



联合国教育、
科学及文化组织

教育的未来

学会成长

旨在重新构想知识和学习如何能够塑造人类和地球未来的全球倡议

共同思考，以便共同行动， 一起打造我们所希望的未来。

教科文组织“教育的未来”倡议旨在重新思考教育并塑造未来，以及推动一场关于如何在日益复杂、不确定和动荡的时代重新构想知识、教育和学习的全球辩论。

背景

随着气候变化的加速，地球的脆弱性日渐明显。持续存在的不平等现象、社会碎片化和政治极端主义致使许多社会濒临危机。数字通信、人工智能和生物技术的进步蕴含着巨大潜力，但也引发了伦理和治理方面的严重关切，特别是创新和技术变革在促进人类繁荣方面前景尚不明朗。

愿景

知识和学习是人类应对挑战、开辟新道路的最丰富的可再生资源。教育不仅在于应对世界的改变，也在于改变世界。

目的

“教育的未来”倡议将视野放到2050年及以后，力图重新构想教育和知识如何能够为全球共同利益作出贡献。该倡议将推动一场关于知识和学习如何塑造人类和地球未来的全球辩论。

全球磋商

本倡议调动丰富多样的存在和认知方式，以便利用人类的集体智慧。它借助广泛、开放的磋商进程，动员青年、教育工作者、民间社会、政府、企业和其他利益攸关方参与进来。这项工作由来自世界各地不同领域的思想领袖组成的高级别国际委员会指导。2021年11月，委员会将发布一份报告，分享前瞻性愿景，探讨教育和学习如何能够帮助我们成为我们所希望成为的人。

独立的国际委员会

教科文组织总干事召集了一个由政治、学术、艺术、科学、商业和教育等各界思想领袖组成的独立的国际委员会。委员会在埃塞俄比亚联邦民主共和国总统萨赫勒-沃克·祖德女士阁下领导下开展工作，将认真考虑在磋商过程中收到的意见，并根据可预见的、可能出现的及符合愿望的人类和地球未来的巨大挑战和机遇，就教育、学习和知识的作用开展集体思考。

将于2021年发布的全球报告

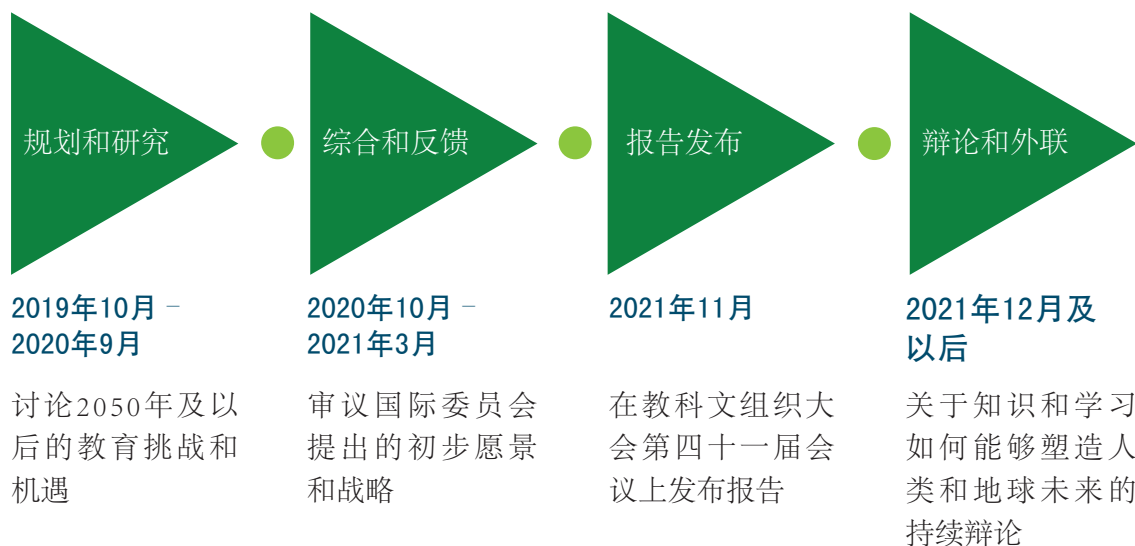
通过与不同利益攸关方的广泛磋商进程以及对现有证据的全面审查，委员会将以一份报告的形式提出分析和建议，以此作为开展多层次政策对话和行动的议程。展望2050年及以后，《教育的未来》将是教科文组织在社会转型的关键历史关头委托编

写的一系列全球报告中的最新一份，其宗旨在于重新构想在不断变化的世界中教育究竟何去何从。

沿袭人文主义传统

2021年关于教育的未来的全球报告，将以往期教科文组织报告中提出的人文主义教育方针为基础。作为该系列报告的第一期，《学会生存：教育世界的今天与明天》（1972年）报告已警示不平等、贫困和苦难的风险，并强调需要持续扩大教育范围以及推动终身学习。此后，1996年的《学习：财富蕴藏其中》报告从终身的角度，围绕学会生存、学会认知、学会做事、学会共同生活等四个支柱，提出了教育的综合愿景。最近，2015年《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》报告重新设定了教育的宗旨，即维护并增强个人在其他人和自然面前的尊严和能力。

时间表和阶段



教科文组织教育部门

教育是教科文组织工作的重中之重，因为教育既是一项基本人权，也是建设和平和推动可持续发展的基础。教科文组织是联合国主管教育的专门机构，其教育部门在全球和地区层面引领教育工作，致力于加强各国教育体系并通过教育应对当今的全球挑战，尤为重视性别平等和非洲。



联合国教育、
科学及文化组织

教科文组织
教育部门

参与

《教育的未来》全球报告的编写过程，就是针对知识和学习如何塑造我们想要的未来开展广泛对话的过程。来自个人、网络和组织的意见，都将作为国际委员会工作的重要参考，并且为全球辩论作出贡献。有关如何参与的更多信息，请访问我们的网站：<http://unesco.org/futuresofeducation>

教育的未来

学会成长

保持联系

✉ futuresofeducation@unesco.org

🌐 <http://unesco.org/futuresofeducation>

🐦 @UNESCO
#FuturesofEducation

📘 @UNESCO

UNESCO Education Sector
Education Research and Foresight
7, place de Fontenoy
75007 Paris, France