

Bulletin Numéro 32

TIC dans l'EFTP / décembre 2017

Éditorial

Chers lecteurs, chères lectrices,

C'est aux répercussions que les développements technologiques de plus en plus rapides ont sur l'EFTP que ce numéro de notre Bulletin se consacre essentiellement. Ce thème est étroitement lié à l'un des principaux domaines d'action de l'UNESCO-UNEVOC: l'appui aux institutions d'EFTP dans leur parcours vers la transformation à la lumière des Objectifs de développement durable. Les tendances mondiales et régionales ont de profondes implications pour le secteur éducatif dans son ensemble, en particulier pour l'EFTP. Dans le contexte de la quatrième révolution industrielle, l'automatisation et la numérisation se traduisent par une mutation des compétences que les entreprises requièrent de leurs personnels, d'où une rapide obsolescence des compétences. L'EFTP préparant les apprenants au monde du travail et à l'apprentissage tout au long de la vie, il est impératif de veiller à ce qu'il s'adapte aux exigences des entreprises.

Les avancées technologiques sont susceptibles de transformer la nature de l'environnement d'apprentissage tout comme de renforcer le processus d'apprentissage. Les améliorations enregistrées dans les processus de formation et d'apprentissage relevant de l'EFTP, outre qu'elles dotent les apprenants de compétences adaptables et robustes, les mettent à même de perfectionner leurs compétences dans le contexte de l'évolution des besoins des entreprises.

L'UNESCO-UNEVOC continue de préconiser la mise en place de réformes centrées sur le renforcement de la qualité des résultats de l'apprentissage par l'amélioration de la pédagogie dans l'EFTP, afin de permettre aux diplômés de l'EFTP de devenir des agents, et non pas des victimes, du changement.

De la part de toute l'équipe de l'UNESCO-UNEVOC, je vous souhaite une agréable lecture.

Shyamal Majumdar
Directeur de l'UNESCO-UNEVOC



Intégration des TIC dans l'EFTP

L'EFTP, comme d'autres filières éducatives, se verra probablement appelé à se concentrer sur la transmission des compétences de pointe adaptables aux besoins des entreprises que requiert la mondialisation. Il s'agit de compétences qui transcendent les compétences techniques et professionnelles fondamentales pour répondre aux impératifs du travail et de la vie au XXIème siècle: entrepreneuriat, communication, résolution de problèmes, travail en équipe et savoir-faire numérique, et compétences transférables telles que la pensée critique, la créativité, l'aptitude à mener, à travailler de façon autonome et à être préparé à apprendre tout au long de la vie.

L'évolution des besoins de compétences du monde du travail impose des changements des modes de transmission de l'EFTP. Ces changements doivent passer par un remaniement de l'approche pédagogique de l'EFTP, qui devra intégrer des technologies et des outils permettant aux apprenants d'être confrontés aux normes et aux besoins de l'industrie, améliorant la qualité de leurs résultats d'apprentissage et leur facilitant l'acquisition de compétences du XXIème siècle. L'UNESCO-UNEVOC se consacre depuis longtemps déjà à l'exploration du rôle qui peut revenir aux technologies pour enrichir l'apprentissage en classe ou en situation de travail.

L'UNESCO-UNEVOC a consacré une bonne partie du travail qu'il mène dans le domaine des TIC à la question du renforcement de leur intégration dans la conception pédagogique et la pédagogie elle-même, facteur le plus important pour la réorientation de l'EFTP. Cependant, l'intégration

dans l'EFTP de ces technologies propres à renforcer l'apprentissage n'a pas été sans soulever certaines difficultés. L'une de ces difficultés est constituée par la disparité entre les compétences demandées par les entreprises et l'aptitude des enseignants de l'EFTP à faciliter leur acquisition par les apprenants. Lorsque les compétences numériques des formateurs sont inférieures à celles de leurs élèves, ceci restreint leur aptitude à adopter et appliquer des technologies d'enrichissement leur permettant d'améliorer leurs pratiques pédagogiques et les résultats d'apprentissage des apprenants. Si les enseignants connaissent de telles difficultés en matière de nouvelles technologies, de contenus et de méthodes pédagogiques, c'est pour une bonne part parce qu'ils ne sont guère exposés à ces nouveaux phénomènes et que les lacunes de leur propre formation les rendent incapables d'assimiler ces changements. C'est là déjà en soi un argument probant en faveur d'une formation des apprenants d'aujourd'hui aux compétences indispensables pour apprendre tout au long de la vie. Outre ces difficultés, un problème qui se pose souvent est celui des difficultés d'accès aux infrastructures des TIC, médias et contenus numériques – qui résultent pour une bonne part de l'insuffisance du financement et des aides aux investissements dans l'infrastructure de l'EFTP dans les économies concernées.

Comment doter les enseignants des panoplies de compétences qui leur permettront d'intégrer les technologies actuelles et futures à leur propre profit et à celui de leurs apprenants? Pour que cette intégration soit optimale et efficace, il faut former les enseignants à reconnaître et à assimiler les technologies adéquates pour leur propre apprentissage professionnel et l'enseignement qu'ils dispensent. Un renforcement ciblé des capacités des enseignants de l'EFTP en matière de TIC est un instrument essentiel d'intégration, de consolidation et de renforcement de ces technologies dans les institutions d'EFTP. L'UNESCO-UNEVOC publiera en 2018 un guide pratique dans le contexte de l'intégration des TIC dans l'EFTP. Ce guide contiendra des études de cas et des exemples du monde entier, ainsi que des recommandations sur les moyens de relever les défis de l'intégration des technologies des TIC notamment pour parvenir à une amélioration de la pédagogie, à un renforcement de la qualité des résultats d'apprentissage et à des compétences adaptées aux besoins des entreprises pour les apprenants. Une autre ressource d'apprentissage en cours d'élaboration analysera la notion de Ressources éducatives en ligne et leur utilité pour l'EFTP. Cette analyse permettra de mieux comprendre comment identifier et utiliser les contenus productifs et les opportunités d'apprentissage pour les formateurs tout comme pour les apprenants, grâce aux REL. Les résultats préliminaires et une synthèse de cette étude seront diffusés lors du prochain Forum mondial de l'UNEVOC au mois de mai 2018.

Perspective sur le terrain

La rubrique "Perspective" de chaque numéro donne aux participants aux activités de l'UNESCO-UNEVOC la possibilité de s'exprimer sur le programme. Pour ce numéro, nous avons extrait deux citations de Robert Schuwer, de l'Université de Sciences appliquées de Fontys, aux Pays-Bas, et de Vesna Andelic, de l'Agence pour l'éducation et la formation professionnelle des adultes de Croatie, sur l'utilisation des ressources éducatives libres (REL).



Robert Schuwer
Université de Sciences appliquées de Fontys

L'adoption des REL implique davantage qu'une série d'interventions, projets ou actions de financement ponctuels. Nous préconisons la création d'écosystèmes

d'enseignement et de formation dans l'EFTP et, à l'échelon national, la mise en place de politiques propices à l'adoption des REL dans l'EFTP.

Les principales entraves à l'intégration des REL dans l'EFTP sont en partie les mêmes que dans d'autres secteurs: absence de vision et de politique de soutien (national tout comme institutionnel), manque de sensibilité aux REL chez les enseignants et les décideurs et facteurs humains (crainte d'éventuelles infractions au droit d'auteur en cas de partage, réticence à partager), forte charge de travail et insuffisance de capacité des infrastructures.



Vesna Andelic
Agence pour l'éducation et la formation professionnelle des adultes (ASOO, Croatie)

Tandis que les REL sont utilisées pour l'enseignement primaire et secondaire dans certains établissements scolaires de Croatie,

il ne s'est pas passé grand-chose en ce qui concerne l'EFTP. Environ 70 % des apprenants de Croatie suivent des filières d'enseignement professionnel, mais la formation professionnelle englobant nombre de programmes différents et aboutissant à plus de 250 certifications, il est difficile d'élaborer des ressources éducatives libres pour tous. Face à cette situation, nous aidons les enseignants de l'EFTP à acquérir des compétences informatiques pertinentes et les incitons à créer leurs propres contenus et à les partager.

Perspectives d'amélioration de l'accès et de la qualité de l'EFTP par les Ressources éducatives libres

La numérisation et notamment les technologies liées à Internet ont simplifié le partage de documents et d'autres ressources éducatives avec un nombre illimité d'utilisateurs, sans la moindre perte de qualité. Toutefois, l'utilisation sous licence de matériels et de ressources d'apprentissage publiés, de même que les dispositions légales restreignant l'accès généralisé, entravent la possibilité de tirer pleinement profit de ces ressources à des fins éducatives à l'ère d'Internet. Ce sont ces restrictions d'accès qui ont abouti à l'élaboration du concept des Ressources éducatives libres (REL) en 2002. En résumé, le mouvement des REL vise à instituer un paradigme éducatif tout différent en vertu duquel les ressources éducatives devraient être librement accessibles dans toute la mesure du possible. Les textes, médias et autres ressources numériques utiles pour l'enseignement, l'apprentissage et la recherche devraient autant que possible être sous licence libre, c'est-à-dire non seulement être librement accessibles, mais aussi pouvoir être réutilisés, édités, adaptés et partagés à nouveau.

La Déclaration de Paris sur les REL (2012), adoptée lors du premier Congrès mondial sur les REL, organisé par l'UNESCO, a appelé les gouvernements à fournir des fonds publics pour le développement de contenus ouverts et à élaborer des politiques et stratégies nationales sur les REL. En septembre 2017, le deuxième Congrès mondial sur les OER, organisé conjointement par l'UNESCO et le gouvernement de Slovaquie ainsi que d'autres partenaires tels que le Commonwealth of Learning, a réuni 30 ministres et 550 participants de 111 États membres en

2nd World OER congress

vue de mettre au point ensemble le "Plan d'action de Ljubljana sur les REL". Ce plan d'action présente 41 actions préconisées pour intégrer les REL afin de permettre à tous les États membres d'instaurer des sociétés du savoir et de réaliser les cibles stipulées dans l'Objectif de développement durable 4 sur l'éducation de qualité tout au long de la vie. Les recommandations englobent les cinq domaines stratégiques suivants: renforcement des capacités des utilisateurs à trouver, réutiliser, créer et partager des REL; barrières linguistiques et culturelles; accès inclusif et équitable à des REL de qualité; changement des modèles de viabilité; création de cadres politiques favorables.

Il ne peut y avoir le moindre doute sur le fait que l'EFTP, qui est un secteur capital de l'éducation, doit s'intéresser à ces développements. Dans le cadre de la préparation du Congrès mondial, l'UNESCO-UNEVOC a fait mener une étude sur le potentiel des REL dans et pour l'EFTP. Cette étude a été présentée par la Chaire Ressources éducatives libres de l'UNESCO de l'Université de Sciences appliquées de Fontys, aux Pays-Bas, qui a également fait part des expériences réalisées en matière d'utilisation des REL. Quatre Centres UNEVOC de Croatie, d'Allemagne, de Madagascar et de Slovaquie ont présenté les perspectives des REL dans l'EFTP dans leurs pays et institutions respectifs. Il ressort clairement de l'étude et des délibérations du Congrès que les praticiens de l'EFTP en sont encore à leurs premiers pas dans la compréhension



30 ministres et 550 participants de 111 États membres se sont rassemblés au deuxième Congrès mondial sur les REL, à Ljubljana, pour examiner comment intégrer les REL

et l'utilisation des REL. De plus en plus, toutefois, ils désirent tirer profit des promesses que recèlent les REL et de concrétiser leurs potentiels: amélioration de l'accès aux ressources éducatives, de la qualité de l'éducation, de l'efficacité économique dans l'élaboration des ressources d'apprentissage.

À l'heure actuelle, on ne connaît encore que de très rares exemples publiés et largement acceptés d'utilisation des REL dans l'EFTP qui attestent de leurs perspectives pour l'EFTP. L'UNESCO-UNEVOC a organisé une Conférence

virtuelle sur ce thème en novembre 2017, parallèlement à un webinaire traitant de la viabilité des REL dans l'EFTP. Les discussions ont suggéré qu'il faudra sensibiliser davantage les intéressés et renforcer leurs capacités pour créer un environnement dans lequel les institutions d'EFTP, leurs enseignants et leurs apprenants pourront avec succès utiliser et produire des REL. Un extrait de l'étude sur les REL sera publié prochainement, mais les discussions de la conférence virtuelle et des webinaires sont déjà accessibles sur le portail de l'UNEVOC.

Sélection de l'actualité du Réseau UNEVOC en action

Programme mondial 2017 d'encadrement de l'EFTP

Bonn, Allemagne. 11 au 22 septembre 2017

Le deuxième Programme d'encadrement de l'EFTP de l'UNEVOC a été organisé au Centre international UNESCO-UNEVOC, Bonn. Cette année, on comptait parmi les participants 22 responsables de l'EFTP de niveau intermédiaire à supérieur du monde entier relevant ou non de Centres UNEVOC. Le programme a permis aux participants de perfectionner leurs compétences d'encadrement dans différents modules thématiques et de gestion dans un environnement hautement motivant. Des experts internationaux ont assuré la direction des modules et des cours spéciaux, expliqué les développements les plus récents des politiques et des pratiques et présenté les nouvelles connaissances dans leurs domaines respectifs.

Afrique orientale et australe: Programme régional d'encadrement de l'EFTP

Harare, Zimbabwe. 23 au 27 octobre 2017

24 responsables potentiels du changement dans le secteur de l'EFTP d'Afrique orientale et australe ont participé au Programme régional d'encadrement de l'EFTP de l'UNEVOC, organisé en commun par l'UNESCO-UNEVOC et le Bureau régional de l'UNESCO pour l'Afrique australe. Il s'agit du premier programme de formation de ce type réalisé au niveau régional dans le but de faire mieux comprendre les tenants et les aboutissants des politiques mondiales et les enjeux au niveau régional. Sur la base de cette formation, les participants ont pu opérer des transformations dans leurs institutions respectives.



22 responsables de l'EFTP de niveau intermédiaire à supérieur du monde entier se sont rassemblés à Bonn pour un atelier intensif et motivant de deux semaines

Renforcement de la capacité de l'EFTP pour l'emploi des jeunes, l'entrepreneuriat et le développement durable, Bangkok

Bangkok, Thaïlande. 27 au 30 novembre 2017

Quarante experts du Réseau UNEVOC et du réseau d'EFTP du Sommet de l'Asie orientale (EAS) ont procédé à un échange d'expériences et discuté d'aspects liés à l'écologisation de l'EFTP lors d'un atelier de développement des compétences mené avec le soutien de l'UNEVOC. Organisé conjointement par le KRIVET et le Bureau de la Commission de l'enseignement professionnel (OVEC), cet atelier a porté sur des thèmes tels que le potentiel d'emploi des transitions vertes, l'identification de domaines techniques spécifiques pour le renforcement des compétences vertes, la formation technique centrée sur le secteur des énergies renouvelables, et le suivi et l'évaluation des stratégies d'écologisation des institutions. Au cours de cet atelier, les participants ont procédé à des échanges de vues sur la promotion de l'écologisation de l'EFTP et des compétences dans leurs environnements respectifs.

Les représentants des 14 Centres UNEVOC de la région Asie-Pacifique participant à l'atelier ont également discuté de l'élargissement de la coopération au sein du Réseau UNEVOC dans la région en matière d'écologisation de l'EFTP, mettant en lumière les initiatives d'écologisation actuelles et envisagées.

Intégration des compétences entrepreneuriales dans l'EFTP

Santiago, Chili. 5 au 7 décembre 2017

Le Centre international UNESCO-UNEVOC et le DUOC UC, un Centre UNEVOC du Chili, ont organisé conjointement avec la Section de l'UNESCO pour la jeunesse, l'alphabétisation et le développement des compétences et le Bureau régional de l'UNESCO à Santiago une réunion de consultation d'experts sur l'intégration des compétences entrepreneuriales dans l'EFTP. Il s'agissait de débattre des stratégies d'intégration des compétences entrepreneuriales dans les politiques et programmes d'EFTP, de l'évolution du rôle des enseignants de l'EFTP et des implications qu'elle a sur leur formation, et de mettre en commun les expériences des différents pays. Les participants ont également fourni des contributions à l'élaboration d'un cadre analytique pour la conduite d'études de cas nationales en 2018. Parmi les participants figuraient des experts de Centres UNEVOC et d'organisations pertinentes de différentes régions: Espagne, Mexique, Égypte, Barbade, Pérou, Paraguay, Chili, Inde et Canada.



Rodrigo Nunez, Coordinateur du Centre UNEVOC DUOC UC à Santiago, exposant ses vues devant le Groupe d'experts

Collaboration transrégionale: le Réseau UNEVOC en action

Carleton-sur-Mer, Québec, Canada. 27 au 29 novembre 2017

Sous la conduite du Cégep de la Gaspésie et des Îles, huit Centres UNEVOC représentant toutes les régions du Réseau UNEVOC ont lancé un projet de recherche conjointe sur l'engagement communautaire. Ce projet doit mettre les Centres UNEVOC participants à même d'évaluer les niveaux et les types d'engagement communautaire dans les institutions d'EFTP de différentes régions, en couvrant des profils socio-économiques allant de revenus faibles à des revenus élevés. Ce projet doit déboucher sur des activités de recherche axées sur des solutions pratiques appelées à guider d'autres institutions d'EFTP désireuses de renforcer l'engagement communautaire.



Rencontre des représentants des Centres UNEVOC à Carleton-sur-Mer, Québec, Canada

Centres UNEVOC du Canada et des Caraïbes: promotion de l'apprentissage mutuel

Kingston, Jamaïque. 9 au 11 octobre 2017

Au titre du Programme collaboratif de renforcement des capacités de l'UNEVOC, six Centres UNEVOC des sous-groupes des Caraïbes et d'Amérique du Nord du Réseau UNEVOC ont organisé un atelier. Cet atelier s'est concentré sur deux des trois grands principes de la Stratégie pour l'EFTP de l'UNESCO (2016-2021): favoriser l'emploi des jeunes et l'entrepreneuriat, et faciliter la transition vers des économies vertes et des sociétés durables. Cette collaboration entre les 6 Centres UNEVOC visait à mobiliser l'expertise collective face aux défis individuels. Chaque Centre UNEVOC participant a partagé connaissances et enseignements sur les problèmes actuels de l'EFTP, renforçant ainsi la capacité des autres participants et de leurs institutions.



Six Centres UNEVOC des Caraïbes et d'Amérique du Nord organisent un atelier

Un Centre UNEVOC des EAU accueille la Conférence WorldSkills et les Olympiades des métiers

Abu Dhabi, EAU. 14 au 17 octobre 2017

Le Abu Dhabi Centre for TVET (ACTVET), récemment admis au Réseau UNEVOC, a accueilli la Conférence WorldSkills et les Olympiades des métiers. Les Olympiades des métiers, manifestation phare de WorldSkills International (qui avec l'UNESCO et l'UNESCO-UNEVOC fait partie de la coalition internationale des compétences), constituent la plus grande compétition mondiale d'excellence dans la formation professionnelle et les compétences, reflétant bien l'industrie mondiale. Des représentants d'organisations de pointe de la formation professionnelle et du développement des compétences, dont le British Council, l'Organisation internationale du travail (OIT) et la Commission européenne, se sont joints à l'UNESCO-UNEVOC à la conférence. Les discussions, menées en 15 tables rondes, ont été consacrées à des enjeux et défis capitaux qui détermineront l'agenda futur des compétences au niveau mondial.

Dans le cadre de la Conférence WorldSkills et des Olympiades des métiers, l'UNESCO-UNEVOC a également organisé une session d'échanges conjointement avec l'ACTVET. Dans le cadre de cette session, le Centre international UNESCO-UNEVOC a également annoncé l'admission de l'ACTVET au Réseau UNEVOC et lancé la publication consacrée à la Journée mondiale des compétences des jeunes (WYSD) et intitulée "WYSD 2017: UNESCO-UNEVOC and WorldSkills in Action". Le Directeur général de l'ACTVET, S.E. Mubarak Saeed Al Shamsi, et le PDG de WorldSkills International, M. David Hoey, s'y sont également joints.

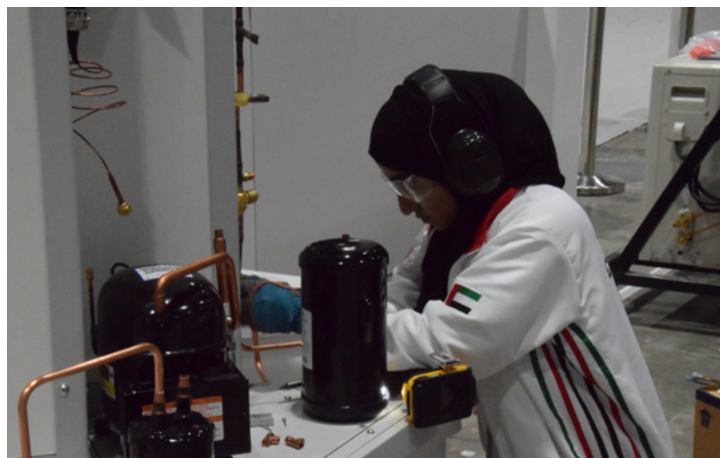
L'UNESCO-UNEVOC a aussi participé au premier Forum international Jeunes de l'EFTP, qui s'est tenu dans le cadre de cette manifestation et a représenté une plateforme sans pareil permettant à 300 jeunes apprenants ou professionnels de l'EFTP de 70 pays différents de constituer des groupes de réflexion consacrés à six domaines spécifiques. Le Dr. Shyamal Majumdar, Directeur du Centre international UNESCO-UNEVOC, a parrainé le groupe de réflexion sur l'économie verte.



Le PDG de WorldSkills International et le Directeur de l'UNESCO-UNEVOC remettent la Plaque du Réseau UNEVOC au Directeur général de l'ACTVET, Centre UNEVOC des EAU



Des membres du Réseau UNEVOC du monde entier aux sessions d'échanges de l'UNEVOC à la Conférence WorldSkills 2017



Compétences en action aux Olympiades des métiers

L'actualité de l'équipe de gestion des connaissances

Panorama des conférences virtuelles

Passerelles entre l'EFTP et l'enseignement supérieur (23 au 27 octobre 2017)

Cette conférence virtuelle a porté sur la question critique de la mobilité verticale et des passerelles permettant aux diplômés de l'EFTP de poursuivre des études supérieures. Liée au thème d'un projet en cours de l'UNESCO, faisant appel à des études de cas et à un document d'orientation, cette conférence virtuelle visait à une mise en commun des expériences et des connaissances, précieuse en soi mais aussi en tant qu'apport au projet de l'UNESCO. 182 participants de 63 pays différents ont pris part à cette conférence virtuelle.

La note de référence et la synthèse des discussions de la conférence virtuelle sont disponibles [ici](#)



Conférence virtuelle sur les Ressources éducatives libres dans l'EFTP (9 au 18 novembre 2017)

Depuis leur inclusion dans le Plan d'action du Congrès mondial sur les REL (voir article en page 2), on prend de plus en plus conscience des perspectives que les REL offrent à l'EFTP. Elles ont le potentiel d'améliorer l'accès à un EFTP de qualité et de renforcer ainsi l'égalité. Les REL sont considérées comme essentielles pour réaliser l'ODD4. Cette conférence virtuelle avait pour objectif de partager informations, expériences et connaissances sur les REL dans le domaine de l'EFTP. Les résultats

constituent un apport à une étude sur les REL dans l'EFTP. 212 participants de 58 pays différents ont pris part à ces discussions.

La conférence virtuelle a également compris deux webinaires; pour davantage d'informations, voir [ici](#)



Discussion en cours: "Compétences vertes: cadre politique pour des emplois décents et des compétences dans l'économie verte"

L'UNESCO-UNEVOC organise une discussion en ligne sur le cadre récemment élaboré sous le titre "Cadre politique pour des emplois décents et des compétences dans l'économie verte". La discussion est menée sur le TVeT Forum de l'UNESCO-UNEVOC depuis le 1er décembre 2017 et jusqu'au 30 janvier 2018.

La discussion est animée par Mme Isabelle Richaud, du Ministère français de la transition écologique et solidaire. La Plate-forme de promotion du capital humain vert constitue une collaboration inter-agences visant à promouvoir le débat sur les implications de la transition écologique pour les politiques du marché du travail, de la formation et de l'emploi et à tirer profit d'importantes synergies entre l'économie verte et le capital humain. L'UNESCO-UNEVOC, membre de la Plate-forme de promotion du capital humain vert, invite tous les représentants politiques et autres acteurs concernés à se joindre à la discussion.

À paraître prochainement

Guide de l'enseignant pour améliorer la pédagogie de l'EFTP par le recours aux TIC

Calendrier des manifestations

Mars 2018

26-30

Semaine de l'apprentissage mobile - Compétences pour un monde connecté
Paris, France

Mai 2018

24-25

Forum mondial de l'UNEVOC
Bonn, Allemagne

Juin 2018

25-6 juillet

Programme d'encadrement de l'EFTP de l'UNEVOC
Bonn, Allemagne



De la part de toute l'équipe de l'UNESCO-UNEVOC, nous vous souhaitons un bon départ en 2018.

UNEVOC Bulletin

Le Bulletin a pour mission d'informer le public des activités menées par le Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels sur un aspect thématique spécifique. Il présente également une sélection de l'actualité des Centres UNEVOC, et les lecteurs peuvent trouver des compléments d'information sur notre site web.

Le Bulletin paraît deux fois par ans dans les six langues de l'UNESCO: anglais, arabe, chinois, espagnol, français et russe.

Pour en savoir plus, ou si vous désirez présenter observations ou commentaires, veuillez contacter Zubair Shahid à z.shahid@unesco.org



unevoc@unesco.org



@UNEVOC



unevoc.unesco.org



@UNEVOC