



Diez ejes para repensar la educación superior del mañana en América Latina y el Caribe

Una contribución a la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO

Reflexiones sobre conversaciones entre grupos de interés de la educación superior

Diez ejes para repensar la educación superior del mañana en América Latina y el Caribe

Una contribución a la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO

Reflexiones sobre conversaciones entre grupos de interés de la educación superior

UNESCO IESALC, 2023

Publicado en 2023 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Francia, y por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), Edificio Asovincar, 1062-A, Av. Los Chorros con Calle Acueducto, Altos de Sebucán. Caracas, Venezuela. info-iesalc@unesco.org

© UNESCO 2023

Código de documento: ED/HE/IESALC/IP/2023/31

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorio, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras, o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de Acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Diseño gráfico y montaje: UNESCO IESALC

Foto de la portada: Patrik Göthe en Unsplash, sin restricciones de copyright conocidas

Este informe y todos sus materiales puede ser descargado en www.iesalc.unesco

Autoras: Blancas, Alep y Galán-Muros, Victoria

Comunicación: Maneiro, Sara

Agradecimientos: Se agradecen las revisiones y comentarios del equipo de analistas de UNESCO-IESALC, especialmente de Sebastián Mattos, así como el liderazgo del Dr. Francesc Pedró.

Contexto

Cada diez años, la UNESCO convoca a la Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES). Un espacio para la reflexión y la mejora de la competitividad de la educación superior (ES) a nivel internacional. Como parte de los preparativos para llevar a cabo este evento, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), diseñó una estrategia para recopilar las voces de la región en torno a los principales retos y oportunidades de la ES.

Esta iniciativa se realizó junto al Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI), Santander Universidades, y la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB). Y para su desarrollo, el Instituto definió cuatro acciones estratégicas. La primera de ellas consistió en la realización de diez webinars que reunieron a diez expertos, 40 panelistas y más de 2800 asistentes, entre noviembre de 2021 y abril de 2022.

De manera complementaria, IESALC realizó una revisión de los documentos de las anteriores Conferencias de Educación Superior en América Latina y el Caribe, lanzó una consulta pública en la que participaron más de 900 latinoamericanos y caribeños, y promovió el desarrollo de diez artículos de investigación para el análisis de la situación presente y la evolución futura de la ES en la región.

Este documento presenta los principales temas abordados durante la serie de once diálogos realizados en formato de webinars, con la intención de brindar a sus lectores un resumen general de las principales preocupaciones, anhelos y propuestas de mejora expresadas sobre las diez prioridades establecidas para la ES de la siguiente década. Las opiniones expresadas en esta publicación representan únicamente al participante mencionado.

Contenido

Contexto	4
Contenido	5
Impacto del Covid-19 en la educación superior	7
Educación superior y los ODS	11
Inclusión en la educación superior.....	15
Calidad y relevancia de los programas	18
Movilidad académica en la educación superior.....	24
Gobernanza de la educación superior	28
Financiamiento de la educación superior.....	32
Producción de datos y conocimientos.....	36
Cooperación internacional para mejorar las sinergias.....	40
Preparándose para los futuros de la educación superior	44
Webinar de Clausura: Reinventando la educación superior para un futuro sostenible	47

1 Impacto del COVID-19 en la educación superior



Impacto del Covid-19 en la educación superior

Participantes:

- [Francisco Marmolejo](#). Presidente de Educación Superior de la Fundación Qatar (México)
- [Rocío Victoria Quispe](#). Directora general de Educación Superior Universitaria del Ministerio de Educación del Perú (Perú)
- [Cecilia Paredes](#). Rectora de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (Ecuador)
- [Rudy Laddaga](#). CEO y fundador de Gnius Club (México).
- [María Altigracia López](#). Coordinadora del Centro de Innovación en Educación Superior del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (República Dominicana).

Fecha de realización: 9 de marzo de 2022

Video del Webinar:

<https://youtu.be/4xe6lcGUcuk?list=PLr8UjsVA8GMtmxR6MChuSq7p3yF4jlx>

Como resultado del Covid-19, los sistemas de educación superior del mundo colapsaron. Casi 200 millones de estudiantes dejaron de ir a las aulas. Las universidades tuvieron que adaptarse rápidamente para atender lo urgente y tuvieron que dejar de lado lo importante. La mayoría de las IES de América Latina y el Caribe buscaron la forma de continuar con la enseñanza, capacitar a sus docentes, orientar a la comunidad, establecer páginas virtuales, aportar recursos tecnológicos a los estudiantes y docentes, y flexibilizar sus servicios académicos administrativos y normatividad. Sin embargo, ¿Realmente cambió la educación superior?

Para **Francisco Marmolejo, presidente de Educación Superior de la Fundación Qatar**, la pandemia trajo consigo una serie de desafíos, entre ellos, quizá el más significativo, el déficit de aprendizaje de los estudiantes y el impacto que éste tendrá en su vida productiva, así como en su entorno familiar, social y económico.

Entre las principales interrogantes, el experto planteó: ¿Cómo minimizamos la inequidad y la brecha tecnológica? ¿Cómo mantenemos el interés de los estudiantes y evaluamos su aprendizaje? ¿Cómo atendemos los desafíos de salud mental de estudiantes y académicos? ¿Cómo garantizamos la continuación y la mejoría del trabajo de investigación? ¿Cómo atenúamos las implicaciones financieras debido a la contracción económica?

Francisco Marmolejo destacó que la pandemia permitió que las IES se percatarán de su capacidad de planeación y planeación; de la fragilidad de los entornos operativos y liderazgos institucionales; del impacto de la transición a lo no presenciales; de la magnitud de las deficiencias y limitaciones institucionales; y de la poca validez de los dogmas establecidos.

Entre los aspectos positivos, el experto destacó que la pandemia aceleró el ritmo investigación en algunos temas bajo un esquema de colaboración transfronteriza interdisciplinaria, intersectorial y multilateral; los académicos mostraron resiliencia; y la ciencia abierta creció.

De manera similar **Rocío Victoria Quispe, directora general de Educación Superior Universitaria del Ministerio de Educación del Perú**, mencionó que si bien, la pandemia demostró las precariedades en las universidades públicas, también permitió desarrollar competencias y herramientas tecnológicas en toda la comunidad universitaria.

Por su parte, **María Altagracia López, coordinadora del Centro de Innovación en Educación Superior (CINNES), del Instituto Tecnológico de Santo Domingo**, destacó que, durante la pandemia creció la capacitación docente y estudiantil para la apropiación y uso de las tecnologías educativas; y se crearon sistemas de acompañamiento permanente y continuo, individual y grupal para estudiantes, como los sistemas de tutorías.

Cecilia Paredes Verduga, rectora de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, coincidió en los avances alcanzados, además de recordar que el camino es largo y requiere de un cambio de enfoque, no solamente de automatizar, digitalizar procesos sino repensar los servicios desde el punto de vista de calidad para toda la comunidad. Se deben fortalecer los procesos de toma de decisiones basados en datos reales y en tiempo real, así como repensar el “modelo de negocio” académico para ser pertinentes a la sociedad y al sector productivo.

Para **Rudy Laddaga, CEO y fundador de Gnius Club**, los avances en inteligencia artificial van a impactar en todo el sector educativo, hacia modelos de aprendizaje personalizados y con plataformas que adaptarán los contenidos en tiempo real al estilo de aprendizaje de los alumnos. Surgirán los asistentes personales virtuales y las industrias se vincularán

con distintas plataformas de aprendizaje y a través de diferentes redes sociales, que resultará en la preparación de candidatos a la oferta laboral con currículos hechos a medida de las corporaciones, y con programas educativos desarrollados con modelos de inteligencia artificial.

Como parte de las reflexiones finales, los participantes coincidieron en la oportunidad de aprovechar la circunstancia para reinventar y rediseñar la ES, mejorar el acceso con equidad de oportunidades, gestionar sistemas de ES coordinados, con calidad y pertinencia, adaptar la gobernanza de las IES a las nuevas realidades, promover nuevos modelos operacionales y financieros y transitar a un cambio generacional del profesorado. Debemos pensar que nuestro paradigma tradicional puede cambiar.

2

Educación superior y los ODS



Educación superior y los ODS

Participantes:

- [Mirian Vilela](#). Directora ejecutiva de la Carta de la Tierra Internacional y coordinadora de la Cátedra UNESCO para el Desarrollo Sostenible (Brasil)
- [Miriam Alpizar](#). Viceministra del Ministerio de Educación Superior (Cuba)
- [Orlando Sáenz](#). Coordinador del Observatorio de la Sustentabilidad en Educación Superior de América Latina y el Caribe (Colombia)
- [Olda Cano](#). Vicerrectora académica de la Universidad de Chiriquí (Panamá)
- [Max Trejo](#). Secretario Ejecutivo del Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica (México)

Fecha de realización: 2 de marzo de 2022

Video del Webinar:

<https://youtu.be/je692MxNM2k?list=PLr8UjsVA8GMtmxR6MChuSqq7p3yF4jlx>

Una educación para el desarrollo sostenible requiere repensar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para que las IES puedan brindar el espacio para la transformación personal y social. Para la experta **Mirian Vilela, directora ejecutiva de la Carta de la Tierra Internacional y coordinadora de la Cátedra UNESCO para el Desarrollo Sostenible**, las IES deben actuar como un motor en los procesos de transformación social; son un elemento estratégico para la realización del desarrollo sostenible y la implementación de los ODS; y son eje central para fomentar una ciudadanía con responsabilidad ética con el bien común, a nivel local y planetario.

Dentro del gran universo de las IES, podemos identificar aquellas con liderazgos fuertes y comprometidos con la sostenibilidad, pero que carecen del apoyo en el ámbito académico. O bien, las IES que incorporan los ODS en alguna de sus esferas institucionales (currículo, gestión académica, responsabilidad social con la comunidad, etc), las que los incorporan como parte de su imagen institucional y se convierte en una estrategia de comunicación, y las IES que no han realizado ningún tipo de acción para integrarlos en su dinámica.

De acuerdo con la UNESCO, la educación para el desarrollo sostenible involucra mucho más que solo enseñar el conocimiento y los principios relacionados con la sostenibilidad. Consiste en educar para promover la transición hacia sociedades más sostenibles. Es un

proceso que busca ser contextual y flexible, que refleja los valores de la sostenibilidad, está fundamentado en el pensamiento crítico, es inter y multidisciplinario, participativo y colaborativo. Para ello, se requiere del compromiso de múltiples actores como gobiernos nacionales, las comunidades locales, asociaciones, redes y el resto de la sociedad en general.

Desde la perspectiva gubernamental, **Miriam Alpizar Santana, viceministra del Ministerio de Educación Superior de Cuba, destacó el rol fundamental que estos juegan** para reorientar la dinámica de la educación superior y para que las universidades trabajen directamente en los ODS desde sus múltiples misiones. En este sentido, es necesario diseñar políticas públicas que respalden el marco referencial para que las IES se comprometan y dirijan sus procesos de enseñanza-aprendizaje, así como un plan nacional dirigido a generar indicadores transparentes que se puedan medir y evaluar.

Para **Olda María Cano de Araúz, vicerrectora académica de la Universidad de Chiriquí, y miembro del Consejo de Gobierno de UNESCO IESALC**, las prioridades de las IES para abordar los ODS deben considerar la formación, la investigación y la extensión. La academia tiene un papel fundamental en la formación de la ciudadanía global, humana, participativa, social y éticamente responsables. En investigación inter y transdisciplinar, debe apoyarse y potenciarse al espectro de enfoques, para poder dar cumplimiento a los retos planteados por los ODS. En el área de extensión se deben establecer asociaciones y alianzas estratégicas sostenibles a corto y mediano plazo para reunir a todos los actores para el desarrollo de liderazgos que orienten estos ODS.

Además de estas tres áreas prioritarias, **Orlando Sáenz Zapata, coordinador del Observatorio de la Sustentabilidad en Educación Superior de América Latina y el Caribe**, agregó la contribución que las IES al desarrollo sostenible a través de las acciones de gobierno y gestión institucional, ambiental y social. El panelista precisó que es necesario construir un sistema que permita identificar y compartir estas experiencias entre universidades.

Por último, **Max Trejo Cervantes, secretario Ejecutivo del Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica**, mencionó que la educación superior debe ser un motor en procesos de transformación social para la sostenibilidad y con un liderazgo

comprometido. Es necesaria una reinención, no solamente para mitigar los efectos de la pandemia, sino para impulsar cambios de fondo para posicionar a las personas jóvenes en el centro de esa educación y ser los protagonistas del cambio, sobre todo fortaleciendo su capacitación digital.

De cara al futuro, la perspectiva de enseñanza-aprendizaje deber considerar un abordaje integral, donde las universidades asuman su papel protagónico de cultivar ese sentido de responsabilidad planetaria, con políticas que enfatizen la importancia de la educación para el desarrollo sostenible.

3 Inclusión en la educación superior



Inclusión en la educación superior

Participantes:

- [Jamil Salmi](#). Presidente de uPlanner
- [Pamela Molina](#). Directora ejecutiva de la Federación Mundial de Personas Sordas
- [Isabel Román](#). Coordinadora general de Investigación del Informe del Estado de la Educación
- [Sonia Viñas](#). Directora de Fundación Universia

Fecha de realización: 23 de noviembre de 2021

Video del webinar:

<https://youtu.be/tBTYDR1TcDE?list=PLr8UjsVA8GMtmxR6MChuSqq7p3yF4jlx>

Los Webinars preparatorios de la Consulta de América Latina y el Caribe para la CMES tuvieron lugar de noviembre de 2021 a marzo de 2022. **Jamil Salmi, Director de uPlanner** fue el responsable de abrir la serie de Webinars con la temática de Inclusión en la ES.

De acuerdo con la información presentada por el experto, millones de personas en la región enfrentan dificultades para ingresar y permanecer en la ES. Tradicionalmente se han establecido grandes grupos de inequidad: por ingresos, ubicación geográfica, género, grupos minoritarios (étnicos, lingüísticos, necesidades especiales, etc.). Estas disparidades tienden a solaparse y generan un efecto acumulativo. Por ejemplo, en aquellos espacios donde se manifiesta discriminación de género, el impacto es mayor entre mujeres de menores ingresos.

En términos de participación en el nivel terciario, la región muestra un índice de disparidad en el acceso, que varía notoriamente de acuerdo con los niveles socioeconómicos de los grupos estudiantes. De esta forma, la tasa de participación en ES del quintil más rico supera ampliamente la tasa de participación del quintil más pobre.

De llegar a ingresar a la educación superior, los más desfavorecidos deben hacer frente a barreras culturales, sociales y económicas. Entre las que se encuentran los procesos de privatización de la oferta académica y los mecanismos de copago desarrollados en las últimas décadas.

En términos de espacios físicos existe un desafío estructural para poder lograr la inclusión de personas con algún tipo de discapacidad física. Conforme a lo expresado por **Pamela Molina, directora ejecutiva de la Federación Mundial de Personas Sordas**, es necesario generar políticas de inclusión que consideren las opiniones de estos grupos minoritarios.

Desde la visión de **Sonia Viñas, Directora de Fundación Universia**, estas políticas deben estar interconectadas y ser evolutivas para lo cual es necesario generar procesos de investigación que respondan a los individuos y a sus entornos.

Como resultado de la pandemia estas necesidades se han vuelto mucho más evidentes y han puesto de manifiesto las desigualdades en la región. Si bien se han tomado medidas importantes, éstas no logran tener un carácter sistémico en términos de equidad y calidad.

Para **Isabel Román Vega, coordinadora general de investigación del Informe del Estado de la Educación**, la formación sola no es suficiente. Debe estar articulada con una estrategia económica que eleve la productividad, que sea práctica, útil y divertida, que evalúe el razonamiento, este centrada en el estudiante, pero, sobre todo, que sea inclusiva.

4 Calidad y relevancia de los programas



Calidad y relevancia de los programas

Participantes:

- [María José Lemaitre](#). Presidenta del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA, Chile).
- [María Marta Ferreyra](#). Economista senior en la Oficina del Economista en Jefe para América Latina y el Caribe del Banco Mundial
- [Arturo Cherbowski](#). Director ejecutivo de Santander Universidades y director general de Universia México
- [Néstor Pan](#). Presidente electo del Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SIACES)
- [Marcelo Betancour](#). Subsecretario de Capacitación de la Federación de Docentes de las Universidades
- [Fernando Reimers](#). Director de la Iniciativa de Innovación Educativa Global y del Programa de Política Educativa Internacional de la Universidad de Harvard.

Fecha de realización: 26 de enero de 2022

Video del Webinar:

<https://youtu.be/QhFeVDrD2mk?list=PLr8UjsVA8GMtmxR6MChuSqq7p3yF4jlxt>

El concepto de calidad ha sido definido de manera subjetiva en el tiempo. Este ha ido adaptándose de acuerdo con las percepciones y entendimiento de los actores, así como a los contextos que les rodean. En este sentido, la experta de la temática, **María José Lemaitre, Presidenta del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)**, presentó concepto operacional de calidad definido en el marco de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe de 2018, el cual se fundamenta en tres elementos básicos:

- **Consistencia interna.** Relacionada con la identidad institucional: misión, visión, principios y valores que determinan el contexto interno de las IES.
- **Consistencia externa.** Mediante ella se analizan las demandas y necesidades del territorio con la intención de promover la pertinencia del quehacer de las IES.
- **Adecuación de medios a fines.** Garantizar la calidad requiere del compromiso y la organización de recursos para lograr los resultados comprometidos por las instituciones.

De esta forma, las preguntas centrales que fueron abordadas por la experta y los panelistas se centraron en definir ¿cómo avanzamos? ¿cómo garantizamos una

educación de calidad para la región sin perder de vista la equidad y la pertinencia? Y ¿cómo aseguramos el compromiso institucional con los estudiantes, el desarrollo del conocimiento y la atención de las necesidades del entorno?

Entre los puntos de coincidencia, los participantes mencionaron la necesidad de prestar atención a la innovación, de identificar y compartir buenas prácticas en la región, así como la definición de propósitos institucionales que enmarquen la necesidad de atender la calidad en la educación superior.

Para **María Marta Ferreyra, economista senior en la Oficina del Economista en Jefe para América Latina y el Caribe del Banco Mundial**, los ajustes de las instituciones deben enfocarse en dos cuestiones prioritarias, la atención con equidad de los diferentes grupos de estudiantes que integran la educación superior en la región, y las necesidades de empleadores, para lo cual, resulta necesario evaluar el tipo de competencias que buscan, así como las áreas y perfiles que son prioridad. La atención de estos aspectos puede permitir ajustar la oferta educativa de las IES a las necesidades de ambos grupos.

Por su parte **Arturo Cherbowski Lask, director ejecutivo de Santander Universidades y director general de Universia México**, mencionó que esta transformación requiere de una reflexión profunda dentro de las IES, y un mayor diálogo entre actores, que permita la autocrítica. Como representante del sector privado, el titular de Santander Universidades invitó a realizar un análisis sobre las políticas de contratación de las empresas, las áreas de recursos humanos y los procesos de ingreso laboral.

Esto debe combinarse con el desarrollo de estándares de calidad que permitan medir los resultados. Sin embargo, la región no cuenta con estándares de competencias diseñados, implementados y evaluados de manera conjunta. Esto dificulta la movilidad de estudiantes y egresados entre países, al tiempo que no garantiza que los perfiles de egresados cuenten con competencias mínimas similares.

Por su parte **Néstor Pan, presidente electo del Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SIACES) y presidente de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria Argentina**, indicó que

la falta de seguimiento a egresados entre las IES de la región es una de las principales barreras para gestionar un verdadero cambio en la educación superior de la región.

Este cambio requiere de nuevas estrategias en las que los docentes tengan un mayor protagonismo. Para **Marcelo Bentancour, subsecretario de capacitación de la Federación de Docentes de la Universidad de Buenos Aires y responsable de la editorial FEDUN**, las IES deben asumir un mayor compromiso con los docentes, quienes en última instancia son los responsables de promover las transformaciones y la innovación en el aula. En este sentido, el participante enfatizó la necesidad de proveerles de condiciones y ambientes propicios para llevar a cabo su labor.

Conversatorio con el Dr. Fernando Reimers

De manera especial el desarrollo de este Webinar contó con un conversatorio de cierre en el que participó **Fernando Reimers, director de la Iniciativa de Innovación Educativa Global y del Programa de Política Educativa Internacional de la Universidad de Harvard y miembro de la Comisión de la UNESCO sobre los Futuros de la Educación.**

Entre los principales puntos abordados dentro del conversatorio se encuentran el potencial de las IES para transformar sus entornos; la necesidad de reconocer los diversos modelos de universidad y sus alcances; y los enormes desafíos para el desarrollo sustentable que presenta el escenario actual.

Para Reimers, es importante reconocer el valor de la diversidad entre las IES, aspirar a contar con un solo modelo de universidad es financiera y socialmente imposible. Es necesario generar un pensamiento que reconozca los diferentes propósitos de las instituciones. Desde su labor como formadora de capital humano, hasta su labor para la atención de las necesidades de la sociedad desde cada una de sus misiones. Para ello, es necesario que exista una mayor y mejor vinculación con la sociedad.

Para el participante, hoy más que nunca, es necesario analizar el impacto económico de las universidades en la sociedad. Acciones específicas como el seguimiento a egresados,

la profesionalización de su personal administrativo y la sistematización de sus procesos, se vuelven necesarias para garantizar su contribución y responsabilidad social.

En particular, es necesario hacer más visible la vinculación de la universidad con la sociedad, en términos individuales, económicos y sociales. Es necesario replicar y compartir buenas prácticas entre las universidades y facilitar que la sociedad participe de estos resultados, de manera que pueda generarse un sentido de pertenencia e involucramiento entre universidad y sociedad.

Debe construirse esperanza sobre la base de ayudar a las personas a desarrollar sus capacidades para generar una diferencia en sus entornos. Para ello, la labor del docente es fundamental, ya que desde las aulas es desde donde pueden desarrollarse estrategias para contribuir a la construcción de un mundo mejor y atender los grandes retos que enfrenta la sociedad actual.

En este sentido, es necesario entender los enormes desafíos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los aprendizajes más transformadores son aquellos auténticos y significativos. Una de las pedagogías es trabajar los ODS en proyectos. Debemos enseñar desde cada espacio de actuación qué debería importarles a los alumnos, desde sus capacidades para hacerles partícipes del cambio. Tiene que hacerse una reflexión profunda dentro de las IES para ver cómo han cambiado los estudiantes, de igual forma en el sector privado pues las competencias que se necesitan también están transformándose.

Como estrategias a seguir, las IES deben fomentar la flexibilidad de la ES que permitan a estudiantes y egresados adquirir las competencias necesarias para el quehacer productivo. Se debe poner el foco en aprender a aprender, los estudiantes tienen que aprender constantemente y deben ser reflexivos, trabajar en equipo, resilientes y se debe regresar a una formación integral: con sentido de ética, transparencia y responsabilidad social.

Estos procesos no son sencillos, al realizar cambios hay por momentos una disfuncionalidad, una incompetencia temporal, hay un proceso de aprendizaje que constituye la antesala para visualizar los beneficios la innovación.

5

Movilidad académica en la educación superior



Movilidad académica en la educación superior

Participantes:

- [Silvie Didou Aupetit](#). Coordinadora de la Cátedra UNESCO de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Transnacional (México)
- [Ana Capilla](#). Directora de Educación superior y Ciencia de la OEI (España)
- [Oscar Alpa](#). Secretario de políticas universitarias del Ministerio de Educación y rector de la Universidad Nacional de la Pampa (Argentina)
- [Carmen Torres](#). Responsable de Relaciones Institucionales del Espacio Iberoamericano del Conocimiento en la SEGIB (España)
- [Jaime Leal Afanador](#). Rector de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, Colombia)

Fecha de realización: 16 de febrero de 2022

Video del Webinar:

<https://youtu.be/YkFNtEoRe5E?list=PLr8UjsVA8GMtmxR6MChuSqq7p3yF4jIxt>

Como parte del análisis del contexto actual de la movilidad académica en la educación superior de América Latina y el Caribe, **Silvie Didou Aupetit, coordinadora de la Cátedra UNESCO de aseguramiento de la calidad de la educación superior transnacional**, mencionó que la dinámica ha tenido un carácter principalmente elitista. Conforme a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), apenas el 1,14% de los estudiantes participa en programas de movilidad académica. Salvo algunas excepciones, hay una desvinculación entre movilidad y políticas de promoción de la inclusión de grupos vulnerables.

Para la experta, es necesario responder a preguntas trascendentales como el porqué de la movilidad: ¿en qué esquemas geográficos? ¿Norte-Sur?, ¿Sur-Sur?; y el para qué: ¿para el aprendizaje de competencias? ¿para el aprendizaje intercultural?

En muchos casos la construcción de la movilidad académica representó un esfuerzo muy fuerte para las universidades en la región. Como resultado, se produjeron indicadores de fortalecimiento, bajo una óptica bastante triunfalista, cuyos objetivos y propósitos pueden resultar poco válidos en la actualidad.

La pandemia mostró una ausencia de reflexión sobre el manejo institucional y gubernamental del riesgo vinculado con la internacionalización. Algunos países tomaron medidas de asistencia de repatriación a quienes se quedaron, lo cual generó desconfianza entre los participantes, desconfianza que hoy debe superarse para reactivar la movilidad.

De cara al futuro, las IES deben prestar atención a la acreditación de las instituciones y de los programas, el tipo de convenios, las inversiones, los resultados, los propósitos y las dimensiones la movilidad. Asimismo, será necesario evaluar los resultados, prácticas, ventajas y desventajas de la emergente movilidad virtual.

En particular, es necesario el contar con sistemas de información que nos permitan tener datos de los procesos de movilidad como región. Para **Ana Capilla, directora de Educación superior y Ciencia de la OEI**, son necesarios datos comparables entre países que brinden detalles sobre el tipo y nivel (pregrado, posgrado) de las movilizaciones que se dan en la región. Es preciso contar con una plataforma común que compile información institucional valiosa en materia de oferta educativa detallada (planes de estudios, asignaturas, créditos), y que facilite el proceso de reconocimiento de estudios entre los países de la región.

Para **Oscar Alpa, secretario de políticas universitarias del Ministerio de Educación y rector de la Universidad Nacional de la Pampa (Argentina)**, la región debe profundizar en el entendimiento de los procesos de internacionalización. Éstos deben ser vistos como una herramienta para el mejoramiento de la calidad, y la ampliación de la cooperación internacional para el desarrollo.

De acuerdo con **Carmen Torres, responsable de Relaciones Institucionales del Espacio Iberoamericano del Conocimiento en la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)**, la región debe aspirar a aumentar la movilidad de investigadores en formación dentro de cada uno de los países y también en otros de la región. Deben buscarse mecanismos para facilitar el uso común de la infraestructura científica y tecnológica de la región, de forma que exista sinergia, no solo entre las IES sino también entre instituciones científicas y tecnológicas.

Por último, **para Jaime Leal Afanador, rector de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y presidente de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD - Colombia)**, la movilidad de hoy y el futuro debe ser híbrida, dinámica y contextualizada, con compromiso social de quienes tienen la oportunidad de hacerlo. Migrar de un campus físico a uno global, implica el compromiso institucional y de los gobiernos en incorporar como una responsabilidad sustantiva la cultura digital, desde la lógica de los nuevos modelos pedagógicos centrados en aprender a aprender.

Como reflexiones finales, la experta invitó a cuestionarnos ¿A qué responde la movilidad? ¿Es un objeto de deseo individual o una aspiración institucional? ¿Cómo se aprovecha el capital de experiencia? Para ella, el futuro de las movilidades dependerá de la apuesta que hagamos en ellas y de su adaptación a las peculiaridades de los colectivos.

6 **Gobernanza en la educación superior**



Gobernanza de la educación superior

Participantes:

- [José Joaquín Brunner](#). Coordinador de la Cátedra UNESCO de Políticas Comparadas de educación superior (Chile).
- [Celeste Mancuello](#). Viceministra de educación superior y ciencias del Gobierno de Paraguay (Paraguay)
- [Francisco González Alvarado](#). Rector de la Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica)
- [Denise Pires de Carvalho](#). Rectora de la Universidad Federal de Rio de Janeiro (Brasil)
- [Oscar Domínguez](#). Director ejecutivo de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN, Colombia)

Fecha de realización: 15 de diciembre de 2021

Video del Webinar:

<https://youtu.be/XHuH7-OQIRM?list=PLr8UjsVA8GMtmxR6MChuSqq7p3yF4jlx>

Analizar la gobernanza de la educación superior en América Latina y el Caribe es una tarea compleja. La diversidad de instituciones (universitarias y no universitarias, estatales y privadas) que conforman los sistemas de ES, requieren de un enfoque amplio que pueda integrar la variedad de perspectivas y realidades que caracterizan a la región.

De acuerdo con, **José Joaquín Brunner, coordinador de la Cátedra UNESCO de Políticas Comparadas de Educación Superior** en el último medio siglo la ES de la región ha pasado de una educación de elite en la que el acceso estaba reservado para unos cuantos, a una etapa de masificación que ha llevado a una fase de universalización gradual de la ES, alcanzada ya, en algunos de los países de la región. Como resultado, cada año se gradúan en la región cuatro millones de estudiantes que buscan incorporarse al mercado laboral, convirtiendo su empleabilidad en un gran reto. La pandemia ha retado a las IES de América Latina y el Caribe a incorporar sustancialmente procesos de innovación de cara a garantizar la atención de estas necesidades.

La gobernanza de la ES de la región, por tanto, debe garantizar el proceso de aprender a aprender, y la educación para toda la vida. En este aspecto **Celeste Mancuello, viceministra de educación superior y ciencias del Gobierno de Paraguay**, identificó como principales oportunidades para la región el incrementar la calidad de los

aprendizajes, así como su pertinencia en el desarrollo personal y profesional del egresado, y en la contribución al plan país desde una mirada más global.

A nivel de sistema, la gobernanza enfrenta el continuo desafío de mantener, desarrollar y coordinar los sistemas de ES. Se experimentan complejidades para integrar al Estado con las universidades y los mercados, así como también en construir la confianza que espera la sociedad y la opinión pública. Internamente, las IES buscan adaptarse a las cambiantes configuraciones de la gobernanza del sistema.

Entre las tendencias de la gobernanza sistémica se ha dado una amplia discusión del marco institucional y generación de legislaciones; que involucra multiniveles y múltiples actores e incluye la regulación de instituciones, de mercado y de calidad, así como el financiamiento.

La nueva gobernanza del sistema y las instituciones se desarrolla de manera incremental y adaptativa para hacer frente a los cambios del entorno, y atender el juego estratégico de las partes interesadas dentro del entorno político-institucional de cada país. De manera complementaria, ésta se ve afectada por los modelos o paradigmas que circulan internacionalmente, que se procesan y aplican en la región.

Para **Francisco González Alvarado, Rector de la Universidad Nacional de Costa Rica y Presidente del Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica (CONARE)**, la región presenta tres grandes retos en materia de gobernanza: la falta de sentido crítico e innovación para mantener las relaciones de las IES con los estados, la compleja organización interna, y el contexto social actual. Frente a ellos, las IES tienen a su favor el reconocimiento social, su capacidad instalada y la presencia regional que pueden permitirles una mayor incidencia en el desarrollo de políticas públicas. Dado que la educación es la clave para hacer frente a problemáticas como la pobreza, la dependencia y la exclusión estas oportunidades deben aprovecharse.

Sin embargo, para **Denise Pires de Carvalho, Rectora de la Universidad Federal de Rio de Janeiro**, esta incidencia en el desarrollo no puede darse sin un incremento en la financiación, el cual ha disminuido de manera considerable en los últimos años. Frente a ello, **Oscar Domínguez, Director Ejecutivo de la ASCUN**, resaltó la necesidad de encontrar un equilibrio entre flexibilidad y permanencia, entre tradición e innovación,

entre el pasado de la universidad, conservando lo esencial y preparándose para el futuro al servicio de la sociedad. Debe existir equilibrio entre efectividad y legitimidad: solo en la medida en que haya gobiernos internos efectivos que tengan legitimidad de sus administrados se tendrá un ejercicio institucional que aporte a las necesidades reales de la sociedad y se aparte de las lecturas mercantilistas.

7 Financiación de la educación superior



Financiamiento de la educación superior

Participantes:

- [Ana García de Fanelli](#). Investigadora Titular en el Área de Educación Superior del Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CONICET, Argentina).
- [Viviene Johnson](#). Directora senior de Planeación y Desarrollo del Ministerio de Educación, Juventud e Información del Gobierno de Jamaica (Jamaica).
- [Gregor Elacqua](#). Economista principal de la división de educación en el sector social del BID (Iberoamérica).
- [Jorge Téllez](#). Director ejecutivo de la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo (APICE- Colombia).
- [Jesús López Macedo](#). Director general académico de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, México).

Fecha de realización: 15 de diciembre de 2021

Video del Webinar:

https://youtu.be/hL_nFqq5-_Y?list=PLr8UjsVA8GMtmxR6MChuSqq7p3yF4jlx

Uno de los ejes estratégicos para garantizar la competitividad futura de la educación superior es sin duda, su financiamiento. Desde las Conferencias Regionales de la Educación Superior (1996, 2008, y 2018) se ha analizado su incidencia como instrumento para alcanzar los objetivos de la ES, su impacto en la gestión institucional, y la manera en la que esta puede contribuir a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

De acuerdo con la experta, **Ana García de Fanelli, Investigadora Titular en el Área de Educación Superior del Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CONICET, Argentina)**, en América Latina y el Caribe, las cuentas fiscales presentan déficits que se han incrementado de manera exponencial como resultado de la pandemia.

El PIB per cápita hoy es más bajo que 10 años atrás. Ello ha tenido un impacto en el monto del gasto público que se asigna a la educación superior. Sin embargo, es importante anotar que la inversión privada también aporta a la educación. En la región, más de la mitad de la matrícula está en la educación privada, y en casos específicos como el chileno en este porcentaje es aún mayor.

Entre las principales políticas para la promoción de la educación superior en la región se ha establecido su gratuidad. Sin embargo, esta no es suficiente para garantizar el acceso universal y la graduación de los estudiantes. Se requiere un abordaje más integral de

mecanismos de financiamiento para eliminar barreras de desigualdad social en el acceso y éxito.

Conforme a lo expresado por la experta en este conversatorio, deben establecerse mecanismos para diversificar fondos a través de la venta de servicios, consultorías, transferencias tecnológicas y donaciones, así como instrumentos para optimizar la inversión pública en las instituciones de educación superior. Entre los principales retos, la experta identificó el incrementar la inversión por estudiante, el alcanzar el acceso universal, la graduación con calidad, y la pertinencia de la educación superior. Para atenderlos, es necesario diseñar una batería de instrumentos de financiamiento con énfasis en la coordinación de políticas y el análisis del uso de fondos.

Entre los ejemplos de instrumentos a adoptar, **Viviene Johnson, directora senior de Planeación y Desarrollo del Ministerio de Educación, Juventud e Información del Gobierno de Jamaica**, mencionó el desarrollo de estrategias de planeación para el ahorro que permitan a las familias cubrir el gasto futuro que representa el ingreso a la educación superior. Asimismo, la panelista sugirió la creación de programas gubernamentales que faciliten a los estudiantes oportunidades de empleo para cubrir créditos educativos adquiridos para el financiamiento de sus estudios.


Otras de las estrategias mencionadas fue el desarrollo de programas de becas en programas de estudios específicos, que puedan ser de interés para la economía del país. En correspondencia con esta estrategia **Gregor Elacqua, economista principal de la división de educación en el sector social del Banco Interamericano de Desarrollo** comentó que es necesario que los programas de becas tengan en cuenta el contexto de los estudiantes, es necesario invertir en aquellos más vulnerables, con mayores probabilidades de desertar. Es necesario enfocar el gasto de manera eficiente, inteligente y transparente.

Además del establecimiento de estas líneas de prioridad, **Jorge Téllez, director ejecutivo de la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo (APICE)** destacó la necesidad de apoyar universidades y no solo a las estudiantes. Los créditos educativos deben priorizar la formación de profesores, pero también deben

ofrecer apoyos para líneas de desarrollo de ciertas innovaciones que son útiles, que tienen unas perspectivas enormes y una alta demanda.

Por último, **Jesús López Macedo, director general académico de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, México)** recordó la importancia de buscar sinergias y conformar consorcios para acceso a foros nacionales e internacionales, y emprender acciones innovadoras como el uso compartido de laboratorios.

8 Producción de datos y conocimientos



Producción de datos y conocimientos

Participantes:

- César Guadalupe. Jefe del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad del Pacífico (Perú).
- Genaro Rodríguez. Viceministro de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (República Dominicana).
- Lúcia Teixeira. Presidenta del SEMESP (Brasil).
- Félix De Moya. Director, investigador principal y fundador de Grupo SClmago (España).
- Dante Cid. Vicepresidente de redes estratégicas globales para América Latina de Elsevier (Brasil).

Fecha de realización: 23 de febrero de 2022

Video del Webinar:

<https://youtu.be/xvsS5ASPa2Q?list=PLr8UjsVA8GMtmxR6MChuSqq7p3yF4jIxt>

A nivel internacional, el Instituto de Estadística de la UNESCO es el encargado de acopiar las estadísticas oficiales sobre la matrícula (número de personas, tiempo parcial o completo), el número de graduados y los campos de estudio, los docentes (dedicación parcial o total), la movilidad internacional (países anfitriones, de qué países provienen), e financiamiento (público o el proveniente de los propios hogares, recursos y condiciones de producción de cada país en investigación y desarrollo).

De acuerdo con la información presentada por el experto, **César Guadalupe, jefe del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad del Pacífico**, es necesario que la información internacional utilice definiciones normalizadas, así como una clasificación internacional de niveles educativos, que permitan hacer comparaciones de contenidos entre países. Si a esto añadimos que no todas las instituciones presentan sus informes, nos encontramos ante un problema mayúsculo caracterizado por la falta de datos para la toma de decisiones estratégicas. Por ejemplo, a nivel de matrícula, de los 43 países que componen la región de América Latina y el Caribe, solo cinco reportaron información en los últimos 4 años. Lo preocupante de la escasez de información, es que es un problema que se repite en todo el mundo.

De acuerdo con el experto, existen desafíos en la flexibilización y organización de los programas: estructuras modulares, micro certificaciones, certificación de capacidades y

no de estudios, educación abierta, etc. También hay retos en la relación entre lo profesional y lo académico, la movilidad internacional, el reconocimiento de la diversidad de saberes y tradiciones culturales.

La autonomía es fundamental para operar espacios de diálogo, pero ésta funciona bien si tiene algún sistema de contrapeso, de lo contrario son instituciones que se sirven a sí mismas y las finalidades públicas, que las sociedades les han encomendado, pierden peso. Esto está vinculado directamente con un tema de gobernanza en la educación superior.

La organización disciplinar ha permitido un conocimiento especializado, pero presenta limitaciones, sobre todo para el tratamiento de problemas complejos. Hay una insuficiente integración de la educación superior, entre universidades y otras instituciones.

Para **Genaro Rodríguez, viceministro de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología**, la disgregación de la educación básica y superior no permite que las informaciones se alineen hacia la continuidad sistemática, donde se refleje la integración que debería existir. Esta tendencia puede revertirse estableciendo planes operativos que involucren acciones conjuntas entre ambos sectores.

De acuerdo con Lúcia Teixeira, presidenta del SEMESP, difícilmente una universidad, pública o privada, podrá ser relevante y tener impacto social sin investigar sobre las demandas de la sociedad. La generación de datos permite nuevos conocimientos, análisis del entorno y toma de decisiones calificadas.

Félix De Moya, director, investigador principal y fundador de Grupo SCImago, mencionó que las IES juegan un papel determinante en la generación de conocimiento, particularmente en América Latina, donde en muchos países el 90% del conocimiento científico proviene de ellas.

De acuerdo con **Dante Cid, vicepresidente de redes estratégicas globales para América Latina de Elsevier**, la idea es utilizar estas publicaciones, que han ido creciendo significativamente, para generar conocimiento y apoyar la función social de la universidad en generar y debatir hipótesis, que puedan guiar a los gobiernos a alcanzar

los ODS. La dificultad se encuentra en la estandarización, en la presentación de los datos, que requieren procesos adicionales que permitan generar conocimiento y cómo contribuye la ciencia para el avance de los logros de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

9 Cooperación internacional para mejorar sinergias



Cooperación internacional para mejorar las sinergias

Participantes:

- [Ana García de Fanelli](#). Investigadora Titular en el Área de Educación Superior del Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CONICET, Argentina).
- [Viviene Johnson](#). Directora senior de Planeación y Desarrollo del Ministerio de Educación, Juventud e Información del Gobierno de Jamaica (Jamaica).
- [Gregor Elacqua](#). Economista principal de la división de educación en el sector social del BID (Iberoamérica).
- [Jorge Téllez](#). Director ejecutivo de la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo (APICE- Colombia).
- [Jesús López Macedo](#). Director general académico de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, México).

Fecha de realización: 15 de diciembre de 2021

Video del Webinar:

https://youtu.be/hL_nFq5-_Y?list=PLr8UjsVA8GMtmxR6MChuSqq7p3yF4jlx

Desde el enfoque de la cooperación internacional para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la experta, **Jocelyne Gacel-Ávila, coordinadora general e investigadora principal del Observatorio Regional sobre Internacionalización y Redes en Educación Terciaria en América Latina y el Caribe de la Universidad de Guadalajara (México)**, destacó el papel que juega la temática en la generación de sinergias que puedan contribuir a la creación de condiciones de igualdad entre las naciones.

Entre los ejemplos más claros de este tipo de acciones se encuentra la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD), mediante la cual, países desarrollados otorgan recursos a países en desarrollo para la operación de proyectos que contribuyan a atender problemas prioritarios.

De acuerdo con la información presentadas por la experta, los flujos de ayuda e interacción entre países se han agrupado tradicionalmente en tres tipos de colaboración, Norte-Sur, Sur-Sur y Triangular. Dentro de la primera, la ayuda fluye de países desarrollados, o con mayor número de recursos, a naciones menos favorecidas. En este tipo de colaboración los temas y tiempos de operación, con frecuencia, son establecidos por el Norte.

En contraste, la cooperación Sur-Sur, constituye una asociación entre iguales, su nacimiento y diseño se basa en el interés y entendimiento mutuo de socios con un contexto de desarrollo similar, con lo cual se crea una relación más participativa. Por último, en la cooperación triangular, dos países del Sur y uno del Norte buscan maximizar los recursos disponibles, creando sinergias caracterizadas por la horizontalidad. De esta forma, las políticas enfocadas en promover la cooperación y facilitar la implementación de resultados deben ajustarse a cada contexto local y articularse a políticas nacionales.

En este contexto, ¿cuál es el papel de las universidades? Si bien, el cumplimiento de los ODS requiere el involucramiento de los gobiernos y del desarrollo de mecanismos para su implementación, las universidades son esos actores sociales neutros, con incidencia social, y quienes, a través de su experiencia y conocimiento, pueden apoyar en la toma de decisiones y fomentar la cooperación con otras instituciones para la implementación de la agenda 2030. Así ODS se convierten en un marco útil y de aplicación universal.

Como una de las principales acciones de colaboración para el desarrollo, la experta identificó la creación de redes, a través de las cuales se generan oportunidades de aprendizaje mutuo, se promueve la visibilidad internacional, se ofrecen experiencias internacionales, y se incrementan las expectativas de financiación futura.

Estos beneficios fueron refrendados por **Dolly Montoya Castaño, presidenta de la UDUAL y rectora de la Universidad Nacional de Colombia**, quien enfatizó en la necesidad de construir espacios de colaboración a largo plazo que faciliten el intercambio de conocimiento y el desarrollo de los sistemas de educación superior en condiciones equitativas. El objetivo final debe ser compartir y no competir, la cooperación debe darse entre iguales.

Con una perspectiva de futuro, **Sandra Regina Goulart Almeida, Rectora de la Universidad Federal de Minas Gerais**, invitó a los asistentes a repensar las estrategias de cooperación. Para la panelista, las IES deben contar con programas de cooperación internacional institucionalizados en todas las áreas de actuación, diversificar la colaboración Norte-Sur y Sur-Sur, trabajar en la gestión del aprendizaje de idiomas, y facilitar el apoyo financiero para que la cooperación internacional sea un proceso más democrático.

Por su parte, **Paulo Falcón, ex director nacional de Gestión Universitaria (Argentina) y miembro del Consejo de Gobierno de UNESCO-IESALC**, enfatizó en la necesidad de ver la internacionalización desde la perspectiva de integración. Como región es importante analizar prioridades y adoptar instrumentos que faciliten la internacionalización y la integración de los países que la conforman, con el fin último de aprovechar de manera efectiva las oportunidades.

10 Los futuros de la educación superior



Preparándose para los futuros de la educación superior

Participantes:

- **Norberto Fernández Lamarra**. Coordinador de la Cátedra UNESCO sobre educación y futuro en América Latina (Argentina).
- **Martha Patricia Castellanos Saavedra**. Vicerrectora académica de la Fundación Universitaria del Área Andina Cristóbal Cobo (Colombia).
- **José Armando Tavarez Rodríguez**. Director general del Centro de Tecnología y Educación Permanente de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (República Dominicana).
- **Pablo Velasco Oña**. Estudiante de la Maestría en Sociología Política de FLACSO (Ecuador).

Fecha de realización: 8 de diciembre de 2021

Video del Webinar:

<https://youtu.be/IKQMO3MNVeg?list=PLr8UjsVA8GMtmxR6MChuSqq7p3yF4jlx>

Con una visión plural, la temática de los futuros de la educación superior permitió la reflexión sobre los distintos escenarios que, desde la visión de los participantes del Webinar, pueden esperarse para la educación superior de la siguiente década.

Conforme a las diversas opiniones presentadas, la educación superior es, y continuará siendo, relevante en el futuro. Sin embargo, es necesario reflexionar críticamente sobre la situación de las IES en perspectiva de futuro e intentar plantear estrategias que permitan integrar a los ámbitos universitarios, la cultura, los debates académicos y a los docentes de los pueblos originarios.

Para el experto, **Norberto Fernández, Coordinador de la Cátedra UNESCO sobre educación y futuro en América Latina**, el futuro no es solo es tecnología. Su construcción debe darse sobre la base de la sociedad a la que aspiramos construir. Esta idea fue respaldada por **José Armando Tavarez Rodríguez, director general del Centro de Tecnología y Educación Permanente de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra**, para quien los futuros de la ES deben tener al estudiante y al maestro como actores centrales, y deben estar apoyados en la revolución digital.

Para Martha, toda universidad que aspira a ser relevante debe producir conocimiento de valor y pertinencia, que genere soluciones a problemas concretos para dar respuesta

a desigualdades sociales de la región. Es necesario transformar el sistema universitario para agilizar las respuestas que la sociedad requiere.

Si bien la tecnología y los perfiles tecnológicos continuarán teniendo un papel de gran relevancia en la ES de la siguiente década, la sociedad latinoamericana requiere de la formación de egresados universitarios capaces de aportar soluciones a un mundo en condiciones completamente inesperadas y ambiguas. Para **Pablo Velasco Oña. Estudiante de la Maestría en Sociología Política de FLACSO**, es necesario generar estrategias, programas y políticas que permitan el desarrollo de competencias entre los estudiantes y abatir las desigualdades, generando un piso parejo entre los estudiantes de distintos estratos sociales.

De manera operativa, y como parte de las propuestas presentadas dentro del seminario web, los participantes consideraron necesario el desarrollo de diagnósticos reales, que permitan identificar las necesidades prioritarias de la ES en la región. A partir de ello, deberán implementarse metodologías adecuadas para el diseño y operación de políticas en la materia. Esta implementación deberá estar acompañada de procesos de evaluación que permitan su mejora continua.

Reinventando la educación superior para un futuro sostenible



Webinar de Clausura: Reinventando la educación superior para un futuro sostenible

Participantes:

- [Francesc Pedró](#). Director de UNESCO IESALC
- [Mariano Jabonero](#). Secretario general de la OEI
- [Matías Rodríguez Inciarte](#). Presidente de Santander Universidades
- [Mercedes Mateo](#). Jefa de División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
- [Félix García Lausín](#). Director de Espacio Iberoamericano del Conocimiento de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)

Fecha de realización: 7 de abril de 2022

Video del Webinar:

<https://youtu.be/5sdcMp3ntgo?list=PLr8UjsVA8GMtmxR6MChuSqq7p3yF4jlxt>

Para finalizar la serie de seminarios web, los representantes de las cuatro organizaciones promotoras de la iniciativa, se dieron cita para analizar desde una perspectiva más holística las diez temáticas prioritarias para la educación superior, que fueron definidas como ejes temáticos de la Conferencia Mundial de Educación Superior.

Francesc Pedró, director de UNESCO IESALC, fue el responsable de dar apertura al diálogo, centrando su intervención en la gobernanza de la educación superior. Para el panelista, la temática presenta una complejidad especial al involucrar no solo a las IES, sino a los intereses de los Estados, de los estudiantes, de sus familias, y del entorno social, económico y laboral que les espera.

Si bien, existen grandes desafíos para la gobernanza de la región, como el articular las voces de los grupos anteriormente mencionados, América Latina y el Caribe ha ganado en capacidad, con estructuras gubernamentales dedicadas a la educación cada vez más amplias y profundas.

Para continuar con el diálogo, **Mariano Jabonero, secretario general de la OEI**, abordó la transición digital de la educación superior, y de manera particular, la de la movilidad estudiantil. Para ello, el titular de la OEI mencionó la importancia de este nuevo formato de la movilidad e invitó a adoptarlo no solo como una medida emergente, sino

complementaria a la movilidad física. Asimismo, hizo hincapié en desarrollar criterios mínimos de calidad para asegurar que tanto la movilidad física como la virtual, sean eficaces y eficientes. Para ello, es necesario garantizar que las universidades cuenten con tres categorías de recursos: infraestructura administrativa, académica y técnica.

En concordancia con la intervención de Mariano Jabonero, Félix García Lausín, director de Espacio Iberoamericano del Conocimiento de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), destacó los avances que a la fecha se han logrado en materia de cooperación internacional. Por ejemplo, la construcción del sistema iberoamericano de aseguramiento de la calidad de la educación superior, el suplemento al título iberoamericano, la propuesta del marco común de calificaciones, y un conversor para la transferencia de créditos en cada uno de los países.

Si bien, la creación de un espacio común de educación superior es un tema aún pendiente, para el panelista, la región ha dado pasos sólidos hacia esa dirección. La movilidad ha sido una palanca dinamizadora excepcional para desbloquear y potenciar la conformación de este anhelado espacio común.

Por su parte, **Mercedes Mateo, jefa de División de Educación del BID,** realizó una reflexión sobre el impacto del COVID-19 en la educación superior de la región. De acuerdo con diferentes estudios, se han reportado pérdidas de aprendizaje de más del 70% con relación a un año escolar normal. Los sistemas educativos no estaban preparados para responder a un choque de la magnitud de la pandemia. Éstos presentaban deficiencias estructurales previas, que se han traducido en pérdidas de oportunidades, crecimiento e ingresos futuros.

Considerando el bajo nivel de aprendizaje y la alta tasa de deserción, es posible que las expectativas de esta generación de jóvenes sean peores que las de sus padres, si no se hace nada para revertirlo. La digitalización es una oportunidad para ofrecer una educación 4.0, con herramientas para enfrentar los nuevos retos.

Para cerrar la sesión **Matías Rodríguez Inciarte, presidente de Santander Universidades** reflexionó sobre un problema común entre las IES de la región, la financiación. Para Matías Rodríguez, se debe fomentar el establecimiento de estándares mínimos de financiación en relación con el PIB de los países para lograr una mayor

inversión en la educación superior, destinando una parte a becas que faciliten el acceso de personas menos favorecidas.

Otro gran tema es adecuar lo que se enseña a las necesidades del mercado, de la empleabilidad en un mundo que se transforma con extraordinaria velocidad. En América Latina debe generarse un espacio latinoamericano de educación superior que fomente la colaboración entre universidades, lo que es clave para unir esfuerzos y conseguir economías de escala.



Diez ejes para repensar la educación superior del mañana en América Latina y el Caribe

Una contribución a la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO
Reflexiones sobre conversaciones entre grupos de interés de la educación superior

iesalc.unesco.org