



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

UNEVOC

Centro Internacional
para la Educación y
Formación Técnica
y Profesional

Oficina
de San José
Representación para
Costa Rica, El Salvador,
Honduras, Nicaragua
y Panamá



EFTP LIDERAZGO
VISIÓN CONOCIMIENTO CAPACIDADES

2018 Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP para América Latina





EFTP LIDERAZGO

VISIÓN CONOCIMIENTO CAPACIDADES

Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP

www.unevoc.unesco.org/tvetleadership

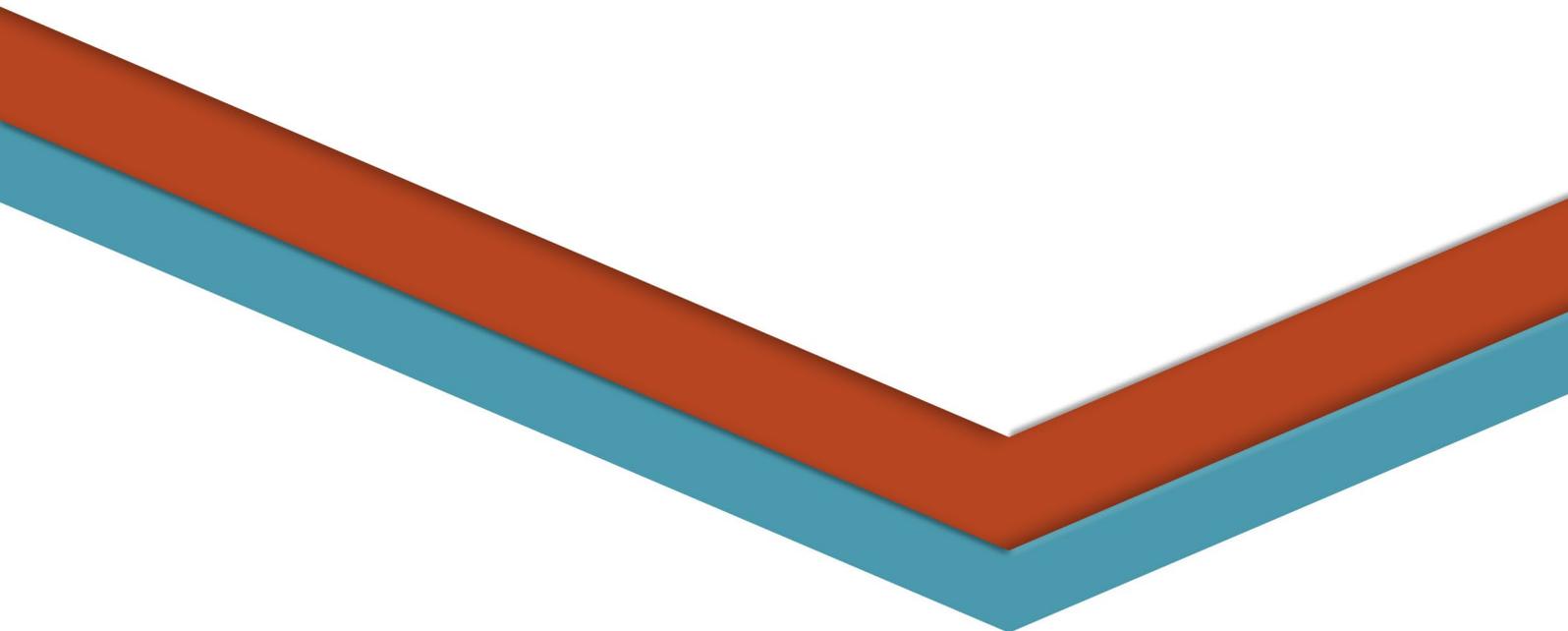
unevoc.leadership@unesco.org

facebook.com/unevoc

twitter.com/unevoc

2018 Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP para América Latina

En el siguiente informe, se ofrece un panorama general del Programa Regional de Liderazgo en EFTP de UNEVOC para América Latina, el cual fue celebrado en la ciudad de Panamá (Panamá) del 27 al 31 de agosto del 2018.



Prefacio

Bienvenidos al primer Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP para América Latina, organizado conjuntamente por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional y la Oficina Multipaís de la UNESCO en San José. La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) ocupa un lugar más destacado que nunca en las agendas de los Estados Miembros.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada en septiembre de 2015, promueve una visión de sociedades y economías inclusivas, equitativas y sostenibles; y específicamente el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 pide a los Estados Miembros que garanticen una educación de calidad, inclusiva y equitativa y promuevan oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas. Tres de los siete objetivos del ODS 4 están relacionados con la EFTP, destacando el papel fundamental que desempeña en la realización de esta visión. Además del ODS 4, hay otros cinco objetivos con metas educativas específicas: el ODS 3 sobre salud, el ODS 5 sobre igualdad de género, el ODS 8 sobre trabajo decente, el ODS 12 sobre patrones de consumo y producción y el ODS 13 sobre acción climática. Sin embargo, indirectamente todos los demás ODS están de una manera u otra vinculados a la educación y al desarrollo de capacidades.

Si bien la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible representa un cambio importante en la forma en que se quiere lograr el desarrollo, también es importante tener en cuenta otros cambios que repercuten en la EFTP. En el Foro Mundial de Aprendizaje de UNESCO-UNEVOC, celebrado en mayo de 2018, se examinaron los desafíos y las oportunidades a los que se enfrentan las instituciones y los sistemas de EFTP a la luz de la digitalización, el cambio climático, los cambios demográficos y la movilidad, que tienen importantes repercusiones en la forma en que vivimos, aprendemos y trabajamos. Los debates del Foro de Aprendizaje también reflejaron los resultados de una reciente conferencia internacional celebrada en Tangshan en 2017, con más de 500 participantes de 65 países, en la que debatieron la forma en que los sistemas de EFTP deben cambiar para seguir siendo pertinentes y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El programa resultante de desarrollo de competencias complementa los ámbitos prioritarios establecidos en la Estrategia de la UNESCO para la EFTP (2016-2021) y marca la pauta para los años venideros. Concretamente, se hace hincapié en el fomento del empleo y el espíritu empresarial de los jóvenes, la promoción de la equidad y la igualdad de género y la facilitación de la transición hacia economías verdes y sociedades digitales. Todos nuestros esfuerzos se centran en la comprensión de que la transformación de la EFTP debe incluir perspectivas sociales, económicas, y medioambientales. En un mundo interconectado, es imposible abordar uno sin tener en cuenta e impactar a los demás.

Mientras existan la visión y las herramientas, la capacidad de la EFTP para transformarse y realizar su potencial dependerá de las personas que se encuentren sobre el terreno. Uno de los principales obstáculos para el cambio es la falta de líderes transformadores a nivel de base. El Programa de Liderazgo en EFTP ofrece una excelente oportunidad para que los líderes institucionales se conviertan en agentes de cambio en sus instituciones, localidades, naciones y regiones. Las experiencias de anteriores Programas de Liderazgo en EFTP a nivel global y regional muestran que aquellos que tienen la visión, el conocimiento y las habilidades para impulsar el cambio, están más capacitados para tomar decisiones estratégicas basadas en conocimientos actualizados y habilidades de liderazgo y gestión.

Estamos sumamente agradecidos con el Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH) por haber acogido este importante programa, y también extendemos nuestra sincera gratitud a todos nuestros asociados, incluida la Organización Internacional del Trabajo/Cinterfor, y a los Centros UNEVOC por sus contribuciones.

Esperamos que el programa sea de los más provechoso para usted mientras se encuentre en Ciudad de Panamá, y confiamos en que su estancia sea una experiencia de aprendizaje agradable, enriquecedora y productiva.

Shyamal Majumdar
Director de UNESCO-UNEVOC

María del Pilar Álvarez-Laso
*Directora de la Oficina Multipaís y Representante ante
Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá*

Agradecimientos

El Centro Internacional UNESCO UNEVOC para Educación y Formación Técnica y Profesional y la Oficina de la UNESCO en San José, quieren extender su gratitud a los siguientes socios y colaboradores, sin quienes el programa no hubiera sido posible:

Anfitrión:



Apoyado por:

Federal Institute for Vocational
Education and Training



Organización
Internacional
del Trabajo

Tknika

LH-RI APLIKATUTAKO IKERKETA ETA BERRIKUNTZAKO EAE-KO ZENTROA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN APLICADA DE LA FP DEL PAÍS VASCO
BASQUE CENTRE OF RESEARCH AND APPLIED INNOVATION IN VET

Patrocinado por:



Antecedentes

Las y los profesionales en Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP, TVET por sus siglas en inglés) en América Latina, como en otras partes del mundo, se preocupan por la transformación de la EFTP para responder a los retos que tienen las diversas sociedades en la actualidad.

Para garantizar el desarrollo económico, así como la competitividad a nivel mundial, las instituciones de EFTP deben evolucionar, ampliando sus ofertas o adaptándolas a las nuevas necesidades, mejorando el acceso y aumentando su eficacia. Un objetivo importante de esta transformación es garantizar que las instituciones se centren en las habilidades relevantes y actualizadas más demandadas en el mercado de trabajo y que les permitirán a las personas encontrar empleo o crear su propio puesto a través del emprendimiento. Transformar la EFTP de manera profunda requiere cambios a nivel nacional e institucional y ese cambio solo puede ser llevado a cabo por personas que ejerzan un liderazgo transformador.

Quienes lideran de forma transformadora tienen una visión clara, una sólida base de conocimientos temáticos, así como las habilidades para impulsar el cambio. Son expertos y expertas en sus campos y conocen las teorías, hechos y cifras actuales, lo que les permite tomar decisiones acertadas. Crean apoyo para la implementación de su visión al convencer a colegas, personal y otros expertos y expertas a la hora de defender sus decisiones de manera convincente. En resumen, son capaces de traducir ideas en objetivos y, finalmente objetivos en acción.

Las y los líderes transformadores también pueden aprovechar las oportunidades proporcionadas por la agenda global y regional. Es una habilidad crucial en el contexto de América Latina que debe completarse con base en las políticas educativas y las estrategias normativas para implementar y normar la EFTP en la región. En la mayoría de los países de América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017) la gestión de la Educación Técnica Profesional al nivel de educación secundaria recae en los Ministerios de Educación. En ese sentido es usual que los Departamentos o Unidades Técnicas de la EFTP estén bajo algún Viceministerio, por ejemplo, el Viceministerio Académico, desde donde se descentralizan la mayoría o totalidad de los programas de la EFTP en Secundaria tanto de la formación técnica como para la vinculación con la empresa.

La mayoría de los países también cuenta con Instituciones Nacionales de Formación profesional que desarrollan programas de formación técnica y profesional para la población no inscrita en el ciclo académico regular diurno a cargo de los Ministerios de Educación, donde la mayoría de los estudiantes tiene una edad superior a los 15 años. A pesar de los esfuerzos de los Ministerios de Educación y las Instituciones Nacionales de Formación Profesional en muchos países, la EFTP secundaria, abierta y la superior se gestionan independientemente sin lograr la complementariedad necesaria para contar con políticas y acciones armonizadas y ejecutadas eficazmente a nivel nacional y local. Este fraccionamiento institucional entre la EFTP secundaria y superior no favorece la construcción de itinerarios formativos entre distintos niveles. Otro de los grandes retos en la región es la construcción de referentes curriculares comunes para los distintos niveles de la EFTP, con el potencial de permitir un aprovechamiento continuo y coordinado de estudios y experiencias profesionales debidamente certificadas. Por ese motivo toman fuerza particular en los últimos años temas como los marcos nacionales de cualificación, la certificación de competencias, el trabajo basado en aprendizajes de campo, el emprendimiento y los empleos verdes.

El Foro Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe sobre Enseñanza y Formación Técnica y Profesional celebrado en Montevideo, Uruguay, entre los días 23 y 25 de noviembre de 2015, consolidó la idea de la necesidad de crear una normativa regional común que regule la EFTP garantizando su calidad y accesibilidad. Entre las principales conclusiones del Foro resalta que en América Latina y el Caribe se hacen enormes esfuerzos en este tema, pero existen dificultades como la falta de coordinación y coherencia política, confianza excesiva en modelos basados en la demanda y baja capacidad de anticipación y evaluación. Dicho foro también sirvió como plataforma para compartir el borrador de la Estrategia de la UNESCO 2016- 2021 para la Educación Técnica y la Capacitación.



Apertura

Sr. Harold Robinson, Coordinador Residente, SNU Panamá

Sr. Samuel Rivera Valencia, Director, INADEH

Sr. Federico Castro, Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica, Ministerio de Educación

Sra. Astrid Hollander, Especialista del Sector Educación, UNESCO

Sra. Miki Nozawa, Especialista de Programa, UNESCO-UNEVOC Centro Internacional para EFTP

En la sesión de apertura, se dio la bienvenida y se presentó a los participantes los fundamentos y razonamiento del programa. En un mundo caracterizado por la constante evolución las necesidades en materia de competencias, los sistemas de enseñanza y de formación técnica y profesional deben adaptarse. Para impulsar dicho cambio, se necesita de liderazgo. Mediante el desarrollo de conocimientos, visión y de competencias, el programa tiene por objeto mejorar la capacidad de los participantes a fin de convertirlos en líderes de la EFTP transformacional. En la primera sesión se tuvo la oportunidad que los participantes se conocieran a través de actividades de trabajo en equipo, los cuales enfatizaron la importancia de la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento divergente o comúnmente conocido como “fuera de la caja”. Los ejercicios también mostraron que, para que el programa fuera un éxito, los participantes tendrían que comprometerse y compartir activamente sus experiencias.



Participantes del Liderazgo Regional de la EFTP para América Latina



Módulo 1: EFTP - Visión para el cambio

1.1. Objetivos para el Desarrollo Sostenible, La visión de UNESCO

Sra. Miki Nozawa, Especialista de Programa, UNESCO-UNEVOC Centro Internacional para EFTP
Sr. Ricardo Martínez Brenes, Oficial Nacional de Educación, Oficina Multipaís de la UNESCO en San José para Costa Rica, Nicaragua, Honduras, El Salvador y Panamá

La sesión se centró en compartir con los participantes los desarrollos internacionales de relevancia que tienen impacto en la EFTP. Es así, como se introdujo la Agenda 2030, con sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como una nueva hoja de ruta que presenta una oportunidad histórica para América Latina y el Caribe, ya que incluye temas altamente prioritarios para la región, como la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, un crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos y todas, ciudades sostenibles y cambio climático, entre otros.

En el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la educación se aborda a través ODS4. Razón por la cual se explicaron en detalle las metas que están directa o indirectamente vinculadas con la EFTP.

Complementariamente, se introdujeron otros instrumentos normativos pertinentes, como la Recomendación de la UNESCO relativa a la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (2015) y la estrategia y los esfuerzos de la UNESCO y UNEVOC para su aplicación, así como algunos de los marcos existentes en el plano regional.

Los objetivos de esta charla se enfocaron en que los y las participantes:

- comprendieran lo que es la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, haciendo especial hincapié en el Objetivo 4, relativo a la educación y sus metas relacionadas con la enseñanza y formación técnica y profesional
- conocieran los principales instrumentos normativos que orientan a los países y los enfoques estratégicos de la UNESCO
- conocieran cuales son los marcos regionales en favor del desarrollo de la EFTP

1.2. Promover la Igualdad de género en y a través de la EFTP

La sesión consistió en una presentación introductoria que trató las diferentes dimensiones de las cuestiones de género en la EFTP. Se diferenciaron los conceptos de disparidad e igualdad de género y se enfatizó en que la EFTP es un instrumento crucial para promover la igualdad de género, con base en estadísticas que muestran el porcentaje de las mujeres en educación secundaria superior, en EFTP secundaria superior, así como también sobre el porcentaje de mujeres que finalizan los programas de estudio en EFTP, en varias regiones del mundo

También se reslató que el Marco de Acción Educación 2030 reconoce explícitamente la igualdad entre los géneros como principio rector, que va más allá de la reducción de la disparidad en la asistencia a la escuela y se refiere a la necesidad de empoderar tanto a los hombres como a las mujeres en la educación y a través de ella.

La segunda mitad de la sesión consistió en compartir los esfuerzos para integrar la igualdad de género en la EFTP a través del caso del Instituto Nacional de Aprendizaje de Costa Rica. Se dialogó sobre las barreras y los estereotipos de género que persisten en la EFTP, lo que puede dar lugar a que las mujeres estén sub-representadas en determinados campos de la EFTP, incluso en aquellos que están estrechamente



'La igualdad no va en contra de nada ni de nadie, solo es para alcanzar sociedades más justas y desarrolladas.'

Lourdes Serrano



relacionados con las nuevas tecnologías y la innovación. Igualmente, se discutió que los hombres también pueden sufrir discriminación al querer entrar en un campo tradicionalmente asociado con roles femeninos.

Los objetivos de esta charla se enfocaron en que los y las participantes:

- se familiarizaran con los marcos y compromisos internacionales de desarrollo relacionados con las cuestiones de igualdad de género en la EFTP.
- mejorarán su comprensión sobre las diferentes dimensiones de los obstáculos relativos a la igualdad de género en la EFTP y de las posibles estrategias para abordarlas en diferentes contextos



Módulo 2: Marcos Nacionales de Cualificación y Reconocimiento de aprendizaje y certificación de Competencias

2.1. Marcos Nacionales de Cualificación

Sr. Fernando Vargas, Especialista Senior en Formación Profesional, Organización Internacional del Trabajo

La parte introductoria de la sesión, consistió en explicar a las y los participantes los conceptos base que soportan la elaboración e implementación de un Marco Nacional de Cualificaciones. Se incentivaron discusiones sobre el que aprender ya no significa solamente estudiar, sino que las fuentes de conocimiento están en muchos lugares además de la escuela a lo largo de la vida. Es así, que a través de las experiencias de las personas, ellas desarrollan competencias y cualificaciones.

Posteriormente, se cuestionó el hecho de que la formación profesional en muchos casos no está considerada dentro de la progresión educativa; y los logros en términos de aprendizaje, conocimientos adquiridos y habilidades desarrolladas no son fácilmente legibles desde la óptica de la educación. Por el contrario, en América Latina, la educación formal tiene un claro marco de referencia definido a partir del nivel de educación básica, seguido por el nivel medio y luego con un nivel superior que abarca educación técnica o tecnológica y universitaria, para finalizar con el nivel de posgrado.



'Las fuentes de conocimiento están en muchos lugares además de la escuela, y más aún están disponibles a lo largo de la vida!'

Fernando Vargas

La OIT recomienda en 2004 (R. 195) desarrollar un marco nacional de cualificaciones que facilite el aprendizaje permanente, ayude a las empresas y las agencias de colocación a conciliar la demanda con la oferta de competencias, oriente a las personas en sus opciones de formación y de trayectoria profesional, y facilite el reconocimiento de la formación, las aptitudes profesionales, las competencias y la experiencia previamente adquiridas. Se presentaron casos de estudio en diferentes países de Latinoamérica, dando un claro enfoque sobre las enseñanzas y desafíos que ha traído el proceso de implementación de los MNC en diferentes contextos.

Los objetivos de esta charla se enfocaron en que los y las participantes:

- conocieran el concepto y características de los MNC
- conocieran los diferentes problemas a los que se responde con la creación de un MNC, las funciones que cumple y su relación con los sistemas nacionales de cualificaciones

2.2. Reconocimiento de aprendizaje y certificación de competencias

Sr. Fernando Vargas, Especialista Senior en Formación Profesional, Organización Internacional del Trabajo

El inicio de la sesión se centró en introducir en qué consiste la certificación de competencias, en primer lugar definiendo un nuevo enfoque en el que educación pueda evaluarse por las capacidades que se generan a lo largo de toda la vida, antes que por los contenidos que se repasan. Es así, como el enfoque basado en capacidades reconoce que las personas desarrollan las mismas de diferentes maneras. Una de ellas es mediante la educación, pero también por la experiencia laboral y en el ejercicio mismo de la ciudadanía. Esta concepción implica que todas las habilidades y capacidades desarrolladas por las personas, deberían reconocerse independientemente de la forma en que fueron adquiridas.

'La evaluación y la certificación debe ser en función de las capacidades. Ahí radica la importancia del MNC'

Fernando Vargas

Finalmente, se cerró la sesión mencionando las valiosas lecciones y enseñanzas que han traído los procesos de implementación de este nuevo modelo en la región, poniendo especialmente énfasis en los desafíos encontrados en los procesos, los que conviene repasar para la elaboración de un cuidadoso proceso de planificación para posteriores réplicas en otros países de la región.

Los objetivos de éste módulo se enfocaron en que los y las participantes:

- conocieran el concepto de la certificación y reconocimiento de saberes
- manejaran las características de los procesos de certificación
- distinguieran distintos tipos de certificados
- identificaran los pasos para desarrollar un proceso de certificación

Posteriormente, el diálogo se centró en la forma en que éste nuevo enfoque puede implementarse. Se presentaron detalladamente ejemplos de implementación en Brasil, con su sistema de certificación SENAI; Chile, con su iniciativa llamada Chile Valora; y Colombia, con su Sistema Nacional de Competencias de las Personas CONOCER.



Módulo 3: Aprendizaje basado en la experiencia laboral en la teoría y la práctica

Sr. Fernando Vargas, Especialista Senior en Formación Profesional, Organización Internacional del Trabajo

En la literatura existen gran variedad de definiciones sobre el aprendizaje basado en la experiencia laboral (WBL por sus siglas en inglés), lo que hace que el uso del término siga teniendo un carácter de vaguedad. Al inicio de la sesión, se estudiaron varias definiciones del aprendizaje basado en el trabajo y se extrajeron los puntos claves de cada una, con el fin de construir una comprensión más clara del término. Se complementó esta fase introductoria con los beneficios que ésta práctica puede ofrecer, así como también los obstáculos que pueden dificultar su implementación.

Posterior a que los participantes tuvieron una visión más clara sobre el concepto mencionado, se realizó un ejercicio auto-reflexivo en grupos, que se compartió en plenaria, sobre cómo se vive el aprendizaje basado en el trabajo en sus instituciones y países.

El dialogo continuó sobre la fuerte tendencia internacional a introducir o ampliar las fases del aprendizaje basado en el trabajo en la EFTP inicial y continua. Sin embargo, el diseño y la implementación exitosa de los esquemas del aprendizaje basado en el trabajo requiere de arreglos institucionales bien desarrollados y alianzas efectivas entre educación y negocios a muchos niveles.



'El mundo laboral cambia y el aprendizaje a través de la experiencia laboral ayuda a abordar estos cambios'

Anke Bahl



Finalmente, se explicó con detalle la experiencia alemana como caso de estudio, con el fin de aterrizar el concepto, mostrar las formas en que puede fomentarse el aprendizaje en el lugar de trabajo y cómo puede mejorarse su calidad.

Los objetivos de éste módulo se enfocaron en que los y las participantes:

- comprenderan y explicaran los beneficios potenciales del aprendizaje basado en el trabajo para los y las estudiantes, los y las empleadores/as y la sociedad
- diferenciaran entre diferentes tipos de esquemas aprendizaje basado en el trabajo
- estimaran y evaluaran el valor y la importancia del aprendizaje basado en el trabajo en su propio país
- desarrollaran nuevas ideas sobre cómo involucrar a los y las empleadores/as
- utilizaran principios guía y criterios de calidad para la aplicación de los esquemas de aprendizaje



Módulo 4: Promover el espíritu emprendedor en la educación y la formación

Sra. Inge Gorostiaga, Gerente de Emprendimiento e Innovación, TKNIKA, España

Sra. María Pilar Díez Mintegui, Técnica Especialista Administrativa, TKNIKA, España

En éste módulo se dió a conocer que es la iniciativa emprendedora y la importancia de la educación emprendedora hoy en día para adaptarse al incierto y cambiante mercado laboral. Se analizaron que elementos son fundamentales para extender la cultura emprendedora en la Formación Profesional y como conseguir llegar al alumnado.

A modo de ejemplo, se presentó el ecosistema emprendedor de la Formación Profesional en Euskadi en el que se lleva trabajando desde el 2005 desde diferentes enfoques. Con base en este caso de estudio se presentaron los pasos de implementación de una cultura emprendedora desde el inicio, los cuales son: 1) Decisión de actuar, 2) Análisis interno, 3) Involucramiento del equipo de trabajo, 4) Fijar objetivos, 5) Acción, 6) Replanteamiento; entendiéndose este proceso siempre como cíclico.

Las y los participantes fueron actores activos en la sesión mediante trabajo grupal, a través del cual reflexionaron sobre su situación actual en este campo y las posibilidades de avanzar.

Los objetivos de éste módulo se enfocaron en que los y las participantes:

- comprendieran que es la educación emprendedora
- entendieran la importancia de las competencias transversales en el alumnado para su posterior desarrollo profesional



'Debemos preparar jóvenes con iniciativa emprendedora para que puedan enfrentarse a un mercado laboral en constante cambio'

Inge Gorostiaga

- facilitaran la inclusión de la iniciativa emprendedora en los centros de FP
- comprendieran la importancia de apoyar a los centros de Formación Profesional en la apuesta por la Educación Emprendedora





Módulo 5: Enverdecer la EFTP

Sra. Gloria Acuña, Jefe del Núcleo de Tecnología de Materiales, Instituto Nacional de Aprendizaje, Costa Rica

Sra. Miki Nozawa, Especialista de Programa, UNESCO-UNEVOC Centro Internacional para EFTP

Sr. Jean Hautier, Asistente de Programa, UNESCO-UNEVOC Centro Internacional para EFTP

En éste módulo se examinó la importancia de hacer las instituciones EFTP cada vez más verdes, teniendo en cuenta la necesidad de una transición hacia economías más sostenibles y de una adaptación al cambio climático. Es así, como durante la sesión se explicó el vínculo que hay entre las oportunidades que ofrece la economía verde, y el potencial y las limitaciones de la EFTP y los proveedores de formación, para contribuir al éxito de la transición hacia economías y sociedades verdes.

Se introdujo el enfoque institucional integral y se explicaron las etapas para la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible en los centros EFTP, las cuales involucran: enverdecer el campus, enverdecer los currículos y la formación, enverdecer la investigación, enverdecer la comunidad y el trabajo, y enverdecer la cultura institucional. Los participantes aportaron activamente durante la sesión, haciendo un análisis FODA sobre cada una de las etapas de implementación, entre otras actividades.



'Necesitamos cambiar las mentes para ser resilientes, no al clima.'

Miki Nozawa



'La resistencia al cambio es una de las debilidades más difíciles de abordar cuando se quiere hacer la transición hacia una EFTP verde, sin embargo, es imperativo enfrentarla para poder continuar con el plan de acción hacia la sustentabilidad.'

Luis Granados

La guía de UNESCO-UNEVOC para enverdecer la EFTP, fue el marco guía durante la exposición, ya que contiene estrategias de adaptación que se pueden utilizar en la transición hacia la EFTP verde.

La sesión cerró con el caso de estudio del Instituto Nacional de Aprendizaje de Costa Rica, quienes ya han iniciado con el enverdecimiento de su institución. Este caso de estudio ayudará a profundizar el debate sobre las iniciativas que se están llevando a cabo en América Latina.

Los objetivos de éste módulo se enfocaron en que los y las participantes:

- entendieran las razones que justifican enverdecer la EFTP en los contextos de la EDS, el cambio climático y la transición hacia economías verdes
- comprendieran los cinco enfoques mencionados en la Guía de la UNESCO-UNEVOC para enverdecer la EFTP, y los posibles resultados de cada uno de ellos
- identificaran los tipos de políticas y medidas que pueden impulsar una EFTP más ecológica en sus países
- comprendieran las tendencias ocupacionales mundiales y regionales en los sectores de la eficiencia energética y las energías renovables, y supieran cómo se puede incorporar el enverdecer la EFTP en los planes de estudios existentes o nuevos
- Identificaran oportunidades locales para que los sistemas e instituciones de EFTP identifiquen y desarrollen actividades verdes basadas en las prioridades del gobierno local/municipio



Módulo 6: El liderazgo y la gestión del cambio en la formación vocacional del Siglo XXI

Sr. Reinaldo Hernández, Director Formación General, Duoc UC

Este Módulo consistió en explorar información de diversas fuentes y realizar actividades interactivas grupales que contribuyeran a ampliar los conocimientos y las habilidades de liderazgo en el contexto de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP).

Entre los principales aspectos que se revisaron están: la importancia del liderazgo para la formación vocacional y el empleo del siglo XXI; el liderazgo: cualidad o competencia; los componentes y las características fundamentales del liderazgo y sus niveles de desarrollo; el liderazgo, la visión y la gestión del cambio en la EFTP; los factores a considerar en la gestión del cambio; modelos y etapas de la gestión del cambio y actividades claves para el manejo eficaz del cambio.

La sesión combinó el uso de presentaciones, videos, actividades prácticas y de autoevaluación para promover la reflexión y el debate aplicando los conceptos presentados en el contexto de la EFTP.

Los objetivos de éste módulo se enfocaron en que los y las participantes:

- aplicaran las principales características del liderazgo, sus niveles de desarrollo, factores a considerar en la gestión eficaz del cambio, sus etapas y actividades fundamentales, en el contexto de las transformaciones que requiere la EFTP
- autoevaluaran sus habilidades y áreas de mejora como líder y agente de cambio en el contexto de la EFTP



'El líder es inspirador por su capacidad de influencia, anticipa y tiene visión de futuro, y es altruista al contribuir con el desarrollo personal y profesional de las personas en su equipo.'

Reinaldo Hernández



Módulo 7: Planeación estratégica y gestión de la calidad

Sra. Gloria Carmen Lopez, Vicerrectora Académica, Duoc UC

En primer lugar, durante la sesión se introdujeron las definiciones de Visión, misión, proyecto educativo y planificación estratégica, así como también su aplicación en las instituciones de educación técnico profesional.

Se presentó como ejemplo a Duoc UC y su herramienta de planificación estratégica (que está actualmente en uso) la cual sintetiza el propósito y las metas de la institución. Los y las participantes participaron en varias actividades de auto-reflexión basadas en esta herramienta, aplicándola al plan estratégico de su institución, mostrando de forma gráfica sus prioridades y metas.

'Involucrar a todas las partes interesadas en todas las fases del proceso es esencial. Es más fácil vender el plan estratégico a las partes que no fueron involucradas en su desarrollo.'

Nicolás Mejía

Se introdujo el sistema de calidad que utilizan las instituciones para acreditarse en Chile, donde se hizo especial énfasis al aseguramiento de la calidad del capítulo de docencia que abarca temas de diseño de carreras, docencia y resultados.

Los objetivos de este módulo se enfocaron en que los y las participantes

- aplicaran una herramienta de planificación estratégica, que permita tener una ruta delineada para los cambios que requiere hacer la EFTP-UNEVOC
- conocieran un sistema de aseguramiento de la calidad institucional que permita y asegure el despliegue de la estrategia

Evaluación del programa

En el último día del Programa, una encuesta fue proporcionada a todos los participantes. Como resultado de la encuesta, en general, los participantes expresaron que el taller impartido en Panamá fue satisfactorio.

En general, encontré el Programa de Liderazgo:



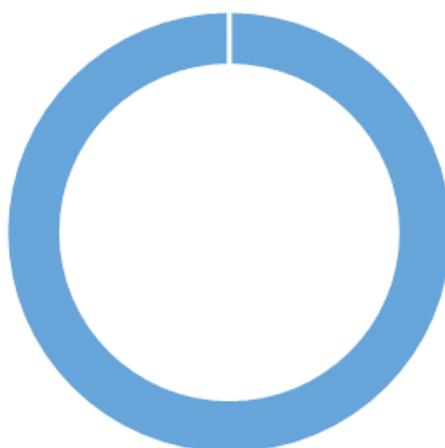
5= Excelente, 1= Pobre

Calificación general: 4.7 / 5

En promedio, bajo una escala de 5, los encuestados valoraron que la importancia de los módulos de formación era de 4,6 y la calidad de enseñanza era de 4,4.

Todos los encuestados consideraron que el tamaño del grupo era "adecuado" y estaban "muy satisfechos" con las instalaciones y el apoyo logístico proporcionado durante el período de formación. Asimismo, más de la mitad de los encuestados manifestaron que el programa impartido era demasiado corto, enfatizando la relevancia de este tipo de talleres de formación en la región.

Recomendaría a sus colegas el Programa de Liderazgo?



■ Si ■ Tal vez ■ No

Anexo

Programa

27 de Agosto		Apertura
08:30-08:45	Inscripción de participantes	
08:45-09:15	Apertura Sr. Harold Robinson – Coordinador Residente SNU Panamá Sr. Samuel Rivera Valencia – Director del INADEH Sr. Federico Castro – Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica, Ministerio de Educación Sra. Astrid Hollander – Especialista del Sector Educación de la UNESCO Sra. Miki Nozawa – Especialista de Programa de UNESCO-UNEVOC	
09:15-10:00	Situación de la EFTP y su impacto en América Latina (prospectiva laboral) Sr. Álvaro Ramírez, OIT Preguntas y comentarios	
10:00-10:30	Receso de Café	
10:30-11:00	Presentación de la Red UNEVOC y su Programa de Liderazgo Sra. Miki Nozawa y Sr. Jean Hautier, UNESCO-UNEVOC	
11:00-12:00	Introducción de los participantes y actividad de conocimiento	
12:00-13:00	Almuerzo	
27 de Agosto		Módulo 1: EFTP - Visión para el cambio
13:00-14:30	Objetivos para el Desarrollo Sostenible, La visión de UNESCO Sra. Miki Nozawa, UNESCO-UNEVOC; Sr. Ricardo Martínez Brenes, UNESCO	
14:30-15:00	Receso de café	
15:00-16:30	Promover la igualdad de género en y a través de la EFTP Sra. Astrid Hollander, UNESCO; Sra. Lourdes Serrano Delgado, INA	
28 de Agosto		Módulo 2: Marcos Nacionales de Cualificación (MNC) / Módulo 3: Aprendizaje basado en la experiencia laboral en la teoría y la práctica
08:30-08:40	Recapitulación del día anterior y repaso de agenda	
08:40-10:00	Módulo 2: Marcos Nacionales de Cualificación Sr. Fernando Vargas, OIT	
10:00-10:30	Receso de café	
10:30-12:00	Módulo 2: Reconocimiento de aprendizaje y certificación de competencias Sr. Fernando Vargas, OIT	
12:00-13:00	Almuerzo	
13:00-14:30	Módulo 3: Aprendizaje basado en la experiencia laboral en la teoría y la práctica Sra. Anke Bahl, BIBB	
14:30-15:00	Receso de café	
15:00-16:30	Módulo 3: Aprendizaje basado en la experiencia laboral en la teoría y la práctica (continuación) Sra. Anke Bahl, BIBB	

29 de Agosto**Módulo 4: Promover el espíritu emprendedor en la educación y la formación /
Módulo 5: Enverdecer la EFTP**

08:30-08:45	Recapitulación del día anterior y repaso de agenda
08:45-10:00	Módulo 4: Promover el espíritu emprendedor en la educación y la formación Sra. Inge Gorostiaga y Sra. Pili Diez, TKNIKA
10:00-10:30	Receso de café
10:30-12:00	Módulo 4: Promover el espíritu emprendedor en la educación y la formación (continuación) Sra. Inge Gorostiaga y Sra. Pili Diez, TKNIKA
12:00-13:00	Almuerzo
13:00-14:30	Módulo 5: Enverdecer la EFTP Sra. Miki Nozawa y Sr. Jean Hautier, UNESCO-UNEVOC; Sra. Gloria Acuña, INA
14:30-15:00	Receso de café
15:30-16:30	Módulo 5: Enverdecer la EFTP (continuación) Sra. Miki Nozawa y Sr. Jean Hautier, UNESCO-UNEVOC; Sra. Gloria Acuña, INA

30 de Agosto**Modulo 6: El liderazgo y la gestión del cambio en la formación vocacional del Siglo XXI
- Trabajo en proyecto de cambio**

08:30-08:40	Recapitulación del día anterior y repaso de agenda
08:40-10:00	El liderazgo y la gestión del cambio en la formación vocacional del Siglo XXI Sr. Reinaldo Hernández, Duoc UC
10:00-10:30	Receso de café
10:30-12:00	El liderazgo y la gestión del cambio en la formación vocacional del Siglo XXI Sr. Reinaldo Hernández, Duoc UC
12:00-13:00	Almuerzo
13:00-14:30	Trabajo en proyecto de cambio
14:30-15:00	Receso de café
15:00-16:30	Trabajo en proyecto de cambio

31 de Agosto**Module 7: Planeación estratégica y gestión de la calidad / presentaciones del proyecto /
Clausura**

08:30-08:40	Recapitulación del día anterior y repaso de agenda
08:40-10:00	Planeación estratégica y gestión de la calidad Sra. Gloria Carmen Lopez, Duoc UC
10:00-10:30	Receso de café
10:30-12:00	Planeación estratégica y gestión de la calidad Sra. Gloria Carmen Lopez, Duoc UC
12:00-13:00	Almuerzo
13:00-14:30	Presentaciones del proyecto país
14:30-15:00	Receso de café
15:00-16:00	Presentaciones del proyecto país
16:00-16:30	Clausura Entrega de certificados, evaluación y cierre de actividad

Perfil de los y las facilitadores/as



Sra. Gloria Acuña

Jefe del Núcleo de Tecnología de Materiales
Instituto Nacional de Aprendizaje, Costa Rica
GAcunaNavarro@ina.ac.cr

Licenciada en Administración de Negocios con énfasis en Contaduría Pública. Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Programas de Educación No Formal.

En el INA desde el año 1998, siendo la actual subgerente técnica de la institución. Ha colaborado en la Elaboración de Estudios de Prospección de Mercados en el sector Empleos Verdes, realizado por el Proyecto para el Fortalecimiento de Sistemas Integrados de Formación, Orientación e Intermediación Laboral (FOIL) del Equipo de Trabajo Decente y Oficina de países de la OIT para América Central, Haití, Panamá y República Dominicana.

Presentó el tema Creación de empleos verdes y competencias para los empleos verdes en el "Seminario Internacional y lanzamiento de la iniciativa PAGE. Hacia una economía de crecimiento verde en Perú." Lima.

Participó en "Capacity Building Partnership Program for Skills Competition" organizado por Global Institute For Transferring Skills (GIFST) to the HRD Korea, realizado en Seul, Corea.



Sra. Anke Bahl

Investigadora Asociada y Experta Senior en FP, División "Desarrollo de Habilidades y Competencias"
Instituto Federal de Educación y Formación Técnica Profesional (BIBB por sus siglas en Alemán), Alemania
bahl@bibb.de

Tiene más de 17 años de experiencia trabajando en el BIBB, la institución gubernamental alemana para la política, la investigación y la práctica en EFTP. Actualmente, trabaja en el departamento de investigación con un enfoque especial en el aprendizaje basado en la experiencia laboral y el papel de los formadores en las mismas empresas involucrados en los procesos de aprendizajes. Es autora y editora de numerosos artículos y varios libros. Su próximo libro es el resultado de un proyecto conjunto entre UNESCO-UNEVOC y BIBB: "El aprendizaje basado en la experiencia laboral como un camino para la educación basada en competencias. Una contribución de la Red UNEVOC"

Estudió en Alemania y en los Estados Unidos. Tiene un doctorado en Antropología Social de la Universidad de Frankfurt, Alemania y una Maestría en Antropología Social y Lengua y Literatura Germánicas de la Universidad de Tübingen, Alemania.



Sra. María Pilar Diez Mintegui

Técnica Especialista Administrativa
TKNIKA, España
pdiez@tknika.eu

Profesora de Formación Profesional de Euskadi desde hace 36 años en la especialidad de Administración y Finanzas.

Los últimos 13 años ha trabajado como dinamizadora en TKNIKA, Centro de Investigación e Innovación Aplicada para la Formación Profesional de Euskadi, en el área de Emprendimiento y Gestión del cambio como responsable de la implementación y gestión del programa de cultura emprendedora Ikasempresa.

Los últimos cursos que ha facilitado son: Facilitadora metodología LEGO SERIOUS PLAY y Curso de liderazgo para la gestión de equipos eficientes.



Sra. Carmen Gloria Lopez

Academic Vicerrectora Académica
Duoc UC, Chile
cglopez@duoc.cl

Se desempeña como Vicerrectora académica de Duoc UC, institución de Educación Superior Técnico Profesional en Chile. Duoc UC tiene 7 años de acreditación, que es la máxima acreditación de calidad que se otorga en Chile a una institución de educación superior. Además, forma parte del directorio de la red de colegios CEAS, que es una Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago con 11 colegios.

Ha trabajado como Asesora del Director de la Escuela de Administración de la Facultad de Economía y Administración de la Pontificia Universidad Católica de Chile. De profesión Ingeniera en Administración y Economía, con un Máster en Business Administration de la Universidad de Chile y Tulane University, y Máster en Finanzas Avanzadas de la Pontificia Universidad Católica. Ocupó varios cargos directivos en la ONG más grande de Chile, Hogar de Cristo, por cinco años, siendo Directora Ejecutiva de algunas de las fundaciones de ese holding. Inicialmente, laboró 15 años en el Banco Santander Chile, 6 de los cuales fue con dependencia directa a la Casa Matriz de España, en el cargo de Directora de Organización para Latino América, posición que implicó trabajar con los bancos de México, Bolivia, Brasil, Argentina, Puerto Rico, Perú, Colombia y Venezuela.



Sra. Inge Gorostiaga

Gerente de Emprendimiento e Innovación
TKNIKA, España
igorostiaga@tknika.es

Inge Gorostiaga es Licenciada en Administración y Dirección de Empresas por la UPV, en Sarriko y Diplomada en Magisterio, Especialidad en Inglés, por Escuela Universitaria de Magisterio BAM. Hoy día, en Tknika, coordina el Programa Irekin, formación en emprendimiento y cultura emprendedora destinado al profesorado de la Red de Centros de Formación Profesional. También colabora en la coordinación del Programa Ikaenpresa de apoyo al desarrollo de la cultura emprendedora. Colabora con la Red UNEVOC en temas de Emprendimiento, Nuevas Metodologías.

Como panelista, ha participado en varios talleres y seminarios organizados por instituciones nacionales, europeas e internacionales en el País Vasco, en Europa y Sudamérica.

Tiene experiencia como profesora de FP, como gestora de proyectos europeos sobre emprendimiento y como facilitadora de Lego Serious Play.



Sr. Jean Hautier

Asistente de Programa
UNESCO-UNEVOC Centro Internacional para EFTP
j.hautier@unesco.org

Jean Hautier se incorporó a la UNESCO-UNEVOC en 2014 como Asistente de Programa. Actualmente trabaja en la Secretaría de la Red UNEVOC, en la que coordina los Programas Regionales de Liderazgo en EFTP de UNEVOC y el proceso de solicitud a la Red UNEVOC. También es el Punto Focal de los 67 Centros UNEVOC ubicados en África.

Jean estudió en la Universidad de Toulouse (Sciences Po) y en la Universidad de Bonn (Política y Sociedad/Politik und Gesellschaft). Tiene dos maestrías, en Ciencias Políticas y Evaluación de Políticas Públicas.



Sr. Reinaldo Hernandez Sordo

Director Formación General
Duoc UC, Chile
rhernandezs@duoc.cl

Director de Formación General de la Vicerrectoría Académica del Instituto Profesional Duoc UC en Santiago de Chile y ha ocupado cargos educacionales como: Subdirector, Coordinador, Metodólogo, Jefe de Departamento de Humanidades y Profesor en varios niveles de enseñanza tanto en Chile como en Cuba. Además, ejerció por 10 años cargos de alta gerencia y vinculación internacional como: Gerente de Comercio Internacional de Bismusic SA, Director Comercial de EGREM y Supervisor del Banco Internacional de Comercio SA, todos en La Habana, Cuba. Es Máster en Psicopedagogía de la Universidad del Desarrollo de Chile; Profesor y Licenciado en Educación en la especialidad de Lengua Inglesa del Instituto Superior Pedagógico y Maestro de Inglés de la Filial Pedagógica de La Habana. Ha realizado cursos de profundización en instituciones de varios países como: Instituto Superior de Relaciones Internacionales de Cuba; Instituto Superior Politécnico de La Habana; Exeter College de la Universidad de Oxford en Inglaterra; y The Global Institute - Educational Testing Service en Estados Unidos. Sus áreas de experticia son: desarrollo y gestión de procesos de aprendizaje, diseño y desarrollo de evaluaciones; modelo de formación por competencias; desarrollo y evaluación de competencias genéricas; diseño curricular; metodologías de aprendizaje de lenguas extranjeras y liderazgo.



Sra. Astrid Hollander

Especialista del Sector de Educación
Oficina Multipaís de la UNESCO en San José para Costa Rica,
Nicaragua, Honduras, El Salvador y Panamá
a.hollander@unesco.org

Desde septiembre de 2015, Astrid Hollander trabaja como Especialista del Programa de Educación en la Oficina Multipaís de la UNESCO en San José. Anteriormente se desempeñó como Especialista de Programa con enfoque en educación para el desarrollo sostenible, educación y formación técnica y profesional, educación en situaciones de emergencias, entre otros, en oficinas de la UNESCO en Santiago de Chile (2007 – 2015); Bonn, Alemania (2003 – 2007); y Apia, Samoa (2000 – 2001). Tiene grados universitarios en antropología social de universidades en Alemania y Nueva Zelanda.



Sr. Ricardo Martínez Brenes

Oficial Nacional de Educación
Oficina Multipaís de la UNESCO en San José para Costa Rica,
Nicaragua, Honduras, El Salvador y Panamá
r.martinez-brenes@unesco.org

Licenciado en Psicología de la Universidad de Costa Rica con especialidad en hermenéutica psicoanalítica, Diplomado Internacional en diseño y desarrollo curricular del Instituto Internacional de Educación de la UNESCO, Maestría en Ciencias Cognoscitivas de la Universidad de Costa Rica. Ha sido consultor e investigador educativo para el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) en Costa Rica y del Instituto Tecnológico de Costa Rica, desde el año 2007 es Oficial Nacional de Educación de la UNESCO en San José. Ha presentado desde hace 9 años los estados de la educación en los informes de seguimiento mundial de la UNESCO para Centroamérica, y realizado actividades relacionadas con la EFTP en coordinación con la Oficina Regional de Educación de UNESCO (OREALC).



Sra. Miki Nozawa

Especialista de Programa
UNESCO-UNEVOC Centro Internacional para EFTP
m.nozawa@unesco.org

Miki Nozawa es Especialista de Programa en el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la EFTP.

Tiene casi 20 años de experiencia trabajando en la UNESCO, tanto en la Sede como fuera de ella. Después de trabajar en la División de la Juventud y Actividades Deportivas y en la Sección de EFTP de París, se desempeñó como Especialista de Programa a cargo de la enseñanza secundaria y la calidad del aprendizaje en la Oficina Regional de Educación de Bangkok de 2004 a 2011. Desde 2012 hasta junio de 2016 dirigió el Programa de Educación en la Oficina de la UNESCO en Beijing, coordinando y ejecutando actividades en Asia Oriental.

La Sra. Nozawa prosiguió sus estudios en Japón, el Reino Unido y Francia y es titular de un diploma predoctoral en investigación comparativa sobre el desarrollo de la Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales de París.



Sr. Alvaro Ramirez

Especialista Principal en Desarrollo Empresarial y Formación Profesional
Organización Internacional del Trabajo (OIT)
ramirez-bogantes@ilo.org

Costarricense. Economista de la Universidad de Costa Rica. Maestría en Estudios sobre el Desarrollo de la London School of Economics and Political Science en Inglaterra. Realizó cursos de actualización profesional en Bélgica, Estados Unidos e Italia.

Fue director ejecutivo de la Unión de Cámaras y columnista del periódico La República en Costa Rica. Fue miembro del Consejo Nacional de Salarios y del Consejo Superior de Trabajo en Costa Rica. Participó en diversos procesos de concertación nacional y en la Comisión Mixta de Reforma Fiscal en 2002-03.

Fungió como Especialista en Actividades con Empleadores y Desarrollo de Empresas en la sede de OIT en Ginebra, Suiza (2004-2008), donde brindó asistencia técnica a gobiernos y organizaciones de empleadores en más de 25 países de 4 continentes. Participó en la aprobación de la Recomendación de la OIT sobre el desarrollo de los recursos humanos (R195). Entre 2009 y 2010 ejerció la coordinación del Proyecto Sub-regional de Diálogo Social de OIT para los países del DR-CAFTA. Asumió el cargo actual en Febrero 2011, donde apoyó la implementación de proyectos para el fortalecimiento y la modernización de las entidades que conforman la Red de Institutos de Formación Profesional de Centro América, Panamá, República Dominicana y Haití (REDIFP).



Sra. Lourdes Serrano

Formadora para el Trabajo, Especialista en Género
Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Costa Rica
LSerranoDElgado@ina.ac.cr

Lourdes Maria Serrano Delgado Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación. Experiencia de 19 años en la Asesoría para la Igualdad y Equidad de Género del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) de Costa Rica, en lo que concierne a la transversalización del enfoque de género en la Formación profesional. Para desarrollar esta tarea es necesario transitar por los diferentes elementos que se articulan en la Formación Profesional como son la Investigación, el diseño curricular, el trabajo en el aula con el personal docente y la población estudiantil. Recientemente ha sido certificada por la OIT como facilitadora de Auditorías participativas de Género.



Sr. Fernando Vargas

Especialista Senior en Formación Profesional
Organización Internacional del Trabajo (OIT)
vargas@ilo.org

Especialista de OIT/Cinterfor en el ámbito de la educación profesional. Su experiencia radica en la organización de sistemas e instituciones de formación y los procesos de identificación de demandas, estructuración de programas, ejecución, certificación y evaluación de la formación.

Ha organizado y prestado consultoría y asistencia técnica en los países de América Latina y el Caribe en áreas diversas, como la innovación en los servicios de Formación Profesional, el diseño de políticas públicas de formación, la implementación de la formación y la certificación por competencias y los sistemas de calidad en la formación. Actualmente se dedica a la actualización de los servicios de certificación y reconocimiento de competencias, la implementación de los marcos nacionales de cualificaciones, la medición del impacto de la formación, los mecanismos de monitoreo y seguimiento a la formación.

En el país sede Uruguay, participó en el diseño, implementación y coordinación de proyectos sobre valoración de puestos y descripción de perfiles de competencia en áreas sectoriales como la construcción, el papel y celulosa entre otros.

La articulación entre la formación profesional, el desarrollo de capacidades y la transformación productiva son parte de sus recientes áreas de acción en las que se considera también el análisis del papel de la formación profesional en el cierre de la brecha de habilidades en la región.

Perfil de los y las participantes



Sra. Maritza Agüero

Jefe de la División de Acciones Formativas
Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), Honduras
maritza.aguero@gmail.com

Maestra de Educación Primaria de la Escuela Normal de Occidente y Licenciada en Turismo de la Universidad Tecnológica de Honduras. Se desempeñó como Coordinadora de Capacitaciones de la Cámara Nacional de Turismo de Honduras del año 2008 a 2011.

Fungió como Asistente Ejecutiva del Director General de Capacitación y Relaciones Institucionales de la Secretaría de Planificación (SEPLAN) desde el año 2011 al 2015.

En 2016 participó en el Seminario sobre Organización Portuaria, Planificación y Gestión de Navegación para Países en Desarrollo, auspiciado por China Aid Ningbo Polytechnic, realizado en las ciudades de Ningbo, Zhejiang, Shanghai y Qingdao, China, en representación de la Dirección General de la Marina Mercante como Jefe de la Unidad de Planificación y Evaluación de la Gestión. Asimismo, en 2018 participó en el Taller sobre Gestión Administrativa de la Educación Superior y Técnica auspiciado por el programa de "Becas ICDF", patrocinado por el Fondo para el Desarrollo y la Cooperación Internacional de Taiwán, en Taipéi, República de China Taiwán, cabe resaltar que su participación en el Programa fue reconocida como la más destacada entre los países participantes.



Sra. Elsa Aurora Bohorquez Vargas

Coordinadora grupo Observatorio Laboral y Ocupacional
Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Colombia
ebohorquezv@gmail.com

Economista con especialización en Administración Financiera, Gerencia de Proyectos y Prospectiva y Vigilancia Tecnológica.

Cuenta con 29 años de experiencia en la administración pública ejerciendo en cargos como Analista Financiera, Formulación de proyectos de inversión social, Control Fiscal e Investigación del Mercado Laboral, en entidades como: Planeación Distrital, Contraloría, Caprecom y el SENA.

Desde hace 15 años se encuentra vinculada en el SENA y ha apoyado procesos como la normalización e implementación de contrato de aprendizaje a nivel nacional, el fondo emprender, servicio al cliente, Servicio Público de Empleo. Ha ocupado cargos como Secretaria General, Subdirectora de centro de Formación, Directora Regional y Actualmente se desempeña como Coordinadora del Observatorio Laboral y ocupacional del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, en donde lidera a nivel nacional estudios ocupacionales y seguimiento a egresados.



Sr. Pedro León Avila

Técnico en el Departamento de Educación Tecnológica
Ministerio de Educación, El Salvador
pedro.avila@mined.gob.sv

Formación en dos áreas, una agrícola con especialidad de mecanización y otra con un postgrado para la formación docente en Educación para mayores de 16 años orientado a la Educación Técnica y Tecnológica.

Cuenta con 39 años de experiencia en la Educación Técnica y Tecnológica en las dos áreas de formación profesional, permitiendo desempeñarse como Instructor, profesor titular, coordinador, director de centro educativo, en puestos técnico-administrativo de la Educación Técnica y Tecnológica. Actualmente se desempeña con técnico en el Departamento de Educación Tecnológica del Ministerio de Educación, donde participa en equipo en diversos proyectos del departamento, entre los principales están, Sistema de Gestión a la Calidad en planes de estudio articulados; Diseño curricular; Red MEGATEC (carreras técnicas y tecnológicas), entre otros no menos importantes.



Sra. Amanda Calvo

Líder del Equipo Técnico de Investigación para la Implementación del Marco Nacional de Cualificaciones de la EFTP (MNC-FTP-CR)
Instituto Nacional de Aprendizaje, Costa Rica
ACalvoSantana@ina.ac.cr

Bióloga, docente, investigadora. Encargada de las investigaciones de la Unidad Didáctica y Pedagógica del Instituto Nacional de Aprendizaje, actual Líder del Equipo Técnico de Investigación para la Implementación del MNC-FTP-CR y el Nuevo Modelo Curricular del INA y miembro del Equipo Técnico de Prospección del INA. Realizó sus estudios superiores de Biología en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y de Docencia en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, recibió convalidación de grado y especialización en la Universidad de Costa Rica (UCR). Se desempeñó como docente de educación primaria y secundaria en áreas de ciencias e inglés durante 4 años y como investigadora para la UCR por dos años previo a iniciar labores con el INA. Es además miembro de la Subcomisión Ambiental #5 del INA, capacitadora internacional certificada de la Red Internacional de Forestería Análoga y posee un Certificado en Diseño en Permacultura del Instituto Internacional de Permacultura de Nuevo México. Ha participado en procesos de investigación y desarrollo curricular en el INA, especialmente en el ámbito de las Competencias.



Sr. Federico Castro

Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica
Ministerio de Educación, Panamá
federico.castro@meduca.gob.pa

Ingeniero Mecánico de la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP). Paralelo con los estudios de ingeniería laboró por 14 años en múltiples empresas e industrias manufactureras nacionales e internacionales en las que se destacan franquicias norteamericanas donde llegó a desempeñarse como jefe de mantenimiento de la división industrial. Ha hecho varios estudios de posgrado en educación media, administración de centros de centros escolares y docencia superior. En la actualidad realiza estudios doctorales en educación con especialización en investigación. Cuenta con una experiencia docente de 27 años desarrollados en los diferentes niveles del subsistema educativo (premedia, media y superior). En la actualidad labora como docente de cursos en el área de educación de Post grado y Maestría en diferentes instituciones educativas de nivel superior en Panamá. Dentro de la experiencia administrativa ha fungido como: Subdirector del Instituto Profesional y Técnico Nocturno de Panamá, Director titular del Instituto Profesional y Técnico San Miguelito, Director del Centro de Educación Laboral Oficial San Miguelito, (CELOSAM), supervisor regional de educación San Miguelito, Director Nacional de Educación Profesional y Técnica, Subdirector Regional de Educación Técnico Administrativo Panamá Centro, Director Regional de Educación Panamá Centro, coordinador de programas y proyectos adscritos al viceministerio académico MEDUCA, En la actualidad se desempeña como Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica.



Sr. Jose Antonio Elvir

Sub Director Ejecutivo
Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), Honduras
joseelvir@infop.hn

Abogado. Sub Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP) de la República de Honduras. Durante 8 años de labor, se ha involucrado en la Institución de la siguiente manera:

Como Sub Director Ejecutivo (1 año), donde se encarga de la coordinación y dirección de la Institución y de sus proyectos, además de proponer políticas, planes y programas relacionados con Acciones Formativas, Mejoras en los Talleres de Formación Profesional e Instructora. Como Jefe de División de Acciones Formativas (5 años), donde coordinó y dirigió cursos y carreras técnicas a nivel Nacional y participó directamente en proyectos de educación, tiempo en que se logró que más de 1 millón de Hondureños fueran capacitados. También fungió como Jefe de Unidad de Proveeduría (2 años), desarrollando el POA para las compras orientadas a la formación y asesorando a la Dirección con Proyectos de adquisiciones orientados a la Formación Técnica No Profesional.



Sr. Minor Cedeño

Asesor Nacional de Educación Técnica, en la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE)
Ministerio de Educación Pública, Costa Rica
mariapariciopalomar@gmail.com

Asesor Nacional de Educación Técnica, en la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE) del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y Docente de Investigación en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Durante los 15 años que ha laborado para la educación técnica profesional (ETP) ha estado involucrado en las siguientes acciones: Asesor del Programa de Incubadoras de Empresas en Colegios Técnicos Profesionales; Asesor en las ferias institucionales, regionales y nacionales de emprendimiento y tecnología.; Asesor en el equipo técnico que elaboró los informes de Costa Rica para la OCDE tanto el de habilidades más allá de la Escuela, como el informe para el sector educación; Ha representado a Costa Rica ante la OCDE en París, en el tema de ETP.

Todas estas iniciativas se enfocan en el tema de emprendimiento, innovación y liderazgo el cual consiste en representar a la DETCE, en los equipos de trabajo que el MEP. En la actualidad acompaña los procesos de actualización de los programas de las especialidades técnicas y colabora con el equipo de la DETCE que diseña las subáreas de inglés en coordinación con la Universidad de Georgia



Sr. Jorge Enrique Fonseca Sánchez

Vicerrector de Investigación
Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, Colombia
viceinvestigacion@itc.educ.co

Licenciado en Matemática y Física, Especialista en Software Educativo y en Modificabilidad Cognitiva y Magister en Educación.

Profesional con amplia experiencia como docente, coordinador y rector de diferentes instituciones técnicas, en donde ha tenido que liderar procesos en el aula de clase y generar aprendizajes significativos a los estudiantes gracias a los conocimientos en el campo de la modificabilidad cognitiva. Igualmente cuenta con la experiencia en la dirección de instituciones técnicas, en donde se han adelantado procesos de investigación y planeación estratégica para elaborar y actualizar proyectos educativos en el área técnica. También tuvo la oportunidad de liderar el Secretariado de la Misión Educativa Lasallista a nivel Internacional con sede en Roma (Italia). Actualmente se encuentra liderando la Vicerrectoría de Investigación de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central en la ciudad de Bogotá.



Sr. Luis Eduardo Granados García

Director de Prospección Educativa
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Mexico
legranados@conalep.edu.mx

Con nueve años de experiencia, se ha desempeñado en todos los tipos y niveles educativos ya que, con 21 años de edad, en el año 2009 ingresó al servicio público, en donde inició su trayectoria profesional en la Unidad de Planeación, Evaluación y Control Escolar, atendiendo la organización y seguimiento de los programas, proyectos y acciones sustantivas de esa unidad administrativa. Por los logros y resultados obtenidos, fue invitado a laborar en la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, en donde, entre otras funciones, implementaba acciones que permitieran controlar y evaluar la operatividad de los servicios educativos, así como propiciar el desarrollo profesional del magisterio estatal. Durante los últimos dos años, fue Secretario Particular en la Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente, ahí cuidaba el cumplimiento cabal de las instrucciones del Coordinador, mismas que encaminaban sus esfuerzos a la implementación y puesta en marcha de la Reforma Educativa, así como de los procesos de ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia que de ella emanan. Actualmente es Director de Prospección Educativa del CONALEP.



Sra. Patricia Guadarrama Hernández

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, México
pguadarrama@conalep.edu.mx

Licenciada en Ciencias Políticas y Administración Pública. Actualmente, es Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico del Sistema CONALEP. En actividades académicas destaca su participación en los seminarios sobre: "Dirección Política" por el Centro Interamericano de Gerencia Política; "Las Ciencias Sociales ante los nuevos cambios mundiales" por la Universidad Nacional Autónoma de México; "Democracia, Gobernabilidad y Gestión de Ciudades Capitales, Zonas Metropolitanas y Gobiernos Locales" por el Instituto de Administración Pública del Estado de México.

Experiencia en actividades internacionales, como participación en el "Foro Regional para América Latina y El Caribe" (2013) en Costa Rica y en la 41ª Reunión de la Comisión Técnica OIT/CINTERFOR en Trinidad y Tobago (2013) con el tema "CONALEP Hacia una vinculación institucional integral: Alumno – Sector Productivo"; organizadora en coordinación con el BIBB de Alemania del Seminario "Hacia una Legislación para la Formación Profesional Técnica. Modelo Dual" (2013), organizadora del Taller de Asesoría Interinstitucional CONALEP-BIBB (2014); y con la Agencia Brasileña de Cooperación, del Seminario "Creación de una Plataforma para la Implementación de Cursos Técnicos a Distancia" (2015); organizadora con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales del Seminario de Profesionalización de Cuadros Técnicos Superiores (2018); y participante en el Foro Internacional UNESCO-AUDI (2018).



Sra. Maria Ethel Hernández

Coordinadora de Formación Continua
Instituto Salvadoreño de Formación Profesional, El Salvador
echoa@insaforp.org.sv

Salvadoreña, graduada de la carrera de Ingeniería Industrial de la universidad José Simeón Cañas, El Salvador y con master en Gestión y dirección de Recursos Humanos de la Escuela Europea de Dirección y Empresas, España. Inició a laborar en el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional en el año 2000, desempeñando diferentes cargos, al inicio trabajó como asesora técnica, teniendo dentro de sus funciones, brindar apoyo en diferentes proyectos como el programa de Bonos para la mediana y pequeña empresa y el Sistema de Certificación de Competencias Laborales. Posteriormente, siempre dentro del INSAFORP y en el marco del proyecto de Formación Ocupacional e Inserción laboral ejecutado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, pasó a coordinar el componente denominado Clasificación de Ocupaciones, éste proyecto tenía como objetivo dotar al país de un instrumento de planificación que vinculara la formación y el mercado de trabajo. Actualmente, se desempeña en el área de investigación teniendo entre sus funciones la coordinación y desarrollo de investigaciones, estudios y evaluaciones relacionadas a la formación profesional y el mercado laboral, entre ellas se puede mencionar el estudio de prospectiva tecnológica realizado en el sector de energía renovable durante el año 2017.



Sra. Doris Hernandez Dukova

Directora de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales
Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, Colombia
orii@itc.edu.co

Actualmente es Directora de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, establecimiento público de educación superior de orden nacional. De formación es Ingeniera Electrónica, con especializaciones en Telecomunicaciones móviles y Microelectrónica; y Maestría en Docencia. Doctorando en Educación con Énfasis en Liderazgo Organizacional de NOVA Southeastern University (EE.UU.)

Formación complementaria en Normalización, Estándares y Calidad Universitaria (España), Diseño Curricular por Competencias para el Contexto de la Educación Superior (Argentina), y Liderazgo y Gestión Directiva (Chile). Es Par evaluador del Ministerio de Educación Nacional para la verificación de las condiciones de calidad de Registro Calificado.

Es una de las promotoras del Congreso Internacional Nuevas Tendencias de la Gestión del conocimiento en Ingeniería (6 eventos) y gestora de las misiones académicas España-Bulgaria, de las cuales se han realizado 8 versiones. Conferencista y tallerista en los temas de cooperación con universidades europeas y programas marco de cooperación como Horizonte 2020 y Erasmus +. Autora de más de 15 artículos en revistas temáticas.



Sr. Tomas Francisco Lamas González

Metodólogo Nacional de la Educación Técnica y Profesional
Ministerio de Educación, Cuba
tomas.lamas@mined.rimed.cu

Doctor en Ciencias Pedagógicas; primero Licenciado en Educación y luego Máster en Ciencias de la Educación, mención Educación Técnica y Profesional. Posee experiencia de colaboración académica internacional en la esfera de la docencia, prestando servicios como asesor en los Ministerios de Educación de la República de Nicaragua y de Venezuela.

Miembro de la comisión nacional de planes y programas de estudio. Tutor-consultor de tesis de maestrías y doctorados defendidas en Cuba, Angola y Venezuela. Profesor invitado del tribunal permanente de doctorado del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ostenta la categoría de profesor auxiliar de la Educación Superior. Ha sido reconocido con las máximas condecoraciones que otorga el Ministerio de Educación de la República de Cuba. Ha participado en múltiples eventos científicos nacionales e internacionales relacionados con la Educación Técnica y Profesional, entre ellos el Congreso sobre la metodología de la clase práctica (Nicaragua), La ETP y sus retos actuales (Venezuela), Foro de Aprendizaje de la EFTP UNESCO-UNEVOC (Alemania). Ha cursado estudios de postgrado en Pedagogía Profesional; Diseño curricular; Fundamentos de la Investigación Educativa; Fundamentos de las Ciencias de la Educación y Administración Pública. Actualmente se desempeña como Metodólogo de la Dirección Nacional de la Educación Técnica y Profesional en el Ministerio de Educación.



Sra. Gabriela Mears García

Subcoordinadora de Análisis y Tendencias Educativas
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP, Mexico
gmears@conalep.edu.mx

Licenciada en Ciencias Políticas por el Tecnológico de Monterrey, con Maestría en Comunicación Política por el Instituto Ortega y Gasset. Tiene experiencia en investigación, administración pública y medio editorial. Inició su carrera en investigación en temas electorales, más adelante laboró en temas ambientales en la administración pública estatal, donde aprendió sobre conservación de fauna y comprendió la gran importancia que tienen los temas ambientales para el futuro de nuestro mundo. Además, durante este tiempo fungió como Directora Editorial de una revista local de enfoque cultural llamada Pensarte.

Más adelante comenzó a trabajar en CONALEP, donde realiza estudios de investigación sobre temas relevantes para el Colegio, aquí llevo el tema de seguimiento de egresados y prevención de la violencia escolar. Aquí ha visto la gran importancia que tiene la Educación Técnica para el desarrollo económico de los países.

Uno de sus pasatiempos favoritos es la literatura, disfruta sobre todo de autores latinoamericanos.



Sra. Lourdes Maradiaga

Gerente de Operaciones
Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos (CADERH), Honduras
lourdes.maradiaga@caderh.hn

Gerente de Operaciones de CADERH, liderando la formación Técnica Profesional de jóvenes de escasos recursos económicos y en riesgo social a través de una Red de 20 Centros de Formación Técnica Profesional (CFTP), ubicados en 10 departamentos y la gestión y coordinación de Talleres móviles para el acceso a las comunidades rurales más desfavorecidas. Ha coordinado y desarrollado material didáctico basado en Competencias Laborales bajo la metodología de Instrucción Basada en Competencias con el sector empresarial a través de Comités Asesores, liderar la certificación de las Competencias Laborales. Se ha dado énfasis en la calidad de la formación de EFTP desde hace 12 años a través del Sistema de Mejora Continua en los EFTP con fines de acreditación. Se ha incorporado al Sistema de formación técnica el emprendimiento, Habilidades para la Vida y el Empleo, Competencias Laborales Básicas (Matemática Aplicada, Lectura Comprensiva y Análisis de Información, reconocida su certificación por ACT WorkKeys de EEUU). Parte de la gestión es negociar con Organismos nacionales e internacionales proyectos y fondos para que la formación de los jóvenes sea gratuita. Se trabaja en proyectos de autoempleo para que los jóvenes vayan incursionando en el emprendimiento con ingresos.



Sr. Nicolás Mejía

Sub-Director General de Educación Media
Secretaría de Educación, Honduras
nmejaborjas@gmail.com

Actualmente se desempeña como Sub Director General de Educación Media de la secretaria de Educación.

Ingeniero Industrial con Maestría en Ciencias de Ingeniería Industrial, lo que le permite desempeñarse como catedrático de la facultad de Ingeniería Industrial, tanto en la Universidad Nacional Autónoma De Honduras como en la Universidad Católica De Honduras, en el nivel de licenciatura y post grado.

La vinculación y articulación con la educación formal y no formal, le ha posibilitado participar en varios comités técnicos, equipos para la elaboración del Marco Nacional De Cualificaciones Profesionales, Norma Técnica para la Formación de Formadores, Norma para la acreditación de Centros De Formación Profesional.

También es asesor en el diseño y desarrollo programas de formación profesional basado en competencias laborales y la implementación de sistema de Gestión De La Calidad en base a la norma ISO 9001-2015.



Sr. Gilberto Motto

Jefe del Departamento de Seguimiento de Proyectos dentro de la Gerencia de Educación Técnica y Tecnológica Ministerio de Educación, El Salvador
gilberto.motto@mined.gob.sv

Salvadoreño, Ingeniero Eléctrico. Se ha desempeñado como instructor y docente de formación profesional y Educación Media en el área de Electricidad. Ha sido coordinador técnico en el Instituto Técnico Ricaldone y ha colaborado en el diseño del plan de estudio del bachillerato técnico vocacional en electromecánica y su posterior actualización. También se desempeñó como Consultor Especialista de Electrónica del Ministerio de Educación y Universidad Don Bosco, en el diseño de plan curricular para la formación de estudiantes de MEGATEC con enfoque basado en competencias para el técnico en electrónica y técnico en ingeniería eléctrica.

Actualmente es Jefe del Departamento de Seguimiento de Proyectos dentro de la Gerencia de Educación Técnica y Tecnológica, del Ministerio de Educación, donde le corresponde: Elaborar e implementar el plan Operativo Anual y plan de trabajo, además de Planificar, organizar, dirigir y controlar la ejecución de actividades relacionadas con los procesos administrativos, financieros y de seguimiento de los programas y proyectos, dentro de los que se encuentran el Sistema de Formación Técnica y Profesional. Así como también, apoyar el diseño de planes curriculares para la formación de estudiantes de educación media técnica y MEGATEC con enfoque basado en competencias, además de coordinar los programas de orientación vocacional y educación fiscal.



Sr. Carlos Eduardo Prinzon

Vicerrector Académico
Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, Colombia
viceacademica@itc.edu.co

Ingeniero Mecánico (Universidad Industrial de Santander), Especialista en Docencia (Universidad de Investigación y Desarrollo) y Magister en docencia (c) (Universidad de la Salle), Bucaramanga (Colombia, 1975). Actualmente Vicerrector Académico Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (Bogotá), con experiencia en industria y educación por más de 20 años como profesor universitario, consultor y asesor de instituciones de educación básica, media y de educación superior del sector público y privado. Experto en áreas de currículo, docencia y calidad: formulación de proyectos educativos institucionales; redefinición y reconocimiento como universidad de instituciones técnicas y tecnológicas, registro calificado y acreditación de programas, y acreditación institucional. Experiencia en obtención de personería jurídica para IES nacionales, formulación de programas de formación docente, desarrollo de procesos de articulación de educación media con superior y de estrategias para la retención estudiantil. Gestor de propuestas empresariales y convenios, que fortalezcan la relación universidad – empresa – estado.



Sra. Maria Paricio

Coordinadora Nacional de Área de Formación y Directora de Formación Dual
Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH), Panamá
mariapariciopalomar@gmail.com

Profesional de la educación con más de ocho años trabajando en el sector educativo; en Panamá y en el extranjero. Ingeniera Industrial con especialización en Mecánica, con Maestrías en Seguridad y Salud Ocupacional, en Dirección de Recursos Humanos y en Formación Profesional.

En España trabajó para la empresa privada, liderando las acciones formativas de los trabajadores de diferentes empresas y sectores de la producción, e impartiendo clases técnicas de apoyo a adolescentes y universitarios.

En Panamá trabajó para la universidad privada como Coordinadora de la carrera de Ingeniería Industrial y como profesora de licenciaturas y maestrías. Actualmente trabaja como Coordinadora Nacional de Área de Formación y Directora de Formación Dual, para el Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano del Gobierno de Panamá INADEH.



Sra. Mariel Pitti

Facilitadora Nacional
Ministerio de Educación, Panamá
mapodf21@gmail.com

Ingeniera Zootecnista con estudios en docencia superior y maestría en Extensión Rural, ocupa la posición de Sub Directora Técnico Docente en el Instituto Profesional y Técnico El Silencio desde el 2014, donde coordina y dirige la labor docente del área académica y técnica de los bachilleres en Ciencias, Comercio y Agropecuaria. Además, estructura la atención especial para los estudiantes con necesidades educativas especiales y del IPHE. Fue docente del área de tecnología agropecuaria del 2006 hasta el 2013 en esa institución. También es docente en la Universidad de Panamá donde dicta diversos cursos como “Principios de Agronegocios” Durante el período de 2009 al 2012 trabajó en el programa de Transformación Curricular donde formó parte en la elaboración del manual docente de la asignatura Formación Profesional y Tecnológica del área agropecuaria. Para el año 2012, coordinó el departamento de Fondo Agropecuario en la provincia de Bocas del Toro. La profesora Pitti trabajó en el Instituto de Investigaciones Agropecuarias de Panamá de 1999 hasta el 2003. Luego ingresa al sistema educativo en el IPT de Chiriquí Grande desde el 2004 hasta el 2005, donde impulsó la creación de la cooperativa con los estudiantes del bachiller agropecuario.



Sra. Teresa de Jesús Rodríguez Moya

Jefe Educación Técnica y Profesional
Ministerio de Educación, Cuba
trodriguez@dpe.cm.rimed.cu

Nació en octubre de 1962, en Camagüey-Cuba. Cursó estudios desde 1967 hasta 1980 en los diferentes niveles educativos, de forma ininterrumpida. En 1980 matriculó en el Instituto Superior Pedagógico José Martí, graduándose de Licenciada en Educación en la Especialidad Química.

Inició su vida laboral en 1984, como profesora. También se ha desempeñado como Jefe de Cátedra, Jefe Departamento, Secretaria Docente, Subdirectora Docente y Vicedirectora, en centros de la Educación Técnica y Profesional (ETP).

En el curso 2007-2008, integró un equipo metodológico dirigido por la Facultad de Ciencias Técnicas del Instituto Superior Pedagógico de la ciudad natal, atendiendo técnica y metodológicamente a los docentes de la asignatura Química en la red escolar.

En septiembre de 2010 se incorporó al departamento provincial de la ETP, como metodóloga de especialidades y asignatura Química, posteriormente fue metodóloga de organización escolar y actualmente es Jefe de Educación. Prestó asesoría metodológica en la República Bolivariana de Venezuela.

Es Máster en Ciencias, en la mención de la Educación Técnica y Profesional. Tiene 34 años de experiencia laboral, de ellos 24 en la ETP, 2 de jefe departamento Técnico, 17 de metodóloga y 5 de Jefe de Educación.



Sr. Erick Enrique Sandoval

Asesor de la Presidencia Ejecutiva del Instituto Nacional de Aprendizaje
Instituto Nacional de Aprendizaje, Costa Rica
ESandovalCorrales@ina.ac.cr

Graduado de la Licenciatura de Ingeniería en Agronegocios, del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Desde año 2014, labora como Asesor de la Presidencia Ejecutiva del Instituto Nacional de Aprendizaje, en donde se ha desempeñado en el seguimiento de las Políticas Institucionales, el acompañamiento de los proyectos de la Estrategia Nacional de Empleo y Desarrollo Productivo, y en el cumplimiento de las metas institucionales del Plan Nacional de Desarrollo.

Actualmente, participa como enlace de la Presidencia Ejecutiva en el Equipo Coordinador para la Implementación del nuevo Modelo Curricular, el desarrollo del sistema institucional de prospección y la estrategia de formación dual.

Por último, el Sr. Sandoval ha coordinado durante tres años, la Comisión Institucional para la Igualdad y la no Discriminación hacia la población LGTBI, encargada de elaborar y ejecutar acciones para la promoción de los derechos humanos de esta población.



Sra. Yipsian Rodríguez Soto

Metodóloga
Ministerio de Educación, Cuba
yipsian.rodriguez@mined.rimed.cu

Master en Ciencias de la Educación; Licenciada en Educación en Química. Trabajó por 18 años en una institución educativa de la Enseñanza Técnica y Profesional. Desde 2009 trabaja en el Ministerio de Educación, Organismo Central, en la Dirección de la Educación Técnica y Profesional, atendiendo las especialidades químicas, entre ellas Química Industrial, Tecnología de los Alimentos, Electroquímica, Pesca, Biofarmacéutica, Producción de vidrio. Además, atiende la formación vocacional, la educación ambiental, el trabajo preventivo, la planificación y el uso del presupuesto, todo ello en su vínculo con las 105 especialidades a las que acceden los estudiantes para su continuidad de estudios en el país.

Ha cursado estudios de postgrado en Química General; Metodología de la enseñanza de la Química; Educación Ambiental; Dirección institucional; Didáctica de las Ciencias y Pedagogía Profesional.

Ha participado en eventos nacionales e internacionales: Taller Internacional "La Educación Técnica y Profesional del Siglo XXI"; Congreso Internacional Didácticas de las Ciencias; Congreso Internacional Pedagogía; Evento de inclusión educativa de estudiantes con baja visión; XVII Reunión Regional de Autoridades Nacionales de Estados Parte en Latinoamérica y el Caribe, de la OPAC, entre otros. Actualmente cursa el doctorado en Ciencias de la Educación y su investigación está dirigida a la educación ambiental desde la asignatura de Química.



Sra. Siddya Serrano

Coordinadora Nacional de Formación Profesional de las áreas de Minería y Ambiente, Agua y Saneamiento y Energías Renovables
Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH), Panamá
syddia.serrano@inadeh.edu.pa

Panameña, Ingeniera Geóloga, Hidrogeóloga con Maestría en Ciencias Geológicas de la Universidad de Sant Petersburgo, Rusia. Cuenta con una Maestría en Ingeniería Ambiental de la Universidad Tecnológica de Panamá. Maestría en Educación y estudios de Post Grado en Docencia Superior de la Universidad Interamericana de Panamá. Ha sido consultora ambiental para el Programa de las Naciones Unidas y Coordinadora Técnica Nacional del Proyecto de Agua y Saneamiento del Ministerio de Salud. También se ha desempeñado como Gerente de Responsabilidad Social y Especialista Ambiental en diversos proyectos de inversión públicos y privados. Ha sido Directora Académica de las carreras de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Geológica de la Universidad Latina de Panamá. Es Docente Universitaria a nivel de maestría y licenciatura y desarrolladora de diseños curriculares. En el 2015 asume el cargo actual como Coordinadora Nacional de Formación Profesional de las áreas de Minería y Ambiente, Agua y Saneamiento y Energías Renovables en el Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano INADEH.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

UNEVOC

Centro Internacional
para la Educación y
Formación Técnica
y Profesional

Oficina
de San José
Representación para
Costa Rica, El Salvador,
Honduras, Nicaragua
y Panamá



EFTP LIDERAZGO
VISION CONOCIMIENTO CAPACIDADES



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible