

UTILISATION DES DONNÉES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES DANS LE CYCLE DE PLANIFICATION RÉSUMÉ

Selon les dernières données publiées par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), 617 millions d'enfants et d'adolescents dans le monde n'atteignent pas les seuils minimaux de compétence en lecture et en calcul, alors même que les deux tiers d'entre eux sont scolarisés (Fiche d'information no 46 de l'ISU, 2017). Pour beaucoup d'élèves, la scolarisation ne débouche donc pas sur de véritables acquis, une situation que l'on qualifie souvent de « crise mondiale des apprentissages ». Plus inquiétant encore : cette crise demeure invisible dans de nombreux contextes. Quand bien même le nombre de pays qui mènent des évaluations nationales, régionales ou internationales est en hausse (GEM-UNESCO, 2015), une centaine de systèmes éducatifs dans le monde n'évaluent toujours pas systématiquement les acquis d'apprentissage de leurs élèves (Fiche d'information no 46 de l'ISU, 2017), et lorsque des systèmes d'évaluation sont effectivement en place, leur qualité laisse souvent à désirer par divers aspects (GPE, 2018).

Si, dans certains pays, c'est le manque de données d'évaluation des apprentissages ou leur piètre qualité qui pose problème, dans beaucoup d'autres, ces données sont de plus en plus disponibles sans pour autant être utilisées dans la formulation de politiques. En effet, on constate que, dans les pays en développement, les décideurs ne se servent pas toujours des informations sur les acquis d'apprentissage des élèves pour concevoir les politiques éducatives ou choisir entre différentes options (UNESCO Bangkok, 2017; Best et al., 2013; Kellaghan et al., 2009).

C'est un enjeu important, car au bout du compte, c'est bien l'utilisation des informations et non leur production qui fait leur valeur (Custer et al., 2018). Selon la documentation disponible, de nombreux obstacles viennent empêcher l'intégration de ces données au processus de formulation de politiques: contextes institutionnels défavorables, manque de capacités techniques permettant d'analyser les résultats, inefficacité des canaux de diffusion et inadéquation des informations fournies.



Les données d'évaluation des apprentissages et leur utilisation sont des questions de première importance pour nombre d'organisations internationales qui mettent actuellement en place des nouvelles initiatives destinées à surmonter ces obstacles. L'Institut international de planification de l'éducation (IIPÉ-UNESCO) est lui aussi convaincu que, pour contribuer aux politiques et au cycle de planification de l'éducation de manière judicieuse, il faut interpréter des données de haute qualité sur les apprentissages en même temps que d'autres données fiables, et les considérer dans leur contexte national. L'Institut participe donc aux efforts internationaux visant à améliorer le recours aux données sur les apprentissages avec un nouveau projet de recherche axé sur leur utilisation dans le cycle de planification.

Objectifs du projet

L'**objectif général** de ce projet de recherche est de produire des connaissances propres à chaque contexte et d'appuyer un certain nombre de pays pour qu'ils utilisent les données d'évaluation des apprentissages de manière à contribuer efficacement au cycle de planification. Pour ce faire, le projet vise à atteindre les **objectifs spécifiques** suivants:

1. Produire des connaissances propres à chaque contexte sur l'utilisation des données d'évaluation des apprentissages à l'intention des acteurs nationaux et mondiaux;
2. Formuler des recommandations spécifiques aux pays qui participent à l'étude afin d'améliorer leurs pratiques en matière d'utilisation des données d'évaluation des apprentissages dans les différentes phases du cycle de planification;
3. Contribuer aux travaux de coopération technique et aux programmes de formation de l'IIPÉ en produisant des données à jour sur l'utilisation des données sur les apprentissages;
4. Favoriser des partenariats en vue d'améliorer l'utilisation de ces données.

Questions de la recherche

1. Quel emploi de ces données prévoient les textes réglementaires ? Est-ce que les divers acteurs les connaissent?
2. Comment les pays utilisent-ils les données d'évaluation des apprentissages dans les différentes phases du cycle de planification?
3. Quels sont les facteurs qui déterminent l'utilisation effective des données sur les apprentissages?

La première question vise à réfléchir à la définition que donnent les textes réglementaires (lois, règlements, protocoles d'accord, contrats avec les agences évaluatrices, etc.) de l'utilisation prévue des données d'évaluation des apprentissages, et à la connaissance qu'en ont les divers acteurs. La deuxième question s'attache à observer les structures, processus, outils et pratiques existants en matière de données d'évaluation des apprentissages dans le cycle de planification. Ces questions permettront à l'IIPE de déceler les disparités entre l'emploi prévu de ces données et leur utilisation réelle. La troisième question tente de mettre en lumière les facteurs qui expliquent l'utilisation effective des données sur les apprentissages, en prêtant une attention particulière aux éléments suivants:

- analyse institutionnelle,
- économie politique (p. ex. interactions entre les acteurs, relations de pouvoir et intérêts des parties prenantes),
- interactions entre obstacles de nature variée et conditions favorables,
- utilisation de données d'évaluation des apprentissages issues de différentes sources.



Étendue géographique: Le projet de recherche s'intéresse aux pays d'Afrique sub-saharienne. Cette région a été choisie parce qu'elle constitue une priorité régionale pour l'UNESCO et que ses systèmes nationaux d'évaluation ont reçu à ce jour peu d'attention.

Types d'évaluation et autres données concrètes: Le projet examinera l'utilisation des données produites par les évaluations à grande échelle aux niveaux national, régional et international. Il prendra également en compte les évaluations menées à l'initiative des citoyens et les évaluations non représentatives au niveau national (p. ex. EGRA/EGMA). Il est cependant entendu que les données d'évaluation des apprentissages sont produites et utilisées dans un cadre informationnel, dans lequel coexistent et interagissent différents systèmes d'information. Le projet de recherche analysera par conséquent la manière dont s'articulent les données d'évaluation des apprentissages et d'autres éléments disponibles, comme les données des EMIS, les examens nationaux, les évaluations en classe, les enquêtes menées auprès des ménages, les rapports nationaux et les évaluations des projets internationaux, qui tous sont des sources d'information cruciales et utiles pour les activités de planification.

Cycle de planification: Ce projet de recherche s'axera sur l'utilisation des données sur les apprentissages dans le cycle de planification et réfléchira à leur utilisation dans chacune des phases (analyse sectorielle, formulation des politiques, préparation du plan sectoriel d'éducation, mise en oeuvre et suivi et évaluation). Le projet sera mené à différentes échelons, central et régional/provincial/de district et portera sur l'éducation de base.

Méthodologie

L'IIEP a décidé, pour la conduite générale du projet, d'opter pour une **approche qualitative**. Conformément aux grandes questions et à l'approche globale choisie, le projet prendra la forme d'une **étude multi-cas**, ce qui permettra d'analyser des cas particuliers dans leurs contextes nationaux, de manière à mettre au jour la complexité des interactions entre les différents facteurs qui influencent l'utilisation des données d'évaluation des apprentissages.

Le projet utilisera des sources d'information à la fois **primaires** et **secondaires**. Les données primaires seront issues d'entretiens semi-structurés, de discussions de groupe avec les acteurs clés et d'observations directes. Les données secondaires seront produites à partir d'une analyse du contenu des documents disponibles dans chaque pays.

Ce projet de recherche suivra une **approche axée sur l'aspect pratique** et travaillera avec des pays qui s'efforcent d'améliorer l'utilisation des données d'évaluation des apprentissages dans leurs processus de planification, afin que les conclusions de la recherche puissent avoir une **utilité directe pour les ministères de l'Éducation**. Le projet produira des connaissances spécifiques à chaque contexte, qui pourront être transmises aux spécialistes nationaux et aux partenaires de développement en vue d'améliorer l'utilisation de ces données.

Equipe

Ieva Raudonyte
Chargée de recherche adjointe
Recherche et Développement
Tel.: +33 1 45 03 77 10
E-mail: i.raudonyte@iiep.unesco.org

Mioko Saito
Responsable des programmes de
formation de l'IIEP-UNESCO
Tel.: +33 1 45 03 77 32
E-mail: m.saito@iiep.unesco.org