



联合国教育、  
科学及文化组织

# 教育的未来： 学会成为

## 利益相关方专题小组 协商指导原则

(2019年9月-2020年8月)

联合国教科文组织邀请各组织和网络机构动员其利益相关方和合作伙伴就教育的未来举行专题小组协商会议。联合国教科文组织的教育的未来国际委员会将对通过专题小组讨论获得的见解进行汇总，这将有助于展开全球辩论。

本文件及其附录为组织者和协调人提供了一般性指导原则和相关材料。它们的目的是为现场专题小组讨论设计提纲。此外，还为总结利益相关方专题小组的协商结果并将其提交至联合国教科文组织提供指导。

更多信息，请登录 <https://zh.unesco.org/futuresofeducation/>

### 什么是“教育的未来”倡议？

联合国教科文组织“教育的未来”倡议是一项富有远见的尝试，旨在反思教育并帮助塑造未来。该倡议正在推动一场针对在日益复杂、不确定和不稳定的世界里如何重新思考教育、学习和知识的全球辩论。作为该倡议的一部分，联合国教科文组织宣布成立一个由来自政界、学术界、艺术界、科学界和商界具有不同专长和观点的思想领袖组成的高级别国际委员会。国际委员会将制定一份报告，并计划于 2021 年 11 月发布，该报告将为政策制定者和从业者提供采取行动和展开讨论的议程。

### 为什么这是一个协商过程？

国际委员会的报告将体现一系列不同的工作模式，这些模式强调共同创造、广泛的参与性和伙伴关系结构、对各种不同观点的包容性，以及对非预先指定结论所持的开放态度。为此，联合国教科文组织将鼓励在全球范围内进行协商，从中收集的观点和看法将用于委员会的后续工作。在该项目的最初 12 个月内（2019 年 9 月-2020 年 8 月），协商的目的是对教育和学习的挑战和机遇形成一系列不同的观点。在展望 2050 年时，这些观点既可以源自预见/预言，也可以源自想象/设想。

## 为什么组织专题小组协商？

专题小组协商是参与“教育的未来”倡议的多种模式之一。广泛的全球协商战略核心还包括一系列在线协商环节，以及在国家性、区域性和全球性会议及大型活动中审议针对该倡议提出的观点和看法。

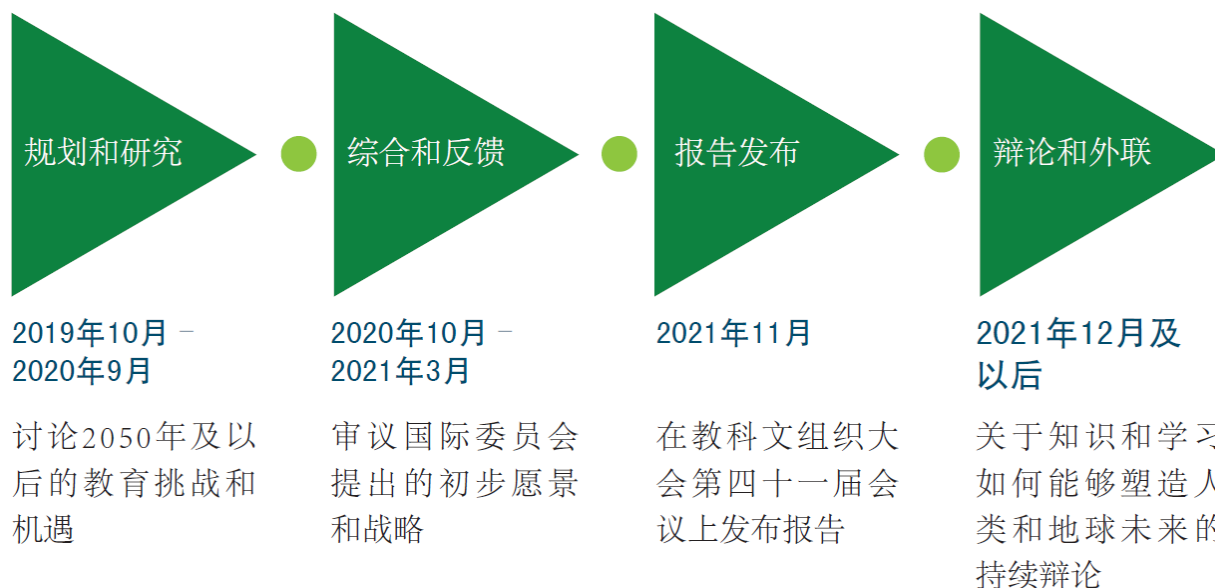
领导一个专题小组就教育的未来进行协商，将为您的组织提供一个独特机会来动员利益相关方、合作伙伴和网络机构为全球对话作出贡献，并确保不会忽视任何观点和看法。

小组讨论很好地体现了此次协商的开放性，允许人们探索和阐明他们的观点。小组互动对于采用专题小组协商的方法而言非常重要。通常，专题小组对话过程中能够形成全新或意想不到的讨论方向，因为与会者会反思他们自己和其他人的想法。专题小组还可以引导与会者在展望教育的未来过程中发挥积极作用。与会者在专题小组协商中代表着广泛个体以及更大的利益相关方群体，从而有利于统一思想的形成与共建。

为了确保协商过程的广度和多样性，联合国教科文组织特别鼓励与包括青年、父母、教育工作者、公民社会、政策制定者、企业或技术代表在内的利益相关方群体展开专题小组讨论。在可能的情况下，联合国教科文组织建议各个利益相关方的协商会议保持一致，以便充分利用共享经验。

## 什么时候组织协商？

“教育的未来”倡议将分为若干阶段（见下文）。联合国教科文组织欢迎各方在 2019 年 9 月至 2020 年 8 月期间组织利益相关方进行专题小组协商。第二阶段的协商（2020 年 9 月-2021 年 3 月）将就国际委员会初步提出的设想和战略征求意见（将分发单独的指导原则）。



## 如何组织开展专题小组协商？

联合国教科文组织建议由 10 至 15 人组成的小组进行专题小组协商，以便与会者进行讨论和互动。专题小组协商的时间通常为一小时，但是也可以根据实际情况缩短或延长。多数情况下，专题小

组协商可以合并到已经安排好的活动中。请注意，联合国教科文组织无法为组织协商活动提供资金。

利益相关方专题小组协商可以与联合国教科文组织联合或合作组织。请注意，未经事先书面授权，不得使用联合国教科文组织的名称和徽标。请通过 [futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org) 联系联合国教科文组织以获取更多信息和指导。

给协调人的建议：

1. 我们建议为专题小组会议营造轻松的氛围，与会者可以围坐成一圈，在舒适的环境中进行讨论。这样做的目的是为了让与会者彼此交谈，而协调人应该尽可能地退居幕后，仅在必要的时候引导和改变对话的主题。协调人应由一名记录重要意见的记录员陪同，以协助编写简短的总结报告。
2. 尽管并非必须，但联合国教科文组织要求在举行“教育的未来”协商前要向教育研究和前瞻(ERF)协调小组通报([futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org))。每次协商应：
  - 涉及一组明确界定的利益相关方；
  - 以本文件提出的讨论问题为重点[参见：协调人指南]；并且
  - 尽可能多地让与会者进行交流和讨论。
3. 从 2019 年 12 月第一周开始，联合国教科文组织每两个月将为“教育的未来”专题小组协调人组织一次在线网络研讨会，分享最佳实践并共同解决问题。请联系联合国教科文组织协调小组([futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org))注册参加其中一次会议。

# 协调人指南

## 欢迎致辞和会议介绍（10 分钟）

协商会议的开场将就“教育的未来”倡议进行 **3-5 分钟的介绍性演讲**。这段演讲将介绍协商会议的背景，说明将如何运用与会者的意见和观点，以及会议将如何为该倡议作出贡献。如果条件允许，应播放“教育的未来”介绍性**视频**。“教育的未来”**宣传册**也可以在会议前发放（请注意，联合国教科文组织可应要求提供宣传册的副本）。

为了记录讨论内容，协调人应该**指派一名记录员**来记录讨论中提出的主要思想——最好是一名不参与讨论的观察员。

会议将讨论三个主要话题。为了保证会议在一小时内完成，协调人应计划将**每个话题的讨论限定在 15 分钟内**。

在介绍性演讲和观看视频后，协调人可以回答与会者关于协商目的和过程的若干问题。协调人可以指出，如果与会者愿意，他们的身份将被公开并在最终报告中接受致谢，或者也可以匿名参会。

## 话题 1：日新月异的世界：您如何看待未来？（15 分钟）

第一个问题要求与会者从广义上畅想未来。

当您展望 2050 年时...

您最希望的是什么？

您最担心的是什么？

## 话题 2：教育的主要目的（15 分钟）

第二个问题专注于教育的“为什么”（请注意，“教育”应被理解为所有年龄段的人进行有组织学习的所有形式）。

考虑到您刚刚描述的 2050 年设想...

到 2050 年，教育的共同目的应该是什么？

## 话题 3：对学习的启迪（15 分钟）

第三个也是最后一个问题更具体地专注于学习以及未来应该作出什么改变。

考虑到您刚刚描述的 2050 年设想以及教育的共同目的...

应当怎样回答我们“学习什么”、“如何学习”以及“在哪里学习”这三个问题来帮助我们对未来作出改变？

### 会议总结和致谢（5 分钟）

感谢与会者在“教育的未来”协商和讨论中所付出的时间和作出的贡献向与会者说明将对会议中收集的观点和看法进行汇总，并与联合国教科文组织和国际委员会分享，由其指导编写的“教育的未来”报告将于 2021 年发布。

请确保与会者已经注册他们的参会姓名，并表明是否愿意公开身份接受致谢。与会者如果希望收到有关计划的最新资讯，或参与日后的协商工作，也应分享他们的电子邮件地址。

请鼓励与会者参与“教育的未来”网上平台的相关活动。参与这些活动可登录联合国教科文组织网站(<https://zh.unesco.org/futuresofeducation/>)，活动内容包括回答一份简短的问卷调查、撰写一篇 1000 词的文章，以及提交原创艺术作品来描绘对“教育的未来”的设想。

如有可能，协调人应在与会者使用手提电脑/智能手机登录网上平台时提供指导。

### 辅助材料

- 介绍性演讲和讲话要点（提供阿拉伯语、英语、中文、法语、俄语和西班牙语版本）——见附录
- 专题小组讨论的与会者可能会提出的问题——见附录
- “教育的未来”倡议视频（提供阿拉伯语、英语、中文、法语、俄语和西班牙语版本）
- “教育的未来”倡议宣传册（提供阿拉伯语、英语、中文、法语、俄语和西班牙语版本）——见附录

## 如何提交协商审议结果？

请尽量在协商后的两周内向 [futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org) 提交一份填写完整的“专题小组协商报告表”（附录）。请注意，我们要求组织者在**两页的篇幅内**汇总主要观点和看法。但如有需要，可另附一份长篇描述（包括照片、视频或其他创意内容）。请务必完整填写“协商报告表”的所有内容，包括与会者及其所属机构的名单，以确保他们能够接受适当的致谢。请注意，“协商报告表”可以用六种联合国语言（阿拉伯语、中文、英语、法语、俄语、西班牙语）中的任何一种填写。协商本身可以使用与会者倾向的任何语言举行。

## 更多信息

更多信息，请登录 [futuresofeducation@unesco.org](mailto:futuresofeducation@unesco.org)，联系教育研究和前瞻协调小组。

## 附录：《专题小组协商报告表》

请提供有关协商的以下信息。

### I. 基本信息

协商日期：				
地点：				
主办方：				
协调人的姓名、职位和所属机构：				
主要联系人的姓名和电子邮件地址：				
协商使用的语言：				
协商花费的时间：				
与会人数：				
与会者概况：（请简要描述协商小组的人员构成）	例如：致力于研究气候变化问题的不同团体			
利益相关方小组：（请勾选适用项）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	青年	非政府组织	公民社会	联合国
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	学术界	私营企业	政府	其他（请注明）：

### II. 观点汇总

请将您的回复限制在以下两页篇幅内。如有需要，可另附一份长篇描述。请在以下方框内总结您的讨论内容。

<p><b>话题 1：日新月异的世界：您如何看待未来？</b></p> <p>当您展望 2050 年时...</p> <p>您最希望的是什么？</p>
---

您最担心的是什么？

**话题 2：教育的主要目的**

考虑到您刚刚描述的 2050 年设想...

到 2050 年，教育的共同目的应该是什么？

**话题 3：对于学习的启迪**

考虑到您刚刚描述的 2050 年设想以及教育的共同目的...

应当怎样回答我们“学习什么”、“如何学习”以及“在哪里学习”这三个问题来帮助我们对未来作出改变？



--

### III. 协商反馈

在针对“教育的未来”进行协商时还有什么其他相关问题需要提出吗？	
您还希望向联合国教科文组织和/或国际委员会转达什么信息？	

VI.协商签到表

先生/ 女士	名	姓	组织/所属机构	如果您希望收到有关计划的最新资料, 请提供您的电子邮件地址	如果您愿意接受致谢, 请勾选此处

## 专题小组讨论期间可能会提出的问题

### 为什么该计划在英语中要使用复数形式的“未来”？

“未来”这个概念的复数形式是用来表明世界上有丰富多样的认知和生存方式。复数形式也承认了未来存在多个维度，可能会有各种可取或不可取的未来——所有这些未来都取决于您是谁，以及您所处的位置。与试图描绘一个单一的未来相比，以多元的眼光看待未来就证实了人类在我们共同的星球上有多种可能的、令人向往的未来。

联合国教科文组织“教育的未来”倡议也将未来视为民主设计的空间，它与过去和现在密切相关，但又不受其制约。它重视证据，并以专属的趋势分析为基础，有助于揭示预期的挑战和机遇。与此相辅相成的是在展望教育的新未来时需要具备的参与机制。在全世界不同地区举行的协商将充分听取和参考广大利益相关方的设想和期望，并且相信创新和对未来的把握需要立足本地，并在全球范围内加以讨论。

该计划将秉持灵活多样、循序渐进、群策群力的原则和方式，共同制定未来方案。其目标是以人类和地球所能预测的、可能的和优先的未来为视角，就教育、知识和学习的作用进行讨论和采取行动。

### 为什么是“学会成为”？

“学会成为”的概念指的是一种教育哲学和一种教学法，它把学习看作一个终身持续的不断展开的过程。从“成为”的角度来思考就是要激发一种思路，既强调各种可能性，拒绝相信决定论，又对新事物表现出灵活的开放态度。

“学会成为”还可以激发人们的本能，唤起对美好和充实生活的设想。放眼全球，对许多饱受贫困、排斥、流离失所和暴力之苦的人来说，未来可能更像是各种不断渺茫的可能性，而不是一个充满希望和前途的世界。如果人类的渴望和志向徒劳无功，世界也将备受煎熬。

当我们甘心忍受人类对地球造成的改变时，在面对社会组织、人类意识和人类身份认同发生根本性转变的可能性时，人类需要关注这样一个问题：我们想要成为什么？知识和学习是人类思想和社会变革的核心。“学会成为”将诚邀我们成为我们尚未成为的人。

### 为什么要超越 2030 年议程？

教育是《2030 年可持续发展议程》的关键内容。尽管这些全球性承诺的范围很广泛，也取得了预期成就，但仍然迫切需要超越这一迅速逼近的时间点。尽管《2030 年教育：仁川宣言和行动框架》为教育体系的转型制定了路线图，并确认了对包容和公平的核心承诺，但我们仍然要问，教育可能

会成为什么，以及教育可能会让我们成为什么。联合国教科文组织“教育的未来”倡议着眼于 2050 年及以后的未来，以预测和塑造近在咫尺和更加遥远的未来。

### **我们为何要参与协商过程，以及我们的意见会得到如何考量？**

协商过程的设想和研究阶段将持续到 2020 年 9 月，将重点讨论在展望 2050 年及以后的未来时教育将面临的挑战和机遇。协商将围绕三个话题展开：(1) 您如何展望 2050 年？；(2) 到 2050 年，教育的共同目的应该是什么？；(3) 学习在未来将需要如何改变？

收集的观点和看法将进行分析和汇总，提交给教育的未来国际委员会，并将（以各种方式）公开发布，帮助进一步推动关于教育的未来的全球辩论。这些方式和相关文件/网页将以全部 6 种联合国官方语言编制。

在 2020 年 10 月至 2021 年 4 月的第二阶段协商中，协商主题还将包括审议国际委员会提出的初步设想和战略。

### **我在完成在线协商环节后为什么还要参与专题小组讨论？**

专题小组协商的开放性允许人们探索和阐明他们的观点。小组互动对于采用专题小组协商的方法而言非常重要。通常，专题小组对话过程中能够形成全新或意想不到的讨论方向，因为与会者会反思他们自己和其他人的想法。专题小组还可以引导与会者在展望教育的未来过程中发挥积极作用。他们将畅所欲言，分享心得体会，共同建设教育的未来。

我们还鼓励专题小组讨论的参与者完成一次或多次在线协商，包括回答一份简短的问卷调查、撰写一篇 1000 词的文章以就一个与教育的未来相关的话题阐述他们的看法，甚至还可以提交绘画、素描或油画作品来描绘他们在教育的未来方面的设想。