national capacities to improve the quality of the processes of curriculum changes;
- Foster and facilitate collective production of and discussion about curriculum issues within the context of national policy priorities;
- Need to customize curricular approaches to the expectations and needs of regional and national levels in implementing the processes of curriculum change.

→ **Baseline:** Limited globally and regionally relevant learning tools and training modules to support curriculum development.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

Numerous countries request IBE's technical assistance (TA) in developing their capacities for reforming curricula in order to improve education quality. To meet countries' expectations, current learning tools and training modules need to be constantly enriched, updated and contextualized. In response to these requests, IBE has produced a core curriculum resource pack and nine additional thematic modules on diverse curriculum issues customized to regional needs, and also started the implementation of long-term capacity development programmes.

The initial evaluation of the Diploma in Curriculum Design and Development, derived from feedback at the end of the face-to-face session, was very positive with 100% of participants positively evaluating the venue and the organization. Likewise, different performance indicators showed widespread satisfaction with the facilitators and the content. Finally, the impact on the capacity development process of the participants was highly positive (e.g. participants statements included: "regarding a clearer understanding of the next steps in curriculum design and development that I might foster" and "feel more aware of diverse curriculum issues").

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries and expected roles:

- Representatives of national and local education authorities – based on a better understanding of and experience-sharing of curriculum issues, further support curriculum change as a key concern in a holistic education sector plan, for ensuring quality education;
- Curriculum developers, teacher trainers and representatives of quality assurance authorities – acquire knowledge and capacity for conducting and developing curriculum reforms and for training and supporting teachers accordingly;
- Principals and teachers – implement and co-develop curricula, especially with a school-based comprehensive approach;
- COP institutional and individual members from all UNESCO regions – participate in COP events (e-forums, conferences, workshop, etc.) and benefit from knowledge production, sharing and dissemination within the COP;
- UNESCO Field Offices and other partners – improve the quality of the curricular proposals in support of the expectations and demands of Member States;
- Universities, civil society and communities – take more active part in collective thinking and actions in the process of curriculum change and benefit from such a participatory process of change.

Key partners and expected roles:

- Ministries of education, universities and national curriculum institutions – identify demands and needs that regional and national work plans should address, and participate in their implementation; jointly develop, deliver and accredit courses in curriculum development;

- UNESCO Field Offices and National Commissions – contribution to and engagement in the design and implementation of regional and national work plans customized to the expectations and needs of Member States; based on in-depth knowledge of the field, help connect countries' needs with the IBE's expertise and coordinate capacity development activities at the sub-regional and country levels;
- COP Focal Points from all UNESCO regions – contribute to and assist in the implementation of regional and national work plans in coordination with UNESCO Field Offices;
- National and local education authorities and technical core teams in the BEAP countries – based on the benefit of capacity development in curriculum issues, further support, conduct and develop curriculum change as a key concern in a holistic Education Sector plan, for ensuring quality education;
- Representatives of assessment centres, inspectorates and teacher unions – take part in capacity development activities, provide comments and suggestions, and help create a common understanding of the key approaches to curriculum change in order to further support its implementation.

7.4. Geographical scope: Global, regional and national.

7.5. Targeted interventions in favour of Youth, Disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed: South-South and Triangular North-South-South Cooperation.

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

<i>8.1 Approved</i>	<i>325'516</i>
<i>8.2 Revised</i>	<i>327'763</i>
<i>8.3 Obligated as of 31.10.2010:</i>	<i>312'181</i>

9. BUDGET MOBILIZED THROUGH HQ (US\$)

<i>9.1 Allocation 2010</i>	<i>42'744</i>
<i>9.2 Obligated as of 31.10.2010:</i>	<i>39'246</i>

IBE PROGRAMME 2010-2011**Report 2010**

1. Programme Title	Capacity Development: Basic Education in Africa Programme (BEAP)
2. Responsible Officer	Renato Opertti (Lili Ji and Leana Duncombe)
3. Starting and termination dates	January - December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>Capacities for the design, management and implementation of curriculum development processes amongst decision-makers, specialists and practitioners are enhanced to support action in favour of quality Education for All (EFA). The following objectives will be achieved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globally, by continuously developing the global Community of Practice in Curriculum Development (COP) to enable knowledge production and sharing on quality Education for All and curriculum issues with an international comparative approach; • Regionally, by closely collaborating with key partners, including UNESCO Field Offices, as well as leading institutions in curriculum expertise (some acting as COP Focal Points) with the view to supporting processes of curriculum change and development mainly in basic, youth and teacher education. 	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Key education and curriculum actors equipped with enhanced capacity to develop and conduct reforms of priority curriculum areas for the provision of more relevant and inclusive basic education in the countries where the Basic Education for Africa Programme (BEAP) has been launched (initially Cote d'Ivoire, Ethiopia, the Gambia, the Seychelles and Tanzania).</p>	
5.2. Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
<p>35 English-speaking and 55 French-speaking professionals from 11 countries (French-speaking Burkina Faso, Cote d'Ivoire, Djibouti and English-speaking: Ethiopia, Kenya, Gambia, Mauritius, Seychelles, Tanzania, Uganda and Zambia) trained in inclusive curriculum, curriculum design and competency-based approaches as well as sensitized to the "importance of early childhood curriculum" and "teachers as curriculum co-developers".</p> <p>Revision of the basic education curriculum framework in the Gambia and the inclusion of Elementary and Early Childhood Education (EECE) in the basic education curriculum framework in Mauritius.</p> <p>Thematic module on BEAP (in French and Spanish) to mainly support long-term capacity development of educators, curriculum developers and teacher trainers with regard to addressing the key concepts of inclusive education, inclusive curricula and competency-based approaches, providing users with an in-depth view and conceptual understanding of key notions to effectively develop and revise national curricula and diverse training activities.</p> <p>Within the framework of South-South cooperation, start the planning of the African Diploma in Curriculum Design and Development (tentatively scheduled for 2011) mainly comprising the training of key national staff (Tanzania and Uganda) who participated at the first Diploma in Curriculum Design and Development, a joint initiative between the Catholic University of Uruguay (UCU), the Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO) and the IBE, followed by the development of the diploma proposal and the engagement of different stakeholders in supporting the process (i.e. UNESCO's Regional Bureau for Education in Africa (BREDA), and Teacher Education Section, and the Association for the Development of Education in Africa – ADEA).</p> <p>→ Baseline: Among the 50 sub-Saharan African countries, 5 countries (Cote d'Ivoire, Ethiopia, the Gambia, the Seychelles and Tanzania) have launched BEAP to ensure basic education for the duration of at least 9/10</p>	

years. 1 of the 5 countries (the Gambia) is drafting its national basic education curriculum framework; the other 4 countries are undergoing curriculum review and reforms with different areas of focus. More than 10 other countries have been sensitized with BEAP. 8 countries (Côte d'Ivoire, Ethiopia, The Gambia, Kenya, Seychelles, Tanzania, Uganda, Zambia and Zanzibar) have received an intensive training on issues and trends in curriculum processes, provided by the IBE in 2009.

5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt

The BEAP is a UNESCO-backed initiative aiming to support countries in expanding, enlarging and democratising basic education in Africa. The main entry point into the BEAP has been the curricular dimension, principally with regard to the revision and improvement of basic education curriculum frameworks, capacity development on curriculum design and competency-based approaches as well as the development of learning tools to support curriculum renewal processes.

In 2010, through capacity development workshops, the IBE has contributed to BEAP launches in Mauritius (focus on ECCE), and Burkina Faso (focus on competency-based approaches), and remapped the curriculum needs of all 8 BEAP countries (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Djibouti, Ethiopia, the Gambia, Mauritius, the Seychelles and Tanzania). Likewise, the BEAP training module, containing tools and resources on BEAP, competency-based approaches, inclusive education and inclusive curriculum (rationale and criteria), has been developed in English and French and used in Mauritius to develop the existing capacities of educators, curriculum developers and teacher trainers from 10 countries. In line with BEAP visions, the IBE contributed to the International Conference on Curriculum "Assises curriculaires" co-organised by BREDA, the Conférence des Ministres de l'Éducation des pays ayant le français en partage (CONFEMEN), l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), Agence Française de Développement (AFD), etc. and recorded the needs expressed by some 20 countries in the area of curriculum change. These activities' outcomes foster the ongoing elaboration of BEAP's "Strategic Framework for Implementation: from Policy to Action".

With IBE's technical assistance, the Gambia and Mauritius are revising their curriculum frameworks. Likewise Tanzania, Burkina Faso and Mauritius are planning to develop sub-regional centres for curriculum development as a way of supporting basic education curriculum and teacher education reforms (bridging the gap between these two reforms) mainly through the implementation of sustainable capacity development training co-organised with the IBE. Representatives from Tanzania and Uganda have been supported by the IBE in completing the first IBE-UCU-OREALC Diploma in Curriculum Design and Development, with a view to leading capacity development at the regional and national levels.

In overall terms, IBE activities, in close partnerships with BREDA and other field offices and UN sister organisations, are contributing to train BEAP country core teams in concepts of inclusive education, inclusive curricula and competency-based curricula development. These training workshops aim to strengthen the national capacities to design and develop quality curricula for all.

Regarding the BEAP implementation, four main success factors have been identified: (a) strong sustainable partnerships with UNESCO headquarters (Teacher Education Section) and Field Offices (pivotal role played by BREDA) and leading national institutes (e.g. TIE); (b) a holistic approach, shared by all partners, to develop quality basic education in African countries focusing on curricular reform as the entry point; (c) the ownership of BEAP by country teams and a close monitoring of the programme's implementation in specific countries; and (d) the value of inter-country and South-South collaboration (i.e. sharing the vision, practices and lessons learned from basic education reforms in Latin America).

We identify three main challenges: (a) time and efforts are needed to sensitise newly appointed responsible officers in country teams; (b) countries have numerous specific needs requiring technical support, whereas priority can only be given to the most common and salient ones; and (c) the need to strengthen the training of core national facilitators on BEAP and curriculum issues with the view to further enhance curricular capacities at the national level.

To address these challenges, we are trying to strengthen, technically and financially, the BEAP team (mainly policymakers, curriculum developers and specialist and teachers trainers) primarily with regard to effectively responding to increasing demands from curriculum developers in terms of designing and implementing basic education reforms. We envisage the implementation of the Diploma in Curriculum Design and Development

in Africa (tentatively scheduled for the second semester of 2011 in Tanzania) as an adequate tool to develop the curricular capacities of BEAP national teams under a long term and sustainable vision, and with the view to improving the quality of curricular proposals.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems;

- Expected Result 5: National capacities strengthened to plan, implement and manage basic education, mainly in Africa;
- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

- Global Priority ‘Africa’: i) within the framework of the United Nations Literacy Decade (UNLD), national capacities strengthened to plan, implement and manage quality literacy programmes in Africa, particularly through the Literacy Initiative for Empowerment (LIFE); and ii) national capacities strengthened to plan, implement and manage basic education in Africa.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

- Lack of capacities to develop and/or implement curricula (especially curriculum frameworks) that are inclusive and relevant to life, citizenship and work for uninterrupted 9 to 10 year quality basic education in Africa;
- Facilitate access to relevant learning opportunities and provisions to young people emphasizing the development of citizenship competencies;
- Need to address disparities in basic education based on principles of social justice, equity and social inclusion as an effective way to contribute to the attainment of more developed and equitable societies.

→ **Baseline:** Among the 50 sub-Saharan African countries, 5 countries (Cote d’Ivoire, Ethiopia, the Gambia, the Seychelles and Tanzania) have launched BEAP to ensure basic education for the duration of at least 9/10 years.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

Countries need Technical Assistance (TA) to address the lack of capacity and to train professionals on curriculum issues within a global comparative perspective. Capacity development activities using IBE curriculum expertise and the resource pack can be of significant benefit.

In response to these requests, IBE main outputs are: (i) capacity-development programmes and learning tools on curriculum change and competency-based approaches to 80 professionals from 11 countries and (ii) technical support provided for the revision of the basic education curriculum frameworks in The Gambia and Mauritius. The IBE has contributed to the Recommendations for Improving Curriculum Reform Implementation, adopted by representatives from 23 French, English and Portuguese-speaking Sub-Saharan African countries among others at the International Conference on Curriculum “Assises curriculaires” (5-9 July 2010, Brazzaville, Congo) co-organised by BREDA, ADEA, CONFEMEN, OIF, and AFD.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries and expected roles:

- Representatives of national and local education authorities – based on a better understanding and experience-sharing of curriculum issues, further support curriculum change as a key concern in a holistic education sector plan, for ensuring quality education;
- Curriculum developers, teacher trainers and representatives of quality assurance authorities – acquire knowledge and capacity for conducting and developing curriculum reforms and for training and supporting teachers accordingly;
- Children and youth in BEAP countries – benefit from inclusive schooling and competency-based

curriculum approaches that are more relevant to life, citizenship and work;

- Principals and teachers – implement and co-develop curricula, especially with a school-based comprehensive approach;
- COP institutional and individual members from all UNESCO regions – participate in COP events (e-forums, conferences, workshop, etc) and benefit from knowledge production, sharing and dissemination within the COP;
- UNESCO Field Offices and other partners improve the quality of the curricular proposals in support of the expectations and demands of Member States;
- Universities, civil society and communities – take more active part in collective thinking and actions in the process of curriculum change and benefit from such a participatory process of change;
- One-UN and One-UNESCO partnerships for education in Africa – share visions, priorities and align work plans.

Key partners and expected roles:

- Ministries of education, universities and national curriculum institutions – identify demands and needs that regional and national work plans should address, and participate in their implementation; jointly develop, deliver and accredit courses in curriculum development;
- UNESCO Field Offices and National Commissions – contribution to and engagement in the design and implementation of regional and national work plans customized to the expectations and needs of Member States; based on in-depth knowledge of the field, help link up countries' needs with the IBE's expertise and coordinate capacity development activities at the sub-regional and country levels;
- COP Focal Points from all UNESCO regions– contribute to and assist in the implementation of regional and national work plans in coordination with UNESCO Field Offices;
- National and local education authorities and technical core teams in the BEAP countries – based on the benefit of capacity development in curriculum issues, further support, conduct and develop curriculum change as a key concern in a holistic Education Sector plan, for ensuring quality education;
- Representatives of assessment centres, inspectorates and teacher unions – take part in capacity development activities, provide comments and suggestions, and help create a common understanding of the key approaches to curriculum change in order to further support its implementation.

7.4. Geographical scope

Global, regional and national.

7.5. Targeted interventions in favour of

Youth, Disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed

South-South cooperation and Triangular North-South-South cooperation.

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 *Approved* *cf. IA*

8.2 *Revised* *cf. IA*

8.3 *Obligated as of 31.10.2010: cf. IA*

IBE PROGRAMME 2010-2011**Report 2010**

1. Programme Title	Capacity Development: Community of Practice for Curriculum Development (COP)
2. Responsible Officer	Renato Opertti (Lili Ji, Bonnie Han, Mariana Cruz and Nhien Truong)
3. Starting and termination dates	January - December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>Capacities for the design, management and implementation of curriculum development processes amongst decision-makers, specialists and practitioners are enhanced to support action in favour of quality Education for All (EFA). The following objectives will be achieved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globally, by continuously developing the global Community of Practice in Curriculum Development (COP) to enable knowledge production and sharing on quality EFA and curriculum issues with an international comparative approach; • Regionally, by closely collaborating with key partners, including UNESCO Field Offices, as well as leading institutions in curriculum expertise (some acting as COP Focal Points) with the view to supporting processes of curriculum change and development mainly in basic, youth and teacher education. 	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Regular production and sharing of curricular documents and materials among COP members, which contribute to the attainment of an interregional comparative perspective, encouraged through regular national, regional and interregional online and face-to-face exchanges on curriculum issues and through the promotion and facilitation of South-South and North-South-South (triangular) Cooperation.</p>	
5.2. Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
<p>1439 COP members from 135 countries covering all UNESCO regions (Latin America = 32%, Europe and North America = 26%, Asia and the Pacific = 25%, Africa = 9% and Arab States = 6%). During the period 2006-2010, the COP membership has increased at an annual rate of 25% (from 636 in 2006 - first COP year - to 1439 in October 2010). In 2010, the COP has been growing at an average of 15 new members per month, with 39% of all members now included in the IBE-COP database (561). This database is increasingly seen as a useful tool to technically support processes of curricular reforms at the national levels, principally with regard to basic, secondary and teacher education.</p> <p>Curriculum advice provided to Members States through the COP: (i) Basic Education in Africa (BEAP), see Sheet 1B- with the Regional Bureau for Education in Africa (BREDA) and other partners; (ii) Arab States by sharing inter-regional curricular trends and issues regarding the curricular reform of upper secondary reform to the 7th Conference of Ministers of Education in the Arab World entitled “The Structure of Post-Basic Education (Secondary Education) and Its Diverse Routes”; and (iii) Asia mainly through the development of learning tools and capacity-development workshops on Education for Sustainable Development (ESD) such as environmental education, natural disasters preparedness and response and climate changes jointly with the UNESCO Bangkok Office and Teacher Education Institutes (TEI) from 18 Asian countries.</p> <p>Within the framework of South-South and North-South-South cooperation, inter-regional discussions and knowledge production and dissemination on curriculum issues: (i) Europe-China on basic education reforms; (ii) Curricular reforms competency-based (UNESCO Chair on Curriculum Development, Montreal, Canada) and (iii) IBE worldwide e-forum on the role of assessment in promoting the development of students’ competencies.</p> <p>→ Baseline: Before 2006 there was no worldwide COP on curriculum issues engaging institutions and key actors in the public and private sectors from all UNESCO regions. At the end of 2009, there were 1271 COP</p>	

members from 131 countries.

5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt

The IBE's Community of Practice (COP) in Curriculum Development is a national as well as an intra- and inter-regional platform where issues of curriculum change and development can be jointly discussed and implemented, through face-to-face and online activities, within the framework of a holistic approach to determining and achieving the goals of EFA. South-South and North-South-South-cooperation is promoted by the COP on a permanent basis.

The COP has been one main IBE axis to: (a) foster policy dialogue on education issues, principally through the preparation, implementation and follow-up of the 48th International Conference on Education (ICE) held in 2008; (b) facilitate an ongoing global conversation on curriculum issues; and (c) carry out capacity development activities on curriculum design and development supported by the creation of learning tools. The COP has gathered and facilitated the interaction and knowledge production amongst prestigious curriculum developers and specialist from all UNESCO regions (South-South and North-South-South cooperation schemes).

Five main success factors underpinning the COP development are: (a) a proactive animation process seeking to link institutions and actors, who otherwise would not have the opportunity to produce knowledge and exchange on curriculum issues; (b) forging strong partnerships with UNESCO Field Offices, COP Focal Points (regional and national levels) and a myriad of institutions with the view to effectively responding to the demands from national country teams; (c) the multilingual feature of the COP, which facilitates exchanges in all UNESCO languages (English, French, Spanish, Arabic, Chinese and Russian); (d) responding in a timely manner to the COP members' requests (e.g. trends on specific curriculum themes) and facilitating exchanges and cooperation among them; and (e) ample production and dissemination of documents and materials by COP members from all UNESCO regions.

Three main challenges are: (a) strengthening the multilingual COP feature by making more documentation available in all UNESCO languages; (b) providing opportunities and settings (i.e. online platforms) to facilitate interaction among COP members; and (c) further consolidating the COP at the regional level, mainly in relation to knowledge production and sharing (i.e. further strengthening partnerships with universities) and making it available to other regions.

To address these challenges, the IBE is further engaging with UNESCO Regional Offices in designing and implementing regional work plans in close coordination with COP Focal Points. Indeed, the IBE has received multiple requests for tailored assistance from UNESCO Field Offices for the conceptualisation and development of regional and national COPs (Arab States; the Caribbean), in recognition of the IBE's valuable knowledge and experience in building and managing the IBE's COP. The COP has also developed solid links during these recent initiatives and mobilises these relations within the framework of our interregional activities as well, for example, during the interregional e-forums.

Likewise, we are working on adding more interactive and user-friendly tools to the new IBE website, as well as strengthening support for translation in order to facilitate exchanges and strengthen the COP at both the inter-regional and regional levels. The IBE is currently working on making the COP members more interactive; building upon previous good experiences in implementing worldwide multilingual e-forums on curriculum issues that have been taking place since 2006 (i.e. issues related to inclusive curricula and competency-based approaches). In 2010, COP members became more active with regard to producing and sharing materials. Weekly feedback from members demonstrates the usefulness and relevance of the documentation and information disseminated.

In overall terms, the IBE's COP has significantly contributed to the ongoing global discussion on educational and curriculum issues among diverse stakeholders. These debates support the development and refinement of international and national education agendas.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems;

- Expected Result 5: National capacities strengthened to plan, implement and manage basic education, mainly in Africa;
- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

- Global Priority ‘Africa’: i) within the framework of the United Nations Literacy Decade (UNLD), national capacities strengthened to plan, implement and manage quality literacy programmes in Africa, particularly through the Literacy Initiative for Empowerment (LIFE); and ii) national capacities strengthened to plan, implement and manage basic education in Africa.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

- Need for communication, knowledge production, sharing and dissemination at the inter-regional, regional and national levels amongst policymakers, educators, curriculum experts and developers, teacher trainers, supervisors, principals, teachers, scholars and researchers on curriculum issues;
- Foster and facilitate in-depth international dialogue on curriculum issues within the holistic framework of EFA;
- Contribute to improving the quality of the processes of curriculum change and management by sharing effective curricular visions, policies, strategies and practices.

→ **Baseline:** Before 2006 there was no worldwide COP on curriculum issues engaging institutions and key actors in the public and private sectors from all UNESCO regions. At the end of 2009, there were 1271 COP members from 131 countries.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

Addressing needs by creating, expanding and sustaining a high-quality global COP leading to knowledge production, sharing and dissemination of curriculum issues.

In response to these requests, the IBE has actively implemented a quite unique worldwide community of curriculum practitioners who produce and share information and knowledge through face to face and on-line activities at the inter-regional, regional and national levels. 132 new COP members in 2010 (October 2010), out of which 60% personally initiated the membership request. 36 messages sent to COP members (on a weekly basis) in 2010 containing information and documentation on curriculum issues, trends, resources, practices, seminars, workshops, calls for papers and related themes.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries and expected roles:

- Representatives of national and local education authorities – based on a better understanding and experience-sharing of curriculum issues, further support curriculum change as a key concern in a holistic education sector plan, for ensuring quality education;
- Curriculum developers, teacher trainers and representatives of quality assurance authorities – acquire knowledge and capacity for conducting and developing curriculum reforms and for training and supporting teachers accordingly;
- Principals and teachers – implement and co-develop curricula, especially with a school-based comprehensive approach;
- COP institutional and individual members from all UNESCO regions – participate in COP events (e-forums, conferences, workshop, etc) and benefit from knowledge production, sharing and dissemination within the COP;
- UNESCO Field Offices and other partners– improve the quality of the curricular proposals in support of the expectations and demands of Member States;
- Universities, civil society and communities – take more active part in collective thinking and actions in the process of curriculum change and benefit from such a participatory process of change.

Key partners and expected roles:

- Ministries of education, universities and national curriculum institutions – identify demands and needs that regional and national work plans should address, and participate in their implementation; jointly develop, deliver and accredit courses in curriculum development;
- UNESCO Field Offices and National Commissions – contribution to and engagement in the design and implementation of regional and national work plans customized to the expectations and needs of Member States; based on in-depth knowledge of the field, help link up countries' needs with the IBE's expertise and coordinate capacity development activities at the sub-regional and country levels;
- COP Focal Points from all UNESCO regions– contribute to and assist in the implementation of regional and national working plans in coordination with UNESCO Field Offices;
- National and local education authorities and technical core teams in the BEAP countries – based on the benefit of capacity development in curriculum issues, further support, conduct and develop curriculum change as a key concern in a holistic Education Sector plan, for ensuring quality education;
- Representatives of assessment centres, inspectorates and teacher unions – take part in capacity development activities, provide comments and suggestions, and help create a common understanding of the key approaches to curriculum change in order to further support its implementation.

7.4. Geographical scope

Global, regional and national.

7.5. Targeted interventions in favour of

Youth, disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed

South-South cooperation and Triangular North-South-South cooperation.

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 *Approved* *cf. IA*

8.2 *Revised* *cf. IA*

8.3 *Obligated as of 31.10.2010: cf. IA*

IBE PROGRAMME 2010-2011
Report 2010

1. Programme Title	Technical co-operation projects / support to Member States
2. Responsible Officer	Dakmara Georgescu (Marianna Karatsiori, Joseph Daher, and Michele Gonçalves dos Ramos)
3. Starting and termination dates	January – December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>The programme aims to provide customised support to national governments (i.e. ministries of education and curriculum agencies), based on their requests, with regard to planning, developing and implementing quality primary and secondary curricula in line with new challenges, needs and developmental prospects. Special emphasis is put on the meaningful integration in national curricula of competency-based approaches, as well as on the preparation for life and work based on the values, principles and practices of Learning to Live Together (LTLT) and Education for Sustainable Development (ESD). Post-conflict situations are considered on a priority basis.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1: Enhancement of curricula of schools and teacher training institutions through incorporating cross-cutting issues and competency development for Learning to Live Together (LTLT) and Learning for Life and Work (LlLW).</p> <p>Result 2: Sustainable and innovative curriculum cultures based on a continuous and systematic professional development, stakeholder involvement and pro-active revisions of the curriculum in line with new developments, contexts and needs.</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p><i>National Guidelines</i> (Angola), <i>teacher training courses</i> (Vietnam) and <i>national strategies</i> for curriculum revision (Iraq and Sudan) produced collaboratively, endorsed by the ministries of education and implemented by users, stakeholders and partners at national and local levels.</p> <p>→ Baseline: Number of trained curriculum teams actually engaged in processes of curriculum planning, design and implementation, as well as in processes of networked dissemination, sharing and capacity development at local, national and regional levels (i.e. <i>Angola</i>: more than 50 education specialists were trained and participated in the development of National Guidelines for incorporating cross-cutting issues into the curriculum. It is the first time that such National Guidelines have been introduced in Angola, where cross-cutting issues are present in the curriculum in a rather erratic way; <i>Vietnam</i>: more than 50 education specialists were trained and participated in the development and pilot testing of the Teacher Training Modules, that are being introduced for the first time in the education system; In <i>Iraq</i> as well as in <i>Sudan</i> more than 30 education specialists participated in the finalisation of comprehensive work plans for curriculum development over the next three years, which is a first attempt to tackle curriculum revision systematically).</p>	
5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt	
Result 1:	
<p>Vietnam: IBE Technical Assistance in the context of the UN Joint Programme for Vietnam on Gender Equality (GE): The <i>Guidelines for textbook analysis from a gender perspective</i>, as well as the <i>Report of findings</i> (primary textbooks) drafted in 2009 were comprehensively revised in 2010 based on the feedback received from Vietnamese education specialists and stakeholders. They are currently being prepared for publication. The materials will constitute a main reference for the upcoming curriculum and textbook revision process in</p>	

Vietnam. *Teacher Training Modules* incorporating gender issues and promoting gender equality were developed and pilot tested and will serve as a main reference for scaling up the incorporation of GE in pre- and in-service teacher training in Vietnam.

Angola: IBE Technical Assistance in the context of the UNESCO CapEFA Programme “*Integrating cross-cutting issues in the curriculum of schools and teacher training institutions in Angola*”: *National Guidelines* to incorporate cross-cutting issues in the curricula of schools and teacher training institutions in Angola were developed that will serve as a main reference for capacity development with regard to the upcoming process of curriculum and textbook revision in the country.

Iraq and Sudan: National Strategies for curriculum and textbook revision were finalised and endorsed by the respective ministries of education and detailed work plans developed.

Result 2:

Vietnam: More than 50 curriculum specialists, teacher trainers and decision makers were trained in two workshops in 2010, in integrating gender issues and promoting gender equality in, and through the curriculum of schools and teacher training institutions. They participated collaboratively in the development of the Teacher Training Modules.

Angola: More than 40 curriculum specialists and teacher trainers were trained in two workshops in 2010 in integrating cross-cutting issues in the curricula of schools and teacher training institutions (i.e. gender equality, ESD, peace education and LTLT, human rights and citizenship, intercultural education, entrepreneurship, and HIV and AIDS) and participated in the development of the National Guidelines.

Iraq and Sudan: Based on several planning conferences and capacity development meetings, more than 40 education experts participated in each country in the finalisation of national curriculum strategies and work plans.

Publications: IBE collaboration with INEE to develop *Guidance Notes for Teaching and Learning in Emergencies* (The Guidance Notes are part of newly-launched package of education materials in support of those working in emergencies (www.ineesite.org, with the IBE being acknowledged for its contribution). The IBE contributed to the UNDG MDG Good Practice Report (<http://www.undg-policynet.org/?q=node/11>, focusing on MDG 2 and 3, and is acknowledged for its contribution to reporting on the project “*Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation*”).

Challenges and lessons learnt:

- **Angola:** Difficulties in coordinating with UNESCO Windhoek Office owing to the lack of a local CapEFA project coordinator; limited funding; and difficulties in harmonizing the agendas of the many stakeholders involved. The IBE had to flexibly adjust its own agenda and take over coordinating roles. The monitoring role of the central CapEFA coordinating team should be reinforced;
- **Vietnam:** Difficulties in meeting challenging deadlines owing to busy schedules of the IBE programme coordinator, as well as health issues. The IBE had to reschedule several activities and intensify work to ensure smooth delivery;
- **Iraq and Sudan:** Complex projects implying challenging implementation and delivery. The IBE will have to plan the allocation of human resources and the timing of different activities carefully, and have backup plans in the case of unexpected situations arising. Given the complexity of these two projects, the IBE’s responses to new (potential) demands should also be carefully examined.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 1: Building blocks for EFA: literacy, teachers and work skills (integration of competency-based approaches in curricula and teacher training programmes, Vietnam and Angola)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems (especially secondary systems reviewed through curricular reform: Iraq and Sudan)

- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular and as appropriate, through

curricular reform and improved learning assessment of students

MLA 3: Sector-wide framework: helping governments to plan and manage the education sector (especially in developing and post-conflict societies: Iraq and Sudan

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

- *Africa*: Angola and Sudan (managing comprehensive processes of curriculum review through integrating a competency-based approach, enhancing the relevance of curricula and the quality of learning processes and outcomes).
- *Gender equality*: especially in the case of the Vietnam and Angola projects (integration of gender issues and promotion of gender equality through revised curricula and teacher training programmes).

6.3. Contribution to the following Intersectoral Platform’s expected results

- “Priority Africa” and “PCPD”(Iraq and Sudan)

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

In 2010, the programme focused on assisting the ministries of education of several African countries, the Arabic region and South-East Asia to engage in comprehensive processes of revising their curricula and teacher education courses with a view to enhancing preparation for life and work from the perspectives of LTLT and ESD. In Vietnam and Angola, the revision of the curriculum based on incorporating and promoting cross-cutting issues (such as GE) is seen as a model for initiating and scaling up the review processes of the curriculum system, as well as in a number of connected areas, such as teacher education and training, assessment and school and classroom management. It is also seen as a means to cater for more coordinated and effective efforts among different programmes and stakeholders aiming to foster competency development in the context of articulating different thematic approaches more meaningfully (i.e. gender issues; poverty alleviation; sustainable development). In Iraq and Sudan, there is a need for comprehensively revising the national curricula after several decades during which, owing to wars and isolation from international developments, no substantive updates or changes took place in primary and secondary education.

→ **Baseline:** The Technical Assistance Programme addressed current situations and needs in countries such as Angola: lack of coordination among education agents and stakeholders with regard to incorporating cross-cutting issues, as well as the need to address emerging issues, such as Gender Equality; in Vietnam: lack of GE issues in the current teacher training courses and the need to equip teacher trainers and teachers with the skills to implement the new Laws on Gender Equality and on Gender-based Violence, Prevention and Control; and in Iraq and Sudan: the need to approach curriculum development and implementation systemically and based on realistic and effective planning, in the context of national education strategies.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

The programme is based on combining work on the ground with national teams and ongoing on-line assistance with a view to enhancing local and national ownership, leadership and relevance of curriculum processes and products. It is carried out based on meaningful work plans integrating sequences of capacity development in the context of hands-on activities; collaborative development of curriculum materials; and processes of sharing and dissemination in view of system-wide scaling up.

Vietnam: Several workshops were carried out during 2010 to develop and pilot test new teacher training courses incorporating gender issues and promoting gender equality based on competencies learners and teachers should share.

Angola: A first workshop was organized in spring 2010 based on which the draft outline of National Guidelines for Curriculum Review was developed addressing the integration of cross-cutting issues in secondary education (with a focus on GE, ESD, HR and citizenship education, and work and entrepreneurial education). Over the summer of 2010 an IBE team worked on the ground with a national technical team to further develop and complete the National Guidelines with reference to specific subject areas, taking into

account local contexts, experiences and needs.

Iraq and Sudan: Planning and preparatory meetings were held in Geneva (July-August 2010), Doha (October 2010) and Khartoum (November 2010) based on which the implementation of the respective programmes will start before the end of 2010.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Direct beneficiaries: Policymakers, curriculum and textbook developers, and teacher trainers

Indirect beneficiaries: Students, teachers and other stakeholders

Key partners: Vietnam: UNESCO Hanoi Office, Ministry of Education and Training (MOET)/Vietnamese National Institute for Educational Sciences and MOET/Teacher Training Department; Education NGOs; Angola: UNESCO Windhoek Office, UNESCO Luanda Antenna, Ministry of Education and INIDE; Iraq: UNESCO Iraq Office, MOE, Her Highness Office (Qatar); and Sudan: UNESCO Khartoum Office, Ministry of Education.

7.4. Geographical scope

Arabic region, Africa and South East Asia.

7.5. Targeted interventions in favour of Women and Conflict-affected populations

7.6. Specific programme issues addressed

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 *Approved* 175'000

8.2 *Revised* 186'914

8.3 *Obligated as of 31.10.2010:* 165'018

9. BUDGET MOBILIZED THROUGH HQ(US\$)

9.1 *Allocation 2010-2011* 309'624

9.2 *Obligated as of 31.10.2010:* 259'713

IBE PROGRAMME 2010-2011**Report 2010**

1. Programme Title	Capacity-building and Clearinghouse on HIV and AIDS education
2. Responsible Officer(s)	Clementina Acedo (Sandrine Bonnet)
3. Starting and termination dates	January – December 2010

4. OVERALL GOAL

The main goal is to support EFA by integrating HIV and AIDS education more effectively into official curricula, developing tools to improve learning and teaching materials, and further developing education specialists' capacities in order to contribute to a comprehensive response to HIV and AIDS in the framework of UNESCO' strategy and EDUCAIDS.

5. RESULTS**5.1. Title**

Comprehensive knowledge and key competencies for capacity development on HIV and AIDS education strengthened and disseminated among key partners (ministries of education, universities, teacher training institutions, international organizations and NGOs).

5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)

Production of tools; new documents included in UNESCO HIV and AIDS education database; appraisals of good practices; technical advice; capacity-building workshops; HIV sections of IBE and UNESCO Clearinghouse regularly updated; incorporation of HIV and AIDS into the curriculum in x number of countries; number of ministry experts, teacher educators, teachers trained.

→ **Baseline:** Production of new tools, inclusion of new documents in UNESCO HIV and AIDS education database and technical advice.

5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt

A module on HIV and AIDS education has been developed for the IBE Training Tools for Curriculum Development. It has been adapted from the IBE'S "Manual for the integration of HIV and AIDS education into the official curricula". Activities, practical tools and one chapter on teacher training for use by teachers and trainers in their daily practice have been added. The module will be updated regularly with new topics.

New practical tools have been developed such as a document on myths and HIV. Challenging myths and misconceptions is a critical element for promoting accurate knowledge and skills. It is also crucial in the fight against stigmatization and discrimination as they are linked to misperceptions of HIV and AIDS. This document can be used by teachers and trainers as a guide as it provides clear and simple answers to most questions on HIV and AIDS and related issues.

A documentary film illustrating good practices in pedagogical approaches on HIV and AIDS education in Guyana is being produced. This film shows examples of pedagogical interactions on issues related to HIV and AIDS education. The situations illustrate how teachers address HIV and AIDS education in the classroom. It is developed for teachers, teacher trainers, future teachers and programme developers. Ideally, teachers could visit other schools to see practical teaching situations, but as this is not possible on a large scale for technical or financial reasons, the documentary provides concrete examples of interactive activities in the classrooms to guide the organization of training sessions in schools.

A mission to Trinidad and Jamaica has been organized, in close collaboration with the UNESCO Kingston office and the UNICEF office in the Caribbean, to assess teacher training on HIV and AIDS education. This assessment is part of a global strategy to revise HIV and AIDS education in the Caribbean sub-region. An analysis of the existing strategy, policy and materials has been done and recommendations for the next steps

have been developed.

A strategy for fundraising is being developed. New perspectives are explored, especially to try to raise funds in Switzerland through private foundations.

New documents have been added to the databank of the UNESCO HIV and AIDS education Clearinghouse. The selection of documents is based on quality criteria and is made in collaboration with other partners of the Clearinghouse. 250 new documents have been added. 20 good practices have been appraised and added to the website of the Clearinghouse and of the IBE.

A special effort has been made to find new innovative solutions in order to be able to continue to assist countries with HIV and AIDS education despite a significant reduction of funds. Close partnerships with Field Offices have been established through capacity building workshops in several countries. IBE's work and expertise has been recognized and appreciated by all our partners inside UNESCO and among other partners such as ministries of education and education institutions.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector

- Expected Result 10: National capacities strengthened to develop comprehensive Education Sector responses to HIV and AIDS through EDUCAIDS and related efforts.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

Through the production of new innovative tools (i.e. films and interactive resource packs), workshops, new documents added to the databank, technical assistance and evaluation of good practices, the HIV programme brings specialized expertise to the field of HIV and AIDS education. These contributions are crucial for the capacity development of education specialists both within and outside of UNESCO. The strategy for the next years is to continue collaboratively working on innovative ideas in the area of HIV and AIDS education, while strengthening partnerships with key institutions and stakeholders. New financing opportunities are also being explored to ensure the long term sustainability of the programme.

→ **Baseline:** Production of new tools, inclusion of new documents in UNESCO HIV and AIDS education database and technical advice.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

After twenty five years of the epidemic, HIV and AIDS is considered as one of the most important threats to stability and progress in the world. According to the last available data, in 2008, 33 million people were living with HIV and 2.7 million have been newly infected. Young people are particularly affected as they represent approximately 40% of the infections at the global level and less than 40% of them have basic knowledge on HIV and AIDS. In this context, prevention and education play a crucial role in lowering the progression of the pandemic. The fight against HIV and AIDS is a key priority for the United Nations. As the competent agency for education, UNESCO has been appointed as the leader for HIV prevention for young people in education and schools. Education is a crucial factor for HIV and AIDS as it brings key competencies and knowledge and contributes to changing behaviour. A comprehensive and adapted education can help to protect individuals, families and communities and minimize the impact of HIV. Education for All (EFA) will not be realized if HIV and AIDS issues are not addressed systematically.

EDUCAIDS, the UNAIDS global initiative on education and HIV lead by UNESCO, has been ranked by UNESCO's Executive Board among the three priority areas of EFA, thus recognizing the high importance of a global involvement from the Education Sector in national responses towards HIV and AIDS. EDUCAIDS allows UNESCO and its partners to help countries in the implementation of comprehensive HIV and AIDS education programmes through five essential components: i) quality education; ii) content, curriculum and learning material; iii) teacher training and support; iv) policy, management and systems; and v) approaches and illustrative entry points.

As the Institute of UNESCO specialized in contents, methods and curriculum development, the IBE plays a central role in the implementation of EDUCAIDS through its programme for HIV and AIDS education. The goal is to build capacities and knowledge of education specialists and to improve learning, teaching and teacher training material through workshops, the production of tools, technical advice and dissemination of good practice. The IBE's expertise in the field of HIV and AIDS education is recognized and requested by countries, especially in Africa.

Expected outputs:

- A new CD-Rom containing several resources: interactive activities identified as good practices for participatory teaching, fact sheets on basic information, evaluation of good practices; to be made available in French, English, Spanish, and Portuguese. This CD-Rom will provide a broad range of key resources for capacity development of education specialists on HIV and AIDS education;
- A new film documenting good practices for pedagogical approaches in HIV and AIDS education in English for a new region (Caribbean) or sub-region (Sub-Saharan Africa). With this tool education specialists and future teachers can have concrete examples of interactive activities in the classroom to guide the organization of training sessions in schools. The film produced in 2009 was very much appreciated by stakeholders, especially in the field;
- Provision of expertise and technical inputs through participation in capacity-building workshops in close collaboration with UNESCO Field Offices;
- Technical assistance rendered to countries by making available documents, giving advice and proposing collaborative solutions for specific themes;
- UNESCO Clearinghouse: new documents entered in UNESCO databank, evaluation of materials, contributions to the newsletter of HIV and AIDS Education Sector;
- Improved version of IBE's *Manual on HIV and AIDS education*. New tools, factsheets and useful resources will be added based on the needs of the users and emerging issues. The Manual will be available online for education specialists. It will also be available on CD-Rom upon request;
- HIV section on IBE's website regularly updated with key resources and evaluations of good practices.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries: Ministries of education, universities, teacher trainers, teachers and students, UNESCO Education Sector, and Field Offices.

Key partners: Field Offices for workshops in the countries, UN Agencies, especially ILO, UNICEF, WHO, UNFPA and UNAIDS are important partners and are associated to the activities, as much as possible and when appropriate, in order to offer a comprehensive overview of HIV and AIDS. Collaboration for World AIDS Day with UN partners. This collaboration strengthens the spirit of the "Delivering as One" approach. The close collaboration and relations maintained with Field Offices have enabled the programme to continue working dynamically.

7.4. Geographical scope

The scope is at a global level, but the focus will be placed on Africa, Latin America and the Caribbean and Arab States.

7.5. Targeted interventions in favour of

Youth and marginalised groups.

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 Approved 0

8.2 Revised 0

8.3 Obligated as of 31.10.2010: 0

9. BUDGET MOBILIZED THROUGH HQ (US\$)

9.1 Allocation 2010-2011 168'985

9.2 Obligated as of 31.10.2010: 128'009

IBE PROGRAMME 2010-2011

Report 2010

1. Programme Title	The “GigaPan”: Diversity and Inclusion in the Community
2. Responsible Officer(s)	Clementina Acedo (Leana Duncombe, Philippe De Castro, Magali Moreira)
3. Starting and termination dates	January – December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>Through this pilot carried out in schools in different countries and regions, the project aims at demonstrating that Information and Communication Technologies (ICTs), in particular the GigaPan, can be integrated into the curriculum to foster intercultural understanding. Using ICTs can enrich the curriculum and enable students to learn values like Learning To Live Together (LTLT), through cross-cultural dialogue and by educating each other on inter-cultural issues. Moreover imparting critical skills such as ICTs and social media research are important for today’s knowledge driven society.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Information collected and processed on how the GigaPan contributed to peer-to-peer education, imparted cross-cultural values, contributed to the assimilation of ICT and online research skills. Sustainability of the GigaPan project increased with its growth in implementation.</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p>Performance indicators include the number of schools (benchmark: 17 schools from 6 countries), international classroom projects (benchmark: at least 5 active projects per year), teachers and learners trained in the ICT and curricular GigaPan technology, and quality of the conversations (GigaPans panoramas taken, snapshots and comments), as well as surveys assessing the degree of sustainability of the project.</p> <p>The <i>GigaPan School Dialogues: Diversity and Inclusion in the Community</i> project is a joint venture between Carnegie Mellon University (CMU) and UNESCO’s International Bureau of Education (UNESCO-IBE), in partnership with UNESCO’s Associated Schools Project Network (ASPnet). This pilot project began in 2008 and has been implemented in several schools: South Africa (2), Trinidad and Tobago (2), the United States of America (6), Indonesia (3) and Brazil (1); a total of 14 schools in 5 countries at the end of 2009. There were 358 students and 77 teachers involved in the project as reflected in the creation of accounts on the website at the end of December 2009. In June 2009 a new website platform was presented by CMU at the first annual teacher training GigaPan workshop in Pittsburgh; new features are added on a continuous basis, developing it into a veritable education website platform.</p> <p>→ Baseline: Limited international exchange and dialogue among secondary school students from different economic backgrounds and countries to build multi-cultural understanding. Limited use of ICTs in education for this purpose. The GigaPan project was developed with the intention of helping children from different economic backgrounds and countries to exchange with each other and enhance multi-cultural understanding. Through this project, by developing key aspects of the curriculum, students are expected to learn about the world and teach their peers by sharing heritage (community and historical events) through classroom projects, thereby creating their own community and developing a deeper understanding, consideration and respect for others, their beliefs and values. This dynamic interactive learning aims to strengthen the themes of L TLT and Inclusive Education. The GigaPan project encourages schools and communities to integrate and strengthen inclusive education and the constructive management of diversity through curricular and extracurricular activities in the context of inquiry-based and participatory practices. Through the GigaPan project, students and teachers are encouraged to make use of modern information and communication technologies (e.g. GigaPan and the Internet) to promote empathy and understanding between cultures.</p>	
5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt	

Achievements: Information about the GigaPan project and its results disseminated on an ongoing basis, including at workshops and conferences. In particular, the IBE prepared and distributed a paper on the evaluation and research outcomes of the project at the International Scientific Conference on Technologies for Development, organized by the UNESCO Chair in Technologies for Development, held at the *Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne* (EPFL, Switzerland) in February 2010. In addition, a Swiss teacher partaking in the GigaPan project published an article entitled “Images haute resolution et dialogues des cultures” in Journal FLASH No.10 de l’EPFL, on 5 October 2010.

- 2 schools in Switzerland have been included in the GigaPan project, bringing the total to 16 participating schools from 6 countries;
- Training workshops were held at the 2 new schools in Switzerland, during which 14 teachers and 34 students were provided with the necessary background, information, training and an overview to effectively participate in the GigaPan project;
- 1 school in Finland, 1 school in Mali, 1 school in South Africa and 3 schools in the United States of America will begin participating in the GigaPan project in 2011.
- 2 teachers from Finland, 1 teacher from Mali and 7 teachers from the United States of America have been trained at the Second GigaPan Dialogues International Workshop, on November 14 2010, in Pittsburgh, USA;
- 57 new GigaPans have been uploaded, generating over 785 comments;
- There are 7 active topics serving as a basis for classroom projects and student dialogue, namely Nutrition, Cultural Celebrations, Carnival 2010, World Cup 2010, Biodiversity, Roller Coasters and Waste Management;
- 33 teachers participated at the second GigaPan workshop that took place at Carnegie Mellon University in Pittsburgh (USA) on 15-16 November 2010 with the objective of: reflecting on the activities of 2009-2010; compiling curriculum documents and drafting best practices for the project; planning activities for 2011; and training new educators who will be joining the project in 2011.

Challenges: Time remains a challenge: time to plan and discuss, time to interact, time to reflect on activities, etc. Learning activities must be conceived and prepared as part of the curriculum and school year, synchronized and shared ahead of time among teachers of the various countries, and ideally, through the website. Lack of planning time and coordination between schools are some of the reasons behind this challenge. The technical aspects of GigaPan remain challenging for some schools, especially new ones. Teachers and students are still at the trial and error stage in which several technical basic steps have to be mastered and regularly used with ease: creating accounts, completing a personal page, joining projects, stitching, taking and uploading a panorama, commenting. Though technological skills are developed in mastering these steps, the actual content development of the school projects dialogues will require more time.

Lessons Learnt: It is crucial to plan ahead in order to ensure effective dialogue among students around the world. Projects and timeframes should be planned and incorporated into curriculum and lesson plans ahead of time in order to ensure smooth interactions during the project implementation. Sharing experiences, challenges and best practices are necessary to ensure the sustainability of the GigaPan project. This is especially useful for new teachers and schools joining the project.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems

- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

6.3. Contribution to the following Intersectoral Platform’s expected results

Fostering ICT-enhanced learning

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

The project aims to test an innovative ICT in education tool, the GigaPan, and to later develop best practices for how such a tool can help to enrich education systems, encourage cultural connections and improve inclusive classroom practices. It also could seek to identify effective methods for integrating ICTs into the curriculum, and thus help strengthen national capacities to manage basic education. The project has a particular focus of linking students in various parts of the world with priority on reducing the digital educational information divide, and improving educational quality.

→ **Baseline:** Limited international exchange and dialogue among secondary school students from different economic backgrounds and countries to build multicultural understanding. Limited use of ICTs in education for this purpose.

7.2. Description and rationale behind the interventions, expected outputs

This project continues to work with the existing schools in seeking ways to further encourage and develop the intra-school exchanges and dialogues by building upon the successes of the pilot phase. Further improvement in the exchanges will also mean improving the project's ability to become integrated into classroom activities as well as become a self-sufficient, sustainable project, expanding upon the students' ability to explore local and international issues pertaining to inclusion and LTLT, with a view to fostering cooperation and solidarity.

Expected outputs:

- At least 17 schools in at least 6 countries covered by the project;
- Project expanded into schools in 2 Arab States;
- New students and teachers trained in integrating the technology within curriculum and using the technology;
- Interschool, cross-cultural GigaPan conversations increased;
- Project information disseminated via the IBE website;
- Best practices in integrating ICTs within the curriculum developed;
- Local knowledge centres or hubs (helping self sufficiency amongst the schools) created.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries: participating countries, including schools (participate in GigaPan activities and facilitate teacher and student participation), teachers (create and implement GigaPan projects and facilitate student participation), students (participate in GigaPan activities in the classroom and GigaPan dialogues online) and communities (support GigaPan activities in the schools by attending show cases).

Key Partners: Carnegie Mellon University (CMU) is expected to help with training on technical features of the GigaPan, maintain and update the website and facilitate GigaPan activities; UNESCO ASPnet is expected to help with the selection of appropriate schools within their network; ministries of education identify schools in collaboration with UNESCO ASPnet and facilitate school participation in GigaPan activities and events; UNESCO National Commissions act as liaison and facilitate school participation.

7.4. Geographical scope

National (Brazil, Indonesia, South Africa, Trinidad/Tobago, the United States of America, Switzerland - Finland and Mali to join) and global scope with dialogue, interactive learning, sharing of resources and cultures between all the aforementioned nations.

7.5. Targeted interventions in favour of Youth, disadvantaged and excluded groups

7.6. Specific programme issues addressed: Dialogue among civilizations and cultures; South-South cooperation; Triangular North-South-South cooperation

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 Approved 32'500

8.2 Revised 36'314

8.3 Obligated as of 31.10.2010: 28'108

9. BUDGET MOBILIZED THROUGH UNESCO HQ (US\$)

<i>9.1 Allocation 2010-2011</i>	<i>32'726</i>
<i>9.2 Obligated as of 31.10.2010:</i>	<i>0</i>

IBE PROGRAMME 2010-2011**Report 2010**

1. Programme Title	Learning for Life and Work (LFLW) in sub-Saharan African countries: meeting the challenges through quality curriculum development and implementation
2. Responsible Officer(s)	Dakmara Georgescu (Elmehdi Ag Muphtah)
3. Starting and termination dates	January – December 2010
4. OVERALL GOAL	
<p>The programme aims to provide support to the ministries of education and curriculum agencies of a number of sub-Saharan African countries with regard to enhancing the preparation for life and work in basic education through quality curriculum development and classroom implementation. It is based on the concept of in-depth work with, and among enlarged national teams in three selected countries with a view to enhancing the impact and sustainability of curriculum innovations. Concepts and practices of quality curricula that are relevant for competency development for life and work will be also integrated into teacher education and training strategies so as to strengthen the links between curriculum planning, design and implementation.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1: School curricula and classroom practices that integrate and promote competency development for life and work with a view to contributing to poverty alleviation, cultures of peace and sustainable development.</p> <p>Result 2: Institutional cultures of schools, and curriculum and teacher training agencies that integrate and demonstrate effective management and leadership of curriculum and learning processes, as well as participatory and evidence-based decision making based on monitoring and evaluating how curriculum visions are implemented at school and classroom level.</p> <p>Result 3: Communities of practice engaged in action research on competency development for life and work at school and community level that link research and capacity development in the context of concrete school development projects.</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p>Curriculum guidelines promoting competency development for life and work that are used by curriculum and teacher training agencies in processes of improving curriculum inputs, processes and products.</p> <p>National task forces comprising curriculum and teacher training specialists, as well as other stakeholders, including teachers, that are piloting innovative curricula and teaching and learning with a view to foster competency development for life and work and function as community learning and training centres.</p> <p>Number of studies and capacity development tools produced by networked communities of practice as a basis for enhancing both the quality of intended curricula and their translation into meaningful classroom practice and daily school life.</p>	
5.3 Achievements, Challenges and Lessons Learnt	
<p>The <i>guidelines</i> for the new project (objectives, approaches, planning and expected outcomes) were agreed upon during an international seminar in Ouagadougou (Burkina Faso) from 23 to 26th August 2010. Country teams all welcome the opportunity that the new project provides for continuing their educational reforms with the support of the IBE, focusing on national and regional priorities and needs. Three countries taking part in the project (Burkina Faso, Kenya and Mali) have developed work plans based on the links between</p>	

curriculum and teacher training, as well as the needs and priorities of each country with regard to the implementation of those links within each specific project identified. These guidelines will entail the following initiatives:

- **Burkina Faso:** the project will be working on the design of a *guide for the implementation of the emerging themes in educational programmes*. The main objective will be to finalize emerging and cross-cutting issues as curriculum components (environmental education, citizenship education, rights of the child education, social education and gender, water, health, sanitation and nutrition education, safety education, HIV and AIDS education, arts and culture education) in order to equip teachers with the tools to improve their teaching practice in classrooms;
- **Kenya:** the project will focus on enhancing effectiveness of teachers for implementing quality curriculum in Kenya. It will assess the capacity level of Teacher Training College (TTC) tutors and Quality Assurance and Standards Officers (i.e. situational analysis) and use the evidence for subsequent interventions by empowering them through development of a *guide on teacher effectiveness with emphasis on teacher competencies and sustained professional development*;
- **Mali:** **the project will be working on the development and the dissemination of a *sequence guide*, as well as teacher tasks; and the development of a *curriculum guide for teachers in French and local languages*. The work plan also includes the development of training modules, by learning communities, for teachers to manage difficulties in implementing curriculum.**

In order to develop the guidelines, task forces have been established at country levels that include mixed teams of national curriculum developers, teacher trainers and teachers.

Discussions on the use of the Toolkit « *Development of life and work competencies in the 21st Century* » in the context of the new project and its pilot phase:

- Planned revision for field testing and publication of a capacity development toolkit for competency development and learning to live together (LTLT) during the first half of 2011;
- Capacity development toolkit for promoting competencies and LTLT fully revised via collaborative assessment in view of its preparation for field testing and publication;
- Plans agreed at national level to field test the above-mentioned toolkit and develop additional similar capacity development tools according to local circumstances and needs.

Good Practice in Africa have been reported in the UNDG MDG Good Practice Report (<http://www.undg-policynet.org/?q=node/11>), focusing on MDG 2 and 3, and acknowledges the IBE for its contribution to the MDGs (IBE project “*Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation*”).

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems

- Expected Result 5: National capacities strengthened to plan, implement and manage basic education, mainly in Africa;
- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations;
- Expected Result 9: National capacities developed to integrate the principles, values and practices of sustainable development into Education Sector policies and plans.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

Priority “Africa”: While the programme is based on in-depth work at country level in three selected sub-Saharan African countries (see item 4 above), other African countries, especially those having taken part in the 2004-2009 IBE programme “*Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation*” will be also invited to join international events.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

Despite much progress since 2000 in terms of enhancing the equity and quality of their basic education, the sub-Saharan African countries are still among the least likely to meet the EFA goals by 2015 owing to the problems they face in terms of poverty, HIV and AIDS, lack of appropriate training of the teaching staff, and lack of appropriate school facilities. While in many countries changes have also been introduced to promote a competency-based approach, curriculum still does not fully contribute to the learners' appropriate preparation for life and work. As shown by the IBE and GTZ/BMZ Study on *Preparation for Life and Work* (2008, revised in 2009), in some cases there is a need to first clarify competency development for life and work in curriculum documents, while in other cases, where such documents already reflect a coherent vision in a user-friendly way, the problems lie with translating such curriculum visions into meaningful and sustainable classroom – including assessment – practices.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

In order to build on achievements to date and enhance the impact and sustainability of curriculum innovations, the programme concentrates on in-depth work in the three sub-Saharan African countries that were involved in the field testing of the capacity development *Toolkit for competency development and LTLT* and in the revision of the *Study on Preparation for Life and Work*. Additional countries that were part of the previous IBE project on “*Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation*”, and other countries, will participate in international sharing and dissemination events.

Expected outputs:

- Country-customised processes of dissemination and capacity development based on the usage of the Toolkit and the Study mentioned above to create a critical mass of innovation-oriented curriculum specialists, teacher trainers and teachers;
- Based on the Toolkit and the Study, further collaborative production of capacity development tools that are relevant for local contexts and needs – this will enhance ownership and the participation of stakeholders in processes of curriculum review, design and implementation and will explore the advantages of multilingualism for the promotion of competences for life and work. This will include bilingual and multilingual education with mother-tongue as a basic component;
- Establishment of centres (schools, and curriculum and teacher training agencies) through action-research projects that have a pivotal role for school-based teacher training, as well as for applying a whole-school approach and participatory curriculum processes in the context of strengthening the school-community links;
- Regional and international dissemination and sharing events where different country teams meet in order to learn from one another and enrich the international education dialogue (for instance, in the context of the BEAP programme);
- Preparation and dissemination and/or publication of some of the project outputs, such as synthesis documenting the process and results of capacity development activities at the national level; the development and usage of adjusted tools for capacity development; the establishment and impact of centres functioning as pivotal institutions for enhancing the participation of stakeholders and school-community links.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries:

- Curriculum developers, teacher trainers, teachers and headmasters, as well as community leaders involved in the planning of activities and their actual implementation at local, national and regional level, including dissemination, monitoring and evaluation; Indirect beneficiaries: students, families and communities at large.

Key partners:

- Ministries of education; curriculum agencies; teacher education and training agencies involved in the planning of activities, the selection of the target public/participants, the actual implementation of different activities, the provision of logistic support as well as monitoring, evaluation, and dissemination processes at local, national and regional level;
- UNESCO Offices (especially the BRENDA Office; Bamako Office and Nairobi Office) and UNESCO

National Commissions, ensuring coordinated support on behalf of UNESCO;

- Other international agencies and donor countries (i.e. national development agencies) that are interested in funding and supporting the project intellectually.

7.4. Geographical scope: Sub-Saharan African countries representing different regions and language groups (English, French speaking countries) in a balanced way; Representation of other countries in the context of international dissemination and sharing events.

7.5. Targeted interventions in favour of youth and marginalised groups

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 *Approved* 417'092

8.2 *Revised* 417'092

8.3 *Obligated as of 31.10.2010:* 210'529

9. BUDGET MOBILIZED THROUGH UNESCO HQ(US\$)

9.1 *Allocation 2009-2011* 33'808

9.2 *Obligated as of 31.10.2010:* 0

IBE PROGRAMME 2010-2011**Report 2010**

1. Programme Title	Knowledge production and management (Observatory / Resource Bank, IBE website, Documentation and information)
2. Responsible Officer	Massimo Amadio (Christopher Strebel and Hanspeter Geisseler, IBE website; Ruth Creamer and Elizabeth Glauser, Documentation and information)
3. Starting and termination dates	January – December 2010

4. OVERALL GOAL

The main objective is to support action in favour of quality Education for All (EFA) by compiling, systematizing and providing access to a range of specialized resources, materials and information on education systems, curricula and curriculum development processes. This knowledge base is aimed at supporting capacity development activities, informing decision-making processes, and facilitating exchange and debate on specific educational and curricular issues.

5. RESULTS**5.1. Title**

Knowledge and information updated and disseminated on education systems, curricula, and curriculum development processes; new developments in the field of education identified through information collected and processed, research and studies.

5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)

IBE databases updated and enriched. Studies and analyses made available, published and disseminated. IBE website regularly updated (number of visits to the site).

5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt

The *Country Dossiers* database has been regularly updated, paying special attention to curriculum resources made available online (a total of more than 300 resources in over 90 countries). The updating of country profiles included in the database *World Data on Education* was started. A new generation of profiles is being prepared with more detailed information on curricula; about 50 country profiles have been updated as of the beginning of October 2010.

Thanks to the collaboration of ministries of education and UNESCO National Commissions, the latest curricula for 20 countries have been received. Some 750 new records were added to the IBE online catalogue (IBEDOCs), 279 of which were added to the Curricula Collection. Post-migration quality control and verification of the Digital Library of National Reports launched at the end of 2009 and IBEDOCs continued; national reports included in the Digital Library were consulted some 339,000 times from January to October. The main challenge for the forthcoming period will be to consolidate and better exploit this rich IBE information base on curricula.

For the IBE Council meeting held in January 2010 a new approach to highlighting some of the IBE's important assets was seen in the holding of an exhibition of resources and materials from the archives and historical collections that depict the IBE's evolution.

As of October 2010, 36 alerts and three quarterly digests of online resources were published on the IBE website and widely disseminated; alerts and digests have been consulted over 29,000 times during the period January-October. Additionally, IBE staff members were supported by internal awareness services (25 tables of contents, and eight new acquisitions lists were prepared and distributed). As planned, an assessment of the usefulness of alert services was conducted in September which resulted in quite positive feedback (over 90% positive responses), suggesting that the alerts are helping to harness information overload by identifying and channelling relevant information and knowledge to people working in the education field. The challenge will

be to continue improving the alert services taking into consideration users' suggestions and needs.

The IBE website has been regularly updated and considerable effort has been devoted to its migration to the new UNESCO web design template. The new website was made available online at the beginning of October 2010. The redesigned look harmonizes design, navigation, and ergonomics with UNESCO's graphic charter. The website is conceived as a platform for providing enhanced access to information and sharing knowledge about curricula and curriculum development processes. The challenge will be to continue developing the website and make it more dynamic and interactive. Compared to the period January-September 2009, consultations of the IBE website in 2010 show increases in the number of unique visitors (+28.1%), of visits (+36.9%), and page views (+35.8%); downloads of IBE documents and publications through UNESDOC also show an increase (+38.8%). Comprehensive statistics concerning the IBE website during the year 2010 will be made available in January 2011.

The process of review of the 1997 International Standard Classification of Education (ISCED) has been supported through participation in the meetings of the Technical Advisory Panel and Editorial Group, in the regional meeting of experts from Latin America and the Caribbean, as well as through contributions to the draft proposals for the revised ISCED 2011, in particular the general characterizations of ISCED levels 0 to 3 programmes (e.g. early childhood to secondary education).

In line with the IBE's partnership with the Service de la Recherche en Education (SRED) and the Faculté de Psychologie et des Sciences de L'Éducation (FPSE), the IBE published a volume of its Comparative Education Series entitled '*L'éducation pour l'inclusion: de la recherche aux réalisations pratiques*', which was co-edited by members of all three institutions. Furthermore, an open call for papers resulted in the publication of a double issue of the peer-reviewed journal *Prospects* (No. 153 and 154, March and June) devoted to policies and practices of Holocaust education. Two issues of the *Educational Practices Series* (no. 20) entitled '*Teaching other languages*' and (no. 21) '*Principles of Instruction*' have also been published. An article on inclusive education in Latin America has been prepared in collaboration with the Programme Specialist for IBE Community of Practice (COP) for a publication devoted to children, and rights and education in Latin America (published by the University of the Basque Country, Spain). *Prospects* has attracted contributions from researchers worldwide, including two Nobel prize laureates.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 4: Leading the education agenda: coordinating international efforts in education and tracking trends

- Expected Result 12: Global and regional progress in EFA monitored and education trends identified through applied research and the publication of studies and reports such as the EFA Global Monitoring Report.

MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

The IBE comprehensive set of resources in its field of specialization is highly valued within UNESCO and by external stakeholders, and the IBE clearinghouse function is one of its most valuable assets and a source of added value. Within the framework of the IBE Strategy 2008-2013, one of the strategic objectives is to consolidate, enrich and further expand a knowledge base and a variety of resources on education systems and curriculum development processes at the service of researchers, trainers, practitioners and decision makers, and also as a means of contributing to the enrichment of the Education Sector's knowledge portal.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

The consolidation and expansion of the IBE knowledge base, which also supports all the activities of the Institute, involves strengthening the clearinghouse and information services, developing an online platform for increased knowledge sharing and collaborative action, and streamlining services and access to materials

and resources in order to reach a wider audience. The IBE website has become an essential tool for expanding access to specialized resources and services, and it is also the backbone for IBE communication. The IBE resources, materials and publications, including the Digital Library of the National Reports, have been fully integrated in the UNESCO database of publications and documents (UNESDOC). The Knowledge Production and Management programme also provides support to all IBE programmes and projects, and provides documentation and information services both within and outside UNESCO.

Expected outputs:

The *Country Dossiers* database regularly updated and enriched. Analyses/studies focusing on educational content and curriculum development processes and products made available. A contribution to the 2010/11 Global Monitoring Report on EFA delivered to the Monitoring Report team (depending on the availability of extra-budgetary resources). The IBE website progressively migrated to the new UNESCO web design templates developed by the Bureau of Public Information, as well as regularly updated. The web-based information platform on inclusive education further enhanced, and progressively transformed into a clearinghouse (depending on the availability of extra-budgetary resources). The collection of curriculum materials enriched; links to curriculum materials made available through the Internet maintained and updated. Alerting services and digests of online resources made available. An assessment of the usefulness of alert services conducted with a view to their improvement. Records related to curricula and curriculum-related materials regularly added to the IBE online catalogue (IBEDOCs) in the UNESCO database of publications and documents. The Digital Library of National Reports and the online catalogue migrated in 2009, further improved through post-migration quality control and verification. The process of review of the 1997 International Standard Classification of Education (ISCED), coordinated by the UNESCO Institute for Statistics (UIS), supported through the participation in the ISCED Technical Advisory Panel. Two booklets under the *Educational Practices Series* with the International Academy of Education (IAE) and of 4 issues of *Prospects* published.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Direct and indirect beneficiaries: The national teams for quality Education for All, the users of educational information services (decision-makers, practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students), the members of the IBE COP.

Stakeholders implicated, partners: Collaboration with ministries of education and researchers. Collaboration with UNESCO central services, Field Offices, institutes (particularly UIS), as well as documentation centres. Activities will be carried out in close cooperation with all other IBE programmes/action areas, in particular Capacity Development (IBE COP).

7.4. Geographical scope: Global.

7.5. Targeted interventions in favour of disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed: None

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 Approved	249'492
8.2 Revised	246'950
8.3 Obligated as of 31.10.2010:	219'435

IBE PROGRAMME 2010-2011

Report 2010

1. Programme Title	Promoting inclusive education policy dialogue, policy frameworks and curricula to support the attainment of EFA goals
2. Responsible Officer	Renato Operti (Jayne Brady, Mariana Cruz, Leana Duncombe and Nhien Truong)
3. Starting and termination dates	January - December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>The 48th International Conference on Education (ICE) has been seen as a dynamic process encompassing a preparatory, implementation and follow-up stage, with a view to contributing to the formulation of policy and curriculum frameworks grounded on a broadened concept of Inclusive Education (IE). Promoting IE as a core strategy for achieving quality Education for All (EFA), the IBE will continue to enhance the national capacities for the design, management and implementation of inclusive policy frameworks and inclusive curricular guidance materials, amongst decision-makers, specialists and practitioners, and engaging multiple stakeholders.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1: Policy frameworks developed and implemented, reflecting a broadened concept of inclusive education, across UNESCO regions and tailored to regional and national contexts.</p> <p>Result 2: Production of inclusive curricular guidance materials, reflecting a broadened concept of inclusive education, and tailored to regional and national contexts.</p>	
5.2 Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
<p>Result 1: National, regional and interregional key partnerships strengthened per region with a view to developing and implementing policy frameworks and guidelines based on a broadened concept of IE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Partnerships forged* or reinforced: Europe 6, Asia 3, Latin America 4, Africa 1, Arab States 2, Interregional 4 (<i>Europe</i> - European Agency for Development in Special Needs Education*; Finnish Ministry of Education UNESCO San Sebastian (Spain); Foundation ONCE* (Spain); SCoTENS (Standing Conference on Teacher Education, Ireland (North and South); University of Geneva; <i>Asia</i> - Asian Development Bank* (ADB); UNESCO Bangkok; UNESCO Jakarta; <i>Latin America</i> - UNESCO OREALC; IIEP-UNESCO (Buenos Aires); Organization of Iberoamerican States* (OEI); Uruguay National Parliament; <i>Africa</i> - UNESCO BRENDA; <i>Arab States</i> - UNESCO Beirut and UNESCO National Commission of Morocco; interregional: Office for the High Commissioner for Human Rights (OHCHR); International Telecommunication Union (ITU); UNESCO HQ; and Inclusion International*. <p>Formal references in policy frameworks and tools which clearly reflect UNESCO-IBE's broadened concept of IE for developing and implementing IE policy frameworks and guidelines:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 Outcome documents elaborated: Addis Ababa Declaration of the Ninth meeting of the High-Level Group on Education for All (EFA); European Council Conclusions on the Social Dimension of Education and Training 2010; European Agency for Development in Special Needs Education: online platform of inclusive education practices and inclusive teacher profile; Organization of Iberoamerican States (OEI) Educational Goals 2021; Asian Development Bank (ADB) publication; Office for the High Commissioner for Human Rights (OHCHR, Handbook) and Uruguayan Parliament Policy Agreement on Education. <p>Formal recognition and acknowledgement of UNESCO-IBE's leading role for developing and implementing IE policy frameworks and guidelines, based on a broadened concept of IE and its implications:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 Acknowledgements made to IBE: Inclusion International Global Report; International Telecommunication Union (ITU) Toolkit; Asian Development Bank (ADB) website; and the European 	

Agency online platform of inclusive education practice.

Result 2: Regional and interregional capacity development workshops organized to develop capacity among IE experts, educators and curriculum developers on a broadened concept of IE and the implications for developing and implementing inclusive curricula:

- 4 Workshops implemented: 2 Arab States - Lebanon and Morocco; 1 Latin America – Panama; and 1 interregional Africa, Arab States and Asia.

Concrete guidance manuals and modules for schools and teachers produced, in coordination with UNESCO Field Offices (Bangkok, Beirut, BRENDA and Jakarta), regional IE experts, educators and curriculum developers:

- 9 Resource materials developed: 1 common IE conceptual framework for the Arab, Africa and Asian regions; 3 regional mapping documents - CIS region, Arab States, South East Asia; 1 regional publication on childhood rights and IE trends in Latin America; 1 interregional IE module; 1 interregional publication on IE trends; 1 interregional publication on inclusive teachers; and 1 interregional desk review of IE guidance materials – all regions.

→ **Baseline:**

The baseline for both results 1 and 2 varies depending on the UNESCO region. Many countries already have existing policy guidelines and curricula which reflect a narrower concept of IE (i.e. special needs education and mainstreaming). However, developing and implementing inclusive policy and curricular frameworks from the perspective of a broadened concept of IE as an on-going process must still be effectively implemented across all education systems in all UNESCO regions. Across all regions, consensus on visualizing inclusive curricula as a tool for social and education inclusion will be built upon, in coordination with UNESCO Regional Offices and other partners.

5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt

In light of the 48th ICE process since 2008 (preparation, implementation and follow-up), UNESCO has been strongly and successfully advocating, and assisting with, the revision of policy and curricular frameworks in order to reflect a broadened concept of IE at the international and national levels. The 2009 follow-up phase of the ICE mainly focused on sharing the ICE Conclusions and Recommendations and forging and refining regional and national agendas on inclusion. In 2010, this has been followed up by the IBE offering tailored guidance, upon request, to assist with the development of IE policy frameworks, working in close collaboration with various partners.

Most of the IBE guidance and support is channelled through requests from UNESCO Field Offices, UNESCO ED/BAS, as well as diverse and relevant international organizations, such as the Asian Development Bank, the Organization of Iberoamerican States (OEI), the European Agency for Development in Special Needs Education and Inclusion International. The IBE Community of Practice (COP) on Curriculum Development, 48th ICE participants (moderators, speakers and rapporteurs) and other partners also contribute to form a solid network base of expertise, which the IBE strategically mobilises in order to provide high-quality tailored guidance.

Four key areas strongly fostered by the IBE in 2010:

(a) Contribution to policy discussions and high-level agreements, such as the Addis Ababa Declaration of the Ninth meeting of the High-Level Group on Education for All (EFA), the European Council Conclusions on the Social Dimension of Education and Training 2010 and the Educational Goals 2021 agreed by the Iberoamerican Ministers of Education;

(b) Intense knowledge production, dissemination and sharing through, amongst others, the development of an inclusive education section in the IBE website providing access to a large range of IE resources; assistance with the gathering and creation of an online platform to share over seventy concrete world-wide examples of the UNESCO Policy Guidelines for Inclusion; assistance with the development of a European profile of an inclusive teacher, based on numerous country surveys and a series of country visits;

(c) Development of guidelines and learning tools to promote inclusive curricula, for example: an interregional module on inclusive education for the IBE-UNESCO Curriculum Resource Pack, an

interregional conceptual framework on inclusive education and inclusive curricula agreed upon by the UNESCO Bangkok, Beirut, BRED and Jakarta offices, a draft Toolkit for Inclusion in the Arab States coordinated with the UNESCO Beirut Office; and a series of publications on IE trends and key curricular themes at the interregional and regional levels;

(d) The implementation of capacity development workshops on IE and inclusive curricula with the view to refining existing national capacities, e.g. in Morocco.

The successful and on-going production and implementation of inclusive policy frameworks and curricular guidance materials is mainly due to: (a) strong partnerships with UNESCO Field Offices (working effectively together) and national leading institutes and experts, promoting advocacy, dissemination and reform processes; (b) strategic approaches to build upon the awareness, consensus, as well as unique and diverse expertise and resources (existing IE tools, effective practices, among others) on IE gathered through the 48th ICE process; (c) tailored activities to build upon the regional ownership of a broadened concept of IE (developed through the 48th ICE process, especially regional activities); and (d) the value of inter-country and South-South and North-South-South cooperation.

We identify three main challenges: (a) effectively developing relevant, informative and reflective advice on IE across all UNESCO regions, taking into account diverse national and regional contexts and capacities, as well as materials that are already available; (b) engaging, convincing and mobilizing institutional, political and financial support from all key partners in the process of developing and implementing these guidance materials; and (c) evaluating the impact of guidance materials in improving the quality and sustainability of the work done by practitioners.

To address these challenges, we suggest adopting the following strategies: (a) further develop tailored guidance based on evidence of needs and requests from countries, as well as recommendations from other key partners, to ensure their relevance, tailored and innovative approach; (b) continue to strengthen our collaboration with quality experts who provide diverse regional and interregional perspectives, as well as with UNESCO offices as a whole and a range of other partners and stakeholders to support the development and implementation processes of the guidance materials; (c) strengthen quality assurance and follow-up mechanisms with regard to the guidance offered, e.g. gathering qualitative feedback and updating of materials; and (d) implement long term sustainable capacity-development training based on learning tools, as a way of bridging the troublesome gap between the theory and practice of IE (from inclusive education to inclusive curricula).

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

- Global Priority ‘Africa’

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

One of the main objectives of UNESCO Planning 2010-2011 (C/5) is to build effective education systems from early childhood to adulthood. As such, one of the IBE core activities in 2011 will be to continue supporting quality processes of curriculum change and management in Member States, in order to reflect a broadened concept of IE and the implications for developing and implementing inclusive curricula in education systems. Inclusive curricula should be understood as relating to access, processes, participation and outcomes (from a lifelong learning perspective encompassing formal and non-formal settings and provisions) and more globally, as a strong tool to foster, develop and attain IE.

The IBE will continue to focus on the following specific issues:

- The need to promote and facilitate continued policy dialogue on a broadened concept of IE, understood as the core of EFA, as reflected in the 48th ICE Conclusions and Recommendations, as well as to

provide concrete guidance on developing inclusive policy frameworks and guidelines. This will encourage the development of inclusive policy and curricular frameworks to support the attainment of EFA goals and more specifically, the democratization of learning opportunities;

- The need to develop and implement concrete guidance manuals and modules reflecting a broadened concept of IE and the implications for developing and implementing inclusive curricula produced in coordination with UNESCO Field Offices, regional inclusive education experts, educators, curriculum developers, teachers trainers and others partners (tools developed for the Arab and Asian regions).

→ **Baseline:** Both Results 1 and 2 vary depending on the UNESCO region. Some countries already have policy guidelines and inclusive curricula; however, this is still to be effectively implemented across the education system within a lifelong learning perspective encompassing formal and non-formal settings and provisions.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

Positioning a broad agenda of IE as a way to accelerate progress towards EFA goals;

Promoting UNESCO's leading role with respect to IE;

Providing advice and support to countries on how they can develop and implement policies and curricula on IE, e.g. through guidelines, manuals, capacity-development workshops;

Encouraging South-South and Triangular North-South-South Cooperation for the promotion of IE, e.g. through the forging of partnerships and the establishment of regional action plans.

Addressing the specific issues outlined above by developing and implementing inclusive policy frameworks and inclusive curricula which reflect a broadened concept of IE across all UNESCO regions, while being tailored to regional and national contexts (i.e. needs, challenges, resources, tools, etc.).

Expected outputs:

- The Inclusive Education Forum of the 59th session of the IBE Council gathered three high-level education experts to present and highlight the challenges and priorities of inclusive education policy and curricular frameworks;
- The draft of a *Handbook* for Article 24 (right to inclusive education) of the UN Convention on the Rights to Persons with Disabilities jointly developed with the OHCHR;
- Jointly with the European Agency for Development in Special Needs Education and other partners, two projects implemented involving the 27 European Member States of the EU: “*Inclusive Education in Action*” (IEA, so far 70 examples on IE practices available on-line) and “*Teacher Education for Inclusion*” (TEI, profile of teacher competencies for inclusion);
- The IBE has contributed to the production and edition of the book “*Childhood, Rights and Education in Latin America*” (2010 original in Spanish “*Infancia, Derechos y Educación en América Latina*”). The book is a joint initiative led by the University of the Basque Country (Spain) and IBE;
- The IBE contribution “*Diversity of all learners within a framework of democratic inclusion*” was included within the publication “*Educational Goals 2021: challenges and opportunities. Report about the social and educational trends in Latin America 2010*” published by IIEP-UNESCO and OEI (Organization of Iberoamerican States).

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries and expected roles:

- Governments - mainly policymakers, educators, curriculum specialists and developers, and teacher trainers with access to the IBE website or attending IBE activities (participating in events e.g. e-forums, conferences, workshops and benefit from knowledge production, sharing and dissemination);
- International Organizations, other social actors – inter-governmental organizations, NGOs working on IE programmes and projects may both support and inform of IBE activities on IE.

Key partners and expected roles:

- UNESCO Field Offices (e.g. Bangkok, Beirut, Jakarta, OREALC for activities relating to IE and inclusive curricula, to support the development of manuals, observatories of effective practices and advice for IE in Africa, Arab States, Asia and Latin America; to provide policy advice and to develop

learning tools for IE);

- UNESCO HQ, especially the Working Group on EFA, Fast Track Initiative and EFA; UNESCO Inclusion in Action Initiative (for activities relating to IE and inclusive curricula, e.g. to provide concrete examples for policy guidelines relating to different UNESCO regions; jointly organizing activities to position the issues and trends of inclusive education, inclusive curricula and teacher education for inclusion);
- European Agency for Development in Special Needs Education (i.e. development of a profile of competencies for inclusive teachers and inclusive education practices);
- The Organization of Iberoamerican States mainly related to technical assistance, elaboration of learning tools and the implementation of capacity-development workshops on IE;
- The Interamerican Development Bank (IDB) mainly related to policy dialogue and the implementation of capacity-development workshops on IE;
- Teacher Training Institutes and universities (e.g. in Latin America and Africa, jointly organizing capacity development workshops on IE);
- Near 1,450 COP members (i.e. mainly policymakers, educators, curriculum experts and developers who contribute to regular knowledge production and sharing on IE and inclusive curricula);
- Policymakers, curriculum developers and specialists and teacher trainers (supporting the ministries of education in the development of inclusive policy and curricula).

7.4. Geographical scope: Global, regional and national.

7.5. Targeted interventions in favour of youth, LDCs, disadvantaged and excluded groups, most vulnerable segments.

7.6. Specific programme issues addressed: South-South cooperation and Triangular North-South-South cooperation.

8. BUDGET FOR 2010 (US\$)

8.1 *Approved* 226'005

8.2 *Revised* 226'005

8.3 *Obligated as of 31.10.2010:* 181'542

III. BUDGETARY FIGURES

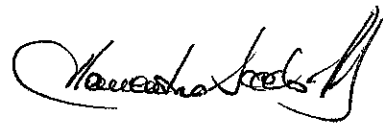
The following tables present the budgetary situation on the basis of the known situation on 31 October 2010.

INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (IBE)
FINANCIAL STATEMENT I & II
FOR THE FINANCIAL PERIOD 1st JANUARY TO 31st OCTOBER 2010

The Financial Statement I,II and Schedule 1 as at 31st october 2010
are :

Les Etats Financiers I, II et Annexe 1 au 31 octobre 2010
sont :

Clementina ACEDO MACHADO
Director / Directrice
International Bureau of Education / Bureau international d'éducation



25.nov.10

STATEMENT 1

INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION - IBE
STATEMENT OF FINANCIAL POSITION AS AT 31st OCTOBER 2010
 (Expressed in US dollars)

	31.10.2010	01.01.2010
	USD \$	USD \$
ASSETS		
Current Assets		
Cash and cash equivalents	141'827	253'769
Short-term investments	204'918	
Accounts receivable (non-exchange transactions)	8'085	9'678
Advance payments	3'347	-2'148
Inter-company balances	2'239'314	2'119'629
Other current assets	3'598	
Total current assets	2'601'089	2'380'928
Non-current assets		
Accounts receivable (non-exchange transactions)	0	4'250
Property, plant and equipment	55'505	55'732
Total non-current assets	55'505	59'982
TOTAL ASSETS	2'656'594	2'440'910
LIABILITIES		
Current Liabilities		
Accounts payable (exchange transactions)	286'534	306'690
Employee benefits (*)	26'399	3'346
Transfers Payable	271	1'521
Inter-company balances	1'109	
Total current liabilities	314'313	311'557
Non-current Liabilities		
Employee benefits (*)	332'182	
Total non-current liabilities	332'182	0
TOTAL LIABILITIES	646'495	311'557
NET ASSETS	2'010'099	2'129'353
NET ASSETS/EQUITY		
Reserves and fund balances	2'132'983	1'903'581
PPE recognition	55'732	55'732
ULO derecognition	403'326	15'066
Other IPSAS adjustments	-581'943	154'972
NET ASSETS/EQUITY	2'010'099	2'129'351

(*) the figures represents the employee benefits liabilities as of 01/01/2010

STATEMENT II

**International Bureau of Education
Statement of Financial Performance
For the Financial Period Ended 31st October 2010**

(Expressed in US dollars)

	31.10.2010 USD \$
<u>REVENUE</u>	
UNESCO Financial allocation	2'400'000
Voluntary contributions - Extrabudgetary (*)	722'717
In-kind contribution	632'239
Other revenue producing activities	54'702
Other revenue	143'145
Total Revenue	3'952'802
<u>EXPENSES</u>	
Employee benefits and mission costs	1'930'821
Consultants and external experts	355'155
External training, grants and other transfers	238'590
Supplies, consumables and other running costs	991'229
Contracted services	98'037
Depreciation and amortization	21'658
Other expenses	92'138
Total Expenses	3'727'627
<u>Finance revenue</u>	8'650
<u>Finance costs</u>	4'424
<u>SURPLUS/(DEFICIT) FOR THE PERIOD</u>	229'402

(*) In conformity with the definition of a revenue describes at IPSAS 9, no entry has been done for the ABEGS program for an amount of 58'000USD

SPECIAL ACCOUNT FOR THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (IBE)
SCHEDULE 1 OF USE OF APPROPRIATIONS AND UNOBLIGATED BALANCE
FOR THE FINANCIAL PERIOD 1st JANUARY to 31st OCTOBER 2010
(Expressed in Dollar US)

APPROPRIATION LINE / PROGRAMME CHAPTER	APPROPRIATIONS						EXPENDITURES		UNOBLIGATED BALANCE	EXECUTION RATE GLOBAL (EXPENDITURES / BUD.REVISED)
	Appropriation Approved by council	PSC Approved by council	Transfers	Additional Funds	Balance year 2009 Carry forward (budget ULO's)	revised	Disbursements	Unliquidated Obligations	Total	
I. PROGRAMME OPERATIONS										
Line 1: CAPACITY DEVELOPMENT AND TECHNICAL ASSISTANCE	879'100	71'008		16'456	52'199	968'076	484'527	231'308	252'240	73.9%
Community of Practice for Curriculum Development	290'000	35'516		2'247		327'763	193'235	118'946	15'582	95.2%
AFRICA project	400'000	17'092				417'086	154'806	55'723	206'557	50.5%
Technical co-operation projects / support to member states	156'600	18'400		14'209	15'885	186'914	124'190	40'828	21'896	88.3%
The "GIGAPAN" : Diversity and Inclusion in the community	32'500				36'314	36'314	12'296	15'812	8'206	77.4%
Line 2: KNOWLEDGE PRODUCTION AND MANAGEMENT	431'000	37'639				466'113	191'843	164'911	109'359	76.5%
Resource Bank and Observatory of educational trends	106'000	7'443	-10'000			100'891	29'941	47'326	23'624	76.6%
Documentation and Information	40'000		10'000			50'000	35'984	10'336	3'681	92.6%
Development of IBE web site	85'000	11'050				96'059	28'269	67'579	210	99.8%
Research and Publications	200'000	19'147				219'162	97'649	39'669	81'844	62.7%
Line 3: POLICY DIALOGUE	200'000	26'007				226'005	126'295	55'248	44'463	80.3%
Policy Dialogue / Inclusive education	200'000	26'007				226'005	126'295	55'248	44'463	80.3%
TOTAL I : PROGRAMME ACTIVITIES	1'510'100	134'654		16'456	52'199	1'660'194	802'665	451'467	406'063	75.5%
II. IBE GOVERNING BOARD / GEN. ADMINISTRATION / INSTITUTIONAL DEV.										
Line 1 : 59th session/Steering Committee	135'000		30'000			165'000	126'689	21'219	17'092	89.6%
Line 2 : General operating costs	290'000		-10'000			280'000	120'947	96'737	62'315	77.7%
Line 3 : Institutional development: Coordination and prog dev	200'000		-20'000	70'000		250'000	200'669	45'890	3'440	98.6%
TOTAL II : IBE COUNCIL, GEN.ADMIN. & INST. DEV	625'000			70'000		695'000	448'306	163'847	82'848	88.1%
TOTAL I + II	2'135'100	134'654		86'456	52'199	2'355'194	1'250'970	615'314	488'910	79.2%
III. IBE Staff Costs										
TOTAL III : IBE STAFF COSTS	2'330'000			2'071	43'846	2'375'917	1'574'675		801'242	66.3%
TOTAL : I + II + III	4'465'100	134'654		88'527	96'046	4'731'111	2'825'645	615'314	1'290'153	72.7%

OUTSTANDING : ABEGS II : Year 2003 : 58'000 USD



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional
de Educación

Anexo III
UNESCO/BIE/C.60/3
Ginebra, 21 de diciembre de 2010
Original: Inglés

SEXAGÉSIMA REUNIÓN DEL CONSEJO DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

Ginebra, 26 a 28 de enero de 2011

PROYECTO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES Y PRESUPUESTO DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA 2011

4.1

I. MARCO GENERAL DE PROGRAMACIÓN

1. Este documento tiene como objetivo poner de relieve los programas e iniciativas que la OIE, en su calidad de Instituto de la UNESCO especializado en los contenidos, los métodos, las políticas y los procesos de desarrollo curricular, se propone llevar a cabo en 2011. Se espera que en enero de 2011 el Consejo de la OIE apruebe la Estrategia de la OIE como Centro de Excelencia; esta Estrategia marcará el inicio de una nueva etapa para la OIE. Además, el principal propósito del sector de la educación en la actualidad es responder a la necesidad de creación de capacidades, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje para todos, niños y jóvenes, de manera inclusiva. Para ello, resulta fundamental el desarrollo curricular.

2. En 2011 se definirán mejor las orientaciones estratégicas que guían los programas de la OIE. En total conformidad con el 35 C/5, se prestará mayor atención a la programación, dándole una mayor visibilidad y destacando claramente las contribuciones clave del Instituto al logro de los resultados previstos para el Gran Programa I y a la formulación de intervenciones orientadas al logro de resultados, sobre la base de las ventajas comparativas de la OIE. Se reforzarán las sólidas alianzas con interlocutores clave, prestando especial atención a las Oficinas de la UNESCO fuera de la Sede, al tiempo que se promueve activamente la Cooperación Sur-Sur como plataforma de intercambio de conocimientos y experiencias y de diálogo político. Aumentará la intervención de la OIE en situaciones postconflicto, gracias a una mayor participación en los programas prioritarios de la Plataforma Intersectorial para el Apoyo a los Países en situaciones posteriores a conflictos y desastres (PCPD) y como resultado de las negociaciones en curso y de la elaboración de programas con la colaboración de la Oficina de la UNESCO en el Iraq.

3. El año 2011 supondrá un desafío por dos motivos: por un lado, la financiación de la OIE disminuirá, lo que hará que se realicen ajustes en parte de la programación. Por otro, la OIE deberá empezar los preparativos para la ejecución de la Estrategia de la OIE como Centro de Excelencia, lo que requerirá un sólido trabajo en equipo y nuevos recursos. Ésa es la paradoja a la que tendrá que hacer frente la OIE en el período de transición: un reajuste presupuestario frente a las exigencias de la Estrategia de revisión de la estructura, la programación y la gestión. El objetivo de la OIE será comenzar con los preparativos para la ejecución de la Estrategia, aunque se necesitarán nuevos recursos para su ejecución y para la programación en general.

4. Con relación al fortalecimiento de capacidades, se dará prioridad a la formación regional intensiva a largo plazo, como por ejemplo, la consolidación de la fase inicial del Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular en la región de América Latina, mientras continúa la participación internacional más allá de la región con el fin de fomentar los elementos Sur-Sur del programa. Hasta la fecha, el Diploma responde a una necesidad real, a saber, la necesidad de formar a los funcionarios de los ministerios de educación y a los especialistas en educación en materia de desarrollo curricular. Buena prueba de ello es el gran interés que ha despertado la primera convocatoria del Diploma, para la cual los participantes han recibido ayudas de los ministerios de educación y de diversas organizaciones internacionales. Además, se llevarán a cabo las primeras etapas para determinar la viabilidad de un Diploma en África, con la colaboración de los ministerios y las universidades de Tanzania. En ambos casos, el Diploma responde a las necesidades identificadas por la OIE y las Oficinas Regionales de la UNESCO, como la Oficina en Santiago de Chile y la Oficina Regional para la Educación en África (BREDA), que son los colaboradores principales del Diploma.

5. El marco de programación se define claramente en la Estrategia de la OIE para 2008-2013 y, de forma más específica para el bienio 2010-2011, en la Resolución 35 C/4 de la Conferencia General. Con el fin de facilitar la lectura del informe, los principios estratégicos clave de la Estrategia de la OIE para 2008-2013 aparecen junto a los resultados específicos previstos y los

indicadores de resultados, según figuran en la Resolución 35 C/4 (véase el siguiente recuadro) para cada una de las tres principales esferas de acción de la OIE, a saber:

- a) *Fortalecimiento de las capacidades y asistencia técnica*, para mejorar las capacidades de elaboración, gestión y aplicación de los procesos de desarrollo curricular de los especialistas, los profesionales y los responsables de las decisiones;
- b) *Producción y gestión de conocimientos*, para mejorar la calidad de los procesos y productos de desarrollo curricular;
- c) *Diálogo político*, para fundamentar las políticas y prácticas innovadoras en el campo de la reforma y el cambio curriculares.

6. También se han realizado esfuerzos por seguir ajustando la planificación anual de la OIE al ciclo de planificación de dos años de la UNESCO (35 C/5), con el fin de indicar claramente cómo contribuirá la OIE al logro de los resultados esperados del Gran Programa I en el curso del bienio y de supervisar su avance. A estos efectos se incluyeron los elementos de programación clave para 2010 y 2011 (objetivo general, resultados esperados y estrategia de implementación) en las fichas descriptivas que contienen información más detallada y específica de los programas. El formato de las fichas descriptivas, de acuerdo a la gestión basada en los resultados, también comprende otros elementos específicos de cada año (resultados y presupuesto).

7. De conformidad con la práctica establecida, las fichas descriptivas figuran en la parte IV del informe.

Resolución aprobada por la 35ª reunión de la Conferencia General

La Conferencia General,

Tomando nota del informe de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE) sobre el bienio 2008-2009,

Reconociendo la importancia de conservar la autonomía funcional de la Oficina para garantizar que pueda prestar servicios a los Estados Miembros de modo flexible y plenamente eficaz,

1. Recalca y valora la importante contribución aportada por la OIE a la consecución de los objetivos estratégicos pertinentes y las prioridades del Gran Programa I, especialmente con respecto a la creación de capacidades y la investigación, en el ámbito principal de la ***elaboración de planes y programas de estudios***, mediante:

(i) el desarrollo de las capacidades y la prestación de asistencia técnica a los especialistas en planes y programas de estudios de los Estados Miembros en la esfera de los contenidos, los métodos, las políticas y los procesos de elaboración de los planes y programas de estudios;

(ii) la contribución a la promoción y renovación del diálogo internacional sobre políticas de educación y formulación de planes y programas de estudios, en particular por conducto de la elaboración de conocimientos sobre los sistemas educativos, los planes y programas de estudios existentes, los procesos de formulación de éstos, las prácticas ejemplares y las innovaciones, así como a través de medidas complementarias para favorecer la aplicación de las recomendaciones de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO sobre el tema: "Educación para la inclusión: el camino hacia el futuro";

2. Pide al Consejo de la OIE que, de conformidad con los Estatutos de la Oficina y la presente resolución, al aprobar el presupuesto de la Oficina para 2010-2011, tengan presente la necesidad de:

(a) velar por que los objetivos y actividades de la OIE correspondan a los objetivos estratégicos de la UNESCO y a las prioridades y ejes de acción del Gran Programa I;

(b) consolidar y reforzar los programas y proyectos de la OIE con objeto de contribuir al logro de los resultados esperados del Gran Programa I que se enumeran en el párrafo 6 infra;

(c) seguir colaborando con el Director General a fin de movilizar los recursos humanos y financieros necesarios para que la OIE pueda cumplir su cometido;

3. Autoriza al Director General a prestar apoyo a la OIE concediéndole una asignación financiera con cargo al Gran Programa I por un importe total de 4.800.000 dólares estadounidenses;

4. Expresa su reconocimiento a las autoridades suizas, los Estados Miembros y otras entidades e instituciones que han contribuido intelectual o financieramente a las actividades de la OIE, y los **invita** a seguir prestando ese apoyo en 2010-2011 y años subsiguientes;

5. Hace un llamamiento a los Estados Miembros de la UNESCO, las organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales, los organismos donantes, las fundaciones y el sector privado para que contribuyan financieramente y por otros medios apropiados a una ejecución eficaz de las actividades de la Oficina al servicio de los Estados Miembros, de acuerdo con su cometido, las prioridades del Gran Programa I y los objetivos estratégicos de la UNESCO para 2008-2013;

6. Pide al Director General que en los documentos reglamentarios informe periódicamente a los órganos rectores sobre la contribución de la OIE a la consecución de los siguientes resultados esperados del Gran Programa I:

- *Aumento de las capacidades nacionales de planeamiento, puesta en práctica y gestión de la educación básica, principalmente en África (Gran Programa I - Eje de acción 2 - Resultado esperado 5);*
- *Renovación de los sistemas de enseñanza secundaria, en particular y según proceda mediante la reforma de los planes y programas de estudios y la mejora de la evaluación del aprendizaje de los alumnos (Eje de acción 2. Resultado esperado 6);*
- *Fortalecimiento de las capacidades nacionales de preparación, aplicación y gestión de planes sectoriales de educación y políticas integradoras, especialmente en situaciones posteriores a conflictos y catástrofes (Eje de acción 3. Resultado esperado 8);*
- *Seguimiento de los avances de la EPT en los planos mundial y regional y determinación de las tendencias en la educación mediante la investigación aplicada y la publicación de estudios e informes como el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (Eje de acción 4 . Resultado esperado 12).*

Introducción general (35 C/5, para. 01104 y 01105)

Los planes y programas de estudios son un componente esencial de cualquier proceso educativo. Las autoridades nacionales de educación de todo el mundo intensifican sus esfuerzos para mejorar la calidad de los resultados del aprendizaje mediante reformas de los planes y programas de estudios. La OIE contribuye al logro de una EPT de calidad mediante la promoción de la formulación de planes y programas de estudios de calidad. Con este fin, crea redes que permiten compartir conocimientos y fortalecer las capacidades nacionales para la formulación de planes y programas de estudios y su reforma. Tiene por objetivo introducir métodos innovadores de elaboración y puesta en práctica de planes y programas de estudios, mejorar las competencias prácticas y propiciar el diálogo internacional sobre políticas y prácticas pedagógicas.

En 2010-2011, la OIE: aumentará las capacidades de los especialistas, profesionales y decisores nacionales del sector de la educación para la concepción, gestión y puesta en práctica de los procesos de formulación de planes y programas de estudios; producirá conocimientos sobre dichos procesos y los correspondientes contenidos; y orientará la elaboración de políticas y prácticas innovadoras en materia de reforma y el cambio de los planes y programas de estudios, incluso mediante la aplicación de las recomendaciones de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación.

II. PROYECTO DE PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL AÑO 2011

II.1 FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES Y ASISTENCIA TÉCNICA

Objetivos estratégicos (Estrategia de la OIE 2008 - 2013)

El objetivo estratégico es contribuir al **desarrollo de las capacidades** de los especialistas, los profesionales y los decisores, en el diseño, gestión e implementación de procesos de desarrollo curricular de calidad y de currículos inclusivos. La OIE trabajará para:

- **Consolidar la red mundial de especialistas en diseño curricular** a fin de facilitar el desarrollo de orientaciones y marcos conceptuales para una educación básica de calidad y una acción colectiva y sostenible en el ámbito de la reforma curricular en los ámbitos locales, regionales e interregionales;
- **Apoyar a los países** que llevan a cabo procesos innovadores y eficaces de cambio y evaluación curricular;
- **Desarrollar, probar y estimular** la utilización eficaz de un conjunto de materiales y herramientas de formación para procesos innovadores de cambio e implementación curricular;
- **Ampliar y diversificar** las modalidades de formación en materia de desarrollo curricular, mediante la colaboración con instituciones académicas relevantes de diferentes regiones;
- **Proporcionar apoyo profesional y asesoramiento** con el fin de contribuir a mejorar los procesos y productos de diseño curricular, mediante enfoques participativos y orientados a la acción y las colaboraciones eficaces con los actores involucrados.

Resultados esperados al final del bienio 2010-2011 (35 C/5, para. 01107)

- **Aumento de las capacidades nacionales de planeamiento, puesta en práctica y gestión de la educación básica, principalmente en África** (Gran Programa I - Eje de acción 2 - Resultado esperado 5);

Indicadores de resultados:

- Número de personas e instituciones capacitadas en la concepción, formulación y reforma de los planes de estudio;
- Número de países que se benefician de una asistencia técnica específica en materia de concepción, formulación y reforma de los planes y programas de estudios.

- **Renovación de los sistemas de enseñanza secundaria, en particular mediante la reforma de los planes y programas de estudios y la mejora de la evaluación del aprendizaje de los alumnos** (Gran Programa I - Eje de acción 2 - Resultado esperado 6);

Indicadores de resultados:

- Número de planes y programas de la comunidad de prácticas en el ámbito de la formulación de planes y programas de estudios;
- Número de países que se benefician de una asistencia técnica específica en materia de concepción, formulación y reforma de los planes y programas de estudios;
- Número y calidad de los materiales, recursos e instrumentos didácticos producidos y utilizados.

→ **Objetivo estratégico: Elaborar herramientas y cursos para el fortalecimiento de capacidades**

Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular, herramientas pedagógicas y módulos de formación

8. Con el objetivo de elaborar herramientas y módulos de formación pertinentes y de aumentar la repercusión del fortalecimiento de capacidades en el currículo mediante una modalidad de formación a más largo plazo, la OIE ha creado el primer Diploma acreditado en Diseño y Desarrollo Curricular UNESCO-OIE, con la colaboración de la Universidad Católica del Uruguay. La primera promoción ha conseguido atraer con éxito a candidatos de alto nivel de los ministerios de educación de la región, así como a candidatos de otras regiones. Los participantes han recibido

ayudas de otras organizaciones internacionales, de los ministerios de educación y del sector privado. Con este tipo de formación, que combina el enfoque internacional y comparado del desarrollo curricular con una base de conocimientos Sur-Sur y Norte-Sur-Sur, la OIE cubre un déficit formativo en un ámbito importante. Ya se están inscribiendo candidatos para la segunda promoción del Diploma, que comenzará en agosto de 2011 en el Uruguay.

9. Tras el éxito de esta experiencia, la OIE ha tomado las primeras medidas para determinar si es viable la creación de un curso acreditado oficialmente en la región de África que comience en octubre de 2011, en colaboración con la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para África (Dakar, Senegal) y el Instituto de Educación de Tanzania en Dar es Salaam (Tanzanía). El Diploma será gestionado por la Universidad de Dar es Salaam y contará con la acreditación de la Comisión de Universidades de Tanzania. Además, en el Seminario sobre planificación técnica para el desarrollo curricular en África, celebrado en noviembre y diciembre de 2010 en Dar es Salaam, se examinó la posibilidad de crear un diploma francófono equivalente en Burkina Faso.

10. El Diploma en Diseño y Desarrollo Curricular y otras iniciativas para el fortalecimiento de capacidades permitirán a la OIE seguir formando a profesionales, utilizando las herramientas pedagógicas y los módulos temáticos de la OIE en materia de diseño curricular. Se traducirá al francés la caja de herramientas UNESCO-OIE en materia de currículo: “Herramienta de Capacitación para el Desarrollo Curricular” que ya está disponible en inglés y en español. Se hará hincapié en la ampliación de los módulos temáticos actuales y en la elaboración de nuevos módulos para regiones específicas, así como en la revisión de las herramientas y los módulos de formación actuales sobre la base de las aportaciones de los asociados. Asimismo, tras el Sexto seminario de la Comunidad de Práctica en desarrollo curricular de la Comunidad de Estados Independientes (CEI), celebrado en noviembre de 2010 en Minsk (Belarús), la OIE se comprometió a adaptar y ampliar la Herramienta de Capacitación para el Desarrollo Curricular a fin de responder a las necesidades regionales de la CEI.

11. En la ficha descriptiva N° 1 del informe figura información más detallada.

→ **Objetivo estratégico: Promover activamente la Cooperación Sur-Sur y Norte-Sur-Sur como plataforma de diálogo político y de intercambio de conocimientos y experiencias**

Programa de fortalecimiento de capacidades / Comunidad de Práctica en el ámbito del desarrollo curricular

12. En 2011 la labor del Programa de fortalecimiento de capacidades permitirá reforzar alianzas. Por ejemplo, junto con las Oficinas de la UNESCO fuera de la Sede (Bangkok, Beirut, Yakarta y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe), la OIE prestará su apoyo a la elaboración de manuales y observatorios de prácticas eficaces y proporcionará asesoramiento para la educación inclusiva en esas regiones. La OIE colaborará también con la División para la Promoción de la Educación Básica (ED/BAS) de la Sede de la UNESCO, con el Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos (EPT) y con la Iniciativa Vía Rápida (IVR)-EPT, prestando asistencia técnica en los países y/o aportando ejemplos concretos de educación inclusiva para la elaboración de directrices sobre políticas relacionadas con las diferentes regiones de la UNESCO. Se seguirá cooperando con la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial mediante la creación de dos proyectos innovadores sobre prácticas de educación inclusiva y el perfil del docente inclusivo, en colaboración con los países participantes. Continuarán tanto la asistencia técnica específica para cada región, como la elaboración de herramientas y la realización de seminarios de fortalecimiento de capacidades, con la colaboración de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI) y del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Además, la OIE seguirá forjando alianzas, prestando apoyo a diversas universidades e institutos de formación de docentes y organizando seminarios de fortalecimiento de capacidades.

13. En 2011 la Comunidad de Práctica (COP), que sigue expandiéndose a escala mundial con un aumento anual del número de participantes cercano al 5%, se propone seguir asesorando a los Estados Miembros en materia de currículo, aumentar los intercambios interregionales presenciales y en Internet, continuar con los mensajes semanales de la COP en los seis idiomas oficiales de la UNESCO y seguir difundiendo recursos curriculares elaborados por los miembros de la COP. Para el año 2011 se prevén los siguientes resultados: un foro virtual plurilingüe de carácter anual sobre un aspecto específico del currículo, la organización de actividades a escala nacional, regional e interregional con los miembros de la COP y con la colaboración de las Oficinas de la UNESCO fuera de la Sede, los centros de cooperación OIE-COP y otros asociados, y el fomento de la cooperación Sur-Sur y triangular Norte-Sur-Sur, en lo relativo al intercambio de opiniones, estrategias y prácticas.

14. En la ficha descriptiva N° 1 del informe figura información más detallada.

→ **Objetivo estratégico: Prioridad África**

Programa de Educación Básica en África

15. El objetivo principal del Programa de Educación Básica en África (BEAP) es prestar asistencia técnica a los países africanos para el fortalecimiento de capacidades en materia de currículo de educación básica, en consonancia con la Prioridad África de la UNESCO. En 2011, el BEAP tiene como objetivo: prestar apoyo a los equipos en los países con el fin de llevar a cabo programas de fortalecimiento de capacidades en el plano nacional y local, empleando los módulos de formación y las competencias de la OIE; prestar apoyo a los países para que revisen o ultimen los marcos curriculares de educación básica; y elaborar nuevos módulos de formación relativos a la aplicación de currículos inclusivos. En lo referido a los nuevos módulos de formación, la OIE recopilará las aportaciones de los usuarios para velar por la mejora sistemática de los mismos.

16. En la ficha descriptiva N° 1 del informe figura información más detallada.

Aprendizaje para la vida y el trabajo en los países del África Subsahariana

17. El principal objetivo de este programa es prestar apoyo a los Ministerios de Educación y a los organismos responsables del currículo de algunos países del África Subsahariana con el fin de mejorar la preparación para la vida y el trabajo durante la educación básica, mediante el diseño curricular de calidad y su adecuada aplicación en el aula. En 2011 el programa se centrará en tres países africanos (Burkina Faso, Kenya y Malí). En Malí, el objetivo es reforzar la relación entre el currículo y la formación de docentes mediante la elaboración de guías para docentes en materia de currículo; en Burkina Faso, el programa se centrará en la integración de nuevos temas en los programas educativos y, en Kenya, el equipo especial trabajará para mejorar la eficacia y la pertinencia de los programas de formación de docentes, con el fin de ajustarse a las innovaciones curriculares propuestas. Los Ministerios de Educación, los organismos responsables del currículo, las instituciones de formación de docentes de esos países, así como las Oficinas de la UNESCO (la Oficina Regional de Educación para África y las Oficinas en Bamako y Nairobi), las Comisiones Nacionales de la UNESCO y otros organismos internacionales han participado en el proceso de planificación y seguirán haciéndolo en la fase de ejecución. Los equipos especiales de cada país,

compuestos por especialistas en desarrollo curricular, formadores de docentes y docentes, entre otros, trabajarán en estrecha colaboración con la OIE para la ejecución de los programas.

18. Asimismo, se revisará la “Carpeta de recursos de fortalecimiento de capacidades para la innovación curricular en los países del África Subsahariana” y se pondrá a prueba sobre el terreno, de forma que cada país contará con una nueva herramienta de fortalecimiento de capacidades. No obstante, en 2011, será difícil recaudar los fondos necesarios para continuar con la labor en África y ejecutar los planes de trabajo detallados de esos tres países.

19. En la ficha descriptiva N° 5 del informe figura información más detallada.

20. Además, gracias al proyecto “GigaPan: Diversidad e inclusión en la Comunidad” (OIE, la Universidad Carnegie Mellon y la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO, redPEA), se ha conseguido centrar la atención en las escuelas africanas. En la actualidad, hay dos escuelas de Sudáfrica que participan en el proyecto y otra más que lo hará a partir de 2011, además de una escuela en Malí, que se sumó al proyecto a finales de 2010 con miras a comenzar las actividades en 2011. En el seminario GigaPan celebrado en Pittsburgh, Estados Unidos, en noviembre de 2010, la OIE presentó un proyecto de educación en VIH y SIDA que prestará especial atención a los aspectos políticos, sociales, culturales y económicos del VIH y el SIDA. El propósito del proyecto es crear un CD-ROM con las panorámicas recopiladas por las escuelas participantes, para después ponerlas a disposición de otras escuelas que no puedan permitirse la tecnología GigaPan. Por último, la OIE dedicará sus esfuerzos a que, como mínimo, otro país africano se incorpore al proyecto. Las escuelas se relacionarán e intercambiarán proyectos de aula con otras escuelas participantes de 8 países.

21. En la ficha descriptiva N° 4 del informe figura información más detallada.

→ **Objetivo estratégico: Ampliar la participación en las situaciones posteriores a conflictos**

Proyectos de cooperación técnica y apoyo a los Estados Miembros

22. Con relación a la asistencia técnica, la OIE ha previsto dos nuevos programas en el Iraq y el Sudán que se ejecutarán en 2011. Para el primer proyecto, se firmará un acuerdo de cooperación con la Oficina de la UNESCO en el Iraq para un plan de ejecución amplio y sistemático de tres años de duración, con el objetivo de diseñar nuevos currículos para el país, en estrecha colaboración con el Ministerio de Educación. El proyecto es financiado en su totalidad por la Oficina de Su Alteza la Primera Dama de Qatar. En 2011, la OIE colaborará con más de 100 especialistas iraquíes y los capacitará con el fin de elaborar un nuevo marco curricular participativo e inclusivo.

23. En 2009, la OIE colaboró con el Ministerio de Educación del Sudán y con la Oficina de la UNESCO en Jartum en la revisión de una propuesta de proyecto de desarrollo curricular en el Sudán, para el que se solicitó financiación. La propuesta fue aceptada; no obstante, la colaboración de la OIE en la ejecución del proyecto en 2011 dependerá de la obtención de fondos de donantes nacionales e internacionales.

24. Además, 15 especialistas en educación, que trabajan en situaciones posteriores a conflictos y desastres, participarán en el curso experimental de formación de la OIE sobre desarrollo curricular en situaciones posteriores a conflictos y desastres. El curso se elaborará en 2011, gracias a una donación que la OIE ha recibido para ese fin. Sin embargo, será necesario movilizar nuevos fondos para que el curso siga adelante, una vez haya finalizado la fase experimental. La formación de la fase experimental será presencial, aunque se prevé añadir la participación en línea en un futuro. La

Red interinstitucional para la Educación en situaciones de Emergencia (INEE por su sigla en inglés) es un asociado importante para la fase experimental del curso. En los últimos años, la OIE ha colaborado con ella en la creación de herramientas pedagógicas para la educación en situaciones de emergencia. Recientemente, en junio de 2010, la INEE publicó las *Guidance Notes for Teaching and Learning in Emergencies* [Notas de orientación para la educación y el aprendizaje en situaciones de emergencia], que incluyen aportaciones de la OIE.

25. En la ficha descriptiva N° 2 del informe figura información más detallada.

Fortalecimiento de las capacidades y centro de intercambio de información en materia de educación en VIH y SIDA

26. El programa de educación en VIH y SIDA tiene por objetivo integrar la educación en VIH y SIDA en los currículos oficiales, en consonancia con la estrategia de la UNESCO y la Iniciativa Mundial sobre Educación y VIH & SIDA (EDUSIDA). Tras los avances registrados en 2010, el objetivo del programa en 2011 es elaborar y difundir recursos, así como seguir prestando asistencia técnica a los Estados Miembros. Cabe destacar que en 2011 se elaborará un nuevo CD-ROM para especialistas en educación en VIH y SIDA, que incluirá actividades interactivas, fichas descriptivas con información básica, una evaluación de buenas prácticas y recursos clave para el fortalecimiento de capacidades. Habrá una versión del CD-ROM en francés, inglés, español y portugués. Debido a los retrasos en la asignación del presupuesto, el documental sobre las buenas prácticas en los enfoques pedagógicos para la educación en VIH y SIDA en Guyana se terminará a principios de 2011. Además, se estudia la posibilidad de realizar otra película en Burkina Faso en 2011 con la colaboración del Ministerio de Educación, del UNICEF y de un editor o creador francés que elabore un método pedagógico para la educación en VIH y SIDA.

27. La OIE colaborará en particular con las Oficinas de la UNESCO en Kingston y en Beirut, poniendo a disposición sus competencias y asistencia técnica mediante seminarios de fortalecimiento de capacidades. Se seguirá haciendo hincapié en la actualización del sitio Web de la OIE y en la incorporación de nuevos documentos al Servicio de intercambio de información de la UNESCO. Además, se actualizará el *Manual para la integración de la educación en VIH/SIDA* de la OIE con nuevas herramientas, fichas descriptivas y otros recursos. El manual se pondrá a disposición de los especialistas en educación en Internet y en CD-ROM, si lo solicitan.

28. En la ficha descriptiva N° 3 del informe figura información más detallada.

II.2 PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Objetivos estratégicos (Estrategia de la OIE para 2008-2013)

La OIE se ha fijado como objetivo estratégico consolidar, enriquecer y **ampliar** aún más **la base de conocimientos** y una variedad de recursos especializados de información sobre los currículos y los procesos de desarrollo curricular. La OIE se propone trabajar para:

- **Construir una base sólida de conocimientos**, que incluya recursos especializados de información y un conjunto de estudios y de análisis de tendencias sobre los currículos y los procesos de desarrollo curricular, al servicio de los investigadores, los formadores, los profesionales y los responsables de decisiones.
- **Fortalecer la función de centro de intercambio de información (clearinghouse)** y los servicios de información mediante bases de datos actualizadas, ampliadas y enriquecidas; el acceso ampliado a diversas colecciones, en particular las que se refieren a currículos; el aumento de los servicios de alerta y de los materiales puestos a disposición en versión electrónica.

- **Crear una plataforma en línea** para incrementar aún más el intercambio de los conocimientos y las iniciativas de colaboración en materia de desarrollo curricular, con el fin de apoyar la red mundial de investigadores y profesionales y, de manera más general, enriquecer el portal de conocimientos de la UNESCO.
- **Racionalizar los servicios y el acceso** a los materiales y recursos, mediante la colaboración con las instancias pertinentes de la UNESCO, así como con los asociados externos, para maximizar la eficacia y evitar en la medida de lo posible la duplicación de los esfuerzos.

Resultados esperados para el final del bienio 2010-2011 (35 C/5, para. 01107)

- **Seguimiento de los avances de la EPT en el plano mundial y regional y determinación de las tendencias en la educación mediante la investigación aplicada y la publicación de estudios e informes como el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo** (Gran Programa I - Eje de acción 4 - resultado esperado 12).

Indicadores de resultados:

- Mantenimiento, actualización y enriquecimiento de las bases de datos de la OIE (Datos mundiales de educación; Registros nacionales; Centro de intercambio de información sobre educación preventiva contra el VIH y el SIDA, etc.);
- Número de consultas de la página Web perfeccionada y actualizada que forma parte integrante del portal de la UNESCO;
- Investigaciones y estudios publicados y disponibles en el marco de los Informes de Seguimiento de la EPT en el Mundo.

→ **Objetivo estratégico: Fortalecer la investigación y la visibilidad**

Investigación y publicaciones

29. En 2011 se ha previsto la publicación de cuatro nuevos números con contenido variado de *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*. El primero, *Financing Higher Education in the Arab States* [La financiación de la educación superior en los Estados Árabes] (Vol. 41, N° 1), aparecerá en marzo de 2011 (N° 157) y consiste en un estudio comparado de seis Estados Árabes (Egipto, Jordania, Marruecos, Túnez, Siria y Líbano). Posteriormente, en junio de 2011, se publicará un número ordinario (N° 158; Vol. 41, N° 2) con artículos que representan perspectivas educativas diferentes. El número de septiembre de 2011 (N° 159; Vol. 41, N° 3), titulado *Preparing Teachers for Inclusive Education* [La preparación de los docentes para la educación inclusiva], incluirá artículos centrados en el perfeccionamiento profesional de los docentes para la educación inclusiva (África, Estados Árabes, Asia, Europa y América Latina). Por último, el cuarto número de 2011 (N° 160; Vol. 41, N° 4), *Internationalisation of Teacher Education* [La internacionalización de la formación de docentes] se centrará en el proceso de internacionalización de la formación de docentes en el marco del programa de la Educación Para Todos (EPT), en países tan diferentes como Bhután, Bangladesh, Serbia y Tanzania. Además, se están preparando dos números más para 2012 (los números de marzo y junio).

30. Por lo que se refiere a otras publicaciones e investigaciones, se publicará un nuevo número de la serie *Prácticas Educativas* (N° 22), así como dos volúmenes de la serie *Estudios de Educación comparada: Quality Tensions in Education* [Tensiones sobre calidad en la educación] y *Holocaust Education* [Enseñanza del Holocausto]. Además, se ultimaré el proyecto de investigación *Curriculum and Education in Complex Emergencies* [El currículo y la educación en situaciones de emergencia complejas], al publicar una compilación de aportaciones de numerosos expertos en ese ámbito. Asimismo, se están formulando otros proyectos de investigación para los que se busca financiación.

31. En la ficha descriptiva N° 6 del informe figura información más detallada.

Banco de recursos / Observatorio de tendencias

32. Tras alcanzar los resultados previstos para 2010, se espera que el Programa de gestión y producción de conocimientos consolide, enriquezca y siga ampliando la base de conocimientos y una variedad de recursos en materia de sistemas educativos y procesos de desarrollo curricular, según se indica en la Estrategia de la OIE para 2008-2013, a fin de contribuir al enriquecimiento del Portal de conocimientos del Sector de Educación. Esta base de conocimientos recoge todas las actividades de la OIE para las que constituye un recurso de apoyo, pues se mantiene actualizada en materia de nuevas prácticas, teorías y cambios educativos y de innovación curricular a escala mundial.

33. En 2011, se seguirá actualizando la base de datos de “Dossiers por País” con recursos especializados de información en materia de currículos y sistemas educativos. Además, se continuará actualizando la séptima edición de los “Datos mundiales de educación” con al menos 60 nuevos perfiles nacionales, disponibles en el sitio Web de la OIE. Asimismo, se incorporarán nuevos materiales a la Colección de Currículos, en papel y en línea. El equipo de gestión y producción de conocimientos seguirá difundiendo las alertas semanales y los compendios de recursos en línea en materia de desarrollo curricular y sistemas educativos en todo el mundo. Se actualizará regularmente el sitio Internet de la OIE, con miras a seguir mejorando la presentación y facilitar el acceso a la información y a los recursos, sobre la base de las aportaciones de los usuarios. Se finalizará el último control de calidad tras la integración en UNESDOC del catálogo electrónico de la OIE (IBEDOCs), que comprende todas las fichas de publicaciones periódicas. Además, la OIE espera poder participar en actividades de seguimiento, como resultado de una reunión de expertos sobre investigación comparada en materia de currículo y libros de texto celebrada en diciembre de 2010.

34. En la ficha descriptiva N° 6 del informe figura información más detallada.

II.3 DIÁLOGO POLÍTICO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Objetivos estratégicos (Estrategia de la OIE para 2008-2013)

El objetivo estratégico consiste en **facilitar el diálogo político** a nivel local, regional y mundial con el fin de mejorar los procesos y productos de desarrollo curricular. La OIE trabajará para:

- **Contribuir a la creación** de mecanismos adecuados para **difundir las conclusiones** de la Conferencia de 2008 y apoyar actividades de seguimiento que tengan como objetivo temas y políticas educativas para la inclusión.

Resultados esperados para el final del bienio 2010-2011 (35 C/5, para. 01107)

- **Fortalecimiento de las capacidades nacionales de preparación, aplicación y gestión de planes sectoriales de educación y políticas integradoras, especialmente en situaciones posteriores a conflictos y catástrofes** (Gran Programa I - Eje de acción 3 - Resultado esperado 8);

Indicador de resultados:

- Número de actividades realizadas como seguimiento de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación en relación con la formulación de políticas educativas integradoras y número de países interesados.

Promoción del diálogo político en materia de educación inclusiva, marcos políticos y currículos como contribución a la consecución de los objetivos de la EPT

35. Desde 2008 se ha llevado a cabo un amplio seguimiento de la 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) mediante conferencias, seminarios, herramientas, marcos curriculares y actividades de fortalecimiento de capacidades, entre otros. La 48ª CIE convirtió a la educación inclusiva en una cuestión de vital importancia para las políticas educativas a escala mundial. La OIE ha seguido respondiendo a la necesidad mundial de políticas de educación inclusiva mediante el diálogo y la asistencia.

36. En 2011 las actividades de la OIE requerirán, por un lado, que se siga facilitando el diálogo político en materia de educación inclusiva a escala nacional, regional e interregional mediante reuniones con los responsables de la formulación de las políticas, los educadores, los parlamentos y la sociedad civil y, por otro, que se proporcione orientación a medida para la elaboración y la aplicación de marcos y directrices sobre políticas. Asimismo, la OIE elaborará nuevos manuales de orientación sobre currículos inclusivos, así como herramientas pedagógicas y currículos inclusivos, que se adaptarán a los contextos regionales y nacionales, comenzando por las regiones árabe y asiática. Para ello, se colaborará con expertos regionales en educación inclusiva, educadores, formadores de docentes y especialistas y responsables del currículo. Además, la OIE organizará seminarios de fortalecimiento de capacidades en materia de educación y currículos inclusivos y facilitará materiales de referencia, prácticas eficaces y otros documentos pertinentes sobre políticas de educación inclusiva mediante reuniones, plataformas en línea, observatorios regionales y perfiles de docentes (véase el apartado sobre el Programa de fortalecimiento de capacidades, párrafo 12).

37. En la ficha descriptiva N° 7 del informe figura información más detallada.

III. FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL

El Consejo de la Oficina Internacional de Educación

38. Las funciones del Consejo de la OIE se definen en los Estatutos de la OIE, en el Reglamento interno del Consejo y en la Resolución 4 aprobada por la 35ª reunión de la Conferencia General, según se recoge en la sección I del presente documento.

39. El Consejo celebrará su 60ª reunión en enero de 2011 con un programa bastante completo que incluirá la presentación del proyecto de “Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo”. El Consejo estudiará los resultados obtenidos por los programas de la OIE en 2010 y las actividades previstas para 2011, mediante el examen del informe de las actividades llevadas a cabo en 2010 y del proyecto de programa y presupuesto para 2011. Posteriormente, el Embajador Rodolphe Imhoof, Presidente del Grupo de Trabajo encargado de ultimar la Estrategia y Delegado Permanente de Suiza ante la UNESCO, presentará el proyecto de Estrategia. El Consejo también deliberará sobre la ejecución de la Estrategia, tras su presentación y aprobación en la 36ª reunión de la Conferencia General en octubre de 2011. Además, se examinará conjuntamente la movilización de recursos para la OIE. Las actividades de seguimiento necesarias se llevarán a cabo de acuerdo con los plazos establecidos.

40. El Grupo Administrativo se reunirá durante los dos días previos a la 60ª reunión del Consejo.

41. Se preparará y celebrará la reunión de la Mesa del Consejo (verano de 2011) y se realizará el seguimiento de las decisiones correspondientes. Se convocará y preparará la 61ª reunión del Consejo (enero de 2012).

Recursos humanos y gestión

42. En lo referente a los recursos humanos, la OIE prevé la contratación de un especialista principal de programa (P.5) , además del especialista del programa (P.4) que ya ha sido contratado para coordinar el Programa para África. Estos dos cargos permitirán a la OIE reforzar su equipo de profesionales y responder de manera más eficaz a las solicitudes de los Estados Miembros. Además, la OIE continuará con la política de formación de jóvenes profesionales (asistentes de investigación, programas de pasantías y Servicio civil suizo), que prestan apoyo a los coordinadores de los programas.

43. La política de formación de la OIE seguirá fomentando el desarrollo profesional colectivo e individual, en la medida de los recursos de que se disponga. El 8 de febrero de 2011 se organizará un cursillo de formación sobre las “Standard Gender Mainstreaming Tools” [Herramientas estándar para la integración de las cuestiones de género], en particular sobre el “UNESCO Gender Equality eLearning Programme” [Programa de enseñanza virtual sobre igualdad de género de la UNESCO], en coordinación con la División para la igualdad de género del Gabinete de la Directora General de la UNESCO. Además, un funcionario participará en el seminario titulado “Leadership Development Programme” [Programa de fomento del liderazgo], organizado por la Oficina de Gestión de Recursos Humanos de la Sede.

Recursos financieros

44. 2011 será un año de preparación para la ejecución de la “Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia en materia de currículo”, tanto en relación con los recursos humanos como financieros.

45. Por lo que se refiere a los recursos financieros, la OIE:
- Seguirá promoviendo el apoyo de los Estados Miembros de la UNESCO a la Estrategia;
 - Fortalecerá y consolidará las relaciones con el país anfitrión, que ya ha anunciado un aumento de su contribución anual y que ha cofinanciado las reuniones del Grupo de Trabajo encargado de la Estrategia;
 - Fomentará las alianzas con las Oficinas de la UNESCO fuera de la Sede para la ejecución de los proyectos;
 - Forjará alianzas con centros de investigación suizos e internacionales, así como con otras instituciones de las Naciones Unidas;
 - Examinará las posibilidades de movilización de fondos mediante la “Iniciativa Vía Rápida” para la educación, que gestiona el Banco Mundial; y
 - Seguirá aplicando las modalidades de recuperación de costos y la participación en los gastos.

46. Además, se han señalado y estudiado las posibilidades de recaudación de fondos en el sector privado, como resultado de la formación en materia de movilización de recursos extrapresupuestarios que la Sección de cooperación con fuentes de financiación multilaterales y privadas (ERC/CFS/MLT) impartió al personal de la OIE en octubre de 2010. Asimismo, se han preparado los documentos del proyecto, que se presentarán al Sector de Educación dentro del Programa adicional complementario (35C/5 CAP) para solicitar financiación.

47. Al 30 de noviembre, se estima que el total de los recursos financieros previstos para 2011 ascenderá a 4.651.130 dólares de los Estados Unidos de América. La estimación se basa en:

- 2.400.000 dólares de la asignación financiera anual de la UNESCO a la OIE (presupuesto ordinario)
- 600.000 francos suizos (580.800 dólares) de las autoridades suizas, de los que 100.000 dólares proceden de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE)
- Una posible contribución al programa de España
- 310.565 dólares del acuerdo UNESCO - Iraq para la asistencia técnica en el proyecto de desarrollo curricular. El acuerdo abarca un período de tres años (2010-2013) y cuenta con un presupuesto global de 1.417.621 dólares.
- 71.140 dólares de ONUSIDA
- 61.836 dólares de la iniciativa de la UNESCO sobre los sellos de correos suizos, de la que se beneficiarán dos proyectos de la OIE: “support the youth of Guyana to face HIV and AIDS through education” [apoyo a los jóvenes de Guyana para hacer frente al VIH y SIDA mediante la educación] y “GigaPan: Diversidad e inclusión en la Comunidad”.
- Las reservas acumuladas previstas al 31 de diciembre de 2010: 1.127.589 dólares que representan el total de las reservas previstas para 2010 (saldos presupuestarios diferidos, ingresos por la recuperación de costos y otros ingresos).
- Otros ingresos (rentas, intereses, recuperación de costos) que se estima que en 2011 ascenderán a 100.000 dólares.

48. El proyecto de presupuesto detallado para 2011 figura en la parte V que se adjunta al informe. Un proyecto de presupuesto revisado para 2010, basado en las cifras reales remitidas por el Contralor de la UNESCO, se presentará a la 60ª reunión del Consejo de la OIE como apéndice de este informe.

Conclusión

49. La Directora de la OIE desea expresar su agradecimiento al Sr. Ole Briseid, Presidente del Consejo de la OIE, y al resto de los miembros del Consejo por su apoyo y asesoramiento en todo momento y, en especial, por el gran esfuerzo y compromiso colectivos para ultimar la Estrategia destinada a convertir a la OIE en un Centro de Excelencia.

II. FACT SHEETS

IBE PROGRAMME 2010-2011
Programme 2011

1. Programme Title	Capacity Development 1A - Learning Tools and Training 1B - Basic Education in Africa Programme (BEAP) 1C - Community of Practice (COP) in Curriculum Development
2. Responsible Officer	Renato Operti (Lili Ji, Mariana Cruz, Nhien Truong and Leana Duncombe)
3. Starting and termination dates	January - December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>Capacities for the design, management and implementation of curriculum development processes amongst decision-makers, specialists and practitioners are enhanced to support action in favour of quality EFA.</p> <p>The following objectives will be achieved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globally, by continuously developing the global Community of Practice (COP) in Curriculum Development to enable knowledge production, sharing and dissemination on quality EFA and curriculum issues with an international comparative approach; • Regionally, by closely collaborating with key partners, including UNESCO Field Offices, and leading institutions in the field of curriculum (i.e. universities and institutes of education) (some acting as COP Focal Points) with the view to supporting processes of curriculum change and development in basic, youth and teacher education mainly through long-term accredited capacity development programmes and diverse learning tools. 	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1A: Enriched, up-to-date and globally, regionally and nationally relevant learning tools and training modules for curriculum development are progressively shared with institutions (mainly ministries of education and universities), resulting in jointly developed, delivered and officially accredited courses at the national levels in different UNESCO regions (with a focus on Africa and Latin America).</p> <p>Result 1B: Key education and curriculum actors equipped with enhanced capacity to develop, conduct and monitor reforms of priority curriculum areas for the provision of more relevant and inclusive basic education in countries where the Basic Education for Africa Programme (BEAP) has been launched and developed (mainly French and English speaking countries).</p> <p>Result 1C: Regular production and sharing of curriculum materials by COP members, which contribute to the attainment of an interregional comparative perspective, encouraged through regular national, regional and interregional online and face-to-face exchanges on curriculum challenges and issues and through the promotion and facilitation of South-South and Triangular North-South-South cooperation.</p>	
5.2. Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
Result 1A:	
<ul style="list-style-type: none"> • Number of cooperation agreements established with partner universities and/or institutions (1 agreement in each of 2 UNESCO regions for a two year period); • Number of official accredited training programmes effectively implemented (Diploma in Curriculum Design and Development) with partner universities and/or institutions (1 training programme implemented in each of 2 UNESCO regions); • Number of professionals trained in official accredited training programmes (25 professionals trained from at least 2 UNESCO regions); 	

- Percentage of participants having successfully completed the diploma course;
- Percentage of participants satisfied with the training received willing to apply new knowledge and experience;
- Number of thematic modules and handouts elaborated to support official accredited training programmes (at least 3 learning tools developed).

→ **Baseline:** Limited globally and regionally relevant learning tools and training modules to support curriculum design and development. IBE has produced *Training Tools for Curriculum Development – A Resource Pack (TTCD)* comprised of 8 core modules (conceptual framework, training activities, case studies, glossary of terms and list of annotated concepts; available in English and Spanish, and soon in French) and additional thematic modules (i.e. competency-based approaches, inclusive education and environmental education) used in diverse capacity-development activities (i.e. Diploma in Curriculum Design and Development implemented in Latin America, in partnership with the Catholic University of Uruguay (UCU), the Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO), which took place in Uruguay and with very positive feedback).

Result 1B:

- Number of curricula revised and improved with technical support (at least in 2 of the BEAP countries);
- Number of professionals from BEAP countries trained (at least 25 professionals from 5 countries);
- Percentage of participants satisfied with training received and fully involved with BEAP development in their countries;
- Number of training curriculum modules developed.

→ **Baseline:** Among the 50 sub-Saharan African countries, 8 countries (Burkina Faso, Cote d'Ivoire, Djibouti, Ethiopia, the Gambia, Mauritius, the Seychelles and Tanzania) have launched BEAP to ensure basic education covering at least 9 to 10 years. In 2010, the IBE has contributed to BEAP launches in Mauritius (focus on early childhood care and education), and Burkina Faso (focus on competency-based approaches). With IBE's technical assistance, The Gambia and Mauritius are currently revising their curriculum frameworks. Likewise, the BEAP training module, containing tools and resources on BEAP, competency-based approaches, inclusive education and inclusive curriculum (rationale and criteria) has been developed in English and French, and used to train 80 professionals. Finally, representatives from Tanzania and Uganda are being supported by IBE for completing the first IBE-UCU-OREALC Diploma in Curriculum Design and Development, with a view to leading capacity development at the regional and country levels (i.e. Tanzania Institute of Education).

Result 1C:

- Percentage of annual increase in COP membership (minimum of 5% annual rate);
- Number of COP messages disseminating curricular resources produced by COP members (at least 1 per month);
- Curriculum advice provided to Members States through the COP (Africa: working plan in Basic Education developed with BREDIA; Arab States, Latin America and the Caribbean: working plan in inclusive education with Beirut and OREALC; and Asia: working plan in Education for Sustainable Development (ESD) developed with Bangkok);
- Number of regional and inter-regional on-line and face-to-face exchanges on curriculum issues (1 inter-regional e-forum and 2 regional face-to-face meetings in 2 UNESCO regions).

→ **Baseline:** Before 2006 there was no worldwide COP on curriculum issues engaging institutions and actors, public and private sectors, coming from all UNESCO regions. As of early October 2010, the COP had 1.439 members from 135 countries (from 636 in 2006, growth annual rate of 25%). The COP has been one main IBE axis to: (a) foster policy dialogue on education issues, principally through the preparation, the implementation and the follow-up of the ICE 2008; (b) facilitate ongoing worldwide dialogue on curriculum issues; and (c) carry out capacity development activities on curriculum design and development supported by the production of learning tools.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems;

- Expected Result 5: National capacities strengthened to plan, implement and manage basic education,

mainly in Africa;

- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

- Global Priority ‘Africa’: i) within the framework of the UNLD, national capacities strengthened to plan, implement and manage quality literacy programmes in Africa, particularly through LIFE; ii) national capacities strengthened to plan, implement and manage basic education in Africa.

6.3. Contribution to the Intersectoral Platform’s expected results

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

1A - Learning tools and training modules:

- Insufficient globally and regionally relevant learning tools and training modules for curriculum developers to effectively revise, improve and refine national curricula;
- Gaps between intended, implemented and attained curriculum;
- Countries faced with difficulties in addressing issues such as student assessment and inclusive teaching, in line with ongoing curriculum reforms and new approaches;
- Need to support and strengthen the development of national capacities to improve the quality of curriculum change processes;
- Foster and facilitate the collective production and sharing on curriculum issues within the context of national policy priorities;
- Need to customize curricular approaches to the expectations and needs of regional and national levels in developing processes of curriculum change.

→ **Baseline:** *See above, Result 1A*

1B - Basic Education for Africa Programme (BEAP):

- Lack of capacities to develop and/or implement curricula (especially curriculum frameworks) that are inclusive and relevant to life, citizenship and work for uninterrupted 9 to 10 year quality basic education in Africa;
- Facilitate access to relevant learning opportunities and provisions to young people emphasizing the development of comprehensive citizenship competencies;
- Need to address disparities in basic education based on principles of social justice, equity and social inclusion as an effective way to contribute to the attainment of more developed and equitable societies.

→ **Baseline:** *See above, Result 1B*

1C - Community of Practice (COP) in Curriculum Development:

- Need for communication, knowledge production, sharing and dissemination at the inter-regional, regional and national levels amongst policy-makers, educators, curriculum experts and developers, teacher trainers, supervisors, principals, teachers, scholars and researchers on curriculum issues;
- Foster and facilitate in-depth international dialogue on curriculum issues within the holistic framework of EFA;
- Contribute to improve the quality of the processes of curriculum change and management by sharing effective curricular visions, policies, strategies and practices.

→ **Baseline:** *See above, Result 1C*

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

1A - Learning tools and training modules

Numerous countries request IBE’s technical support in developing their capacities for reforming curricula in order to improve education quality. To meet countries’ expectations, learning tools and training programmes need to be constantly enriched, updated and contextualized.

Expected outputs:

- IBE learning tools and training modules used in capacity development workshops, held in UNESCO regions on relevant themes (e.g. on curriculum design, inclusive curricula and competency-based

approaches) in partnership with and officially accredited by universities or teacher training institutes;

- Learning tools disseminated online and at face-to-face events;
- Participants surveyed post-workshop to establish the use of refined competencies to revise and improve the curriculum;
- Existing tools and modules revised according to partners' feedback;
- New regional thematic modules developed and added to the curriculum *Resource Pack* based on feedback (e.g. inclusive education, students assessment, climate change, gender sensitivity);
- Partnerships with universities and teacher training institutes established;
- Curriculum development courses officially accredited by partner universities or teacher training institutes.

1B - Basic Education for Africa Programme (BEAP)

Countries need technical support to further develop the capacities of professionals on curriculum issues within a global comparative perspective. Accredited capacity-development programmes using IBE curriculum expertise and the *Resource Pack* can be of significant benefit.

Expected outputs:

- Technical support provided to country teams to conduct capacity development programmes at the national and local levels, to address the key components in changing the curricula, using IBE training modules;
- Collaborative efforts sustained to help countries revise or finalize their basic education curriculum frameworks;
- *BEAP Policy Paper - Responding to Demands for Access, Quality, Relevance and Equity* disseminated to key stakeholders (from within and outside the education system);
- Information on BEAP shared in new potential countries to fully inform key actors about the Programme's components and modalities and involve them in its development;
- New training modules on implementing inclusive curricula and assessment developed upon pilot testing in selected BEAP countries and feedback collected;
- Implementation of long-term and sustainable capacity development training as officially accredited courses in partnerships with institutes of education and universities;
- Monitoring and evaluation ensured to design relevant follow-up activities.

1C - Community of Practice (COP) in Curriculum Development

Addressing needs by creating, expanding and sustaining a high-quality global COP leading to knowledge production, sharing and dissemination of curriculum challenges, issues and trends.

Expected outputs:

- Annual moderated multilingual e-forum implemented on different themes related to key curricular debates;
- Relevant COP messages (information and documentation) sent out weekly in the 6 UNESCO languages;
- Contact database accessed by COP members;
- National, regional and interregional events organised with COP members in coordination with UNESCO Field Offices, COP Focal Points and other partners;
- Multilingual curriculum materials produced by COP members made available on-line and/or in print;
- Foster South-South and Triangular North-South-South cooperation principally with regard to sharing visions, strategies and practices on basic, youth and teacher education.

7.3. Stakeholders: key partners and beneficiaries and their expected roles

Key Beneficiaries and expected roles:

- Governments: mainly policy-makers, educators, curriculum specialists and developers, supervisors, principals, teachers and teacher trainers with access to IBE website or attending IBE activities (participate in events e.g. e-forums, conferences, workshops and benefit from knowledge production, sharing and dissemination);
- International Organizations, other social actors: inter-governmental organizations and NGOs working on curriculum programmes and projects support IBE activities on processes of curriculum change and development at the inter-regional, regional and national levels;
- Representatives of national/local education authorities: based on a better understanding of and

experience-sharing on curriculum issues and trends, further support curriculum change as a key concern in a holistic education sector plan, for ensuring quality education;

- Actors involved in quality assurance authorities such as curriculum developers and specialists, educators, teacher trainers: acquire knowledge and capacity for conducting and developing curriculum reforms and for training and supporting teachers accordingly;
- Children and youth in BEAP countries: benefit from inclusive schooling and competency-based curriculum approaches that are more relevant to life and work;
- Principals and teachers: co-develop curricula, especially with a school-based comprehensive approach;
- COP institutional and individual members from all UNESCO regions: participate in COP events (e-forums, conferences, workshop, etc) and benefit from knowledge production, sharing and dissemination within the COP;
- UNESCO Field Offices and other partners: improve the quality of the curricular proposals in support of the expectations and demands of Member States;
- Universities, civil society and communities: take more active part in collective thinking and actions in the process of curriculum change and benefit from such a participatory process of change;
- One-UN and One-UNESCO partnerships for education in Africa: share visions, priorities and align work plans.

Key partners and expected roles:

- Ministries of education, universities and national curriculum institutions: identify demands and needs that regional and national work plans should address, and participate in their implementation; institutional partnerships develop, deliver and accredit courses in curriculum design and development;
- UNESCO Field Offices and National Commissions: contribution to and engagement in the design and implementation of regional and national working plans customized to the expectations and needs of Member States; based on in-depth knowledge of the field, help link countries' needs with IBE's expertise and coordinate capacity development activities at the sub-regional and country levels;
- COP Focal Points from all UNESCO regions: contribute to and assist in the implementation of regional and national work plans in coordination with UNESCO Field Offices;
- National/local education authorities and technical core teams in the BEAP countries: based on the benefit of capacity development on curriculum issues, further support, conduct and develop curriculum change as a key concern in a holistic Education Sector plan, for ensuring quality education;
- Representatives of assessment centres, inspectorates and teacher unions – take part in capacity development activities, provide comments and suggestions, and help create a common understanding of the key approaches to curriculum change in order to further support its development.

7.4. Geographical scope: Global, regional and national.

7.5. Targeted interventions in favour of youth, disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed: South-South cooperation and Triangular North-South-South cooperation.

8. BUDGET FOR 2011 (US\$) *See annexed draft budget for 2011*

IBE PROGRAMME 2010-2011
Programme 2011

1. Programme Title	Technical co-operation projects / support to Member States
2. Responsible Officer	Dakmara Georgescu
3. Starting and termination dates	January-December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>The programme aims to provide customised support to national governments (i.e. ministries of education and curriculum agencies), based on their requests, with regard to planning, developing and implementing quality primary and secondary curricula in line with new challenges, needs and developmental prospects. Special emphasis is put on the meaningful integration in national curricula of competency-based approaches, as well as on the preparation for life and work based on the values, principles and practices of Learning to Live Together (LTLT) and Education for Sustainable Development (ESD). Post-Conflict and Post-Disaster (PCPD) situations are considered on a priority basis.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1: Enhancement of curricula of schools and teacher training institutions through incorporating cross-cutting issues and competency development for Learning to Live Together (LTLT) and Learning for Life and Work (LfLW), in the context of promoting systematic processes of curriculum change.</p> <p>Result 2: Sustainable and innovative curriculum cultures based on a continuous and systematic professional development, stakeholder involvement and pro-active revisions of the curriculum in line with new developments, contexts and needs.</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p>New <i>Curriculum Framework</i> for Iraq (and possibly Sudan) and training course for curriculum revision in PCPD situations produced collaboratively, endorsed by the ministries of education and implemented by users, stakeholders and partners at national and local levels.</p> <p>→ Baseline: Owing to wars and isolation from international developments, Iraq curricula were not reviewed in-depth during the last thirty years. The programme “<i>Developing New Iraqi Curricula</i>” managed by UNESCO Iraq Office, with the IBE as implementing partner, and financed by the Office of Her Highness (HHO), First Lady of Qatar, provides an opportunity for sustained institutional and personal capacity building of Iraqi education specialists to undergo a systematic revision of their curriculum. More than 100 Iraqi specialists will be engaged in 2011 in the participatory and inclusive development of a new Curriculum Framework. In Sudan, a revised project proposal for systematic curriculum development will be submitted to donors for funding and preparatory steps towards developing a new Curriculum Framework will be taken in 2011 through training the members of appropriate coordinating and working structures. Approximately 15 education specialists working in PCPD contexts will benefit from IBE’s pilot training course tailored for curriculum development in PCPD situations, which represents an innovative initiative in the context of PCPD work.</p>	
5.3. Achievements, challenges and lesson learnt	
<p>Iraq: The IBE concluded an agreement with the UNESCO Iraq Office with regard to a three-year systematic and comprehensive implementation plan. However, owing to the political situation in the country, the implementation of the work plan may be hindered by unexpected circumstances for which flexible solutions will have to be put in place.</p> <p>Sudan: In 2009, the IBE supported the Ministry of Education (MoE) and the UNESCO Khartoum Office in revising a comprehensive project proposal for curriculum development in Sudan to be submitted for funding.</p>	

The revised project proposal is considered feasible, realistic and effective by the Sudanese partners. However, the implementation of the programme depends on sustained funding by national and international donors, which has to be decided in early 2011.

IBE PCPD pilot training course: The IBE pilot training course for curriculum development in PCPD situations will be developed based on a donation to the IBE of 76,000 USD. However, the institutional sustainability of the course and diploma will have to be secured by additional fund-raising and institutional partnerships.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 1: Building blocks for EFA: literacy, teachers and work skills (integration of competency-based approaches in curricula and teacher training programmes: Iraq and Sudan)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems (especially secondary systems reviewed through curricular reform: Iraq and Sudan)

- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular and as appropriate, through curricular reform and improved learning assessment of students, especially Iraq and Sudan

MLA 3: Sector-wide framework: helping governments to plan and manage the education sector (especially in developing and post-conflict societies: Iraq and Sudan)

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations (Iraq, Sudan, and education specialists working in PCPD situations)

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

Gender equality is envisaged as a cross-cutting dimension that is addressed in the context of comprehensive processes of curriculum review (Iraq and Sudan) as well as in the context of capacity building for curriculum development in PCPD situations.

6.3. Contribution to the Inter-sectoral Platform’s expected results

PCPD platform (strengthening the capacities of education specialists working in PCPD situations to deal with curriculum issues).

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

Iraq: UNESCO Iraq Office with the support of the IBE as implementing partner is carrying out a three-year work plan focusing on curriculum renewal through developing a new Iraqi Curriculum Framework, as well as syllabuses and textbook blueprints in mathematics and sciences as examples of good practice informing further revisions in other curriculum areas and subjects. Among other issues, the Curriculum Framework will tackle solutions to cater for quality learning processes and outcomes within a federal system by balancing core elements of the curriculum with regional and local curriculum autonomy. It will also tackle important aspects of modernizing the Iraqi curriculum, such as meaningful competency development by articulating up-to-date and relevant knowledge with relevant skills and attitudes in compliance with the values and practices of LTLT and Sustainable Development.

Sudan: Given its post-conflict context, comprehensive curriculum revision is also seen as a priority in Sudan, which faces important needs in terms of capacity development of curriculum and textbook developers in all subject areas.

PCPD training course: Over recent years, the IBE collaborated with the Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE) in the development of new training tools for education in emergencies. However, there is a need to develop tailored courses, based on different existing tools, for those working in PCPD situations, especially with regard to curriculum aspects.

→ **Baseline:** In countries such as Iraq and Sudan, developing institutional and personal capacities of decision makers and curriculum specialists is needed after many decades during which curriculum changes took place erratically and in the absence of appropriate coordinating and working structures and mechanisms. Existing curricula are very often outdated or mechanically adopted from other countries in the absence of a critical

examination of their relevance within national and local contexts. In PCPD situations, many education specialists and activities do not have a specific curriculum background that may help them understand how to readjust the curriculum rapidly in compliance with emergency needs while also catering for the long term prospect within a broader picture of curriculum development and implementation.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected output(s)

Iraq: In compliance with the agreed implementation plan, in 2011 several one-and two-week workshops will be organized for the development of the new Iraqi Curriculum Framework. National consultation processes will be carried out in Iraq (i.e. Baghdad and Erbil regions) to provide inclusive approaches and collect feedback from relevant stakeholders.

Sudan: Provided that funding of the project is secured, several training sessions will be organized to prepare the development of a new Curriculum Framework and new syllabuses for different learning areas.

PCPD training on curriculum aspects: the IBE will develop a tailored training course, based on existing tools, for education specialists working in PCPD situations. A pilot training course will be organized in 2011 with approximately 15 education workers that will be certified as curriculum specialists for PCPD situations. Based on the pilot face-to-face training, the training course will be enriched based on the participants' feedback and also by introducing on-line interventions that will balance face-to-face sessions.

7.3. Stakeholders: key partners and beneficiaries and their expected roles

Direct beneficiaries: Decision makers, education and curriculum specialists

Indirect beneficiaries: Students, teachers, parents and other stakeholders consulted during the process

Key partners: Iraq and Sudan: Ministries of Education (Curriculum and Teacher Training Departments); National Curriculum Institutes and/or Agencies; education NGOs; UNESCO National Commissions; UNESCO Offices; funding agencies (such as the Qatar Foundation). Key partners were involved in developing the programme implementation plans and are contributing, in a collaborative way, to the preparation of different background documents (such as workshop concept notes; presentations) and products (such as Curriculum Frameworks). PCPD situations: The Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE); other international agencies and NGOs working in PCPD situations, such as UNICEF and Save the Children. The partners will be involved in designing the training course and selecting trainees for the pilot phase.

7.4. Geographical scope: Arab states (Iraq and Sudan) and PCPD training: global

7.5. Targeted interventions in favour of youth and women, minorities and other vulnerable segments of societies in PCPD circumstances, and Post-conflict countries

7.6. Specific programme issues addressed: Triangular South-South-North cooperation and PCPD situations

8. BUDGET FOR 2010 (US\$) *See annexed draft budget for 2011*

IBE PROGRAMME 2010-2011 Programme 2011	
1. Programme Title	Capacity-building and Clearinghouse on HIV and AIDS education
2. Responsible Officer	Clementina Acedo (Sandrine Bonnet)
3. Starting and termination dates	January-December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>The main goal is to support EFA by integrating HIV and AIDS education more effectively into official curricula, developing tools to improve learning and teaching materials, and further developing education specialists' capacities in order to contribute to a comprehensive response to HIV and AIDS in the framework of UNESCO's strategy and EDUCAIDS.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Comprehensive knowledge and key competencies for capacity development on HIV and AIDS education strengthened and disseminated among key partners (ministries of education, universities, teacher training institutions, international organizations and NGOs).</p>	
5.2. Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
<p>Production of tools; new documents included in UNESCO HIV and AIDS education clearinghouse; appraisals of good practices; technical advice; capacity-building workshops; HIV sections of IBE and UNESCO Clearinghouse regularly updated; number of countries advised on technical issues; number of ministry experts, teacher educators, teachers trained.</p> <p>→ Baseline: Production of new tools, inclusion of new documents in UNESCO HIV and AIDS education clearinghouse and technical advice.</p>	
5.3. Achievements, challenges and lessons learnt	
<p>Expected outcomes have been planned for the biennium 2010-2011. Technical assistance has been provided and will continue in 2011. Contributions to the UNESCO HIV and AIDS education Clearinghouse will continue on a regular basis in 2011. Appraisals of good practices available in French, English and Portuguese. Partnerships with Field Offices will continue to be strengthened in 2011 to assist countries in the field of HIV and AIDS education. Due to budgetary constraints, some expected outcomes initially planned for 2010 (such as capacity building workshops in Lebanon, the assessment of teacher training in Trinidad and Jamaica, and a film documenting good practices for pedagogical approaches in HIV and AIDS education in Guyana) will be achieved in 2011. The new CD-ROM with interactive activities will be ready in 2011. Contributions to capacity-building workshops in the field will be made in 2011; activities are planned mainly with UNESCO Kingston and Beirut Offices.</p>	
6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)	
6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)	
<p>MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector</p> <ul style="list-style-type: none"> Expected Result 10: National capacities strengthened to develop comprehensive Education Sector responses to HIV and AIDS through EDUCAIDS and related efforts. 	
6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities 'Africa' and/or 'Gender Equality'	
<p>Global Priority Africa: National capacities strengthened to develop comprehensive Education Sector responses to HIV and AIDS through EDUCAIDS and related efforts, particularly in Africa.</p>	
6.3. Contribution to the Intersectoral Platform's expected results	
7. IMPLEMENTATION STRATEGY	

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

Through the production of new innovative tools (i.e. films and interactive resource packs), workshops, new documents added to the databank, technical assistance and evaluation of good practices, the HIV programme brings specialized expertise to the field of HIV and AIDS education. These contributions are crucial for the capacity development of education specialists both within and outside of UNESCO. The strategy for the next few years is to continue collaboratively working on innovative ideas in the area of HIV and AIDS education, while strengthening partnerships with key institutions and stakeholders. New financing opportunities are also being explored to ensure the long term sustainability of the programme.

→ **Baseline:** Production of new tools, inclusion of new documents in UNESCO HIV and AIDS education database and technical advice.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected output(s)

After twenty five years of the epidemic, HIV and AIDS is considered to be one of the most important threats to stability and progress in the world. According to the last available data, in 2008, 33 million people were living with HIV and 2.7 million were newly infected. Young people are particularly affected as they represent approximately 40% of the infections at the global level and less than 40% of youth have the basic knowledge on HIV and AIDS. In this context, prevention and education play a crucial role in lowering the progression of the pandemic. The fight against HIV and AIDS is a key priority for the United Nations. As the competent agency for education, UNESCO has been appointed as the leader for HIV prevention for young people in education and schools. Education is a crucial factor for HIV and AIDS as it brings key competencies and knowledge and contributes to changing behaviour. A comprehensive and adapted education can help to protect individuals, families and communities and minimize the impact of HIV. Education for All (EFA) will not be realized if HIV and AIDS issues are not addressed systematically.

EDUCAIDS, the UNAIDS global initiative on education and HIV led by UNESCO, has been ranked by UNESCO's Executive Board among the three priority areas of EFA, thus recognizing the high importance of a global involvement from the Education Sector in national responses towards HIV and AIDS. EDUCAIDS allows UNESCO and its partners to help countries in the implementation of comprehensive HIV and AIDS education programmes through five essential components: i) quality education; ii) content, curriculum and learning material; iii) teacher training and support; iv) policy, management and systems; and v) approaches and illustrative entry points.

As the Institute of UNESCO specialized in contents, methods and curriculum development, the IBE plays a central role in the implementation of EDUCAIDS through its programme for HIV and AIDS education. The goal is to build capacities and knowledge of education specialists and to improve learning, teaching and teacher training material through workshops, the production of tools, technical advice and dissemination of good practice. The IBE's expertise in the field of HIV and AIDS education is recognized and requested by countries, especially in Africa.

Expected outputs:

- A new CD-ROM containing several resources: interactive activities identified as good practices for participatory teaching, fact sheets on basic information, evaluation of good practices (to be made available in French, English, Spanish, and Portuguese). This CD-ROM will provide a broad range of key resources for capacity development of education specialists on HIV and AIDS education;
- Finalisation of a new film documenting good practices for pedagogical approaches to HIV and AIDS education for Guyana in English. Possibility of producing a film in Burkina Faso in partnership with the Ministry of Education, UNICEF Office and a French editor/creator of a pedagogical method for HIV and AIDS education. With this tool education specialists and future teachers can have concrete examples of interactive activities in the classroom to guide the organization of training sessions in schools.
- Provision of expertise and technical inputs through participation in capacity-building workshops in close collaboration with UNESCO Offices in Kingston and Beirut;
- Technical assistance rendered to countries by making documents available, giving advice and proposing collaborative solutions for specific themes;
- UNESCO Clearinghouse: new documents entered in UNESCO databank, evaluation of materials, contributions to the newsletter of HIV and AIDS Education Sector;

- Updated IBE *Manual on HIV and AIDS education* will be available online and on CD-Rom for education specialists; new tools, factsheets and useful resources will be added, based on user needs and emerging issues.
- HIV section on the IBE website updated.

7.3. Stakeholders: key partners and beneficiaries and their expected roles

Key beneficiaries: Ministries of education, universities, teacher trainers, teachers and students, UNESCO Education Sector, and Field Offices.

Key partners: Field Offices for workshops in the countries, UN Agencies, especially ILO, UNICEF, WHO, UNFPA and UNAIDS are important partners and are associated with the activities, as much as possible and when appropriate, in order to offer a comprehensive overview of HIV and AIDS. Collaboration for World AIDS Day with UN partners. This collaboration strengthens the spirit of the “Delivering as One” approach. The close collaboration and relations maintained with Field Offices have enabled the programme to continue working dynamically.

7.4. Geographical scope: Global level, with focus on Africa, Latin America and the Caribbean and Arab States.

7.5. Targeted interventions in favour of youth and marginalised groups.

7.6. Specific programme issues addressed

8. BUDGET FOR 2010 (US\$) *See annexed draft budget for 2011*

IBE PROGRAMME 2010-2011
Programme 2011

1. Programme Title	The “GigaPan” School Project: Diversity and Inclusion in the Community
2. Responsible Officer(s)	Clementina Acedo (Philippe De Castro, Magali Moreira, Leana Duncombe)
3. Starting and termination dates	January – December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>The project, carried out in schools in different countries and regions, aims to demonstrate that Information and Communication Technologies (ICTs), in particular the GigaPan, can enrich the curriculum to foster intercultural understanding and Education for Sustainable Development (ESD). Using ICTs can help students to learn values promoted by Learning To Live Together (LTLT), through cross-cultural dialogue and by educating each other about inter-cultural issues. Moreover, imparting critical skills such as ICTs and social media research are important for today’s knowledge driven society.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1: By using the GigaPan and through cross-cultural dialogue with peers, young people develop a greater understanding and appreciation for diversity and respect for their peers around the world.</p> <p>Result 2: Sustainability of the GigaPan project in participating countries increased. Incorporation and in-depth implementation in two African countries.</p>	
5.2. Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
Result 1:	
<ul style="list-style-type: none"> • The quality of the conversations (based on GigaPan panoramas taken, snapshots and comments); • Assessment of student participation in GigaPan as reflected in school reports (benchmark: 80% of school reports indicate students have achieved the project objectives as identified by teachers); • Relevance of the project topics (benchmark: all active projects reflect the core values that GigaPan aims to instil in youth). 	
Result 2:	
<ul style="list-style-type: none"> • Number of schools and countries involved in the project (benchmark: 25 schools from 8 countries); • Number of international classroom projects (benchmark: at least 5 active projects per year); • Number of teachers and learners trained in the ICT and curricular GigaPan technology by GigaPan teachers; • Increase in number of students participating in the GigaPan project as reflected in the creation of accounts on the website (benchmark: increase by 10% annually); • Number of news panoramas uploaded on the website and comments generated. 	
<p>→Baseline: The baseline at the end of 2010 was 22 schools in 7 countries (Brazil, Finland, Indonesia, Mali, South Africa, Switzerland, and the United States of America) participating in the GigaPan project, of which 6 schools (in Finland, Mali, South Africa and the United States) were trained at the end of 2010 and will begin classroom projects and student exchanges in 2011. More in-depth work will be done in 2 African countries.</p>	
<p>Limited international exchange and dialogue among secondary school students from different economic</p>	

backgrounds and countries to build multicultural understanding. Limited use of ICTs in education for this purpose. The GigaPan project was developed with the intention of helping children from different economic backgrounds and countries to exchange with each other in order to enhance multicultural understanding. The GigaPan project encourages schools and communities to integrate and strengthen inclusive education and the constructive management of diversity through curricular and extracurricular activities in the context of inquiry-based and participatory practices.

5.3. Achievements, Challenges and Lessons Learnt

The expected outcomes planned for 2010 have been achieved. For 2011, the main challenges will be to integrate non-English speaking schools into the GigaPan project by translating key documents and sections of the website and assist them with the implementation of projects in schools in other countries; to focus the project on African countries (Mali, South Africa) and others that could be incorporated (e.g. Cameroon) with an HIV and AIDS education theme, by using the GigaPan technology.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems

- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

Global Priority ‘Africa’

6.3. Contribution to the following Intersectoral Platform’s expected results

Fostering ICT-enhanced learning

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

In general, there is currently a limited use of ICTs in education, as well as limited international exchanges and dialogue among secondary school students from different economic backgrounds and countries. The GigaPan project addresses these issues, primarily using ICTs in the classroom to help build multicultural understanding. The overall objective of the GigaPan project is to promote empathy and understanding between cultures. It does this by encouraging schools and communities to integrate and strengthen inclusive education and the constructive management of diversity through curricular and extracurricular activities in the context of inquiry-based and participatory practices. Students and teachers are encouraged to make use of modern ICTs, such as the GigaPan and the Internet. By using GigaPan, students and teachers can explore different topics related to cultural diversity, sustainable development and LTLT in their community in the context of a pedagogical project that each school defines with respect to their particular context. Through this project, students are expected to learn about the world and share their heritage (community and historical events) with their peers through classroom projects. Pending on possible future funding, the project could extend to implement school classroom projects on climate change and sustainable development.

The project seeks to identify effective methods for integrating ICTs into the curriculum, and thus help strengthen national capacities to manage basic education. By focusing on the African countries already integrated (Mali and South Africa) and by trying to extend to other African countries, the project aims also to work on reducing the digital educational information divide, and improving educational quality.

7.2. Description and rationale behind the interventions, expected outputs

This project continues to work with current and new schools in seeking ways to further encourage and develop the intra-school exchanges and dialogues by building upon the successes of the pilot phase. Further improvement in the exchanges will also mean improving the project’s ability to become integrated into classroom activities as well as become a self-sufficient, sustainable project, expanding upon the students’ ability to explore local and international issues pertaining to inclusion and LTLT, with a view to fostering cooperation and solidarity.

Expected outputs:

- At least 25 schools in at least 8 countries covered by the project;
- New students and teachers trained in using the technology and integrating the technology within the curriculum;
- Integration of at least one new African country;
- Create cross-cutting activities at IBE, linking the GigaPan project and the HIV and AIDS programme;
- Interschool, cross-cultural GigaPan conversations increased;
- Project information disseminated via the IBE website;
- Best practices in integrating ICTs within the curriculum developed and disseminated;
- Local knowledge centres or hubs (encouraging self-sufficiency amongst schools) created;
- Information collected and processed on how the GigaPan contributed to peer-to-peer education, imparted cross-cultural values, contributed to the assimilation of ICT and online research skills;
- Enhance the accessibility and readability of the website for non-English speaking users.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries:

- Participating countries and schools: participate in GigaPan activities and facilitate teacher and student participation;
- Teachers: create and implement GigaPan projects and facilitate student participation;
- Students: participate in GigaPan activities in the classroom and GigaPan dialogues online;
- Communities: support GigaPan activities in the schools by attending show cases.

Key Partners:

- Carnegie Mellon University (CMU) is expected to help with training on technical features of the GigaPan, maintain and update the website and facilitate GigaPan activities;
- UNESCO ASPnet is expected to help with the selection of appropriate schools within their network;
- Ministries of education will identify schools in collaboration with UNESCO ASPnet and facilitate school participation in GigaPan activities and events;
- UNESCO National Commissions and UNESCO Field Offices will act as liaison and facilitate school participation;
- UNESCO Climate Change Intersectoral platform and Education Sector.

7.4. Geographical scope: National (Brazil, Finland, Indonesia, Mali, South Africa, Switzerland, Trinidad & Tobago, the United States of America) and global scope with dialogue, interactive learning, sharing of resources and cultures between all the aforementioned nations.

7.5. Targeted interventions in favour of youth, disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed: Dialogue among civilizations and cultures; South-South cooperation; Triangular North-South-South cooperation.

8. BUDGET FOR 2011 (US\$) *See annexed draft budget for 2011*

IBE PROGRAMME 2010-2011
Programme 2011

1. Programme Title	Learning for Life and Work (LFLW) in sub-Saharan African countries: meeting the challenges through quality curriculum development and implementation
2. Responsible Officer(s)	Clementina Acedo (Dakmara Georgescu, Elmehdi Ag Muphtah)
3. Starting and termination dates	January – December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>The programme aims to provide support to the ministries of education and curriculum agencies of a number of sub-Saharan African countries with regard to enhancing the preparation for life and work in basic education through quality curriculum development and classroom implementation. It is based on the concept of in-depth work with, and among enlarged national teams in three selected countries with a view to enhancing the impact and sustainability of curriculum innovations. Concepts and practices of quality curricula that are relevant for competency development for life and work will also be integrated into teacher education and training strategies so as to strengthen the links between curriculum planning, design and implementation.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1: School curricula and classroom practices that integrate and promote competency development for life and work with a view to contributing to poverty alleviation, cultures of peace and sustainable development.</p> <p>Result 2: Institutional cultures of curriculum and teacher training agencies that integrate and demonstrate effective management and leadership of curriculum and learning processes, as well as participatory and evidence-based decision making based on monitoring and evaluating how curriculum visions are implemented at school and classroom level.</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p>Curriculum guidelines promoting competency development for life and work that are used by curriculum and teacher training agencies for improving curriculum inputs, processes and products (especially Mali and Burkina Faso).</p> <p>National task forces comprising curriculum and teacher training specialists, as well as other stakeholders, including teachers, that are piloting innovative curricula and teacher training courses with a view to fostering competency development for life and work, and function as centres of innovation (especially Mali and Kenya).</p> <p>→ Baseline: Curriculum guidelines; number of teachers trained; best practices of classroom implementation.</p>	
5.3 Achievements, Challenges and Lessons Learnt	
<p>The expected outcomes planned for 2010 have been achieved. For 2011 the main challenges will be to implement detailed work plans agreed upon in 2010 in three countries (Burkina Faso, Kenya and Mali), while also maintaining contact with the other twelve countries that were part of the IBE's project on <i>Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation</i> from 2004 to 2009. Balancing unity and diversity constitutes an additional challenge given that the countries in the project pursue specific goals while working together to reinforce the links between curriculum and teacher education and training. For instance, Mali will reinforce the links between curriculum and teacher training by developing different curriculum guides for</p>	

teachers, including guides in local languages. Burkina Faso will focus on guides for incorporating emerging themes in educational programmes; and Kenya will work on enhancing the effectiveness and relevance of teacher training programmes in line with intended curriculum innovations. The field testing and publishing of the capacity development *Toolkit for competency development and Learning to Live Together (LTLT)* also constitutes an important task in 2011. Following some lessons learnt from the previous IBE programme on *Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation*, more time was allocated for conducting face-to-face international activities that are also complemented by substantive work carried out at national and local levels in between international meetings.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the following Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 2: From early childhood to the adult years: building effective education systems

- Expected Result 5: National capacities strengthened to plan, implement and manage basic education, mainly in Africa.
- Expected Result 6: Secondary education systems renewed, in particular through curricular reform and improved learning assessment of students.

MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations.
- Expected Result 9: National capacities developed to integrate the principles, values and practices of sustainable development into Education Sector policies and plans.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

Priority “Africa”: while the programme is based on in-depth work at country level in three selected sub-Saharan African countries (see item 4 above), other African countries, especially those having taken part in the 2004-2009 IBE project on *Curriculum Innovations Peace Education and Poverty Alleviation*, will also be invited to join international dissemination and sharing events.

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

Despite much progress since 2000 in terms of enhancing the equity and quality of their basic education, the sub-Saharan African countries are still among the least likely to meet the EFA goals by 2015 owing to the problems they face in terms of poverty, HIV and AIDS, lack of appropriate training of teaching staff, and lack of appropriate school facilities. While in many countries changes have also been introduced to promote a competency-based approach, curricula still do not fully contribute to the learners’ appropriate preparation for life and work. As shown by the IBE and GTZ/BMZ Study on *Preparation for Life and Work* (2008, revised in 2009), in some cases there is a need to first clarify competency development for life and work in curriculum documents, while in other cases, where such documents already reflect a coherent vision in a user-friendly way, the problems lie with translating such curriculum visions into meaningful and sustainable classroom – including assessment and teaching and learning – practices.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

In order to build on achievements to date and enhance the impact and sustainability of curriculum innovations, the programme concentrates on in-depth work in the three sub-Saharan African countries that were involved in the field testing of the capacity development *Toolkit for Competency Development and LTLT* and in the revision of the *Study on Preparation for Life and Work*. Additional countries that were part of the previous IBE project on *Curriculum Innovations, Peace Education and Poverty Alleviation*, and other countries, will participate in international sharing and dissemination events.

Expected outputs:

- Development of country-customized curriculum guides: i) a guide for the implementation of the emerging themes in educational programmes (Burkina Faso); ii) a guide on enhancing teacher effectiveness based on assessing current practices and also professional development needs, with emphasis on teacher competencies and sustained professional development (Kenya); and iii) a curriculum guide for teachers in French and local languages (Mali);

- Country-customised processes of dissemination and capacity development based on the use of the Toolkit and the Study mentioned above to create a critical mass of innovation-oriented curriculum specialists, teacher trainers and teachers;
- Based on the Toolkit and the Study, further collaborative production of capacity development tools that are relevant for local contexts and needs so as to enhance ownership and the participation of stakeholders in processes of curriculum review, design and implementation, and will explore the advantages of multilingualism for the promotion of competences for life and work. Curriculum revision processes will include bilingual and multilingual education with mother tongue as a basic component;
- Regional and international dissemination and sharing events where different country teams meet in order to learn from one another and enrich the international education dialogue (for instance, in the context of the BEAP programme);
- Preparation and dissemination and/or publication of some of the project outputs, such as syntheses documenting the process and results of capacity development activities at national level; the development and use of adjusted tools for capacity development; the establishment and impact of centres functioning as pivotal institutions for enhancing the participation of stakeholders and school-community links.

7.3. Stakeholders: key beneficiaries and partners and their expected roles

Key beneficiaries:

- Ministries of education (Research Centre on Educative Innovations and Training and Directorate General of Literacy and Non-Formal Education in Burkina Faso; Directorate of Quality Assurance and Policy Planning in Kenya; Curricula Division at the National Education Centre (CNE) and Initial Training section, Normal Education Division, National Directorate of Basic Education in Mali);
- Curriculum developers, teacher trainers, teachers and headmasters, as well as community leaders involved in the planning of activities and their actual implementation at local, national and regional level, including dissemination, monitoring and evaluation;

Indirect beneficiaries:

- Students, families and communities at large.

Key partners:

- Ministries of education (Research Centre on Educative Innovations and Training and Directorate General of Literacy and Non-Formal Education in Burkina Faso; Directorate of Quality Assurance and Policy Planning in Kenya; Curricula Division at the National Education Centre (CNE) and Initial Training section, Normal Education Division, National Directorate of Basic Education in Mali);
- Curriculum agencies; teacher education and training agencies involved in the planning of activities, the selection of the target public/participants, the actual implementation of different activities, the provision of logistic support as well as monitoring, evaluation, and dissemination processes at local, national and regional level;
- UNESCO Offices (especially the BRENDA Office; Bamako Office and Nairobi Office) and UNESCO National Commissions, ensuring coordinated support on behalf of UNESCO;
- Other international agencies and donor countries (i.e. national development agencies) that are interested in funding and supporting the project intellectually.

7.4. Geographical scope: Sub-Saharan African countries representing different regions and language groups (English and French speaking countries) in a balanced way; Representation of other countries, including Lusophone countries, in the context of international dissemination and sharing events.

7.5. Targeted interventions in favour of Youth and marginalised groups

8. BUDGET FOR 2011 (US\$) See annexed draft budget for 2011

IBE PROGRAMME 2010-2011
Programme 2011

1. Programme Title	Knowledge Production and Management (Observatory / Resource Bank, IBE website, Documentation and information)
2. Responsible Officer	Massimo Amadio (Hanspeter Geisseler, Ruth Creamer and Elizabeth Glauser)
3. Starting and termination dates	January–December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>The main objective is to support action in favour of quality Education for All (EFA) by compiling, systematizing and providing access to a range of specialized resources, materials and information on education systems, curricula and curriculum development processes. This knowledge base is aimed at supporting capacity development activities, informing decision-making processes, and facilitating exchange and debate on specific educational and curricular issues.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Knowledge and information updated and disseminated on education systems, curricula, and curriculum development processes; new developments in the field of education identified through information collected and processed, research and studies.</p>	
5.2. Performance Indicator(s) and associated Target(s) and Baseline(s)	
<p>IBE databases updated and enriched. Studies and analyses made available and published. IBE website regularly updated (number of visits to the site).</p>	
5.3. Achievements, challenges and lesson learnt	
<p>The expected outcomes planned for 2010 have been achieved. For 2011 the main challenges will be to: consolidate the IBE's rich information base on curricula and facilitate its exploitation; continue improving the alert services taking into consideration users' suggestions and needs; and continue developing the IBE website making it more dynamic and interactive.</p>	
6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)	
6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)	
<p>MLA 4: Leading the international education agenda, including education for sustainable development (ESD), and tracking trends.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expected Result 12: Global and regional progress in EFA monitored and education trends identified through applied research and the publication of studies and reports such as the EFA Global Monitoring Report. <p>MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the education sector</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations. 	
6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities 'Africa' and/or 'Gender Equality'	
6.3. Contribution to the Intersectoral Platform's expected results	
7. IMPLEMENTATION STRATEGY	
7.1. Context: issues to be addressed and key baseline	
<p>The IBE comprehensive set of resources in its field of specialization is highly valued within UNESCO and by external stakeholders, and the IBE clearinghouse function is one of its most valuable assets and a source of</p>	

added value. Within the framework of the IBE Strategy 2008-2013, one of the strategic objectives is to consolidate, enrich and further expand a knowledge base and a variety of resources on education systems and curriculum development processes at the service of researchers, trainers, practitioners and decision makers, and also as a means of contributing to the enrichment of the Education Sector knowledge portal.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected output(s)

The consolidation and expansion of the IBE knowledge base, which also supports all the activities of the Institute, involves strengthening clearinghouse and information services, developing an online platform for increased knowledge sharing and collaborative action, and streamlining services and access to materials and resources in order to reach a wider audience. The IBE website has become an essential tool for expanding access to specialized resources and services, and it is also the backbone for IBE communication. The IBE resources, materials and publications, including the Digital Library of the National Reports, have been fully integrated in the UNESCO database of publications and documents (UNESDOC) and contribute to the enhancement of the Education Sector knowledge portal. The Knowledge Production and Management programme also supports all IBE programmes and projects, and provides documentation and information services both within and outside of UNESCO.

Expected outputs:

The rich IBE information base on curricula and education systems consolidated through the database *Country Dossiers* regularly updated; at least 60 new country profiles of the database *World Data on Education* (seventh edition) updated and made available online; possible activities (yet to be defined) as follow-up to the expert meeting on comparative curriculum and textbook research held in December 2010; new curricular materials (electronic as well as paper formats) included in the Curriculum Collection; alerts and digests of online resources pertaining to curriculum development and education systems made available to the members of the IBE Community of Practice (COP) and other education specialists; final post-migration quality control of the IBE electronic catalogue IBEDOCS completed (records for all periodical holdings). The IBE website kept updated, its presentation further developed, and access to information and resources improved through additional functionalities taking into account users' suggestions and feedback. Internal services to IBE programmes aimed at enabling knowledge sharing improved through the Intranet platform reorganized and training on the use of the Content Management System as well as IBEDOCS.

Publications:

- Four issues of *Prospects Quarterly Review of Comparative Education* will be published: No. 157, *Financing higher education in the Arab States* in March 2011; No. 158, *Regular issue* in June 2011; No. 159, *Preparing teachers for inclusive education* in September 2011; and No. 160, *Internationalization of teacher education* in December 2011. Two other issues will be prepared for 2012.
- Three books will be published on the *Series of Comparative Education: Quality Tensions in Education; Holocaust Education; and Curriculum and Education in Complex Emergencies*.
- Finally, two booklets of the series *Educational Practices* will be published.

7.3. Stakeholders: key partners and beneficiaries and their expected roles

Direct and indirect beneficiaries:

The national teams for quality Education for All, the users of educational information services (decision-makers, practitioners, information officers, researchers and scholars, teachers and students), the members of the IBE COP.

Stakeholders implicated, partners:

Collaboration with ministries of education and researchers. Collaboration with UNESCO central services, field offices, institutes (particularly UIS), as well as documentation centres. Activities will be carried out in close cooperation with all other IBE programmes/action areas, in particular Capacity Development (IBE COP).

7.4. Geographical scope: Global scope.

7.5. Targeted interventions in favour of disadvantaged and excluded groups.

7.6. Specific programme issues addressed: None.

8. BUDGET FOR 2011 (US\$) *See annexed draft budget for 2011*

IBE PROGRAMME 2010-2011
Programme 2011

1. Programme Title	Promoting inclusive education policy dialogue, policy frameworks and curricula to support the attainment of EFA goals
2. Responsible Officer	Renato Operti (Lili Ji, Jayne Brady, Mariana Cruz, Leana Duncombe and Nhien Truong)
3. Starting and termination dates	January - December 2011
4. OVERALL GOAL	
<p>The 48th session of the International Conference on Education (ICE) has been seen as a dynamic process encompassing a preparatory, implementation and follow-up stage, with a view to contributing to the formulation of policy and curriculum frameworks grounded on a broadened concept of Inclusive Education (IE). In promoting IE as a core strategy for achieving quality Education for All (EFA), the IBE will continue to enhance national capacities for the design, management and implementation of inclusive policy frameworks and inclusive curricular guidance materials and learning tools, amongst decision-makers, specialists and practitioners, as well as engaging multiple stakeholders.</p>	
5. RESULTS	
5.1. Title	
<p>Result 1: Policy frameworks developed and implemented, reflecting a broadened concept of inclusive education across UNESCO regions, and tailored to regional and national contexts.</p> <p>Result 2: Production of inclusive curricular guidance materials and learning tools, reflecting a broadened concept of inclusive education, and tailored to regional and national contexts.</p>	
5.2 Performance indicator(s) and associated target(s) and baseline(s)	
Result 1:	
<ul style="list-style-type: none"> • Number of partnerships forged (i.e. inter-governmental organizations, governments and civil society organizations) to promote and facilitate policy dialogue and exchange on IE as the core of EFA involving stakeholders from within and outside the educational system (partnerships covering at least 3 UNESCO regions); • Number of countries to which guidance is given in response to their requests for assistance in developing inclusive policy frameworks and guidelines (2 countries covering 2 UNESCO regions); • Number of online platforms and observatories promoting policy dialogue and exchange on inclusive education, facilitated jointly with the Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO), the International Institute for Educational Planning (IIEP/UNESCO - Buenos Aires), the European Agency for Development in Special Needs Education and other partners (on-line platform in Europe on IE practices implemented, and proposal of a Latin America Observatory on inclusive education). 	
Result 2:	
<ul style="list-style-type: none"> • Number of guidance manuals and learning tools on inclusive education and inclusive curricula produced, in coordination with UNESCO Field Offices, regional inclusive education experts, educators, curriculum developers, teachers trainers and others partners (tools developed for the Arab and Asian regions); • Number of customized capacity development workshops organized to strengthen capacity amongst policymakers, inclusive education experts, educators, curriculum developers and teacher trainers on inclusive education and inclusive curricula, facilitated with the Organization of Iberoamerican States (OEI), Centre UNESCO San Sebastian and other partners (at least 2 workshops covering 2 UNESCO regions). 	
→ Baseline: The baseline for both results 1 and 2 varies depending on the UNESCO region. Many countries	

already have existing policy guidelines and curricula which reflect diverse conceptualizations of IE (i.e. special needs education and mainstreaming, or IE in addressing the needs of all learners). Developing and implementing inclusive policy and curricular frameworks from the perspective of a broadened concept of IE as an on-going process has yet to be effectively implemented at all levels of the education systems across all UNESCO regions. Across all regions, consensus on visualizing inclusive curricula as a tool for social and education inclusion needs to be strengthened in coordination with ministries of education, UNESCO Field Offices, UN sister organizations, other intergovernmental organizations and civil society institutions.

6. EXPECTED CONTRIBUTIONS (as appropriate)

6.1. Contribution to the Programme Sector MLA(s) and associated expected result(s)

MLA 3: Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the Education Sector

- Expected Result 8: National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post-conflict and post-disaster situations.

6.2. Contribution to the expected results of Global Priorities ‘Africa’ and/or ‘Gender Equality’

- Global Priority ‘Africa’

7. IMPLEMENTATION STRATEGY

7.1. Context: issues to be addressed and key baseline

Issues: One of the main objectives of the UNESCO Programme 2010-2011 (C/5) is to build effective education systems from early childhood to adult years. In line with this, one of the IBE core activities in 2011 will be to continue supporting quality processes of curriculum change and management in the Member States, in order to attain truly IE systems. Inclusive curricula should be understood as relating to educational access, processes, participation and outcomes from a lifelong learning perspective encompassing formal and non-formal settings and provisions and more globally, as a tool to foster, develop and attain inclusive education.

The IBE will focus on the following four issues: (a) further develop tailored guidance based on needs and requests from countries, as well as recommendations from other key partners, to ensure their relevance, tailored and innovative approach; (b) continue to strengthen our collaboration with quality experts who provide diverse regional and interregional perspectives, as well as with UNESCO Offices as a whole and a range of other partners and stakeholders to support the development and implementation processes of guidance materials and learning tools; (c) strengthen quality assurance and follow-up mechanisms with regard to the guidance offered, e.g. gathering qualitative feedback and updating materials; and (d) implement long term sustainable capacity development training based on learning tools, as a way of bridging the troublesome gap between the theory and practice of IE (from inclusive education to inclusive curricula).

→ **Baseline:** For both results 1 and 2 varies depending on the UNESCO region. Some countries already have policy guidelines and inclusive curricula; however this is still to be effectively implemented at all levels of the education system within a lifelong learning perspective encompassing formal and non-formal settings and provisions.

7.2. Description and rationale behind the interventions, and expected outputs

Description: Positioning a broad agenda of IE as a way to accelerate progress towards EFA goals. Promoting UNESCO’s leading role with respect to IE. Providing advice and support to countries on how they can develop and implement policies and curricula on IE, e.g. through guidelines, manuals, capacity development workshops. Encouraging South-South and Triangular North-South-South cooperation for the promotion of IE, e.g. through the forging of partnerships and the establishment of regional action plans.

Rationale: Addressing the specific issues outlined above by developing and implementing inclusive policy frameworks and inclusive curricula which reflect a broadened concept of IE across all UNESCO regions, while being tailored to regional and national contexts (i.e. needs, challenges, resources, tools, etc.).

Expected outputs of Result 1:

- National, regional and interregional policy dialogue promoted through meetings with policymakers, educators, parliament and civil society on a broadened concept of IE and on the implications for developing and implementing policy frameworks and guidelines (all regions);
- Tailored guidance given in response to requests for assistance in developing policy frameworks and guidelines (all regions);

- Reference materials, effective practices and other relevant documentation relating to IE policy and inclusive curricula (frameworks, resources, tools) shared and used by policymakers, educators and IE experts in the development and implementation of policy frameworks (at meetings, online platforms, regional observatories, teacher profiles, etc.).

Expected outputs of Result 2:

- Inclusive curricular guidance manuals and learning tools on IE and inclusive curricula produced and tailored to regional and national contexts, in coordination with regional experts, educators, curriculum specialists and developers, and teacher trainers (initially Arab and Asia regions).
- Implementation of capacity development workshops on IE and inclusive curricula, organized to develop capacity mainly among policymakers, educators, curriculum specialists and developers, teacher trainers, supervisors, principals and teachers.

7.3. Stakeholders: key partners and beneficiaries and their expected roles

Key Beneficiaries:

- Governments: mainly policymakers, educators, curriculum specialists and developers, teacher trainers, supervisors, principals and teachers with access to the IBE website or attending IBE activities (participate in events such as e-forums, conferences, workshops and benefit from knowledge production, sharing and dissemination);
- International Organizations and other social actors: inter-governmental organizations, NGOs working on IE programmes and projects may both support and inform IBE activities on inclusive education.

Key partners:

- UNESCO Bangkok, Beirut, Jakarta, and Santiago Field Offices (for activities relating to IE and inclusive curricula, e.g. to support the development of manuals, observatories of effective practices and advice for IE in Africa, Arab States, Asia and Latin America; to provide policy advice and to develop learning tools for inclusive education);
- UNESCO HQ, especially ED/BAS and the Working Group on EFA; Fast Track Initiative (for activities relating to IE and inclusive curricula, e.g. to provide concrete examples for policy guidelines relating to different UNESCO regions; jointly organizing activities to position the issues and trends of IE, inclusive curricula and teachers education for inclusion);
- European Agency for Development in Special Needs Education (i.e. development of a profile of competencies for inclusive teachers and on-line platform on IE practices);
- The Organization of Iberoamerican States (relating mainly to technical assistance, the elaboration of learning tools and the implementation of capacity-development workshops on IE and inclusive curricula);
- The Interamerican Development Bank (mainly related to policy dialogue on equity and inclusion, and the implementation of capacity-development workshops on IE and inclusive curricula);
- Teacher Training Institutes and universities e.g. in Latin America and Africa (jointly organizing capacity development workshops on IE and inclusive curricula);
- The COP members who are mainly policymakers, educators, curriculum experts and developers, teacher trainers, and researchers (contribute to regular knowledge production and sharing on IE and inclusive curricula);
- Policymakers, curriculum developers and specialists and teacher trainers (supporting ministries of education in the development of inclusive policy and curricula).

7.4. Geographical scope: Global, regional and national.

7.5. Targeted interventions in favour of youth, LDCs, disadvantaged and excluded groups, most vulnerable segments.

7.6. Specific programme issues addressed: South-South cooperation and Triangular North-South-South cooperation.

8. BUDGET FOR 2011 (US\$) *See annexed draft budget for 2011*

III. BUDGETARY FIGURES

The following table presents the provisional budgetary framework for the year 2011.

IBE - BUDGETARY FRAMEWORK 2011

SPECIAL ACCOUNT

	Budgetary framework	FUNDING SOURCES & ESTIMATED ALLOCATIONS			
		UNESCO regular budget	Donors' contribution for 2011	IBE resources	Other incomes 2011 (*)
Situation as at 24.01.2011 (USD)					
I. PROGRAMME ACTIVITIES					
I-1 Capacity development and technical assistance	820'000		494'146	225'854	100'000
Community of practice for curriculum development	300'000		300'000		
AFRICA project	420'000		194'146	225'854	
Technical co-operation projects/support to Member States	100'000				100'000
I-2 Knowledge production and management	461'000		230'386	230'614	
Resource Bank and Observatory of educational trends	116'000			116'000	
Documentation and information	65'000		21'657	43'343	
Development of IBE website	80'000		80'000		
Research and Publications	200'000		128'729	71'271	
I-3 Policy dialogue	150'000		53'035	96'965	
Policy dialogue / Inclusive education	150'000		53'035	96'965	
TOTAL I	1'431'000		777'567	553'433	100'000
II. Governing Board/Gen. Adm./Institutional Dev.					
II-1 IBE Council (60th session/Steering Committee)	180'000	110'000		70'000	
II-2 General operating costs	290'000			290'000	
II-3 Institutional development: Coordination and prog dev	300'000			300'000	
TOTAL II	770'000	110'000		660'000	
TOTAL I + II	2'201'000	110'000	777'567	1'213'433	100'000
III. Staff costs (Established posts)	2'290'000	2'290'000			
TOTAL EXPENDITURES 2011 (I+II+III)	4'491'000	2'400'000	777'567	1'213'433	100'000
TOTAL INCOMES 2011	5'071'447	2'400'000	777'567	1'648'014	245'866
INCOMES - EXPENDITURES = Estimated reserves by the end of 2011 to be used in 2012	580'447				

(*) Income deriving from rental of offices and other facilities and interest on IBE clearing account



Annex IV
UNESCO/BIE/C.60/Inf.3
Geneva, 25 January 2011
Original: French

**SIXTIETH SESSION OF THE
COUNCIL OF THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION**

MEETING OF THE ADMINISTRATIVE GROUP

Geneva, 24–25 January 2011

REPORT OF THE ADMINISTRATIVE GROUP

1. The Administrative Group met on 24 and 25 January 2011. The following participants were present:

Country	Name
Russian Federation	Mr Amir BILYALITDINOV Deputy Secretary-General Commission of the Russian Federation for UNESCO Ministry of Foreign Affairs Moscow
Brazil	Mrs Márcia DONNER-ABREU Deputy Permanent Delegate Permanent Delegation of Brazil to UNESCO Paris
Indonesia	Mr. Arief RACHMAN Executive Chairman Indonesian National Commission for UNESCO Jakarta Mr. Syafsir AKHLUS Attaché of Education Embassy of the Republic of Indonesia Paris Mr. Patrick Suryagunawan HASJIM Chargé d'affaires a.i, Deputy Permanent Delegate Permanent Delegation of the Republic of Indonesia to UNESCO Paris Ms. Hj. Hasnah GASIM National Co-ordinator of the ASPnet Network Ministry of National Education Jakarta
Mali	H. E. Mr Salikou SANOGO Minister of Education, Literacy and National Languages Ministry of Education, Literacy and National Languages Bamako Mr Youssouf DEMBELE Secretary-General Malian National Commission for UNESCO Ministry of Higher Education and Scientific Research Bamako Mr. Bonaventure MAIGA Technical Advisor to the Minister of Education, Literacy and National Languages, Ministry of Education, Literacy and National Languages Bamako
Morocco	Mr. Fouad CHAFIQI Director of Curricula Ministry of National Education State Secretariat for Education Rabat

Mr. Nicolas MATHIEU, Head of UNESCO Co-ordination, Deputy Secretary-General, Swiss Commission for UNESCO and Mme Valérie LIECHTI, Political Advisor, Swiss Federal Department of Foreign Affairs participated as observers.

UNESCO was represented by Mr. Alexander SANNIKOV, Chief, Institutes, Conferences and Prizes Coordination Section (ED/EO/ICP) and Mrs Jeannette LA, of the Bureau of Financial Management (BFM/FRA).

The IBE was represented by Mrs Clementina ACEDO, Director of the IBE; Mr Massimo AMADIO, Senior Programme Specialist; Mr Renato OPERTTI, Programme Specialist; Mr Mohammed BOUASSAMI, Administrative Officer; and Mr Christian HARTMANN, Administrative Assistant.

The work of the Group was chaired by Mr Amir BILYALITDINOV, representative of the Russian federation, elected unanimously.

Adoption of the Agenda

2. The Group adopted the **agenda** of its meeting:

Opening of the meeting

Adoption of the Agenda

Report of the Director on activities carried out in 2010 (UNESCO/BIE/C.60/2) and the provisional accounts for 2010 approved by the Bureau of Financial Management (UNESCO/BIE/C.60/Inf.2)

Draft Programme of activities and budget for 2011 (UNESCO/BIE/C.60/3)

Draft of the “Strategy aimed at making the IBE a Centre of Excellence in Curriculum” (UNESCO/BIE/C.60/Strategy Centre of Excellence) and its financial implications

Reflections on the implementation of the Strategy after its adoption by the General Conference

Discussion on resource mobilization for the IBE

Report of the Administrative Group (UNESCO/BIE/C.60/Inf.3)

Any other business

Closing of the meeting

Report on activities in 2010 and pre-final accounts

3. In her presentation, the Director specified that the programme activities for 2010 contributed to the Main Line of Actions (MLA) 2, 3 and 4 of UNESCO, in particular "Priority Africa", "Curriculum design and development diploma", "Learning tools and training modules", "Technical assistance", "Knowledge production and management". The setting up by the IBE of a training and knowledge system allowing a new model of capacity-building to be implemented is well advanced and partnerships have been developed with universities and research centres to create a diploma in the field of curriculum design and development. This programme attempts to build some of the programmatic basis aligned with the vision of a Centre of Excellence.

4. As far as human resources are concerned, the Director of the IBE announced that a Programme Specialist (P4) has been recruited to manage the programme in Africa and that the P5 post would soon be open for recruitment. In order to strengthen its team of professionals, the IBE continued to employ different contract arrangements as well as the award of fellowships to young researchers. The IBE also implemented an internship programme.

5. The representative of the Comptroller recalled the process and the reasons for the adoption of the International Public Standards Accounting System (IPSAS) by the General Conference of UNESCO since 2007. The pre-final accounts presented by the IBE in conformity with the IPSAS standards were reviewed by the Bureau of Financial Management. The final accounts will be drawn up in February and will be examined and approved in the first half of 2011 by the Comptroller of UNESCO. These accounts will be presented to the next session of the Steering Committee of the IBE Council for adoption.

6. After the presentation by the IBE Director, a collaborative, transparent and constructive debate took place. The following points were raised:

- (1) It was stressed that the IBE activities are oriented towards the achievement of EFA goals; through improving capacity on curriculum development and implementation in Member States, a major element to raise the quality of education. A closer connection between curriculum implementation and teachers training is also emphasized in the technical assistance programmes. The importance of the link of curriculum to Education for Sustainable Development, especially in Asian countries, was also raised.
- (2) It was suggested that, in the presentation of activities for 2010, both achievements and challenges should be clearly shown. In reply, the Director explained that the presentation of activities for 2010 has been more analytical as requested by the President of the Council during the fifty-ninth session. Nevertheless, she would emphasize more of the challenges in her oral presentation to the Council.
- (3) Concerning the journal "PROSPECTS", there was a suggestion for a possible future issue related to gender equity. The Director welcomed the suggestion and indicated that competitive proposals are considered. She mentioned however, the important curriculum and textbook work on gender equality that has taken place this year in Vietnam supporting the "Programme on National Textbook Review

and Analysis from a Gender Perspective” within the broader framework of the Government of Vietnam-UN Joint Programme on Gender Equality (JPGE). On a question concerning translation of Prospects, the IBE Director indicated that the possibility of translating some issues of "PROSPECTS" or other publications into Portuguese can be explored, as it has in the past, provided that funds are made available and upon request from Member States. Regular translation of Prospects to Chinese and Arabic is self sustained with partners in the region.

- (4) The IBE took note of the need to provide detailed comparative and statistical data on gender in its future activities.
- (5) The fact sheet 8 of document UNESCO/BIE/C.60/2 will be withdrawn from the document as it was proposed by the last meeting of the administrative group since it does not concern programme activities.
- (6) The IBE has invested strong effort in the production of the resource pack leading to the ‘curriculum design and development’ diploma. It is therefore desirable that the materials and resources arising from this process are freely accessible in the website. Furthermore, the IBE Director explained the requirements for accreditation followed by the partner university and in conformity with national regulations. Concerning the transparency of the selection process of universities for the implementation of the diploma, the Director explained that no funds had been made available and that certain requirements are established in the process of selection. In the future, and in the context of establishing new partnerships, the IBE can envisage a competitive process.
- (7) The Appointment of Limited Duration (ALD) is intended to attract a particular type of expertise as required for the implementation of specific projects and does not represent a method of long-term recruitment. The IBE scrupulously observes UNESCO’s rules on recruitment and contracts; it has already shown imagination particularly by launching a fellowship programme and remains open to solutions that will be proposed by UNESCO HQs for replacing ALD contracts.
- (8) The Director stressed that the training workshops were organized at the request of countries that then designated their participants. It also happened that some training courses were organized on the initiative of certain partners and UNESCO’s Field Offices.

7. The Group recommends that the Council approves the Revised Appropriation Resolution for 2010:

Revised Appropriation Resolution for 2010

The Council of the IBE,

Having examined the report of the Director of the IBE concerning the activities for 2010 contained in document UNESCO/BIE/C.60/2 and C.60/Inf.2;

Having taken note of the expenditures by credit line, particularly those concerning the programme, as well as the availability of supplementary resources;

Resolves that, for the financial period 1 January - 31 December 2010, the total appropriation should amount to US\$ 3'834'514 to be financed by resources amounting to US \$ 5'482'528, as follows:

	In US dollars
<u>I. EXPENDITURES (Obligations)</u>	<u>3'834'514</u>
I.1 PROGRAMME ACTIVITIES 2010	1'289'208
I.1.1 Capacity development and technical assistance	731'631
Community of Practice for curriculum development	321'012
Africa project	196'095
Technical advice, support and training in member states	178'210
GIGAPAN: diversity and inclusion	36'314
I.1.2 Knowledge production and management	366'655
Resource Bank and Observatory of educational trends	81'888
Documentation and information	46'382
Development of IBE web site	95'014
Publications and research	143'371
I.1.3 Policy dialogue	190'922
Policy dialogue/inclusive education	190'922
I.2 GOVERNING BOARD/GEN. ADM./INSTITUTIONAL DEV.	699'486
I.2.1 IBE Council	171'212
I.2.2 General operating costs	278'393
I.2.3 Institutional development	249'880
I.3 STAFF COST (Established posts)	1'845'819
II. RESSOURCES CREDITED TO IBE SPECIAL ACCOUNT	<u>5'482'528</u>
II.1 INCOME 2010	<u>3'454'798</u>
UNESCO financial allocation	2'400'000
Voluntary contributions	788'004
Other revenue producing activities (i.e. rental of the conference room)	71'027
Cost recovery	121'325
Other revenue (i.e. royalties)	64'003
Finance revenue	10'439
II.2 RECONCILIATION BUDGET/FINANCIAL STATEMENTS:	
Surplus after liquidation of obligations 2009 & IPSAS adjustments related to fixed assets and voluntary contributions & adjustments linked to currency exchange rate	124'149
II.3 RESERVES BEGINNING OF PERIOD	1'903'581
<u>III. TOTAL RESERVES END OF PERIOD (II - I)</u>	<u>1'648'014</u>

Draft programme and budget for 2011

8. In her presentation of the draft programme and budget for 2011, the IBE Director recalled the strategic guidelines underpinning the 2011 programme, which correspond to General Conference document 35 C/5 and the MLA 2, 3 and 4. Partnerships will be established with both important players and UNESCO Field Offices, while favouring South-South co-operation as a platform for the sharing of knowledge, experience and policy dialogue. Concerning capacity-building, the IBE's priority will be placed on intensive and long-term regional training and other training supported by pedagogical tools.

Upon the request of the Administrative Group members, the Director provided additional information on the following:

(1) The IBE collaborated with members of Parliaments, for example at the occasion of the launching of the 2010 Global Monitoring Report on EFA in Switzerland and in Uruguay during a presentation on inclusive education to the education commission.

(2) Within the framework of quality basic education, it is important to consider the issue of language policies in education (e.g. mother tongues teaching, bilingual and multilingual education) in Sub-Saharan Africa. This issue is being taken into account through a textbooks project in Niger and also within the Africa programme. A new partnership between the IBE and the African Academy of Languages of the African Union could also be explored.

(3) Concerning the Appropriation Resolution for 2011, the importance of the policy dialogue programme for the IBE was emphasized as well as the need for the provision of a more significant budget than the one proposed. The IBE Director responded that change will be made on this line.

(4) The IBE Director took note of the suggestion concerning the improvement of the presentation of programme activities and reporting, this could be taken into account in the process of the review of programmes and activities.

9. Following the recommendation of the Administrative Group made in 2010 during the 59th session of the IBE Council regarding the external audit of the IBE accounts, the representative of BFM confirmed that the audit will take place during the second half of 2011, tentatively during August-September.

10. In conclusion, the Group recommended that the Council should approve the Appropriation Resolution for 2011.

Appropriation Resolution N° 1/2011

The Council of the IBE,

Having examined the Proposals of the Director of the IBE concerning the activities for 2011 contained in document UNESCO/BIE/C.60/3,

Resolves that,

- (a) For the financial period 1 January - 31 December 2011, a total amount of US\$4'491'000 is hereby appropriated for the purpose indicated in the below appropriation table as follows:

In US dollars

Appropriation lines

I.1 PROGRAMME ACTIVITIES	1'431'000
I.1.1 Capacity development and technical assistance	820'000
Community of practice for curriculum development	300'000
AFRICA project	420'000
Technical co-operation projects/support to Member States	100'000
I.1.2 Knowledge production and management	461'000
Resource Bank and Observatory of educational trends	116'000
Documentation and information	65'000
Development of IBE website	80'000
Research and Publications	200'000
I.1.3 Policy dialogue	150'000
Policy dialogue / Inclusive education	150'000
I.2 GOV. BOARD, GEN. ADMIN., INSTITUTIONAL DEVELOPMENT	770'000
I.2.1 IBE Council	180'000
I.2.2 General operating costs	290'000
I.2.3 Institutional development: coordination and programme development	300'000
I.3 STAFF COST (established posts)	2'290'000
<u>TOTAL I</u>	<u>4'491'000</u>

(b) The total appropriation voted in paragraph (a) above shall be financed by the funds allocated for the operation of the Bureau and which are or shall be paid into the Special Account set up by the Director-General of UNESCO in accordance with the relevant provisions of the Organization's Financial Regulations and with Article 3 of the Financial Regulations applicable to the Special Account for the International Bureau of Education which entered into force on 1 January 1994, as follows:

RESOURCES CREDITED TO THE IBE SPECIAL ACCOUNT

I. INCOME 2011	3'423'433
-----------------------	------------------

UNESCO Regular Budget	2'400'000
Estimated voluntary contributions/extra-budgetary resources	777'567
Other incomes (cost recovery, offices rental, IBE's clearing account interest)	245'866
II. RESERVES END OF PERIOD 2010	1'648'014
<u>TOTAL RESOURCES (I+II)</u>	<u>5'071'447</u>
<u>Estimated RESERVES end of 2011: RESOURCES-EXPENDITURES</u>	<u>580'447</u>

(c) The Director is authorized to accept and add to the appropriation approved under paragraph (a) above voluntary contributions, contracts, fees, subventions, endowments, gifts, bequests and miscellaneous income, taking into account the provisions of Article 3.1 b of the Financial Regulations of the Special Account for the UNESCO International Bureau of Education (IBE). The Director shall provide the Council in writing, at the session following such action, with information about the amounts accepted.

(d) The Director is authorized to incur obligations during the financial period 1 January – 31 December 2011 up to the amount appropriated under paragraph (a) above.

(e) The Director is authorized to make transfers between appropriation lines not exceeding 20 per cent of the total amount of the appropriation from which the funds are transferred.

(f) The Director is authorized to make transfers between appropriation lines in excess of the percentage indicated in (e) above with the prior approval of the Council or its Steering Committee.

(g) In urgent and special circumstances, when an immediate action becomes imperative, the Director may make transfers exceeding the percentage indicated in (e) above, but not exceeding the sum of US\$50,000, between appropriation lines, informing the members of the Council in writing, at the session following such action, of the details of the transfers and the reasons for them.

(h) The Director is authorized to receive funds or assistance in kind from governments, international, regional or national organizations, governmental or non-governmental institutions and other bodies as well as from individuals, for the implementation of programmes, projects or other activities consistent with the aims, policies and activities of the IBE and of UNESCO and to incur obligations for such activities in accordance with the Regulations of the Special Account of the IBE and/or the Regulations and Rules of UNESCO and the agreements made with the donors.

(i) The constitution and management by the Director of the IBE of a reserve will be done in line with Article 7, paragraph 7.1 of the financial rules applicable to the special account of the International Bureau of Education. This reserve could be credited by funds coming from different sources and could amount to 5 – 10% of the annual budget. The Director of the IBE will make use of these funds according to the

programme needs and present a report to the Council at the session immediately following their utilization. The creation of such a reserve should not impact negatively on the implementation of the activities adopted by the Council.

(j) In accordance with the financial regulation of the special account of the IBE, Article 6, paragraph 6.1 and 6.2, the Director will invest according to the existing rules and regulations of the Organization any funds not utilized for programme implementation.

Draft of the “Strategy aimed at making the IBE a Centre of Excellence in Curriculum” (UNESCO/BIE/C.60/Strategy Centre of Excellence) and its financial implications and reflections on the implementation of the Strategy after its adoption by the General Conference

11. The IBE Director presented the estimated financial projections concerning the implementation of the Strategy for the period 2011- 2014.

12. During the ensuing discussion, the Administrative Group took note of the projections proposed by the IBE Director and requested that a more detailed presentation of these financial implications should be given to the Council after the presentation of the Chair of the Working Group.

13. The members of the Administrative Group agreed that some actions should take place in the months preceding the formal adoption of the Strategy by the General Conference such as the review of activities and programme, and organizational and staffing structure.

Discussion on resource mobilization for the IBE

14. Aiming at making the IBE a centre of excellence requires a very strong effort to pursue additional donor’s contributions within a framework of multi-years agreements. It is essential for the IBE to continue developing a good strategy and projects to be presented to different donors (bilateral and multilateral cooperation agencies, and private sector).

15. The Administrative group expressed its appreciation to the Director and to the entire IBE staff for its efficiency in carrying out the programme.

Closing of the meeting

16. The President closed the work of the Group at 13h00.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Oficina Internacional
de Educación

UNESCO/BIE/C.60/Estrategia Centro de Excelencia
Geneva, 1 December 2010
Original: English

**SEXAGÉSIMA REUNIÓN DEL
CONSEJO DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN**

Ginebra, 26 a 28 de enero de 2011

PROYECTO

**ESTRATEGIA DESTINADA A CONVERTIR A LA OFICINA INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN EN UN CENTRO DE EXCELENCIA EN MATERIA DE CURRÍCULO**

5.1

Estrategia destinada a convertir a la Oficina Internacional de Educación en un Centro de Excelencia en materia de currículo

Introducción

La Oficina Internacional de Educación (OIE) es el Instituto más antiguo de la UNESCO. Fue fundada en 1925 y desde 1969 forma parte integrante de la Organización. La OIE es el instituto especializado de la UNESCO en materia de currículo. Su perspectiva mundial y comparada en esta esfera, sumada a su alcance, redes y experiencia, hacen de la OIE una institución única en el mundo en este ámbito.

Como ha sido reconocido por la Conferencia General y el Consejo de la OIE en decisiones recientes, tanto la UNESCO como sus Estados Miembros y colaboradores exigen que la OIE sea un instituto más visionario e innovador, al que denominan “Centro de Excelencia”.

La *Evaluación de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO* realizada en 2005 observó que el Instituto había experimentado una profunda transformación desde 1999 y que se le reconocían varios aspectos positivos. No obstante, también señaló, entre otras cosas, que el Instituto funcionaba con recursos humanos y financieros muy limitados y que su dependencia de la financiación extrapresupuestaria podría afectar excesivamente a sus prioridades¹.

El presente documento tiene como objetivo:

- Proporcionar argumentos que expliquen por qué la OIE debe convertirse en el Centro de Excelencia de la UNESCO en materia de currículo.
- Describir las características y funciones esenciales de ese Centro de Excelencia.
- Definir una estrategia que permita que la OIE sea reconocida como institución mundial de referencia en materia de currículo y cuestiones conexas para, de este modo, contribuir de forma decisiva a la estrategia de la UNESCO que persigue la consecución de las prioridades de la Organización en el ámbito de la educación, y muy especialmente, una Educación para Todos (EPT) de calidad.

1. Argumentos a favor del cambio

La educación es crucial para alcanzar la cohesión social, el respeto de las culturas, la prosperidad económica y la realización personal. Un currículo de calidad debe describir la formación y el aprendizaje necesarios para alcanzar dichos resultados y servir de base para lograr los objetivos clave de la educación, en especial los de la EPT. Asimismo, debe promover la inclusión y la equidad, atraer y retener a más educandos y garantizar que éstos aprenden lo que realmente necesitan y quieren aprender, al tiempo que posibilita una transición satisfactoria hacia niveles de educación superiores.

No obstante, el propio currículo se vuelve cada vez más complejo, ya que los educadores tratan de incorporar las nuevas realidades socioeconómicas (por ejemplo, la rapidez con la que surgen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y su influencia en el comportamiento, los valores y las aspiraciones humanas). Además, intentan integrar nuevos conocimientos y competencias y conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea a la vez pertinente para su vida actual y fundamental para el éxito de su futuro.

¹ Véase Laarue, P., Dani, S. y de Laat, B. (2006). *Evaluation of the UNESCO International Bureau of Education*, (IOS/EVS/PI/43).

En este contexto, y con recursos muy limitados, la OIE ha realizado durante muchos años, con buenos resultados, diversas actividades y ha proporcionado valiosos servicios. No obstante, cada vez se exigen al Instituto servicios de mayor envergadura, alcance y complejidad; y los Estados Miembros le piden a la UNESCO liderazgo, asesoramiento y asistencia en varias cuestiones curriculares constantes y arduas. La OIE debe anticipar, ampliar y mejorar su alcance y labor de manera dinámica en diversos ámbitos para responder satisfactoriamente a esas exigencias y lograr que se la reconozca y respete verdaderamente como Centro de Excelencia.

Las opciones de la OIE en este proceso resultan evidentes: podría adaptar sus actividades a los recursos actuales, reduciendo el número de programas y centrándose en unas pocas prioridades, o mantener (y, en su caso, ampliar) sus programas actuales, mejorando la calidad y el alcance de los mismos obteniendo nuevos fondos. La primera opción conlleva riesgos considerables. En particular, la participación de la OIE en un ámbito tan complejo y cambiante como el del currículo sería demasiado limitada para garantizarle un amplio reconocimiento como Centro de Excelencia. Además, la influencia positiva que ejerce en los Estados Miembros se vería reducida. Para que inspire confianza a sus interlocutores y otros grupos de expertos e instituciones como Centro de Excelencia, la OIE debe elegir la segunda opción, asumir un amplio abanico de funciones (que se describen más adelante en el apartado Principio rector B) y proporcionar una mayor gama de servicios de alta calidad a los Estados Miembros y otros usuarios/clientes.

Para lograr el reconocimiento como Centro de Excelencia será necesario un cambio organizativo basado en un examen detenido y exhaustivo de los programas y prioridades actuales de la OIE, así como de su gestión interna, gobernanza, personal y prácticas laborales. Además, serán necesarios cambios en su complejo e inseguro sistema de financiación², que dificulta la planificación a largo plazo y la prestación de un apoyo continuado a los Estados Miembros. Por tanto, será indispensable contar con una financiación adicional considerable, fiable y previsible que permita mejorar los resultados de los programas de la OIE, su perfil mundial y la transición hacia un Centro de Excelencia reconocido en todo el mundo, que la UNESCO espera y necesita.

2. Principios rectores de la presente Estrategia

La presente estrategia se sustenta en los siguientes principios que han servido de guía para su planteamiento y contenido:

A. En su calidad de Centro de Excelencia, la OIE deberá presentar ciertas características básicas y específicas

Sin duda, un Centro de Excelencia debe presentar determinadas características básicas, en particular, un personal altamente calificado, estar claramente orientado a la prestación de servicios, un funcionamiento muy eficaz y resultados de calidad. Además, debe contar con una gran visibilidad y ser ampliamente reconocido como centro especializado en el ámbito curricular, fidedigno, visionario, proactivo y autónomo (dentro del contexto de la UNESCO).

B. En su calidad de Centro de Excelencia, la OIE deberá desempeñar ciertas funciones específicas

Un Centro de Excelencia en materia de currículo debe desempeñar una serie de funciones esenciales, en particular:

² Las fuentes de financiación de la OIE comprenden asignaciones periódicas de la UNESCO (presupuesto ordinario), las contribuciones al programa de los donantes y diversos tipos de financiación extrapresupuestaria.

- Elaborar y divulgar información acerca de los productos, los procesos, las tendencias y las cuestiones incipientes en materia de currículo.
- Recopilar, analizar, sintetizar y divulgar datos y recursos relacionados con el currículo.
- Fortalecer las capacidades de los Estados Miembros y las regiones de la UNESCO y proporcionarles tanto asistencia técnica como otros servicios.
- Promover y preconizar el diálogo político basado en datos empíricos.
- Facilitar la cooperación Sur-Sur y Norte-Sur-Sur.
- Colaborar con instituciones académicas y entidades dedicadas a la formulación de políticas para promover nuevas líneas de investigación orientadas a fomentar la acción y a analizar, sintetizar y divulgar los resultados de las líneas de investigación actuales.
- Fomentar un diálogo político mundial entre los Ministros de Educación y otros importantes interlocutores de todo el mundo con miras a mejorar la calidad de la Educación para Todos.

C. En su calidad de Centro de Excelencia y en el marco del Sector de Educación de la UNESCO, la OIE debe basar su trabajo en una conceptualización más amplia del término “currículo”

Las actividades de la OIE deben respetar la pluralidad de definiciones del término “currículo” y reflejar contextos, intereses y necesidades específicos. La OIE debe centrarse en el currículo desde la primera infancia hasta la educación secundaria, incluida la formación de docentes, basándose en la perspectiva más amplia del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Además, debe reconocer la coexistencia de currículos prescritos, implementados y alcanzados; y reconocer y fomentar las relaciones entre los sectores de educación formal y no formal, y entre el currículo y otras cuestiones educativas. Debería considerar la tendencia mundial que da un lugar más importante a los educandos y a los resultados del aprendizaje, y la investigación en ámbitos como las ciencias de la educación.

D. Los sectores del programa actual de la OIE se adaptan a la transición hacia un Centro de Excelencia.

La *Estrategia de la OIE para 2008-2013* fue aprobada por el Consejo de la OIE y define tres áreas programáticas interrelacionadas:

- El fortalecimiento de capacidades y la asistencia técnica
- La gestión y la producción de conocimientos
- El diálogo político y la Conferencia Internacional de Educación

En el marco de las áreas programáticas actuales la OIE puede funcionar satisfactoriamente como Centro de Excelencia. No obstante, éstas deberán ser revisadas durante el proceso de desarrollo de estrategias futuras.

3. Programas actuales de la OIE y posibles nuevos servicios

Como se ha mencionado, para que se la reconozca como Centro de Excelencia, la OIE deberá ampliar el tipo y el alcance de los servicios que proporciona a los Estados Miembros, a otros interlocutores y a los usuarios/clientes potenciales en cada una de las áreas programáticas.

A. Fortalecimiento de capacidades y asistencia técnica

Para complementar la labor actual, se deben crear y promover una serie de nuevos servicios. En el sector del fortalecimiento de capacidades se debe: diseñar cursos de formación flexibles para distintos grupos de beneficiarios, que estén acreditados por las instituciones universitarias asociadas o por organismos oficiales (por ejemplo, las oficinas de acreditación);

impartir cursos y seguir elaborando los materiales de formación correspondientes; y colaborar activamente con las Oficinas Regionales de Educación de la UNESCO en la adaptación de las actividades e iniciativas en materia de currículo.

En lo que respecta a la *asistencia técnica*, se debe: definir con claridad un conjunto de principios que sirvan de guía para establecer el orden de prioridad de las solicitudes de distintos tipos y niveles de asistencia técnica; prestar más apoyo a los organismos y funcionarios responsables de los currículos en el propio país; y proporcionar una evaluación profesional de los currículos y de los procesos existentes que se base en los estándares y directrices actuales.

B. Gestión y producción de conocimientos

Si bien se sigue diversificando el programa de gestión y de producción de conocimientos y se sigue ampliando su alcance, deben ofrecerse nuevos servicios, en particular: el fortalecimiento de las relaciones con las instituciones universitarias con miras a obtener y divulgar resultados de investigaciones que puedan tener impacto en las políticas; el fortalecimiento de vínculos y redes entre organizaciones nacionales, regionales e internacionales, organizaciones no gubernamentales (ONG) y organizaciones de la sociedad civil y entre éstas y el sector privado, con el fin de ampliar los conocimientos y los datos disponibles; reforzar las funciones de análisis y síntesis mediante un mecanismo de intercambio de información; y recopilar buenas prácticas alrededor del mundo, una compilación más exhaustiva, accesible y de código abierto.

C. El diálogo político y la Conferencia Internacional de Educación (CIE).

La OIE, además de organizar las reuniones de la CIE, debe: facilitar el diálogo político entre un mayor número de interlocutores, bien del sector educativo así como de otros sectores; alentar y contribuir al diálogo político entre los responsables de las políticas y los especialistas de la educación básica, la enseñanza secundaria y la formación de docentes; propugnar y promover un mayor apoyo a las reformas y a la innovación en materia de currículo en reuniones de alto nivel de los Ministerios de Educación, por medio de conferencias, presenciales o virtuales, centradas en un tema o una cuestión específica, a nivel regional o nacional; y elaborar breves notas de orientación que destaquen los principales desafíos que plantean las políticas para los responsables del diseño y del desarrollo curriculares.

4. Objetivos y estrategias para convertir a la OIE en un Centro de Excelencia

Objetivo A: Diseñar programas y servicios pertinentes, innovadores y eficaces, que respondan a las necesidades de los Estados Miembros y que sean, sobre todo, de calidad.

Estrategia A1:

La OIE debe definir claramente las prioridades basándose en sus ventajas comparativas: cuáles deben ser sus funciones y servicios principales, cuáles debe asumir si contara con más recursos y cuáles debe “remitir” a otras instituciones que cuenten con más recursos para ello.

Medidas que se recomiendan a corto plazo³:

³ En este contexto se considera corto plazo un periodo de 12 meses tras la aprobación de esta estrategia.

- A1.1** Elaborar un plan financiero que exponga en detalle las exigencias presupuestarias y un plan de acción (con posibles medidas de transición) para la ejecución de la estrategia, que determine los objetivos prioritarios, que especifique los resultados previstos y que establezca plazos definidos.
- A1.2** Examinar las declaraciones de misión, finalidad y objetivos principales de la OIE para garantizar que reflejen el propósito de la estrategia.
- A1.3** Llevar a cabo un análisis de las actividades existentes en cada área programática para determinar en qué medida son coherentes con las declaraciones de misión revisadas, la finalidad y los objetivos principales.
- A1.4** Elaborar un documento que presente los programas y actividades de la OIE estableciendo prioridades según la región o contexto, la duración, el nivel y el tipo de educación o la cuestión curricular, y que incluya diversas opciones de acuerdo con los recursos disponibles o previstos.
- A1.5** Iniciar un proceso constante de monitoreo de la implementación de la Estrategia e informar al Consejo de la OIE sobre su ejecución.

Medidas que se recomiendan a mediano o largo plazo⁴:

- A1.6** Preparar la nueva *Estrategia de la OIE para 2013-2018*, que recoja esta estrategia y que defina el enfoque y las prioridades de la OIE como Centro de Excelencia en materia de currículo, así como las cuestiones que deberán tratarse y las regiones en las que deberá centrarse la labor.
- A1.7** Efectuar periódicamente evaluaciones internas y externas de la ejecución de la Estrategia destinada a convertir a la OIE en el Centro de Excelencia de la UNESCO en materia de currículo.

Estrategia A2:

La OIE debe mejorar y diversificar los mecanismos basados en datos empíricos para la evaluación de las necesidades y prioridades en materia de currículo a nivel mundial, regional y nacional.

Medidas que se recomiendan a corto plazo:

- A2.1** Establecer una metodología destinada a evaluar de forma periódica y sistemática la evolución de las necesidades y prioridades a nivel mundial, nacional y regional.
- A2.2** Establecer, como parte de la metodología, un sistema de consultas con los colaboradores pertinentes, preferiblemente mediante videoconferencias o alguna tecnología similar de comunicación en tiempo real.

Medidas que se recomiendan a mediano o largo plazo:

- A2.3** Utilizar dicha metodología periódicamente en las consultas con usuarios/clientes y colaboradores nacionales y regionales, y elaborar un informe con la síntesis de las respuestas.
- A2.4** Revisar las prioridades del programa sobre la base de dicho informe.

⁴ En este contexto se considera mediano o largo plazo un periodo de 1 a 5 años tras la aprobación de la estrategia.

Estrategia A3:

La OIE debe seguir desarrollando una metodología de trabajo centrada en los resultados que vaya de acciones y resultados inmediatos hacia resultados e impacto a más largo plazo.

Medidas que se recomiendan a corto plazo:

- A3.1** Reforzar y mejorar el ciclo de planificación basado en resultados, en particular el monitoreo y la evaluación según los resultados previstos, los modelos de referencia y los mecanismos de presentación de informes.
- A3.2** Velar por que en los ciclos de planificación y programación se tengan en cuenta las necesidades y prioridades nacionales, regionales y mundiales.

Medidas que se recomiendan a mediano o largo plazo:

- A3.3** Analizar los factores que favorecen los cambios y las mejoras sostenibles para tomarlos como base de la planificación en curso.
- A3.4** Elaborar un informe anual para cada área programática, que comprenda las principales actividades llevadas a cabo y una evaluación de su buen fin según los resultados previstos. Cuando corresponda, realizar un seguimiento del impacto a largo plazo mediante la evaluación de los cambios o mejoras sostenibles que puedan atribuirse a esas actividades.
- A3.5** Incorporar los requisitos de esas medidas en los acuerdos sobre rendimiento laboral del personal.

Estrategia A4:

La OIE debe facilitar el acceso de sus colaboradores a los resultados de las investigaciones pertinentes y definir un programa de investigación propio, visionario y transnacional, en función de la demanda.

Medidas que se recomiendan a corto plazo:

- A4.1** A partir de la labor desempeñada por la OIE sobre el terreno y de las consultas con sus colaboradores, elaborar un compendio de temas y cuestiones para la investigación que se consideren importantes, pertinentes y actuales.
- A4.2** Formalizar acuerdos de investigación y alianzas con universidades seleccionadas y otros centros de investigación, que faciliten la recopilación de datos, así como la participación en la investigación y la divulgación de los resultados.

Medidas que se recomiendan a mediano o largo plazo:

- A4.3** Divulgar, a través de la página Internet de la OIE, los resultados destacados de las investigaciones realizadas por las universidades asociadas y otros centros de investigación.
- A4.4** Analizar las bases de datos de la OIE y publicar periódicamente actualizaciones sobre la forma en que se abordan las cuestiones curriculares prioritarias en los sistemas educativos (por ejemplo, elaborar un análisis de la situación mundial en materia de concepción y desarrollo curricular).

Objetivo B: Crear mecanismos eficaces que permitan ejecutar los programas y prestar los servicios propios de un Centro de Excelencia

Estrategia B1:

La OIE debe aprovechar sus extensas redes para favorecer la ejecución de sus programas y seguir diversificando el ya considerable número de colaboradores necesarios para asistirle en su labor, prestando especial atención a la promoción de la colaboración Sur-Sur y Norte-Sur-Sur.

Medidas que se recomiendan a corto plazo:

B1.1 Fortalecer y ampliar las redes de la OIE para que incluyan:

- Expertos en materia curricular, asociaciones profesionales y otros centros de excelencia que puedan asistir a la OIE en el desempeño de su labor a nivel regional y nacional.
- Otros organismos de las Naciones Unidas y organizaciones no gubernamentales internacionales competentes.
- Actores clave ajenos al sector educativo e interesados en la calidad de la educación (por ejemplo, líderes de la sociedad civil, políticos y parlamentarios, medios de comunicación, el sector privado y empresarial y, cada vez con más frecuencia, los antiguos alumnos de los cursos de la OIE).
- Defensores y “amigos de la OIE” que puedan proporcionarle información, contactos y apoyo, así como “paladines” de alto nivel o “embajadores de buena voluntad” dispuestos a hablar en su nombre.

Medidas que se recomiendan a mediano o largo plazo:

B1.2 Teniendo en cuenta los miembros de dichas redes, organizar de manera más sistemática las bases de datos de colaboradores y redes de la OIE, en especial el listado de instituciones, de especialistas en cuestiones técnicas y de innovadores en el ámbito curricular a los que la OIE pueda recurrir en busca de asistencia para prestar su creciente gama de servicios.

Estrategia B2:

La OIE debe ampliar la colaboración con otros Institutos de la UNESCO (de las categorías 1 y 2) y Oficinas fuera de la Sede, en especial las Oficinas Regionales de Educación para (entre otras cosas) promover la inclusión de las cuestiones curriculares en los programas de los equipos de las Naciones Unidas en los países.

Medidas que se recomiendan a corto plazo:

B2.1 Organizar reuniones de la OIE con el resto de los institutos de las categorías 1 y 2, y con los responsables de las Divisiones de la Sede para examinar la ejecución de la estrategia.

B2.2 Fortalecer los vínculos con todas las Oficinas fuera de la Sede y las Comisiones Nacionales de la UNESCO, para que analicen activamente las necesidades y prioridades locales en materia de currículo, e indiquen y reúnan a colaboradores potenciales y a otros interlocutores que defiendan los mensajes de la OIE y que puedan transmitirlos al discurso de los equipos de las Naciones Unidas en los países y a los procesos de planificación de los Estados Miembros de las Naciones Unidas.

Medidas que se recomiendan a mediano o largo plazo:

- B2.3** Fortalecer la colaboración con las Oficinas Regionales de Educación de la UNESCO para convertirlas en socios regionales clave que colaboren con la OIE en la ejecución de sus sectores programáticos de trabajo.

Estrategia B3:

La OIE debe seguir estudiando métodos innovadores para el fortalecimiento sostenible de capacidades de todos los actores que intervienen en el ámbito curricular.

Medidas que se recomiendan a corto plazo:

- B3.1** Elaborar un marco sistemático para cursos de formación flexibles, así como los certificados y los dispositivos de acreditación correspondientes.
- B3.2** Mejorar y perfeccionar las herramientas de formación existente para que se adapte al marco elaborado según el apartado B3.1.

Medidas que se recomiendan a mediano o largo plazo:

- B3.3** De acuerdo con el marco mencionado en el apartado B3.1:
- Crear nuevas herramientas de formación que respondan a las exigencias y tendencias emergentes.
 - Diseñar programas de formación intensivos y a más largo plazo en colaboración con las universidades, para lograr la acreditación académica.
 - Elaborar o adaptar programas y foros de aprendizaje en Internet y a distancia.

Estrategia B4:

La OIE debe desarrollar estrategias de comunicación, promoción, publicidad y recaudación de fondos que sean sistemáticas, innovadoras y de gran alcance.

Medidas que se recomiendan a corto plazo:

- B4.1** Elaborar una estrategia de comunicación integral que determine mensajes clave, grupos de destinatarios y medios de comunicación, así como mecanismos destinados a evaluar la eficacia de la estrategia.
- B4.2** Elaborar una estrategia integral de promoción y publicidad que dé a conocer los servicios y la imagen de la OIE, que señale los productos clave y los clientes o beneficiarios potenciales y que defina estrategias para llegar a nuevos clientes.
- B4.3** Elaborar una estrategia de recaudación de fondos que permita buscar fuentes de financiación, privadas o públicas, nuevas o posibles, y que establezca objetivos realistas (de acuerdo con el número de países donantes y la cantidad de fondos disponibles), y un calendario.

Medidas que se recomiendan a mediano o largo plazo:

- B4.4** Ejecutar y monitorear las estrategias descritas en los apartados B4.1 a B4.3.

Estrategia B5:

La OIE debe promover el diálogo político, haciendo especial hincapié en la Conferencia Internacional de Educación (CIE) como uno de los principales foros de diálogo político entre ministros de educación.

Medidas que se recomiendan a corto plazo:

B5.1 Fortalecer las actividades de seguimiento de la OIE relacionadas con la última CIE sobre educación inclusiva, especialmente para velar por que los Estados Miembros establezcan políticas y prácticas de educación inclusiva, entendiéndola en el sentido más amplio del término.

Medidas que se recomiendan a mediano o largo plazo:

B5.2 Con la colaboración del Consejo de la OIE, del Sector de Educación de la Sede y de otros aliados importantes, elaborar planes específicos relativos a la frecuencia, la modalidad y el contenido de futuras reuniones de la CIE, estudiar maneras de afianzar su presencia y, en cada reunión, avanzar hacia un diálogo más interactivo y hacia conclusiones y recomendaciones más específicas.

B5.3 De acuerdo con la Estrategia B4 descrita anteriormente, y en estrecha colaboración con el Sector de Educación de la Sede, velar por que la CIE cuente con formas y niveles adecuados de financiación que no pongan en peligro la capacidad de la OIE para desempeñar sus funciones principales o prestar otros servicios básicos.

B5.4 Estudiar un gran número de posibilidades de diálogo político con la participación de interlocutores pertenecientes a los sistemas educativos o ajenos a éstos, y preconizar las reformas y la innovación en materia de currículo en reuniones de alto nivel de los Ministerios de Educación en el plano nacional y regional.

Objetivo C: Fortalecer las estructuras de gestión y de gobernanza con el fin de garantizar que sean lógicas, eficaces, efectivas y apropiadas para un Centro de Excelencia.

Estrategia C1:

La OIE debe examinar y, en su caso, modificar su estructura organizativa para que sea un reflejo más lógico de sus funciones y permita gestionarlas de manera más eficaz, facilitando asimismo la prestación de sus servicios.

Medidas que se recomiendan a corto plazo:

C1.1 Examinar íntegramente la actual estructura organizativa y de personal de la OIE, diseñar un organigrama ideal para la OIE (junto con las Medidas que se recomiendan en el apartado A.1.1.) que indique con claridad las propuestas de nuevas funciones y servicios propios de un Centro de Excelencia, y adoptar decisiones estratégicas en relación con las áreas que deben recibir atención prioritaria.

C1.2 Crear un mecanismo y aumentar los recursos humanos necesarios para la elaboración y ejecución de una estrategia de comunicación, promoción, publicidad y recaudación de fondos.

Medidas que se recomiendan a mediano o largo plazo:

- C1.3** Mejorar la coordinación entre los sectores prioritarios de los programas de la OIE y sus “programas adicionales” (VIH/SIDA, Programa de Educación básica en África (BEAP), etc.) y proyectos especiales.
- C1.4** Fortalecer las funciones de la OIE para la planificación y coordinación de la investigación, así como la supervisión y evaluación de las investigaciones, y velar por que ocupen un lugar más lógico en su nueva estructura organizativa.

Estrategia C2:

La OIE debe intentar crear nuevos puestos de trabajo y seguir mejorando las competencias de su personal actual con el fin de responder a la demanda en aumento y ejecutar un programa más extenso propio de un Centro de Experiencia.

Medidas que se recomiendan a corto plazo:

- C2.1** Determinar el personal y las competencias básicas esenciales y modificar la descripción de funciones del personal actual (por ejemplo, competencias y conocimientos técnicos) para completar la nueva estructura organizativa mencionada anteriormente (apartado C1.1).
- C2.2** Volver a evaluar, seguir mejorando y emplear más adecuadamente las competencias, los conocimientos técnicos y la experiencia del personal.

Medidas que se recomiendan a mediano o largo plazo:

- C2.3** Contratar al nuevo personal necesario (si los recursos lo permiten) para la extensa gama de competencias, conocimientos y experiencia que requiere el funcionamiento de la OIE como Centro de Excelencia.
- C2.4** Estudiar la posibilidad de utilizar modalidades contractuales más flexibles, que permitan contratar y mantener a los expertos necesarios.

Estrategia C3:

Con el fin de garantizar la orientación y la supervisión eficaz y efectiva de la OIE como Centro de Excelencia, el Consejo debe emprender un proceso de examen de la estructura de gobernanza actual y, en su caso, fomentar, proponer y buscar apoyos para una nueva estructura. Las estructuras resultantes deben respetar el principio de la representación geográfica y velar por un alto nivel de especialización en materia educativa en el proceso de toma de decisiones relativas a los programas y prioridades de la OIE.

Medidas que se recomiendan a corto plazo:

- C3.1** En estrecha colaboración con la Sede de la UNESCO, estudiar el número de miembros, la composición y las funciones del Consejo de la OIE y, en particular, estudiar la posibilidad de crear un mecanismo de asesoramiento técnico al Consejo y de apoyo profesional a la OIE, centrándose en la planificación, el diseño de programas y la función de “anticipación”, crucial para todo Centro de Excelencia.

- C3.2** Sobre la base de los resultados de ese estudio, presentar al Consejo de la OIE una serie de propuestas de nuevo modelo de gobernanza para que las examine y remitir el modelo escogido a la Conferencia General para su aprobación.

Medidas que se recomiendan a mediano o largo plazo:

- C3.3** Fortalecer la capacidad de la OIE para proporcionar orientación programática, movilizar recursos, adoptar decisiones estratégicas y llevar a cabo tareas de supervisión, con el fin de apoyarla en su labor como Centro de Excelencia.

Conclusión

La creación de un Centro de Excelencia en materia de currículo, un ámbito cada vez más complejo, resulta difícil pero fundamental, especialmente al aumentar el nivel de exigencia a que está sometida la OIE y la presión sobre los gobiernos para lograr e incluso superar los objetivos de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio en el ámbito de la educación.

El éxito en la ejecución de esta Estrategia dependerá de dos factores capitales: **el apoyo de todas las partes interesadas y una financiación adicional considerable, fiable y previsible.** Sólo mediante un verdadero compromiso de las partes interesadas y la provisión de nuevos recursos se podrán mejorar los resultados de los programas y el perfil mundial de la OIE, y conseguir que el Centro de Excelencia en materia de currículo que la UNESCO espera y necesita se convierta en realidad.

ESTIMATED FINANCIAL IMPLICATIONS OF THE STRATEGY

	IMPLEMENTATION OF THE STRATEGY			
	2011	2012	2013	2014
I. Organizational change & restructuring				
Plan of action, review of activities & programmes, review of IBE organization & staffing structure (A1.1-A1.2-A1.3-A1.4-C1-C2.1-C2.2)	(*)	100'000		
Mid-term external assessment (A1.7)				100'000
Develop & implement communication, advocacy, marketing & fund-raising strategy (B4.1 to B4.4)		100'000	100'000	50'000
II. Develop programmes & services				
Training courses & tools (B3)		200'000	150'000	100'000
Linkages with HQ & Field Offices (B2)		20'000	20'000	20'000
Priority Africa (activities)		200'000	300'000	300'000
KPM (research & analysis) (A2-A4)		50'000	100'000	150'000
KPM (Clearinghouse Curriculum) (A2-A4)		450'000	300'000	300'000
III. Staff to support the development of programmes & services				
Assessment of needs, research topics compilation, databases analyses, global situation analysis (P3, KPM) (A2.3-A4.1-A4.4)			163'500	171'675
Strengthen communication, monitoring, evaluation) (P1/P2) (B1.1-B1.2-B4)			157'500	165'375
Priority Africa (P4)		200'000	210'000	220'500
Strengthen technical assistance, goal A (P3 TA)		165'000	173'250	181'913
Strengthen IBE clearinghouse services (P2 web administrator)		150'000	157'500	165'375
Sustainable capacity development activities, training courses & tools (P2 CAP) (B3)		150'000	157'500	165'375
A. Subtotal		1'785'000	1'989'250	2'090'213
IV. Programme activities & governance				
Staff cost	2'290'000	2'364'724	2'482'960	2'607'108
Priority Africa	420'000	450'000	450'000	450'000
Capacity Development/Community of Practice	300'000	350'000	350'000	350'000
Knowledge Production Management & publications	461'000	461'000	461'000	470'000
Policy Dialogue/ICE preparation	150'000	160'000	350'000	350'000
Technical Assistance	100'000	160'000	160'000	160'000
General operating cost	290'000	298'700	307'661	316'891
Institutional development	300'000	206'000	212'180	218'545
IBE Council	180'000	185'400	190'962	196'691
B. Subtotal	4'491'000	4'635'824	4'964'763	5'119'235
Grand Total (strategy + programme activities)	4'491'000	6'420'824	6'954'013	7'209'448

(*)100'000USD have been allocated to institutional development for preparation work

NB: Budget for the ICE amounts to at least 2'000'000USD, which is not included in this table.

EXPLANATORY NOTE

FINANCIAL IMPLICATIONS AND IMPLEMENTATION STAGES OF THE STRATEGY

The budgetary lines follow the Strategy by looking at the cost of each of the goals (A-B-C), factoring in each Strategy (A.1, A.2, A.3...) and/or recommended actions (A1.1, A.1.2...) that have a financial implication. Considered as short term actions are those that are expected to be carried out in 2011 and 2012; and medium/long term actions those that would take place in 2013 and 2014.

The budget has thus been divided into the following four main items:

- I. Organizational change and restructuring
- II. Development of programmes and services
- III. Staff to support the development of programmes and services
- IV. Programme of activities

I. Organizational change and restructuring

Short term preparatory actions are needed even before the adoption of the Strategy by the General Conference in October 2011. An external assessment will be conducted following actions A1.1-A1.2-A1.3-A1.4 for goal A and C1-C2.1-C2.2 for goal C, in order to carry on the following:

- a plan of action to put in place the Strategy
- a review of activities and programmes
- a review of the IBE organization and staffing structure
- to set up the basis of communication and marketing services

In addition:

- the first stages of advocacy and fundraising to mobilize new resources needed for the Strategy will take place

In the medium/long term:

- the implementation of communication, advocacy, marketing and fundraising strategies (B4.1 to B4.4)

II. Development of programmes and services

In the short term, an initial investment in training courses and tools, as well as in the clearinghouse infrastructure and functions is made, which then decreases in the medium/long term, as the programmes and services are maintained. Additionally, in the short term, there is an investment in Priority Africa and knowledge production (research and analysis), which increases over time in the medium/long term in order for these programmes and services to develop, as required by the Strategy. The investment in linkages with HQ and Field Offices requires a sustained input to create synergies and joint programmes.

III. Staff to support the development of programmes and services

The revision of programmes also leads to a range of additional services to become a CoE as expressed in detail in point 3 (following point 3, A-B-C; and in B.3, A2.3-A4.1-A4.4, B1.1-B1.2-B4). Calculations have been made on the basis of standard staff costs for ALD contracts at level P1/2, P3, P4.

In the short term (4 professionals):

- Priority Africa
- specialized technical assistance
- capacity development
- KPM clearinghouse

In the medium/long term (2 professionals):

- knowledge production, research, analysis of curriculum global situation
- communication, monitoring and evaluation

IV. Programme of activities


The areas of development with regards to the programme are expressed in parts II and III of the budget corresponding to the Strategy.

With regards to actual IBE programmes, part IV in the table, this budget level of programme for the short/medium term is the minimum necessary to be able to develop and grow in the future. The staff cost budget line covers 14 posts (8 professionals and 6 general services). This line is covered by the UNESCO allocation of 2,400,000 USD a year, noting that administrative and operational costs as well as the cost of the IBE Council will no longer be covered by it. It is important to mention that all programme activities also need to be financed through additional funds raised by donor contributions.


Extra-budgetary activities are not included since they are not part of the special account. In line with IBE priorities, they are carried out with additional funds and cover staff and overhead costs as well. In 2010, this represented an amount of 311,564 USD.

International Bureau of Education

**Report of the IBE Director
on the activities during the period
1 January to 31 December 2010**

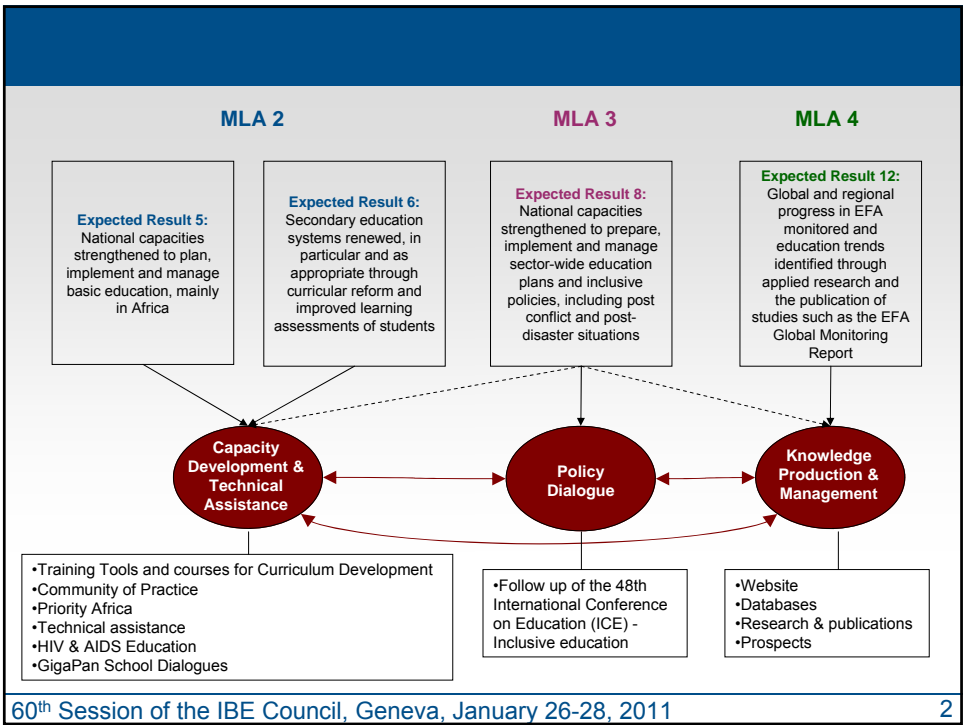


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



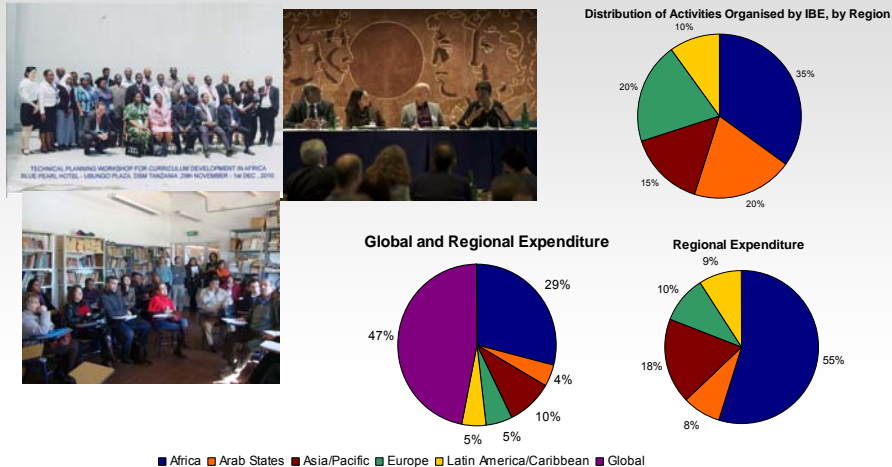
International Bureau
of Education

60th Session of the Council of the IBE
Geneva, January 26-28, 2011



IBE ACTIVITIES IN 2010

The IBE has organised **22** activities in 2010 with **767** participants trained



60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

3

Priority Africa - EFA

Basic Education in Africa Programme (BEAP-UNESCO) – Prioritising Training

The Gambia – Technical validation of basic education curriculum framework

Burkina Faso – Regional seminar on the extension of basic education in Africa (11 countries)

Mauritius – Workshop on Building capacity on early childhood care/development in Sub-Saharan Africa (13 countries)

Tanzania, Burkina Faso & Mauritius – Supporting the development of sub-regional centres for curriculum development

7 of IBEs activities in 2010 have taken place in Africa (over 140 professionals have been trained)



Learning for Life & Work (LfLW) – A Tailored Approach

Burkina Faso, Kenya, Mali

•Task forces have been established in to allow for in-depth support to meet the needs of each country

•The Capacity Development Toolkit for Curriculum Innovations in Sub-Saharan African Countries was drafted and shared at the *Learning for living and working in sub-Saharan African countries: meeting the challenges by developing and implementing quality curricula* Workshop in Ouagadougou, Burkina Faso

Tanzania – Planning of an Africa Regional Diploma in Curriculum Design and Development

BEAP – 35 English-speaking and 55 French-speaking professionals from 11 countries trained in inclusive curriculum, curriculum design & competency-based approaches

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

4


Curriculum Design and Development Diploma IBE-OREALC-UCU

What is the Diploma?


- First internationally comparative diploma on curriculum design and development
- It offers a South-South & North-South-South perspectives on curriculum development to education specialists
- It provides an intensive 10 day face-to-face programme, in addition to 30 weeks of online training through modules (in both Spanish and English)
- It uses the IBE's *Resource Pack* as the main learning tool

The First Cohort of the Diploma:
Uruguay, 2010-2011

•The global evaluation of the face-to-face session carried out in August 2010 was extremely positive with 100% of respondents indicating 'good' or 'very good'



A tool created by IBE to support the training of national teams & improve the quality of curriculum (design, implementation & evaluation)



33 participants from: Bolivia, Chile, Colombia, Guatemala, Mexico, Peru, Uruguay, Dominican Republic, Tanzania & Uganda; the World Bank, UNESCO Bangkok, UNESCO HQ & IBE

Funding of participants: ministries of education, international organisations & IBE

Challenges: To build financial mechanisms (e.g. scholarships) with donors, international organizations and governments, which will make the diploma sustainable over time

Indicator	Strongly agree	Agree	Uncertain	Disagree	Strongly disagree
Have clearer understanding of the next steps in curriculum design and development that I might foster	47%	34%	17%	0%	0%
Feel comfortable and confident to use new strategies in my context	52%	40%	7%	0%	0%
Learned new facilitation strategies	59%	39%	2%	0%	0%
Feel more aware of diverse curriculum issues	59%	41%	0%	0%	0%

Phase 1: Face-to-face session

0% 20% 40% 60% 80% 100%

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011 5

Learning Tools & Training Modules Community of Practice (COP)

Learning Tools & Training Modules – Innovative Capacity-Building

- The Resource Pack – 8 modules centred around 'Curriculum Change'
- The Capacity Development Toolkit for Curriculum Innovations in Sub-Saharan African Countries
- Collaboration with INEE - *Guidance Notes for Teaching and Learning in Emergencies*

→ **Thematic Modules – Meeting Regional Needs**

- Environmental Education
- Natural Disaster Preparedness & Response
- Climate Change
- Gender Sensitization

Asia/Pacific

Latin America/Caribbean

Africa

Inter-regional/Global

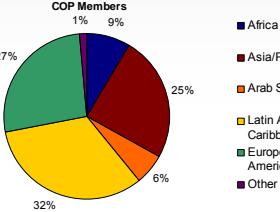
- School-based Curriculum
- Competency-based Approach
- Pedagogy of Integration

- BEAP Training Module

- Inclusive Education
- HIV and AIDS Education

COP – A Global Network

- 1454 members from 135 countries
- Weekly COP message available in 6 UNESCO languages
- South-South & North-South-South cooperation fostered through inter-regional discussions, knowledge production & dissemination on curriculum issues
- 3-week multilingual e-forum on *'The Role of Assessment in Promoting the Development of Student's Competencies'*
85 contributions



COP Members

- Africa
- Asia/Pacific
- Arab States
- Latin America / Caribbean
- Europe / North America
- Other

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011 6

Technical Assistance

ANGOLA

- IBE, Angolan Ministry of Education & UNESCO Windhoek Office
- **40+** curriculum specialists & teacher trainers were trained on integrating cross-cutting issues in the curricula of schools & teacher education institutes (primary and secondary)
- **“National Guidelines for Mainstreaming Cross-cutting Issues into Primary and Secondary Curriculum”** being finalized.



VIET NAM

- UN Joint Programme on Gender Equality for Vietnam, IBE, Vietnamese Ministry of Education and Training & UNESCO Ha Noi Office
- **100+** curriculum specialists teacher trainers & decision makers on integrating gender issues & promoting gender equality in, & through the curriculum of schools & teacher training institutions
- **Teacher Training Modules & Textbook Guidelines**

IRAQ & SUDAN

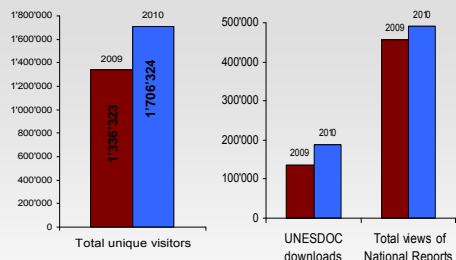
- Long-term projects developed with respective Ministries of Education
- **40** education experts participated in planning and capacity development meetings to finalize national curriculum strategies in each country
- Iraq –Project fully funded by the Her Highness Office (HHO – First Lady of Qatar) over 3 years

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

7

Knowledge Production & Management

IBE UNESCO-aligned website in figures:

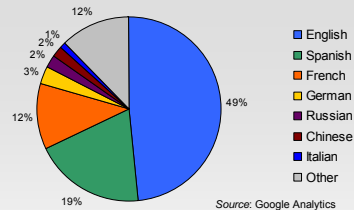


Total visits to website in 2010:
3'380'050

LINK:

<http://www.ibe.unesco.org/en.html>

Languages of users visiting the IBE website in 2010



Source: Google Analytics

In addition, IBE participated in the process of review of the International Standard Classification of Education (ISCED)

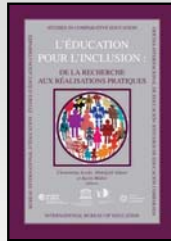
Database Collection – updated and enriched

- **Country Dossiers** available in three languages (English, French & Spanish) for **170+** countries, with special focus on access to curriculum resources online (**100+**)
- **World Data on Education** (7th ed.), **65+** countries available
- **Alert & Digest Service** received **90%** positive feedback in the September 2010 evaluation
- **HIV and AIDS Clearinghouse**, **250** new documents, **20** good-practices appraised and shared

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

8

Research & Publications

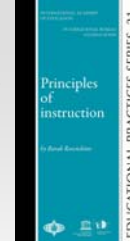


'L'éducation pour l'inclusion : de la recherche aux réalisations pratiques'
(*Inclusive Education: From Research to Practice*) as part of IBE's Comparative Education Series, in collaboration with FPSE & SRED



Educational Practices Series (No. 20)
'Teaching Other Languages'

Educational Practices Series (No. 21)
'Principles of Instruction'



'Infancia, Derechos y Educación en América Latina' (*Childhood, Rights and Education in Latin America*)

In December, the IBE brought together a group of experts in a working session on comparative curriculum and textbook research

- Presenting and discussing research projects & studies on cross-national/comparative study of school curricula
- Identifying areas for future comparative curriculum analyses

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

9

Prospects



6 issues published:

151: *Inclusive Education: Controversies & Debates*

152: *HIV Education*

153 & 154: *Policies & Practices of Holocaust Education: International Perspectives, Volume 1 & Volume 2*

155: *Towards Universal Primary Education in South Asia: Bridging Inequalities*

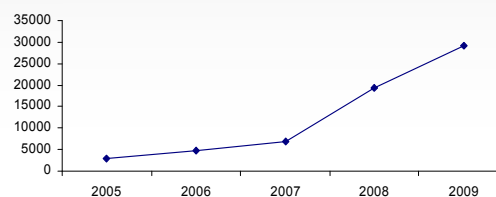
156: *Regular Issue*

•'On-line First' Service provides immediate access to readers – closing publication gap

•In **215** Consortia, reaching over **5,400** institutions in **69** countries

•Total royalties increased by **39%** from 2007 to 2009

PDF Downloads per Year (2005-2009)



60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

10

Policy Dialogue on Inclusive Education

48th International Conference on Education (ICE) Follow-up: Facts and Figures

→ In 2010, **31** activities with over **7200** participants from **105** countries.

→ IBE organised **8** activities, presented at **17** & directly trained over **200** professionals

Activities included: global conferences, regional capacity development workshops, technical advice for on-going regional and national IE projects & regional seminars

→ Acknowledgement of **Inclusive Education (IE)** as an ongoing process & guiding principles in attaining **Education for All (EFA)** goals

→ **47** of the **89** countries who have signed the ratification of the Convention *on the Rights of Persons with Disabilities*, did so following the 48th ICE

IBE's dedicated resource page on IE includes: policy briefs, guidelines, tools, meetings, workshops, multimedia, reports, useful websites & publications

KEY EXAMPLES

•**Panama** – Capacity Development Workshop for Facilitators on Inclusive Education, **70** trained

•**Morocco** – Capacity Development Workshop on Inclusive Education & Curricula, **15** trained

•**Germany** – Inclusion International World Congress; **keynote** presentation by IBE, **2500** participants

•**Spain** – International Conference on IE: A way to promote social cohesion; **keynote** presentation by IBE, **380** participants



60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

11

Policy Dialogue on Inclusive Education

AFRICA

→ IE integrated into UNESCO-IBE programmes, e.g. Basic Education in Africa Programme (BEAP)
→ Developing a **regional manual on IE** based on a common interregional framework

COMMONWEALTH OF INDEPENDENT STATES

→ **Raise awareness** on a broadened concept of IE in tailored capacity development **workshops & conferences**

ASIA

→ Working with UNESCO Jakarta to **develop country plans to integrate children with disabilities into schools**
→ Developing a **regional manual on IE** based on a common interregional framework

Inclusive Education:
A tailored regional approach

LATIN AMERICA & THE CARIBBEAN

→ Proposal for **Observatory of IE**
→ Latin American **learning tool for capacity development on IE**
→ **Develop capacities** on IE & inclusive curriculum tailored to countries

ARAB STATES

→ **Raise awareness** on a broadened concept of IE in tailored capacity development **workshops & conferences**
→ Developing a **regional manual on IE** based on a common interregional framework

EUROPE

→ **Developing teacher profile & teacher competencies** with respect to IE through 'Teacher Education for Inclusion Project' (European Agency, 27 member states of the EU)
→ **Developing concrete examples** of inclusion, based on the UNESCO Policy Guidelines (European Agency & ED/BAS)

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

12

Partnerships & Visibility

Academic Partnerships – Research generating

- University of Geneva, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE)
- Service de recherche en éducation (SRED) of the Department of Public Instruction, Canton of Geneva
- Réseau suisse Education et Coopération internationale (RECI)
- Carnegie Mellon University (CMU)
- Universidad Autónoma de Barcelona
- World Council of Comparative Education Societies (WCCES)

Partnerships with International Agencies – Jointly implementing programmes

- Organization of Iberoamerican States (OEI)
- European Agency for Development in Special Needs Education
- European Commission's Directorate General for Culture and Education
- Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE)
- UNICEF

Partnerships with Institutes of Education & Curriculum Centres – Jointly training professionals

- Universidad Católica de Uruguay (UCU)
- Tanzania Institute of Education (TIE); the University of Dar Es Salaam (DSM)
- Institute of Pedagogical Innovations, Burkina Faso
- Royal Educational Council of Bhutan
- Institut national de recherche pédagogique, France (INRP)
- Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO)

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 201113

Human Resources

Professional Development:

- Fundraising Policy, Cost Recovery Policy Training
- UNESDOC
- IPSAS & the new FABS modules

In line with UNESCO Financial Regulations, IPSAS financial statements produced since June 2010

Recruitment process for P4 Programme Specialist to coordinate the 'Africa Programme' completed – to begin March 2011

IBE STAFF STATS

Category	Percentage
Regular Staff	40%
Non-regular Staff	60%

Category	Percentage
Regular Professional Staff	23%
GS Staff	17%
P - Appointed for limited duration (ALD)	9%
P - Consultants	9%
Young Professionals (BARD)	33%
Other	9%

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 201114

IBE Budgetary Framework 2010

SPECIAL ACCOUNT

Pre-final expenditures statement for the financial period 1st January to 31st December 2010

	Budget approved 59e Council	Budget revised*	Total expenditures	Execution rate
I. PROGRAMME ACTIVITIES				
I-1 Capacity development and technical assistance	879100	969'373	731'631	75.5%
I-2 Knowledge production and management	431000	459'613	366'655	79.8%
I-3 Policy dialogue	200000	226'005	190'922	84.5%
TOTAL PROGRAMME ACTIVITIES	1510100	1'654'990	1'289'208	77.9%
II. GOVERNING BOARD/GEN. ADM./INSTITUTIONAL DEV.				
TOTAL GOVERNING BOARD/GEN. ADM./INSTITUTIONAL DEV.	625000	701'500	699'486	99.7%
III. STAFF COST (Established posts) **	2330000	2'375'917	1'845'819	77.7%
TOTAL EXPENDITURES 2010 (I+II+III)	4465100	4'732'407	3'834'514	81.0%

* taking into account additionnal funds received and transfers between budget lines

** 2 professional posts (P5 and P2) vacant

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

15

IBE Budgetary Framework 2010

SPECIAL ACCOUNT

Pre-final expenditures statement for the financial period 1st January to 31st December 2010

	Approved budget	Budget revised*	Total expenditures
I. PROGRAMME ACTIVITIES			
I-1 Capacity development and technical assistance	879'100	969'373	731'631
Community of Practice for curriculum development	290'000	329'059	321'012
AFRICA project	400'000	417'086	196'095
Technical advice, support and training in member states	156'600	186'914	178'210
The "GIGAPAN": Diversity and Inclusion in the community	32'500	36'314	36'314
I-2 Knowledge production and management	431'000	459'613	366'655
Resource Bank and Observatory of educational trends	106'000	100'891	81'888
Documentation and Information	40'000	50'000	46'382
Development of IBE web site	85'000	96'060	95'014
Research and Publications	200'000	212'662	143'371
I-3 Policy dialogue	200'000	226'005	190'922
Policy dialogue / Inclusive education	200'000	226'005	190'922
TOTAL PROGRAMME ACTIVITIES	1'510'100	1'654'990	1'289'208
II. GOVERNING BOARD/GEN. ADM./INSTITUTIONAL DEV.			
II-1 59th session/Steering committee	135'000	171'500	171'212
II-2 General operating cost	290'000	280'000	278'393
II-3 Institutional development: Coordination and programme development	200'000	250'000	249'880
TOTAL GOVERNING BOARD/GEN. ADM./INSTITUTIONAL DEV.	625'000	701'500	699'486
III. STAFF COST (Established posts) **	2'330'000	2'375'917	1'845'819
TOTAL EXPENDITURES 2010 (I+II+III)	4'465'100	4'732'407	3'834'514

* taking into account additionnal funds received and transfers between budget lines

** 2 professional posts (P5 and P2) vacant

The execution rate for IBE's 2010 expenditures was 81%

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

16

IBE Budgetary Framework 2010	
I. EXPENDITURES (Obligations)	3'834'514
I.1 PROGRAMME ACTIVITIES 2010	1'289'208
I.1.1 Capacity development and technical assistance	731'631
Community of Practice for curriculum development	321'012
Africa project	196'095
Technical advice, support and training in member states	178'210
GIGAPAN: diversity and inclusion	36'314
I.1.2 Knowledge production and management	366'655
Resource Bank and Observatory of educational trends	81'888
Documentation and information	46'382
Development of IBE web site	95'014
Publications and research	143'371
I.1.3 Policy dialogue	190'922
Policy dialogue/inclusive education	190'922
I.2 GOVERNING BOARD/GEN. ADM./INSTITUTIONAL DEV.	699'486
I.2.1 IBE Council	171'212
I.2.2 General administration	278'393
I.2.3 Institutional development	249'880
I.3 STAFF COST (Established posts)	1'845'819
II. RESSOURCES CREDITED TO IBE SPECIAL ACCOUNT	5'482'528
II.1 INCOME 2010	3'454'798
UNESCO financial allocation	2'400'000
Voluntary contributions	788'004
Other revenue producing activities	71'027
Cost recovery	121'325
Other revenue	64'003
Finance revenue	10'439
II.2 RECONCILIATION BUDGET/FINANCIAL STATEMENTS:	124'149
II.3 RESERVES BEGINNING OF PERIOD	1'903'581
III. TOTAL RESERVES END OF PERIOD (II - I)	1'648'014

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

17




Thank you

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011


18

International Bureau of Education

Activities and Budget for 2011
Report of the IBE Director

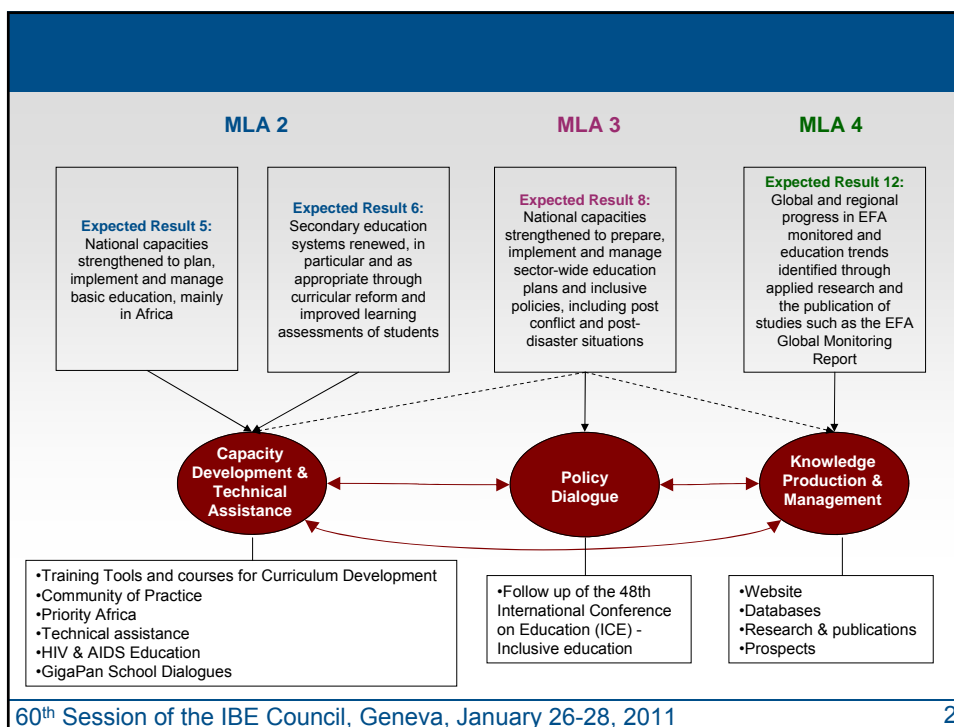


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau
of Education

60th Session of the Council of the IBE
Geneva, January 26-28, 2011



Capacity Development

→ **Courses** – *Promoting South-South & North-South-South collaboration*

- Diploma in Curriculum Design & Development (IBE-OREALC-UCU)
 - 1st cohort to complete Diploma - evaluations
 - 2nd cohort to begin in August 2011
- Develop an equivalent Africa Diploma in Curriculum Design & Development
 - Collaboration with UNESCO Offices (BREDA, Dakar, Senegal), Tanzania Institute of Education, University of Dar Es Salam
 - To be accredited by the Tanzania Commission for Universities

→ **Training Tools** – *Capacity development of education professionals worldwide*

- Translation of IBE's Resource Pack: Training Tools for Curriculum Development to French
- Adaptation of Resource Pack for CIS regional needs
- Development of region-specific thematic modules (based on partner feedback)

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

3

Capacity Development

→ **Community of Practice (COP)** – *A Global Network*

- To promote South-South & Triangular North-South-South cooperation through
 - disseminating COP-member generated curricular resources
 - sharing effective visions, policies, strategies, and practices
 - organizing thematic multilingual e-forums
- To continue expanding COP membership globally (2010: 1454 members from 135 countries)

→ **Capacity Development on HIV/AIDS** – *Integration of HIV & AIDS into the curricula*

- *HIV & AIDS CD-ROM* – including interactive activities, factsheets, evaluation of good practices & key capacity development resources for education specialists on HIV & AIDS education (*French, English, Spanish & Portuguese*)
- *Audiovisual Pedagogical Tool* –
 - Guyana – pedagogical approaches for HIV & AIDS education
 - Burkina Faso – with MOE & UNICEF (French)
- *Manual on HIV & AIDS education* – to be updated with new tools, factsheets & other resources
- Collaboration with UNESCO Kingston & UNESCO Beirut – workshops

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

4

Priority Africa

→ Learning for Life & Work in Sub-Saharan Africa

- **Burkina Faso** – incorporating emerging themes in educational programmes
- **Kenya** – enhancing effectiveness and relevance of teacher training programmes
- **Mali** – reinforcing links between curriculum and teacher training; development of curriculum guides for teachers
- Collaboration with MoEs, UNESCO Offices (BREDA, Bamako & Nairobi), UNESCO National Commissions, international agencies

→ UNESCO Basic Education in Africa Programme (BEAP)

- Support to country teams for capacity development programmes at national & local levels, using IBE's training tools & expertise
- Support revision & finalization of curriculum frameworks
- Create training modules on implementing inclusive curricula

→ GigaPan: Diversity and Inclusion in the Community

- Focus on African schools – South Africa & Mali
- Integrate an additional African country in 2011
- Disseminate CD-ROM of panoramas based on HIV & AIDS education to schools who cannot afford the technology

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

5

Technical Assistance

→ Iraq

- Three year implementation plan for 'Developing new Iraqi Curricula' project
- Financed by Her Highness Office (HHO – First Lady of Qatar)
- Collaboration with MoE, UNESCO Iraq
- Capacity development of Iraqi specialists on curriculum

→ Sudan

- New curriculum development, implementation & training
- Collaboration with MoE, UNESCO Khartoum

→ Post-Conflict Post-Disaster (PCPD)

- Training course for curriculum development & sustainability in complex emergencies
- Benchmark: 15 education specialists (UN agencies)
- Private donor
- Collaboration with INEE & UNICEF for pilot phase

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

6

Knowledge Production & Management

→ IBE Resource Bank – Knowledge sharing for capacity development

- *Country Dossiers* – continuously updated, focus on specialized information resources on educational systems & curricula
 - *World Data on Education* – 60+ new country profiles to be added
 - *Curriculum Collection*
 - *Alert & Digest Service*
 - *HIV & AIDS Clearinghouse*
- } continuously updated

→ IBE Website –

- Continuing to develop for easy access to information & resources, based on feedback
- Final post-migration quality control of the *IBE electronic catalogue (IBEDOCS)*



60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

7

Knowledge Production & Management

→ Prospects: Quarterly Review of Comparative Education

- 4 issues in preparation for 2011

- 157: Financing Higher Education in the Arab States
- 158: Regular Issue
- 159: Preparing Teachers for Inclusive Education
- 160: Internationalisation of Teacher Education

→ Research & Publications

- 1 new issue of the *Educational Practices Series*
- 2 volumes of *Studies in Comparative Education*
- Research project on *Curriculum & Education in Complex Emergencies*
 - To be published as an edited book with contributions by various experts in the field
- Follow-up of expert meeting on comparative curriculum & textbook research
 - Identify areas for future comparative curriculum analyses
- 2 proposals with academic partners

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

8

Policy Dialogue

→ IBE's Policy Dialogue – Promoting Inclusive Education (IE)

- Provide national, regional & interregional inclusive policy dialogue through various activities
- Provide tailored guidance on developing & implementing policy frameworks & guidelines
- Produce new curricular guidance materials & learning tools tailored to regional & national contexts, with initial focus in the Arab & Asia regions
- Implement capacity development workshops on IE & curricula
- Disseminate reference materials, effective practices & other documentation on IE through the IBE website



60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

9

Partnerships

→ UNESCO alignment

- Working plans with UNESCO's HQ & Field Offices
- Intersectoral platforms: climate change, PCPD & HIV & AIDS
- UNESCO National Commissions
- Working Group on Education for All (EFA)

→ Partnerships – Expanding global & regional networks

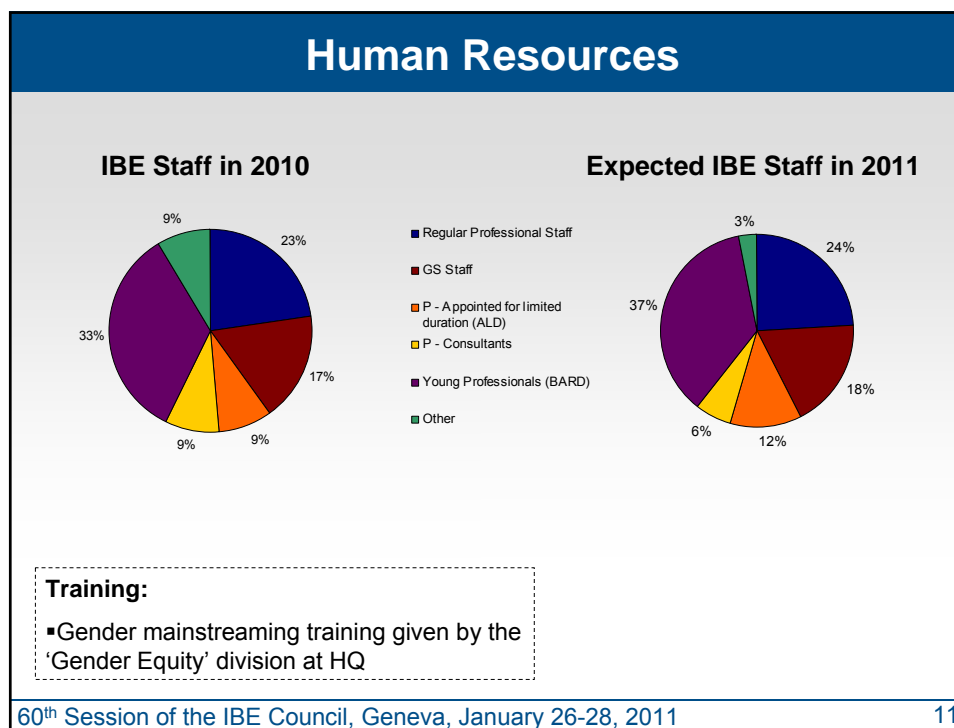
- Fast Track Initiative (FTI)
- European Agency for Development in Special Needs Education (European Agency)
- Organization of Iberoamerican States (OEI)
- Interamerican Development Bank (IDB)
- Inter-Agency Network for Education (INEE)

→ Advisory Board Participation

- World Council of Comparative Education Societies (WCCES)
- EFA Global Monitoring Report
- European Agency Steering Committee

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

10



IBE Budgetary Framework 2011

I.1 PROGRAMME ACTIVITIES	1'431'000
I.1.1 Capacity development and technical assistance	820'000
Community of practice for curriculum development	300'000
AFRICA project	420'000
Technical co-operation projects/support to Member States	100'000
I.1.2 Knowledge production and management	461'000
Resource Bank and Observatory of educational trends	116'000
Documentation and information	65'000
Development of IBE website	80'000
Research and Publications	200'000
I.1.3 Policy dialogue	150'000
Policy dialogue / Inclusive education	150'000
I.2 GOV. BOARD, GEN. ADMIN., INSTITUTIONAL DEVELOPMENT	770'000
I.2.1 IBE Council	180'000
I.2.2 General operating costs	290'000
I.2.3 Institutional development:	300'000
I.3 STAFF COST (established posts)	2'290'000
TOTAL I (I.1+I.2+I.3)	4'491'000
RESOURCES CREDITED TO THE IBE SPECIAL ACCOUNT	
I. INCOME 2011	3'423'433
UNESCO Regular Budget	2'400'000
Estimated voluntary contributions/extra-budgetary resources	777'567
Other incomes (cost recovery, offices rental, IBE's clearing account interest)	245'866
II. RESERVES END OF PERIOD 2010	1'648'014
TOTAL RESOURCES (I+II)	5'071'447
Estimated RESERVES end of 2011: RESOURCES-EXPENDITURES	580'447

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011
12

IBE Budgetary Framework 2011

IBE - BUDGETARY FRAMEWORK 2011					
SPECIAL ACCOUNT					
	Budgetary framework	FUNDING SOURCES & ESTIMATED ALLOCATIONS			
		UNESCO regular budget	Donors' contribution for 2011	IBE resources	Other incomes 2011 (*)
Situation as at 24.01.2011 (USD)					
I. PROGRAMME ACTIVITIES					
I-1 Capacity development and technical assistance	820'000		494'146	225'854	100'000
Community of practice for curriculum development	300'000		300'000		
AFRICA project	420'000		194'146	225'854	
Technical co-operation projects/support to Member States	100'000				100'000
I-2 Knowledge production and management	461'000		230'386	230'614	
Resource Bank and Observatory of educational trends	116'000			116'000	
Documentation and information	65'000		21'657	43'343	
Development of IBE website	80'000		80'000		
Research and Publications	200'000		128'729	71'271	
I-3 Policy dialogue	150'000		53'035	96'965	
Policy dialogue / Inclusive education	150'000		53'035	96'965	
TOTAL I	1'431'000		777'567	553'433	100'000
II. Governing Board/Gen. Adm./Institutional Dev.					
II-1 IBE Council (60th session/Steering Committee)	180'000	110'000		70'000	
II-2 General operating costs	290'000			290'000	
II-3 Institutional development: Coordination and prog dev	300'000			300'000	
TOTAL II	770'000	110'000		660'000	
TOTAL I + II	2'201'000	110'000	777'567	1'213'433	100'000
III. Staff costs (Established posts)					
	2'290'000	2'290'000			
TOTAL EXPENDITURES 2011 (I+II+III)	4'491'000	2'400'000	777'567	1'213'433	100'000
TOTAL INCOMES 2011	5'071'447	2'400'000	777'567	1'648'014	245'866
INCOMES - EXPENDITURES = Estimated reserves by the end of 2011 to be used in 2012	580'447				

(*) Income deriving from rental of offices and other facilities and interest on IBE clearing account

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

13

IBE Budgetary Framework 2011

Additional contributions from other UNESCO extrabudgetary programmes 2011

	Budget 2011 (In USD\$)
Capacity building of curriculum specialists for HIV and AIDS education (UNESCO- UNAIDS)	48'500
UNESCO HIV & AIDS Clearinghouse (UNESCO-UNAIDS)	34'811
Post-conflict and Post-disaster project	86'133
GIGAPAN: Diversity and Inclusion in the Community	28'094
Developing new Iraqi Curricula	500'000
TOTAL	697'538


60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

14


Thank you

International Bureau of Education

**Reflections on the implementation of the
'Strategy aimed at making the IBE a Centre of
Excellence (CoE) in curriculum'**



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Bureau
of Education

Clementina Acedo, IBE Director
60th Session of the IBE Council
Geneva, January 26-28, 2011

Reflections on the implementation of the CoE Strategy

- **CoE Strategy approved (IBE Council meeting, Jan 2011)**



- **CoE Strategy adopted (GC, Oct 2011)**

Develop a plan of action:

- **identifying priority objectives**
- **specifying expected outcomes**
 - **setting clear timelines**
- **detailing budget requirements (financial plan)**

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011 2

Reflections on the implementation of the CoE Strategy

Preparatory work (Feb-Sept 2011):

Review activities, programmes, organizational and staffing structure
(Feb/March-May)



Prepare the draft plan of action (June)

(Initiate resource mobilization for the implementation of the Strategy)

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

3

Reflections on the implementation of the CoE Strategy

Preliminary draft plan of action discussed at the Steering
Committee meeting (early September)



Draft plan of action finalized, taking into account comments and
suggestions (Sept-Oct)



Draft plan of action discussed and approved at the IBE
Council meeting (January 2012)

60th Session of the IBE Council, Geneva, January 26-28, 2011

4

Reflections on the implementation of the CoE Strategy

Implementing the Strategy (February 2012 onwards):

- Programmatic alignment to a “vision” of CoE
 - Organizational change and restructuring
 - IBE team strengthened
- Progressive expansion and improvement of services



Annex IX
UNESCO/BIE/C.60/Inf.1
Geneva, 28 January 2011
Original: English/French

**SIXTIETH SESSION OF THE
COUNCIL OF THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION**

Geneva, 26–28 January 2011

**SOIXANTIEME SESSION DU
CONSEIL DU BUREAU INTERNATIONAL D'EDUCATION**

Genève, 26-28 janvier 2011

LIST OF PARTICIPANTS / LISTE DES PARTICIPANTS

Allemagne / Germany

H.E. Ms Martina NIBBELING-WRIESSNIG
Ambassadeur
Délégation Permanente de la
République fédérale d'Allemagne auprès de
l'UNESCO
13-15 av. Franklin D. Roosevelt
75008 PARIS
France
Tél : (33-1) 53 83 46 60
Fax : (33-1) 53 83 4 667
Email :

Mr. Achim TRÖSTER
First Counsellor
Mission permanente de l'Allemagne auprès de
l'Office des Nations Unies et des autres
organisations internationales à Genève
Chemin du Petit-Saconnex 28 c
1209 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 730 12 15
Fax : (41-22) 734 30 43
Email : achim.troester@diplo.de

Brésil / Brazil

Ms Márcia DONNER-ABREU
Deputy Permanent Delegate
Permanent Delegation of Brazil to UNESCO
Maison de l'UNESCO
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 28 37
Fax : (33-1) 47 83 28 40
Email : dl.brasil@unesco.org
m.donner.br@unesco-delegations.org

Cameroun / Cameroon

S.E. Mme Alim YOUSOUF HADIDJA
Ministre de l'éducation de base
Présidente de la Commission nationale de la
République du Cameroun pour l'UNESCO
B.P. 16356
YAOUNDE
Cameroun
Tél. : (237) 22 22 51 76
Fax : (237) 223 08 55
Email : cnuccameroun@yahoo.fr

S.E.M. Anatole Fabien-Marie NKOU
Ambassadeur, Représentant permanent du
Cameroun
Mission permanente de la République du
Cameroun auprès de l'ONU
6 rue du Nant
1207 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 787 50 40
Fax : (41-22) 736 21 65
Email : mission.cameroun@bluewin.ch

Mme Natalie ZANGHA ABOMO BELINGA
Attaché dans les Service du Premier Ministre
YAOUNDE
Cameroun
Tél. : (237) 99529797

M. OWONA ADA
Chargé d'Etudes
Commission nationale de la République du
Cameroun pour l'UNESCO
B.P. 16536
YAOUNDE
Cameroun
Tél. : (237) 22 23 25 01
Fax : (237) 22 22 49 96
Email : owonada1955@yahoo.fr

Mme Lydia LINJOUOM NTANKE
Attachée culturelle
Délégation permanente du Cameroun auprès
de l'UNESCO
Maison de l'UNESCO
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 30 33
Fax : (33-1) 45 68 30 34
Email : dl.cameroun@unesco.org
Lydia_li_ngam@yahoo.fr

M. Romain OKALA MPANDE
Inspecteur des Services
Ministère de l'éducation de base
B.P. 1600
YAOUNDE
Cameroun
Tél. : (237) 22 23 28 08
Fax :
Email : romain.okala@yahoo.fr

M. François NGANTCHA
Ministre Conseiller
Mission permanente de la République du
Cameroun auprès de l'ONU
6 rue du Nant
1207 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 787 50 40
Fax : (41-22) 736 21 65
Email : mission.cameroun@bluewin.ch

Côte d'Ivoire / Côte d'Ivoire

Equateur / Ecuador

S.E. M. Mauricio MONTALVO
Ambassadeur extraordinaire et plénipotentiaire
Représentant permanent
Mission permanente de la République de
l'Equateur auprès de l'ONU
80-82, rue de Lausanne
1202 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 732 49 55
Fax : (41-22) 732 48 34
Email : onuginebra@mmrree.gov.ec

**Etats-Unis d'Amérique / United States of
America**

Dr. Larry WEXLER
Director, Research to Practice
Office of Special Education Programs
US Department of Education
550 12th St. S.W., Room 4160 - OSEP
WASHINGTON, D.C. 20202
United States of America
Tel.: (1-202) 245 7571
Fax: (1-202) 245 7614
Email: larry.wexler@ed.gov

Ms Renee GUTEL
Troisième Secrétaire
US Mission to UNESCO
12, avenue Raphaël
75016 PARIS
France
Tél. : (33-1) 45 24 74 81
Fax : (33-1) 45 24 74 58
Email : gutelr@state.gov

Fédération de Russie / Russian Federation

Mr. Amir BILYALITDINOV
Deputy Secretary-General
Commission of the Russian Federation for
UNESCO
Ministry of Foreign Affairs
32/34 Smolenskaya-Sennaya square
121200 MOSCOW, G-200
Russian Federation
Tel.: (7-499) 244 23 15
Fax: (7-499) 244 24 75
Email: amirbilal@mail.ru

Mrs Elena NIZIENKO
Deputy Director of Department of the State
Policy in Education
Ministry of Education and Science
Tvezskaja Street
MOSCOW
Russian Federation
Fax: (7-495) 629 7912
Email: nizienko@mon.gov.ru

Mr. Nikolay NIKANDROV
President
Russian Academy of Education
8 Pogodinskaya Str.
119121 MOSCOW
Russian Federation
Tel.: (7-499) 246 06 01
Fax: (7-499) 246 06 01
Email: president_rao@mail.ru

Mr. Boris MARTIROSYAN
Deputy President
Russian Academy of Education
8 Pogodinskaya Str.
119121 MOSCOW
Russian Federation
Tel.: (7-499) 245 09 31
Fax: (7-499) 245 09 31
Email: president_rao@mail.ru

Géorgie / Georgia

Ms. Irine KURDADZE
Deputy Minister
Ministry of Education and Science
52 Uznadze Street
TBILISI 0102
Georgia
Tel.: (995-32) 31 39 67
Fax: (995-32) 43 88 00
Email: ikurdadze@mes.gov.ge

Hongrie / Hungary

Mr. Imre RADACSI
Project Manager
Hungarian Institute for Educational Research
and Development
Dorottya u.8
H-1058 BUDAPEST
Hungary
Tel.: (36) 30 825 8004
Email: radacsi@ella.hu

Inde / India

H. E. Mr Vinay Sheel OBEROI
Ambassador, Permanent Representative of
India to UNESCO
Permanent Delegation of India to UNESCO
Maison de l'UNESCO
Bureaux M1.42/M1.38
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél : (33-1) 45 68 29 88
Fax : (33-1) 47 34 51 88
Email : dl.india@unesco.org

Indonésie / Indonesia

Prof. Dr. Arief RACHMAN
Executive Chairman
Indonesian National Commission for
UNESCO
Jl. Ekorkuning V, no. 7
Rawamangun
10270 JAKARTA
Indonesia
Tel.: (62-21) 475 31 23
Mobile: 08 12 93 43 075
Fax: (62-21) 573-3127
E-mail: aspnetind@cbn.net.id

Ms. Hj. Hasnah GASIM
National Coordinator of ASPnet
Ministry of National Education
Jl. Jenderal Suderman Senayan
JAKARTA
Indonesia
Tel.: (62-21) 570 9425
Fax: (62-21) 570 9425
Email: aspnetind@cbn.net.id

Mr. Patrick Suryagunawan HASJIM
Chargé d'affaires a.i.

Deputy Permanent Delegate
Permanent Delegate of the Republic of
Indonesia to UNESCO
Maison de l'UNESCO
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 29 72
Fax : (33-1) 45 66 02 37
Email : ps.hasjim.id@unesco-delegations.org

Mr. Syafsir AKHLUS
Attaché of Education
Embassy of the Republic of Indonesia
47, rue Cortambert
75016 PARIS.
France
Tél. : (33-1) 45 03 07 60
Mobile : (33) 6 71 86 62 61
Email : akhlus@gmail.com

Israël / Israel

Ms Lea ROSENBERG
Deputy Director General for External
Relations and UNESCO
Israel National Commission for UNESCO
Ministry of Education, Culture & Sports
2, Dvora Ha'nevia St.
JERUSALEM 91911
Israel
Tel.: (972-2) 560 37 00
Email: learo@education.gov.il

Mr Daniel BAR-ELLI
Secretary-General
Israel National Commission for UNESCO
Ministry of Education, Culture & Sports
2, Dvora Ha'nevia St.
JERUSALEM 91911
Israel
Tel. : (972-2) 560 37 467
Fax: (972-2) 560 37 475
Email: barelid@education.gov.il

Dr. Rachel ZORMAN
Director
Szold Institute
National Research Institute
9 Columbia St.
JERUSALEM 96583
Israel
Tel.: (972-54) 33 22781
Email: rachelz@szold.org.il

Jamaïque / Jamaica

Japon / Japan

Ms Sonoko WATANABE
Minister Counsellor
Permanent Delegation of Japan to UNESCO
100 avenue de Suffren
75015 PARIS
France
Tél. : (33-1) 53-59-27-04
Fax : (33-1) 53-59-27-27
Email : s.watanabe.jp@unesco-delegations.org

Ms Mihoko TOYOSHIMA
Chief of the Office of the Director-General
Ministry of Education, Culture, Sports,
Science and Technology
3-2-2 Kasumigaseki Chiyoda-ku
TOKYO 100-8959
Japan
Tel.: (81-3) 6734-3402
Fax: (81-3) 6734-3679
Email: mtoyo@mext.go.jp

Mr Hiroshi KAMIYAMA
First Secretary
Permanent Mission of Japan to the United
Nations and Other International Organizations
in Geneva
17, avenue de Budé
1202 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 717-3112
Fax : (41-22) 717-3794
E-mail : hiroshi.kamiyama@mofa.go.jp

Liban / Lebanon

S.E. Mme Najla RIACHI ASSAKER
Ambassador
Permanent Representative
Permanent Mission of Lebanon to UN
58 rue de Moillebeau
1209 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 791 85 87
Fax : (41-22) 791 85 80
Email : najla.assaker@yahoo.com

Mr. Bachir SALEH AZZAM
First Secretary
Permanent Mission of Lebanon to the UN in
Geneva
58 rue de Moillebeau
1209 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 791 85 85
Fax : (41-22) 791 85 80
Email : azzam_bachir@hotmail.com

Malaisie / Malaysia

Dato' Asariah MIOR SHAHARUDDIN
Deputy Director-General,
Ministry of Education Malaysia
Level 6, Block E13
Government Complex Parcel E
Federal Government Administrative Centre
62604 PUTRAJAYA
Malaysia
Tel.: (603) 8884 1078
Fax: (603) 8884 1092
Email: ams@moe.gov.my

Datu Dr. Julaihi BUJANG
Director, Curriculum Development Division
Ministry of Education Malaysia
Level 8, Block E9
Government Complex Parcel E
Federal Government Administrative Centre
62604 PUTRAJAYA
Malaysia
Tel.: (603) 8884 2001
Fax: (603) 8888 0793
Email: julaihi.bujang@moe.gov.my

Mali / Mali

S. E. M. Salikou SANOGO
Ministre de l'Education
Ministère de l'Education, de l'alphabétisation
et des langues nationales
Place de la République, B. P. 71
BAMAKO - Commune III
Mali
Tél. : (223) 20 229984 / 66 78 57 14
Fax : (223) 20 22 99 69
Email : salikousanogo@yahoo.fr

M. Youssef DEMBELE
Secrétaire général
Commission nationale malienne pour
l'UNESCO
Ministère de l'enseignement supérieur et de la
recherche scientifique
B. P. 119
BAMAKO
Mali
Tél. : (223) 66 72 17 34
Fax : (223) 20 23 37 67
Email : youdembele1@yahoo.fr

M. Bonaventure MAIGA
Conseiller technique du Ministre de
l'éducation, de l'alphabétisation et des langues
nationales
Ministère de l'éducation, de l'alphabétisation et
des langues nationales
Place de la République, B. P. 71
BAMAKO - Commune III
Mali
Tél. : (223) 73 18 14 01
Fax : (223) 20 23 37 67
Email : bonaventuremaiga@yahoo.com

M. Moussa KOUYATE
Premier Conseiller
Mission permanente du Mali à Genève
20, route de Pré-Bois
1215 GENEVE 15
Suisse
Tél. :
Mobile : (41) 79 915 61 29
Email : moiseverckys@yahoo.fr

Maroc / Morocco

M. Fouad CHAFIQI
Directeur des curricula
Ministère de l'éducation nationale, de
l'enseignement supérieur, de la formation des
cadres et de la recherche scientifique
Secrétariat d'Etat chargé de l'enseignement
scolaire
Bab Rouah - RABAT
Maroc
Tél. : (212-6) 61 90 14 56
Fax : (212-5) 37 66 12 46
Email : fouad.chafiqi@men.gov.ma

M. Anas ALAMI-HAMEDANE
Conseiller
Mission permanente du Maroc à Genève
18A, chemin François Lehmann

1218 GRAND-SACONNEX (Genève)
Suisse
Tél. : (41-22)
Mobile : (41) 79 79 38 545
Fax : (41-22) 791 81 80
Email : alami@mission-maroc.ch

Mozambique, Republic of / Mozambique, République du

Norvège / Norway

Mr Jostein OSNES
Director
Ministry of Education and Research
P.O. Box 8119 Dep
N-0032 OSLO
Norway
Tel.: (47) 22 24 76 76
Email: jo@kd.dep.no

Mr. Ole BRISEID
President of the IBE Council
Director General
Ministry of Education and Research
P.O. Box 8119 Dep
N-0032 OSLO
Norway
Tel.: (47) 22 24 75 44
Email: ole.briseid@kd.dep.no

Oman / Oman

Mr. Mohammed Khalfan ALSHIDI
Deputy Director General of Curricula
Development
Ministry of Education of Oman
P.O. Box 3
MUSCAT Postal Code 100
Sultanate of Oman
Tel.: (968) 2464111
Mobile: (968) 99410880
Email: m.alshidi@moe.om

Ouganda / Uganda

Dr. Avitus K.M. TIBARIMBASA
Chairman
Kabale District Service Commission
P.O.Box 5
KABALE
Uganda
Tel.: (256) 772617423
Email: tibarimbasa@yahoo.com

Pakistan / Pakistan

Mr Muhammad Athar TAHIR
Secretary
Ministry of Education
Federal Sectt.
ISLAMABAD
Pakistan
Email: athartahir@hotmail.com

République dominicaine / Dominican Republic

Sra. Mercedes HERNANDEZ CAAMANO
Asesora Pedagógica
Ministerio de Educación
Av. Máximo Gómez esquina Santiago, N° 02
SANTO DOMINGO
República Dominicana
Tel.: (809) 688-9700 / (809) 688-6500
Fax: (809) 689-8688
Email: mechyhdez@hotmail.com

S.E. Mme Rosa HERNANDEZ de GRULLÓN
Ambassadeur, Déléguée permanente
Délégation permanente de la République
dominicaine auprès de l'UNESCO
Maison de l'UNESCO - Bureau MS1.57
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 27 10
Fax : (33-1) 42 73 24 66
Email :
r.hernandez.do@unesco-delegations.org

Mme Katherine URBAEZ MARTINEZ
Ministre Conseiller
Mission Permanente de la République
dominicaine auprès de l'ONU à Genève
63, rue de Lausanne
1202 GENEVE
Suisse
Tél. : (41-22) 715 39 15
Fax : (41-22) 749 09 90
Email : kurbaez@mail.com

Mlle Stéphanie BAUD
Première Secrétaire et Assistante de
Madame l'Ambassadeur
Délégation permanente de la République
dominicaine auprès de l'UNESCO
Maison de l'UNESCO - Bureau MS1.57
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15

France
Tél. : (33-1) 45 68 27 10
Fax : (33-1) 42 73 24 66
Email :
s.baud.do@unesco-delegations.org

République tchèque / Czech Republic

Mr Jindřich FRYČ
Director-General
Section for International Affairs
Ministry of Education, Youth and Sports
Karmelitská 7
118 12 PRAHA 1
Czech Republic
Tel.: (420) 234 81 15 37
Email: jindrich.fryc@msmt.cz

Mr. Ivan PINTER
Counsellor
Permanent Mission of the Czech Republic to
the UN Office and Specialized Institutions in
Geneva
17, Chemin Louis Dunant
1211 GENEVA 20
Suisse
Tél. : (41-22) 910 38 10
Fax : (41-22) 740 36 62
Email : ivan_pinter@mzv.cz

République-Unie de Tanzanie / United Republic of Tanzania

Mr. Selestin GESIMBA
Deputy Permanent Secretary
Ministry of Education and Vocational Training
P.O. Box 9121
DAR-ES-SALAM
Tanzania
Tel.: (255) 754 583 896
Email: gesimba@hotmail.com

Mr. Paul S.D. MUSHI
Director General
Tanzania Institute of Education
Representative to the Council
P.O. Box 35094
DAR ES SALAAM
Tanzania
Tel.: (255-22) 277 5087
Mobile: (255) 754 270 765
Fax: (255-22) 277 44 20
Email: paul.mushido@yahoo.com;
director.tie@tie.go.tz

Ms. Fatma Mohamed SAID
Director
Department of Alternative Planning and Adult
Education
Ministry of Education and Vocational Training
P.O. Box 394
ZANZIBAR
Tanzania
Tel.: (255-24) 223 2827
Mobile: (255) 777417886
Fax: (255-24) 223 28 27
Email: fatmasaid_54@hotmail.com

Mr. Gordian Joseph MUKIZA
Education Programme Officer
UNESCO National Commission of Tanzania
P.O. Box 20384
DAR ES SALAAM
Tanzania
Tel.: (255) 22 21 34 292
Mobile: (255) 769516737
Fax: (255) 22 21 34 292
Email: gkmukiza@hotmail.com

Suisse / Switzerland

M. Charles BEER
Conseiller d'Etat de la République et Canton
de Genève, en charge du Département de
l'instruction publique
6, rue de l'Hôtel de Ville
Case postale 3925
1211 GENEVE 3
Suisse
Tél. : (41-22) 327 24 00
Fax : (41-22) 327 05 66

S.E. M. Rodolphe IMHOOF
Ambassadeur, Délégué permanent de la Suisse
auprès de l'UNESCO
Délégation permanente de la Suisse auprès de
l'UNESCO
Maison de l'UNESCO
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 33 96 / 98
Fax : (33-1) 43 06 21 39
Email : pau.vertretung@eda.admin.ch

Mme Valérie LIECHTI
Conseillère en éducation, Division Afrique de
l'Ouest, Direction pour le développement et la
coopération, Département fédéral des affaires

étrangères
Freiburgstrasse 130
3003 BERNE
Suisse
Tél. : (41-22) 078 608 6495
Email : valerie.liechti@deza.admin.ch

M. Nicolas MATHIEU
Chef Coordination UNESCO
Secrétaire général adjoint de la Commission
suisse pour l'UNESCO
Division politique V Coordination de
politiques sectorielles,
Département fédéral des affaires étrangères
Bundesgasse 32
3003 BERNE
Suisse
Tél. : (41-31) 323 41 34
Fax : (41-31) 322 10 70
Email : nicolas.mathieu@eda.admin.ch

Mme Claudine DAYER FOURNET
Secrétaire adjointe
Département de l'instruction publique de la
République et Canton de Genève
6, rue de l'Hôtel de Ville
Case postale 3925
1211 GENEVE 3
Suisse
Tél. : (41-22) 327 24 00
Fax : (41-22) 327 05 66
Email : claudine.dayer-fournet@etat.ge.ch

M. Benedikt HAUSER
Collaborateur scientifique
Secrétariat d'état à l'éducation et à la
recherche
Hallwylstrasse 4
3003 BERNE
Suisse
Tél. : (41-31) 322 68 32
Email: benedikt.hauser@sbf.admin.ch

Mme Alexandra RUPPEN
Deuxième Secrétaire
Mission permanente de la Suisse auprès de
l'Office des Nations Unies et des autres
organisations internationales
9-11 rue de Varembe
Case postale 194
1211 GENEVE 20
Suisse
Tél. : (41-22) 749 24 24
Fax : (41-22) 749 24 37
Email : alexandra.ruppen@eda.admin.ch

Thaïlande / Thailand

Mr. Tongthong CHANDRANSU
Secretary General of the Education Council
Office of the Education Council
Ministry of Education
99/20 Sukhothai Road, Dusit
BANGKOK 10300
Thailand
Tel.: (66-2) 243-7911
Fax: (66-2) 243 -7910
Email: tongthong.c@onec.mail.go.th

Ms Orachart SEUBSITH
Deputy Permanent Delegate of Thailand to
UNESCO
Permanent Delegation of Thailand to
UNESCO
Maison de l'UNESCO – Bureau MS1-28
1 rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél. : (33-1) 45 68 31 23
Fax : (33-1) 45 68 31 22
Email : dl.thaïlande@unesco-delegations.org

Ms Siripakka DHAMABUS
Foreign Relations Official
Bureau of International Cooperation
Thai National Commission for UNESCO
Office of the Permanent Secretary
Ministry of Education
Ratchadamnoen-nok, Dusit
BANGKOK 10300
Thailand
Tel.: (66-2) 6285646 ext. 120
Fax: (66-2) 281 09 53
Email: dsiripak@gmail.com

OBSERVATEURS / OBSERVERS

France / France

Mlle Estelle FOLEST
Chargée de mission - Education
Commission nationale française pour
l'UNESCO
57, Boulevard des Invalides
75700 Paris 07 SP
France
Tél. : (33-1) 53 69 32 92
Email : estelle.folest@diplomatie.gouv.fr

Koweït / Kuwait

Mr. Muhammed AL-SHATTI
Délégué permanent adjoint
Délégation permanente du Koweït auprès de
l'UNESCO
Maison de l'UNESCO
1, rue Miollis
75732 PARIS Cedex 15
France
Tél : (33-1) 45 68 26 68 / 69
Fax : (33-1) 40 65 93 05
Email : m.alshatti@unesco.org

UNESCO SIEGE / UNESCO HQ

Mr Qian TANG
Assistant Director-General for Education
UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 PARIS 07 SP
France
Tél. : (33-1) 45 68 08 31
Fax : (33-1) 45 68 56 27
Email : q.tang@unesco.org

Mr. Alexandre SANNIKOV
Chief, Institutes, Conferences and Prizes
Coordination Section (ED/EO/ICP)
Executive Office of the ADG/ED
UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 PARIS 07 SP
France
Tél. : (33-1) 45 68 08 75
Fax : (33-1) 45 68 56 27
Email: a.sannikov@unesco.org

REGRETS

Jamaïque / Jamaica

IICBA

UIL