**اللمحة العامة والأسس المنطقية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤشر** | 1. **مدى دعم التعليم ما بعد المرحلة الثانوية لممارسة التراث الثقافي غير المادي ونقله وكذلك دراسة أبعاده الاجتماعية والثقافية وغيرها** | |
| **عوامل التقييم الشامل** | يتم تقييم هذا المؤشر على أساس عاملين على الصعيد القطري ترصدهما كل دولة طرف وتعد التقرير عنهما: | |
| 6-1 تقديم مؤسسات التعليم ما بعد المرحلة الثانوية لمناهج وشهادات (في مجالات مثل الموسيقى، والفنون، والحرف اليدوية، والتعليم الفني والتدريب المهني، وغيرها) تعزّز ممارسة التراث الثقافي غير المادي ونقله. | المادة 14 |
| 6-2 تقديم مؤسسات التعليم ما بعد المرحلة الثانوية لمناهج وشهادات لدراسة التراث الثقافي غير المادي، وأبعاده الاجتماعية، والثقافية، وغيرها. | المادة 14 |
| **العلاقة مع أهداف التنمية المستدامة والمؤشرات الأخرى** | **أهداف التنمية المستدامة:** يساهم هذا المؤشر في الغاية 11-4 من أهداف التنمية المستدامة، "تعزيز الجهود الرامية إلى حماية وصون التراث الثقافي والطبيعي العالمي" من خلال التأكيد على ممارسة التراث الثقافي غير المادي ونقله. كما أنه يكمل الغاية 4-7 من أهداف التنمية المستدامة، لا سيما فيما يتعلق بدراسة الأبعاد الاجتماعية والثقافية وغيرها من أبعاد التراث الثقافي غير المادي التي يمكن أن تعزز "تقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة". وإن المساهمات في أي أهداف أخرى، مثل هدف التنمية المستدامة 8 بشأن العمالة المنتجة والعمل اللائق للجميع، ولا سيما الغاية 8-9 من أهداف التنمية المستدامة، تعد ذات صلة بهذا المؤشر.  العلاقة بالمؤشرات الأخرى: **ينصب تركيز هذا المؤشر على التعليم ما بعد المرحلة الثانوية، كملتقى إما لنقل مهارات التراث الثقافي غير المادي ومعارفه أو لتدريس التراث الثقافي غير المادي في المجتمع. مثل المؤشر 4، فإنه يتعلق بالممارسة والنقل، على الرغم من أن التعليم العالي هنا هو السياق المحدد. وبالمثل، فإنه يُكمل تركيز المؤشر 5 على التعليم الابتدائي والثانوي من خلال التركيز على التعليم العالي هنا. وغالبًا ما يتم الجمع بين البرامج الخاصة بدراسة التراث الثقافي غير المادي في المجتمع (عامل التقييم الشامل 6-2) مع تلك التي تهدف إلى تعزيز مهارات صون التراث الثقافي غير المادي وإدارته (عامل التقييم الشامل 2-1). تندرج السياسات التعليمية والتدابير القانونية والإدارية ضمن المؤشر 12.** | |
| **الأسس المنطقية للإجراءات** | لا تقتصر المادة 14 من الاتفاقية على الشباب في مراحل التعليم الابتدائي والثانوي فحسب، بل تشمل التعليم العالي أيضًا. وفي بعض البلدان، تُدرج المعارف والمهارات المستخدمة في ممارسة التراث الثقافي غير المادي في مناهج أكاديميات الفنون، ومعاهد الموسيقى والرقص، ومؤسسات التعليم ما بعد المرحلة الثانوية المماثلة. وعلاوة على ذلك، غالبًا ما توفر المدارس أو المراكز التقنية والمهنية، سواء في المراحل الثانوية أو ما بعد المرحلة الثانوية، تدريبات مهمة في مجالات ومناحي مختلفة من التراث الثقافي غير المادي (مثل الحرف اليدوية، وفنون الأداء، وغيرها). وتشمل برامج التعليم ما بعد الثانوي في العديد من البلدان دراسة التراث الثقافي غير المادي ضمن تخصصات، مثل علم الإنسان، والتاريخ، وعلم الاجتماع، والدراسات الثقافية، ودراسات الفولكلور، والمجالات ذات الصلة. وغالبًا ما ترتبط هذه المجالات ذات الصلة بدراسة صون التراث الثقافي غير المادي وإدارته. | |
| **المصطلحات الرئيسية** | * التعليم النظامي * التدريب * التعليم ما بعد المرحلة الثانوية * التعليم التقني والتدريب المهني | |

التوجيهات المحددة بشأن الرصد والتقرير الدوري

|  |  |
| --- | --- |
| **فوائد الرصد** | **إن الرصد على الصعيد القطري لتوافر واستخدام برامج التعليم ما بعد المرحلة الثانوية المتعلقة بالتراث الثقافي غير المادي قد يساعد الدولة في تقييمها الشامل لمدى استفادتها من التعليم العالي كمورد لتعزيز ممارسة التراث الثقافي غير المادي ونقله. كما قد يساعد في تقييمها الشامل لمدى تعميق التعليم العالي للمعرفة بالتراث الثقافي غير المادي، وأبعاده الاجتماعية، والثقافية، وغيرها. وقد يحدد الرصد فرص تعزيز هذا التعليم من خلال إشراك نطاق واسع من المؤسسات التعليمية، وإدماج التراث الثقافي غير المادي بشكل كامل في التدريب الفني والتقني والمهني. وقد يحدد الرصد على الصعيد العالمي الممارسات الجيدة المستخدمة بالفعل في بعض البلدان، مع الإشارة إلى كيفية تعزيز التعاون الدولي في البحث، وتطوير المناهج، والأساليب التربوية للقدرات داخل كل دولة.** |
| **مصادر البيانات وجمعها** | عادةً ما تحتفظ وزارات التربية والتعليم أو التعليم العالي بإحصائيات ومعلومات أخرى عن مؤسسات التعليم ما بعد المرحلة الثانوية. وفي بعض الحالات، من الضروري اعتماد برامج الشهادات من هذه الوزارة، التي من المحتمل أنها تمتلك معلومات جاهزة بالفعل عن أي شهادات متوفرة في أي تخصصات ومن خلال أي مؤسسات. وفي حالة عدم وجود مثل هذا النظام، قد يحتاج المسؤولون عن الرصد واعداد التقرير إلى إجراء مسح للمؤسسات التعليمية ومراكز التدريب أو البحث في مواقعهم الإلكترونية عن معلومات حول ما إذا كانوا يقدمون شهادات وبرامج دراسية ذات صلة.  مصادر البيانات المحتملة   * تقارير وبيانات من وزارة تربية وتعليم أو وزارة تعليم عالي بشأن شهادات معتمدة في مختلف مؤسسات التعليم ما بعد المرحلة الثانوية * مواقع إلكترونية لمؤسسات التعليم ما بعد المرحلة الثانوية تعدد برامج وشهادات أكاديمية * جمعيات ودلائل مهنية في تخصصات ذات صلة * شبكات مهنية في مجالات فنية وعلمية ذات صلة |