



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Troisième Congrès international sur
l'enseignement et la formation techniques et professionnels
Shanghai, République populaire de Chine, 13-16 mai 2012

NO. **5**
Juillet 2016

LE POINT SUR SHANGHAI



Suivi du troisième Congrès international sur l'EFTP

Éditorial

Une stratégie nouvelle pour un monde interdépendant



David Atchoarena © UNESCO

On a assisté ces dernières années à des développements majeurs des politiques de l'éducation et notamment de l'EFTP avec le Consensus de Shanghai, la Déclaration d'Incheon, le Programme de développement durable à l'horizon 2030 et l'Accord de Paris de la COP21, pour

n'en citer que quelques-uns. L'Objectif de développement durable 4 (ODD4, qui porte sur l'éducation) du Programme de développement durable à l'horizon 2030 souligne dans plusieurs de ses cibles le rôle de l'EFTP. Ces changements du paysage politique requièrent une réponse appropriée de la part de l'UNESCO, et sa nouvelle Stratégie pour l'EFTP est un élément essentiel de cette réponse.

La Stratégie a été soigneusement alignée sur l'objectif de l'ODD4, qui est d'assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et de promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Elle servira de guide à l'UNESCO pour aider les pays du monde entier dans les efforts qu'ils accomplissent pour réaliser les cibles pertinentes de l'ODD4. L'EFTP peut toutefois contribuer aussi à atteindre d'autres objectifs, tels que l'ODD5 sur l'égalité des sexes ou l'ODD13 sur la lutte contre le changement climatique. Il peut, par exemple, produire les compétences et les qualifications dont nous avons besoin pour les nouveaux métiers verts ou pour rendre plus durables les systèmes de production existants.

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 plaide pour une approche plus interconnectée du développement humain. C'est là aussi l'un des aspects que la nouvelle Stratégie reflète. Elle signifie que l'UNESCO et les États membres accorderont une bien plus grande attention à l'EFTP, non seulement comme élément de la politique de l'éducation, mais aussi dans la perspective de sa contribution à l'emploi, au développement social, à la sécurité alimentaire et à la durabilité énergétique et environnementale.

David Atchoarena
Directeur de la Division de la planification et du développement des systèmes éducatifs
UNESCO

L'UNESCO lance une toute nouvelle Stratégie pour l'EFTP

L'UNESCO a choisi le 15 juillet, Journée mondiale des compétences des jeunes des Nations Unies, pour présenter sa nouvelle Stratégie pour l'EFTP lors d'une manifestation spéciale à Bonn. Ce choix n'a rien de fortuit: la Stratégie, qui fixe les principes du travail de l'UNESCO en matière d'EFTP jusqu'en 2021, aura de nombreuses incidences sur la façon dont les jeunes s'y prendront pour acquérir les compétences dont ils ont besoin au travail et dans la vie.

La Stratégie a pour but d'«appuyer les États membres dans leurs efforts pour améliorer la pertinence de leurs systèmes d'EFTP et équiper tous les jeunes et tous les adultes des compétences nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent, à l'entrepreneuriat et à l'apprentissage tout au long de la vie, et de contribuer à la mise en œuvre du Programme de développement durable à l'horizon 2030».

Ce nouveau programme de développement international reconnaît que les problèmes du monde sont tous liés les uns aux autres et ne sauraient être résolus isolément. Dans la logique de cette conception, la nouvelle Stratégie de l'UNESCO admet que «l'EFTP est censé répondre à de multiples besoins de nature économique, sociale et environnementale» et plaide pour une approche intégrée de l'amélioration et de la transformation de l'EFTP.

La Stratégie a trois dimensions prioritaires. La hausse du chômage des jeunes est «un défi majeur pour les gouvernements et les sociétés», selon David Atchoarena,



Directeur de la Division de la planification et du développement des systèmes éducatifs de l'UNESCO. Aussi la première dimension prioritaire de la Stratégie consiste-t-elle à favoriser l'emploi des jeunes et l'entrepreneuriat. L'EFTP peut non seulement aider les jeunes à trouver un emploi, mais aussi améliorer leur capacité à réagir à l'évolution de la demande de compétences, de même que leur productivité et leurs revenus.

La deuxième dimension prioritaire consiste à promouvoir l'équité et l'égalité des sexes. Dans un monde sans équité, trop nombreuses sont les personnes, et particulièrement les femmes, qui n'ont pas accès au développement de leurs compétences et à un travail décent. Les programmes d'EFTP peuvent être empreints de préjugés sexistes, aiguillant ainsi les femmes vers certains emplois. Au titre de la nouvelle Stratégie, l'UNESCO recherchera les meilleurs politiques pour remédier à cette forme d'inégalité, ainsi qu'aux autres, et soutiendra les efforts des États membres pour mettre ces politiques en pratique.

La troisième dimension prioritaire consiste à faciliter la transition vers des économies vertes et des sociétés durables. Tandis que chaque pays doit trouver sa voie vers un modèle durable de développement, le changement climatique menace le bien-être de tous. Le passage à un modèle plus durable pourrait être générateur d'emploi – le PNUD estime qu'une économie plus verte pourrait créer 15 à 60 millions d'emplois nouveaux sur les vingt années à venir et faire sortir des millions de travailleurs de la pauvreté. La Stratégie s'attachera à mettre au point des outils pratiques de développement des compétences qui aideront les États membres à atteindre leurs objectifs dans des domaines prioritaires tels que la santé, l'eau, l'énergie, l'agriculture et la sécurité alimentaire.

L'UNESCO signe la Recommandation sur l'EFTP

Le 4 avril dernier, à Paris, le président de la Conférence générale de l'UNESCO, M. Stanley Mutumba Simataa, et la Directrice générale de l'UNESCO, Mme Irina Bokova, ont signé les versions révisées de la Recommandation concernant l'enseignement et la formation techniques et professionnels et de la Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes, apposant ainsi le sceau final sur deux instruments clés destinés à guider la transformation et l'expansion de l'EFTP, de l'éducation des adultes et de l'apprentissage tout au long de la vie dans le monde entier.

La Recommandation concernant l'EFTP fournit des lignes directrices sur cinq domaines essentiels: politiques et gouvernance, qualité et pertinence, suivi et évaluation, recherche et gestion des connaissances, et enfin coopération internationale. Elle plaide pour une approche intégrée de l'éducation et de la

formation pouvant doter les individus d'une vaste gamme de connaissances, compétences et aptitudes pour le travail et la vie et les mettre à même de contribuer à la transition vers le développement durable.

Ce nouvel instrument constituera un utile point de référence pour

les décideurs, les praticiens de l'éducation, les partenaires sociaux et la société civile dans les efforts qu'il consacrent à la transformation des systèmes d'EFTP au bénéfice de leurs populations respectives et à la promotion de l'emploi. Grâce à son approche holistique de la réforme de l'EFTP, il est en parfaite conformité avec l'Objectif de développement durable 4, à savoir «assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie». La décision de réviser la recommandation originale a été prise en réponse à une requête formulée par les délégués de la troisième Conférence internationale sur l'EFTP en 2012, qui demandaient à l'UNESCO d'actualiser ce document pour prendre en compte les développements intervenus dans l'EFTP au cours des 15 dernières années.

La Recommandation révisée constitue l'aboutissement d'un processus de consultation qui, ces deux dernières années, a impliqué une vaste gamme d'acteurs. Il s'est agi notamment d'une conférence virtuelle organisée sur le TVeT Forum de l'UNESCO-UNEVOC en avril 2014, avec près de 200 participants de 68 pays, d'une réunion d'experts à Hambourg, en mai 2014, et d'une série d'enquêtes avec la participation des États membres entre juin 2014 et juin 2015. Le 13 novembre 2015, à la 38ème Session de la Conférence générale de l'UNESCO, les délégués ont adopté le texte final à l'unanimité.

Voix au chapitre pour les jeunes dans le dialogue social sur les compétences

Un projet pionnier de l'UNESCO vise à garantir que les jeunes aient leur mot à dire dans la conception des politiques de l'EFTP dans dix pays d'Afrique du Nord et du Moyen-Orient. La composante Emploi du projet Réseaux de la Jeunesse Méditerranéenne (NET-MED Youth) espère faciliter l'accès au marché du travail pour les jeunes, et particulièrement les jeunes femmes, dans une région qui accuse actuellement les taux de chômage des jeunes les plus élevés du monde.

Le projet Réseaux de la Jeunesse Méditerranéenne (NET-MED Youth), mis en œuvre par l'UNESCO et financé par l'Union européenne, est conçu pour encourager les jeunes à jouer un rôle actif dans l'agencement de leurs sociétés en les dotant des compétences et des capacités requises à cet effet. Outre l'emploi, il se concentre sur les politiques publiques de la jeunesse et sur les jeunes et les médias.

Des jeunes de nombreuses organisations de jeunesse ont participé ces deux dernières années à des ateliers qui leur ont transmis une connaissance opérationnelle du fonctionnement des marchés du travail. Ils se sont maintenant associés à des équipes nationales d'experts constituées dans toute la région, ainsi qu'à des représentants des gouvernements, des employeurs et des syndicats, pour participer au dialogue social sur les politiques. «Les jeunes profitent de l'EFTP, mais ils devraient aussi jouer le rôle de partenaires dans sa conception et sa mise en œuvre», déclare Hélène Guiol, responsable de projet EFTP à l'UNESCO.

C'est là l'une seulement des formules mises en œuvre par le réseau NET-MED Youth pour mieux adapter l'EFTP aux besoins de la société. Une autre consiste à renforcer les capacités d'anticipation des compétences dont les employeurs vont avoir besoin.



Collaborant avec une institution par pays, une équipe internationale d'experts mobilisée par l'UNESCO aide le personnel de cette institution à élaborer un modèle pratique de prévision des compétences. À partir d'une perspective nationale, l'équipe met en œuvre dans chaque pays une démarche sur mesure. «Dans un pays nous allons aider à améliorer le modèle existant, par exemple en y incluant un élément d'âge, une dimension prenant en compte le sexe, avec des données à mettre directement en rapport avec les implications des politiques de l'éducation et de la formation», déclare Mme Guiol, «dans d'autres pays il s'agira de partir de zéro, par exemple en développant la coordination et la diffusion des informations entre fournisseurs de données et utilisateurs afin d'améliorer la gouvernance de l'anticipation des compétences.»

Chaque équipe nationale va alors élaborer ses propres projections de compétences. Les jeunes discuteront des résultats ainsi obtenus avec les décideurs concernés, et produiront des recommandations politiques et d'autres documents d'orientation pour communiquer aux autres les résultats.

Des experts mettent en œuvre le Programme 2030 en Afrique et en Amérique latine

L'encre n'est pas encore sèche sur le Programme 2030 que des experts en éducation et décideurs examinent déjà comment leurs systèmes d'EFTP devront changer pour maîtriser les défis de cette nouvelle feuille de route pour l'éducation dans le monde. Deux manifestations récentes de l'UNESCO en Afrique de l'Est et en Amérique latine montrent la voie.

Cinquante délégués de 13 pays d'Afrique de l'Est ont participé du 16 au 18 mars à Mahe, Seychelles, à un forum régional consacré à l'EFTP et aux compétences des jeunes pour le travail et l'entrepreneuriat. Ensemble, ils ont décidé de lancer le Processus de Mahe, qui impulsera une approche régionale de l'amélioration de l'EFTP centrée sur des domaines tels que l'assurance qualité, la formation des enseignants, l'amélioration de la qualité de la formation à l'entrepreneuriat, la promotion du passage à l'activité indépendante et le développement de partenariats avec le secteur privé.

Teshome Lemma, Ministre d'État d'Éthiopie en charge de l'EFTP, a souligné la considérable importance de cet enjeu. «Nous sommes unanimes à voir dans les jeunes l'avenir qui soutiendra

notre génération et nos pays dans les années à venir, et les compétences et les talents d'entrepreneurs des jeunes et des femmes constituent un élément capital pour notre développement», a-t-il déclaré.

Représentant le Directeur du Bureau régional de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Est, Salah Khaled a mis en évidence plusieurs domaines où le renforcement de la coopération régionale s'impose, notamment l'aptitude à recueillir des données de qualité et à assurer le suivi des systèmes d'EFTP de même que du développement des compétences pour maîtriser les disparités entre les sexes et les aspects liés à la migration.

Depuis, des experts en éducation de toute l'Amérique latine et des Caraïbes se sont réunis à Santiago du Chili les 5 et 6 mai pour engager le processus de rédaction d'un document d'orientation de l'UNESCO sur les besoins en matière d'EFTP dans la région. Dans le cadre de la Stratégie de l'UNESCO pour l'EFTP récemment adoptée, l'objectif poursuivi est de fixer les principes clés de la transformation de l'EFTP à l'appui des concepteurs des politiques publiques.

Tout en passant en revue les tendances essentielles de l'EFTP dans la région, les experts ont discuté de thèmes tels que la contribution que l'EFTP peut apporter à la durabilité et au développement économique. Leurs entretiens ont également porté sur les actions à mener en matière de systèmes de qualification pour l'emploi, les programmes pédagogiques, le financement et la responsabilité sociale de l'EFTP.

Inégalité des sexes et EFTP

À l'occasion de la journée internationale des femmes le 8 mars dernier, l'UNESCO et l'UNESCO-UNEVOC ont organisé un atelier pour attirer l'attention sur la persistance de l'inégalité des sexes dans l'EFTP. Les femmes courent encore un risque plus élevé de chômage et de travail dans des emplois vulnérables

que les hommes, comme le rappelle un rapport publié en 2015 par l'OIT. Les hommes sont plus nombreux que les femmes dans l'EFTP, et les femmes présentent des taux très faibles de participation à de nombreux programmes de formation qui offrent de bonnes perspectives d'emploi, les programmes d'EFTP étant souvent empreints de forts préjugés sexistes. Ceci contribue à perpétuer les inégalités des sexes dans la formation et sur le marché du travail.

Des représentants du FIDA, de l'OIT, de l'OMS, de la Commission européenne, de l'OCDE et de la GIZ se sont réunis à Paris pour débattre de leurs travaux dans ce domaine et pour examiner des études de cas sur la promotion de l'égalité des sexes dans et par l'EFTP au Burundi, en Inde, au Pérou, aux Philippines et en Ukraine. Il est prévu de mettre en place une plate-forme de coopération dans ce domaine. À titre de première étape de la définition d'un nouveau rôle de l'EFTP dans la promotion de l'égalité des sexes, l'UNESCO prépare une publication sur les différentes initiatives présentées à cet atelier.



© UNESCO Bangkok

Emploi du temps chargé: l'UNESCO-UNEVOC reste en éveil

Ce sont six mois bien chargés que l'UNESCO-UNEVOC vient de vivre. Au mois d'avril, une première réunion de Centres UNEVOC: NCVER, KRIVET et Université de Sheffield, a marqué le début de la recherche collaborative sur la mesure du retour sur investissements (RSI) dans l'EFTP. Elle a été suivie en mai d'une conférence



virtuelle sur le TVeT Forum de l'UNESCO-UNEVOC, destinée à recueillir auprès de la communauté de l'EFTP observations et commentaires sur ce thème. Ce projet vise à produire un ensemble d'indicateurs et un cadre mieux adaptés pour mesurer le RSI et pouvant être mis en œuvre dans les pays du monde entier.

En mai, des collaborateurs de l'UNESCO-UNEVOC se sont rendus à Suva, Fidji, pour aider TAFE Queensland et le Collège technique Asie-Pacifique à mener un programme de formation de dix jours pour les responsables de l'EFTP des Îles du Pacifique. Réalisé dans le cadre d'une initiative de l'UNESCO-UNEVOC visant à promouvoir la coopération régionale entre Centres UNEVOC, ce cours portait sur des thèmes tels que les développements mondiaux dans l'EFTP, les analyses comparatives dans la région et l'adaptation de l'offre d'EFTP aux besoins de l'industrie locale, tout en fournissant une excellente opportunité de travail en réseau et de mise en commun de pratiques prometteuses.

En mai toujours, un forum régional de deux jours pour gestionnaires d'institutions d'EFTP de huit États arabes s'est tenu au Caire, en Égypte. Organisée conjointement par l'UNESCO-UNEVOC, l'Organisation arabe pour l'éducation, la culture et la science, l'Organisation islamique pour l'éducation, les sciences et la culture et la Commission nationale pour l'UNESCO d'Égypte, cette manifestation visait à encourager les participants à contribuer au développement des politiques d'EFTP, et notamment de stratégies de lutte contre le chômage des jeunes.

Manifestations récentes et à venir

Journée mondiale des compétences des jeunes 2016. 15 juillet 2016, Bonn, Allemagne

Avec le lancement de la Stratégie de l'UNESCO pour l'EFTP pour les cinq années à venir, l'UNESCO-UNEVOC célèbrera la deuxième édition de la Journée proclamée officiellement par les Nations Unies pour attirer l'attention sur l'importance du développement des compétences dans la lutte contre le chômage des jeunes et l'amélioration des perspectives des jeunes.

Conférence virtuelle sur l'entrepreneuriat des jeunes. 18 au 29 juillet 2016 sur le TVeT Forum de l'UNEVOC

L'UNESCO-UNEVOC organisera un débat en ligne sur les compétences clés dont les jeunes entrepreneurs ont besoin et sur la manière de concevoir et mettre en œuvre des programmes d'entrepreneuriat des jeunes.

Assurance qualité des qualifications d'EFTP dans la région Asie-Pacifique. 11-12 juillet 2016, Manille, Philippines

Dans le cadre de l'étude mondiale de l'UNESCO sur l'assurance qualité dans l'EFTP, l'UNESCO Bangkok organise une réunion

régionale visant à mettre en commun les expériences et discuter du projet de lignes directrices régionales pour une assurance qualité efficace des systèmes de qualifications.

Réunion du Groupe inter-agences sur l'EFTP. 14 juillet 2016, Bonn, Allemagne

Des agences internationales, parmi lesquelles l'ONUDI, nouveau membre du Groupe, se réuniront pour comparer leurs expériences et coordonner leurs efforts d'amélioration et de transformation de l'EFTP.

Reconnaissance des compétences vertes dans les environnements informels d'apprentissage – Une étude comparative en Asie. 30 et 31 août 2016, Hambourg, Allemagne

Organisé par l'UNESCO-UIL et l'Education University of Hong Kong, un Centre UNEVOC, ce symposium international passera en revue les derniers progrès accomplis sur cet aspect de l'agenda des compétences vertes.

Programme de formation de responsables de l'EFTP. 17 au 28 octobre (à confirmer), Bonn, Allemagne

Ce programme de formation vise à former des responsables potentiels à devenir des agents du changement et à contribuer à la réalisation des ODD dans leurs propres pays. Ce programme, organisé par l'UNESCO-UNEVOC, s'adresse à des experts en EFTP relevant ou non du Réseau UNEVOC.

Compétences, emplois et développement durable: tendances mondiales, défis locaux. 20 et 21 octobre 2016, Paris, France

Cette conférence, organisée par l'UNESCO et le CEDEFOP, examinera quelles répercussions les tendances économiques mondiales et les forces du marché auront sur les besoins de compétences et comment les systèmes d'éducation et de formation peuvent, pour s'y adapter, recourir aux informations sur les marchés du travail. Elle se basera à cet effet sur des éléments recueillis par le Groupe inter-agences sur l'EFTP.

Publicaciones recientes

Écologisation de l'EFTP dans le contexte des développements politiques en matière de changement climatique. Rapport de la conférence en ligne. UNESCO-UNEVOC, 2016

Définition des niveaux et reconnaissance des résultats de l'apprentissage. James Keevy and Borhene Chakroun, 2015

Rapport Asie-Pacifique sur l'EFTP. UNESCO Bangkok, 2016

Le point sur Shanghai

No. 5, Juillet 2016

ISSN 2308-5487

Traduit par Max Guggenheim

Publié par



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Troisième Congrès international sur
l'enseignement et la formation techniques et professionnels
Shanghai, République populaire de Chine, 13-16 mai 2012

UNESCO
Section de la jeunesse, de
l'alphabétisation et du développement
des compétences
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Tel.: +33 (0)1 45 68 10 00
Fax: +33 (0)1 45 67 16 90
3TVET@unesco.org
www.unesco.org/education

UNEVOC

Centre international pour
l'enseignement et la
formation techniques et
professionnels

Centre international UNESCO-UNEVOC pour
l'enseignement et la formation techniques et
professionnels
UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn, Allemagne
Tel. +49 228 815 0100
Fax +49 228 815 0199
unevoc@unesco.org
www.unevoc.unesco.org