



**Strategy of the UNESCO
Global Network of Learning
Cities
(2019–2021)**



**International
Conference on
Learning Cities
Medellín 2019**

1 to 3 October 2019





Strategy of the UNESCO Global Network of Learning Cities (2019–2021)

Published in 2019 by

UNESCO Institute for Lifelong Learning
Feldbrunnenstraße 58
20148 Hamburg
Germany

© UNESCO Institute for Lifelong Learning

The UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) undertakes research, capacity-building, networking and publication on lifelong learning with a focus on adult and continuing education, literacy and non-formal basic education.

Its publications are a valuable resource for educational researchers, planners, policy-makers and practitioners. While the programmes of UIL are established along the lines laid down by the General Conference of UNESCO, the publications of the Institute are issued under its sole responsibility. UNESCO is not responsible for their contents.

The points of view, selection of facts and opinions expressed are those of the authors and do not

necessarily coincide with official positions of UNESCO or UIL. The designations employed and the presentation of material in this publication do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of UNESCO or UIL concerning the legal status of any country or territory, or its authorities, or concerning the delimitations of the frontiers of any country or territory.

Design: Ulrike Köhn



This publication is available in Open Access under the Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) licence (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). By using the content of this publication, the users accept to be bound by the terms of use of the UNESCO Open Access Repository (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Background and rationale

The 2030 Agenda for Sustainable Development sets out an ambitious and transformational vision of a world free of poverty, hunger, violence and war; a world in which equity, inclusion and a healthy environment are assured for everyone. Governments, businesses and civil society, together with the United Nations, are mobilizing efforts to achieve this vision by 2030. Universal, inclusive and indivisible, the 2030 Agenda calls for action by all countries to improve the lives of people everywhere.

Although the primary responsibility for achieving the Sustainable Development Goals (SDGs) lies at the country level, local government, as the closest level of government to people, is best placed to make cities more sustainable. The number of city dwellers around the world has been growing rapidly in recent years: more than half of the world's population lives in cities today; by 2030, this figure is predicted to rise to 60 per cent.

Cities have played an increasingly influential role in national and world affairs as they have expanded; however, this expansion also presents municipal governments with multiple challenges relating to social cohesion, economic development and sustainability. A growing number of municipalities see the implementation of a lifelong learning strategy for inclusive, sustainable urban development as key to tackling these challenges. These 'learning cities' see the promotion of 'lifelong learning for all' as the key to individual empowerment, social inclusion, and economic and cultural development.

It is against this backdrop that the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) – the only organizational unit in the UN family with a global mandate for lifelong learning – initiated the UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC) to help local governments develop lifelong learning strategies. Launched in 2012, the UNESCO GNLC is an international policy-oriented network providing inspiration, expertise and best practice. It promotes knowledge production and exchange, peer learning and capacity-building among its members to improve lifelong learning practices in their cities. The network currently has 170 member cities from 53 countries, with an increasing number of UNESCO Member States expressing interest in joining the initiative.

The UNESCO GNLC believes that, by focusing activities on topics identified as high priority by its members, it will strengthen the network and improve knowledge production and sharing, tools development, policy learning and capacity-development. It therefore proposes to establish **thematic clusters** that correspond to member cities' greatest areas of interest and concern.

These thematic clusters will better serve member cities by enabling them to network more closely with those learning cities that share their concerns and face similar challenges. Simultaneously, through the establishment of a **multi-donor funding modality**, UIL and its partners can better support cities in their efforts to promote lifelong learning.

Work areas and objectives

The thematic clusters, supported by the multi-donor funding modality, will together form the core of the UNESCO GNLC's future strategy. Their respective activities are forecasted to fall under **four work areas**, with each area corresponding to a specific objective.

1. Policy and practice exchange

Sharing information on existing strategies and best practice for lifelong learning in cities.

2. Capacity-building and training

Building UNESCO GNLC member cities' capacities to advance the thematic areas from a lifelong learning perspective.

3. Knowledge production and sharing

Facilitating knowledge production to inform policy-making, strategy formulation and project implementation at the local level.

4. Communication

Providing a platform for regular communication between UIL, the cluster coordinators and members of the cluster in line with the above priority areas.

Part One: Building thematic clusters

The thematic clusters address issues relating to the implementation of lifelong learning in cities. The coordination team of the UNESCO GNLC conducted a survey in early 2019, in which member cities were asked to select their primary concerns from a list of 12 topics (see below), which, together, form the building blocks of learning city development. Members were also asked if they would be interested in being a cluster coordinator.

1. Green and healthy learning cities

- 1) Education for Sustainable Development (ESD)
- 2) Health and well-being education for all citizens

2. Equitable and inclusive learning cities

- 3) Gender equality
- 4) Elderly people
- 5) Integration of migrants and refugees
- 6) Literacy (reading, family literacy)
- 7) Citizenship education

3. Employment and entrepreneurship in learning cities

- 8) Entrepreneurship
- 9) Information and communication technology (ICT); digitally excluded populations
- 10) Youth at risk

4. Learning city planning and management

- 11) Educational planning
- 12) Monitoring and evaluation

In total, 101 cities from 37 countries in all five UNESCO regions responded, with seven of the 12 topics receiving the highest number of votes. These seven topics will now inform the thematic clusters and guide the formulation of a new UNESCO GNLC work plan.

The topics that the survey reveals to be of greatest interest are:

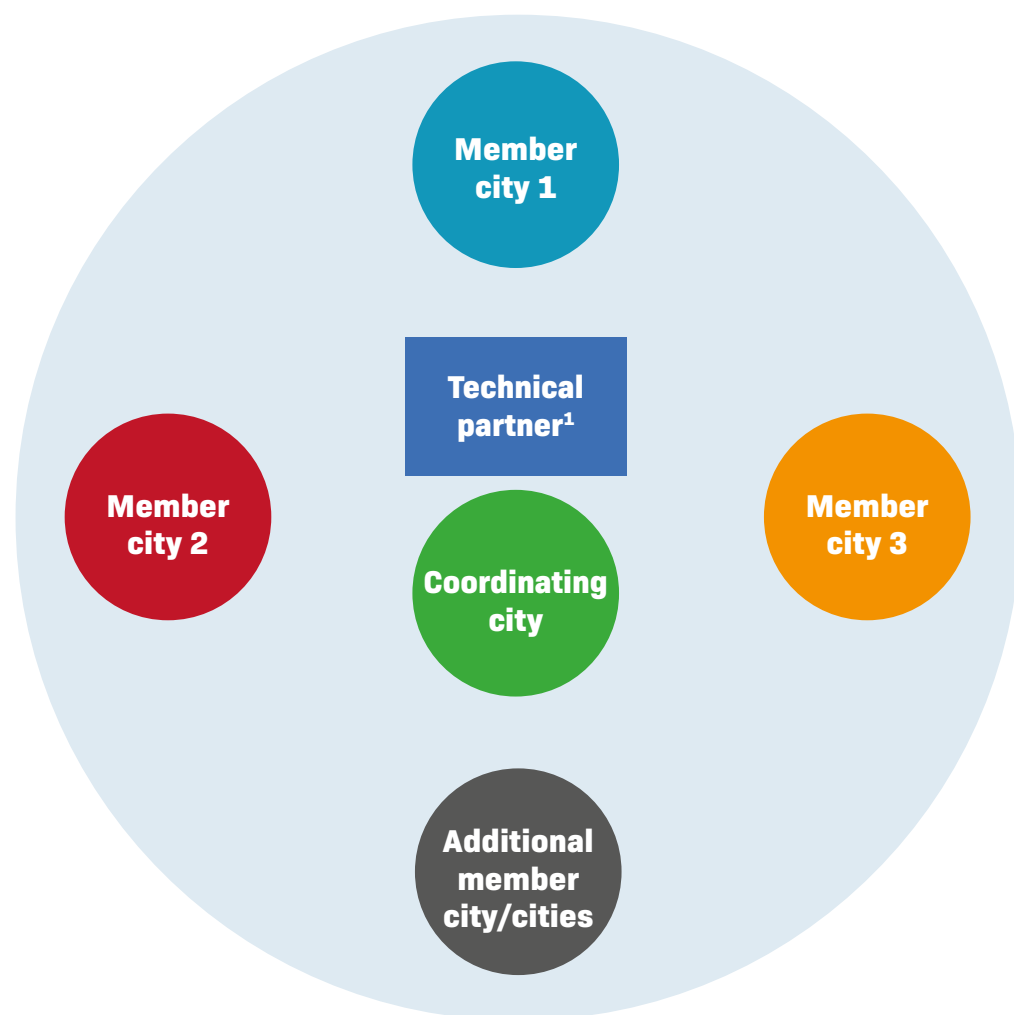
1. Education for Sustainable Development (60 cities);
2. Equity and inclusion (59 cities, including 15 for youth at risk, 14 for elderly people, 10 for integration of migrants and refugees, 10 for digitally excluded populations and 10 for gender equality);
3. Educational planning, monitoring and evaluation (45 cities, with 29 cities citing educational planning, and 16 monitoring and evaluation);
4. Global citizenship education (36 cities);
5. Entrepreneurship (34 cities);
6. Health and well-being, Education for All (29 cities);
7. Literacy (including reading and family literacy) (29 cities).

Expected outcomes of the thematic clusters

It is expected that, through learning and exchange on the thematic topics, the participating cities within each cluster will be responsible for:

1. developing or further improving relevant lifelong learning policies and strategies in connection with the thematic area;
2. designing or reinforcing initiatives for implementing policies and strategies related to the thematic area;
3. monitoring the outcomes and the advancements achieved in the thematic area.

Organizational structure of each cluster



¹The technical partner of a cluster can be a specialized institute/international or regional organization, including UIL/UNESCO experts.

General terms for coordinating member cities and cluster member cities

Cluster coordinators:

1. Cluster coordinators serve one term, the duration of which is two years.
2. Two cities are appointed for each term to serve as coordinators of the thematic clusters. The coordinating cities will, in communication with other UNESCO GNLC member cities and with the support of a technical partner, develop a work plan pertaining to the thematic topics.
3. A city can only coordinate one cluster at a time.
4. The elected cluster coordinating cities will be announced at the fourth ICLC in Medellín, Colombia, from 1 to 3 October 2019.
5. Cluster coordinators will be selected based on their responses to a separate questionnaire developed by UIL. Regional balance will also be taken into consideration.

Cluster members:

1. Participation in the clusters is for two years.
2. Cluster members can join up to three clusters based on their priorities and capacity.

Proposed activities of the thematic clusters

1. Policy and practice exchange

In this working area, each thematic cluster will be expected to conduct the following activities:

Indicative activities	Responsible party	Estimated cost (USD)
1.1 Develop the objectives, goals and a working plan for the cluster. (Organize a preliminary meeting with all cluster members.)	The coordinating city of the cluster.	\$50,000
1.2 Advance knowledge in the domain among all members of the cluster. (Organize a thematic experts' meeting.)	Any member city/cities of the cluster/partner(s) of the cluster.	\$50,000
1.3 Hold small-scale learning and exchange activities on policies, strategies, programmes and projects.	Any member city/cities of the cluster/partner(s) of the cluster.	\$50,000
1.4 Monitor the cluster's work against its goals. (Organize an annual members' meeting of the cluster in which city representatives meet and present on their progress.)	Coordinating city in collaboration with a host city.	\$10,000
Sum of the estimated cost for one thematic cluster		\$160,000
Sum of the estimated cost for seven thematic clusters		\$1,120,000

2. Capacity-building and training

In this working area, each thematic cluster will be expected to conduct the following activities:

Indicative activities	Responsible party	Estimated cost (USD)
2.1 Capacity-building for members of the cluster. (Organize an annual capacity-building workshop.)	Any member city/cities of the cluster/partner(s) of the cluster.	\$50,000 x 2
Sum of the estimated cost for one thematic cluster		\$100,000
Sum of the estimated cost for seven thematic clusters		\$700,000

3. Knowledge production and sharing

In this working area, each thematic cluster will be expected to conduct the following activities:

Indicative activities	Responsible party	Estimated cost (USD)
3.1 Reports and case studies of best practice. - (Publish reports of best practice in policy-making, strategy formulation and implementation of programmes/projects.)	UIL with the cluster	\$50,000
3.2 Reporting - (Produce an outcome analysis and progress report [in print or soft copy] and present it during the International Conference on Learning Cities.)	UIL with the cluster	\$20,000
Sum of the estimated cost for one thematic cluster		\$70,000
Sum of the estimated cost for seven thematic clusters		\$490,000

4. Communication

In this working area, each thematic cluster will be expected to conduct the following activities:

Indicative activities	Responsible party	Estimated cost (USD)
4.1 Communication (Provide UIL on a regular basis [every six months] with information on activities and news that can be included in the UNESCO GNLC newsletter and information bulletin.)	The coordinating city of the cluster.	\$20,000
Sum of the estimated cost for one thematic cluster		\$20,000
Sum of the estimated cost for seven thematic clusters		\$140,000

Part Two: Establishing the Learning Cities Multi-donor Funding Modality (MDFM)

The UNESCO GNLC has already achieved significant results in recent years, and the Learning Cities Multi-donor Funding Modality (MDFM) is intended to further support cities in their efforts to promote lifelong learning.

The MDFM is a pooled fund designed to finance diverse activities. Through the MDFM, UIL and its partners can:

- receive contributions from donors to implement the UNESCO GNLC's future strategy;
- hold funds in trust (i.e. monies received will not be treated as UIL revenue);
- allocate funds in line with UNESCO's policies and procedures.

Amount and duration

The initial target amount for the MDFM is US\$1 million for each two-year term.

Targets and beneficiaries

The aim of the MDFM is to support the UNESCO GNLC's future strategy and benefit UNESCO GNLC member cities, with a focus on cities in Africa and low-income countries.

Management of the funding modality

As the MDFM's administrative agent, UIL will hold in trust all donor funds and maintain financial and programmatic accountability to the donors.

Expected outcome of the Multi-donor Funding Modality

The MDFM is expected to strengthen alliances between partners across sectors who share an agenda, thereby increasing UNESCO GNLC members' capacities to implement lifelong learning for all.

Sources of MDFM funds

The MDFM is expected to strengthen alliances between partners across sectors who share an agenda, thereby increasing UNESCO GNLC members' capacities to implement lifelong learning for all.

- voluntary contributions made by UNESCO GNLC member cities;
- donor countries;
- private sources, e.g. from companies and foundations.

Upon securing funding through the MDFM, UIL will undertake activities in the following areas:

1. Capacity-building and training	
Indicative activities	Estimated cost (USD)
1.1 Develop training modules on the thematic topics.	\$200,000
1.2 Organize capacity-building and training workshops for policy-makers of UNESCO GNLC member cities, with a focus on Africa and low-income countries.	\$200,000
2. Knowledge production and sharing	
Indicative activities	Estimated cost (USD)
2.1 Compile a best-practice analyses, a handbook and toolkits on the thematic topics at the global level.	\$80,000
2.2 Developing policy briefs and recommendations at the global level to deepen the knowledge and understanding of the thematic topic	\$20,000
2.3 Advance research and develop analytical reports on the thematic topics at global level.	\$200,000
2.4 Develop indicators for cities to use to monitor and evaluate the progress they have achieved in implementing lifelong learning in the thematic areas.	\$200,000
3. Communication	
Indicative activities	Estimated cost (USD)
3.1 Set up an online communication platform with advanced interactive functions, providing the most up-to-date information on learning cities development worldwide, showcasing best practice of the UNESCO GNLC member cities in a timely manner, and supporting bilateral and multilateral communications between and among cities.	\$100,000
Estimated cost	\$1,000,00

Questionnaire for member cities of the UNESCO GNLC

Please indicate what activities your city can contribute to in line with the future strategy of the UNESCO Global Network of Learning Cities (2019–2021).

1. Advance knowledge in the domain among all members of the cluster, for example, by organizing a thematic experts' meeting.

2. Host small-scale learning and exchange activities on policies, strategies, programmes and projects.

3. Capacity-building for members of the cluster, for example, by organizing a capacity-building workshop.

4. Participate in research activities in the thematic domain and develop case studies of best practices.

5. Bring financial contribution to the GNLC Multi-donor Funding Modality.

6. Other (please specify).



Stratégie du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes (2019–2021)



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage
tout au long de la vie

Contexte et fondement

Le Programme de *développement durable* à l'horizon 2030 établit une vision ambitieuse et transformative d'un monde libéré de la pauvreté, de la faim, de la violence et de la guerre : un monde dans lequel l'égalité, l'intégration et un environnement sain sont assurés pour chacun. Les gouvernements, le secteur privé et la société civile, ainsi que les Nations Unies, mobilisent leurs efforts pour faire de cette vision une réalité d'ici 2030. Universel, inclusif et indivisible, le Programme 2030 appelle tous les pays à agir pour améliorer la vie de toutes les personnes dans le monde.

Bien que la responsabilité de la réalisation des Objectifs de développement durable repose avant tout sur les États, les gouvernements locaux, en tant que niveau de gouvernement le plus proche de l'individu, est le mieux placé pour rendre les villes plus durables. Le nombre de citoyens dans le monde a connu une croissance rapide au cours des dernières années : plus de la moitié de la population mondiale vit aujourd'hui dans des villes ; ce chiffre pourrait atteindre 60 % d'ici 2030.

En prenant de l'importance, les villes jouent un rôle de plus en plus crucial sur la scène nationale et mondiale. Leur développement a cependant confronté les gouvernements municipaux à de nombreux défis en matière de cohésion sociale, de développement économique et de durabilité. Un nombre croissant de municipalités considèrent la mise en œuvre d'une stratégie d'apprentissage tout au long de la vie pour un développement urbain durable et inclusif comme le moyen de relever ces défis. Ces « villes apprenantes » considèrent la promotion de l'« apprentissage tout au long de la vie pour tous » comme la clé de l'autonomisation des individus, de l'intégration sociale et du développement économique et culturel.

C'est dans ce contexte que l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), l'unique unité organisationnelle de la famille des Nations Unies dotée d'un mandat mondial pour l'apprentissage tout au long de la vie, a lancé le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes (GNLC) afin d'aider les gouvernements locaux à développer leurs stratégies d'apprentissage tout au long de la vie. Lancé en 2012, le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes est un réseau international axé sur les politiques, source d'inspiration, d'expertise et de conseil en bonnes pratiques. Son rôle est de promouvoir la production et l'échange des connaissances, l'apprentissage par les pairs et le renforcement des capacités parmi ses membres afin d'améliorer les pratiques d'apprentissage dans leurs villes. Le réseau compte actuellement 170 villes membres issues de 53 pays, et de plus en plus d'États membres de l'UNESCO expriment le souhait de se joindre à cette initiative.

Le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes pense que concentrer ses activités sur les thèmes identifiés comme hautement prioritaires par ses membres lui permettra de se renforcer et d'améliorer la production et le partage des connaissances, le développement d'outils, l'apprentissage des politiques et le renforcement des capacités. Il propose ainsi de créer des **pôles thématiques** correspondant aux principaux domaines d'intérêt et de préoccupations des villes membres.

Ces pôles thématiques aideront les villes membres en leur permettant de se lier plus étroitement avec les villes apprenantes qui partagent leurs préoccupations et qui font face à des problématiques similaires. En parallèle, grâce à la création d'une modalité de financement multidonateurs, l'UIL et ses partenaires pourront soutenir de façon plus efficace les efforts des villes pour la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie.

Champs d'action et objectifs

Les pôles thématiques, soutenus par la modalité de financement multidonateurs, constitueront ensemble le noyau de la future stratégie du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes. Chacune de leurs activités devraient être réparties parmi **quatre champs d'action**, chacun d'entre eux correspondant à un objectif spécifique.

1. Échange de politiques et de pratiques

Partages d'information sur les stratégies existantes et sur les bonnes pratiques en matière d'apprentissage tout au long de la vie dans les villes.

2. Renforcement des capacités et formation

Renforcement des capacités des villes membres du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes pour promouvoir les domaines thématiques du point de vue de l'apprentissage tout au long de la vie.

3. Production et partage des connaissances et du savoir

Facilitation de la production de connaissances pour documenter les décisions politiques, la formulation de stratégies et la mise en œuvre de projets à l'échelle locale.

4. Communication

Offrir une plate-forme de communication régulière entre l'UIL, les coordinateurs de pôles et les membres des pôles, conformément aux domaines prioritaires ci-dessus.

Première partie : création de pôles thématiques

Les pôles thématiques traitent des questions relatives à la mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie dans les villes. L'équipe de coordination du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes a mené début 2019 une enquête pour demander aux villes membres de sélectionner leurs principales préoccupations parmi 12 sujets (ci-dessous) qui forment ensemble les éléments constitutifs du développement d'une ville apprenante. Les membres ont également été interrogés pour savoir s'ils désiraient jouer le rôle de coordinateur de pôle.

1. Villes apprenantes vertes et saines

- 1) Éducation au développement durable (EDD)
- 2) Éducation à la santé et au bien-être pour tous les citoyens

2. Villes apprenantes équitables et inclusives

- 3) Égalité entre les sexes
- 4) Personnes âgées
- 5) Intégration des migrants et des réfugiés
- 6) Alphabétisation (lecture, alphabétisation familiale)
- 7) Éducation à la citoyenneté

3. Emploi et entrepreneuriat dans les villes apprenantes

- 8) Entrepreneuriat
- 9) Technologies de l'information et de la communication (TIC) ; populations victimes de la fracture numérique
- 10) Jeunes à risques

4. Planification et gestion d'une ville apprenante

- 11) Planification de l'éducation
- 12) Suivi et évaluation

Au total, 101 villes issues de 37 pays des cinq régions de l'UNESCO ont répondu, sept des 12 thèmes ayant reçu le plus haut nombre de votes. Ces sept thèmes documenteront dorénavant les pôles thématiques et guideront la formulation d'un nouveau plan de travail pour le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes.

Les thèmes plébiscités au sein de l'enquête comme étant de la plus haute importance sont :

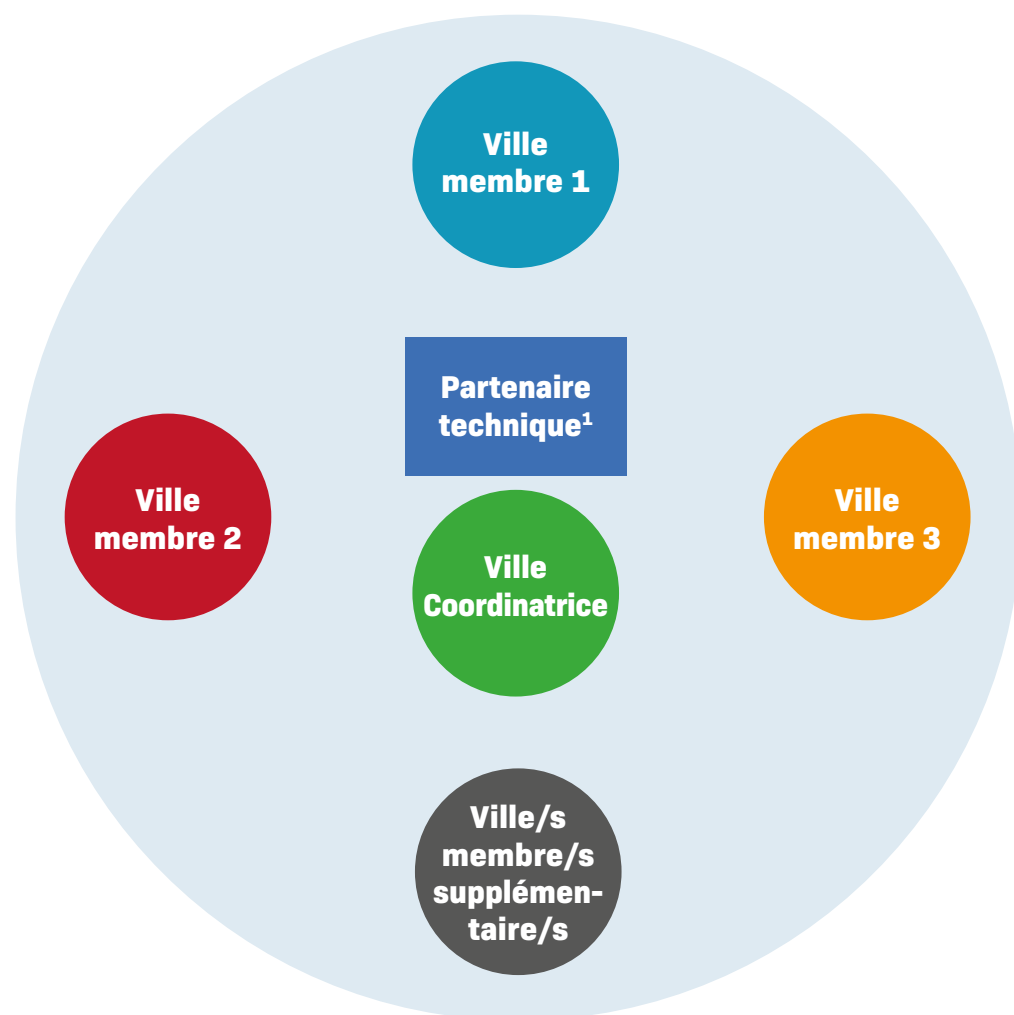
1. l'éducation au développement durable (60 villes) ;
2. l'équité et l'intégration (59 villes, avec 15 votes pour les jeunes à risques, 14 pour les personnes âgées, 10 pour l'intégration des migrants et des réfugiés, 10 pour les populations victimes de la fracture numérique et 10 pour l'égalité entre les sexes) ;
3. la planification, le suivi et l'évaluation de l'éducation (45 villes, avec 29 villes pour la planification de l'éducation, et 16 pour le suivi et l'évaluation) ;
4. l'éducation à la citoyenneté mondiale (36 villes) ;
5. l'entrepreneuriat (34 villes) ;
6. la santé et le bien-être, l'éducation pour tous (29 villes) ;
7. l'alphabétisation (comprenant la lecture et l'alphabétisation familiale) (29 villes).

Résultats attendus des pôles thématiques

À l'appui de l'apprentissage et des échanges sur ces domaines thématiques, les villes membres de chaque pôle devront être en mesure d'exercer les responsabilités suivantes :

1. développer ou améliorer les politiques et stratégies pertinentes en matière d'apprentissage tout au long de la vie en relation avec la thématique ;
2. créer ou renforcer les initiatives pour la mise en œuvre de politiques et de stratégies en relation avec le domaine thématique ;
3. suivre les résultats et progrès obtenus dans ce domaine thématique.

Structure organisationnelle de chaque pôle



¹ Le rôle de partenaire technique d'un pôle peut être joué par un institut spécialisé ou par une organisation internationale ou régionale, y compris par des spécialistes de l'UIL ou de l'UNESCO.

Conditions générales pour la coordination des villes membres et des villes membres des pôles

Coordinateurs d'un pôle :

1. Les coordinateurs d'un pôle sont choisis pour un mandat unique d'une durée de deux ans.
2. Deux villes sont choisies comme coordinatrices de chaque pôle thématique, pour chaque mandat. Les villes coordinatrices développeront, en collaboration avec les autres villes membres du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes et avec le soutien d'un partenaire technique, un plan de travail concernant les thématiques.
3. Une ville ne peut jouer le rôle de coordinateur que pour un pôle à la fois.
4. Les villes élues pour coordonner les pôles seront annoncées lors de la quatrième Conférence internationale sur les villes apprenantes qui aura lieu du 1er au 3 octobre 2019 à Medellín, en Colombie.
5. Les coordinateurs de pôles seront sélectionnés sur la base des réponses données à un questionnaire séparé développé par l'UIL. Il sera également tenu compte d'un équilibre entre les régions.

Membres d'un pôle :

1. La participation à un/des pôle/s couvre une période de deux ans.
2. Les villes peuvent rejoindre un maximum de trois pôles, en fonction des thèmes qu'ils jugent prioritaires et leur capacité.

Propositions d'activités des pôles thématiques

1. Échange de politiques et de pratiques

Dans ce champs d'action, chaque pôle thématique devra mener les activités suivantes :

Activités indicatives	Partie responsable	Estimation des coûts (USD)
1.1 Développer les objectifs, buts et un plan de travail pour le pôle (Organiser une réunion préliminaire avec tous les membres du pôle)	La ville coordinatrice du pôle	\$ 50 000
1.2 Promouvoir les connaissances dans le domaine parmi tous les membres du pôle. (Organiser une rencontre thématique d'experts)	Une/des ville/s membre/s du pôle/partenaire/s du pôle.	\$ 50 000
1.3 Mener sur une petite échelle des activités d'apprentissage et d'échange sur les politiques, stratégies, programmes et projets	Une/des ville/s membre/s du pôle/partenaire/s du pôle.	\$ 50 000
1.4 Suivre le développement des travaux par rapport aux objectifs fixés. (Organiser une rencontre annuelle des membres du pôle au cours de laquelle les représentants des villes se rencontrent et exposent leurs avancées)	Ville coordinatrice, en collaboration avec une ville hôte	\$ 10 000
Estimation des coûts pour un pôle thématique		\$ 160 000
Estimation des coûts pour sept pôles thématiques		\$ 1 120 000

2. Renforcement des capacités et formation

Dans ce champs d'action, chaque pôle thématique devra mener les activités suivantes :

Activités indicatives	Partie responsable	Estimation des coûts (USD)
2.1 Renforcement des capacités pour les membres du pôle (Organiser un atelier annuel de renforcement des capacités)	Une/des ville/s membre/s du pôle/partenaire/s du pôle.	\$ 50 000 x 2
Estimation des coûts pour un pôle thématique		\$ 100 000
Estimation des coûts pour sept pôles thématiques		\$ 700 000

3. Production et partage des connaissances et du savoir

Dans ce champs d'action, chaque pôle thématique devra mener les activités suivantes :

Activités indicatives	Partie responsable	Estimation des coûts (USD)
3.1 Rapports et études de cas sur les bonnes pratiques . - (Publier des rapports sur les bonnes pratiques en matière de conception de politiques, de formulation de stratégie et de mise en œuvre de programmes/projets)	L'UIL avec le pôle	\$ 50 000
3.1 Reddition de comptes - (Produire une analyse des résultats et un rapport d'avancement [sur papier ou électronique] et les présenter pendant la Conférence internationale sur les villes apprenantes)	L'UIL avec le pôle	\$ 20 000
Estimation des coûts pour un pôle thématique		\$ 70 000
Estimation des coûts pour sept pôles thématiques		\$ 490 000

4. Communication

Dans ce champs d'action, chaque pôle thématique devra mener les activités suivantes :

Activités indicatives	Partie responsable	Estimation des coûts (USD)
4.1 Communication - (Fournir à l'UIL sur une base régulière [tous les six mois] des informations sur les activités et nouveaux développements qui peuvent figurer dans le bulletin d'information du Réseau mondial UNESCO (GNLC))	La ville coordinatrice du pôle	\$ 20 000
Estimation des coûts pour un pôle thématique		\$ 20 000
Estimation des coûts pour sept pôles thématiques		\$ 140 000

Deuxième partie : création de la Modalité de financement multidonateurs (MDFM) des villes apprenantes

Le Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes a d'ores et déjà obtenu des résultats importants au cours des dernières années et la Modalité de financement multidonateurs (MDFM) des villes apprenantes a pour objectif de continuer à soutenir les efforts des villes pour promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie.

Le MDFM consiste en un fonds commun créé pour financer diverses activités et grâce auquel l'UIL et ses partenaires peuvent :

- recevoir les contributions des donateurs pour la mise en œuvre de la future stratégie du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes ;
- conserver des fonds en dépôt (les sommes reçues ne rentreront pas dans les revenus de l'UIL) ;
- allouer des fonds en fonction des politiques et procédures de l'UNESCO

Montant et durée

Le montant initialement ciblé pour la MDFM est de 1 million de dollars US pour chaque mandat de deux ans.

Objectifs et bénéficiaires

L'objectif de la MDFM est de soutenir la future stratégie du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes et d'être bénéfique aux villes membres du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes, en particulier aux villes d'Afrique et aux pays à faible revenu.

Gestion de la modalité de financement

En tant qu'agent administratif de la MDFM, l'UIL conservera en dépôt tous les fonds des donateurs et assurera la comptabilité financière et programmatique à l'intention des donateurs.

Résultat attendu de la MDFM

La MDFM devrait renforcer les alliances entre les partenaires des différents secteurs partageant un programme commun, renforçant ainsi les capacités des membres du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes de mettre en œuvre l'apprentissage tout au long de la vie pour tous.

Sources des fonds de la MDFM

Les fonds en dépôt dans la MDFM devraient parvenir des sources suivantes :

- contributions volontaires faites par les villes membres du GNLC ;
- pays donateurs ;
- sources privées, y compris sociétés et fondations.

Activités proposées de la MDFM

Une fois le financement obtenu par l'intermédiaire de la MDFM, l'UIL mènera des activités dans les domaines suivants :

1. Renforcement des capacités et formation	
Activités indicatives	Estimation des coûts (USD)
1.1 Développer des modules de formation sur les thématiques	\$ 200 000
1.2 Organiser des ateliers de renforcement des capacités et de formation pour les décideurs des villes membres du Réseau mondial UNESCO (GNLC), en mettant l'accent sur l'Afrique et les pays à faible revenu	\$ 200 000
2. Production et partage des connaissances et des savoirs	
Activités indicatives	Estimation des coûts (USD)
2.1 Compiler une analyse des bonnes pratiques, un manuel et des trousseaux à outils sur la thématique au niveau mondial	\$ 80 000
2.2 Élaborer des notes de politiques et des recommandations au niveau mondial afin d'approfondir les connaissances et la compréhension de la thématique	\$ 20 000
2.3 Promouvoir la recherche et développer des rapports analytiques sur les thématiques au niveau mondial	\$ 200 000
2.4 Développer des indicateurs que les villes utiliseront pour suivre et évaluer les progrès accomplis dans la mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie dans les thématiques	\$ 200 000
3. Communication	
Activités indicatives	Estimation des coûts (USD)
3.1 Instaurer une plate-forme de communication en ligne avec des fonctions interactives sophistiquées, fournissant les informations les plus actuelles sur le développement des villes apprenantes dans le monde, présentant les bonnes pratiques des villes membres du Réseau UNESCO dans un bref délai, et étayant les communications bilatérales et multilatérales dans et entre les villes	\$ 100 000
Estimation des coûts	\$1,000,00

Questionnaire destiné aux villes membres du Réseau mondial UNESCO (GNLC)

Prière d'indiquer à quelles activités votre ville peut contribuer conformément à la future stratégie du Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes (2019-2021).

1. Promouvoir les connaissances et le savoir dans le domaine spécifique parmi les membres du pôle, par exemple en organisant une réunion thématique d'experts

2. Accueillir des activités d'échange et d'apprentissage, menées sur une petite échelle, concernant les politiques, stratégies, programmes et projets

3. Renforcement des capacités pour les membres du pôle, par exemple en organisant un atelier de renforcement des capacités

4. Participer à des activités de recherche dans le domaine thématique et développer des études de cas des bonnes pratiques

5. Contribuer financièrement à la Modalité de financement multidonateurs du Réseau mondial (GNLC)

6. Autre (prière de spécifier)



Estrategia de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (2019–2021)



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

Antecedentes y justificación

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible establece una visión ambiciosa y transformadora para lograr un mundo libre de pobreza, hambre, violencia y guerra; un mundo en el que se garantice la equidad, la inclusión y un entorno saludable para todos. Los gobiernos, las empresas y la sociedad civil, junto con las Naciones Unidas, están movilizando esfuerzos para lograr esta visión para 2030. Universal, inclusiva e indivisible, la Agenda 2030 hace un llamamiento a la acción a todos los países para mejorar la vida de las personas en todo el mundo.

Aunque la responsabilidad principal de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) recae a nivel nacional, el gobierno local, como el nivel de gobierno más cercano a las personas, es el mejor situado para hacer que las ciudades sean más sostenibles. El número de habitantes de las ciudades de todo el mundo ha crecido rápidamente en los últimos años: más de la mitad de la población mundial vive en ciudades en la actualidad; se prevé que para 2030 esta cifra aumente hasta el 60 por ciento.

Las ciudades han desempeñado un papel cada vez más influyente en los asuntos nacionales y mundiales a medida que se han ido expandiendo; sin embargo, esta expansión también plantea a los gobiernos municipales múltiples desafíos relacionados con la cohesión social, el desarrollo económico y la sostenibilidad. Para un número cada vez mayor de municipios, la implementación de una estrategia de aprendizaje a lo largo de toda la vida para un desarrollo urbano inclusivo y sostenible es fundamental para hacer frente a estos retos. Estas «ciudades del aprendizaje» ven la promoción del «aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos» como la clave para el empoderamiento individual, la inclusión social y el desarrollo económico y cultural.

En este contexto, el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) –la única unidad organizativa de la familia de las Naciones Unidas con un mandato mundial para el aprendizaje a lo largo de toda la vida– puso en marcha la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC) para ayudar a los gobiernos locales a elaborar estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Iniciado en 2012, la GNLC de la UNESCO es una red internacional orientada a la formulación de políticas que proporciona inspiración, conocimientos especializados y buenas prácticas. Promueve la creación y el intercambio de conocimientos, el aprendizaje entre iguales y la creación de capacidad entre sus miembros para mejorar las prácticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida en sus ciudades. La red cuenta actualmente con 170 ciudades miembro de 53 países, y un número cada vez mayor de Estados miembros de la UNESCO que han manifestado su interés en sumarse a esta iniciativa.

La GNLC de la UNESCO considera que, al centrar las actividades en temas señalados como de alta prioridad por sus miembros, fortalecerá la red y mejorará la creación y el intercambio de conocimientos, la elaboración de herramientas, el aprendizaje en materia de políticas y el desarrollo de capacidades. Por lo tanto, propone establecer **grupos temáticos** que correspondan a las áreas de mayor interés y preocupación de las ciudades miembro.

Estos grupos temáticos resultarán más útiles para las ciudades miembro, ya que les permitirá establecer una red más estrecha con aquellas ciudades del aprendizaje que compartan sus preocupaciones y se enfrenten a retos similares. Paralelamente, gracias al establecimiento de una **modalidad de financiación de múltiples donantes**, el UIL y sus asociados pueden prestar un mejor apoyo a las ciudades en su esfuerzo por promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Áreas de trabajo y objetivos

Los grupos temáticos, que cuentan con el apoyo de la modalidad de financiación de múltiples donantes, van a constituir en su conjunto el núcleo de la futura estrategia de la GNLC de la UNESCO. Se espera que sus respectivas actividades se clasifiquen en cuatro **áreas de trabajo**, y cada una de ellas corresponderá a un objetivo específico.

1. Intercambio de políticas y prácticas

Intercambiar información sobre las estrategias existentes y las buenas prácticas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida en las ciudades.

2. Creación de capacidad y formación

Fortalecer las capacidades de las ciudades miembro de la GNLC de la UNESCO para impulsar las áreas temáticas desde una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

3. Creación e intercambio de conocimientos:

Facilitar la creación de conocimientos que sirvan de base para la elaboración de políticas, la formulación de estrategias y la ejecución de proyectos a nivel local.

4. Comunicación

Proporcionar una plataforma para una comunicación regular entre el UIL, los coordinadores de los grupos y los miembros de los grupos, que responda a las áreas prioritarias antes mencionadas.

Primera parte: Creación de grupos temáticos

Los grupos temáticos abordan cuestiones relacionadas con la implementación del aprendizaje a lo largo de toda la vida en las ciudades. El equipo de coordinación de la GNLC de la UNESCO llevó a cabo una encuesta a principios de 2019, en la que se pidió a las ciudades miembro que seleccionaran sus principales inquietudes a partir de una lista de 12 temas (véase a continuación) que, en conjunto, constituyen los elementos básicos del desarrollo de las ciudades del aprendizaje. Asimismo, se preguntó a los miembros si estarían interesados en ser coordinadores de los grupos temáticos.

1. Ciudades del aprendizaje verdes y saludable

- 1) Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
- 2) Educación en salud y bienestar para todos los ciudadanos

2. Ciudades del aprendizaje equitativas e inclusivas

- 3) Equidad de género
- 4) Personas mayores
- 5) Integración de inmigrantes y refugiados
- 6) Alfabetización (lectura y alfabetización familiar)
- 7) Educación cívica

3. Ciudades del aprendizaje con trabajo y espíritu emprendedor

- 8) Entrepreneuriat
- 9) Technologies de l'information et de la communication (TIC) ; populations victimes de la fracture numérique
- 10) Jeunes à risques

4. Planificación y gestión de una ciudad del aprendizaje

- 11) Planificación educativa
- 12) Monitoreo y evaluación

En total, respondieron 101 ciudades de 37 países de las cinco regiones de la UNESCO, y de los 12 temas, fueron siete los que recibieron el mayor número de votos. Estos siete temas servirán de base para los grupos temáticos y orientarán a la GNLC de la UNESCO en la formulación de un nuevo plan de trabajo.

Los temas que, según la encuesta, son de mayor interés son los siguientes:

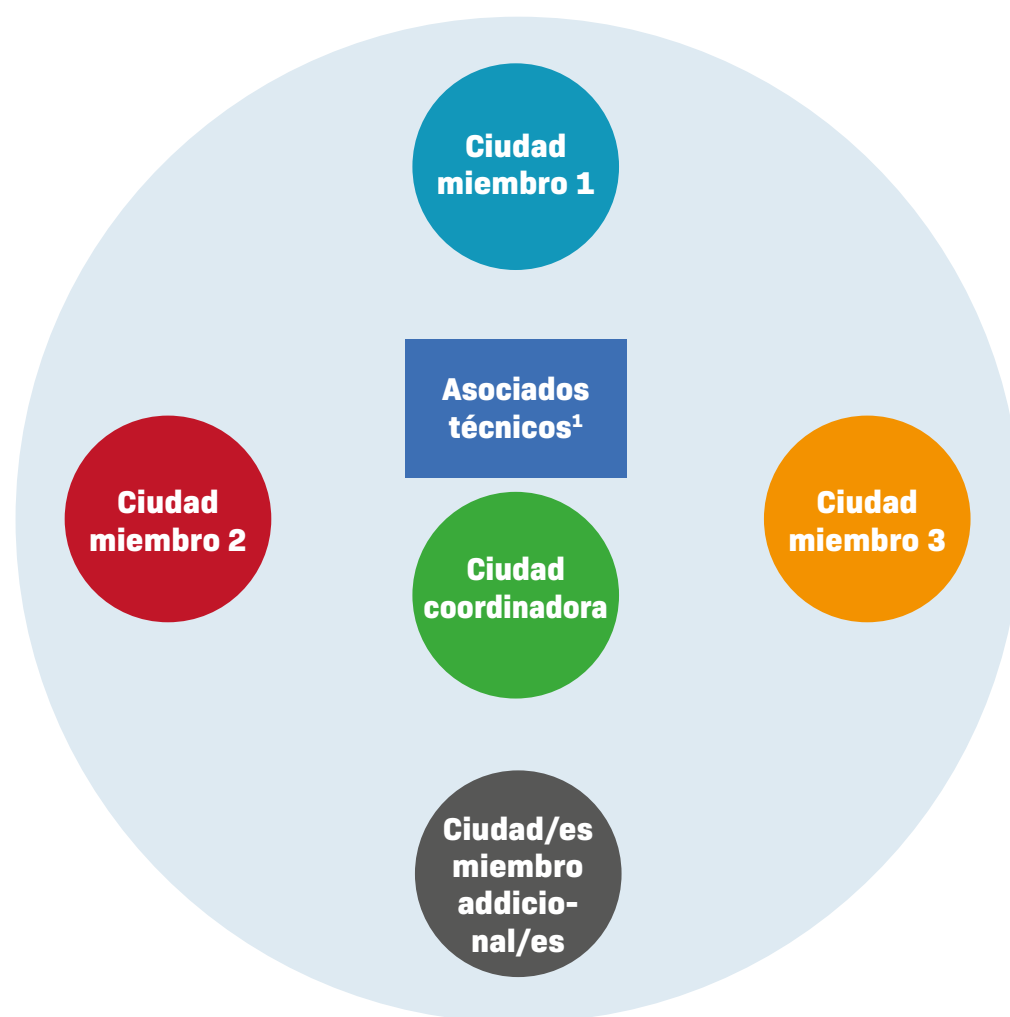
1. Educación para el Desarrollo Sostenible (60 ciudades);
2. Equidad e inclusión (59 ciudades, 15 que señalan los jóvenes en situación de riesgo y 14 a las personas mayores, 10 que indican la integración de inmigrantes y refugiados, 10 que apuntan a las poblaciones excluidas digitalmente y 10 a la igualdad de género);
3. Planificación, monitoreo y evaluación de la educación (45 ciudades, de las cuales 29 citaron la planificación educativa y 16 el monitoreo y la evaluación);
4. Educación para la ciudadanía global (36 ciudades);
5. Emprendimiento (34 ciudades);
6. Salud y bienestar, Educación para Todos (29 ciudades);
7. Alfabetización (incluyendo lectura y alfabetización familiar) (29 ciudades).

Resultados previstos de los grupos temáticos

Se espera que, mediante el aprendizaje y el intercambio sobre los temas, las ciudades participantes dentro de cada grupo estén capacitadas para:

1. desarrollar o seguir mejorando las políticas y estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la vida pertinentes en relación con el área temática;
2. diseñar o reforzar iniciativas para la implementación de políticas y estrategias relacionadas con el área temática;
3. supervisar los resultados y los avances logrados en el área temática.

Estructura organizativa de cada grupo



¹El asociado técnico de un grupo puede ser un instituto especializado u organización internacional o regional, con inclusión de expertos del UIL y la UNESCO.

Condiciones generales para la coordinación de las ciudades miembro y de los grupos de ciudades miembro

Coordinadores de los grupos:

1. Los coordinadores de los grupos temáticos desempeñarán su labor durante un mandato de dos años.
2. Para cada periodo se designan dos ciudades para que actúen como coordinadoras de los grupos temáticos. Las ciudades coordinadoras, en contacto con otras ciudades miembro de la UNESCO y con el apoyo de un asociado técnico, elaborarán un plan de trabajo relativo a las cuestiones temáticas.
3. Una ciudad solamente puede coordinar un grupo a la vez.
4. La elección de las ciudades coordinadoras de los grupos temáticos se anunciará en la cuarta reunión de la ICLC en Medellín, Colombia, del 1 al 3 de octubre de 2019.
5. Los coordinadores de los grupos se seleccionarán en función de sus respuestas a un cuestionario independiente elaborado por el UIL. También se tendrá en cuenta el equilibrio regional.

Miembros del grupo:

1. Participación en los grupos durante un periodo de dos años.
2. Los miembros de los grupos pueden unirse a un grupo de acuerdo a sus prioridades y capacidades.

Actividades propuestas para los grupos temáticos

1. Intercambio de políticas y prácticas

En esta área de trabajo, se espera que cada grupo temático realice las siguientes actividades:

Actividades orientativas	Parte responsable	Coste estimado (USD)
1.1 Desarrollar los objetivos, metas y un plan de trabajo para el grupo. (Organizar una reunión preliminar con todos los miembros del grupo).	<ul style="list-style-type: none"> La ciudad coordinadora del grupo. 	\$50 000
1.2 Fomentar el conocimiento en la materia entre todos los miembros del grupo. (Organizar una reunión temática de expertos).	<ul style="list-style-type: none"> La ciudad o ciudades miembro del grupo o de los socios del grupo. 	\$50 000
1.3 Llevar a cabo actividades de aprendizaje a pequeña escala e intercambiar información sobre políticas, estrategias, programas y proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> La ciudad o ciudades miembro del grupo o de los socios del grupo. 	\$50 000
1.4 Monitorear el trabajo del grupo en relación con sus objetivos. (Organizar una reunión anual de los miembros del grupo en la que los representantes de la ciudad se reúnan y expongan su progreso).	<ul style="list-style-type: none"> La ciudad coordinadora en conjunto con la ciudad anfitriona. 	\$10 000
Suma del coste estimado para un grupo temático		\$160 000
Suma del coste estimado de los siete grupos temáticos		\$1 120 000

2. Creación de capacidad y formación

En esta área de trabajo, se espera que cada grupo temático lleve a cabo las siguientes actividades:

Actividades orientativas	Parte responsable	Coste estimado (USD)
2.1 Creación de capacidad para los miembros del grupo. (Organizar un seminario anual de creación de capacidad).	<ul style="list-style-type: none"> La ciudad o ciudades miembro del grupo o de los socios del grupo. 	\$50 000 x 2
Suma del coste estimado para un grupo temático		\$100 000
Suma del coste estimado de los siete grupos temáticos		\$700 000

3. Creación e intercambio de conocimientos

En esta área de trabajo, se espera que cada grupo temático lleve a cabo las siguientes actividades:

Actividades orientativas	Parte responsable	Coste estimado (USD)
3.1 Informes y estudios de casos de buenas prácticas. (Publicar informes sobre buenas prácticas en la elaboración de políticas, la formulación de estrategias y la implementación de programas/proyectos).	<ul style="list-style-type: none"> UIL conjuntamente con el grupo 	\$50 000
3.2 Informes (Elaborar un análisis de resultados y un informe de progreso [en versión impresa o electrónica] y presentarlo durante la Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje).	<ul style="list-style-type: none"> UIL conjuntamente con el grupo 	\$20 000
Suma del coste estimado para un grupo temático		\$70 000
Suma del coste estimado de los siete grupos temáticos		\$490 000

4. Comunicación

En esta área de trabajo, se espera que cada grupo temático ejecute las siguientes actividades:

Actividades orientativas	Parte responsable	Coste estimado (USD)
4.1 Comunicación (Proporcionar periódicamente al UIL [cada seis meses] información sobre las actividades y noticias que pueden incluirse en el boletín de la GNLC de la UNESCO y en el boletín informativo).	<ul style="list-style-type: none">La ciudad coordinadora del grupo	\$20 000
Suma del coste estimado para un grupo temático		\$20 000
Suma del coste estimado de los siete grupos temáticos		\$140 000

Segunda parte: Establecimiento de la modalidad de financiación de múltiples donantes para las ciudades del aprendizaje (MDFM)

En los últimos años, la GNLC de la UNESCO ya ha logrado resultados significativos, y la modalidad de financiación de múltiples donantes para las ciudades del aprendizaje (MDFM por sus siglas en inglés) tiene por objetivo apoyar aún más a las ciudades en sus esfuerzos por promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La MDFM es un fondo común concebido para financiar diversas actividades. A través de la MDFM, el UIL y sus socios pueden:

- recibir contribuciones de los donantes para la aplicación de la futura estrategia de la GNLC de la UNESCO;
- guardar fondos en depósito (es decir, el dinero recibido no se tratará como un ingreso del UIL);
- distribuir los fondos de acuerdo con las políticas y procedimientos de la UNESCO

Importe y duración

La cantidad prevista inicial para la MDFM es de US\$1 millón para cada periodo de dos años.

Objetivos y beneficiarios

El objetivo de la MDFM es apoyar la futura estrategia de la GNLC de la UNESCO y beneficiar a las ciudades miembro de la GNLC de la UNESCO, en particular a las ciudades de África y a los países de bajos ingresos.

Gestión de la modalidad de financiación

En su calidad de agente administrativo de la MDFM, el UIL mantendrá en depósito todos los fondos de los donantes y se encargará de la rendición de cuentas financiera y programática ante los donantes.

Resultados esperados de la modalidad de financiación de múltiples donantes

Se espera que la MDFM fortalezca las alianzas entre los asociados de todos los sectores que compartan un mismo programa, aumentando de este modo las capacidades de los miembros de la GNLC de la UNESCO para implementar el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

Fuentes de los fondos de la MDFM

Se espera que los fondos depositados en la MDFM provengan de:

- las contribuciones voluntarias de las ciudades miembro de la UNESCO;
- países donantes;
- fuentes privadas, incluyendo empresas y fundaciones.

Activités proposées de la MDFM

Une fois le financement obtenu par l'intermédiaire de la MDFM, l'UIL mènera des activités dans les domaines suivants :

1. Creación de capacidad y formación	
Actividades orientativas	Coste estimado (USD)
1.1 Desarrollo de módulos de formación sobre las áreas temáticas.	\$200 000
1.2 Organizar seminarios de creación de capacidad y de formación para responsables de la formulación de políticas de las ciudades miembro de la GNLC de la UNESCO, con especial atención a África y a los países de bajos ingresos.	\$200 000
2. Creación e intercambio de conocimientos	
Actividades orientativas	Coste estimado (USD)
2.1 Recopilar análisis de las mejores prácticas, un manual y un conjunto de herramientas sobre el área temática a nivel mundial.	\$80 000
2.2 Desarrollar informes y recomendaciones de política a nivel mundial para profundizar en el conocimiento y en el entendimiento de la temática.	\$20 000
2.3 Avanzar en la investigación y elaborar informes analíticos sobre las áreas temáticas a nivel mundial.	\$200 000
2.4 Elaborar indicadores que las ciudades puedan utilizar para hacer un seguimiento y evaluar los progresos realizados en la implementación del aprendizaje a lo largo de toda la vida en las distintas áreas temáticas.	\$200 000
3. Comunicación	
Actividades orientativas	Coste estimado (USD)
3.1 Establecer una plataforma de comunicación en línea con funciones interactivas avanzadas, que proporcione la información más actualizada sobre el desarrollo de las ciudades del aprendizaje en todo el mundo, que muestre de manera oportuna las mejores prácticas de las ciudades miembro de la GNLC de la UNESCO y que apoye las comunicaciones bilaterales y multilaterales entre las ciudades.	\$100 000
Coste estimado	\$1,000,00

Cuestionario para las ciudades miembro de la GNLC de la UNESCO

Por favor, indique a qué actividades puede contribuir su ciudad de acuerdo con la futura estrategia de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (2019-2021).

1. Fomentar el conocimiento en la materia entre todos los miembros del grupo, por ejemplo, organizando una reunión temática de expertos

2. Llevar a cabo actividades de aprendizaje a pequeña escala e intercambiar información sobre políticas, estrategias, programas y proyectos

3. Creación de capacidad para los miembros del grupo, por ejemplo mediante la organización de un seminario anual de creación de capacidad

4. Participar en actividades de investigación en el ámbito temático y desarrollar estudios de caso de las mejores prácticas

5. Aportar una contribución financiera a la modalidad de financiación de múltiples donantes de la GNLC

6. Otras (por favor especifique)
