

Réunions virtuelles de l'Équipe spéciale sur les enseignants – Afrique sub-saharienne

Journée mondiale des enseignants

8 octobre 2020, 16 h 00 (UTC+3, heure d'Addis-Abeba)

Enseignants : leaders en temps de crise et façonneurs d'avenir

Note de cadrage

Lien vers la réunion : <https://tinyurl.com/y2gd7f4f>

Informations générales

Célébrée chaque année le 5 octobre par la communauté internationale depuis 1994, la Journée mondiale des enseignants (JME) organisée par l'UNESCO commémore la signature de la [Recommandation de l'Organisation internationale du Travail/l'UNESCO concernant la condition du personnel enseignant de 1966](#). Le 5 octobre marque également l'adoption, en 1997, de la Recommandation de l'UNESCO concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur. Souvent citée comme la contribution la plus importante pour assurer la qualité de l'éducation, la JME offre chaque année l'occasion de faire le point sur le rôle des **enseignants** en mesurant les progrès réalisés au regard de la cible 4.c. des objectifs de développement durable. Cet événement permet également de mettre en lumière les défis auxquels la profession enseignante est confrontée pour dispenser une éducation de qualité.

Cette année, la JME mettra à l'honneur la profession autour du thème : « **Enseignants : leaders en temps de crise et façonneurs d'avenir** », dans le contexte d'une perturbation sans précédent de l'éducation consécutive aux défis imposés par la pandémie du nouveau coronavirus (COVID-19) à des systèmes éducatifs déjà en difficulté.

Leadership enseignant

Dans le monde entier, les enseignants ont fourni un travail individuel et collectif pour assurer la continuité de l'éducation en proposant de nouvelles possibilités d'apprentissage pour les élèves. La crise du COVID-19 a représenté, pour les enseignants, une occasion unique d'innover et de démontrer leur leadership et leur créativité. Dans le même temps, elle a également souligné l'importance, pour les ministères, les autorités éducatives et les établissements scolaires, de mettre en œuvre des stratégies visant à renforcer et répartir cette capacité de leadership dans les systèmes éducatifs.

Le leadership enseignant peut être entendu comme un continuum triangulaire de micro, méso et macroniveaux. Les enseignants, les chefs d'établissement et d'autres membres du personnel éducatif agissent à ces différents niveaux, dévoilant ainsi les multiples facettes du leadership partagé, à savoir :

- **un leadership en classe (microniveau)**, qui fait référence à l'[expérience des enseignants](#) et à la manière dont ils ont **organisé leurs cours** à la suite de la fermeture des écoles. Parmi les moyens mis en place à cette fin, on peut citer l'adaptation des méthodes d'apprentissage aux besoins des étudiants ainsi que la transition vers l'apprentissage à distance et l'utilisation de ces outils. Les enseignants sont également intervenus lors de la phase de retour à l'école, notamment pour assurer la gestion efficace des classes, ainsi que la santé et la sécurité des élèves, et ont répondu de manière proactive à leurs propres besoins personnels et professionnels ;

- **un leadership au sein de l'établissement (mésoniveau)**, qui englobe des *interventions à l'échelle de l'école*, mises en œuvre conjointement avec des collègues, et qui se traduit souvent par l'exercice de responsabilités supplémentaires, comme l'exécution de tâches administratives et de gestion, ou l'attribution du rôle d'expert pédagogique. En endossant ces fonctions, les chefs d'établissement et autres intervenants sont en mesure de diriger l'articulation et la mise en œuvre des méthodes d'enseignement et d'apprentissage, ce qui sera essentiel pour assurer la continuité de l'éducation. Les enseignants chevronnés accompagnent les débutants et leurs pairs, participent à la communauté de pratique locale et encouragent leurs élèves et leurs collègues à apprendre et à changer leurs habitudes ; et
- **un leadership au sein de la communauté (macroniveau)**, qui implique des *partenariats entre les parents et la communauté* pour assurer la continuité des possibilités d'apprentissage. Des manifestations fréquentes de ce leadership peuvent émerger lorsque les enseignants mettent au point des solutions organiques et créatives permettant d'atténuer les défis éducatifs rencontrés par les communautés lorsque l'espace scolaire, et notamment les classes, est compromis. Ce leadership prend en compte l'interconnexion entre l'enseignement scolaire et les aspirations et objectifs plus ambitieux de la communauté/société.

Pour aller de l'avant, il sera essentiel de renforcer le leadership des différents acteurs aux niveaux de la classe, de l'école et de la communauté afin d'atténuer les répercussions les plus graves de l'interruption de l'éducation due à la pandémie de COVID-19 ainsi que les retards d'apprentissage anticipés.

Objectifs

Dans la lignée des réunions régionales lancées en mai et juin 2020 sur l'enseignement à distance et le retour à l'école, l'Équipe spéciale sur les enseignants (TTF) organise une nouvelle série de discussions coïncidant avec les célébrations de la Journée mondiale des enseignants. Ces discussions s'appuieront sur un premier dialogue et approfondiront le thème du leadership ainsi que son rôle stratégique dans l'élaboration de solutions efficaces pour surmonter les difficultés liées à la pandémie de COVID-19 et reconstruire des systèmes éducatifs résilients.

Plus spécifiquement, les réunions régionales constitueront un forum pour :

- partager des exemples de leadership émergents, qui ont été mis en œuvre ou sont prévus au cours des différentes phases de la pandémie, y compris la transition vers l'enseignement à distance et le retour à l'école ;
- identifier les différents facteurs ayant favorisé, au niveau systémique ou politique, un leadership efficace parmi les chefs d'établissement et les enseignants aux niveaux de la classe, de l'école et de la communauté ;
- repérer les défis à relever pour renforcer ce leadership et faire en sorte que les enseignants puissent prendre des initiatives sur différentes dimensions de la direction de l'enseignement et de l'apprentissage ;
- discuter de la nouvelle boîte à outils pour la réouverture des écoles de la TTF et de son rôle pour les chefs d'établissement ; et
- discuter de la plateforme de connaissances de la TTF et de son rôle en tant que ressource.

Les présentations réalisées par les représentants des pays devraient aborder les questions suivantes :

- Quelles interventions gouvernementales ont été mises en œuvre ou sont prévues pour renforcer la capacité de leadership des chefs d'établissement et des enseignants afin d'assurer la continuité de l'apprentissage dans le cadre de l'enseignement à distance et du retour à l'école (le cas échéant), aux niveaux de la classe, de l'école et de la communauté ?
- Au vu du manque de temps pour se préparer à la fermeture des écoles dans la plupart des pays, quels exemples de décisions et d'actions de leadership sont apparus pour assurer la continuité de l'apprentissage aux micro, méso et macroniveaux (respectivement, classe, école et communauté) ?
- Sous quelles formes le dialogue social a-t-il été mené ou est-il prévu pour orienter fermement le leadership des enseignants afin de garantir que leurs voix soient prises en compte dans la planification ?
- Quels facteurs favorisent ou entravent actuellement les efforts visant à encourager l'esprit de leadership ?

Modalité

La réunion régionale, coordonnée par le secrétariat de la TTF en coopération avec l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA), sera tenue le 8 octobre sur la plateforme Microsoft Teams. La réunion durera environ une heure et demie. Les informations de connexion à la plateforme seront communiquées à tous les participants inscrits préalablement à la réunion. L'ordre du jour détaillé et la documentation nécessaire seront distribués en amont afin de permettre aux participants de se familiariser avec les informations.

Participation

La réunion régionale vise à renforcer les réseaux régionaux. Nous nous attendons donc à voir participer aussi bien les membres de la TTF que les non-membres. Les bureaux hors siège de l'UNESCO aideront à identifier les acteurs, politiques et stratégies de leadership enseignant essentiels à présenter. Les points focaux de la TTF, les représentants des ministères de l'Éducation et les autres parties prenantes de l'éducation travaillant avec les enseignants sont invités à y participer.

Ordre du jour

ÉLÉMENT
<p>Accueil et introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA) : M Saliou Sall, Coordinateur principal de programmes senior
<p>Allocution d'ouverture (chef d'établissement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • M. Mahamadou Assalia, Directeur de l'école fondamentale Kalaban Cour, Bamako, Mali
<p>Une perspective inclusive :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapport mondial de suivi sur l'éducation : Mme Anna Christina D'Addio, Chargée principale de projet

Interventions des organisations partenaires

- Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) : M Albert Nsengiyumva, Secrétaire exécutive
- Internationale de l'Éducation : M Pedi Anawi, Coordonnateur régionale

Perspective des pays

- Benin : Mme Alice Mingninou, Conseiller Technique du Ministre des Enseignements Maternel et Primaire
- Burkina Faso : Mme Afsata Paré-Kaboré, Professeur titulaire en sciences de l'éducation, Vice - présidente de l'université Norbert Zongo de Koudougou en charge de la professionnalisation et des relations avec les entreprises (VP-PRUE)
- Congo, République Démocratique du: M Jacques Taty Mwakupemba, Professeur, Ministère de l'enseignement primaire et secondaire, FENECO
- Madagascar : M Théophil Rabenandrasana, Ministère de l'éducation nationale
- Sénégal: Mme Fatimata Ba Diallo, Directrice de l'enseignement moyen secondaire général, Ministère de l'éducation nationale

Intervention d'Équipe spéciale sur les enseignants (TTF) :

- Mme Leila Loupis, Chargée de projet principale

Discussion avec séance de questions/réponses

Observations finales (IIRCA)

- l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA) : M Saliou Sall, Coordinateur principal de programmes senior