

Le *poldermodel* en classes d'économie, de sciences sociales et d'histoire aux Pays-Bas

Âge : 16-17 ans

Aux Pays-Bas, le *poldermodel* (prise de décisions par consensus) fait partie du programme d'économie et de sciences sociales. Il s'appuie sur le processus d'obtention d'un consensus au sein d'un groupe par le biais du dialogue social. Ce concept a été intégré aux cours consacrés au système de prise de décisions néerlandais, à l'histoire et à la structure des différentes organisations intervenant dans le *poldermodel* et à la relation entre les employeurs et les employés. Dans le contexte du patrimoine vivant, le *poldermodel* a aussi contribué à renforcer les capacités d'argumentation des élèves. De nouvelles pédagogies actives ont été introduites, notamment le jeu de rôle, ce qui a rendu l'apprentissage plus intéressant et motivant pour les élèves.

Objectifs pédagogiques

Le *poldermodel* a été intégré aux cours d'économie, de sciences sociales et d'histoire dans le cadre d'un cycle de cours avec une approche globale visant à :

- ▶ Apprendre les façons d'organiser une économie ;
- ▶ Apprendre le système néerlandais de prise de décisions, ainsi que l'histoire et la structure des différentes organisations intervenant dans le *poldermodel* ;
- ▶ Apprendre l'histoire des relations entre les employés et les employeurs ;

- ▶ Améliorer les connaissances des élèves sur le salaire minimum dans une économie (sujet de simulation) ;
- ▶ Apprendre à argumenter à partir de différentes perspectives dans un contexte économique.

Objectifs en lien avec l'élément du PCI :

- ▶ Apprendre ce qu'est le patrimoine immatériel et pourquoi le *poldermodel* en fait partie.

Préparation

Description de l'élément du PCI et de sa pratique actuelle :

Le *poldering* est au cœur de la prise de décisions aux Pays-Bas. Il s'agit d'un processus au cours duquel différentes parties aux intérêts variés parviennent à un accord par le biais du dialogue social. Ce processus de prise de décisions est une caractéristique culturelle ayant un impact sur différents aspects de la société. Il n'est pas limité à la politique. Que ce soit autour de la table familiale ou au plus haut niveau du gouvernement, les décisions se prennent par consensus.

Il semblerait que le *poldering* comme modèle de prise de décisions remonte au Moyen-Âge et fasse référence à l'entretien des polders (étendue de terre gagnée sur l'eau). Sans partage unanime de la responsabilité de l'entretien des digues et des stations de pompage, les polders auraient été inondés et tout le monde en aurait souffert. Dans sa version contemporaine, le *poldermodel* correspond à une politique économique et sociale basée sur le consensus qui se caractérise par une coopération tripartite entre les organisations d'employeurs, les syndicats et le gouvernement.

Liens entre l'élément du PCI et la matière :

Le *poldermodel* fait partie du programme d'économie et de sciences sociales, mais n'avait jamais été contextualisé comme élément du patrimoine vivant. Le *poldering* a donc été présenté comme une pratique du patrimoine vivant afin de sensibiliser à la pertinence du PCI au sens large. Le concept du *poldermodel* a ensuite été placé dans le contexte des systèmes sociopolitiques contemporains des Pays-Bas et d'ailleurs.

Implication des élèves dans la préparation de l'activité :

Puisque ces activités ont été organisées dans un établissement d'enseignement secondaire réservé aux enfants souffrant de troubles du spectre de l'autisme, l'enseignant était entièrement responsable de la préparation du processus. Les élèves ont néanmoins joué un rôle actif dans sa mise en œuvre. Ils ont cherché le sens de patrimoine vivant sur Internet et trouvé des exemples de pratiques du PCI du monde entier. Les élèves ont particulièrement apprécié l'outil de l'UNESCO *Plongez dans le patrimoine vivant*. Ils se sont aussi préparés pour la simulation du *poldermodel* lors d'une activité en classe.

Description de l'activité

Le projet d'intégration du patrimoine vivant aux apprentissages scolaires a consisté en cinq cours théoriques, deux devoirs à la maison et une simulation.

Les cinq cours (d'une heure chacun) ont permis de fournir un contexte théorique, notamment une présentation du PCI, un bref historique du terme *poldermodel*, une présentation du Conseil économique et social des Pays-Bas (SER) et une présentation de l'histoire des syndicats et des organisations d'employeurs. Après ces cours théoriques en guise d'introduction, une étude de cas a été présentée pour aider les élèves à se préparer à la simulation.

Les informations ont été collectées auprès de différentes sources : un manuel scolaire, des documents du SER, des articles de presse, une

étude réalisée par le professeur et auteur Maarten Keune, un entretien avec un expert travaillant comme secrétaire au SER.

Les élèves ont dû réaliser deux devoirs chez eux : il leur a été demandé de mener une recherche en ligne pour compléter les connaissances théoriques acquises en classe (en cherchant des exemples de patrimoine vivant de différentes régions du monde) et de préparer leur rôle pour la simulation du *poldermodel* prévue en classe. Deux heures et demie ont été consacrées au jeu de rôle, pendant lequel les débats ont porté sur le thème du salaire minimum.

La conception et la préparation du matériel pédagogique pour les cours intégrant le patrimoine vivant ont demandé environ 30 heures de travail aux enseignants.

3

Résultats d'apprentissage

Pour une école réservée aux élèves souffrant de troubles du spectre de l'autisme, le recours aux projets comme méthode d'enseignement n'est pas courant. Néanmoins, l'école développe actuellement cette approche et l'intégration du PCI en économie, avec l'exercice du *poldermodel*, a servi de premier test.

Le projet a été un succès puisque les objectifs pédagogiques ont été atteints et que les élèves étaient motivés. Les élèves ont particulièrement apprécié la simulation du *poldermodel* en classe puisqu'ils ont pu activement participer au processus d'apprentissage. Ils ont aussi indiqué avoir apprécié l'exploration de l'outil **Plongez dans le patrimoine vivant**, qui leur a permis de découvrir des pratiques du PCI du monde entier et d'en parler en classe.

Le professeur d'économie a déclaré qu'il continuerait volontiers à enseigner avec le patrimoine vivant en utilisant de nouveaux éléments, comme les connaissances associées à la construction et l'exploitation des moulins ainsi que la production et les échanges qui en découlent. Le patrimoine vivant a permis de donner du contexte et du sens aux matières auxquelles il a été intégré.



Publié en 2021 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France, sous la [licence CC-BY-SA 3.0 IGO](#)

© UNESCO 2021



Contact : ICH-capacity@unesco.org

Page web : <https://ich.unesco.org/fr/des-ressources-pour-les-enseignants-01180>