



unesco

国际职业技术
教育与培训中心

UNEVOC网络手册



UNEVOC网络手册

UNESCO——全球教育领导机构

教育是联合国教科文组织工作的重中之重，它既是一项基本人权，也是建设和平推动可持续发展的基础。教科文组织是主管教育的联合国专门机构，在全球和地区的教育领域发挥领导作用，以推动各国教育系统的发展，增强其韧性和能力，从而服务所有学习者。教科文组织通过变革性学习引领应对当今全球挑战的行动，并在所有业务领域重视性别平等和非洲。



2030年全球教育议程

教科文组织作为主管教育的联合国专门机构，负责领导并协调2030年教育议程——旨在通过17项可持续发展目标在2030年前消除贫穷的全球运动的一部分。教育既是实现各项可持续发展目标的关键，同时自身也是单独一项目标（可持续发展目标4），即“**确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会**”。《2030年教育行动框架》为落实这一宏伟目标及各项承诺提供了指导方针。



联合国教科文组织 国际职业技术教育与培训中心

UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn
Germany

© UNESCO 2022

本出版物可以通过 Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) 许可证方式 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>) 开放获取。用户使用本出版物的内容，即表明其接受联合国教科文组织的开放获取信息库 (<http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>) 使用条款的约束。



本出版物中使用的名称和材料的编排方式，并不意味着教科文组织对任何国家、领土、城市或地区或其当局的法律地位或者对其边界或界线的划分表示任何意见。

本出版物所表达的想法和意见仅是作者的想法和意见；并不一定代表教科文组织的想法和意见，本组织不对此负责。

排版与设计：Christiane Marwecki

目录

- 1** 联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心
- 2** UNEVOC网络
- 3** UNEVOC中心
- 4** 成员资格
- 5** 活动
- 6** 支持工具与伙伴协作

附件 1

UNEVOC网络——标志使用指南

附件 2

UNEVOC中心的方案和项目活动实例

附件 3

甄选标准

1. 联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心



1.1 联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心的起源可以追溯到1987年在德国柏林举行的联合国**教科文组织第一届国际职业技术教育与培训(TVET)发展大会**。

1.2 会议建议设立一个职业技术教育研究与发展国际中心。1993年, 教科文组织总干事发起了一个关于TVET的国际项目, 该项目在德国政府的支持下在柏林主办。作为该项目的一部分, 启动了一个名为**联合国教科文组织联合国国际职业教育合作项目(UNEVOC)¹网络**的全球TVET机构网络。

1.3 该项目持续了若干年。1999年, 教科文组织成员国通过了一项决议, 创建一个常设机构来协调该网络。²2000年与德国签署了东道国协定, 2002年, 在波恩联合国园区, 正式启动了联合国教科文组织联合国国际职业教育合作项目(UNESCO-UNEVOC)。UNESCO-UNEVOC现在是**教科文组织的TVET专门中心**。

1.4 UNESCO-UNEVOC的任务是支持教科文组织会员国努力加强和提升其TVET系统。更广泛地说, UNESCO-UNEVOC旨在推动实现关于优质教育的**可持续发展目标4³**：

- 确保所有男女平等获得负担得起的优质职业技术教育与培训(TVET), 特别是弱势群体(具体目标4.3和4.5);
- 增加掌握就业、体面工作和创业所需相关职业技术教育与培训(TVET)技能的青年和成年人数(具体目标4.4);
- 确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能(具体目标4.7)。

1 首字母缩略词“UNEVOC是“UNESCO(教科文组织)”和“vocational education(职业教育)”组合而成。

2 教科文组织大会第30 C/Res.9号决议。

3 UNESCO-UNEVOC的工作还有助于实现关于性别平等的可持续发展目标5、关于体面工作和经济增长的可持续发展目标8、关于气候行动的可持续发展目标13和关于伙伴关系的可持续发展目标17。





具体目标 4.3:

到2030年, 确保所有男女平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育, 包括大学教育



具体目标 4.4:

大幅增加掌握就业、体面工作和创业所需相关技能, 包括技术性和职业性技能的青年和成年人数量

4 优质教育



具体目标 4.5:

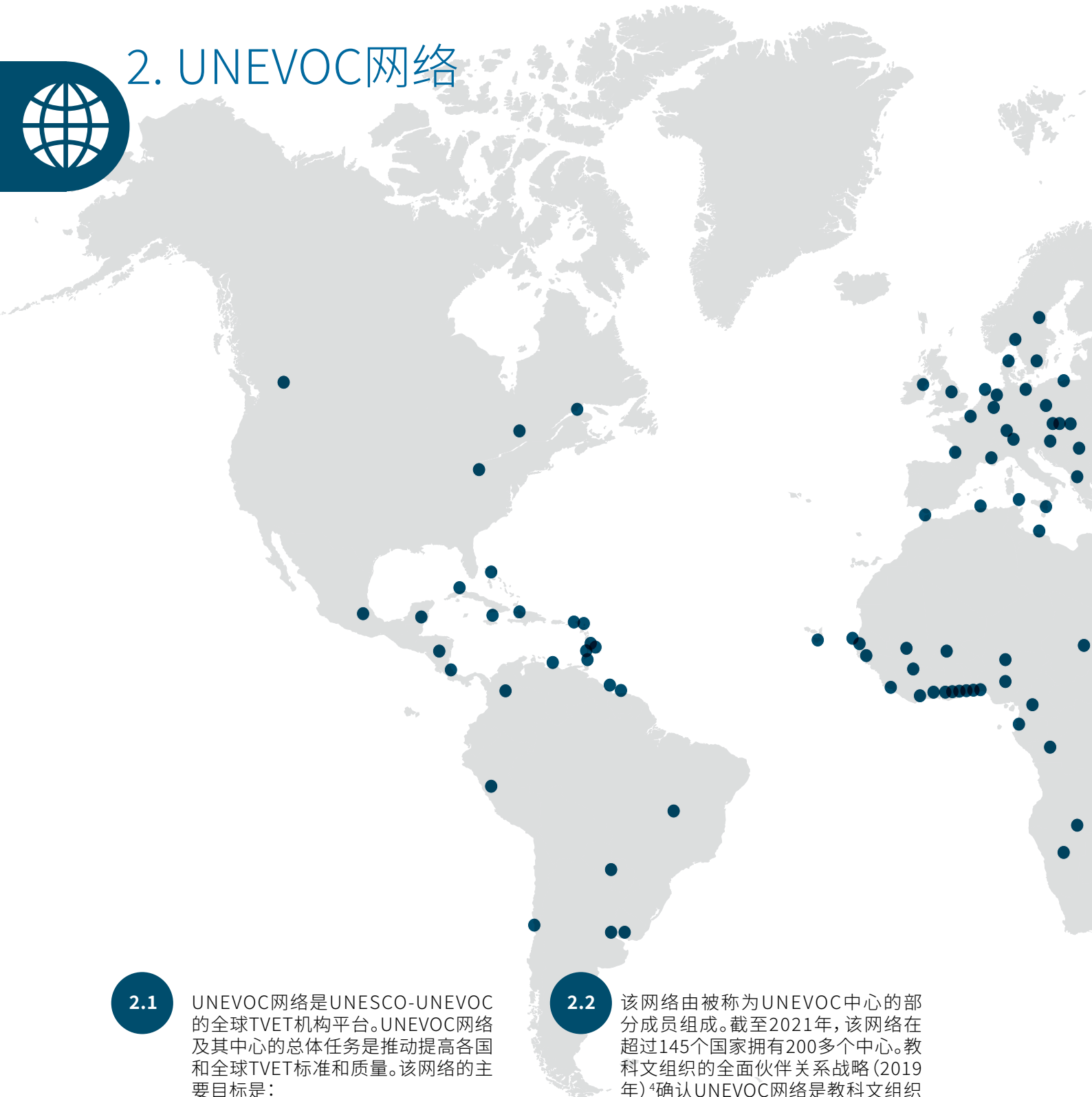
消除教育中的性别差距, 确保残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体平等获得各级教育和职业培训



具体目标 4.7:

确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能, 具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识, 以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献

2. UNEVOC网络



2.1

UNEVOC网络是UNESCO-UNEVOC的全球TVET机构平台。UNEVOC网络及其中心的总体任务是推动提高各国和全球TVET标准和质量。该网络的主要目标是：

- 促进机构能力发展方面的合作和互助, 以及
- 为其成员提供同行学习和知识共享的机会。

2.2

该网络由被称为UNEVOC中心的部分成员组成。截至2021年, 该网络在超过145个国家拥有200多个中心。教科文组织的全面伙伴关系战略(2019年)⁴确认UNEVOC网络是教科文组织的系统内部合作伙伴之一, 为该组织的计划带来了丰富的知识和专业技能。

⁴ 联合国教科文组织的全面伙伴关系战略(2019年), 见:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370506/PDF/370506eng.pdf.multi>



UNEVOC网络的成员秉持并强调合作和互助精神。在UNESCO-UNEVOC的支持下,他们作为一个集体共同努力,以实现网络的使命。

2.2 TVET利益攸关方,包括决策者、系统设计和监管方、培训提供方(学校、学院和大学)、TVET教师培训机构和研究机构,在该网络中得到广泛代表。

加入该网络是在国家、区域和国际层面与这些机构合作的机会。更具体地说,加入的益处包括:

- 参与UNESCO-UNEVOC的各种服务和活动,以加强机构能力,
- 推动关于TVET的全球讨论,
- 获得世界范围内的TVET信息和专门技能,
- 扩大机构和专业网络,
- 整合资源和协同发展,
- 促进区域和国际伙伴关系。

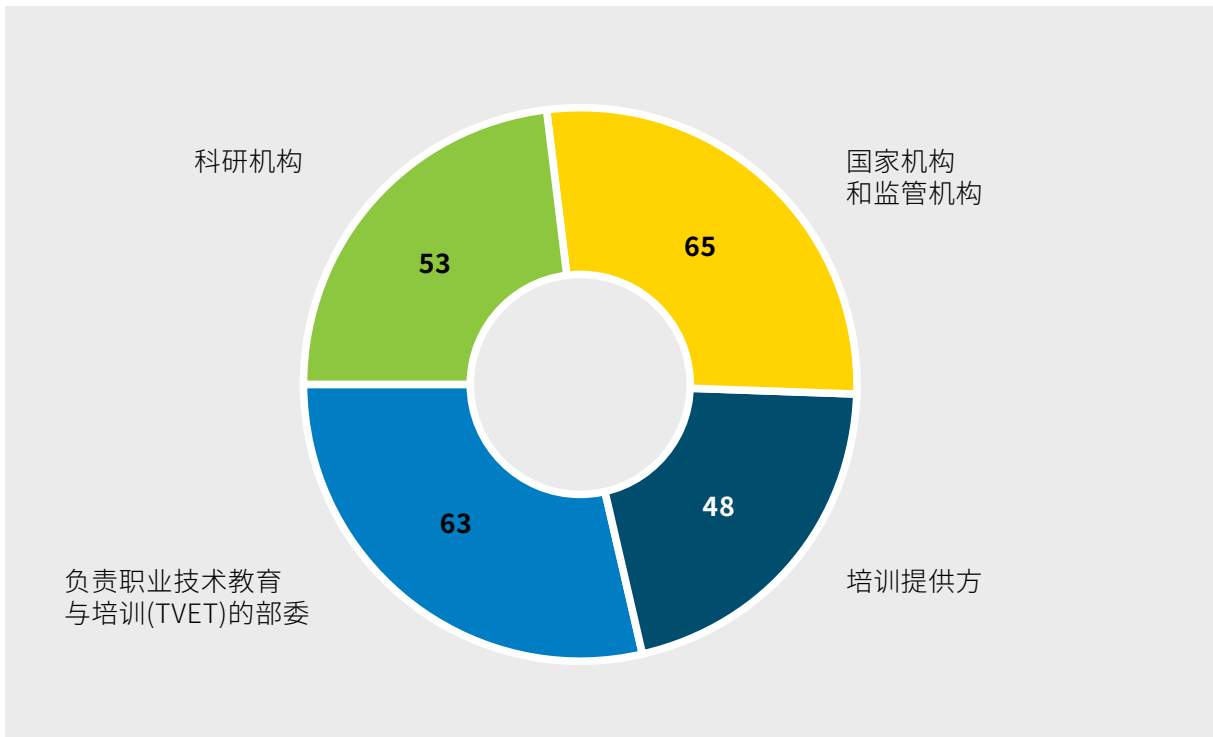
2.4 该网络的成员或UNEVOC中心可以参加UNESCO-UNEVOC为其设计的具体活动。它们可以获得与其他中心合作的机会,根据共同利益创建自己的项目。这些中心是UNESCO-UNEVOC网络活动的主要受益者,也是推动实现网络目标的积极贡献者。

2.5 该网络由**UNEVOC网络秘书处**管理,秘书处是UNESCO-UNEVOC内部的一个团队,负责支持网络成员的活动和运作。秘书处在协调网络及其全球中心的计划(见第5部分)和行政活动(见第4部分)方面发挥着关键作用。

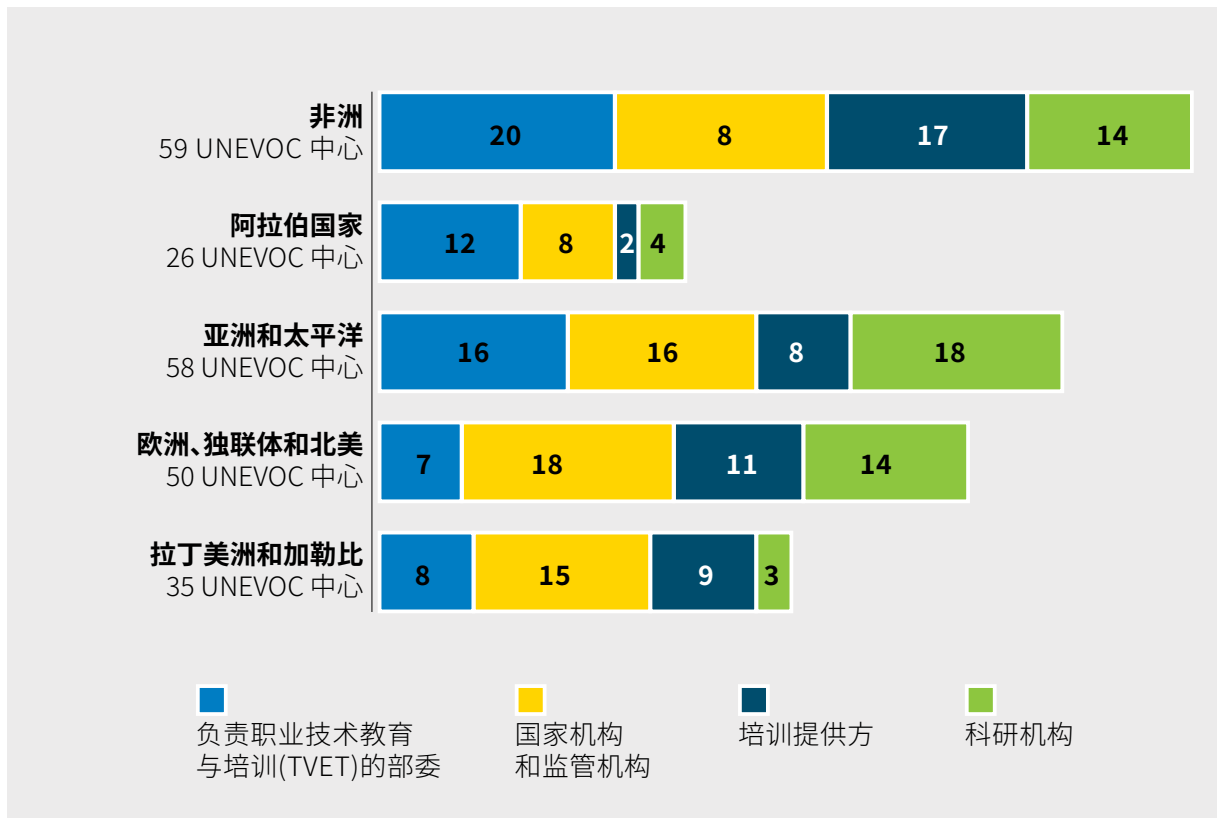
2.6 秘书处得到一个专门小组的支持,包括被指定为**区域协调中心(REP)**的工作人员,他们分别负责非洲,阿拉伯国家,亚洲和太平洋地区,欧洲、独联体和北美,以及拉丁美洲和加勒比地区五个区域。

2.7 区域协调中心(REP)负责与各地区的中心进行日常互动和沟通,并给予它们必要的指导和协助。此外还为新成员组织情况介绍会。

2021年11月每个组织类型的UNEVOC中心数量



2021年11月每个区域和组织类型的UNEVOC中心数量



3. UNEVOC中心



3.1 要成为UNEVOC中心，机构应成功通过正式申请程序（见第4.3部分）。各中心应满足一系列要求（见第4.6部分），方可保持成员资格。

3.2 每个中心必须指定一名**UNEVOC中心协调员**，成为与秘书处和其他中心协调员互动的主要协调中心。

3.3 **中心负责人**（如执行主任、主席或其指定的人）应作为所有与网络成员资格有关的执行程序的**签字者**。例如，负责人将批准两年期报告和成员资格更新，并应指定一名协调员。

3.4 如果协调员在任何时候被更换，中心负责人有责任及时指定一名新的协调员，以确保网络活动的连续性。在过渡期间，中心负责人应发挥协调员的作用，并成为与秘书处和其他中心沟通的联络人

协调员预期将履行下列职责：

促进和动员本中心参与网络活动（见第5部分）

更新中心的机构信息和联系方式

编制并提交由机构负责人或高级代表批准的两年期报告（见第4.7部分）

支持成员资格更新流程（见第4.8部分）

4. 成员资格



4.1 资格条件:若要成为UNEVOC中心,合格的TVET机构应符合以下标准:

- 教科文组织成员国国家主管部门的正式认可;
- 任务属于技术和职业教育与培训活动的四个类别之一:
 - 政策制定
 - 监管
 - 提供服务
 - 开展研发;
- 在知识共享和项目执行方面拥有成熟的经验;
- 已证明有能力参与国际合作。

4.2 一般来说,UNEVOC中心属于下列机构类别之一,反映了上述职能:

- 部委中负责TVET的部门;
- 负责制定、管理和执行技术TVET政策的国家机构(如理事会、主管部门或机构);
- 中等或高等教育水平的主要公共和私营TVET提供方(例如,TVET学校、培训中心、技术学院、大学和理工学院);
- 研发机构,包括TVET师资培训机构。

4.3 获准程序:首先请感兴趣的TVET机构阅读《UNEVOC网络手册》,更好地了解该网络的使命、目标和核心原则;该网络如何运行;对网络成员的期望;成员的利益;以及其是否符合第4.1部分中的资格标准。

加入技职教育项目网络的步骤

- 1 联系:**向网络秘书处表明意愿
- 2 申请表:**下载、填写并提交
- 3 审查程序:**UNESCO-UNEVOC(技职教育项目网络秘书处和区域联络点)与外地办事处协商,审查申请
- 4 支持:**该国的教科文组织国家委员支持职业技术教育与培训机构的申请
- 5 最终决定:**教科文组织国际职业技术教育与培训中心负责人接受或拒绝该机构的申请

4.4

如果符合初步资格标准,感兴趣的机构可与UNEVOC网络秘书处联系,表明其有意加入UNEVOC网络。然后,秘书处将向该机构提供一份申请表,由其填写并通过以下电子邮件地址提交至秘书处:unevoc.network@unesco.org。随后,由UNEVOC网络秘书处与相关的教科文组织外地办事处协商,审查提交的申请表。一旦申请被初步接受,UNESCO-UNEVOC将寻求该机构所属的教科文组织国家委员会的支持。⁵

4.5

在国家委员会支持该申请后,UNESCO-UNEVOC批准该机构加入网络。秘书处向中心发出正式接收函,并附上一块网络牌匾,以认可该机构的成员资格。秘书处为新加入的中心举行情况介绍会,帮助其熟悉网络的工具。

4.6

要求:会员资格的有效期为四年。一个中心若要保留网络成员资格,必须始终按照教科文组织的核心原则和价值观行事,并满足以下基本要求。

- 确定一名签字人并指定一名中心协调员(见第3.4节)
- 该中心每年至少参加并促进至少一项由UNESCO-UNEVOC开展的活动或由UNEVOC中心领导的合作活动(见第5部分)
- 中心在目录中维护和更新其详细的联系信息和机构简介(见第6.1部分)
- 中心展示UNEVOC网络的牌匾(见第4.11部分)
- 中心按时提交其两年期报告

4.7

两年期报告:提交两年期报告是中心保持其成员资格需要满足的主要要求之一。报告须说明中心在网络中、与网络一起和(或)为网络所做的工作。秘书处将每两年提供一个网页链接,该网页要求协调员:

- 提供中心在过去两年内开展或参与的与UNEVOC网络相关的活动记录
- 提供在网络外开展的其他相关活动的记录⁶
- 更新所有详细的联系信息,包括中心的简介(见第6.1部分)。

协调员负责编写和提交报告,报告必须由中心负责人批准和签字。

⁵ 教科文组织国家委员会是一个全球网络,由教科文组织成员国各自政府设立的国家合作机构组成。其目的是使教育、科学、文化和交流方面的政府和非政府机构参与该组织的工作。

⁶ 与UNESCO-UNEVOC中期战略的一个或多个主题有关

4.8 更新或终止：成员资格以四年为一个周期。⁷秘书处每个周期的最后一年启动成员资格更新程序，向中心协调员发送一份在线更新表格。中心在规定时间内提交填写完整的表格。中心只要证明已满足成员资格要求，秘书处即可通知中心更新其成员资格。

4.9 若中心未能以令人满意的方式满足任何基本要求（成员资格要求见第4.6部分），UNESCO-UNEVOC保留终止其成员资格的权利。若某一中心被取消网络的成员资格，UNESCO-UNEVOC将通知该中心及其所属的教科文组织国家委员会。秘书处将该中心从数据库中删除，其门户页面也将被删除。

4.10 被取消成员资格的中心可通过申请流程申请重新加入网络。若某个中心不维护教科文组织的价值观和原则，即使其已经满足保持成员资格的基本要求，其成员资格也将被取消。

4.11 视觉标识：在获得或更新成员资格时，中心将收到秘书处提供的一块牌匾，确认其成员资格。必须在中心办公场所的显著位置展示该牌匾，可以在该机构的入口处或公开展示区域。

4.12 该中心应自称为UNEVOC中心，而非UNESCO-UNEVOC中心。后者仅限于位于德国波恩的教科文组织国际技术和职业教育与培训中心专门使用。因此，其他中心不得使用UNESCO-UNEVOC中心的标志。

4.13 鼓励各中心使用教科文组织提供的UNEVOC网络成员标识，以展示其网络成员资格。教科文组织确定使用UNEVOC网络成员标识的一般条件。未经教科文组织事先书面同意，不得更改这些条件（标识使用准则见附件1）。



unesco

UNEVOC网络成员

⁷ 正在努力使其与UNESCO-UNEVOC中期战略的三年周期相一致

5. 活动



- 5.1** UNESCO-UNEVOC在波恩开展的大多数活动都旨在支持UNEVOC中心。其他TVET机构可以获得UNESCO-UNEVOC的知识管理资源、产品和服务,并可应邀参加一些活动,成为交付合作伙伴或受益人。参加这些活动并为之作出贡献是加入TVET机构网络的主要好处之一。
- 5.2** UNESCO-UNEVOC经常组织网络研讨会以及在线和面对面的会议,分享和传播关于TVET政策和做法的信息与经验。会在网上发布这些活动。在大多数情况下,这些活动都向中心以及其他TVET机构开放。
- 5.3** 如果是专门为各中心设计的**UNESCO-UNEVOC项目或方案活动**,信息会网上公布并(或)直接发送给中心协调员。参与其中一些活动并为之作出贡献,通常是择优或通过竞争性选择(即征求建议)来实现。其中许多活动都旨在为TVET的利益攸关方提供能力建设、同行学习和信息共享的机会(实例见附件2)。
- 5.4** UNESCO-UNEVOC提供的活动主题可能各不相同。通常在UNESCO-UNEVOC的中期战略中对活动主题加以说明,该战略每三年制定和更新一次。然而,活动的重点始终在教科文组织的TVET战略框架的范围内,该框架包括但不限于创新、未来规划、绿色发展、包容、青年就业和私营部门参与TVET。
- 5.5** 除了UNESCO-UNEVOC提供的活动外,UNEVOC网络秘书处和专题小组有时将促进各中心在网络内寻求合作伙伴关系和开展合作活动。
- 5.6** UNESCO-UNEVOC预留各种技术资源和资金,以支持**中心领导的项目或倡议**,作为2021年启动的新计划的一部分,并在2021至2023年进行试点。为了确定这些活动,秘书处在其三年规划周期开始时呼吁提出合作建议。各中心在共同关心的领域内开展合作是这些活动成功的关键。
- 5.7** 牵头中心的建议人或协调员的建议若被选中,他们将受邀组成一个小组,进一步鼓励各项目之间的信息共享和相互学习。该小组被称为**UNEVOC牵头中心协作小组**。该小组与秘书处密切合作,分享项目执行经验,并确定新的趋势和战略方向,供网络考虑。
- 5.8** 一旦UNESCO-UNEVOC中期战略有了新的三年规划周期,选定了新项目,并确定了新的项目建议人,小组成员就会出现变化。在三年周期内,有关中心可自称为**UNEVOC牵头中心协作小组**的成员。若需关于UNEVOC网络协作倡议的更多信息,请与UNEVOC网络秘书处联系。

6. 支持工具与伙伴协作

6.1

UNEVOC网络目录是所有UNEVOC中心的在线名录。公众和UNEVOC网络中心可获取该目录。每个中心在目录中都有各自的机构门户页面。该页面载有中心的基本信息,如其机构概况、使命和目标、感兴趣的专题领域以及中心协调员和UNEVOC中心负责人的联系信息。

6.2

若无法联系到协调员,中心负责人将成为替代的沟通联络人。重要的是,所有联系信息和中心感兴趣的领域只对网络中的其他中心可见,不向公众开放。协调员可使用目录和机构门户页面确定合作伙伴,并查找其详细的联系信息。

6.3

UNEVOC中心看板是只能由网络下属的中心获取的在线管理工具。该看板使协调员能够更新在其上述门户页面上的信息,并满足其成员资格要求,如编写和提交两年期报告或成员资格更新表。

6.4

除上述机制外,只要网络管理有重要发展(例如,在线工具增加了新功能或角色和操作系统发生变化),UNEVOC网络秘书处会经常为各中心组织特别**情况介绍会**。参加这些会议有助于最大限度地利用网络可用的在线资源。

6.5

UNESCO-UNEVOC积极寻求与网络外的其他利益攸关方建立**伙伴关系**。这些利益攸关方包括:民间社会组织、商业协会和机构、发展和捐助伙伴,以及TVET领域内的私营企业。根据教科文组织的全面伙伴关系战略,积极促进实现网络使命和目标的伙伴关系。

6.6

经常与合作伙伴接触,向中心提供技术咨询和(或)援助。合作伙伴还会受邀与UNESCO-UNEVOC一同开展合作活动或项目,使参加这些活动的中心和(或)其他TVET机构受益。合作伙伴的参与有助于将网络的视野拓展至其直接的成员圈子之外。

6.7

这些合作伙伴不使用为网络成员设计与标识相关的材料,但他们的参与将得到承认。如果开展联合活动,秘书处可拟订合作伙伴使用UNESCO-UNEVOC网络标识的条款,以及在UNESCO-UNEVOC同意独立或合作制作的材料中展示合作伙伴标识的条款。

附件 1

UNEVOC网络——标识使用指南

为进一步加强UNEVOC网络的知名度和认可度，UNESCO-UNEVOC鼓励UNEVOC网络所有成员使用修订后的标识（2021年7月），该标识是在教科文组织品牌重塑进程框架内进行的调整。

根据教科文组织第三十四届大会通过的“**关于使用教科文组织名称、简称、标识和互联网域名的指示**”（第34 C/86号决议），允许使用UNEVOC网络成员标识。该指令旨在促进世界各地所有已授权实体使用教科文组织的名称、简称和标识并使其标准化，并避免或防止未授权实体的滥用。

1 UNEVOC网络成员的标识

UNEVOC网络成员的标识由教科文组织标识、UNEVOC网络徽标和网络名称组成。在任何情况下，UNEVOC网络成员都不应使用没有“UNEVOC网络成员”字样的标识块，也不应单独使用没有UNEVOC网络徽标的教科文组织标识。



2 一般条件

- 使用UNEVOC网络成员标识的一般条件由教科文组织确定，未经教科文组织事先书面同意不得更改。
- 不允许将UNEVOC网络成员标识用于商业用途。未经许可商业用途的例子包括销售货物和服务、商品销售和通过书店分销出版物。
- 应谨慎使用UNEVOC网络成员标识，以免公众误解UNEVOC网络成员各自和独立的地位。
- UNEVOC网络成员可以将标识用于各自的活动（如网站、演示、宣传材料和活动），但不得授权第三方以任何形式使用标识。
- 提供蓝色、白色和黑色的UNEVOC网络成员标识，格式为pdf和png。应尽可能使用蓝色版本。不允许将其转换为其他颜色。
- 标识周围应留有足够的空白（至少为标识尺寸的10%）。
- 神庙标志的高度用于度量标识的大小。在使用标识时，神庙标志的高度不得小于12毫米。
- 带有UNEVOC网络成员标识的出版物应具有免责声明：“【实体/机构名称】负责选择和介绍本【材料】所载的观点以及其中表达的意见，这些意见不一定代表教科文组织的意见，教科文组织不对此承担任何责任。”

3 联系方式

有关标识格式、语文和使用的问题，请联系UNEVOC网络秘书(unevoc.network@unesco.org)。

附件 2

UNEVOC中心的方案和项目活动实例

1. 能力建设与多技能培训

- UNESCO-UNEVOC TVET领导方案
- 就业能力和应对能力在线培训(如全球技能学院方案)
- 提高就业能力的短期技能培训(如 UNESCO-UNEVOC COVID-19缓解项目)
- 领导人、教师和技术与TVET工作人员的培训和辅导(如绿色发展课程和工作、培养TVET工作人员的数字能力、创业学习)

2. 新知识生成与资源开发

- 共同开发和测试指导工具和资源
 - TVET的创新:机构框架
 - TVET机构的创业学习:实用指南
 - 了解TVET的投资回报:实用指南
- 趋势图谱分析
 - TVET教学的未来
 - TVET的新资格和能力
- 研究性学习
 - 了解STEM相关的TVET中性别差异的原因
 - 技能发展和气候变化行动计划

3. 网络强化、同行学习、经验分享与衔接

- 合作研究(如移民和TVET、基于工作的学习作为能力教育的途径)
- UNEVOC网络合作倡议
- 同行学习和经验衔接
 - COVID-19缓解活动(如更多妇女参与通信技术,领导组织过渡)
 - 在TVET中衔接创新和学习(BILT)区域论坛(如BILT非洲-欧洲论坛)
- 有前途的创新做法
 - BILT实践
 - i-hub实践

附件 3

甄选标准

用于审查向UNEVOC网络提出的申请的甄选标准考虑机构的以下三类素质：组织结构、建立关系网的能力和方案重点。

1. 组织结构 是指预期将提出申请的机构类型、其与网络的相关性，及其在TVET中的任务。感兴趣的TVET机构应确保符合以下要求。

- TVET机构属于下列机构类别之一：
 - 部委中负责TVET的部门，
 - 负责制定、管理和执行技术TVET政策的国家机构（如理事会、主管部门或机构），
 - 中等或高等教育水平的主要公共和私营TVET提供方（例如，TVET学校、培训中心、技术学院、大学和理工学院），或者
 - 研发中心，包括TVET师资培训机构。
- 该机构得到教科文组织成员国国家主管部门（政府或监管机构）的正式承认。
- 其任务属于技术和职业教育与培训活动的四个类别之一：
 - 政策制定
 - 监管
 - 提供服务
 - 开展研发。

2. 建立关系网的能力 是指一个机构参与UNEVOC网络，在该网络中以及同其他中心开展合作的能力。感兴趣的机构应有明确的国际合作目标和在以往的合作中得到证明的良好表现：

- 有证据表明该机构与其他国家TVET行为体一同领导或参与国家TVET网络，
- 在知识共享和项目执行方面拥有成熟的经验，以及
- 已证明有能力参与国际合作。

3. 方案重点 是指国家认可的领先机构，其在UNESCO-UNEVOC的优先领域和主题方面具有经验。在这方面，各机构应具备：

- 与教科文组织TVET战略有关的方案，
- 在UNESCO-UNEVOC的优先领域和主题方面（见UNESCO-UNEVOC中期战略）具有成熟的经验，以及
- 开发资源/材料及/或执行方案/技术合作的能力。

甄选过程可考虑UNEVOC网络成员的地域和机构平衡。



unesco

国际职业技术
教育与培训中心

UNEVOC网络手册

UNEVOC网络是联合国教科文组织联合国国际职业教育合作项目的全球TVET机构平台,这些机构共同努力,为提高各自国家和全球的TVET标准和质量作出贡献。本手册是网络参与的一套准则,界定了其行为者的作用和责任。此外,本手册还旨在帮助合作伙伴更好地了解网络的运作方式。潜在的成员可以了解获得成员资格的程序,以及UNESCO-UNEVOC提供的方案和项目活动的类型。因此,鼓励UNEVOC网络成员、合作伙伴和有关各方利用《UNEVOC网络手册》,熟悉UNEVOC网络提供的机会及其力求实现的目标。

联系方式

 unevoc.network@unesco.org

 <https://unevoc.unesco.org>

 @unevoc

 [unesco.unevoc.international](https://www.facebook.com/unesco.unevoc.international)

UNESCO-UNEVOC International Centre for TVET

UN Campus

Platz der Vereinten Nationen 1

53113 Bonn

Germany (德国)

