

INTRODUCTION

Les évaluations des apprentissages à grande échelle peuvent être utilisées pour générer des données sur les résultats d'apprentissage et l'environnement des élèves. Nationales, régionales ou internationales, elles peuvent être menées à l'école ou dans les ménages. L'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIEP-UNESCO) a mené une étude qualitative pour explorer comment et pourquoi les données d'évaluation de l'apprentissage sont utilisées dans six pays d'Afrique subsaharienne.

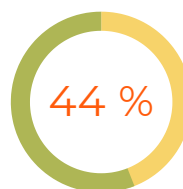
Cette fiche d'information fournit des détails sur le contexte de la Note d'orientation sur la Guinée. Elle examine les caractéristiques et le cadre des évaluations des élèves, présente les rôles et les responsabilités des différents acteurs, et expose les utilisations documentées des données d'apprentissage.



CHIFFRES CLÉ (ISU)

12 414 000

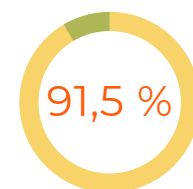
POPULATION (2018)



POPULATION ÂGÉE
DE 14 ANS ET MOINS
(2018)

4 119 925

ENFANTS EN ÂGE
D'ÊTRE SCOLARISÉS
(PRIMAIRE & SECONDAIRE,
2016)



TAUX BRUT
DE SCOLARISATION
AU PRIMAIRE (2016)

CONTEXTE

La Guinée participe aux évaluations des apprentissages suivantes : l'**Évaluation nationale des acquis**, le **Programme d'analyse des systèmes éducatifs (PASEC)** de la CONFEMEN (Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie), et l'**Évaluation précoce de la lecture** (aussi appelée EGRA, pour *Early Grade Reading Assessment*) dans un échantillon d'écoles qui expérimentent une nouvelle pédagogie. Des départements du ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation, ainsi que des partenaires extérieurs, procèdent occasionnellement à des évaluations ad hoc des apprentissages.

1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019



CADRE INSTITUTIONNEL : RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Niveau centralisé

Institut national de recherche et d'actions pédagogiques (INRAP)

- Met en œuvre la politique éducative du ministère dans les volets de la formation des enseignants, de l'innovation pédagogique et des apprentissages.
- Mène l'expérimentation EGRA et récolte les données.
- Ponctuellement amené à se charger du traitement et de l'analyse des données d'EGRA et de la rédaction du rapport final.

Service national de l'évaluation du système éducatif (SNESE)

- Mène l'évaluation nationale des acquis des élèves, l'évaluation des compétences académiques et professionnelles des enseignants et l'évaluation du fonctionnement des écoles.
- Collecte, traite et analyse les données de ces évaluations ainsi que prépare les rapports en collaboration avec les partenaires techniques et financiers.
- Constitue un noyau de l'équipe nationale mise en place pour mener l'évaluation PASEC.

Niveau décentralisé

Bureau de stratégie et de développement (BSD)

- Collecte les données statistiques relatives à l'éducation
- Produit les statistiques sectorielles.
- Remet les bases de données statistiques au SNESE pour échantillonnage.

Inspections régionales de l'Éducation et Directions préfectorales de l'Éducation

- Participent dans la collecte des données effectuée par le SNESE.
- Utilisent les données des examens dans la planification des effectifs et de la formation continue des enseignants.

D'autres structures du ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation, le Service national de Formation du personnel enseignant (SNFPE), la Direction nationale de l'Enseignement fondamental (DNEF), l'Inspection générale de l'Éducation nationale (IGEN), sont également parties prenantes de la phase préparatoire des évaluations ainsi que des opérations de collecte des données.

CARACTÉRISTIQUES DES ÉVALUATIONS

POPULATION
TESTÉE

TYPE
D'ÉVALUATION

COMPÉTENCES
ÉVALUÉES

QUESTIONNAIRES
CONTEXTUELS

Évaluation
nationale

2e
et 4e années

Basé sur
le programme
scolaire

Français et
mathématiques

Élève
(langues parlées, équipement du ménage, aide aux devoirs à la maison, régime alimentaire, niveau d'instruction des parents...)
Enseignant
(âge, sexe, expérience, niveau d'études, souhait de changer de profession ou d'établissement, utilisation des langues locales, absentéisme...)
Direction de l'école
(niveau d'études, besoins de formation, utilisation des différentes langues, informations vers les parents, fréquence des inspections...)
Les enseignants participent par la même occasion à une évaluation des compétences

EGRA

1re
et 2e années

Compétences
générales

Compétences précoces en lecture (vocabulaire, orientation à la lecture, identification du son initial, connaissance des graphèmes, lecture de mots, lecture de mots inventés, compréhension à l'audition, lecture de texte, compréhension de texte lu, dictée)

Élève
(niveau socio-économique, accès au préscolaire, langue parlée...)
Enseignant
(profil de formation...)
Direction de l'école
(caractéristiques de l'école : localisation, infrastructure et le statut, équipement des classes)

PASEC

2e
et 6e années

Compétences
générales

Lecture et
mathématiques

Élève
(âge, langues parlées, documents écrits disponibles à la maison, alphabétisation des parents, possession de certains objets à la maison...)
Enseignant
(âge, sexe, expérience, niveau d'études, pédagogie...)
Direction de l'école
(âge, sexe, expérience, niveau d'études, visites d'inspection, suivi dans les classes EGRA...)

UTILISATION DES ÉVALUATIONS DES APPRENTISSAGES

▶ L'Évaluation nationale des acquis des élèves

Elle a mesuré les effets positifs de la possession des manuels sur les résultats des apprentissages et ceci a contribué à un achat massif de manuels scolaires.

▶ EGRA

Il est prévu dans le Programme décennal de l'éducation en Guinée (2020-2029) que les données EGRA soient utilisées pour réviser les programmes des 1re et 2e années.

FINANCEMENT



Dans le cadre des activités du Plan sectoriel de l'éducation (PSE) 2015-2017, l'Évaluation nationale des acquis, EGRA et le PASEC étaient financés par le FoCEB (Fonds commun pour l'éducation de base). Initialement prévu pour couvrir les activités de 2015-2017, le PSE a été prorogé jusqu'à 2019. Le FoCEB a été abondé à hauteur de 51 millions de dollars par le Partenariat mondial pour l'éducation et supervisé par la Banque mondiale, l'Agence française de développement (AFD) et l'UNICEF. Il y a 40 % des fonds du FoCEB qui sont destinés à la composante Qualité du PSE. Le FoCEB finance également l'évaluation externe de la formation continue des enseignants du primaire et du secondaire.

CONTACT




Préparée par Ieva Raudonytė, chargée de recherche adjointe, et Tuamanaia Foimapafisi, consultante en éducation, sous la supervision de Hugues Moussy, responsable du département recherche et développement à l'IIEP-UNESCO. Pour plus d'informations sur le projet, veuillez contacter Ieva Raudonytė : i.raudonyte@iiep.unesco.org
Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Ladite licence s'applique uniquement au texte contenu dans la publication.

© IIEP-UNESCO 2021 Photos © Shutterstock

@IIEP_UNESCO

 /IIEPUNESCO

 /IIEPUNESCO

 /IIEPUNESCO

