

## Ninth plenary meeting of the 40th session of the General Conference

Saturday 16 November 2019 at 10.20 a.m.

President: **Mr Altay Cengizer** (Turkey)

### General policy debate (*continued*)

#### 1. **The President:**

Good morning ladies and gentlemen I still see lots of seats have not been taken but I think we can start now and hope that they will arrive. I am sure this has to do with the traffic situation in the city. Ladies and gentlemen, I declare open the 9th plenary meeting of the General Conference which will be dedicated to the general policy debate. On our list this morning we have speakers from Africa, Asia, Latin America and North America, the Caribbean, the Pacific and also from Europe. An incredibly diverse list of speakers, high officials, and delegates have travelled from afar to share their nations achievements, their challenges and their aspirations, as well as their vision for UNESCO. Each speaker tells the story of their nation. I invite you to take a moment and reflect on this exceptional diversity of our Organization and indeed of our planet. We should never take for granted the richness of perspectives presented here and the value of an Organization like UNESCO, where nations can come together, showcase their diversity and agree on collective action to achieve common goals. Also, today is the birthday of UNESCO. So the sun sign is Scorpio, I warn you, being a Scorpio myself, meaning that it might not lend itself easily to anyone. In this spirit allow me to welcome every one of our speakers this morning. Before I call on the first speaker may I remind distinguished delegates that their statements will be limited to six minutes. For a better understanding of all and to facilitate the work of the interpreters I also invite speakers to regulate their speaking speed. I now have the honour to call on our first speaker of this morning and I invite His Excellency Mr Adil Osmonovic, Minister of Civil Affairs of Bosnia and Herzegovina.

#### 2.1 **Bosnia and Herzegovina:**

*(address delivered in Bosnian; English text provided by the delegation):*

Dear Mr President, esteemed Director-General, your Excellencies, distinguished ladies and gentlemen, allow me to greet you on behalf of the delegation of Bosnia and Herzegovina and express my satisfaction for attending the 40th session of the General Conference of UNESCO. I take this opportunity to express my support for the proposed programme of UNESCO for the next period, and to emphasize the commitment of Bosnia and Herzegovina to active cooperation with UNESCO in order to achieve the goals set, as well as the goals of the 2030 Agenda for Sustainable Development. Everyone in Bosnia and Herzegovina recognizes the essential potential of the 2030 Agenda implementation and sees it as an opportunity to promote social, economic and environmental aspects of life in the country.

2.2 Very important reforms are currently being implemented in Bosnia and Herzegovina. We are committed to building a modern education system oriented towards the needs of the labour market and based on lifelong learning. It is UNESCO which is making a major contribution to the advancement of education, and, with the support of the UNESCO Office in Sarajevo, the activities to develop a data collection framework for education in Bosnia and Herzegovina, in line with the Sustainable Development Goal 4, are under way.

2.3 In the field of science, we strongly support initiatives and projects that contribute to addressing global issues and challenges through collaborative work and open access to science, and believe it is necessary to allocate more funding for science activities. We aim to achieve smart growth by turning innovative and productive ideas into products and services that can lead to sustainable economic growth, while preserving natural capital and reducing inequality in society. Recently, UNESCO has completed the implementation of the first phase of the DIKTAS, a regional project whose main objective is to strengthen the management of groundwater reserves in the Dinaric Karst. We are pleased that the second phase of this project is under way, taking into consideration the importance of this field and the results to be achieved.

2.4 In the field of sports, we believe that preventing violence at sports events and doping in sports is crucial. By investing in sports, we contribute to the development of a healthy society, while promoting sporting values nurtures peace, tolerance and human dignity.

2.5 Bosnia and Herzegovina is especially devoted to culture. We have ratified all UNESCO conventions and are continuously working to implement them. We are committed to preserving and promoting tangible and intangible cultural heritage. Bosnia and Herzegovina is a member of the World Heritage Committee and, through our work, we want to contribute to the preservation, protection and promotion of the world cultural and natural heritage. We are committed to combating the illegal trade in cultural property and to regional cooperation in this field. As an example, I would like to highlight the project "Dialogue for the Future: Promoting Social Cohesion and Diversity in Bosnia and Herzegovina", because it mainly focuses on youth activities. The project was developed on the initiative and under the auspices of the Presidency of Bosnia and Herzegovina and is implemented jointly by the United Nations agencies in cooperation with local institutions. I believe that today, more than ever before, the quality of the information received influences on the decisions and procedures that follow, and media and information literacy is essential competence. Consultations on media and information literacy policies and strategies implemented in Bosnia and Herzegovina have highlighted the need for an interdisciplinary and cross-sectoral approach to this complex issue. This is the reason why it is very important for us to continue the cooperation with UNESCO in this field in the future.

2.6 Ladies and gentlemen, let me reiterate the commitment of Bosnia and Herzegovina to contribute to the achievement of UNESCO's goals and priorities and to thank UNESCO for its support for the activities implemented in Bosnia and Herzegovina. Thank you for your attention.

#### 3. **The President:**

Thank you your Excellency. I now invite Her Excellency, Dr Nicolette Henry, Minister of Education of Guyana.

#### 4.1 **Guyana:**

Mr President of the General Conference, Mr Chairperson of the Executive Board, Madam Director-General, Excellencies, honourable Ministers of Government, delegates, distinguished ladies and gentlemen, good morning. On behalf of the Government and people of Guyana, I wish to record my country's appreciation for contributing to this important policy dialogue. Let me also congratulate the President on his election as President of the 40th session of the General Conference of UNESCO. The Government of Guyana is pleased to participate in this 40th session of the General Conference of UNESCO. In this regard, I bring greetings to this important Conference from Guyana's President His Excellency David Archer Granger and members of the Cabinet.

4.2 The United Nations, of which UNESCO is a member, has enumerated 17 Sustainable Development Goals to transform our world, and one of the goals, SDG 4 is to ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. This is very important for Guyana's population. Next year, the Government of Guyana will launch a decade of development with primary focus on education. The goal is to further prioritize education for all, beginning from childhood to the elderly. Hence, the education sector is working assiduously from nursery to university to improve both access and quality to ensure that the population has opportunities to improve their educational pursuits as every child matters.

4.3 The education sector is also focusing on its curriculum to ensure that all schools from all 10 administrative regions implement the same curricula to ensure that everyone benefits from quality education. The Ministry of Education has developed a new focus within the school system, ensuring that gender issues are addressed in school. In this regard, the girls who become pregnant are no longer left behind. They have a second opportunity with the option to return to school to complete their education. Parental support is also offered to parents to ensure that they have the requisite skills to parent their children. In this regard, issues of parenting girls and boys are also addressed so as to ensure appropriate socialization. The Government now has a robust STEM initiative, which is included in nursery, primary and secondary schools, offering students the opportunity to seize STEM as an important focus, since science is very important for the development of our country.

4.4 Mr President, I would like to express our thanks for the support my Government has received from UNESCO, and I also take this opportunity to applaud UNESCO for its outstanding work in education, science and culture. Recently, the Guyana National Commission for UNESCO had the privilege to collaborate with the UNESCO science division to organize a three-day workshop on local knowledge, climate change and indigenous language, which brought together participants from the Caribbean, North America and Europe. As a result of the success of the workshop, our Ministry of Communities in Guyana organized a similar two-day workshop for local participants from all 10 regions. At the tertiary level, the University of Guyana has established a centre of excellence for teaching and learning with a team dedicated to investing in academic growth for national development. To this end, the Ministry of Education and the Guyana National Commission for UNESCO, partnered with the University of Guyana for the Conference, which was a huge success.

4.5 The University of Guyana has taken the lead to be the premier national higher education institution in Guyana. Its aim is to enhance the skills of the cadre of professionals and their intellectual and technological capabilities. In addition to the scholarly work for teachers and students, there is also focus on ensuring that children have the requisite soft skills which are critical for their development, such as critical thinking, teamwork, respect for themselves, their family, teachers and human beings generally. These efforts, I believe, are very important for the development of our people. On this occasion, I should like to thank UNESCO for the work that they have been able to do to support our country. I also thank you for the opportunity to present at this important conference. Thank you.

#### 5. **The President:**

Thank you your Excellency. I am sorry for the sunglasses. I recently had a cataract operation and there is increased sensitivity to lights. Until now it was alright, but today it seems that there is strong light, but we will see. Sorry about this. I now invite the Honourable Girirajmani Pokharal, Minister for Education, Science and Technology of Nepal.

#### 6.1 **Nepal:**

Mr President of the General Conference Madam Director-General, Honourable Ministers, Excellencies distinguished delegates. Let me begin with mentioning sacred phrases from the Veda and Upanishad – the ancient holy scriptures: असतो मा सद्गमय ।।: तमसो मा ज्योतर्गमय which means "Lead us forward from an unreal phenomenon to the reality of the world; Transfer us from an unconscious state of darkness to the enlightenment of knowledge." These phrases amplify the UNESCO's noble cause, its mission and goals.

6.2 In this opportunity I extend my heartfelt congratulations to UNESCO and all States Parties on the occasion of UNESCO's birthday. Mr President, on behalf of the Government of Nepal, I would like to express my sincere congratulations and best wishes to you on your election as the President of the 40th session of the General Conference and also wish for every success during your presidency. My sincere appreciation goes to Madam Director-General for your genuine efforts in guiding and reorienting the strategies of UNESCO for promoting world peace, prosperity and meeting challenges of the twenty-first century.

6.3 Allow me to mention that Nepal promulgated a new Constitution in 2015 that has a rights-based approach at its core. In line with UNESCO's vision, the Constitution recognizes education as a fundamental right of every citizen. With the spirit of the Constitution, the Parliament of Nepal passed the Free and Compulsory Education Act in 2018, which is being implemented through various measures.

6.4 Nepal is now chairing the South Asian Association for Regional Cooperation (SAARC). Through this platform, the Education 2030: SAARC Framework for Action has been adopted during the Ministerial Meeting held in the Maldives last October. The adoption of the Framework is a testimony to the solidarity among Member States in ensuring the universal right to education in the region.

6.5. Mr President, Nepal is fully committed to achieving the SDGs, guided by the Global and SAARC-SDG Framework. The Government of Nepal has recently formulated its SDG 4 national framework, which provides an overarching framework for the country to ensure inclusive access to quality education for all children and lifelong learning opportunities for the people. The framework clearly encompasses strategies from early childhood development to the higher education.

6.6. I am glad to mention that Nepal is moving ahead with the aim of graduating to the status of the developing countries by 2022 and to become a middle-income country by 2030. Nepal aims to achieve its long-term vision of “Prosperous Nepal, Happy Nepali” under the leadership of the Right Honourable Prime Minister Mr K.P. Sharma Oli. This vision is guided by the holy chanting of Veda and Upanishad: सर्वं भवन्तु सुखिनः सर्वे सन्तु तनुरामयाः, सर्वे भद्रातिपश्यन्तु मा कतिद दुः। भाग्यवैत् which means “May all be happy, may all be free from illness and see what is auspicious, and may no one suffer.”

6.7. As we all know that Nepal lost many lives, properties and public infrastructures due to the devastating earthquakes of 2015. Preservation and safeguarding of the tangible and intangible heritages are our national priorities. The country has been putting all efforts to reconstructing private houses, cultural heritages and public properties including schools and hospitals. Despite adverse geographic and implementation challenges, Nepal is on the track of completing the recovery plan by 2020.

6.8. Mr President, Nepal is committed to develop the ethical and professional journalism in the country by ensuring right to expression, information and communication. In this moment I draw the attention of UNESCO. The misuse of IT and online systems have posed some negative impact in promoting healthy and honoured journalism.

6.9. To meet its SDG commitments, developing science and technology is one of the priorities of the Government. In this regard, Nepal promotes innovation and research on science and technology and encourages young scientists to take lead to promote science and technology in the country. STEM education has been considered as a focused area for the school and higher education system in Nepal. We are also exploring ways to foster artificial intelligence (AI) with a view to utilizing it for the benefit of the people of Nepal.

6.10. As a Himalayan country with rich natural resources and cultural heritage, we are encountering a high risk of adverse impacts caused by climate change, global warming and environmental degradation. We believe that these adverse impacts can only be mitigated through our joint efforts.

6.11. Mr President, I conclude with reciting the four truths of life that are mentioned in the preachings of Lord Buddha, which are: the truth of suffering (Dukkha), the truth of the origin of suffering (Samudaya), the truth of the termination of suffering (Nirodha), the truth of the path to the cessation of suffering (Magga). According to Buddha’s teachings, the liberation from those suffering are: right intention, right speech, right actions, right livelihood, right effort, right mindfulness, and right concentration.

6.12. Last, but not the least, I would also like to take this opportunity to invite Mr President, Madam Director General, honourable ministers and all other dignitaries to visit Nepal next year and enjoy the natural beauty and unique landscapes of Nepal including the highest peak of the world, Mount Everest; Lord Buddhas Birth Place, Lumbini; and the Holy Shrines Pashupatinath and Janakpur. The Government of Nepal has declared 2020 as “Visit Nepal Year”. I thank you all.

## 7. The President:

Thank you your Excellency. I invite His Excellency Mr Edmond Ademi, Government Minister, President of the National Commission of UNESCO of the Republic of North Macedonia.

### 8.1 North Macedonia:

Distinguished President of the General Conference, distinguished representative of the Director-General of UNESCO, distinguished Chairperson of the Executive Board, distinguished heads of delegations, dear excellencies, ladies and gentlemen, dear UNESCO family, happy birthday. It is an honour and pleasure for me to address the 40th session of the General Conference of UNESCO on behalf of the Government of the Republic of North Macedonia.

8.2. The Republic of North Macedonia has always strived to realize active and constructive cooperation with the Organization and other Member States within the framework of its membership in UNESCO and in the spirit of the mutual commitments. Our country’s full support and commitment to UNESCO’s goals are reflected in the concrete activities that we have implemented so far.

8.3. North Macedonia continues to give special importance to its membership in this Organization, throughout its independence and in particular in the last few years, in the context of the deep and comprehensive changes our country is undergoing. These changes are redefining our political stands and our position on the world stage. The reforms are hard, often painful, and they come with a high political cost, but we are determined to push forward, and to become an active participant in all integrative and cooperation processes. North Macedonia is often mentioned as a success story and this is something that I believe we can be proud of. We are returning to the international stage with participation and activities in international bodies, including UNESCO. Since 2016, North Macedonia has sought to have an active role in this Organization.

8.4. North Macedonia is fiercely committed to multilateralism and inclusive dialogue. That being said, UNESCO became one of the key political priorities of our foreign policy, along with Euro-Atlantic integration. I would like to reaffirm our commitment to the values and the decisive universal role of UNESCO in the areas of culture, education, science and communication. We are boosting our involvement in many of these areas, as a tool to achieve peace and sustainable development.

8.5. As our experience in signing the Prespa Agreement shows, interstate relations and politics could open the door to wider contacts and cooperation, including cross-border cooperation in the fields of our common cultural and natural heritage, especially preservation of the Prespa Lake region, in cooperation with Greece and Albania, and the Ohrid Lake region, together with Albania.

8.6 Ladies and gentleman, the United Nations Sustainable Development Goals reflect a clear idea of what a world deprived of poverty should look like and what is necessary to be done in order to preserve our planet for future generations and secure a better life for all by guaranteeing quality education accessible to any individual, intercultural dialogue and insisting on rich multilateral cooperation.

8.7 In the context of education, our Government supports an inclusive approach in the implementation of education policies. One of the key priorities is to provide education to children with foreign citizenship or stateless children on an equal basis. Also, you must allow me to highlight here the legislation of North Macedonia guaranteeing the right to study in their mother tongue up to university education for each student coming from an ethnic group other than the majority.

8.8 Furthermore, we firmly believe that education on human rights or climate change is a *sine qua non* in building long-term harmonious relations between different ethnic, religious or cultural groups. The North Macedonian Government remains deeply committed to achieving these goals, through its national policies, but also to cooperation with UNESCO and other Member States.

8.9 I am confident in the belief that the unity and joint decision-making of Member States on the key issues within UNESCO's competence can facilitate the resolution of all issues addressed by UNESCO. Today, when we celebrate the birthday of UNESCO there is no better day to remember the youngest Secretary-General of the United Nations, Dag Hammarskjöld, and his quote saying: "Everything will be all right (...) when people, just people, stop thinking of the United Nations as a weird Picasso abstraction and see it as a drawing they made themselves".

8.10 Ladies and gentleman, I am delighted to reiterate our commitment and the concrete steps towards preservation of the cultural and natural heritage of the Ohrid region, in line with the Governments priorities and within the framework of the 1972 Convention concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage, the relevant suggestions of UNESCO and in harmony with national legislation for legal protection of natural and cultural heritage. In this period, we worked closely alongside Albania – as Baku is part of Ohrid Lake on the Albanian side – to become part of the entire process. In order to implement the UNESCO conventions on cultural heritage, by the end of 2019 and with the help of the UNESCO Regional Office for Science and Culture, we are planning to hold a subregional workshop on combating illicit trade in cultural heritage.

8.11 I am exceptionally pleased to mention our fruitful cooperation with UNESCO's Regional Office for Science and Culture in Venice. Our country wishes an even stronger UNESCO and with an even greater presence in the Balkans for which I am sure of the clear and strong political will in the region, especially in the context of enhancing intercultural understanding, and overcoming historical prejudices and misunderstandings. The Republic of North Macedonia remains deeply committed in promoting our shared values and work together with the Organization and other Member States on the key challenges facing UNESCO and the United Nations. Thank you.

## 9. **The President:**

Thank you Excellency. The next speaker is the Honourable Afioga Loau Solamalemalo Keneti Sio, Minister of Education of Samoa.

### 10.1 **Samoa:**

Mr President of the 40th session of the General Conference, Madam Director-General of UNESCO, Excellencies, ladies and gentlemen, I bring to you all warm greetings from the heart of the Pacific, Samoa. *Talofa lava, malo le soifua*. Allow me to begin by sincerely thanking UNESCO for its continuing support to my country and my region, the Pacific. UNESCO's mission is crucial and Samoa is committed to play our role in UNESCO to achieve agreed objectives for Samoa, for the Pacific region, and the world.

10.2 It gives me great pleasure to share some of our work with you. We are in the final stage of our short-term national plan, namely, the Strategy for the Development of Samoa, for "Accelerating Sustainable Development and Broadening Opportunities for All". Our long-term strategy, Samoa 2040, is a vision to capture growth in ICTs, tourism, labour mobility, agriculture, human capital, resiliency development and safety and security for our island nation.

10.3 Like other Pacific island economies, Samoa faces constraints imposed by a small domestic market, remoteness from international markets, high transportation costs, weak physical infrastructure and business climate. The economy is also highly exposed to external global conditions, and adverse weather, natural disasters and crop diseases – factors that are beyond its control. The intent of the Samoa 2040 plan is to provide the platform to trigger transformational change and position Samoa on a higher growth path with the long-term goal to ensure the needs of present and future generations are met and that no one is left behind.

10.4 I wish to inform this august house that Samoa has chosen to pursue sport as a key enabler for sustainable development in our national strategies. As the host of the Pacific Games 2019, we plan to support young sporting talents; cultural identities; health, education, gender, persons with disabilities, tourism and trade; and international and regional partnerships. Sport in the Pacific region brings a whole new dimension to regional cooperation for the development of Pacific Island countries and an opportunity to explore new partnership models that engage governments via multisectoral approaches across sport, education, health, gender, disability, foreign affairs, tourism, trade and economics.

10.5 In collaboration with our other partners, United Nations Environment and the Secretariat of the Pacific Regional Environment Programme (SPREP), we delivered the first green Pacific Games. We went "plastic-free", got all visitors to be part of our "2 million trees" campaign, and met environmental guidelines in liquid and solid waste management.

10.6 The Pacific Games 2019 was a collective win for the Pacific. In Samoa's case, it was the first time to gain third place with 119 medals (38 gold, 42 silver and 45 bronze). This is a clear indication of the efforts at country level to boost engagement of our young generations in various sport arenas. We have also strengthened our efforts to promote sports not only through curriculum development and extracurricular activities, but also at the village and community levels. I should like to take this opportunity to pay tribute to all our Pacific sisters and brothers who participated in the Pacific Games in Samoa.

The success of the Games is attributed to your excellent sportsmanship, commitment, passion and display of amazing talents. The Solomon Islands has committed to host the next Pacific Games in the same manner.

10.7 Excellencies, we benefit from UNESCO being resident in Samoa. Our partnership has enabled disability inclusion, and technical and ministerial roundtables to address difficult issues of doping, malpractices and corruption in the sports sector, and sporting standards in relation to Agenda 2030. In addition to developing platforms for sports, we need to pay more attention to the importance of investing in our youth, the natural and social sciences, and culture as well. UNESCO can provide the conduit through which many of these challenges and gaps can be addressed.

10.8 Samoa recognizes the importance of effective investment of human capital. Human resources is one of the few valuable assets Samoa possesses. By investing in their skills, health, and knowledge, they can become productive and contribute effectively to raising the growth trajectory. There is overwhelming evidence across countries that show strong correlation between investment in human capital and improved economic growth and development in general. There is also a risk if investment in this area is neglected. For Samoa, fighting non-communicable diseases (NCDs) will become a huge burden to the Government if nothing is done to reverse the current trend immediately. Investing in human capital and education is therefore critical for the achievement of Samoa's long-term development outcomes. This is clearly acknowledged in our national strategy for the development of Samoa, and implementation at the sector level is already taking place.

10.9 The Pacific region can do more through UNESCO, and UNESCO can achieve more by building its strength in the Pacific. The Government of Samoa will soon move the UNESCO Office for the Pacific States to a rent-free premises to support the Organization. In closing, I wish to acknowledge the efforts of the UNESCO Secretariat – and in particular, the UNESCO Apia Office – to assist us in improving education and strengthening culture as well in Samoa. May God bless you all. *Soifua*.

#### 11. **The President:**

Thank you very much Your Excellency. I invite Her Excellency Ms Yvette Sila, Ambassador, Permanent Delegate of Madagascar to UNESCO on behalf of the Minister of Education.

#### 12.1 **Madagascar:**

Monsieur le Président de la Conférence générale, Monsieur le Président du Conseil exécutif, Madame la Directrice générale de l'UNESCO, Mesdames et Messieurs les Chefs de Délégations, Excellences, mesdames et messieurs, je voudrais tout d'abord féliciter Monsieur le Président de la Conférence générale pour son élection à la tête de notre auguste assemblée pour diriger cette 40<sup>e</sup> session de la Conférence générale. Madagascar lui souhaite plein succès dans ses fonctions et lui assure tout son soutien. Je voudrais également dire que mon pays encourage Madame la Directrice générale afin qu'elle poursuive sa détermination dans la Transformation stratégique de notre Organisation.

12.2 Excellences, Mesdames et Messieurs, dans l'histoire du temps présent, l'UNESCO joue un rôle de premier plan pour la réalisation des objectifs de développement durable. À Madagascar, les ODD inspirent la politique générale de l'État et Monsieur le président de la République Andry Rajoelina, définit cette politique dans ce que nous appelons l'initiative « Émergence Madagascar ». Elle comporte une feuille de route globale qui dégage les principaux axes.

12.3 Tout d'abord, un des grands chantiers de cette politique concerne l'émergence du secteur de l'éducation dès le préscolaire jusqu'à l'enseignement supérieur. L'objectif consiste à mettre en place un système éducatif performant et conforme aux besoins et aux normes internationales. Elle promeut et valorise également l'enseignement technique et professionnel et/ou professionnalisant, ainsi que la formation, afin que la formation universitaire réponde aux normes, aux besoins, et à l'assurance qualité.

12.4 Par ailleurs, soulignant l'importance de la sauvegarde et de la promotion de la langue maternelle, Madagascar bénéficie aujourd'hui d'un manuel sous forme de dictionnaire destiné à tous les élèves de la Grande Île. Sur le plan éducatif, nous pouvons affirmer que l'UNESCO a toujours été un allié stratégique dans les processus de réforme de l'éducation de notre pays à travers plusieurs missions d'experts pour plusieurs programmes. Je souligne plus particulièrement la mise en place de la politique enseignante, le programme CapED et CapEFA ainsi que du programme BEAR II.

12.5 Madagascar tient aussi à souligner sa volonté de poursuivre le développement de la pédagogie liée au genre. Nous pouvons être fiers des résultats obtenus dans le développement du projet de l'éducation des filles et des femmes en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques ou bien programme STEM. Dans nos établissements aujourd'hui, les clubs STEM et les encadreurs existent et ont bénéficié d'une formation. Nous nous réjouissons également du partenariat entre le Gouvernement malgache l'UNESCO et la Fondation Chanel à travers le programme CapED qui favorise l'autonomisation financière des femmes grâce au tourisme durable.

12.6 Ensuite, la vision d'une nation forte, prospère et solidaire. Pour la fierté du bien être des Malgaches énoncées dans la politique générale de l'État prévoit l'émergence du capital culturel. À ce titre aujourd'hui, la construction de musée, la réhabilitation de notre patrimoine culturel figure parmi les axes prioritaires de notre Gouvernement. Grâce à l'UNESCO ainsi qu'au Gouvernement japonais, nous allons bientôt achever le Palais du Rova d'Antananarivo, c'est-à-dire le palais, ce qu'on appelle le Palais de la reine, pour le 26 juin 2020 afin de marquer le retour de l'indépendance de Madagascar.

12.7 Nous souhaitons également préserver dans notre pays l'environnement, car Madagascar est l'un des derniers 100 sanctuaire de la nature, un des derniers paradis sur Terre. Nous avons une expression qui dit « nous n'avons pas de palace, mais notre nature est cinq étoiles ». Et pour cela, il nous faut lutter contre la désertification et la dégradation de l'environnement. Je voudrais terminer et vous dire combien Madagascar recherche plus que jamais tous les moyens pour approfondir les échanges sur les objectifs prioritaires communs et sur les perspectives futures de coopération avec l'UNESCO. Vive l'UNESCO ! Bon anniversaire ! Vive le multilatéralisme ! Je vous remercie de votre aimable attention.

**13. The President:**

Thank you your Excellency. I invite His Excellency Mr Willy Bakonga Wilima, Minister of Primary, Secondary and Vocational Education of the Democratic Republic of the Congo.

**14.1 République démocratique du Congo:**

Monsieur le Président, je voudrais vous féliciter pour votre élection à la tête du Bureau de la 40<sup>e</sup> session de la Conférence générale. Je vous souhaite à vous-même et à l'ensemble de votre bureau plein succès dans l'accomplissement de votre lourde tâche. Je félicite également Madame la Directrice générale pour sa conduite efficace de l'action de l'UNESCO et saisi cette occasion pour souhaiter bon anniversaire à tous les États membres de notre chère Organisation.

14.2 Monsieur le Président. Cette session s'ouvre dans un contexte international marqué par un large consensus pour la mise en œuvre du Programme 2030. Cependant, la persistance ainsi que la résurgence de certains défis tels l'unilatéralisme, la xénophobie, le racisme, l'extrémisme violent, les effets du changement climatique constituent une lourde hypothèque sur la mise en œuvre de ces programmes.

14.3 L'UNESCO devrait se concentrer davantage sur les approches idoines en vue de contrer ces pesanteurs, en réfléchissant sur la mise à contribution optimale de ses domaines de compétence à la réussite du Programme 2030. C'est là tout l'intérêt du projet de la prochaine stratégie à moyen terme 2022-2029, dont le débat figure en bonne place sur l'agenda de la présente session.

14.4 S'agissant de l'éducation, mon pays salue les efforts de l'UNESCO pour l'alignement de notre stratégie sectorielle à l'ODD 4. Dans son volet sur l'inclusion, le gouvernement de la République démocratique du Congo, sous l'impulsion du président de la République, Son Excellence Antoine Félix Kadutu Lambo, vient de décider, depuis la rentrée scolaire de septembre dernier, la mise en œuvre effective de la gratuité de l'enseignement de base dans les écoles publiques sur toute l'étendue du territoire national. À ce sujet, le Gouvernement sollicite l'appui de l'UNESCO pour la mobilisation des ressources nécessaires afin de soutenir cette importante mesure.

14.5 Au-delà de ces considérations purement nationales. Il me semble important de pousser la réflexion sur les produits de notre système éducatif. Comment comprendre, en effet, que des jeunes encore sur les bancs de l'école ou naguère sortis de celle-ci se marginalisent et cèdent aux sirènes de la violence, voire du radicalisme ? C'est là une question parmi tant d'autres qui justifient encore l'actualité de la mission de notre Organisation, à savoir, je cite, « construire les défenses de la paix dans l'esprit des hommes et des femmes ». Fin de citation.

14.6 Monsieur le Président, en ce qui concerne les sciences, l'appui de l'UNESCO pour la formulation des politiques au bénéfice de ces États membres mérite notre adhésion. Mon pays salue également la disponibilité de l'UNESCO pour encourager la recherche scientifique et technologique ainsi que les innovations à travers les États membres, particulièrement ceux en développement.

14.7 Permettez-moi d'évoquer à titre illustratif, les progrès qu'enregistre mon pays dans la lutte contre la maladie à virus Ébola qui sévit dans sa partie est. La découverte de deux molécules, le REGNEB3 et le MB114 par l'équipe du professeur Jean-Jacques Muyembe nous rassure. Je remercie l'UNESCO et le Bureau de coordination des Nations Unies pour leur contribution à travers les actions de prévention et de sensibilisation sur les milieux scolaires.

14.8 S'agissant de l'atténuation des effets du changement climatique et de préservation de la biodiversité, mon pays, qui détient 47 % des forêts africaines, y contribue largement avec les forêts du bassin du Congo. Il devrait à ce titre bénéficier de compensations financières conséquentes. Par ailleurs, la contribution de UNESCO à travers les sciences sociales et humaines à l'édification d'une société inclusive, équitable, pacifique et participative reste une priorité majeure. Mon pays a fait de cette question l'une de ses priorités. C'est ce qui explique le lancement par le Chef de l'État du Programme présidentiel accéléré de lutte contre la pauvreté et les inégalités.

14.9 En outre, mon pays marque sa disponibilité à accueillir à Kinshasa les réunions de Groupe de travail du Comité intergouvernemental de bioéthique prévus au mois d'avril 2020. Quant à la culture, notre Organisation a le mérite d'avoir réussi à susciter la compréhension commune de son triple rôle. De même, la République démocratique du Congo salue l'ensemble des instruments juridiques qui balisent ces secteurs et soutient les projets qui consistent à proclamer une Année internationale de la culture.

14.10 S'agissant enfin de la communication et de l'information, ma Délégation affirme la disponibilité de mon pays afin d'abriter la réunion prévue sur cette question pour le compte de la région de l'Afrique centrale. Quant à la sécurité des journalistes, elle jouit d'une attention soutenue avec la mise en place de l'Observatoire national pour la sécurité des journalistes.

14.11 Monsieur le Président, je ne saurais terminer mon propos sans insister sur la foi de la République démocratique du Congo dans notre Organisation en raison de la coopération amorcée de longue date. Je formule ainsi les vœux de voir cette coopération s'intensifier au cours du biennium qui commence et bien au-delà. Mesdames et Messieurs, je vous remercie.

**15. The President:**

Thank you your Excellency. I now invite H.E. Mr Pak Yong Su, Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary, Permanent Delegate of the Democratic People's Republic of Korea to UNESCO.

**16.1 Democratic People's Republic of Korea:**

*(address delivered in Korean; English text provided by the delegation):*

Mr President of the General Conference, Madam Director-General of UNESCO, distinguished delegates, on behalf of the delegation of the Democratic People's Republic of Korea, I would first like to congratulate His Excellency Ahmed Altay Cengizer on his election as President of the 40th session of the General Conference of UNESCO and look forward to a

fruitful outcome of the session under your able leadership. I would also like to thank Her Excellency, the Director-General, Ms Audrey Azoulay, and the Secretariat for their sincere efforts for the successful holding of the session.

16.2 Mr President, building peace in the minds of women and men by promoting international collaboration among nations through education, science, culture, communication and information with an aim of contributing to global peace and security represents the noble mission of UNESCO as enshrined in its Constitution over 70 years ago. We are approaching the second decade of the twenty-first century. However, all sorts of attempts such as the infringement of sovereignty, interference in internal affairs of other nations and regime change still continue to occur ceaselessly in many parts of the world and precious human heritages are being relentlessly destroyed as a result of the civil wars and armed conflicts. This reality reminds us of the letter and spirit of the UNESCO Constitution that peace can remain genuine and lasting only when it is based on the intellectual and moral solidarity of mankind. In realizing the common desire of mankind to put an end to centuries-old history of war, inequality, hunger and poverty and to write a new history of justice, peace, prosperity and development, UNESCO as an organization in the field of intellectual and civilized development assumes an ever-more important role to play.

16.3 Mr President, today, expediting the achievement of the Sustainable Development Goals for 2030 presents itself as the main task of the international community and UNESCO in the endeavour for a peaceful and prosperous new world. Over the last biennium, proactive efforts have been made by UNESCO for achieving SDGs within its competence such as realization of inclusive, equitable and quality education. UNESCO has been excellently leading world education development by organizing successive international, regional, and national meetings such as the Global Education Meeting which remarkably raised the keen attention of Member States on the importance of education as the foundation of peace and development, followed by the promotion of new international toolkits and instruments including the Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications.

16.4 The knowledge and information system for the protection of the global ecosystem, water resources and clean ocean management has been further reinforced and the study on the ethics on artificial intelligence conducted successfully, contributing to the sound development of science. Moreover, the treasure trove of human civilization has been enriched following the inscription of many tangible and intangible heritages on the lists of world heritage.

16.5 The delegation of the Democratic People's Republic of Korea takes this opportunity to appreciate the UNESCO Secretariat's work for having smoothly led the strategic transformation and the implementation of its programmes during the last two years, overcoming the budgetary restrictions and lack of human resources. In particular, our delegation wishes to appreciatively refer to the energetic efforts of the Director-General, Ms Audrey Azoulay, for the improvement of the Organization's activities.

16.6 Mr President, the Government of the Democratic People's Republic of Korea has been joining UNESCO's efforts in achieving the Sustainable Development Goals as motivated by its acknowledgment that the targets indicated in the Goals conform to its policies. Today, under the wise leadership of Chairman Kim Jong Un of the State Affairs Commission of the Democratic People's Republic of Korea, the Korean people are waging the vigorous struggle to open a new phase in the socialist construction by holding up the banner of self-support and self-reliance as the treasure sword for prosperity. The Government of the Democratic People's Republic of Korea, while enforcing the universal 12-year compulsory and free education system since 2014, has now been carrying out the work of building the country into one that regards education as the core of national affairs.

16.7 The Government set forth the strategic banner "Let us make a leap forward by dint of science and guarantee the future by dint of education!" and launched a nationwide campaign to raise the country's education to the most developed level in the shortest period by increasing its investment and support to the education sector and by taking qualitative improvement measures such as capacity building of teachers and build-up of education based on IT. In accordance with the policy of the Government of the Democratic People's Republic of Korea on building a sci-tech power, endeavours are widely made to integrate science and technology with the production and valuable research findings presented to accelerate the growth of hi-tech industries and knowledge-based economy contributing to the revitalization of the national economy. The struggle of the Democratic People's Republic of Korea for the construction of a powerful socialist civilized and sci-tech nation is being challenged by the persistent and vicious sanctions and pressure of forces hostile to the Democratic People's Republic of Korea. However, we will pave our way forward and pursue our development, prosperity and civilization with our own efforts, technology and resources, holding up the banner of the great spirit of self-reliance.

16.8 Mr President, the important task before UNESCO in overcoming the global challenges in the fields of education, science, culture, communication and information and achieving the SDGs successfully is to give top priority to the capacity building of developing countries for sustainable development. The delegation of the Democratic People's Republic of Korea considers that all capacity building programmes and means within UNESCO's competence, including training in UNESCO category 1 and 2 centres and scholarship programmes, should be scaled-up efficiently to contribute to practical improvement of knowledge capacity of developing countries. Improving and strengthening UNESCO's activities in accordance with changing environments and developing trends is the unanimous demand of all Member States and an important issue relating to the future prospect of UNESCO as well.

16.9 We consider that the strategic transformation which has now been translated into action should be pursued fairly and democratically on the principle of respect for sovereignty, equality, unity and mutual benefits, while remaining faithful to the ideals and purposes of the Organization as provided for in its Constitution and maintaining its identity and intrinsic characters as an intellectual Organization. Today, in the light of the world's recognized basic principles of international relations being openly ignored and sanctions, pressure and even attempts of regime changes being bluntly committed against countries selectively by high-handedness and arbitrariness of a specific country, it is imperative for UNESCO to play its due role in realizing genuine global justice. UNESCO should adhere to the principle of impartiality and reject politicization

and discrimination in its activities of cooperation in line with its purposes and missions for humankind's common development of civilization.

16.10 Mr President, the Korean nation itself is the master of peace, prosperity and reunification on the Korean peninsula and the issues such as inscribing the Demilitarized Zone on the World Heritage List are a matter that North and South must first agree in the spirit of the North-South Declarations. As in the past, the Government of the Democratic People's Republic of Korea will continue to develop international cooperation and solidarity based on its foreign policy ideas of independence, peace and friendship and, as a responsible Member State of UNESCO, actively join the Organization and other Member States in their efforts for achieving the Sustainable Development Goals. Thank you.

17. **The President:**

Thank you, your Excellency. I now invite His Excellency Mr Michael Linhart, Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary, Permanent Delegate of Austria to UNESCO.

18.1 **Austria :**

Mr President of the General Conference, Mr Chairperson of the Executive Board, Madam Director-General, Excellencies, distinguished delegates. At the outset, Mr President, let me congratulate you on your election as President of the General Conference. It is an honour for me to address the 40th session of the General Conference on behalf of Austria. We fully align ourselves with the statement delivered by the European Union.

18.2 We stand on the eve of UNESCO's seventy-fifth birthday. Austria believes in UNESCO. We believe in the Organization when we joined in 1948 as the first United Nations organization. And now, nearly 75 years later, as a country seat to many international organizations, among them the United Nations, OIC and OPEC, we are still a strong believer in multilateralism and in the transformative powers of education, culture, science, freedom of expression, information and communication. We continue to believe that UNESCO is an essential, even more so indispensable part of the international global order. Why? Because it is an organization with a mission and a structure made for the twenty-first century. Its mandate is holistic and multidisciplinary at its core. The Organization benefits from a multi-stakeholder context that understands that the responsibilities we share as a global community are multi-faceted, interrelated and involve different actors at different levels. As a network of networks, through its programmes, partnerships and designated sites, UNESCO reaches deep into societies and communities. It reaches the people where they feel that politics make a difference in their lives. It touches them at the very core of what makes us feel as a human, as an individual and as a part of community. UNESCO is prevalent because its action is premised on a human-rights based approach, putting the worth and dignity of every individual in the centre of our purpose, leaving no one behind. UNESCO adds value because it offers practical and tangible solutions enhancing people's quality of life. We believe we should leverage these networks much more.

18.3 Ladies and gentlemen, I shall commend the Director-General Madam Azoulay and her team for their hard work to advance reform efforts in the field of administration and management. We encourage her to vigorously continue the path to modernization. This strong performance has been clearly acknowledged by MOPAN and others testifying that UNESCO has a central role in the achievement of SDGs. As a global leader in knowledge and practice the Organization is effective in mainstreaming gender equality, good governance, environmental sustainability and human rights. In addition, education was mentioned as a notable strength of UNESCO. We support this strongly and reconfirm our endorsement for the two global priorities – gender equality and Africa. Youth needs and concerns should equally be paramount. Their involvement is essential. What we still need is a further sharpening of the programmatic dimension and our strategic positioning. We will also need to work on a more compelling corporate narrative in order to communicate better. Agenda 2030 should continue to be a lynchpin towards which UNESCO's work should be pivoted. We believe that the efforts towards strategic transformation of the Organization should be embedded in the wider United Nations reform process, including the repositioning of the United Nations development system. UNESCO has to ensure that its work is complementary and offers a clear-added value reinforcing impact on the ground.

18.4 We are convinced that we could carry out our mission better if we focus more systematically on global mega issues that address the fundamental and deep-rooted changes that we are facing, such as climate change and biodiversity loss. What matters is where UNESCO can make a difference in carrying out its mandate and ultimately in contributing to the achievement of the SDGs. Help to educate a child, uphold freedom of expression and promote safety of journalists, work for inclusion, safeguard rights and respect among communities, save the oceans and promote water security, protect our heritage and harness culture for development, among others.

18.5 Ladies and gentleman, we believe the time is ripe for the Organization to take some bold steps and be at the forefront of new challenges. We particularly commend the new initiatives on the ethics of artificial intelligence, open science or the future of education. In order to stay relevant and be forward-looking, we need to seize the moment now. UNESCO is equally positioned for global dialogue on a human-rights based approach to new technologies on the democratization of sciences, and on rethinking education with a view to transforming the world and thereby contributing to the global common good. In conclusion, UNESCO has all it takes. A powerful mandate, powerful tools and powerful minds. Working together with trust and common purpose will make the difference. It requires from us the focus on common interests and capitalize on our strengths. Austria will remain fully committed to this vision. Thank you, Mr President.

19. **The President:**

Thank you Excellency. The next speaker is His Excellency Mr Daouda Mamadou Marthe, Minister for Primary Education, Literacy, Promotion of National Languages and Civil Education of Niger.

20.1 **Niger:**

Monsieur le Président de la Conférence générale, Monsieur le Président du Conseil exécutif, Madame la Directrice générale, Mesdames et Messieurs, Honorables Délégués, c'est pour moi un immense plaisir de prendre la parole à cet instant solennel pour délivrer le message de paix des plus hautes autorités du Niger, et réaffirme ici par ma voix, l'attachement du peuple nigérien aux nobles idéaux et valeurs de notre Organisation commune nommée l'UNESCO.



Permettez-moi d'adresser mes vives félicitations au Président de la Conférence générale pour le choix porté sur lui pour la conduite de nos présentes assises. Il convient de saluer également les multiples efforts déployés par le Président du Comité exécutif pour le strict suivi de mise en œuvre du programme d'orientation approuvé lors de la 39<sup>e</sup> Conférence générale en vue de permettre à la l'UNESCO d'accomplir la mission dont elle a eu la charge.

20.2 Mesdames et Messieurs, Je voudrais à mon nom essayer de la Délégation que j'ai l'honneur de conduire, féliciter et encourager Madame Audrey Azoulay, Directrice générale de l'UNESCO, pour la bonne conduite de notre organisation commune ayant permis la mise en œuvre de l'essentiel des activités prévues à travers le programme et budget du biennium 2018-2019 et la réalisation des objectifs et les résultats prévus à cet effet. Enfin, j'adresse mes salutations fraternelles à l'ensemble des Chefs de délégations ici présents ainsi qu'aux membres associés et aux invités présents à cette 40<sup>e</sup> session.

20.3 Mesdames et Messieurs, le document de travail de cette 40<sup>e</sup> session soumet à notre appréciation en fait l'objet d'un large partage auprès des structures étatiques et non étatiques à travers le Comité sectoriel de travail créé au sein de chaque Ministère relevant des domaines de compétence de l'UNESCO. Après analyse des dits documents, il convient de retenir que ceux-ci ont connu une adhésion soutenue tant dans la forme que dans le fond, au niveau national. De par leur pertinence et leur cohérence, ces documents de travail soumis à notre appréciation cadre parfaitement avec la politique sectorielle, avec la politique et les stratégies nationales du Niger en matière d'éducation, de science, de la culture, d'information et de la communication

20.4 C'est le lieu ici de dire, du haut de cette tribune, que le Niger adhère à la priorité Afrique de l'UNESCO 2014-2021, et à son aspiration définie dans l'Agenda 2063, d'en faire une Afrique dotée d'une forte identité culturelle, d'un patrimoine de valeurs et d'une éthique communs. Notre stratégie nationale prend en compte ces priorités développées dans nos différents programmes.

20.5 Mesdames et Messieurs, dans le domaine de l'éducation et de la formation, le Niger s'inscrit pleinement dans les orientations et les axes de l'objectif 4 des objectifs du développement durable (ODD) qui vise à assurer une éducation équitable, inclusive et de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous d'ici 2030. C'est pourquoi le Niger s'était engagé, dès le lendemain de l'adoption de l'agenda post-2015, à entreprendre un vaste chantier de réformes dans le système éducatif.

20.6 Pour illustrer mon propos, permettez-moi de rappeler quelques-uns d'entre eux, quelques-unes des actions entreprises au niveau de l'enseignement primaire. Il s'agit entre autres de l'évaluation des enseignants contractuels ayant abouti à la rupture de contrat, ceux-là dont la moyenne était jugée insuffisante ; de la réforme du programme curricula pour la formation initiale dispensée au niveau de 11 écoles normales d'instituteurs que compte le Niger, de l'organisation des activités de renforcement des capacités au profit des enseignants en vue de leur assurer une meilleure formation continue ; du transfert de compétences aux communes en vue de mieux responsabiliser les populations à la base.

20.7 À ce sujet, c'est le lieu ici de remercier l'UNESCO pour son accompagnement à travers les différents projets tels que le CapED pour le renforcement des capacités des enseignants. Le projet au pilotage de la qualité, appuyé par l'Institut international pour la planification de l'éducation (IIPPE), Bureau de Dakar, le projet assurance qualité au niveau de l'enseignement primaire, le projet relatif à la promotion de la paix et de la lutte contre l'extrémisme violent, pour ne citer que ceux-ci.

20.8 Au niveau de l'enseignement supérieur, il convient aussi de rappeler que le Niger a déployé des multiples efforts visant à créer un environnement favorable pour un enseignement de qualité, notamment à travers la création d'une Agence nationale d'assurance qualité, avec l'appui financier accordé par l'UNESCO à travers le projet SESAME piloté par le Bureau hors siège de l'UNESCO, basé à Dakar.

20.9 Mesdames et Messieurs, l'enseignement et la formation technique professionnelle occupent aujourd'hui une place de choix au Niger. Les actions entreprises ont permis l'élargissement et la diversification de l'offre, ce qui a permis de faire passer, d'une part, la proportion des apprenants de la formation professionnelle et technique de 8 % en 2009 à 31,25 % en 2017 par rapport aux effectifs de l'enseignement de base, et de contribuer au maintien des enfants jusqu'à l'âge de 16 ans dans le système éducatif et de formation.

20.10 Dans le domaine de la jeunesse et des sports, le Niger s'attèle à l'actualisation de la politique nationale de la jeunesse avec la participation active des jeunes. Elle contribuera aussi au renforcement des capacités et à l'engagement citoyen des jeunes et de l'organisation de la jeunesse pour donner à cette importante composante de la population les moyens d'être des acteurs de la paix dans leur communauté, les aider à passer avec succès l'école au monde du travail et prévenir les violences sur les jeunes. Mesdames et Messieurs, je ne terminerai pas mes propos sans remercier tous les participants ici présents et souhaiter un joyeux anniversaire à notre Organisation. Je vous remercie de votre aimable attention.

## 21. **The President:**

*Merci votre Excellence.* The next speaker is His Excellency Mr Avirmid Battur, Ambassador, Permanent Delegate of Mongolia to UNESCO.

## 22.1 **Mongolia:**

Monsieur le Président de la conférence générale, Monsieur le Président du Conseil exécutif, Madame la Directrice générale, Excellences, chers Délégués, tout d'abord, je voudrais vous féliciter Monsieur Altay Cengizer à votre élection comme Président de la 40<sup>e</sup> session de la Conférence générale. Vous pouvez pleinement compter sur notre soutien pendant votre mandat si important.

*(L'orateur poursuit en anglais)*

22.2 First of all, UNESCO's mandate has never been so relevant to us. Thus, Mongolia reaffirms its full support to the mandates and fundamental principles of UNESCO. Mongolia has made a strong commitment to accelerate progress towards achieving SDG 4 and UNESCO has been always instrumental in reshaping education in Mongolia. We appreciate UNESCO's assistance in conducting our education and TVET policy reviews to complement Mongolia's education sector development master plan for the next 10 years as well as in localizing SDG 4 at the national level.

22.3 The way the Fourth Industrial Revolution is transforming the world will also affect and transform education. Therefore, Mongolia welcomes UNESCO's global initiative on the Futures of Education to reimagine how knowledge and learning can shape the future of humanity and the planet. Moreover, Mongolia fully supports UNESCO's Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications adopted just two days ago. Mongolia's commitment to the improved mobility of students and strengthened collaboration across the region was demonstrated by our ratification of the Asia-Pacific Regional Convention on this matter in May this year.

22.4 Excellencies and distinguished delegates, in the field of natural sciences, Mongolia considers it urgent to seek solutions to stop unsustainable ways of exploiting natural resources, which led to the aggravation of problems related to climate change, the loss of biodiversity and environmental protection. In this regard, Mongolia fully supports UNESCO's Global Geoparks Network and UNESCO's Man and the Biosphere (MAB) Programme, as well as nominating new sites to the World Network of Biosphere Reserves.

22.5 Mr President, the first national conference of scientists, which was organized in September this year by the Mongolian Government, resonates very well with UNESCO's science programme priorities. UNESCO's GO-SPIN methodology was instrumental in maintaining an effective inventory of the national research and innovation system. In May this year the Mongolian Parliament approved a revised law on water pollution, which led to a reduction of water pollution and enhancement of the effectiveness of its treatment processes. Another significant action is the protection of wetlands. Currently, a total of 48% of the sources of rivers and lakes in the territory of Mongolia have been taken under State special protection.

22.6 Mongolia sincerely appreciates UNESCO's Fund for the Elimination of Doping in Sport in strengthening the institutional capacity of the Mongolian National Anti-Doping Organization. In order to ensure that the public sector is equipped with the right skills-set to nurture evidence-informed policy-making, we have presented our candidature to the Intergovernmental Council of the Management of Social Transformations (MOST) Programme".

22.7 We recognize the importance of UNESCO's action in favour of the protection and promotion of tangible and intangible cultural heritage and the implementation of its conventions in the field of culture. As a State Party to the World Heritage Convention since 1990, Mongolia is strongly committed to the preservation and conservation of cultural and natural heritage. In this regard, the hydrological impact study of Egyin River Hydro Power Plant on Lake Baikal during its construction and operation has been conducted by international entities. The result of the study shows that the impact is negligible. Furthermore, the study shows that during the operation of Egyin River Hydro Power Plant, there will not be any change to annual inflow and harm to Lake Baikal.

22.8 The Government of Mongolia supports the activities undertaken by UNESCO in partnership with the Swedish Government to support cultural and creative industries and promote cultural heritage. Taking this opportunity, Mongolia would like to express our deepest appreciation to the Government of Sweden for their generous and continuous support. In the field of communication and information, Mongolia recognizes the importance of the potential impact in socio-economic development to achieve the Sustainable Development Goals. The Government of Mongolia presented its first voluntary national report on the progress towards sustainable development at the United Nations High-Level Political Forum held this year in New York. Mongolia also stresses the importance and relevance of the Participation Programme and the Young Professionals programme of UNESCO.

22.9 Ladies and gentlemen, Mongolia stands ready to actively contribute to the Organization's efficiency, take part in its strategic transformation and bring new ideas and fresh thoughts to the implementation of UNESCO's programmes and projects. Finally, I would like to express our gratitude to UNESCO's Beijing and Bangkok offices and UNESCO networks and partnership in the subregion, such as the Korean and Japanese National Commissions for UNESCO, and others with whom we have been closely cooperating. Thank you.

### 23. **The President:**

Thank you your Excellency. I invite Her Excellency Ms Elaine Ayotte, Ambassador and Permanent Delegate of Canada to UNESCO.

### 24.1 **Canada:**

Monsieur le Président de la Conférence générale, Madame la Directrice générale, Excellences, mesdames et messieurs, je rêverais de m'adresser à vous et vous dire qu'enfin, partout dans le monde, les filles et les garçons ont accès à une éducation de qualité dans un environnement sûr et sécuritaire, qu'ils pourront réaliser leur plein potentiel, deviendront des citoyens engagés dans un monde libre et pacifique, respectueux des autres et de leurs différences. Ils auront intégré la sagesse des savoirs traditionnels dans leur relation avec la nature et l'environnement. J'aimerais vous dire que le mandat de l'UNESCO est complété. Or, on est loin du compte.

24.2 En réalité, la tâche est immense. Les défis se renouvellent sans cesse. Les effets des changements climatiques n'épargnent personne. Les inégalités demeurent. L'Ordre mondial, basé sur les règles, la démocratie, la liberté d'expression et la liberté des médias est menacé. Le multilatéralisme doit être plus inclusif et innovant. Pas seulement parce que nos défis sont communs, mais surtout parce que les solutions et les gains potentiels sont collectifs.

24.3 À cette fin, l'UNESCO doit être cette agora où fleurit la réflexion multipartite et multidisciplinaire. L'autonomisation de tous les membres de la société civile, notamment les jeunes, les femmes et les peuples autochtones, est essentiel pour

bâti un monde pacifique. La réflexion en vue d'élaborer des principes éthiques en intelligence artificielle sera d'autant plus riche si elle est multipartite. L'UNESCO est idéalement placée pour plaider en faveur d'une approche centrée sur l'humain et fondée sur les Droits de la personne. L'intelligence artificielle doit contribuer à l'accès à la connaissance ainsi qu'aux expressions culturelles diverses, tout en veillant à combler la fracture entre pays développés et en développement.

*(L'orateur poursuit en anglais)*

24.4 We welcome the Director-General's efforts to foster intersectoral cooperation. The initiative "Revive the Spirit of Mosul" is an inspiring example of a new way of thinking UNESCO that incorporates education into cultural heritage and its reconstruction. Protecting our cultural heritage is about preserving our identities and promoting mutual understanding. In Canada, our cultural diversity is a source of pride. We applaud UNESCO's leadership on the International Year of Indigenous Languages, which has highlighted their value for present and future generations. This year, Canada developed and passed legislation, in collaboration with indigenous peoples, to support their efforts to reclaim, revitalize, and strengthen indigenous languages.

24.5 Fostering cultural diversity in the digital environment presents new challenges and opportunities. Access and exposure to diverse and reliable content, including quality local and regional news, is a pillar of a strong democratic society in the digital age. When the foundations of journalism are shaken, media and information literacy and the development of critical thinking are more important than ever. That said, UNESCO is much better equipped to fulfil its leadership role in implementing the United Nations Plan of Action on the Safety of Journalists, with special attention to women journalists.

*(The speaker continues in French)*

24.6 Monsieur le Président, les réserves de biosphère, les géo-parcs, les sites du Patrimoine mondial offrent d'immenses possibilités d'élaborer et de partager des solutions locales pour faire face aux changements climatiques. Nous devons encourager la solidarité entre biodiversité et diversité culturelle. Les Canadiens et les Canadiennes en sont convaincus. La Commission océanographique intergouvernementale a été chargée de coordonner la Décennie pour les sciences océaniques au service du développement durable, qui débutera en 2021. Ce chantier majeur permettra d'engager les communautés locales et l'ensemble des scientifiques, en particulier les femmes. Prenons le pari de saisir chaque opportunité de promouvoir la participation des femmes en sciences et d'encourager les filles à entreprendre des carrières scientifiques.

24.7 Le Canada juge très prometteuse la nouvelle Convention mondiale sur la mobilité académique et favorise son adoption. Malheureusement, selon les données de l'Institut de statistiques de l'UNESCO, basé à Montréal, plus de 220 millions d'enfants et de jeunes, dont une majorité de filles, ne seront toujours pas scolarisés en 2030. Les données sont essentielles pour évaluer les progrès accomplis en vue d'atteindre les objectifs de développement durable. Depuis 2001, le Gouvernement du Canada et le Gouvernement du Québec soutiennent l'ISU en vue de renforcer la capacité des États membres en matière de statistiques et nous rappelons qu'il est crucial d'assurer une stratégie de financement pérenne pour l'Institut. Le Canada a d'ailleurs renouvelé son appui financier à l'ISU pour quatre années supplémentaires.

*(L'orateur poursuit en anglais)*

24.8 Mr President, cities are vectors of sustainable development and incubators of innovative practices. We applaud UNESCO for emphasizing the contributions of cities by strengthening the ties between its four networks: inclusive cities, creative cities, learning cities and cities and water. It is now up to us to take greater advantage of the extraordinary potential not only of the National Commissions, but also of leading networks, such as the UNESCO Chairs and Associated Schools Network, to carry out the Organization's mandate on the ground.

24.9 UNESCO must also continue its involvement in the fight against doping in sports and foster an athletic environment in which the values of integrity, safety and inclusion prevail. Canada will always remain a proud ally in this fight. We have witnessed encouraging changes since the last session of the General Conference: the financial situation of the Organization has been stabilized. UNESCO is focusing on its mandate and making strategic changes in line with United Nations reform. The implementation and results of the first integrated budget have also been very positive. We must stay the course while ensuring that we provide practical solutions to the seven areas identified by MOPAN that require concrete improvements. Immediate attention must be given to improve planning and monitoring systems as well as strengthening central services.

*(The speaker continues in French)*

24.10 En terminant, Monsieur le Président, je souhaite réitérer que l'engagement du Canada envers le multilatéralisme n'a pas changé. À titre de membre du Conseil de sécurité de l'ONU, le Canada continuera d'accroître l'efficacité, la responsabilisation, la transparence et la représentation du multilatéralisme. Mon pays est un fier membre fondateur de l'UNESCO et demeure résolument mobilisé afin de poursuivre le travail accompli ensemble depuis près de 75 ans. Je vous remercie.

**25. The President:**

Thank you, your Excellency. I invite Mr Bereket Paulos, Chargé d'affaires of the Permanent Delegation of Eritrea to UNESCO.

**26.1 Eritrea:**

Excellencies, Honourable President of the General Conference, Honourable Chairperson of the Executive Board, Honourable Director-General of UNESCO, distinguished representatives, ladies and gentlemen, I feel greatly honoured to represent the Government of the State of Eritrea at this 40th session of UNESCO's General Conference. On this occasion my Government wishes to recognize and congratulate the Director-General, Ms Audrey Azoulay, for her tireless work, and vision in steering this renowned Organization towards building a sustainable, peaceful and equitable future.

26.2 UNESCO's mandate and ideals, as well as the quest for global cooperation have become more relevant and significant today, since we are facing an increase in major challenges such as global warming, terrorism, intolerance and above all the destruction of irreplaceable human heritage and masterpieces. The city of Asmara was inscribed onto the World Heritage List of UNESCO two years ago. This inscription of the first ever Eritrean site has been realized thanks to the consistent support from UNESCO and its advisory bodies.

26.3 Mr President, ladies and gentlemen, education in Eritrea is compulsory between 7 and 16 years of age. Important goals of Eritrea's educational policy are to provide basic education in each of Eritrea's mother tongues as well as to produce a society that is equipped with the necessary skills to function with a culture of self-reliance in the modern economy. Education is universal and free at all levels, including a successful scheme for out-of-formal school and nomad children. The Government has integrated UNESCO's educational plan in determining its strategies on higher education and literacy, adult education and TVET. Its participation at regional and international conferences were of great importance. Workshops on the development of SDG 4 with special focus on leadership training, pedagogy, curriculum transformation and training were conducted in Eritrea.

26.4 Cultural heritage is a priority for Eritrea. In order to raise awareness of natural and cultural heritage, safeguarding and transmission of intangible cultural heritage to the younger generation, and identifying underwater cultural heritage, workshops were held inside Eritrea and abroad on historical landscape, the protection and promotion of diversity and cultural expressions, and the preservation of underwater cultural heritage.

26.5 Mr President, with regard to science, Eritrea's strategic objective aims at raising awareness of the environment and its protection, identifying the environmental impacts of development projects and associated appropriate management plans. Accordingly, we have conducted awareness-raising workshops and training programmes in the following: mainstreaming climate change and environment in development; conducting environmental impact assessment; planting one million trees in six zones of Eritrea; assessing potential energy projects; and refining a new energy policy and master plan.

26.6 Mr President, I would like to assure you that we will work closely with UNESCO and Member States to ensure that we meet the ambitious Sustainable Development Goals. Let me, therefore, conclude by saying that we need to join hands to pursue together the noble goals and objectives of our Organization to build on common belief and confidence and move forward to create a peaceful world. Thank you for your attention.

**27. The President:**

Thank you, your Excellency. I now invite His Excellency Monseigneur Francesco Follo, Permanent Observer of the Holy See to UNESCO.

**28.1 Saint-Siège :**

Monsieur le Président, c'est pour moi un grand honneur de vous présenter les félicitations les plus vives du Pape François pour votre élection à la Présidence de la 40<sup>e</sup> session de la Conférence générale. Le Saint Père invoque sur chacun de nous la bénédiction de Dieu tout puissant pour bâtir la justice et la paix dans les esprits des hommes et des femmes par l'éducation, les sciences, la culture, et est convaincu que seule la paix donne la possibilité d'un avenir prospère pour tous.

28.2 Pour atteindre ce but il faut écouter les organisations internationales. Le sujet que je voudrais raccourcir vu le temps, c'est l'écologie avant tout, qui est, il ne faut pas oublier une chose : qu'anthropologie a en commun avec écologie le mot « logie ». Donc, nous avons besoin d'une parole et de la raison. La pensée est à l'œuvre en l'homme et nous pouvons tout au plus regretter que nous ne pensions pas assez. Mais il y a aussi à l'œuvre un domaine qui est bienvenu. Il s'agit de l'outil et de la machine. En particulier de l'ordinateur.

28.3 Il faut admirer les ordinateurs et l'intelligence artificielle. Toutefois il ne faudrait pas oublier que le vrai problème est l'utilisation artificielle de l'intelligence, qui exige une éthique. À ce titre, le Saint-Siège soutient l'étude préliminaire de l'intelligence artificielle. Aristote disait que nous sommes des animaux politiques, qui vivons dans les cités, et le stoïcien Chrysippe disait ultérieurement que nous sommes des animaux communautaires. Peu importe le terme. L'essentiel est qu'il n'y a pas d'écologie humaine si on n'a pas une écologie intégrale.

28.4 Enfin, je propose, comme conclusion, de nous encourager les uns les autres à bien bâtir la Cité de l'homme à l'image de la Cité de Dieu. Les chrétiens avec leurs frères dans l'humanité, croyants ou pas, inspirés par leur foi, désirent et ont le devoir de contribuer à la police, la ville, avec le socle de la liberté, et la capacité à dialoguer entre les différentes composantes sociales, afin de travailler tous ensemble pour le bien commun, dans le respect de la dignité de chacun. J'utilise les dernières secondes pour féliciter la Directrice générale pour une expression que j'aime beaucoup. On m'a ajouté deux minutes ? Il y a un petit malentendu, parce que j'ai fait des raccourcis, parce que je voyais les minutes. C'est bon. Alors, je vous lis le texte que j'ai un peu sauté.

28.5 Les personnes qui utilisent intelligemment la machine savent qu'ils n'ont pas à craindre puisque la culture et l'éducation sont notre priorité, tous les enfants, jusqu'aux adultes, devraient acquérir une conception non-mythologique de nos plus beaux outils techniques. Nous-mêmes, adultes, devrions d'ailleurs posséder les rudiments de logique et de mathématique grâce auxquels l'utilisation des calculateurs les plus intelligents cesse d'être une pratique quasi magique. Nous ne sommes pas des machines. Mais la machine efficace, inanimée, est dépourvue de liberté. Il y a de l'intelligence seulement matérielle, puisque nous confions des tâches euristiques à des ordinateurs. Notre propre intelligence est liée à notre corps, et elle dépasse toutefois tout ce qui est matériel et charnel.

28.6 Alors j'ai le temps heureusement de citer un poète anglais, Eliot. Parce que l'important, c'est cette vie dans la « polis », cette vie en commun. Il disait des mots simples mais vrais : « Il n'y a pas de vie qui ne soit pas en communauté, et nulle communauté qui ne soit vécue dans la loi de chacun ». Cette référence à notre ressemblance nous permet de vivre ensemble, dans le respect réciproque de toutes les croyances. Mais j'ai encore à terminer, en soulignant mon appréciation

de Madame la Directrice pour une phrase qui m'a touché il y a une année. Quand elle définissait l'UNESCO, une agence, l'intelligence collective. Il faut, à mon avis, Madame la Directrice, continuer en cette belle tâche. Merci à vous, et merci à tous de votre écoute. Merci beaucoup.

**29. The President:**

Thank you Your Excellency. We are sorry, there was a mistake because it is three minutes for the NGOs and of course the Holy See is not an NGO at all. I am honoured to receive through you the well wishes of the Pope. Thank you. We will now be going to the section where the NGOs will be speaking. I now invite Ms Marie-Claude Machon-Honore, President of the NGO-UNESCO Liaison Committee.

**30.1 Comité de liaison ONG-UNESCO :**

Merci beaucoup Monsieur le Président de la Conférence générale, Madame la Directrice générale, chère Madame Azoulay, Excellences, mesdames et messieurs, les ONG partenaires officielles que je représente sont l'ADN de l'UNESCO. Dès sa création, les États membres les ont associées à leurs travaux pour bénéficier de leurs expertises pluridisciplinaires. C'est vous, États membres, qui leur avez donné leur statut d'observateurs à l'UNESCO. Les ONG sont la voix des peuples que vous représentez à l'UNESCO et sommes à vos côtés. Les ONG sont incontournables, à la fois pour « alerter l'UNESCO et nourrir sa réflexion » comme l'a dit la Directrice générale.

30.2 La dernière Conférence internationale des ONG a appelé à un partenariat renforcé et a invité le Comité de Liaison à réfléchir à de nouvelles opportunités d'interaction et de dialogue pour une coopération plus efficace avec les États membres et l'UNESCO. Des pistes pour des nouvelles modalités de dialogue ont été émises dans un document transmis au Secrétariat. Les travaux du Groupe de réflexion ont également porté sur l'organisation des forums afin de faciliter les interactions entre ONG et États membres, Commissions nationales et bureaux hors sièges.

30.3 Les 16 et 17 décembre prochains au siège de l'UNESCO se tiendra le 11<sup>e</sup> Forum international des ONG sur le thème « Défier les inégalités ». Les autres thèmes des forums pour 2020 porteront sur : la citoyenneté mondiale, la science, technologie, innovation et l'entrepreneuriat en soutien des ODD, et le Patrimoine culturel. Les ONG organiseront également deux événements pour célébrer la Journée internationale de la paix et la Journée internationale de la fille, en lien avec nos priorités transversales communes que sont la jeunesse et l'égalité de genre.

30.4 Nous souhaitons mettre en œuvre, selon les recommandations du dernier Conseil exécutif, le renforcement du dialogue collectif entre les États membres et les ONG par des débats thématiques et pertinents dans le cadre du Comité PNG et en renforçant la participation des États membres à la prochaine CIONG et lors de nos forums. Par ailleurs, rappelez-vous que les directives sont destinées à faire des ONG des partenaires officielles. Il s'agit ici d'établir une véritable culture du partenariat.

30.5 La réussite de la mise en œuvre des programmes de l'UNESCO et des ODD sont des défis que nous devons relever ensemble, avec les jeunes, faire face aux crises humanitaires actuelles qui menacent les populations, comme nos ONG le constatent sur le terrain. C'est pourquoi les ONG, conscientes de leurs droits et de leurs devoirs, sont engagées pour une collaboration plus étroite et efficace pour la réussite de la mise en œuvre des programmes de l'UNESCO et des ODD, particulièrement l'éducation et le climat.

30.6 Nous vous exhortons, ici, à la Conférence générale, où vous prenez les décisions pour le biennium suivant, à donner un nouvel élan à notre partenariat pour mettre au cœur des politiques gouvernementales et des actions auprès des communautés, les valeurs universelles de l'UNESCO, conditions d'édification d'un développement et d'une paix durables pour tous et pour toutes. Merci beaucoup pour votre attention.

**31. The President:**

*Merci Madame.* I now invite Ms Martine Lévy, Representative of the World Association of Girl Guides and Girl Scouts.

**32.1 Association mondiale des guides et éclaireuses (AMGE) :**

Monsieur le Président de la 40<sup>e</sup> session de la Conférence générale, Madame la Directrice générale, Excellences, mesdames et messieurs, chers amis des ONG, et merci à Élise d'être là. Par les jeunes, avec les jeunes, pour les jeunes. Voilà une expression que je n'entends pas pour la première fois, elle est très utilisée dans les mouvements scouts et guides mondiaux. Je voudrais m'attarder sur « pour les jeunes ».

32.2 Je ne suis pas jeune, loin de là. Et pourtant je me présente ici, une Organisation de jeunesse de 10 millions de filles dans 150 pays, l'Association mondiale des guides et éclaireuses. Je ressens mon rôle comme celui d'une courroie de transmission. Ce que j'apprends de l'UNESCO, du Comité de liaison ONG-UNESCO, je le transmets à l'AMGE, qui fera ses programmes en fonction de ce que je lui aurais transmis. L'AMGE fera avec les jeunes, qui mettrons en œuvre sur le terrain ce que j'aurais transmis de l'UNESCO, par les jeunes guides et éclaireuses dans le monde entier.

32.3 On croise peu de jeunes représentants d'ONG dans les couloirs de l'UNESCO. Il ne faut pas s'en étonner. Comment faire ce bénévolat lorsqu'on est étudiant ou jeune travailleur ? Ce n'est pas possible. Alors nous, qui avons plus de temps, prenons notre rôle de transmetteurs du savoir avec beaucoup de sérieux. Et c'est aussi grâce à leur expérience que nous pouvons être les transmetteurs de leur savoir auprès de l'UNESCO.

32.4 Mais revenons à l'AMGE, le scoutisme féminin mondial, qui a le statut consultatif général auprès de l'ECOSOC des Nations unies et qui est partenaire de l'UNESCO. L'AMGE déclare, « nous n'avons pas à vivre dans un monde où la violence à l'égard des femmes et des filles existe. Nous devons tous agir pour y mettre fin ». Ces violences font que 130 millions de filles ne sont pas scolarisées. Pour elles l'ODD 4 en 2030 est illusoire. L'AMGE a décidé, avec une trentaine d'ONG internationales partenaires de l'UNESCO de célébrer la 7<sup>e</sup> Journée internationale de la fille du 11 octobre 2018 pour dénoncer cet état de choses.

32.5 Plus de 500 témoignages de jeunes filles du monde entier ont été reçus. La pauvreté, le harcèlement, les viols, les grossesses précoces, les mariages forcés, la négligence des besoins des filles sont ressortis de ces témoignages. On peut y ajouter la drogue et d'autres encore. Ces informations reçues du terrain nous ont menés à rédiger un manifeste appelant les décideurs et la société civile à agir. Il a été diffusé dans le monde entier par les branches nationales des ONG du groupe. Il est disponible sur le site du Comité de liaison.

32.6 Le Groupe Voix des filles célébrera la Journée internationale de la fille de 2020 sur les thèmes du sport, de la santé, et de la santé reproductive, des droits, et enfin du numérique. Merci à tous les États qui ont commencé la scolarisation des filles, et merci à Madame la Directrice générale, que le groupe voit des filles, est prêt à soutenir dans son combat. Je vous remercie pour votre attention.

33. **The President:**

Thank you Ms Lévy. I invite Mr Olivier Duval, President of the International Catholic Child Bureau (BICE).

34.1 **Bureau international catholique de l'enfance (BICE) :**

Monsieur le Président, Madame la Directrice générale, Excellences, mesdames et messieurs. Le Bureau international catholique de l'enfance et son réseau de plus de 80 organisations membres à travers le monde voudraient attirer votre attention sur le thème de la justice juvénile réparatrice des enfants.

34.2 De par le monde, de nombreux enfants et adolescents, vivant dans des environnements défavorisés, peuvent se tourner vers le vol, la violence, le trafic de drogues et bien d'autres délits. Fréquemment, la réponse des autorités judiciaires les conduit en prison. Nous devons nous interroger sur les conséquences néfastes pour les jeunes et pour la société en général d'une incarcération qui dans la majorité des cas est en réalité une école de la délinquance.

34.3 Nous préconisons une procédure qui permet à l'enfant d'être pris en charge par des éducateurs qui lui feront comprendre la gravité de ses actes, encouragerons un face à face entre lui et la victime, dont la souffrance pourrait ainsi être prise en compte, et assurera une formation scolaire et professionnelle comme alternative de vie.

34.4 En aucun cas il ne s'agit de laxisme, mais bien d'efficacité, et pour un coût qui n'est pas supérieur à celui de l'incarcération. Ce changement de paradigme implique de faire travailler ensemble les services de police, les magistrats, des éducateurs spécialisés, et les familles. Les médias doivent aussi être impliqués afin de présenter les avantages de la justice juvénile réparatrice auprès du grand public, qui est souvent partisan d'une mise en prison des jeunes infracteurs. Ils disparaissent ainsi du champ de vision du public qui ne se soucie pas de ce qui se passera à leur sortie.

34.5 Il faut bien sûr mettre en place des structures qui permettront d'assurer la prise en charge des jeunes dans un cadre sécurisé et avec un programme d'action bien structuré. C'est ce que fait le BICE et ses partenaires dans le cadre du programme « Enfance sans barreaux » qui a démarré en 2009 et se déroule dans huit pays d'Afrique et d'Amérique latine avec le soutien financier de l'Agence française de développement et d'autres bailleurs de fonds. Ce programme a permis à bientôt 10,000 enfants de sortir de la criminalité et de mener une vie de citoyens responsables pour le plus grand bénéfice de la société dans laquelle ils vivent. Merci de votre attention.

35. **The President:**

*Merci Monsieur Duval.* I now invite Ms Christine Roche, President of the International Catholic Centre for Cooperation with UNESCO (CCIC).

36.1 **Centre catholique international de coopération avec l'UNESCO (CCIC) :**

Monsieur le Président de la Conférence générale, Madame la Directrice générale, Excellences et Représentants des commissions nationales, mesdames et messieurs. La maison de l'UNESCO, bâti sur un idéal de justice, de fraternité et de solidarité, conditions de la paix, accueille des personnes toutes différentes, cependant unies pour écouter l'appel des peuples, pour penser aujourd'hui le bien commun, le bon pour l'humanité, et agir ensemble.

36.2 Le CCIC y a sa place. Le CCIC, plateforme d'une quarantaine d'ONG, est présent dans 140 pays. Les acteurs sont mus par la nécessité d'apporter une pierre à l'édification de la paix. La diversité des domaines d'action de cette plateforme est du domaine des compétences de l'UNESCO. C'est cette richesse que nous partageons avec l'UNESCO.

36.3 Ce sont des enfants mexicains qui écrivent le mot « paix » avec leurs mains ouvertes. Ce sont de jeunes adultes africains allant dans les rues chercher des enfants sans toit, les apprivoisant à la civilité, au soin de leur corps, pour les aider à s'inscrire dans une école. Ce sont les gestes quotidiens redonnant confiance à la dignité de la personne. C'est la protection des familles, des enfants, promesses pour l'avenir. C'est la formation de techniciens hydrologues pour l'Afrique. C'est l'urgence éducative pour construire une société juste et inclusive. C'est faire confiance à la sagesse de l'humain face aux innovations technologiques.

36.4 Le CCIC a entendu l'appel de l'UNESCO à renforcer le dialogue avec les États. Il y a répondu en participant aux travaux du Groupe dédié sous l'égide du Comité de liaison, travaux présentés au dernier Comité PNG. Le dialogue, c'est une rencontre. C'est l'expérience de la confrontation fondamentale pour accomplir une œuvre commune. Ce sont des personnes qui s'accueillent et s'écoutent dans la confiance.

36.5 Le CCIC souhaite que ce dialogue renforcé ouvre la possibilité de rencontrer les représentants des États, de leur Commission nationale, de travailler ensemble sur leurs priorités et participer ensemble à l'élaboration des programmes. À l'occasion des conférences générales, nous entendons des paroles enthousiastes ou poignantes. Ces paroles diagnostiquent les maladies de notre société mondialisée et nous proposent des remèdes. Toutes, elles interrogent notre conscience et notre espérance. Elles seront vaines si nous n'agissons pas ensemble dans l'urgence pour le moyen et le long terme.

36.6 Si dans la complémentarité et concertation nous n'engageons pas concrètement nos responsabilités, avec détermination et souplesse, avec réactivité et patience, je laisse le philosophe Jacques Maritain conclure. Il disait : « la

mission de l'UNESCO est de contribuer à la sécurité internationale et à la paix. L'Organisation n'a pas été créée pour veiller aux progrès théoriques de l'éducation, de la science et de la culture, mais bien pour les employer à l'œuvre concrète et positive de la paix entre les peuples ». C'est ce à quoi concourent les ONG et elles s'y consacrent pleinement. Je vous remercie.

**37. Le Président :**

Merci Madame Roche. J'invite maintenant Mme Marie-Odile Payen, représentante du Mouvement international ATD quart-monde auprès de l'UNESCO.

**38.1 Mouvement international ATD quart-monde :**

Merci Monsieur le Président. Je m'exprime au nom du Mouvement international ATD quart-monde, engagé depuis 60 ans avec des familles vivant dans l'extrême pauvreté dans 32 pays sur cinq continents et en lien avec des associations solidaires des plus pauvres dans une centaine de pays.

**38.2** Pour un développement inclusif, un développement qui ne laisse personne de côté, il faut se fonder sur une connaissance réellement inclusive. C'est loin d'être le cas. La plupart du temps, la connaissance à propos des populations en situation de pauvreté n'est pas élaborée avec elle, et, en conséquence, les programmes de développement sont conçus pour elle mais sans elle. Ce qui rend ces derniers inopérants bien souvent.

**38.3** Le savoir unique que les populations en situation d'extrême pauvreté se sont forgé à travers leur expérience de vie est indispensable. Il est souvent ignoré. Or, ce sont elles qui sont les mieux placées pour dire quelles sont les mesures essentielles pour améliorer leur situation et contribuer au développement de leur pays. Par exemple, en Tanzanie, ATD quart-monde a mené de 2015 à 2017 un projet participatif impliquant les enseignants, l'administration scolaire, mais aussi les élèves et les parents de 14 écoles de Dar es-Salaam pour promouvoir l'accès de tous à l'école primaire, en étant particulièrement attentifs aux enfants les plus pauvres. Ce projet était soutenu par l'UNESCO. La mise en œuvre des recommandations a produit des changements significatifs pour la réussite éducative des enfants.

**38.4** Dans le même esprit, le Mouvement international ATD quart-monde a conduit avec l'Université d'Oxford une recherche sur les dimensions de la pauvreté au Bangladesh, en Bolivie, aux États-Unis, en France, au Royaume-Uni et en Tanzanie, pour que les personnes qui ont l'expérience vécue de la pauvreté définissent elles-mêmes quelles en sont les dimensions, en croisant à égalité leur savoir avec ceux des universitaires d'Oxford et les acteurs de terrain. Ensemble, ils ont identifié neuf dimensions de la pauvreté. Le revenu insuffisant n'est que l'une des neuf. Les huit autres dimensions, comme par exemple la maltraitance institutionnelle, ou la dépossession du pouvoir d'agir, sont tout aussi importantes.

**38.5** Nous aimerions pouvoir en dire plus sur ces deux recherches actions dans les secteurs éducation et sciences humaines et sociales, pour que les connaissances produites contribuent à élaborer des politiques novatrices, et à réaliser des sociétés justes et inclusives, selon l'ambition de l'UNESCO. Je vous remercie.

**39. The President:**

*Merci Madame Payen.* I now invite Mr Bertrand Doncieux, Representative of the International Organization for the Right to Education and Freedom of Education (OIDEF).

**40.1 Organisation internationale pour le droit à l'éducation et la liberté d'enseignement (OIDEF) :**

Monsieur le Président, Madame la Directrice générale, Excellence, mesdames et messieurs, et les Délégués. Nous aimerions parler de l'ODD 4, assurer l'accès de tous à une éducation de qualité sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

**40.2** Dans le contexte actuel, nous pouvons observer deux réalités qui provoquent un grand défi pour les États. La première est celle d'un monde qui change rapidement. La deuxième réalité est la production à une cadence étourdissante de connaissances. Ces deux réalités provoquent un grand défi pour les États au moment d'accomplir l'ODD 4. C'est presque impossible pour eux d'adopter une approche des Droits de l'homme afin d'assurer cet objectif seulement à travers les institutions publiques. Le moment actuel dépasse les institutions gouvernementales et permet l'entrée d'acteurs qui visent davantage de but lucratif qu'une approche des Droits de l'homme.

**40.3** Afin de réussir l'ODD 4 nous suggérons deux piliers dans les nouvelles stratégies des gouvernements. D'abord, c'est important d'encourager la participation de toutes les parties prenantes dans les politiques éducatives, spécialement les parents et les organisations de la société civile. C'est urgent de donner la priorité à des stratégies qui permettent une plus grande participation de ces acteurs dans toutes les phases de la planification des politiques éducatives, incluant l'offre éducative. La société civile et les parents ont la capacité d'agir plus vite et de s'adapter plus rapidement à ces réalités.

**40.4** Le deuxième pilier concerne le rôle de l'État. Le rôle principal de l'État ne peut être uniquement de fournisseur, mais de garant. Au-delà d'assurer une offre de qualité d'écoles publiques, l'État doit garantir un cadre légal fondé sur une approche des Droits de l'homme qui permet aux institutions non-gouvernementales, incluant des écoles, d'exister et d'être aussi un pilier pour l'accomplissement de l'ODD 4. L'État doit assurer que l'action de ces acteurs soit en ligne avec les Droits de l'homme tout en fournissant une éducation de qualité et que l'accès de ces écoles bénéficie à toutes les familles, incluant les plus pauvres. Merci Monsieur le Président.

**41. The President :**

*Merci Monsieur Doncieux.* I invite Mr Istake Manik, Secretariat of the International Council of Philosophy and Humanistic Studies (CIPSH).

**42.1 International Council of Philosophy and Humanistic Studies (CIPSH):**

Dear Madam Azoulay, Director-General of UNESCO, dear delegates, ladies and gentlemen, the International Council for Philosophy and Human Science was founded in 1949 under the auspices of UNESCO to explore the uniqueness of the humanities for understanding the great challenges of humanity: Peace, conviviality, purpose. What does it mean to

be human? What conditions human agency and how to articulate cultural diversity and the unity of the species, rejecting any form of racism, xenophobia or other prejudice. Philosophy, history, literature, anthropology, geography and all their sub-disciplines, but also the fundamental principles of meaning and ethics in other sciences, are at the core of the work of CIPSH, involving 21 world scholarly federations, themselves engaging thousands of structures in all countries in the world.

42.2 CIPSH and its members, together with UNESCO, have been working to set agreed priorities and agendas for new challenges ahead. The challenges facing humanity, also relating to the sustained mobility of human societies and their environment, are numerous and diverse. However, they cluster into three main areas: replacing the anxiety of short-term problems by a convergent understanding of dilemma; countering cognitive alienation through the socializing of knowledge of societies does not depend on the technical accumulation of competences but on adapting; and moreover, moving beyond divides, preserving diversity but learning to become human.

42.3 Dear Madam Azoulay, Director-General of UNESCO, ladies and gentlemen, dear delegates, we are here today not only to report on activities or to ask your support. We acknowledge a growing understanding across countries and regions on the need to resume the central role of humanities, also understanding this is a precondition for humans to be able to build effective converging agendas for the future. Thank you for your attention.

43. **The President:**

Thank you Mr Manik. I invite Mr Huang Yung-Jen, Venerable Wu Shin, Representative of the World Fellowship of Buddhists (WFB).

44.1 **世界佛教徒联谊会:**

尊敬的大会主席先生阁下，祝贺您当选本组织主席，并祝一切顺利。各代表团团长阁下、诸位大使阁下、总干事阁下、亲爱的朋友们：联合国教科文组织是世界上通过多元文化、多元宗教对话及政府间在教育方面的合作，以致力于世界和平的主要组织。

44.2 二零一八年九月，由科特迪瓦常驻代表团主办，阿曼苏丹国常驻代表团、尼日利亚常驻代表团合办，世界佛教徒联谊会（WFB）、联合国教科文组织净空之友社协办，在联合国教科文组织总部举行了国际和平会议，大会主题为：“多元文化和多元宗教教育对话、推动一个和平与包容的世界”。大会对加强教科文组织建设和平的整体框架做出了贡献。

44.3 我们感谢 2018 年国际和平会议的后续跟进委员会及所有提议、支持 40 C/DR.1 决议草案的成员国，该决议草案旨在通过加强成员国的教育系统在实施爱的教育等方面的能力、突出不同传统文化所传达的相同的普世价值观，加入“伦理、道德、因果教育”和“宗教史教育”等新主题，协助成员国在国家级实现“可持续发展目标 4—2030 年的教育”目标。

44.4 联合国教科文组织的主要目标是促进世界和平。没有爱，就不可能实现世界和平。所有宗教的核心就是一个「爱」字，宗教教育就是爱的教育，它引导人们把爱发扬光大，让人们真正懂得，如何用一颗无私的心去爱他人、爱一切生命、爱整个世界。宗教教育的课程是：伦理、道德、因果、圣贤智慧的教育。这四门在今天的教育中疏忽了，我们要把宗教经典里面所讲的「神爱世人」、「宗教一家」，从我们身上做出来给大家看。用这个方法恢复宗教教育、恢复各国的圣贤传统教育，帮助地球化解冲突、促进安定和谐。

44.5 我们也希望能与联合国教科文组织合作，在巴黎地区建立一所示范学校暨培训中心，实施其《共同学习：多元文化和多元宗教的伦理教学方案》希望将来能邀请成员国代表前来参观指导以伦理、道德、因果为教学目标的一条龙学校的真实样板。

44.6 我们对联合国教科文组织充满信心，并将给予其坚定不移的支持，以协助其履行神圣使命！最后，祝愿世界和平、永续大同！感谢您的倾听！

45. **The President:**

Thank you Venerable Wu Shin. I now invite Ms Gabrielle De Milleville, President of Make Mothers Matter International (MMM).

46.1 **Make Mothers Matter International :**

Je dois juste préciser que je ne suis pas Présidente de Make Mothers Matter, mais juste la Représentante à l'UNESCO. Madame la Directrice générale, Monsieur le Président, Excellences, Mesdames et Messieurs, l'ONG internationale Make Mothers Matter est partenaire de l'UNESCO depuis plus de 70 ans. Elle a été créée ici, dans ces murs, en 1947, et partage avec l'UNESCO un but commun : la recherche de la paix.

46.2 MMM a participé activement aux travaux sur le renforcement du dialogue entre les ONG et les États membres sous l'égide du Comité de liaison ONG-UNESCO. Et, plus que jamais, ce dialogue est important en raison des défis actuels, qui n'ont jamais été aussi cruciaux depuis la Seconde Guerre Mondiale et parce que partout la société civile se mobilise pour y répondre de manière concrète, et fait entendre sa voix de terrain.

46.3 Make Mothers Matter s'est ainsi engagée aux côtés de l'UNESCO en Côte d'Ivoire pour la mise en œuvre du Programme O3 pour l'éducation complète à la sexualité au sein des communautés et dans les écoles grâce à l'aide du Gouvernement de Côte d'Ivoire que nous remercions ici.

46.4 Les femmes, en particulier les mères, sont les premières victimes des violences, mais partout elles se relèvent pour y faire face. Une mère ne renonce jamais. Car, même abandonnée sur le bord de la route, elle reprend toujours le chemin qui conduira ses enfants vers un avenir meilleur. Si les mères sont vulnérables, elles sont aussi des actrices de changement incontournables. Les mères sont, avec les pères, les premières éducatrices de leurs enfants. Dans leur diversité, les familles font partie des solutions. Travailler pour et avec les mères est bon pour elles, pour leurs enfants, pour les familles, la communauté et toute la société. C'est essentiel pour notre avenir à tous et pour plus de paix dans le monde.



46.5 Depuis 70 ans, notre ONG a la conviction que les mères ont la capacité de rendre le monde meilleur. Nous souhaitons continuer un partenariat efficace avec l'UNESCO basé sur le respect de ses valeurs, pour que notre travail participe à la mise en œuvre de ses programmes et à la réalisation de notre mission commune d'éducation et de paix. N'est-ce pas ici, dans cette Maison, où se construit la paix dans l'esprit des femmes et des hommes, que peuvent se forger des outils de rapprochement et de construction d'un avenir commun ?

46.6 Excellences, face aux situations critiques actuelles, et aux inégalités croissantes, nous vous demandons à vous, dirigeants, qui devaient décider des choix d'action du monde, dans le cadre d'un multilatéralisme menacé, d'y associer les ONG, et à travers elles les citoyens du monde, y compris les plus marginalisés, car il s'agit là de notre destin commun. Je vous remercie.

47. **The President:**

*Merci Madame De Milleville.* I now invite Mr Ioannis Maronitis, Representative of the World Federation of UNESCO Clubs, Centres and Associations.

48.1 **World Federation of UNESCO Clubs, Centres and Associations (WFUCA):**

Honourable Mr President of the General Conference, Honourable Madam Director-General, Mr Chairperson of the Executive Board, Excellencies, delegates, ladies and gentlemen, on behalf of the President of the World Federation of UNESCO Clubs, Centres and Associations it is a great pleasure and pride for me to share with you the recent progress made by the UNESCO Clubs movement which was started first in Japan in the year 1947. Today, through its network of more than 5,000 UNESCO Clubs and Associations, spread in about 100 countries around the world, UNESCO's ideas are promoted among people in all continents of the world through its reach projects and programmes.

48.2 Ladies and gentlemen, UNESCO's Clubs movement is a people's movement involving representatives of four sections of the society, particularly young women and men, rendering services by volunteers in advancing UNESCO's aims and objectives. As an NGO, under the guidance and the support of the National Commissions in our respective countries, UNESCO clubs, centres and associations are working at the grassroots level to promote national understanding, communal harmony, human rights, diversity, culture of peace, safeguarding of cultural heritage, as well as education for sustainable development.

48.3 Ladies and gentlemen, as the majority of the world's population consists of young people, we need to provide platforms from which they can make their voices heard, discuss world problems and find solutions with their active participation. UNESCO clubs in schools, colleges and education institutions provide such opportunities to discuss topics of national and international interest, observing United Nations Day and giving knowledge about world affairs.

48.4 Our movement, as an important member of the UNESCO family, is an association of national federations of UNESCO clubs, centres and associations admitted as members on the recommendation of the National Commission of UNESCO in their respective countries. Our movement is working closely with each member on the implementation of the regulatory framework and welcomes the resolution and amendment regarding associations, centres and clubs of UNESCO adopted by the General Conference on 14 November 2019.

48.5 Please be ensured that WFUCA has been urging its member federations to formulate programmes and activities in consultation and guidance with the National Commissions. They are reminded to be careful on the use of UNESCO legal names, acronyms and logos and Internet domain which is to be done in accordance with the guidelines of UNESCO.

48.6 Taking this occasion, I would like to tell you that the UNESCO Clubs movement has grown and expanded with the support of UNESCO. We are committed to making the Organization stronger by supporting its programmes and activities and work within the guiding principles of UNESCO in close collaboration with National Commissions to UNESCO. Thank you very much for providing me with the opportunity to speak in front of all the UNESCO family. Happy birthday to our UNESCO.

49. **The President:**

Thank you Mr Maronitis. I invite Ms Laeticia Jolly, Representative of the International Council of Organizations for Folklore Festivals and Folk Art (CIOFF).

50.1 **International Council of Organizations for Folklore Festivals and Folk Art (CIOFF):**

Mr President of the General Conference, Mr Chairperson of the Executive Board, Madam Director-General, Excellencies, distinguished delegates. CIOFF, International Council of Organizations of Folklore Festivals and Folk Arts, is an NGO founded nearly 50 years ago in France in Confolens. The aim of CIOFF is to safeguard, promote and present intangible cultural heritage of different countries, in their respective countries and on the international scene. We have an associate status in UNESCO and we are accredited to the UNESCO ICH Committee to provide advisory services.

50.2 Our main activities are on a local and national level and more than 100 national sections are open and democratic and they work closely with cities, respective ministries of culture and in many cases also with UNESCO National Commissions. Our 350 folklore festivals and other cultural events bring together thousands of young people, many national experts and many tourists. We are eager to learn about cultural heritage of the countries I visit. For example, we just organized a cultural conference in Santiago de Chile about indigenous language.

50.3 CIOFF remains very active in the UNESCO intangible cultural heritage (ICH) programme, its NGO forum and we are open for more dialogue with all UNESCO Member States and UNESCO National Commissions. We are the only international NGO that has organized a special folklore festival event every June for the past six years here at UNESCO Headquarters. The flagship event of our Organization is CIOFF's Folkloriada. Like the Olympic Games, Folkloriada is a celebration event held every four years bringing together over 3,000 performers representing over 50 traditional cultures from all over the world. This wonderful event will take place next year in July in Russia, Republic of Bashkortostan, where thousands of spectators are expected. CIOFF's Folkloriada is serving the cause of peace and non-violence.

*(The speaker continues in French)*

50.4 Les échanges entre cultures ont tissé des liens depuis l'aube de l'humanité, parce que les cultures englobent non seulement les arts et les lettres, mais aussi les modes de vie, les façons de vivre ensemble et les systèmes de valeurs, les traditions et les croyances. La protection et la promotion de leur riche diversité nous invite, dans le cadre de cette culture de paix qui nous est chère, à relever de nouveaux défis dans nos actions à tous niveaux d'interventions : nationales, régionales, nationales et internationales.

50.5 La culture de la paix, c'est l'ensemble des valeurs, des attitudes et des comportements qui traduisent le respect de la vie, de la personne humaine, de sa dignité, de tous les droits de l'homme, le rejet de la violence sous toutes ses formes et l'attachement aux principes de liberté, de justice, de solidarité, de tolérance et de compréhension entre les peuples et entre les individus.

*(L'orateur poursuit en espagnol)*

50.6 La cultura de paz hoy mismo representa un movimiento fuerte y necesario. Se trabaja por la construcción de una cultura de paz entre los pueblos del mundo por el respeto a la diversidad cultural por la preservación del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Muchas gracias por su atención.

**51. The President:**

*Merci Madame Jolly.* I invite Ms Nathalie Mourrain, Representative of the International Federation of Business and Professional Women in France (BPWI).

**52.1 International Federation of Business and Professional Women in France (BPWI):**

Mr President of the General Conference, Mr Chairperson of the Executive Board, Madam Director-General, Excellencies, distinguished delegates, ladies and gentlemen, Business and Professional Women International is an international, not-for-profit organization of business and professional women from 110 countries in five continents at ECOSOC United Nations. Founded in 1930, BPW International develops the professional leadership and business potential of women through mentoring, networking, skill-building and economic empowerment projects around the world. The world is not on track to achieve SDG 4, nor the second area of concern of the Beijing Platform for Action.

52.2 Social inequality shapes education inequality. Globally, there are 262 million children out of school and 617 million illiterate. Women still represent two-thirds of the illiterate. In low-income countries, fewer than two-thirds of girls complete primary education and only one in three complete lower secondary school. In sub-Saharan Africa fewer than 40% of female children complete nine years of education. Closely related to their lack of education is migration and the lack of a birth certificate. A birth certificate is a mandatory requirement to protect a child against trafficking, against recruitment as a soldier, slave or sex worker. It gives children access to public school. However, the cost of a birth certificate for a family is quite often not affordable. The Education 2030 Framework for Action states that equity and inclusion in and through education is a cornerstone of a transformative education agenda, addressing all forms of exclusion and inequalities to ensure that no one is left behind. Education has a potential to be an equalizer, as long as girls and boys, youth and others benefit from access to equitable and inclusive quality education for skills development.

52.3 Education plays a central role in empowering girls and women with information and communication technologies, skills and science, technology, engineering and maths education necessary for today's labour market. Our recommendations are first to ensure that worldwide free birth certificates for all children by 2030 without corruption in aiding these documents to be issued. Second, we want to ensure for 2030 equal access for all girls to affordable and quality technical, vocational and liberal arts education at primary, secondary and tertiary levels, so that girls and women have the skills and knowledge to secure decent work and a decent life. Third, we need to provide lifelong learning opportunities for all women. Fourth, examine the cultural and structural barriers that perpetuate gender gaps in science, technology and innovation, especially at an institutional level in order to understand the complex trends in the continued underrepresentation of women in STEM. Thanks for your attention and happy birthday to UNESCO.

**53. The President:**

Thank you Ms Mourrain. I invite Mr Richard Francis Apeh, Secretary General of the International Young Catholics Students.

**54.1 International Young Catholic Students (IYCS):**

Mr President of the General Conference, Madam Director-General, Excellencies, distinguished ladies and gentlemen, thank you for the opportunity to address this 40th session of the General Conference of UNESCO.

54.2 The International Young Catholic Students (IYCS) is a Catholic action movement present in 86 countries around the world, made up of over 5 million students in high schools and universities. We educate and train students to work for solidarity, freedom, justice and peace in the world. Through our methodology of the Review of Life and the See-Judge-Act, the IYCS provides training and raises youth engagement in their local realities. It is an engagement that translates into mobilization and action against poverty, exclusion and injustice in the world, a commitment to climate and environmental action as well as a strong commitment at the service of the poorest of the poor.

54.3 The Sustainable Development Goals (SDGs) provide the blueprint to achieve a better and more sustainable future for all. However, the way in which respective institutions and governments translate the 2030 Agenda into concrete action ensuring that no one is left behind remains a challenge. We call on UNESCO therefore, and its Member States, to put more effort in promoting Education for Sustainable Development, in order to empower learners to take informed decisions and to act responsibly.

54.4 The theme of the 2019 International Youth Day "Transforming education" highlights efforts to make education more inclusive and accessible for all youth. We must continue to collaborate to transform education so that it becomes a powerful

tool to achieve the 2030 Agenda for Sustainable Development. This means reviewing and aligning all school curricula with the needs of our society, thus avoiding the fabrication of qualified students who are most of the time not necessarily useful to address current challenges. This will help reduce the increasing rate of youth unemployment.

54.5 Excellencies, ladies and gentlemen, at the current 1°C of global warming, children and young people already bear a disproportionate share of the burden of climate change impacts. We face the greatest risk of all, as climate-related impacts threaten to overwhelm our limited coping capacity and further compound socio-economic inequalities. We young people are worried about the damage that climate change is doing, especially to the most vulnerable among us. You all seated here represent institutions which have the power to “right the wrong” through the right policies. We ask you therefore to use those powers to stop the continuous destruction of our planet and our future. Despite these and many other challenges that young people face, we are consistently overlooked in the design and content of development policies, undermining our rights to meaningful participation.

54.6 We commend UNESCO therefore for putting the spotlight on young people at this session of the General Conference. However, this is only the beginning and still far from being enough. For the dialogue between decision-makers and young people to have a lasting impact, young people must become an integral part of your team. We want to see young people as part of Member States’ official delegations to the UNESCO General Conference, so that we can equally contribute with our creativity, expertise and innovation in enhancing our shared humanity. We do not only want to be an item on the agenda – we want to sit at the table when decisions regarding our world today and the future we will inherit are being taken. We have spoken and we thank you for listening.

55. **The President:**

Thank you Mr Apeh. I invite Mr François Lo Jacomo, Representative of Universal Esperanto Association to UNESCO (UEA).

56.1 **Association universelle d’Esperanto :**

Monsieur le Président de la Conférence générale, Madame la Directrice générale, Excellences, Mesdames et Messieurs. Merci à Madame Azoulay d’avoir écrit en 2018 que l’UNESCO partage avec le mouvement espérantiste des valeurs communes : l’aspiration à construire un monde de paix, l’entente entre les peuples, le respect de la diversité culturelle, la solidarité par-delà les frontières. Merci à l’UNESCO de s’être associée en 2017 au centenaire de la mort de Ludwik Zamenhof, bâtisseur de l’Esperanto.

56.2 Partenaire de l’UNESCO depuis 1954, élue en mars 2018 membre du Bureau de la Conférence des ONG ayant des relations consultatives avec les Nations unies, l’Association universelle d’Esperanto, avec les enseignants espérantistes et la jeunesse espérantiste, s’attache à promouvoir les idéaux et valeurs de l’UNESCO.

56.3 L’Afrique, une priorité de l’UNESCO, accueillera dans un mois au Burundi le septième Congrès africain d’Esperanto avec déjà 150 inscrits. L’Association « Savoir sans barrières » vient d’organiser au Bénin un séminaire de formation à la recherche d’emploi pour des femmes africaines en leur proposant également d’apprendre à écrire leur langue le fon et à parler l’esperanto. En cette Année internationale des langues autochtones, l’ILEI propose à l’UNESCO de rassembler, traduire et éditer les œuvres maîtresses des peuples autochtones menacés ou chassés.

56.4 En 2018, l’UNESCO a accordé son patronage au 70<sup>e</sup> anniversaire des Citoyens du monde, et notre Organisation collabore activement au Forum de 2020 sur la citoyenneté mondiale en démontrant que le besoin d’une langue commune peut être conciliée avec la nécessité de préserver la diversité linguistique. Dans cette lutte contre la discrimination linguistique, lors de la Conférence de l’ONU sur la société civile fin août 2019 à Salt Lake City, l’UAE a animé un atelier intitulé « L’anglais suffit-il ? Écoutons les nombreuses voix du monde ». « Multaj voĉoj unu mondon » ; « Plusieurs voix, un seul monde ». C’est d’ailleurs le slogan du courrier de l’UNESCO qui paraît en 10 langues, dont l’esperanto. Et, au titre de la contribution que l’esperanto apporte à la diversité culturelle, nous souhaitons qu’elle soit rapidement inscrite sur la Liste représentative du patrimoine culturel immatériel de l’humanité, puisqu’il figure déjà sur les listes nationales de la Pologne et de la Croatie.

56.5 Dans ce monde où tout va très vite et où les échanges se multiplient entre pays du monde entier, choisissons d’enseigner la langue qui sera apprise en un temps records avec facilité grâce à sa logique, avec efficacité parce qu’elle est phonétique, avec enthousiasme puisqu’elle est équitable. Merci. *Dankon.*

57. **The President:**

Thank you. I invite Mr Oleg Curbatov, Responsible for relations with UNESCO and ONU of the International Association of University Professors and Lecturers (IAUPL).

58.1 **Association internationale de professeurs et de maîtres de conférence des universités (IAUPL) :**

Le Président de la 40<sup>e</sup> Conférence générale, Madame la Directrice générale, Excellences, Mesdames et Messieurs, chers observateurs, chers collègues universitaires, l’Association internationale de professeurs et de maîtres de conférence des universités (IAUPL) félicite Madame la Directrice générale Audrey Azoulay pour les missions accomplies pendant la période concernée et remercie le Secrétariat pour les actions accordées en faveur de la société civile.

58.2 Depuis la création de l’IAUPL en 1944 pendant la Deuxième Guerre Mondiale, la participation des universitaires pour la paix a pris diverses formes. Mais aujourd’hui comme hier, notre objectif est de défendre la liberté académique, une valeur actuelle du capital immatériel des universitaires. L’IAUPL félicite des États membres de leur Organisation mère ainsi que la Présidente sortante de l’Assemblée générale des Nations unies pour les efforts déployés en faveur de la déclaration du forum politique de haut-niveau 2019. Celle-ci comporte les éléments qui étaient demandés par la consultation collective des ONG de l’UNESCO notamment les paragraphes et les points complémentaires, incluant l’ODD 4.

58.3 Plusieurs ONG, on était présentes à New York en juillet dernier, et lors de ce forum nous avons tous attendu le mot exprimé par la Sous-directrice générale de l’UNESCO Stefania Giannini, concernant le rôle accru de l’enseignement

supérieur, pour ne laisser personne pour compte. Alors que depuis une décennie les universitaires ont été laissés à la traîne, l'AIUPL se réjouit pour une telle reconnaissance vis-à-vis de leur vision de mobilité internationale.

58.4 Une telle reconnaissance ne peut se concevoir que dans le ferme attachement à un certain nombre de valeurs, parmi lesquelles se trouve la liberté académique. Cette double reconnaissance de l'enseignement supérieur et aussi des universitaires est fixé à nouveau dans la Convention mondiale de la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur. Il exprimait dans son préambule qu'il a, je cite « conscience de la nécessité de protéger le principe de liberté ».

58.5 L'AIUPL défend la position selon laquelle la mise en application de la Convention mondiale impliquerait davantage le statut libre des enseignants universitaires, qui sont à l'origine les créateurs libres des formations universitaires, et par la suite, les acteurs de la reconnaissance indépendamment des conditions de l'ordre politique, économique, et religieux.

58.6 L'AIUPL affirme que l'enseignement supérieur reste toujours un facilitateur au centre d'une société résiliente. Néanmoins, il est confronté au problème de statut libre d'enseignant universitaire inégal selon le pays ce qui reproduit davantage des inégalités déjà existantes et de dégradation des conditions d'exercice de leur métier.

58.7 Mesdames et Messieurs, notre dernière observation porte sur la future recommandation concernant la science ouverte. Les enseignants chercheurs de doivent pas subir les pressions pour une telle activité de dépôt de données et de publications. Pour ce débat, il est important d'organiser un dialogue de qualité avec les scientifiques et universitaires et d'impliquer les ONG de l'UNESCO dans le partenariat pour une rédaction équitable de la future recommandation. Mesdames et Messieurs, dans notre communauté d'universitaires, on entend parler souvent de jeunes professeurs, même si leur âge est supérieur à l'âge de la pensée. L'AIUPL lance cet appel aux États membres à la création d'un prix attribué aux jeunes professeurs universitaires en faveur du développement durable et de la paix. Je vous remercie de votre attention.

59. **The President:**

Thank you Mr Curbatov. I invite Ms Gaëlle Pasquier, Representative of Pax Christi International to UNESCO.

60.1 **Pax Christi International :**

Monsieur le Président, Madame la Directrice générale, Excellences, Mesdames, Messieurs, le Mouvement Pax Christi est né en 1945 de la volonté de réconciliation des peuples français et allemands. Aujourd'hui, le mouvement fédère 120 associations partout dans le monde qui œuvrent au respect des droits humains, à la construction de la paix, à la justice et à la réconciliation. Le mouvement a au cœur de ses préoccupations l'éducation à la paix.

60.2 L'éducation à la paix est ce qu'il y a de plus édifiant pour parvenir à une humanité pacifiée. L'éducation à la paix n'est pas seulement une solution aux conflits et aux violences. L'éducation à la paix est une mesure proactive de construction et de maintien de la paix. Parce qu'éduquer signifie croire, espérer et aimer l'autre, parce que la paix n'est pas un joli mot, un concept noble réservé à quelques intellectuels, le vœu pieux proposé par une reine de beauté, ou un idéal. La paix s'apprend et se travaille, comme on apprendrait à lire ou à jouer au foot.

60.3 L'éducation à la paix est une discipline composée de savoir-faire pour savoir faire ensemble, de savoir être pour savoir être ensemble. Pour la première fois depuis la fin de la guerre froide, les violences et les conflits violents ont augmenté en raison des tensions internes et intra-étatiques. Les tensions et l'insécurité croissante qu'offre le monde actuel est un appel pour nous à mettre en place des actions éducatives pour tous les hommes et pour toutes les femmes pour qu'ils puissent apprendre à vivre ensemble en paix.

60.4 La vision fondatrice de l'UNESCO est née en réponse à une guerre mondiale. 75 ans après, le mandat de l'UNESCO est plus que jamais d'actualité. Créé en 1980, le prix UNESCO pour l'éducation à la paix offrait un repère. En mettant en lumière des œuvres importantes, ce prix contribuait à la sensibilisation de l'opinion publique et à la mobilisation en faveur de la paix.

60.5 Pax Christi figure fièrement parmi les lauréats, aux côtés de Mère Teresa et de Chiara Lubich, et de tant d'autres. Aujourd'hui, l'éducation à la paix n'a pas de prix. Oui, l'éducation à la paix n'a plus son prix. Le prix UNESCO pour l'éducation à la paix n'existe plus depuis 2010. Il reste pourtant tant à faire. En Afrique des Grands Lacs, en Amérique latine, où Pax Christi agit aux côtés des populations locales pour mettre en place des stratégies de non-violence, mais aussi en Europe et en Asie.

60.6 N'oublions pas la promotion d'une culture de paix et de non-violence, comme mentionné dans l'ODD 4.7, était une œuvre de coopération dans laquelle l'UNESCO peut soutenir, dynamiser et accroître la visibilité de grandes sources d'inspiration pour des hommes venant de toutes nations, pour des hommes de différentes cultures, pour des hommes de différentes religions. N'oublions pas « la paix vaut bien qu'on s'occupe d'elle autant que la guerre », comme disait Thomas More, je vous remercie de votre attention.

61. **The President:**

Thank you Ms Pasquier. I now invite Ms Josette Rome Chastanet, Representative of the World Federation of Scientific Workers to UNESCO.

62.1 **Fédération mondiale des travailleurs scientifiques :**

Merci Monsieur le Président, bonjour mesdames et messieurs. La Fédération mondiale des travailleurs scientifiques a été créée en 1946 par des scientifiques de haut niveau et l'Association britannique des travailleurs scientifiques. Frédéric Joliot-Curie et Cecil Powell, tous deux Prix Nobel, furent ces deux premiers présidents. Les raisons qui sont à la base de cette création sont premièrement la mobilisation de la science sur les problèmes d'alimentation aux lendemains des destructions de la guerre. Deuxièmement, dire non à de nouveaux Hiroshima. La science doit être au service de la paix. Troisièmement, la science n'est pas une abstraction. Les conditions de travail des chercheurs, universitaires, ingénieurs, et techniciens doivent être garanties, les libertés académiques respectées.

62.2 L'appel de la Directrice générale à nous engager, États et ONG, sur le nouveau chemin qu'est la science ouverte est d'une grande importance. La science ouverte est un mouvement mondial amorçant un changement de civilisation dont le but est de rendre réel le principe de biens communs en permettant à toutes et tous un accès libre et gratuit aux publications et données scientifiques.

62.3 Ceci présuppose une éducation de qualité dès le plus jeune âge basé sur la production et la dissémination d'un savoir scientifique solide et vérifié. Cet accès nécessite des plateformes de dépôt des publications et données sous le contrôle d'institutions publiques telles les universités et instituts de recherche afin de garantir leur pérennité technique et financière.

62.4 La science ouverte est un moyen de dire : égalité pour tous les pays. Savez-vous que l'accès aux publications scientifiques payantes en Afrique n'était que de 2,6 % ? L'intégration des savoirs traditionnels sera favorisé. La science ouverte est un outil puissant pour faire des citoyennes et des citoyens du monde des acteurs critiques, avertis, qui pourront ainsi prendre part aux décisions politiques et économiques en connaissance de cause, et participer à certains travaux scientifiques. Pour les jeunes et les femmes, elle ouvre les portes à la déconstruction d'idées préconçues tellement anciennes qu'elles ont formaté nos neurones à une acceptation qui permet la reproduction des inégalités.

62.5 Lorsqu'on parle des jeunes scientifiques et chercheurs, femmes et hommes, il y a une question fondamentale à laquelle il faut s'attaquer. Aujourd'hui, partout dans le monde, malgré des niveaux différents, et même si les résultats scientifiques sont tangibles, ceux-ci sont de plus en plus souvent produits dans des conditions de travail épouvantables, caractérisées par la précarité, l'anxiété, et l'épuisement professionnel.

62.6 La science ouverte est sœur de la diplomatie scientifique. La participation des diplomates à la création de grandes infrastructures scientifiques, tel le CERN, la coopération de scientifiques de pays en guerre, pour le projet abouti SESAME au Moyen Orient, tous deux sous l'impulsion de l'UNESCO, le fait que l'expertise scientifique est indispensable aux décideurs pour traiter les questions telles le réchauffement climatique ou la sécurité alimentaire...

62.7 Bon, je suis impuissante, à dire en trois minute, tout ce que la science ouverte et la diplomatie scientifique sont et comment elles peuvent être utile pour une nouvelle civilisation. Aussi, reportez-vous, je vous prie au document déjà produit tel le 206 EX/9. La 40<sup>e</sup> Conférence générale doit se prononcer sur l'opportunité d'une recommandation sur la science ouverte qui serait alors votée en 2021 lors de la 41<sup>e</sup> Conférence générale. Je ne doute pas de la volonté des États membres de l'UNESCO pour qu'il en soit ainsi.

63. **The President:**

Thank you Madam. We have two more speakers in our list, first Ms Lisbeth Gouin, Representative of the World Organization for Early Childhood Education to UNESCO.

64.1 **Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire :**

Je vous remercie de me permettre aujourd'hui de vous parler de la petite enfance au nom de l'Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire (OMEP). Dans mon propos, j'aborderai deux thèmes : les efforts consentis pour l'éducation de la petite enfance, et la situation dramatique vécue par les enfants migrants et leurs familles.

64.2 L'élan mondial en faveur de l'éducation de la petite enfance s'amplifie. Cependant, plus de la moitié des enfants d'âge préscolaire dans le monde, soit 175 millions d'enfants, ne sont pas inscrits dans une structure d'enseignement préscolaire. Dans les pays à faible revenu, seul un enfant sur cinq est inscrit dans une structure.

64.3 Bien que ces efforts soient essentiels et déterminants, ils sont insuffisants. Les budgets nationaux, l'aide internationale, ne reconnaissent pas les retours sur investissements potentiels que peut produire l'éducation préscolaire. Seuls 0,7 % de l'aide internationale à l'éducation est consacrée à l'enseignement préscolaire. L'OMEP, créée en 1948 à la demande de l'UNESCO afin d'apporter compétence et expertise dans ce domaine particulier de l'éducation de la petite enfance, s'efforce depuis plus de 70 ans à exercer sa mission.

64.4 Un des fondements de l'OMEP repose sur l'éducation à la paix. Notre plaidoyer dans quelques 70 pays, pour un mieux-être de tous les enfants du monde s'efforce de faire respecter les Droits de l'enfant, dont le droit à avoir une identité reconnue, des soins d'hygiène et de santé appropriés, et surtout le droit à une éducation de qualité, pour les filles comme pour les garçons. Éducation respectueuse de tous les droits, et plus particulièrement pour les plus jeunes enfants, les familles démunies ou en grand désarroi. Les enfants ont droit de s'exprimer sur tous les sujets qui les concernent. Ainsi ils ont la possibilité d'endosser leur futur rôle, rôle d'éco-citoyen du monde, et de participer au développement de nos sociétés pour un avenir durable.

64.5 Mon autre propos concerne les enfants vulnérables. Aujourd'hui encore, en Europe et dans le monde entier, beaucoup trop d'enfants vivent dans des camps où sont emprisonnés. Les enfants migrants sont parmi les plus vulnérables. Ces enfants qui vivent dans des conditions extrêmes, dans des circonstances inimaginables, appellent à des actions immédiates. Les gouvernements ont une responsabilité spécifique envers ces enfants pour assurer leur sécurité, les aider, les soutenir, eux et leurs familles. Pour ces jeunes enfants, chaque jour est une importance vitale pour leur santé physique et morale.

64.6 Nous appelons donc tous les gouvernements à entreprendre immédiatement une action apportant une vie sécurisée à tous ces enfants, une éducation de qualité, et atteindre l'Objectif de développement durable fixé par les Nations unies, c'est à dire l'accès pour tous à une éducation préscolaire de qualité, cible 4.2. Je vous remercie pour votre attention.

65. **The President:**

Thank you. Ms Josette Rome Chastanet, I think after the General Conference you can come and see me and we can share more of your thoughts. I was referring to the previous speaker who was not happy about the three minutes to explain everything, so perhaps a colleague of hers can pass the message that I would be very much glad that she visits me

at my office after the General Conference. The last and next speaker is Mr Christian Epouma, Secretary-General of the Fédération Africaine des associations de parents d'élèves et étudiants.

**66.1 Fédération Africaine des associations de parents d'élèves et étudiants (FAPE) :**

Monsieur le Président de la Conférence générale, Madame la Directrice générale de l'UNESCO, moi responsable des Associations nationales des parents d'élèves et d'étudiants de 18 pays d'Afrique, membre de la Fédération africaine des associations de parents d'élèves et d'étudiants, FAPE, réunies à Brazzaville au Congo, Congo, pays siège international de cette panafricaine, ayant actualisé le présent appel des nommés appels de Brazzaville, à la veille de cette 40<sup>e</sup> session de la Conférence générale de l'UNESCO par consultation en ligne ;

66.2 Préoccupé et soucieux du devenir l'école africaine toujours confrontée à plusieurs défis, tant au niveau de l'accès, qu'au niveau de la qualité et de la gouvernance des systèmes éducatifs quatre ans après l'échéance de 2015 et 11 ans avant celle de 2030, vu le faible pourcentage des financements consacrés à l'éducation, souvent en deçà de 20 % ;

66.3 Déplorant le désengagement ou la faible implication de la communauté internationale dans le nécessaire accompagnement dans le financement des pays qui se sont pourtant dotés de plans nationaux EPT jugés « crédibles » ; Convaincus que le redressement et l'amélioration du système éducatif africain passe absolument par l'amélioration de la condition enseignante ;

66.4 Nous, Association nationale de parents d'élèves et d'étudiants, organisés et rassemblés au sein de la FAPE, acteurs et partenaires incontournables pour la réalisation hier de l'Objectif « l'éducation pour tous », et aujourd'hui, pour la mise en œuvre de l'ODD 4 en Afrique, réaffirmons notre ferme engagement à soutenir la deuxième biennale sur l'éducation en Afrique décidée par l'Union africaine par une mobilisation sociale des parents et une implication effective de nos organes intermédiaires et de base à l'effet de lutter résolument contre la marchandisation de l'éducation.

66.5 Nous lançons un appel pressant aux Chefs d'États et de Gouvernements africains pour le renforcement des budgets alloués au secteur de l'éducation en vue d'encourager et de rendre effective la gratuité de l'école publique ; Invitons les Gouvernements à ouvrir pour une bonne gouvernance scolaire et universitaire en vue de garantir l'efficacité et l'efficience des systèmes éducatifs ;

66.6 Demandons instamment aux Chefs d'États et de Gouvernements africains d'accorder aux associations nationales de parents d'élèves et d'étudiants officiellement reconnues et ayant une existence effective sur le terrain, le statut d'utilité publique, et de doter leurs représentants élus de moyens substantiels leur permettant d'accomplir en toute quiétude leur mission.

66.7 La FAPE, créée le 28 janvier 1995 en partenariat avec le Gouvernement de la République du Congo, unique synergie parentale réalisée en francophonie et dans le monde UNESCO, tous continents confondus, force de propositions au service résolu de l'école africaine, engage toutes les associations nationales de parents d'élèves et d'étudiants membres, à ouvrir auprès des gouvernements africains et aux côtés d'autres acteurs ou partenaires, elles ou l'UNESCO, afin de contribuer à la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4), à savoir : « Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

66.8 Ensemble, Mesdames et Messieurs, agissons maintenant et faisons de l'éducation dans nos pays, une cause nationale, ceci tout en invitant, actualité aidant, Monsieur le Président, de porter en prière ce jeune étudiant de l'université de Lyon qui s'est immolé et se trouverait aujourd'hui entre la vie et la mort. Je vous remercie.

**67. The President:**

Merci beaucoup. Ladies and gentlemen, he was the last speaker on our list and we have thus concluded our work for today. I believe you will be pleased to learn that there will be no plenary meeting this afternoon. We will reconvene on Monday morning at 10 o'clock to conclude the general policy debate and hear the Director-General's reply. I wish you a good weekend. *The meeting is adjourned.*

*The meeting rose at 1.15 p.m.*