

L'évaluation des apprentissages au Sénégal

2021

IIEP.UNESCO.ORG

INTRODUCTION

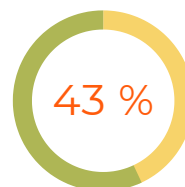
Les évaluations des apprentissages à grande échelle peuvent être utilisées pour générer des données sur les résultats d'apprentissage et l'environnement des élèves. Nationales, régionales ou internationales, elles peuvent être menées à l'école ou dans les ménages. L'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIEP-UNESCO) a mené une étude qualitative pour explorer comment et pourquoi les données d'évaluation de l'apprentissage sont utilisées dans six pays d'Afrique subsaharienne.

Cette fiche d'information fournit des détails sur le contexte de la Note d'orientation sur le Sénégal. Elle examine les caractéristiques et le cadre des évaluations des élèves, présente les rôles et les responsabilités des différents acteurs, et expose les utilisations documentées des données d'apprentissage.

CHIFFRES CLÉ (ISU, 2018)

15 854 000

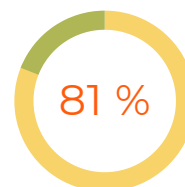
POPULATION



POPULATION ÂGÉE
DE 14 ANS ET MOINS

5 133 095

ENFANTS EN ÂGE
D'ÊTRE SCOLARISÉS
(PRIMAIRE & SECONDAIRE)



TAUX BRUT
DE SCOLARISATION
AU PRIMAIRE

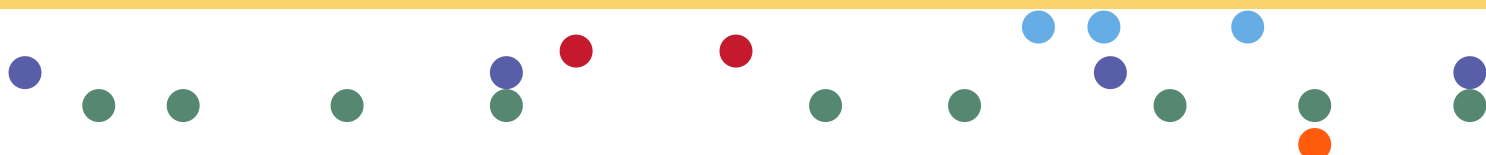
CONTEXTE

Le Sénégal participe aux évaluations des apprentissages suivantes : **Système national d'évaluation des rendements scolaires (SNERS)**, **Programme d'analyse des systèmes éducatifs (PASEC)** de la CONFEMEN (Conférence des ministres de l'Éducation des pays ayant le français en partage), **Évaluation précoce de la lecture (EGRA, pour Early Grade Reading Assessment)**, **Programme international pour le suivi des acquis des élèves pour le développement (PISA-D)**, et **Jàngandoo**, une évaluation menée par le Laboratoire de recherche sur les transformations économiques et sociales (LARTES).

FRÉQUENCE DES ÉVALUATIONS



1995 1996 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019



CADRE INSTITUTIONNEL : RÔLES ET RESPONSABILITÉS

Niveau central

Institut national d'étude et d'action pour le développement (INEADE)

- Quatre axes d'action : évaluations des apprentissages, manuels et programme scolaire, recherche et action, gestion prévisionnelle.
- Responsable des évaluations des apprentissages, manuels et programme scolaire, recherche et action, ainsi que de la gestion prévisionnelle.
- Responsable de toutes les phases de l'évaluation SNERS.
- La majorité de l'équipe nationale en charge de PASEC est issue de l'INEADE.
- Collecte les données pour PISA-D.
- Participe à la définition du protocole, la préparation des outils, la formation des enquêteurs et la supervision d'EGRA (dans le cadre du programme Lecture Pour Tous).
- Gère les évaluations commanditées par les directions pédagogiques.

Direction de la planification et de la réforme de l'éducation (DPRE)

- Gère l'aide budgétaire du PAQEEB prévue pour les activités d'évaluation.
- Assure la collecte, le traitement et la publication des statistiques sectorielles (p.ex. annuaires statistiques).
- Utilise les données sur les apprentissages dans la programmation et le suivi de la politique éducative.

Laboratoire de recherche des transformations économiques et sociales (LARTES)

- Gère l'évaluation Jàngandoo : contrôle de la qualité des données, analyse des données et rédaction du rapport final.

Niveau décentralisé

Inspections d'académie (IA) et Inspections de l'éducation et de la formation (IEF) (dans le cadre des évaluations du SNERS, EGRA, PISA-D et PASEC)

- Participent au processus de conception des instruments d'évaluation jusqu'à leur administration.
- Participent à l'analyse approfondie des données pour une exploitation efficiente dans une dynamique d'amélioration des pratiques éducatives .
- Participent au partage des résultats des évaluations.
- Responsables de la prise en charge des dispositifs de remédiation dans les établissements scolaires et dans leur propre travail afin de soutenir les élèves en difficulté scolaire et de favoriser l'inclusion.

CARACTÉRISTIQUES DES ÉVALUATIONS

POPULATION
TESTÉE

TYPE
D'ÉVALUATION

COMPÉTENCES
ÉVALUÉES

QUESTIONNAIRES
CONTEXTUELS

SNERS

2e et
4e années
(CP, CE2)

Basé
sur le curriculum
national

Lecture,
mathématiques
et éducation à la
science et à la vie
sociale

Élèves (facteurs
sociodémographiques...)
Enseignants (formation
et pédagogie)
Direction de l'école
(organisation de l'école et
processus scolaires...)

EGRA

1re, 2e et 3e
années
(CI, CP, CE1)

Compétences
générales

Lecture
(identification des
lettres et leurs sons,
lecture des mots
inventés, lecture
à haute voix
d'un texte,
questions
de compréhension)

Entretien avec l'élève
sur son
environnement
extrascolaire
Observation de
l'enseignement
Entretiens avec les
directions des écoles
et les personnels
enseignants

PASEC

2e et
6e années
(CP et CM2)

Compétences
générales

Lecture et
mathématiques

Élèves (niveau socio-
économique, accès au
préscolaire, langue parlée
à la maison...)
Enseignants (formation)
Direction de l'école
(localisation,
infrastructures et statut,
équipement...)

Jàn

Enfants
de 9 à 16 ans

Niveau médian
correspondant
à la 3e année
d'apprentissage

Lecture,
mathématiques
et culture
générale (au
choix, en
français ou en
arabe)

Ménage
(renseignements généraux...)
Communautaire
(lieux d'apprentissage
dans les localités,
types d'écoles,
manuels, cantine,
toilettes, électricité,
eau potable...)

PISA-D

Enfants âgés
de 15 ans inscrits
au moins
en 7e année
(Sixième) et
enfants âgés
de 15 ans non
scolarisés

Compétences
générales

Compréhension
de l'écrit,
mathématiques
et sciences

Élèves et parents
(niveau socio-économique,
santé...)
Enseignants (formation,
expérience, pédagogie)
Direction de l'école
(infrastructure, gestion de
l'établissement, absentéisme
enseignant)
Population non scolarisée :
questionnaires jeunes et parents

FINANCEMENT

- Le SNERS est financé via le Projet d'appui à la qualité et l'équité dans l'éducation de Base (PAQEEB).
- La Banque mondiale (BM) soutient l'INEADE par une assistance financière et technique au PASEC 2014, PASEC 2019 et PISA-D.
- La BM, le Research Triangle Institute International (RTI) et USAID apportent leur concours financier et technique à l'évaluation EGRA. L'édition 2009 a été réalisée avec l'aide financière de USAID et de la Fondation William et Flora Hewlett via une subvention accordée à RTI.
- Le baromètre Jàngandoo reçoit le soutien de la Fondation Hewlett à travers la subvention qu'elle accorde au RTI International. Le test est administré par des bénévoles sélectionnés par la douzaine d'ONG partenaires de l'évaluation.
- La participation au PISA-D se fait sous l'égide de la BM et de l'Agence française de développement.

UTILISATION DES ÉVALUATIONS DES APPRENTISSAGES

Sur la base des évaluations SNERS, le programme scolaire a été revu et les manuels mis à jour.



Les données sur les apprentissages informent les plans annuels de travail des IA et des IEF.



Les données d'EGRA ont été mobilisées dans les réflexions sur la politique de l'enseignement en langues nationales.



Dans le cadre du PAQEEB et des contrats de performance d'amélioration de la qualité, les données sur les apprentissages informent sur les résultats des élèves qui déterminent le versement des fonds.



Les données d'évaluation des apprentissages ont informé la conception de plusieurs projets. On compte parmi eux le Programme d'appui au développement de l'éducation au Sénégal (PADES), le Partenariat pour l'Amélioration de la Lecture et des Mathématiques à l'École Élémentaire (PALME), Lecture Pour Tous (LPT), PAQEEB.



CONTACT



Préparée par Ieva Raudonytė, chargée de recherche adjointe, et Tuamanaia Foimapafisi, consultante en éducation, sous la supervision de Hugues Moussy, responsable du département recherche et développement à l'IIPE-UNESCO. Pour plus d'informations sur le projet, veuillez contacter Ieva Raudonytė : i.raudonyte@iiep.unesco.org
Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Ladite licence s'applique uniquement au texte contenu dans la publication.

© IIPE-UNESCO 2021 Photos © Shutterstock

