



SITUATION DE L'ALPHABETISATION ET DE L'EDUCATION DES ADULTES EN REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO

Par Albert Lubanzadio

Directeur Général de de l'Alphabétisation et
de l'Education non formelle

Plan de présentation

1. PREAMBULE
2. MISSIONS
3. OFFRES DE L'ALPHABETISATION ET DE L'EDUCATION NON FORMELLE
4. REALISATIONS LIEES A L'ACCES, LA QUALITE ET LA GOUVERNANCE
5. ALPHABETISATION ET LA COVID-19
6. MISE EN ŒUVRE ET ALIGNEMENT DES POLITIQUES, STRATEGIES ET PROGRAMMES AU NIVEAU NATIONAL
7. DEFIS MAJEURS
8. PERSPECTIVES
9. RECOMMANDATIONS

2. MISSIONS

Le Ministère des Affaires Sociales, Actions Humanitaires et Solidarité Nationale a entre autres missions :

- Contribuer à l'élaboration de la stratégie générale du Gouvernement en matière de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle (AENF) ;

- Améliorer la qualité, la pertinence et l'efficacité des actions de l'alphabétisation/formation pour le développement ;

Concevoir et diffuser les programmes et les techniques d'alphabétisation, de rattrapage scolaire de l'enseignement de base, d'apprentissage et formation professionnels ;

- Concevoir, produire et diffuser les supports didactiques et andragogiques du système éducatif non formel ;

- Collecter, traiter, analyser les données statistiques et produire des annuaires du sous-secteur de l'AENF chaque année ...

3. OFFRES DE L'ALPHABETISATION ET DE L'EDUCATION NON FORMELLE

PROGRAMMES	Nombre	2014/2015	2019/2020
Alphabétisation	Centres	3.417	4.834
	Alphabétiseurs	9.088	18.440
	Apprenants (Alphabétisés)	180.694	339.227
Rattrapage scolaire	Centres	2.702	6.386
	Educateurs sociaux	9.095	24.848
	Apprenants	190.929	686.138
Apprentissage Professionnel	Centres	2.784	5.167
	Educateurs sociaux	10.586	31.249
	Apprenants	190.929	389.083

4. REALISATIONS LIEES A L'ACCES, LA QUALITE ET LA GOUVERNANCE

- Réhabilitation, Construction et équipement de plus de 530 centres de l'AENF;
- Elaboration des manuels de l'apprenant de rattrapage scolaire (français, mathématiques et sciences) Niveaux 1, 2, 3 ;
- Participation aux réunions internationales virtuellement sur la préparation du cinquième Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE 5) ;
- Production de l'annuaire statistiques de l'AENF 2019/2020 ;
- Elaboration des manuels d'alphabétisation initiale des niveaux 1, 2 et 3 par la Direction Générale de l'Education Non Formelle ;
- Participation des Experts aux réunions internationales virtuellement de la Recherche-Action sur la Mesure des Apprentissages des bénéficiaires des programmes d'Alphabétisation (RAMAA) ;
- Production des émissions à la Radio RTGA du programme national de rattrapage scolaire du niveau 4 de l'Enseignement de base avec l'appui de War -Child – Canada en période de la Covid-19 ;

4. REALISATIONS LIEES A L'ACCES, LA QUALITE ET LA GOUVERNANCE

- ❑ Formations dans les 8 provinces des agents et cadres (formateurs) des DIVAS et des Directeurs et Educateurs des Centres de Rattrapage Scolaire (CRS) en enseignement de lecture-écriture en Kiswahili, en Lingala, en Tshiluba et en français oral avec l'appui du projet ACCELERE ;
- ❑ Production, diffusion et distribution du matériel didactique (cahier et livret de l'apprenant, affiches et poster, bandes à lettre) avec l'appui du projet ACCELERE ;
- ❑ Actualisation du Programme National de Rattrapage Scolaire du niveau primaire en y intégrant les thématiques, compétences de vie courante et les activités d'évaluation avec l'appui de l'UNICEF ;
- ❑ Dotation des apprenants en kits scolaires dans les centres de rattrapage scolaire niveau 4 de l'enseignement de base avec l'appui du projet War Child Canada ;

4. REALISATIONS LIEES A L'ACCES, LA QUALITE ET LA GOUVERNANCE

- ❑ Organisation des activités de suivi des formations des inspecteurs, des agents et cadres de DIVAS ainsi que les directeurs et les éducateurs des centres de rattrapage scolaire (Nord et Sud Kivu, Haut- Katanga et Lualaba) réalisées par le projet ACCELERE avec les DIVAS;
- ❑ Formation des agents et cadres des DIVAS ainsi que les directeurs et éducateurs des centres de rattrapage scolaire sur la pédagogie sensible au Genre en milieu scolaire ;
- ❑ Commémoration chaque année de la Journée Internationale de l'alphabétisation (JIA) ;
- ❑ Formation des comités des parents et des comités de gestion des Centres de Rattrapage Scolaire dans les provinces ciblées par le projet ACCELERE ;
- ❑ Harmonisation et production des imprimés de valeur de l'AENF avec l'appui du Gouvernement;

4. REALISATIONS LIEES A L'ACCES, LA QUALITE ET LA GOUVERNANCE

- ❑ Formation du noyau des formateurs des formateurs sur l'utilisation optimale du programme national de rattrapage scolaire du niveau primaire avec l'appui de l'UNICEF ;
- ❑ Production des 312 émissions dont 260 à la radio et 52 à la Télévision nationale sur l'alphabétisation chaque année ;
- ❑ Elaboration et publication du calendrier scolaire de l'AENF chaque année ;
- ❑ Actualisation de la base de sondage de la Recherche- Action sur les apprentissages des bénéficiaires des programmes d'Alphabétisation ;
- ❑ Validation des items d'enquête de la Recherche- Action sur les apprentissages des bénéficiaires des programmes d'Alphabétisation (RAMAA) ;
- ❑ Participation et contribution à la Revue conjointe de la Stratégie Sectorielle de l'Education et de la Formation 2016- 2025 ;
- ❑ Participation des Experts aux réunions du Cluster Education de l'Action Humanitaire ;

4. REALISATIONS LIEES A L'ACCES, LA QUALITE ET LA GOUVERNANCE

- ❑ Elaboration des prévisions budgétaires de la DGENF, exercice 2021 ;
- ❑ Participation aux travaux du Groupe thématique éducation;
- ❑ Participation à l'atelier de cadrage des contenus matières du programme de rattrapage scolaire du niveau 3 avec le Projet ADIJ ;
- ❑ Validation des leçons intégrées niveau 4 de l'enseignement de base: Enseignement interactif par la radio du Projet Pilote "TURUDI SHULENI" avec War Child Canada;
- ❑ Participation à la réunion de la présentation du Rapport Mondial du suivi sur l'éducation 2020 sur le thème : « Inclusion et éducation : Tous, sans Exception », à Kinshasa ;
- ❑ Elaboration des quatre modules et quatre référentiels de compétences des métiers innovants en faveur des jeunes et adolescents hors de l'école.

6. MISE EN ŒUVRE ET ALIGNEMENT DES POLITIQUES, STRATEGIES ET PROGRAMMES AU NIVEAU NATIONAL

Conformément aux activités réalisées, ci-haut citées, le Ministère dispose d'une **stratégie de développement de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle 2012/2020** et cette stratégie est intégrée dans la grande stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation 2016/2025.

Cette dernière est alignée avec l'ODD4 via sa cible 4.6. Il existe également la lettre de politique éducative qui décline les réformes nécessaires pour le sous-secteur.

7. DEFIS MAJEURS

Du point de vue :

1. Accès, accessibilité et équité :

- Impliquer les communautés locales à l'identification et à la Mobilisation sociale ;
- Renforcer les capacités d'accueil des structures de l'AENF (ouverture de centres, réhabilitation et construction, équipements des centres ;
- Identifier les écoles primaires qui serviront en même temps des centres de rattrapage scolaire et d'alphabétisation ;
- Renforcer les mesures pour la réduction des disparités d'accès liées au genre, à l'âge, à la localité, aux handicaps, à la pauvreté, etc. (ciblage et intégration des enfants et jeunes hors du système éducatif formel).

7. DEFIS MAJEURS

2. Qualité, pertinence et efficacité des offres de l'AENF

- Harmoniser les programmes (curricula) d'alphabétisation et d'apprentissage et formation professionnels diversifiés ;
- Développer la stratégie de production et de distribution des supports pédagogiques et andragogiques ;
- Développer l'environnement lettré en langues locales ;
- Redynamiser les Cellules de base /Unités pédagogiques au sein des Centres de l'AENF ;
- Réaliser l'enquête pilote de la RAMAA.

7. DEFIS MAJEURS

3. Gouvernance du sous-secteur de l'aenf

- Rechercher et impliquer les universités (codification des langues locales en partenariat avec le Centre International des Langues, la SIL..., productions de manuels et guides) ;
- Mettre en œuvre les réformes organisationnelles et institutionnelles dans le contexte de la décentralisation et de la déconcentration ;
- Améliorer le statut des éducateurs sociaux ;
- Mettre en place un système de suivi-évaluation ;
- Renforcer les capacités des Agents et Cadres du sous-secteur en planification et en gestion des projets ;
- Mettre en place un cadre partenarial pour mieux coordonner et harmoniser les interventions ;
- Doter l'AENF d'un fonds de financement ;
- Pérenniser la production des annuaires statistiques.

8. PERSPECTIVES

Eu égard aux nombreuses constatations faites sur la mise en œuvre de la stratégie Sectorielle de l'Education et de la formation 2016-2025, le Ministère compte mener les actions ci-après :

- Réaliser l'enquête pilote RAMAA ;
- Réaliser l'Etude sur les besoins en alphabétisation et en Education Non Formelle ;
- Elaborer un Projet d'Appui au Développement de l'AENF (PADAENF) pour l'amélioration du sous-secteur ;
- Amplifier les plaidoyers auprès du Gouvernement de la République et des Partenaires Techniques et Financiers pour la mobilisation des ressources financières en faveur de l'AENF ;
- Obtenir le décaissement total des fonds alloués au sous-secteur dans le budget national ;
-

8. PERSPECTIVES

- Rajeunir le personnel enseignant, administratif et technique ;
- Mécaniser les éducateurs non payés.
- Accroître la réhabilitation, l'équipement et la construction des structures du sous-secteur de l'AENF ;
- Doter les structures de l'AENF en programmes et supports didactiques adéquats ;
- Intégrer le Comité de Concertation, le Comité National et les Comités Provinciaux de Lutte contre l'Analphabétisme.

9. RECOMMANDATIONS

1. Organiser les états généraux de l'AENF en vue d'actualiser la politique nationale du sous-secteur ;
2. Augmenter le financement de l'AENF par l'augmentation de la contribution de l'état, la mobilisation du secteur privé national et la contribution par les partenaires techniques et financiers ;
3. Domicilier dans le budget de l'état des actions phares tel que la RAMAA, le SIGE et la prise en charge et la formation des éducateurs et des inspecteurs ;
4. Définir un programme national harmonisé d'alphabétisation et de l'éducation non formelle, prenant en charge les besoins de l'ensemble des bénéficiaires intégrant l'approche basée sur les droits de l'homme (rattrapage scolaire, alphabétisation des femmes, apprentissage et formation professionnels) ;

9. RECOMMANDATIONS

5. Accorder à l'alphabétisation et l'éducation non formelle une importance à la dimension de son rôle et son apport dans le développement du pays ;
6. Mettre en place un programme d'amélioration de l'environnement de l'apprentissage (construction, réhabilitation et équipement des centres) ;
7. Élaborer et mettre en œuvre un plan de communication au service du développement du sous-secteur ;
8. Identifier une stratégie novatrice d'alphabétisation de masse pour contribuer à la réduction rapide du taux d'analphabétisme ;
9. Renforcer l'innovation des programmes d'alphabétisation et de l'éducation non formelle à travers l'utilisation des TIC.

Merci de votre aimable attention

