

Nouvelles qualifications et  
compétences en matière d'EFTP

## BuildEst

Soumis par **Innove, Estonie**

**Pratique novatrice : un exemple qui inspire**

Dans le cadre général du programme de l'Union européenne « Énergie intelligente pour l'Europe », BuildEst est un projet estonien, financé par l'UE qui a développé des compétences supplémentaires en matière de formation en vue d'améliorer les compétences « vertes » et promouvoir la durabilité dans le secteur de la construction.

Il met l'accent sur le développement de systèmes de formation et de matériel pédagogique pour la main-d'œuvre qualifiée et non qualifiée et sur la formation des formateurs afin de répondre aux exigences en matière d'efficacité énergétique UE2020.

- Date de démarrage : 09/2013  
Date de clôture : 08/2016
- Type d'institution de mise en œuvre :  
Gouvernement / ONG / Secteur privé
- Groupe cible : Main-d'œuvre non qualifiée et qualifiée du secteur de la construction. En outre, les enseignants et les formateurs de l'EFTP, les encadreurs sur le terrain, et les dirigeants des entreprises de construction et autres parties prenantes dans le domaine de la construction ont été considérés.

## Innove, Estonie

La Fondation Innove est un centre de compétences éducatives qui crée des opportunités pour le développement substantiel et la vulgarisation de l'enseignement professionnel et général dans la société. En plus de l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP), Innove offre des services de conseils éducatifs à travers un réseau national.

## Description des activités

L'objectif principal de BuildEst est d'augmenter l'offre de formations, ainsi que le nombre et les compétences des travailleurs qualifiés dans le secteur de la construction. Les connaissances acquises permettent aux professionnels de réaliser des rénovations et de nouveaux bâtiments d'une haute performance écoénergétique (presque zéro énergie). Les programmes d'EFTP ont été actualisés pour refléter les compétences modernes et écologiques relatives aux bâtiments neufs ou rénovés afin d'assurer qu'ils répondent aux objectifs d'efficacité énergétique de l'UE pour le secteur. Les activités du projet ont consisté en trois étapes progressives visant à créer une vue systématique du secteur et de ses besoins de développement futur.

1. Une analyse du secteur de la construction estonienne, portant sur l'environnement juridique, politique et éducatif global a été réalisée. Cette analyse comprend la cartographie du niveau des compétences de la main-d'œuvre existante et les possibilités de formation disponibles à différents niveaux d'enseignement.
2. Réalisation d'une feuille de route et d'un plan d'action de « l'enseignement et de la formation professionnels estoniens » pour le secteur de la construction. Son objectif est d'améliorer l'offre et la qualité de la formation dans le secteur de la construction afin d'atteindre les objectifs d'efficacité énergétique de l'UE.
3. Elaboration de programmes de formation et de matériel pédagogique pour la formation de la main-d'œuvre qualifiée et non qualifiée et la formation des formateurs en vue de la mise en place de la feuille de route et du plan d'action mentionnés ci-dessus.

## Valeur ajoutée

### Quels sont les défis actuels que relève votre initiative ?

Les programmes et matériel de formation de BuildEst ont été développés en vue d'aider le secteur de la construction estonienne à atteindre les objectifs d'efficacité énergétique de l'UE2020.

### Pourquoi cette initiative est-elle une réussite ?

Le facteur clé du succès de cette initiative a été l'engagement et la collaboration de toutes les parties prenantes (gouvernement, organisations à but non lucratif et représentants du secteur privé) du secteur de la construction. Cette collaboration de grande ampleur a permis d'avoir des ressources de haut niveau (expériences, compétences) pour l'analyse sectorielle à grande échelle et la planification systématique des activités de développement futur du

système de formation et de qualification dans le secteur de la construction. Le défi majeur a été l'implication du groupe cible directe dans la formation, parce que les dirigeants d'entreprises ne voyaient pas les avantages que la formation de leurs employés dans le domaine de l'efficacité énergétique pourrait fournir.

### Quelle est la valeur ajoutée de cet exemple ?

BuildEst a montré que certains secteurs peuvent être individuellement ciblés pour une mise à jour afin de développer l'offre et la qualité de la formation d'un secteur particulier.

Le projet fut une opportunité de cartographier les qualifications sous forme de « Maison de Compétences », qui sert à promouvoir le système de qualification dans le secteur de la construction et également pour l'orientation professionnelle. Par ailleurs, les connaissances de base, les qualifications et les compétences en matière d'efficacité énergétique ont été définies, décrites et intégrées comme compétences indépendantes dans 28 normes de qualification.

## Impact sur les programmes de formation

### Quelles implications cet exemple a-t-il pour les programmes actuels ou futurs ?

Un mécanisme a été créé afin de prévoir de nouvelles qualifications et compétences dans le secteur de la construction. Il est mis en œuvre dans les entreprises de construction tous les trois ans. Ces études permettent de collecter des commentaires sur les compétences et les besoins de formation futurs de la main-d'œuvre dans le secteur de la construction et d'évaluer la qualité de l'EFTP.

En outre, les compétences en matière d'efficacité énergétique ont été intégrées dans les programmes d'EFTP (Formation Professionnelle Initiale) existants et les programmes de formation (formation professionnelle continue). Il s'agit de :

- Cinq programmes de l'enseignement secondaire professionnel national axé sur les résultats (CEC niveau 4, 180 crédits) et 15 programmes de formation professionnelle initiale axée sur les résultats (CEC niveau 3-4, 60-120 crédits).
- Trois programmes axés sur les résultats de la formation professionnelle continue (CEC niveau 4, 15 crédits) ont été créés. Il s'agit de la formation « d'installateur de pompe à chaleur », « d'installateur de système de chauffage solaire » et « d'installateur de système photovoltaïque ».
- Un programme de formation continue spécifique « programme de formation sur les compétences en matière d'efficacité énergétique » (CEC niveau 4) a été élaboré pour les travailleurs qualifiés.

Des programmes de formation ont été créés pour les enseignants et les formateurs de l'EFTP et des chefs de chantier de construction qualifiés (CEC niveau 5) pour augmenter leurs compétences en efficacité énergétique, y compris le développement du matériel de formation et de méthodologie pour accompagner la formation. Cela pourrait servir de modèle pour des initiatives de formation ciblée à l'avenir.

## Dans quelle mesure cet exemple a-t-il un impact sur les systèmes d'EFTP ?

L'impact direct du projet est spécifique au secteur, mais il a aussi un impact sur les systèmes d'EFTP et de qualification au niveau national. Sur la base de la méthodologie de BuildEst, un nouveau programme a été lancé en vue de développer un système de surveillance du marché du travail et de prévision de compétences futurs dans différents secteurs.

## Comment cet exemple répond-il aux exigences de l'industrie et de la société ?

BuildEst répond aux exigences sociales, car il introduit des compétences relatives aux questions de durabilité dans le secteur de la construction et constitue donc une réponse au changement climatique. En outre, le matériel de formation mis au point dans le cadre du projet est utilisé pour sensibiliser les étudiants de l'EFTP sur les exigences de l'industrie et de la société qui améliorent à la fois l'EFTP initiale et continue.

## Transférabilité

### Quels sont les aspects de cet exemple qui peuvent avoir une valeur pratique pour d'autres Centres UNEVOC/institutions d'EFTP ?

L'approche de BuildEst qui repose sur une large coopération pour l'introduction d'innovations systémiques dans l'EFTP peut être instructive pour les autres acteurs de l'EFTP qui envisagent un changement similaire.

Le développement de programmes basés sur les résultats qui comprennent des éléments de construction économes en énergie sont disponibles pour d'autres acteurs de l'EFTP qui peuvent les adapter à leur contexte.

Pour les enseignants et les formateurs, un programme de formation axé sur les résultats avec une intégration des compétences en matière d'efficacité énergétique a été développé. Ce programme se compose d'un module double et 4 modules spécialisés, et en raison de sa nature universelle, il peut être applicable à d'autres institutions.

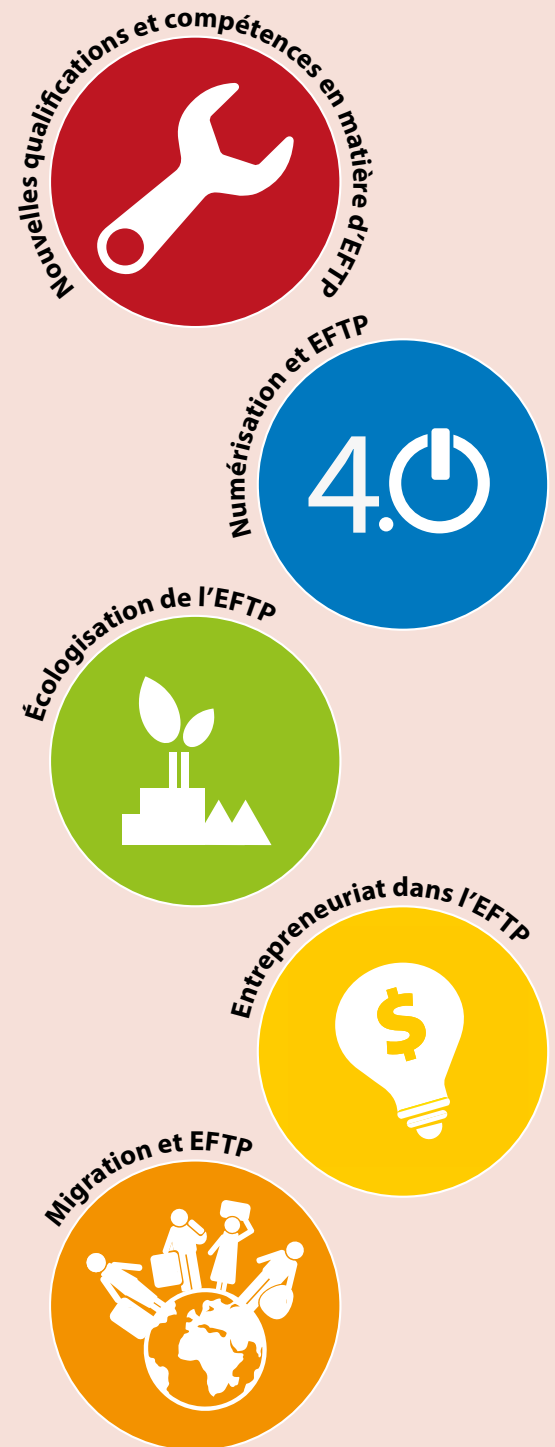
### Quels défis voyez-vous en cas de transfert dans un autre contexte ?

Les défis pourraient résulter des différences dans les systèmes et les qualifications de l'EFTP par rapport à l'Estonie, il est donc important de contextualiser tout matériel pédagogique que l'on envisage transférer dans d'autres pays.

- Institutions de mise en œuvre : Consortium de parties prenantes estoniennes, à savoir la Fondation Innove, l'Université de Technologies de Tallinn, le Ministère des Affaires Economiques et de la Communication, l'Association des Entrepreneurs du Bâtiment, l'Association des Ingénieurs Chauffage et Ventilation, et l'Autorité de Régulation des Qualifications (Qualifications Authority).
- Personne à contacter :  
Aulika Riisenberg, Spécialiste, Chef du Département de Développement des Programmes d'Enseignement Professionnel, Fondation Innove  
[aulika.riisenberg@innove.ee](mailto:aulika.riisenberg@innove.ee)
- Pour plus d'informations sur cette pratique :  
[www.ttu.ee/public/p/projektid/BuildEst/Public\\_raport\\_ver\\_3.pdf](http://www.ttu.ee/public/p/projektid/BuildEst/Public_raport_ver_3.pdf)

Une partie du projet BILT porte sur la collecte de pratiques en matière d'innovation et d'apprentissage qui répondent aux défis systémiques dans les cinq domaines de travail du projet, dans le but de comprendre les éléments qui mènent à leur succès et qui peuvent être transférés à d'autres contextes.

Accédez à plus de pratiques d'innovation et d'apprentissage du projet BILT dans les domaines thématiques suivants :



\*UNESCO-UNEVOC n'endosse aucune des pratiques incluses dans cette base de données et n'est pas responsable de leur gestion ou mise en œuvre.



Le projet BILT: « connecter innovation et apprentissage dans l'EFTP » offre une plateforme aux acteurs de l'EFTP et leur apporte un appui pour relever les défis actuels des systèmes d'EFTP, qui se posent en raison des changements technologiques, sociaux, environnementaux et dans le milieu de travail.

Le thème primordial du projet BILT porte sur les nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP, et se décline en quatre domaines de travail :

- Numérisation et EFTP,
- Écologisation de l'EFTP,
- Entrepreneuriat dans l'EFTP, et
- Migration et EFTP.

Grâce à un échange régulier de connaissances, d'activités thématiques de projets et de groupes de travail d'experts, BILT offre des possibilités de collaboration entre les Centres UNEVOC et les acteurs de l'EFTP en Europe, et une plate-forme pour connecter l'innovation et l'apprentissage entre les Centres UNEVOC européens et les acteurs de l'EFTP dans les régions d'Asie-Pacifique et d'Afrique.

Les résultats des activités en cours sont accessibles sur la page Web de BILT et seront diffusés lors d'un forum d'apprentissage de BILT.

Le projet BILT est mis en œuvre en collaboration avec les membres du réseau UNEVOC, coordonné par l'UNESCO-UNEVOC avec le soutien de l'institut fédéral allemand pour l'éducation et la formation professionnelle (BIBB) et parrainé par le ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche (BMBF).

Pour plus d'informations, veuillez visitez [www.unevoc.unesco.org/bilt](http://www.unevoc.unesco.org/bilt) ou contactez-nous à [unevoc.bilt@unesco.org](mailto:unevoc.bilt@unesco.org)

MISE EN ŒUVRE PAR



AVEC LE SOUTIEN DE



ET LE PARRAINAGE DE

